

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
“ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №56 “КРЕПЫШ”
АЛЬМЕТЬЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

МБДОУ “Д/с №56 “Крепыш” АМР РТ

“ 18 ” 08 2025г. протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

Д/с №56 “Крепыш” АМ РТ

Степанова С.С.

Приказ от “ 18 ” 08 2025г. № 68

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
“ИГРОМАТИКА”

для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

/срок реализации 1 год/

Автор составитель:
Заведующий МБДОУ №56
Ханипова Г.Ф.

Содержание

Раздел 1.

Пояснительная записка.....	
Актуальность программы.....	
Новизна программы.....	
Практическая значимость.....	
Педагогическая целесообразность.....	
Цель реализации программы.....	
Задачи программы.....	
Уровень сложности программы.....	
Адресат программы,,,...	
Объем и срок реализации программы.....	
Форма обучения особенности организации образовательного процесса.....	
Отличительные особенности.....	
Условия реализации программы.....	
Планируемые результаты освоения программы.....	

Раздел2. Содержательный

2.1 Учебный план.....	
-----------------------	--

2.2 Содержание дополнительной, общеобразовательной общеразвивающей программы.....

2.3 Календарный учебный график.....

Раздел 3.Организационно педагогические условия реализации программы

3.1 Материально техническое обеспечение.....

Раздел 4.

Уровни освоения программы.....

Список литературы

Информационная карта дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Информационная карта образовательной программы

	Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная программа «Игроматика»
1	Направленность программа	Социально-личностное
2	Сведения о разработчиках Ф.И.О. ,должность	 Ханипова Гульнара Фандасовна
3.	Сведения о программе	
4.	Срок реализации	1 год
5	Возраст обучающихся	5-7 лет (старший возраст)
6	Характеристика программы: -тип программы -вид программы - принцип	Дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая одноуровневая
7	Цель программы	
8	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	
9	Формы и методы образовательной деятельности	Теоретические занятия, практическая работа , дидактические игры и задания ,логические упражнения, творческая деятельность, самостоятельная деятельность.
10	Формы мониторинга , результативности	Дидактические задания и упражнения , индивидуально-фронтальная работа
11.	Результативность реализации программы	Работы детей , итоговые занятия
12.	Дата утверждения и последней корректировки программы	

Пояснительная записка к образовательной программе

Обучению дошкольников началам математики должно отводиться важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения, обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации уже с дошкольного возраста, стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи. Не редко родители спешат дать ребенку набор готовых знаний, которые он впитывает как губка, например, научить ребенка считать до 100, до 1000, не овладев полным знанием в пределах 10. Однако всегда ли это дает ожидаемый результат? Основное усилие и педагогов и родителей должно быть направлено на то, чтобы воспитать у дошкольника потребность испытывать интерес к самому процессу познания, к преодолению трудностей, к самостоятельному поиску решений. Важно воспитать и привить интерес к математике. Знакомство с величиной, формой, пространственными ориентирами начинается у ребенка очень рано, уже с раннего возраста. Он на каждом шагу сталкивается с тем, что нужно учитывать величину и форму предметов, правильно ориентироваться в пространстве, тогда как долго может не испытывать, например, потребности в счете. Поэтому первостепенное значение имеют те знания, к усвоению которых ребенок наиболее предрасположен. Вместе с тем важно, чтобы математика вошла в жизнь детей не как теория, а как знакомство с интересным новым явлением окружающего мира. Весь процесс обучения должен быть настроен на раннее возникновение «почему?». Черпать свои знания по математике ребенок должен не только с занятий по математике в детском саду, но и из своей повседневной жизни, из наблюдений за явлениями окружающего его мира. Здесь помощь родителей, которые желают внести свою лепту в дело развития и воспитания собственного ребенка. Совместный поиск решения проблем, помогает организовать обучение детей и взрослых, которое не только способствует лучшему усвоению математики, но и обогащает духовный мир ребенка, устанавливает связи между старшими и младшими, необходимые им в дальнейшем для решения жизненных проблем.

Образовательная программа дополнительного образования «Игроматика» имеет **направленность** на развитие математических способностей и начал геометрии. Реализация данной программы способствует готовности ребенка к дальнейшему развитию - социальному, личностному, познавательному, появлению у него элементарных математических понятий и представлений, определенной логической структуры мышления и развития творческого потенциала дошкольников. Одна из основных целей программы - развитие творческих способностей ребёнка. Освоение детьми окружающего мира начинается с познания свойств и отношений (признаков) предметов. Освоенность таких свойств и отношений объектов, как цвет, форма, величина, пространственное расположение и др.

даёт возможность дошкольнику свободно ориентироваться в разных видах деятельности - игровой, конструктивной, изобразительной, учебной.

Оперируя разнообразными множествами (предметами, игрушками, картинками, геометрическими фигурами), дети учатся устанавливать равенство и неравенство множеств, называть количество словами: «больше», «меньше», «поровну». Сравнение конкретных множеств подготавливает детей к усвоению в последующем понятия числа. Именно операции с множествами являются той основой, к которой обращаются дети не только в детском саду, но и на протяжении последующих лет обучения в школе. Представление о множестве формирует у детей основы понимания абстрактного числа, закономерностей натурального ряда чисел. Хотя понятия натурального числа, а также геометрической фигуры, величины, части и целого абстрактны, все-таки они отображают связи и отношения предметов окружающей действительности.

Программа составлена на основе курса занятий по развитию математических способностей автора Белошистая А.В. Программа адаптирована к условиям дополнительного образования детей в дошкольном учреждении и реализуется в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида №56 «Крепыш» АМР РТ.

Данная программа оформлена с учетом требований Положения о порядке оформления программ дополнительного образования детей в образовательных учреждениях. А также в соответствии с требованиями СанПиН. Программа «Игроматика» представляет систему развивающих игр, упражнений, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка.

Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей.

