

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 65 «ИВУШКА» г. АЛЬМЕТЬЕВСКА»

Утверждаю
Директор МБДОУ
«ЦРР - д/с № 65 «Ивушка»
Е. Р. Сахавов

Принята
педагогическим советом, протокол
№ 1 от «29» 08 2022г.

Введено в действие приказом
МБДОУ «ЦРР - д/с № 65 «Ивушка»
№ 130 от «31» 08 2022г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

КРУЖКА «ЧИТАЙКА»

/старший дошкольный возраст/

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 УЧЕБНЫЙ ГОД

Руководители кружка:
воспитатель
первой квалификационной категории
Хайруллина З.Х.,
воспитатель
первой квалификационной категории
Симанова Н.А.

РТ, г. Альметьевск
2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Содержание.....	2
2. Пояснительная записка.....	3

Пояснительная записка к дополнительной образовательной программе «Читайка»

Дополнительная образовательная программа «Читайка» для детей подготовительной к школе группы составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155 (с последующими изменениями).

- СанПиН от 28.09.2020 года N 28 СП 2.4.3648-20; № 2 СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021г.

- «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 года № 223-ФЗ (ред.от 25.11.2013г. с изменениями, вступившими в силу с 25.11.2013г.) принят Государственной думой 8 декабря 1995 года.

- Конвенция о правах ребенка принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией 44/ 25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года, в соответствии со статьей.

Обучение детей чтению осуществляется в следующем направлении:

Развивающая речевая среда, задачи: содействие совершенствованию речевых коммуникаций ребёнка в детском саду со взрослыми, сверстниками и детьми младшего или старшего возраста.

Формирование словаря, задачи: обогащение, эмоционально-оценочная лексика, развитие интереса к смыслу слова, использование различных частей речи.

ЗКР, задачи: совершенствование фонематического слуха (учить использовать слова с заданным звуком, находить слова с этим звуком в предложении и тексте, определять место звука в слове).

Грамматический строй речи, задачи: знакомить и учить образовывать однокоренные слова (существительные – от суффиксов, глаголы – от приставок, прилагательные в сравнительной и превосходной степени), составлять сложноподчинённые предложения.

Связная речь: совершенствование диалогической и монологической форм речи (диалог, пересказ, рассказ соответственно плану, рассказ из личного опыта, сочинение сказок, небылиц и загадок).

Подготовка к обучению детей чтению: представление о предложении, составление предложений и членение на слова, деление слов на слоги, составление слов из слогов.

Занятия по обучению детей чтению не заменяют занятия по развитию речи, а лишь дополняют, расширяют развивающие задачи, приводят к системности и последовательности знаний, получаемых детьми на этих занятиях в целом.

Новизна заключается в том, что в программе используются методы и приемы, развивающие в детях фонематический слух, умение анализировать и синтезировать, абстрагировать и сравнивать (сравнивать слова по их звуковому составу, соотносить различные типы слов между собой, подбирать слова, имеющие определенную звуковую структуру, упражнять в членении предложений на слова, слова на слоги, слоги на буквы и звуки, позволяет выучить все буквы русского алфавита). Программа направлена на формирование творческих способностей в речевой деятельности, активизацию познавательного развития, умение кодировать и декодировать речевую информацию по знаково-символическим и цветовым обозначениям, позволяет полноценно овладеть навыком осознанного чтения, и практически подготовить детей к обучению грамоте и письму.

Методики, приемы, технологии и формы работы, с детьми используемые в процессе реализации программы:

- информационно-коммуникационные технологии;
- лично-отно-ориентированные технологии;
- технология сотрудничества;
- диалогового обучения;
- развивающего обучения;
- игровая технология;
- здоровьесберегающие технологии.

Все формы проведения занятий, приспособлены к детскому развитию, создают эмоциональный фон, при котором дети эффективнее усваивают учебный материал.

Детям предлагается осмысление способа чтения через:

- Включение в интересную игровую деятельность со звуками и буквами;
- Отгадывание загадок, которые они читают самостоятельно, затем записывают самостоятельно;
- Разгадывание ребусов, кроссвордов;

- Чтение небольших текстов, стихотворений.

Актуальность программы. Сегодня будущим школьникам предлагается выбор образовательного учреждения, профиля образования, программ, учебников, итоговых экзаменов (ЕГЭ). Продолжается дифференциация, структурная перестройка сети образовательных учреждений. Поэтому подготовить ребенка к школе, школьному обучению, помочь ему перейти на новую ступень, поддержать его, протянуть руку помощи – задача не только воспитателей, учителей, но и родителей.

Если ребенок, ушедший в школу, в первом классе не справляется с заданием по разделу обучение чтению, не осознает, что звук произносится, а буква пишется, слова состоят из слогов, из слов можно составить предложения и т.д., то естественно у него возникают трудности. Ребенок уже не хочет учиться в школе. Львиная доля учебных трудностей ребенка в 1-2 классах является следствием «хвостов» в дошкольном возрасте, а следовательно и родительских упущений. Необходимо помнить, что обучение рассматривается как двусторонний процесс, в котором педагог носитель знаний и опыта и как организатор обучения считается доминирующей фигурой.

