

Занятие – досуг в старшей логопедической группе (ОНР)

Тема: «Путешествие на воздушном шаре»

Коррекционно-образовательные задачи:

Обогащать лексику признаками и действиями предметов, согласовывать с существительными в роде, падеже.

Закрепить правильное употребление предлогов «в», «с», «на», «под» при составлении предложений по схемам.

Коррекционно-развивающие задачи:

Связно, логично, непрерывно высказывать свою мысль.

Рассказывать потешку по мнемотаблице, используя символы, произвольно изменять силу голоса: говорить тихо, громко, плавно, говорить выразительно.

Закрепить представление о красном, оранжевом, жёлтом, зелёном, голубом, синем, фиолетовом, белом цветах.

Контролировать произношение в самостоятельной речи.

Совершенствовать координацию движений, развивать мышцы артикуляционного аппарата и мышцы мелкой моторики.

Развивать умение перевоплощаться, изображая сказочных героев.

Развивать фантазию и творчество.

Коррекционно-воспитательные задачи:

Воспитывать коммуникативные навыки: дружеские взаимоотношения, согласовывать свои действия с партнёрами по сказке; раскрывать творческий потенциал детей, используя театрализацию.

Предварительная работа:

Проведение цикла занятий: «Путешествие в жёлтую сказку», «Путешествие в белую сказку», «Путешествие в фиолетовую сказку», «Путешествие по стране Загадок», «Космические путешествия», «Поможем колобку». Игры «Весёлые человечки», «Городок гномов», «Смешарики играют в прятки», «Зеркало эмоций». Беседа на тему «Любимые сказки», «Весна», «Транспорт». Рассказывание сказок: «Колобок», «Теремок», «Приключения Смешариков», «Три медведя», «Заюшкина избушка», «Снегурочка», «Три поросёнка», просмотр мультфильмов «Смешарики», интерактивная игра «Нюша – принцесса».

Оборудование: «чудесные колпачки», подносы; воздушный шар, игра «Угадай предмет», игрушки Смешарики, городок Смешариков (картинки), мольберт, карта путешествия; схемы: схема-смешарик, человечки-действия, короткие слова, слова-предметы (треугольник); мнемотаблица, символы-знаки; игрушка Колобок, речевая дорожка; теремок, маски к сказке, музыкальные инструменты, магнитофон, аудиокассета с песней «Облака-белогривые лошадки», указка.

Ход занятия:

Логопед. Дети, поздоровайтесь с гостями, как герои ваших любимых сказок, только при помощи мимики и жестов.

(Дети изображают сказочных героев)

Логопед. Здравствуйте, дорогие гости.

Дети. Здравствуйте.

Логопед. Сегодня мы будем фантазёрами, сказочниками, путешественниками. Отправимся в сказочную страну Фантазилию. Сыграем сказку «Теремок на новый лад».

Я вижу у вас хорошее настроение, весеннее. Поиграем с «чудесными колпачками» - «Весенний массаж».



(Массаж лицевых мышц «чудесными колпачками», стихотворение «Мы весну встречаем» Т.А. Куликовская, «Массаж лицевых мышц для малышей».- М.: Книголюб, 2004.)

Логопед. Расскажите, какая погода бывает весной?

Дети. Солнечная, пасмурная, тёплая, весенняя, дождливая, с тёплым весенним ветерком.

Логопед. Какая сегодня погода?

Логопед. И в этот чудесный, весенний день мы отправимся в сказочное путешествие на воздушном шаре, в страну Фантазилию.

(Дети садятся на стульчики)

Логопед. Сказка, сказка, прибаутка,
Добраться до неё не шутка.

Поможет нам не заблудиться карта путешествия.

(Показываю карту)

Полетим из детского сада «Сказка», *(показываю эмблему на карте)* нас ждут в «Городке Смешариков», на остановках «Лесная», «Теремок».

Пора отправляться в путешествие. Внимание! Приготовились к полёту. Считаем 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1. Старт! Мы летим на воздушном шаре. И мимо нас пролетают облака.

(Звучит припев песни «Облака – белогривые лошадки», слова С. Козлова, музыка В. Шаинского.)

Логопед. Пофантазируем, на что похожи облака?

(Выставляю карточки с фигурами)

На что похоже облако?

Дети. Облако похоже на бабочку, похоже на медузу, на малину...

Логопед. Вот какие необыкновенные, волшебные облака. Молодцы.

Подлетаем к городку Смешариков. Приземляемся.

(Включаю спокойную музыку, открываю городок Смешариков)

Логопед. Смешарики поиграют с вами.

Бараш. Проверим какие вы фантазёры.

В мире много сказок грустных и смешных,

Знаем мы героев добрых и злых.

Встаньте.

Изобразите героев сказок.

1. Умного, доброго кота Леопольда.
2. Злого Бармалея.
3. Хитрую Лису Патрикеевну.
4. Удивлённого Незнайку.
5. Весёлого Буратино.

Бараш. Прекрасно. Героев сказок изобразили, садитесь. Я нарисовал картинки, они «волшебные», придумайте по ним предложения. Назовите Смешарика, действие, короткое слово, слово-предмет. Старайтесь правильно произносить звуки. Придумайте по картинкам предложение.