Актуальность.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное - интерес к дальнейшему изучению математики, геометрии, черчения накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения в начальной школе.

Значение интеллектуального мышления в жизни современного общества чрезвычайно велико. Математическое развитие детей не ограничивается одними лишь занятиями, а включается в контекст всех других видов деятельности: игра, рисование, лепка, в конструктивной деятельности и т. д.

На сегодняшний день потребность у родителей в подобного рода занятиях, а именно в освоении логического мышления детьми именно в дошкольный период достаточно велика, что и обеспечивает востребованность и актуальность данной программы. Ознакомление детей с разными видами математической деятельности в процессе целенаправленного обучения ориентирует их на понимание связей и отношений. Формирование начальных математических знаний и умений у детей дошкольного возраста должно осуществляться так, чтобы обучение давало не только непосредственный практический результат (навыки счета, выполнение элементарных математических операций), но и широкий развивающий эффект. Под математическим развитием дошкольников, как правило, понимают качественные изменения в формах познавательной активности ребенка, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций.

Современные логические и математические игры разнообразны. В них ребёнок осваивает эталоны, модели, речь, овладевает способами познания, **развивается мышление.**

настольно-печатные: «Цвет и форма», «Сосчитай», «Игровой квадрат», «Прозрачный квадрат», «Логический поезд» и др.

игры на объёмное моделирование: «Кубики для всех», «Тетрис», «Шар», «Змейка», «Ёж», «Геометрический конструктор» и др.

игры на плоскостное моделирование: «Танграм», «Сфинкс», «Т-игра» и др.

игры из серии «Форма и цвет»: «Сложи узор», «Уникуб», «Цветное панно», «Разноцветные квадраты», «Треугольное домино», «Чтобы цвет не повторялся» и др.

игры на составление целого из частей: «Дроби», «Сложи квадрат», «Греческий крест», «Сложи кольцо», «Шахматная доска» и др.

игры-забавы: лабиринты, перестановки («Ханойская башня», «Чайный сервиз», «Козлы и бараны», «Упрямый осёл»); головоломки (пазлы, мозаики, «Радуга», «Фея цветов», «Бабочки», «Рыбки», «Хитрый клоун», «Петрушка», **математические** головоломки – магические квадраты; головоломки с палочками) и др.

Методы работы:

- Словесный (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- Игровой (дидактические игры, игры на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картин, рисунков, плакатов, фото; показ мультимедийных материалов).
- Поисковые (моделирование, опыты, эксперименты)
- Информационно - компьютерные технологии (электронные пособия, презентации)

- Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи

Цели и задачи реализации

Цель – создать условия для мотивации учения, ориентированные на освоение дошкольниками познавательных интересов, обеспечивающие социально – личностное, познавательно – речевое развитие воспитанников и готовность детей к школьному образованию, используя доступные ребенку 5-7 лет видов моделирования математических объектов и отношений.

Достижение цели предполагает реализацию следующих **задач**:

Образовательные: Формирование общих приемов умственной деятельности, пространственного мышления, временных представлений (классификация, сравнение, обобщение, анализ, синтез.). Формирование конструктивных умений и развитие на этой основе конструктивного мышления и простейших графических умений и навыков;

Развивающие : Способствовать развитию вариативного мышления, фантазий, творческих способностей, речи, умение аргументировать свои высказывания, строить умозаключения. Развитие самостоятельности, инициативности, самоконтроля и активности личности в деятельности в целом.

Воспитательные: Воспитывать познавательную активность, потребности к математическим занятиям, чувство коллективизма, товарищества. Подготовка к изучению математики в начальной школе.

Принципы и подходы к формированию программы

Программа кружка построена на основе **основных принципов**, которые решают современные образовательные задачи:

Принцип деятельности включает ребенка в познавательный процесс.

Принцип целостного представления о мире в деятельном подходе тесно связан с дидактическим принципом научности. У детей формируется личностное отношение к полученным знаниям и умение применять их в своей практической деятельности.

Принцип психологической комфортности предполагает снятие, по возможности, всех стрессообразующих факторов на занятиях кружка.

Принцип вариативности предполагает развитие у детей вариативного мышления, т. е. понимания возможности различных способов решения заданий и умения осуществлять систематический перебор материалов.

Принцип творчества (креативности) предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в деятельности детей, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

Для эффективности занятий кружка используются следующие **технологии обучения**:

1. здоровьесберегающие технологии (физкультминутки во время занятий на укрепление мышц глаз, шеи, позвоночника);
2. проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения);
3. технологии личносно – ориентированного подхода (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию)

Объем и сроки реализации программы

Возраст	Время ОД	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество часов по программе
5-7 лет	25-30 мин	1 раз в неделю	36 часов	36 часов

Учебный план рассчитан на 1 года. Занятия в группе проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий от 25минут. до 30 минут.

Планируемые результаты

В результате изучения ребенок должен:

- уметь применять полученные знания в нестандартных ситуациях;

- уметь обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий.
- правильно и четко отвечать на вопросы воспитателя, классифицировать, обобщать, обладать логикой высказывания. Ставить вопросы и доказывать свое мнение.
- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части
- Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества.

Взаимосвязь с родителями: просвещать родителей в области математического развития детей, продолжать знакомить с разнообразными играми и упражнениями математического характера, которые можно использовать со своими детьми дома.

Способом определения результативности реализации данной программы является экспертная оценка в процессе открытых занятий, которые проводятся два раза в год промежуточное (декабрь), итоговое (май), участие детей в математических праздниках, проводимых в детском саду.

На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

- понимание и владение изученной темой; самостоятельное использование навыков умений
- понимание задания и активное участие в играх;
- понимание вопросов речевого партнера и умение на них ответить.

Материально-техническое обеспечение

Дидактическое обеспечение: карточки с цифрами, касса цифр, наборы геометрических фигур, геометрических тел, наличие тренировочных упражнений. Индивидуальных карточек. тексты разно уровневых заданий, лото, кроссворды.