Педагогическая целесообразность.

В основе программы лежит идея последовательного формирования навыков слогового чтения у ребенка дошкольного возраста, развития мышления, внимания, речи и воспитание социально-адаптированной личности ребенка. Каждая образовательная деятельность – новый шаг в познании. А познание это происходит как через восприятие речи, так и через практическую деятельность ребенка.

Цель программы:

- привитие любви к русскому языку, овладение навыками связной речи и осознанного чтения.

Задачи программы:

Образовательные:

- Формирование и развитие фонематического слуха
- Развитие произносительных умений
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией
- Знакомство со слоговой структурой слова
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые, сложные предложения
- Расширение словарного запаса детей
- Учить соотносить звук и букву;
- Формирование и развитие звукобуквенного анализа
- Подготовка руки ребёнка к письму
- Упражнять в аналитико-синтетической деятельности;
- Формировать элементарные графические умения;
- Познакомить с изображением буквы;
- Упражнять печатать буквы, слоги (по образцу).

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия
- Развитие графических навыков
- Развитие мелкой моторики
- Развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки;
- Развивать глазомер, четкой координации руки;

Воспитательные:

- Воспитание умения работать
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий;
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим;
- Воспитывать усидчивость;
- Воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

Изучая по различным источникам достижения современной педагогики и психологии, я пришла к выводу о необходимости развивающей функции программы процесса обучения. В своей педагогической деятельности опираюсь на опыт работы Колесниковой Е.В.

Особенностью программы данной кружковой работы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме.

Занятия проводятся на индивидуальных листах или можно в тетрадях в крупную клетку или листочках формата А 4 с заданиями.

Обучение детей чтению дошкольного возраста является обязательным элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи – фонетические, лексические, грамматические – и на их основе – развитие связной речи.

Ожидаемые результаты:

К концу учебного года ребёнок должен:

- Проявлять интерес к звучащему слову, чтению;
- Ориентироваться в звукобуквенной системе языка;
- Понимать смысловоразличительную функцию звуков, букв;
- Записывать слова, предложения печатными буквами;
- Разгадывать кроссворды, ребусы;
- Читать слова, предложения, небольшие тексты, стихотворения;
- Ориентироваться в тетради;
- Рисовать предметы в тетради.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
для подготовительной к школе группы**

Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Количество часов в год
30 минут (с одной подгруппой)	1 раз	1 ак. час	36 часов (32 ч – образовательная деятельность и 4 ч -самостоятельного чтения)

Срок реализации: 1 учебный год в подготовительной к школе группе.

Обучение детей чтению – это сложный процесс, который включает несколько этапов:

- подготовительный этап – подготовка к звуковому анализу слова;
- основной этап – формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

Методика формирования элементарных навыков чтения и письма строится из разделов:

- Обучение чтению.
- Формирование первоначальных навыков письма.

Способы и формы работы с детьми:

1. Артикуляционная / речевая гимнастика;
2. Звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков;
3. Буква, образ и графическое написание;
4. Составление и чтение слогов с данной буквой, чтение;
5. Составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения
6. Дидактические, словесные, фонематические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.
7. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.
8. Использование нетрадиционных способов закрепления образа буквы: выкладывание из палочек, фасоли, пуговиц, вырывание и т.д.
9. Беседы о том, что нового узнали, чему научились, самоконтроль и самооценка.

Формы подведения итогов: Дидактические, словесные игры, конкурсы, открытое занятие.

Программа на учебный год:

Расширять знания и представления об окружающем мире.

Учить проводить фонетический разбор слов.

Закреплять умение соотносить звук и букву.

Учить читать слова, стихотворения, тексты.

Учить разгадывать ребусы, кроссворды.

Учить писать слова, предложения печатными буквами.

Способствовать развитию логического мышления.
Формировать умение понимать прочитанный текст.
Развивать интерес и способности к чтению.
Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
Учить самостоятельно, формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями.

Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Содержание Программы – это целостная система по обучению дошкольников элементам чтения, при усвоении которой решающая роль принадлежит деятельности ребёнка, а педагог лишь руководит этой деятельностью.

Содержание Программы отбиралась так, чтобы школа могла опереться на достаточно высокий уровень речевого развития ребёнка, достигнутого в процессе дошкольного обучения. При отборе содержания учитывались: работоспособность, специфический характер наглядно – образного мышления, ведущий вид деятельности.

Условия реализации Программы:

I. Систематическое проведение занятий.

Необходимость проведения занятий определяется следующим

1) Создаются условия для усвоения программных задач (правильное звукопроизношение, ознакомление со словом и звуком, ударением, буквенной системой языка, овладение первоначальными навыками чтения и т.д.).

2) Компенсируется дефицит речевого общения.

3) Внимание ребёнка целенаправленно фиксируется на грамматических понятиях и представлениях о словах, звуках, ударении, букве, предложении и т.д.