(На доске карточки-схемы: слово-Смешарик, слово-действие, короткое слово, слово-предмет)



Дети: Нюша сидит на скамейке, на траве, на стуле...

Пин прыгает с лестницы, с ящика, с липы...

(Убираю картинки)

Логопед. Придумайте предложение про ёжика (кроша) – действие, короткое слово, придумайте слово.

Дети: Ёжик плавает в озере, в бассейне, в море...

Крош стоит под липой, под зонтом, под крышей...

(Убираю картинки)

Бараш: Молодцы! Интересные предложения придумали. Говорили выразительно, чётко произносили звуки.

Бараш. Я тоже фантазёр. Послушайте потешку про Совунью. Расскажу по рисункам.

(Выставляю мнемотаблицу)

Совунья по лесу шла,

Совунья денежку нашла.

Совунья мыло купила,

Совунья крылья помыла.

Бараш: Расскажите потешку.

(Показываю символы)

Все вместе так *(восклицательный знак, громко)*

Чётко, громко рассказали.

Расскажет, Никита, так *(перечёркнутый восклицательный знак, тихо)*

Тихо, понятно.

Расскажет, Паша, так *(стрелка, направленная вверх, быстро)*

Рассказал быстро, выразительно.

Все вместе, так *(волнистая линия, плавно)*

Рассказали плавно, красиво.

Бараш: Вот здорово! Хорошо у вас получается, выразительно и звуки правильно произносили.

Логопед. Да, мы фантазёры, сказочники. Спасибо за интересные задания, до свидания. Пора в путь. Летим на воздушном шаре.

(Звучит тихая музыка)

Сядьте удобно. Закройте глаза. Ваши глаза отдыхают, руки отдыхают, ноги тоже отдыхают. Представьте, что мы летим над горами, над реками, над широкими лугами, над лесом.

(Убираю городок Смешариков)

Откройте глаза, поморгайте. Остановка «Лесная».

Послушайте загадку:

Покатился – нет и следа,

У него румяный бок.

Укатился от бабушки, деда...

Кто же это?

Дети: Колобок.

Логопед: Назовите героев сказки «Колобок».

Чем заканчивается сказка?

Нравится вам окончание этой сказочной истории?

(Появляется колобок)

Колобок. А вот и я Колобок. Как вы думаете, кто помог мне спастись от лисички?

Дети. Колобку помог...

Логопед. Давайте пофантазируем. Покатился весёлый Колобок по дорожке и попал в разноцветную сказку.

Раз, два, три, четыре, пять –

Становитесь – ка играть!

(Игра «Речевая дорожка». Дети по очереди берут Колобка и встают на цветные кружки)



Расскажите, что приключилось с Колобком в разноцветной сказке.

Дети. Колобок покатился к красным розам, купается в синей реке, увидел зелёных кузнечиков, рыжую белку, жёлтых цыплят...

Колобок. Мне понравилось в вашей разноцветной сказке. Но я соскучился по бабушке, дедушке.

Логопед. Полетим, Колобок, с нами на воздушном шаре.

Колобок. Полетели. Потом я к бабушке, дедушке покачусь.

(Дети садятся на стульчики)

Логопед. Летим дальше. У нас последняя остановка «Теремок». Приземляемся.

Сказка, сказка, прибаутка,

Сочинить её не шутка.

Мы для вас, уважаемые гости, сыграем сказку «Новые приключения в Теремке или уроки здоровья». (Автор - Вотякова Е.Б.)

(Дети надевают маски)

Сказочница:

Посмотрите и послушайте сказку «Новые приключения в теремке или уроки здоровья».

На поляне терем-теремок

Кто же в нём живёт?

Наши давние друзья:

Мышонок – острый зубок

Лягушонок – знайка

Зайчик – побегайчик

Лисичка – сестричка

Петушок – золотой гребешок

Мишка – топтыжка

На сцене теремок, деревья, звучит тихая музыка. Из теремка выходит петух.

Петушок:

Ку-ка-ре-ку! Ку-ка-ре-ку!

Спят лентяи на боку.

Солнце светит нам с утра

Всем вставать уже пора!

(Выходят из теремка звери, потягиваются)

Становитесь по порядку

Дружно делаем зарядку!



Все:

Все выходим по порядку
Раз, два, три, четыре!
Дружно делаем зарядку –
Раз, два, три, четыре!
Раз, два – голова,
Три, четыре, руки выше,
Ноги шире!
На носочки поднимайся,
Вправо – влево наклоняйся,
Приседай и выпрямляйся.

(Под музыку выполняют движения)

Мышонок и лягушонок:

Мы стали бодрее,
Мы стали сильнее.
Всем советуем друзьям
Зарядку делать по утрам!

Мишка-топтыжка:

А теперь быстрее умываться!
Чистить зубы, закаляться.

Мишка, лягушонок, петушок, мышонок убегают под музыку. Лисичка и зайчик бегут на месте, останавливаются.