Средства и материалы: простой карандаш, цветные карандаши, фломастеры, рамка с геометрическими фигурами, маркер, гуашевые и акварельные краски, цветная бумага, клей, ножницы, счетные палочки, кубики Никитиных, палочки Кюзенера, вкладыши Дьеныша, иллюстрации, ТСО, линейка, тетради, альбомы, таблицы.

Список литературы

1. Белошистова А.В. «Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет»; Москва 2004г.
2. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика»; Воронеж 2009г.
3. Волина В.В. «Занимательная математика для детей», С- Питер 1996г.
4. Колесникова Е.В. «Я решаю логические задачи для детей 5-7»; Москва 2007г.
5. Бушмелева И. «Тестовые задания для детей 5-6 лет. Логика»; ООО «Хат бер-пресс» 2007г.
6. Ляпенкова И.Г. «Я внимательно смотрю и запомнить все хочу»; Мир книги 2008г.
7. Белая А. и др. «150 тестов, игр, упражнений для подготовки детей к школе»; Москва 2000г.
8. Севастьянова Е.О. «Хочу все знать! Развитие интеллекта у детей 5-7 лет»; Москва 2006г.
9. Г.Г. Левитас, Е.Б. Арутюнян «Мой первый учебник математики»; Москва 1996г.
10. Т.И. Тарабарина «Оригами и развитие ребенка»; Ярославль 1998г.
11. Печатные, электронные и информационные ресурсы

Раздел 2. Содержательный.

2.1 Учебный план

№п/п	Тема	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего в минутах	Практ.	Теорет.	
1.	«В гости Математика пришла много игр принесла».	30	20	10	Игра, «Картинки»,«Что не дорисовано»,беседа
2.	В царстве точки	30	20	10	Беседа игра«Назови фигуру и сосчитай сколько их», «На что похоже единица»,
3.	Чья ты точка скажи	30	20	10	«геометрическое место точки»,: «точка принадлежит прямой»,
4.	«Сколько пальцев у перчатки?»	30	20	10	«Чудесный мешочек», «Назови фигуру и сосчитай сколько их»,
5.	Цветная геометрия.	30	20	10	«Картинки»,«Что не дорисовано», «Найди квадрат», «Придумай и изобрази»,
6.	Жили- были	30	20	10	«Слушаем сказку», «Рисуем сказку», «Приплывали к нам дельфины»
7.	В городе геометрии	30	20	10	«Мы рисуем точки,разные клубочки»,«Едем в город геометр.фигур»,

8.	Соотношение между элементами множеств.	30	20	10	«Приплывали к нам дельфины»«Мы рисуем точки, разные клубочки»,
9.	Линия прямая-линия кривая.	30	20	10	«Пары слов»,«Ты дощечка не простая ,ты линейка прямая»,
10.	Замкнутая и незамкнутая линия	30	20	10	«Непослушная цепочкаОтгадывание загадок, «Расставь точки»,
11.	По страничке прыгают синички	30	20	10	«Раздели фигуры», «Составь бусы», «Паук»,«Загадки».
12.	Страна Цифроград. (работа по формированию понятия «число»)	30	20	10	«Сколько фигурок», «Нарисуй как у меня», «Угадай-ка»,
13.	Олимпийские математические игры	30	20	10	Игра КВН
14.	Число и множество	30	20	10	«Угадай ,что придумали взрослые», «Красный , желтый, зеленый», «Раздели на группы», «Подбери число», «Я покажу ты назови»,
15.	«На золотом крыльце сидели»	30	20	10	Опрос
16.	Загадочная страна Логическая королева	30	20	10	«Зеркало», «Поставь по порядку», «Сделай сам»,«Цапля и лягушки», «Загадки».«Собери цветочки» «Рыбалка»
17.	Решение логических задач Графические диктанты помощью Lego	30	20	10	«Что на что похоже»,»Что лишнее», «Бывает не бывает», «Сложи узор», подвижные игры по выбору детей
18.	Путешествие принцессы»	30	20	10	Фронтальный контроль

19.	Математическая рыбалка	30	20	10	Д/и «Время суток» - учить определять время суток по внешним признакам. Д/и «Танграм» - учить составлять изображения из геометрических фигур по образцу.
20.	Ту-ту-ту! Откройте путь! Поезд я-не кто-нибудь». Конструирование сюжета из геометрических фигур	30	20	10	Сюжетно-ролевая игра «Поезд подходит к станции», «Психомыш. тренировка»
21.	Ребусы	30	20	10	Игры –ребусы , стихи, задания Загадки .«Нелепицы», «Что лишнее»
22.	Логические приемы умственных действий (анализ, синтез, классификация, сравнение, причина, следствие)	30	20	10	«Дни недели», «Учимся представлять последствия событий», «Дорисуй картинку.
23.	Игры архитекторов. Уроки начертательной геометрии для детей	30	20	10	Картинки», «Что не дорисовано», «Назови фигуру», «Найди квадрат»,
24.	Рисование по клеточкам	30	20	10	«Сказка по клеткам» «Слушаем сказку», «Рисуем сказку», « На что похоже»,
25.	Площадь плоских фигур	30	20	10	« Три квадрата», «Маленькие и большие» «Цыпленок» , «Чего не хватает»
26.	Сравнение фигур по различным признакам	30	20	10	«Раздели фигуры по группам», «Вот квадрат, а вот кружок В чем отличие, дружок?» Игры со счетными палочками, «Сложи квадрат», «Сложи картинку».