4) Формируются учебные умения (понимание учебной задачи, её самостоятельное решение, самоконтроль и самооценка).

5) Создаются условия, при которых дети не только овладевают знаниями, умениями и навыками, но и учатся способам их самостоятельного постижения, в результате чего у дошкольников развивается мышление, память, воображение.

II. Создание условий для самостоятельной деятельности детей

Очень важно не только дать дошкольникам определённую сумму знаний, умений и навыков, но и предоставить возможность использовать эти знания, создав условия для самостоятельной деятельности ребёнка.

Для этого необходимо иметь достаточное количество настольных игр, пособий, самостоятельных заданий на листочках или же в тетрадях в клетку.

III. Сотрудничество педагога с семьёй

Успех сотрудничества возможен только тогда, когда педагог и родитель осознают важность целенаправленного педагогического воздействия на ребёнка.

Познакомить родителей с программой «Подготовка к обучению грамоте» можно на родительском собрании, в индивидуальных беседах, через информационный стенд группы, где необходимо отразить, чем ребёнок занимается в группе, предложить материал для домашних занятий.

Предложить список рекомендуемой литературы для дошкольников.

С целью ознакомления родителей с достижениями детей 1 раз в квартал проводятся день открытых дверей.

Основной материал изучения – слова и предложения, тексты, которые дети к концу обучения читают самостоятельно. Детям предлагаются игровые задания и упражнения со звуками, буквами, словами и предложениями. В каждое занятие включены задания на:

- развитие фонематического слуха;
- обогащение словарного запаса дошкольников;
- развитие врожденной грамотности;
- умение обобщать, анализировать, мыслить, рассуждать;
- развитию графических навыков с целью подготовки руки ребёнка к письму

Работа с родителями

Данное обучение невозможно вести без совместной работы с родителями. Работа с родителями – одно из важнейших направлений воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Семья имеет решающее влияние на развитие основных черт личности ребенка, поскольку единство целей и задач общественного и семейного воспитания детей обусловлено самой природой. Только при поддержке семьи возможна динамика в интеллектуальном развитии ребенка. Педагог старается удовлетворить запросы родителей по развитию и воспитанию

детей. Дошкольное учреждение выступает в роли активного помощника семье для развития индивидуальных особенностей каждого ребенка, постоянно изучает и влияет на формирование образовательных запросов родителей, проектирует условия для их удовлетворения. Родители постепенно становятся единомышленниками и профессиональными помощниками педагога. Родители должны тоже быть активными участниками процесса. В течение года не раз проводится анкетирование, чтобы вовремя внести корректировку в план-программу и в индивидуальные занятия.

Чтобы расширить кругозор родителей, дать им действенные советы и рекомендации, проводим:

1. Выступление на родительских собраниях: «Перспектива и особенности подготовки детей к школе в рамках обучения детей чтению».

2. «Наши результаты»: сентябрь, май.

3. Открытые занятия – ноябрь, февраль, май.

4. Индивидуальные беседы, консультации в течение года, где родители имеют возможность увидеть реальные достижения своего ребенка. Они с удовольствием участвуют в таких формах работы, которые вызывают огромный интерес малышей и взрослых, способствует возникновению желания мам и пап заниматься со своими детьми.

Педагог кружка рассказывает о достижениях ребенка, о задачах, стоящих перед ним, и получают такую же информацию от родителей. Двусторонний поток информации, знаний и опыта, партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным.

Заключение

Ни для кого не секрет, что желание читать, стойкий интерес к чтению формируется с детства, и основа его – привычка читать. С.Маршак говорил, что есть талант писателя, а есть талант читателя. Как любой талант (а он спрятан в каждом из нас), его надо открыть, выращивать, лелеять, и на это уходят долгие годы детства, отрочества, юности.

Но существуют определённые правила для успешного обучения чтению:

Поддерживать интерес ребенка к занятиям, используя доброжелательную обстановку, разнообразные игры и пособия.

Важна не столько длительность занятия, сколько частота. В обучении чтению надо быть последовательным.

Обучение чтению требует от ребенка умственного напряжения, поэтому должна преобладать игровая деятельность, чередовать с двигательными упражнениями.

Если ребенок не хочет заниматься, это говорит о том, что возможности ребенка не поспевают за требованиями взрослого. Значит, что сделано не так, и необходимо вернуться на предыдущий этап.

Нельзя сравнивать ребенка с другими детьми. Темпы обучения у всех свои и возможно таланты вашего ребенка лежат в другой области.

Кружковая работа в детском саду дарит воспитанникам много ярких, незабываемых впечатлений. Радостные переживания поднимают жизненный тонус, поддерживают бодрое настроение взрослых и детей. Ребенок, чувствуя уважение к себе, как равному, постепенно начинает раскрепощаться, и начинает творить, приобретают навык чтения слов, предложений, текстов. Дети начинают познавать мир через чтение потешек, стихотворений, рассказов, они сделали для себя открытие – книга разговаривает с ними! Все знания человечества теперь им доступны. У детей появляется стимул идти в школу, желание получить новые знания, делать новые открытия, покорять новые вершины в обучении!