Лисичка:

Чистить зубы не хочу,
Пойду конфету поищу.

Зайчик:

Умываться не хочу,
Пойду морковку разыщу.

(Звучит музыка, голоса птиц. Выходит зайчик с грязной морковкой, держится за живот, садится на скамейку. Появляются звери)

Зайчик:

Ой! Болит! Живот болит!

Ой! Спасите, помогите!

Мышонок:

Что такое, что случилось?

Зайчик:

Ой! Болит, живот болит!

Мишка:

Верно съел ты что-то грязное, для здоровья опасное.

Зайчик:

Ничего я не ел.

Лягушонок:

А это что? Ты морковку не помыл,

И про грязные лапы позабыл

Их нужно мыть перед едой.

Что же делать нам с тобой?

Зайчик:

Ой! Болит, живот болит!

Лягушонок:

Сначала вымоем с мылом лапы.

(Лягушонок и зайчик уходят. Появляется лиса с перевязанной щекой)

Лисичка:

Ой-ой-ой!

Петушок:

Что за диво?

Что с тобой?

Лисичка:

Ой! Болит, как зуб болит!

Мишка:

Что же делать нам с тобой?

Надо зуб лечить больной.

(Появляются лягушонок и зайчик. Лягушонок усаживает зайчика на скамейку)

Зайчик:

Ой! Болит! Живот болит!

Петушок:

Плохи наши дела

Нужно вызывать Айболита!

(Звонит по телефону)

Алло! Алло!

Доктор Айболит:

Доктор Айболит слушает.

Петушок:

Добрый день, Айболит.

Вам звонят из теремка.

У нас случилась беда:

Разболелся у зайчика живот

Он плачет, на помощь зовёт.

У лисички распухла щека,

Зуб ноет, болит, бедная лисонька.

Доктор Айболит:

Бегу, бегу!

Всем чем могу помогу!

(Звери жалеют зайчика и лисичку, печально поют)

Ай-ай-ай, какая беда

Заболели наши друзья.

Айболит, быстрее приходи

Айболит, ты нам помоги!

(Раздаётся звонок)

Звери:

Айболит! Айболит!

Доктор Айболит:

Здравствуйте, кто больной? Что болит?

Зайчик:

Ой, болит, живот болит!

Мышонок:

Он морковку не помыл,

И про лапы позабыл.

Доктор Айболит:

Это болезнь грязных лап.

Лапы и морковку не помыл,

Так животик заразил.

Соблюдай диету.

Пропишу тебе я «Смекту».

И таблетки и микстуру.

Слёзы вытри поскорей

Поправляйся, не болей.

Доктор Айболит:

Так, так у тебя, лисонька, что болит?

Вижу, зуб болит.

Лисичка:

Ой, болит, как зуб болит!

Доктор Айболит:

Посмотрим, зуб ...ой, ой, ой!

Будем зуб лечить больной.

(Лисичка, зайчик, Айболит уходят в дом)

Мишка:

Вот что бывает, когда лень

Чистить зубы каждый день.

Полоскать рот после еды,

Поленились, вот и дошло до беды.

(Под весёлую музыку из теремка выходят Айболит, зайчик, лисичка)

Лисичка и заяц:

Спасибо, доктор Айболит, вылечил нас,

Плохо нам было без Вас!

Зайчик:

Если хочешь быть здоров не ленись,

С грязными руками за стол не садись.

Лисичка:

Каждый день чистите зубы,

Здоровые зубы – здоровью любы!

Петушок:

Каждый день зарядку делай,

Будешь сильным, будешь смелым!

Все:

Мы желаем всем здоровья!



Сказочница:

Сказка – ложь, да в ней намёк,
Добрым молодцам урок.
Только тот будет здоров,
Кто чистюлей быть готов.

Сказочница:

Сказку рассказали и показали...

(Называет героев сказки, дети кланяются, называют своё имя)

Сказку придумала логопед Вотякова Евгения Борисовна.
Вокруг себя повернитесь, в деток превратитесь.

(Дети снимают маски, садятся)

Колобок. В мире много сказок, грустных и смешных,
И прожить на свете нам нельзя без них!

А нам пора домой. Помогу всем быстро вернуться в детский сад.

Я волшебный Колобок,
Колобок – румяный бок.
Закройте глаза.

(Дети закрывают глаза)

Эники, беники, фри,
Раз, два, три, смотри!
Мы в группе.

Логопед. Наше путешествие закончилось. Колобок погостит у нас, а потом покатится к бабушке, дедушке.

(Ставлю Колобка на тумбочку, беру письмо)

А от Смешариков уже пришло письмо, а в письме сюрприз для вас.
Читаю: Самым лучшим в мире фантазёрам, сказочникам, детям старшей группы детского сада «Сказка» подарки – наклейки «Смешарики».

Литература

1. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет, М. «Гном и Д», 2010
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи (3-й уровень). М. «Гном и Д», 2004
3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. СПб. Детство-пресс, 2007
4. Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М. Айрис-пресс, 2005
5. Чистякова И.А. 64 игры для формирования грамотной фразы у дошкольников. СПб. КАРО, 2006