27.	Знаки разные нужны знаки разные важны (Знаки сравнения и равенства)	30	20	10	В чем отличие, дружок?»Игры со счетными палочками, «Сложи квадрат», «Сложи картинку».
28.	Сравнение множеств	30	20	10	«Создай пару», игры со счетными палочками, «Найди лишнюю фигуру», «Кошачий портрет», «Сложи узор
29.	Игры с геометрическим материалом на воссоздание фигур-силуэтов	30	20	10	«Едем в город geometr.фигур», « Назови фигуру», «Нарисуем мы крючки», головоломки . игры с палочками
30	Упражнение на логическое мышление "Найди формы на картинках"	30	20	10	Что не дорисовано»,«Назови фигуру», «Найди»
31.	Игры с гномиком архитектором	30	20	10	Отгадывание загадок, «Расставь точки», «Соедини точки»,
32.	Игры с гномиком архитектором	30	20	10	«Займи место», «Дом для зверей», «Охотники»
33.	Игры с цифрами и числами	30	20	10	Психомышечная тренировкаКубики построим», «Волшебная веревочка»,«Переплетенные линии», «Цифровая таблица», «Мы рисуем палочки, палочки -выручалочки»,
34.	Игры с цифрами и числами	30	20	10	«На что похоже», подвижная игра «Тише едешь-дальше будешь», сюжетно-ролевая игра «Магазин». «Что исчезло?»«Найди одинаковые», «Сравни коврики», «Делай как я»,

					«Охотники», «Тише едешь- дальше будешь»
35.	"Найди формы геометрических фигур на картинках"	30	20	10	«Назови фигуру», «Найди квадрат», «Придумай и изобрази»
36.	Тестовые задания	30	20	10	

2.2 содержание дополнительной , общеобразовательной общеразвивающей программы.

№ Не ели	Календарная дата	Тема	Задачи	Вид деятельно сти .	Материал, оборудование	Игровой материал	Литература	Пр им еча ни е
№ 1	1. неделя сентябрь	«В гости Математика пришла много игр принесла».	Уточнение представлений детей о математике, Воспитывать устойчивый интерес к математике, развивать творческое воображение, произвольное внимание , поощрять желание высказывать свою точку зрения ,к сравнению и классификации предметов . создать условия для получения удовольствия от праздника	Игра Беседа 1.приветс твие.разм инка 2освоение темы 3практич еская работа. 4рефлекс ия	Набор геометрических фигур, счетные палочки , мел , цветные карандаши , листы бумаги , набор цифр.	«Картинки», «Что не дорисовано», «Назови фигуру», «Найди квадрат», «Придумай и изобрази», «Хлопни в ладоши», «Чей домик», психомышечная тренировка (С.1.14)	Конспекты ОД Севастьянова Е.О. «Хочу все знать! Развитие интеллекта у детей 5-7 лет»; Москва 2006г.	
№ 2	2 неделя сентябрь	В царстве точки	Познакомить детей с понятием «точка», актуализировать умение соотносить число и количество, познакомить с набором палочек Куизенера формировать внимание, умение работать по образцу , развитие графических навыков.	Беседа игра 1.при ветствие. разминка 2освоение темы 3практич еская работа. 4рефлекс ия	Листы бумаги в клетку, карандаши, набор мелких игрушек, набор геометрических фигур, карточки с цифрами рамки с прорезями геометрических фигур, образцы картинок, палочки Куизенера(пК).	«На что похоже», «Чудесный мешочек», «Назови фигуру и сосчитай сколько их», «На что похоже единица», «Зеркало», «Точки»(С3.23).	Конспекты ОД Севастьянова Е.О. «Хочу все знать! Развитие интеллекта у детей 5-7 лет»; Москва 2006г	
№ 3	3 неделя	Чья ты точка	Дать понятие	Беседа	Набор геом-их	«Мы рисуем	Конспекты ОД	

	сентябрь	скажи	«геометрическое место точки», Знакомство с понятиями: «точка принадлежит прямой», «прямая проходит через точку», «прямая пересекает прямую», учить пользоваться линейкой. упражнять составлять геометрические фигуры из определенного количества палочек пользуясь приемом пристроения к одной фигуре взятой за основу другой. Развивать память внимание, упражнять в счете	Игра 1.приветствие.разминка 2освоение темы 3практическая работа. 4рефлексия	фигур: 7разных по величине квадратов; 7 животных по величине соответствующие квадратам. Цифры 1-7,линейка, альбом, карандаши, пК., наборное полотно(фланелеграф	точки,разные клубочки», «На что похоже», «Точки» «Придумай и изобрази», «Хлопни в ладоши»	Севастьянова Е.О. «Хочу все знать! Развитие интеллекта у детей 5-7 лет»; Москва 2006г Ляпенкова И.Г. «Я внимательно смотрю и запомнить все хочу»; Мир книги 2008г.	
№ 4	4 неделя сентябрь	«Сколько пальцев у перчатки?»	Формировать понятие «линия»(множество точек) Учить рисовать точку и образующую линию-множество точек. Закреплять умение считать, развитие графических навыков, при изображении цифр до 5. Развивать точность моторики, внимание, умение работать по образцу	Беседа Игра 1.приветствие.разминка 2освоение темы 3практическая работа. 4рефлексия	Листы бумаги в клетку, карандаши, набор мелких игрушек, набор геометрических фигур, карточки с цифрами рамки с прорезями геометрических фигур, образцы картинок, палочки Куизенера(пК).	«На что похоже», «Чудесный мешочек», «Назови фигуру и сосчитай сколько их», «На что похоже единица», «Зеркало», «Точки» (СЗ.23).	Конспекты ОД Севастьянова Е.О. «Хочу все знать! Развитие интеллекта у детей 5-7 лет»; Москва 2006г	
№ 5	1. неделя октябрь	Цветная геометрия.	Упражнять распознавать, классифицировать и выделять нужные фигуры из нескольких	Беседа Игра 1.приветс	Набор геометрических фигур, счетные	«Картинки», «Что не дорисовано»,	Конспекты ОД Севастьянова Е.О. «Хочу все знать!	

			заданных конструировать с их помощью сюжетный рисунок, закрепление навыков счета .	твие.разм инка 2освоение темы 3практич еская работа. 4рефлекс ия	палочки , мел , цветные карандаш , листы бумаги , набор цифр.	«Назови фигуру», «Найди квадрат», «Придумай и изобрази», «Хлопни в ладоши», «Чей домик», психомышечная тренировка (С.1.14).	Развитие интеллекта у детей 5-7 лет»; Москва 2006г	
№ 6	2. неделя октябрь	Жили- были...	Формировать пространственное представление, выделять из рисунка заданные фигуры, учить характеризовать их положение на плоскости листа ,учить работать с палочками Кюзенера.	Беседа Игра 1.приветс твие.разм инка 2освоение темы 3практич еская работа. 4рефлекс ия	Набор геометрических фигур, рисунок деревенского пейзажа с моделями трактора, домиков разного размера, елок, солнца , карандаши , альбом. Палочки Куизенера(пК)	«Слушаем сказку», «Рисуем сказку», « На что похожа цифра 2», «Приплывали к нам дельфины»	Конспекты ОД Ляпенкова И.Г. « Я внимательно смотрю и запомнить все хочу»; Мир книги 2008г.	
№ 7	3. неделя октябрь	В городе геометрии .	Дать понятие « геометр-кое место точки», упражнять составлять геометрические фигуры из определенного кол-а палочек пользуясь приемом пристроения к одной фигуре взятой за основу другой.	Беседа Игра 1.приветс твие.разм инка 2освоение темы 3практич еская работа. 4рефлекс ия	Палочки Кюзенера(пК), карточки с различным количеством предметов, карточки с цифрами(1-3), альбомы для рисования, карандаши, рамка	«Мы рисуем точки,разные клубочки», «Едем в город геометр-х фигур», « Назови фигуру», «Нарисуем мы крючки», головоломки . игры с	Конспекты ОД Севастьянова Е.О. «Хочу все знать! Развитие интеллекта у детей 5-7 лет»; Москва 2006г	

						палочками		
№ 8	4. неделя октябрь	Соотношение между элементами множеств.	Формировать представление об отношениях путем установления взаимо- однозначенного соответствия между множествами, выделять геометрические фигуры из рисунка, учить характеризовать их положение на плоскости листа ,учить работать с палочками Кюзенера.	Беседа Игра 1.приветс твие.разм инка 2освоение темы 3практич еская работа. 4рефлекс ия	Набор геометрических фигур, рисунок деревенского пейзажа с моделями трактора, домиков разного размера, елок, солнца Палочки Кюзенера(пК), карточки с различным количеством предметов, карточки с цифрами, альбомы для рисования, карандаши, рамка.	«Слушаем сказку», «Рисуем сказку», « На что похожа цифра 2», «Приплывали к нам дельфины» «Мы рисуем точки, разные клубочки», «Едем в город геометр-х фигур», « Назови фигуру», «Нарисуем мы крючки», головоломки . игры с палочками, «Четвертый лишний»(С.4.8)	Севастьянова Е.О. «Хочу все знать! Развитие интеллекта у детей 5-7 лет»; Москва 2006г	
№ 9	1. неделя ноябрь	Линия прямая- линия кривая.	Формирование понятий: прямая и кривая линия, упражнять в пересчитывании и отсчитывания предметов в их условных изображениях, Развивать зрительно- моторную координацию,	Беседа Игра 1.приветс твие.разм инка 2освоение темы 3практич	Набор геометрических фигур, карточки с цифрами(1- 8),линейка, пК., рамка, альбом, карандаши	«Пары слов», «Ты дощечка не простая ,ты линеечка прямая», «Паук», «Раскрась шары», «Кто	Конспекты ОД Севастьянова Е.О. «Хочу все знать! Развитие интеллекта у детей 5-7 лет»; Москва 2006г	

			умение работать по инструкции в заданном темпе.Поощрять интерес к занятиям математикой, поддерживать творческое соображение	еская работа. 4рефлексия		больше увидит»,под-я игра на выбор детей		
№ 10	2. неделя ноябрь	Замкнутая и незамкнутая линия	Формировать понятие замкнутая и незамкнутая линия, совершенствовать мелкую моторику,зрительное восприятие , дифференциацию понятия лево-право. Верх-низ и их речевое обозначение , работать над точностью и темпом работы	Беседа Игра 1.приветс твие.разм инка 2освоение темы 3практич еская работа. 4рефлекс ия	Набор карточек с рисунками разной конфигурации (замкнутых и незамкнутых линий), набор металлических цепочек, бус , веревочек. рамка, альбом, карандаши	«Пары слов» «Непослушная цепочка» Отгадывание загадок, «Расставь точки», «Соедини точки», «Займи место», «Дом для зверей», «Охотники»	Конспекты ОД Севастьянова Е.О. «Хочу все знать! Развитие интеллекта у детей 5-7 лет»; Москва 2006г	
№ 11	3. неделя . ноябрь	По страничке прыгают синички	Учить соотносить число и эквивалентные ему множества: разделять множества на группы по различным признакам (классификация),показать ,что счет можно вести в любом направлении, осваивать состав чисел, учить составлять простой логический ряд. Развивать внимание, организованность, умение выполнять упражнения в заданном темпе, развивать зрительно-моторную координацию.	Беседа Игра 1.приветс твие.разм инка 2освоение темы 3практич еская работа. 4рефлекс ия	Набор фигур, карточки с цифрами(1-9), картинки синичек 10 штук ,карточки с рисунками фигур, раздаточный набор с фигурами, рамка, альбом, карандаши, наборное полотно.	«Раздели фигуры», «Сколько фигурок», «Нарисуй как у меня», «Угадайка», «Составь бусы», «Паук», «Загадки».	Конспекты ОД Севастьянова Е.О. «Хочу все знать! Развитие интеллекта у детей 5-7 лет»; Москва 2006г	В свя зи с из ме не ни ем рас пи сан ия
№ 12	4. неделя . ноябрь	Страна Цифроград. (работа по	Знакомство со структурой натурального ряда. Упражнять в соотношении числа и	Беседа Игра 1.приветс	Карточки с цифрами(1-10),числовой	«Зеркало», «Поставь по порядку»,	Конспекты ОД Севастьянова Е.О. «Хочу все знать!	

		формированию понятия «число»)	множества, уточнять порядок следования чисел в пределах 10(20),уметь анализировать числовой отрезок, готовить детей к пониманию бесконечности числового ряда, умение самостоятельно выполнять конструктивное задание	твие.разм инка 2освоение темы 3практич еская работа. 4рефлекс ия	отрезок, картинки с изображением поля, звездного неба, пляжа и т. п., образцы аппликации с геом. фигурами на круге, альбомы карандаши, рамка	«Сделай сам», «Цапля и лягушки», «Загадки». «Собери цветочки» «Рыбалка»	Развитие интеллекта у детей 5-7 лет»; Москва 2006г	
№ 13	1. неделя декабрь	Олимпийские математическ е игры	Познакомить с играми Танграм, шашки, домино, Колумбово яйцо. Друдлы Научить решать головоломки , работать по схемам и образцу. привлечь к играм математического содержания , к совместному обсуждению, поощрять желание высказывать свою точку зрения ,к сравнению и классификации предметов .	Беседа игра	Танграм, Колумбово яйцо Друдлы Схемы- образцы.	Танграм, Колумбово яйцо, шашки, домино. Друдлы	Конспекты ОД Г.Г.Левитас,Е.Б.Арутю нян «Мой первый учебник математики» Москва 1996г	
№ 14	1. неделя. декабрь	Число и множество	Формировать умение соотносить число и множество на основе решения задач на классификацию; уметь самостоятельно выделять основание для сравнения, решать конструктивные задачи. Развивать образную память, внимание и восприятие .	Беседа игра1.при ветствие. разминка 2освоение темы 3практич еская работа. 4рефлекс ия	Набор фигур одного цвета, разного размера, карточки с цифрами, набор фигур, знаки дорожного движения, карточки сигнальные: красного, желтого, зеленого цветов, альбом , карандаши, рамка, Кубики Никитиных	«Угадай ,что придумали взрослые», «Красный , желтый, зеленый», «Раздели на группы», «Подбери число», «Я покажу ты назови», «Запомни и нарисуй», «Сложи узор» «Паук и	Конспекты ОД Севастьянова Е.О. «Хочу все знать! Развитие интеллекта у детей 5-7 лет»; Москва 2006г	

						мушки».		
№ 15	2. неделя . декабрь	«На золотом крыльце сидели»	Игры с палочками Кюзинера Понятия «число последующее» и «предыдущее»; учить сравнивать числа с опорой на порядок следования их в ряду чисел; закреплять умения соотносить числа и фигуры, числа и множества; Развивать внимание и восприятие , пространственную подвижность и зрительно-моторную координацию.	Беседа игра 1. при ветствие. разминка 2 освоение темы 3 практич еская работа. 4 рефлекс ия	Карточки с цифрами, числовая прямая и лестница (пано с кармашками для цифр), модели фигур: 3 треугольника и 4 четырехугольника разной формы, счетные палочки, палочки Кюзинера. рамки , альбом, карандаши набор игры «На золотом крыльце сидели»	«Зеркало», упражнения для пальцев, «Цифра спряталась», «Посчитай-ка», «Нарисуй фигурки», «Найди фигурку и число», «Бонифаций на каникулах». «На золотом крыльце сидели»	Конспекты ОД Севастьянова Е.О. «Хочу все знать! Развитие интеллекта у детей 5-7 лет»; Москва 2006г	
№ 16	3. неделя . декабрь	Загадочная страна Логическая королева	Формировать логические приемы мышления (анализ, синтез, сравнение) в процессе решения логических конструктивных задач. развивать умение сравнивать , выделять общее и различия , обобщать и классифицировать, решать задачи конструктивного рисования (используя рамку).	Беседа игра 1. при ветствие. разминка 2 освоение темы 3 практич еская работа. 4 рефлекс ия	Наборы геометрических фигур , набор цифр, Стихи – загадки на смекалку, муляжи фруктов , овощей, мяч, шарики, кубики Никитиных. иллюстративный материал, альбом, карандаши, рамка.	«Внимание», «Найди отличия», «Найди лишнее», «Найди ошибку в узоре», «Нарисуй по образцу». Блоки Дьенеша	Конспекты ОД Севастьянова Е.О. «Хочу все знать! Развитие интеллекта у детей 5-7 лет»; Москва 2006г	

№17	2 неделя январь	Решение логических задач Графические диктанты помощью Lego.	Продолжать развивать интерес к решению задач – загадок: развивать умение сравнивать, обобщать и классифицировать, решать конструктивные задачи с помощью кубиков Никитиных. внедрение в практику работы методов проведения графических диктантов с помощью Lego.	Беседа игра 1. при ветствие. разминка 2 освоение темы 3 практич еская работа. 4 рефлекс ия	Стихи –загадки на смекалку, геометрические фигуры, кубики Никитиных., «На златом крыльце сидели», задания «Колумбово яйцо» - «Геоконт» - «Танграм» - «Логические блоки Дьенеша»	«Что на что похоже»,»Что лишнее», «Бывает не бывает», «Сложи узор», подвижные игры по выбору детей	Конспекты ОД Севастьянова Е.О. «Хочу все знать! Развитие интеллекта у детей 5-7 лет»; Москва 2006г	
№18	3 неделя январь	«Путешествие принцессы»	Обучать детей различным способам действий с игровым материалом .Способствовать развитию речевой и двигательной активности у детей.. Развивать речевые навыки через совершенствование мелкой моторики рук в разных видах деятельности.	игра 1. при ветствие. разминка 2 освоение темы 3 практич еская работа. 4 рефлекс ия	. Стихи –загадки на смекалку, геометрические фигуры, кубики, иллюстрационный материал	Д/и «Время суток» - учить определять время суток по внешним признакам. Д/и «Танграм» - учить составлять изображения из геометрических фигур по образцу. Д/и «Силуэт» - учить находить силуэт заданного предмета среди других. Д/и «Времена года» - учить определять время года по	Конспекты ОД	

						признакам на картинке. Д/и «Круги» - учить классифицировать предметы внутри понятия с помощью кругов Эйлера		
№ 19	4 неделя января	Математическая рыбалка	Учить составлять выражение в соответствии с предметной ситуацией. Уточнять представления детей о смысле действия сложения и вычитания, Развивать зрительно-моторную координацию	Беседа 1.приветствие. 2.разминка 3.освоение темы 4.практическая работа. 5.рефлексия	Иллюстративный материал, счетные палочки, палочки Кюизенера рамка, альбом, карандаши.	«Рыбалка» «Перекличка», «Два хлопка», «Внимание», «Какая фигура пропала», «Мы ребята молодцы, мы считаем от души», «Угадай-ка», «Посчитай-ка», «Юные конструкторы». «Закончи рисунок до конца строчки»	Конспекты ОД Севастьянова Е.О. «Хочу все знать! Развитие интеллекта у детей 5-7 лет»; Москва 2006г	
№ 20	1. неделя февраль	«Ту-ту-ту! Откройте путь! Поезд я-не кто-нибудь». Конструирование сюжета из геометрических фигур	Решать конструктивное задание, развивать аналитическое наблюдение, сравнение и обобщение. Уметь выделять на рамке нужные фигуры, обводить их на цветную бумагу, вырезать и самостоятельно выполнять аппликацию. Развивать мелкую моторику зрительно-	Беседа 1.приветствие. 2.разминка 3.освоение темы 4.практическая работа. 5.рефлекс	Образец конструктивного задания, цветная бумага, клей, ножницы, рамка, альбом, карандаши.	Сюжетно-ролевая игра «Поезд подходит к станции», «Психомыш. тренировка» С.3.29)	Конспекты ОД Севастьянова Е.О. «Хочу все знать! Развитие интеллекта у детей 5-7 лет»; Москва 2006г	

			моторную координацию	ия				
№ 21	2 неделя февраль	Ребусы	Познакомить детей с с многообразием головоломок .развивать внимание мышление наблюдательность .речь побуждать к поиску решений и проявлению терпения Развивать абстрактное мышление Развивать внимание и восприятие , пространственную подвижность и зрительно- моторную координацию.	Беседа игра 1.при ветствие. разминка 2освоение темы 3практич еская работа. 4рефлекс ия	Подборка заданий для индивидуальных (самостоятельных) работ	Игры –ребусы , стихи, задания. Загадки . «Нелепицы», «Что лишнее»	Конспекты ОД Севастьянова Е.О. «Хочу все знать! Развитие интеллекта у детей 5-7 лет»; Москва 2006г	
№ 22	3. неделя февраль	Логические приемы умственных действий (анализ, синтез, классификация , сравнение, причина , следствие)	Учить детей определять варианты последствий некоторых событий в природе и жизни. активизация временных представлений (дни недели) решать задачи конструктивного рисования, активизация счетных навыков	Беседа игра 1.при ветствие. разминка 2освоение темы 3практич еская работа. 4рефлекс ия	Подборка заданий для индивидуальных (самостоятельных) работ	«Дни недели», «Учимся представлять последствия событий», «Дорисуй картинку.	Алябьева Е.А Стр 46 Колесникова Е.В «Обучение решению логических задач» ООО «ТЦ Сфера». 2011г	
№ 23	4. неделя февраль	Игры архитекторов	Развивать пространственное мышления.	Беседа игра 1.при		«Картинки», «Что не	Конспекты ОД Севастьянова Е.О.	

		Уроки начертательно й геометрии для детей	активизировать умственную деятельность ребенка, выработать навыки замечать главные и существенные свойства, отделяя их от второстепенных, развитие быстроты реакции, логического и нестандартного мышления, находчивости, воображения	ветствие. разминка 2освоение темы 3практич еская работа. 4рефлекс ия		дорисовано», «Назови фигуру», «Найди квадрат», «Придумай и изобрази», «Хлопни в ладоши», «Чей домик», психомышечная тренировка (С.1.14).	«Хочу все знать! Развитие интеллекта у детей 5-7 лет»; Москва 2006г	
№ 24	1 неделя март	Рисование по клеточкам	Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги по клеткам. Развивать образное мышление, воображение	Беседа игра 1.при ветствие. разминка 2освоение темы 3практич еская работа. 4рефлекс ия	Схемы математических диктантов Диктанты по клеткам	«Сказка по клеткам» «Слушаем сказку», «Рисуем сказку», « На что похоже», «Приплывали к нам дельфины»	Конспекты ОД Колесникова Е.В «Обучение решению логических задач» ООО «ТЦ Сфера». 2011г	
№ 25	2. неделя март	Площадь плоских фигур	Учить подбирать большую по площади фигуру, сравнивая плоские фигуры наложением, сравнивать размеры (площади) плоских фигур разной формы наложением, решать конструктивную задачу.	Беседа игра 1.при ветствие. разминка 2освоение темы 3практич еская работа. 4рефлекс ия	По3 квадрата(8-9- 10см) из цветной бумаги, по красному кругу R5см, образец задания «Цыпленок познакомился с божьей коровкой», рамка , карандаши, альбом. .	« Три квадрата», «Маленькие и большие» «Цыпленок» , «Чего не хватает» (С. 4.1).	Конспекты ОД Севастьянова Е.О. «Хочу все знать! Развитие интеллекта у детей 5-7 лет»; Москва 2006г	

№ 26	3 неделя март	Сравнение фигур по различным признакам	Учить самостоятельно , выполнять задания на классификацию фигур по различным признакам: по цвету, по форме, сравнивать множества путем образования пар, моделировать прием отсчитывания, развивать конструктивную деятельность и воображение.	Беседа игра 1.при ветствие. разминка 2 освоение темы 3 практич еская работа. 4 рефлекс ия	Модели фигур , фланелеграф, счетные палочки , ПК., разрезные картинки. рамка , карандаши, альбом.	«Раздели фигуры по группам», «Вот квадрат, а вот кружок .В чем отличие, дружок?» Игры со счетными палочками, «Сложи квадрат», «Сложи картинку».	Конспекты ОД Севастьянова Е.О. «Хочу все знать! Развитие интеллекта у детей 5-7 лет»; Москва 2006г	
№ 27	4. неделя март	Знаки разные нужны знаки разные важны(Знаки сравнения и равенства)	Познакомить со способами употребления математических знаков при сравнении фигур по размеру, с закономерностью восприятия и построения орнамента на полосе Развивать внимание и восприятие , зрительно-моторную координацию развивать конструктивную деятельность , внимание и формировать умение работать по инструкции.	Беседа игра 1.при ветствие. разминка 2 освоение темы 3 практич еская работа. 4 рефлекс ия	Карточки с фигурками, модели фигур: по 2 одинаковой фигуры разного размера, карточки знаков «больше», «меньше», Раздаточный материал, фланелеграф, рамка, карандаши, основы для орнамента: четверть альбомного листа с осевой линией.	«Внимание», «Нарисуй как у меня», «Новый знак», «Найди ошибку», «Психомыш-я тренировка (С3.24), «Орнамент на полоске».	Конспекты ОД Севастьянова Е.О. «Хочу все знать! Развитие интеллекта у детей 5-7 лет»; Москва 2006г	
№ 28	1 . неделя апрель	Сравнение множеств	Учить сравнивать множества путем установления взаимно-однозначного соответствия, уметь сравнивать количественный состав множеств, сравнивать фигуры	Беседа игра 1.при ветствие. разминка 2 освоение темы	Модели фигур, счетные палочки, образец конструктивного задания, кубики Никитиных,	«Создай пару», игры со счетными палочками, «Найди лишнюю	Конспекты ОД Севастьянова Е.О. «Хочу все знать! Развитие интеллекта у детей 5-7 лет»; Москва 2006г	

			по различным признакам, решать задачу конструктивного задания.	3практическая работа. 4рефлексия	альбом, карандаши, рамки	фигуру», «Кошачий портрет», «Сложи узор».		
№ 29	2 неделя . апрель	Игры с геометрическим материалом на воссоздание фигур-силуэтов	закреплять знания детей о геометрических фигурах; - развивать познавательный интерес, самостоятельность, сообразительность, наблюдательность, логическое мышление, способность к творческому поиску, умение находить новые способы решения поставленной задачи.	Беседа игра 1.приветствие. разминка 2освоение темы 3практическая работа. 4рефлексия	Модели фигур, Карточки с цифрами, карточки со знаками сравнения, раздаточный набор, образцы конструктивного задания, рамка, альбом , карандаши.	«Едем в город geometr-x фигур», « Назови фигуру», «Нарисуем мы крючки», головоломки . игры с палочками	Конспекты ОД Севастьянова Е.О «Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет» ООО «ТЦ Сфера». 2017г Док-т «Дид игры самоделки»	
№ 30	3. неделя . апрель	Упражнение на логическое мышление "Найди формы геометрических фигур на картинках"	развитие наглядно-образного мышления. Уметь разглядеть в каждой фигуре-картинке несколько геометрических фигур и выделить их на распечатанном бланке	Беседа игра 1.приветствие.разминка 2освоение темы 3практическая работа. 4рефлексия	распечатанный бланк методики, простой карандаш, ластик.	«Картинки», «Что не дорисовано», «Назови фигуру», «Найди квадрат», «Придумай и изобрази»	Конспекты ОД Севастьянова Е.О. «Хочу все знать! Развитие интеллекта у детей 5-7 лет»; Москва 2006г	
№ 31	4.неделя апрель	Игры с гномиком архитектором	Обобщение знаний о геометрических фигурах их форма . цвет, размер,. узнавать различные геометрические фигуры, выделять их из рисунка, учить характеризовать их положение	Беседа игра 1.приветствие. разминка 2освоение темы 3практич	Иллюстративный материал , рамка , карандаши, альбом.	Отгадывание загадок, «Расставь точки», «Соедини точки», «Займи место», «Дом	Конспекты ОД Севастьянова Е.О. «Хочу все знать! Развитие интеллекта у детей 5-7 лет»; Москва 2006г	

						«Охотники», «Тише едешь- дальше будешь»		
№ 35	4 неделя май	Тестовые задания	Актуализировать зрительно-моторную координацию, умение работать по инструкции в заданном темпе. Поощрять интерес к занятиям математикой, поддерживать творческое соображение. Обобщение знаний о геометрических фигурах их форма . цвет, размер,.	Беседа игра 1.при ветствие. разминка 2освоение темы 3практич еская работа. 4рефлекс ия	Тестовые задания	Психомышечна я тренировка (С.3.29) «Кубики построим», «Волшебная веревочка», «Переплетенны е линии», «Цифровая таблица»,	Белая А. и др. «150 тестов , игр, упражнений для подготовки детей к школе»; Москва 2000г.	
№36	Математическ ий праздник		Актуализировать зрительно-моторную координацию, умение работать по инструкции в заданном темпе. Поощрять интерес к занятиям математикой, поддерживать творческое соображение	игры		«Мы рисуем палочки, палочки - выручалочки», «Тише едешь- дальше будешь», сюжетно- ролевая игра «Магазин». «Что исчезло?»	Белая А. и др. «150 тестов , игр, упражнений для подготовки детей к школе»; Москва 2000г	