

Казан шәһәре Совет районынын
«Катнаш төрдәге 324 нче балалар бакчасы»
мәктәпкәчә белем биру муниципаль
бюджет учреждениесе

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад №324 комбинированного вида»
Советского района г.Казани

420061 Россия, г. Казань, ул.Академика Губкина, д. 13А, т.(843) 2731792; email: mbdou324kzn@yandex.ru
ИНН 1660034174, КПП 166001001, ОГРН 1021603628639, БИК 019205400
р/с 40102810445370000079 Отделение НБ РТ Банка России //УФК по Республики Татарстан г. Казани,
ЛБГ 68821305- Д/С 324

исх. от 28.03.25 № 8

Начальнику
Управления образования
ИКМО г.Казани
И.А.Ризванову

Уважаемый Ирек Асафович!

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 324 комбинированного вида» Советского района г.Казани
направляет Вам отчет о результатах самообследования за 2024 год.

ИО заведующего МБДОУ № 324



Е.Е.Слесарева

420061 Россия, г. Казань, ул.Академика Губкина, д. 13А, т.(843) 2731792; email: mbdou324kzn@yandex.ru
ИНН 1660034174, КПП 166001001, ОГРН 1021603628639, БИК 019205400
р/с 40102810445370000079 Отделение НБ РТ Банка России //УФК по Республики Татарстан г. Казани,
ЛБГ 68821305- Д/С 324

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБДОУ Детский сад № 324

(протокол от 28 марта 2025 года № 3)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ Детский сад № 324

Е.Е.Слесарева

28 марта 2025 года



Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 324 комбинированного вида»
Советского района г.Казани за 2024 год.

Общие сведения об образовательной организации

Самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 324 комбинированного вида» Советского района г. Казани (далее МБДОУ № 324) проведено в соответствии с приказом МОИН РФ от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" и отражает результаты деятельности за 2024 год.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 324 комбинированного вида» Советского района г. Казани
Руководитель	Слесарева Екатерина Евгеньевна
Адрес организации	420061, г. Казань, ул.Академика Губкина, д. 13А, 420053, г. Казань, ул, 4-ая Станционная, зд 5 Б
Телефон, факс	(843) 273-17-92
Адрес электронной почты	mbdou324kzn@yandex.ru
Учредитель	Комитет земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования, Управление образования Исполнительного комитета Муниципального образования г.Казани
Дата создания	1974 год
Лицензия	серия 16 Л № 10762 от 03.11.2021 года

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 324» (далее — детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость — 95 мест. Общая площадь здания — 2318 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, — 1086 кв. м.

Цель деятельности детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада Рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — с 7:30 до 18:00.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 12.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Реализация ОП ДО с учетом ФОП ДО. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются цели и задачи приоритетного направления деятельности МБДОУ № 324 — физкультурно-оздоровительного развития дошкольников с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение. Основой служит «Сеэнеч» — «Радость познания», региональная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012, Законом РТ от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» (ред. от 06.07.2016), законом РТ «О государственных языках Республики

Татарстан и других языках в Республике Татарстан» № 1560-ХП от 08.07.1992 (ред. от 12.06.2014), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 (далее - ФГОС ДО). В части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается содержание образования детей от 2 до 7 лет, с учетом историко-географических, климатических, краеведческих, национальных, этнокультурных особенностей и традиций Республики Татарстан,

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР), которая разработана на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Детский сад посещают 182 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформировано 8 групп: 3 группы - общеразвивающей направленности, 5 групп оздоровительной направленности. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Для детей ЧДБ	Первая младшая	1	23
	Вторая младшая	1	27
	Средняя	1	30
	Старшая	1	23
	Подготовительная	1	25
Комбинированная	Старшая-подготовительная	1	20
Общеразвивающие	Младшая	1	15
	Средне-старшая	1	19
Итого		8	182

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межнационального взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной

работы. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела ДОО (праздники, акции, проекты и др.), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников.

Воспитательный процесс организуется в интересах обучающихся при тесном взаимодействии ДОО и семьи. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе занятий, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы. Воспитательный процесс в ДОО выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников(182 ребенка).

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	173	95
Неполная с матерью	9	5
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунов	-	-

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	53	29
Два ребенка	93	51
Три ребенка и более	36	20

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей, детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование. В детском саду оказываются дополнительные образовательные услуги, которые способствуют разностороннему развитию детей и превышают требования стандарта дошкольного образования. С сентября 2024 года в рамках реализации задач направления воспитания в детском саду была открыта дополнительная образовательная программа «Театральная студия» по художественно-эстетическому направлению.

Зачисление детей на обучение по этой программе осуществлялось по заявлению родителей. На декабрь 2024 года численность воспитанников, занимающихся по программе, составила 18 человек.

Изучив спрос родителей (по результатам анкетирования, с учетом интересов, склонностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка) на конкретные виды образовательных услуг, в дошкольном учреждении было организовано и функционирует 5 кружков, которые посещают 96 детей.

Дополнительные образовательные услуги оказывали педагоги:

«Театральная деятельность», «Вокал» - Галиева ГГ., музыкальный руководитель высшей квалификационной категории;

«Умная лепка» - Зайцева Н.А., педагог;

«Дорогою добра» - Фавстрицкая ВО. педагог-психолог.

Организация дополнительных образовательных кружков, способствует индивидуальному развитию у детей тех способностей, которые в них заложены. Индивидуальная работа в кружках способствует открытию у ребенка таланта в той или иной деятельности, развитию природных способностей ребенка, что в свою очередь освобождает родителей от посещения других образовательных учреждений. Охват дополнительным образованием в Детском саду в 2024 году составил 50 процентов.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2024 году в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги — по познавательному, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному развитию детей. Реализуются приоритетные направления деятельности МБДОУ № 324 — физкультурно-оздоровительное развитие дошкольников с учетом регионального компонента. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада. Органы управления, действующие в детском саду:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений;

	• разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МБДОУ № 324 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ № 324 являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН12.3685-21 и зависят от возраста ребенка. Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

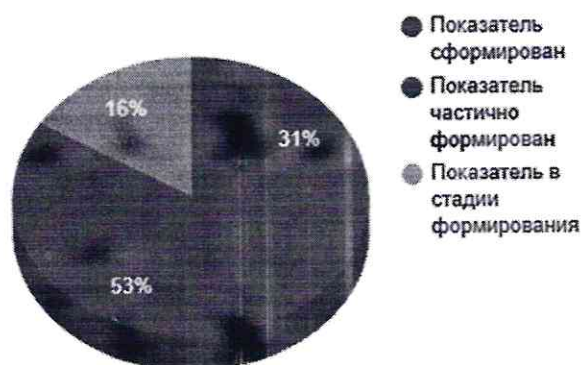
- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь — первичная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: диагностические занятия (по каждому разделу программы); диагностические срезы, наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной Программы дошкольного образования детского сада (ОП ДО) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ качества освоения образовательных областей. Проведена диагностика 182 воспитанников, из которых 84% воспитанников соответствуют возрастной норме.

Результаты качества освоения образовательной программы



Основная первичная диагностика проводилась с 15 по 30 сентября. Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год. Итоговая диагностика проводится с 1 по 15 мая. Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшей работы. Так, результаты качества освоения ОП детского сада на конец 2023-2024 учебного года выглядят следующим образом:

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду. Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

В рамках физического развития проводились образовательно-досуговые мероприятия: «День отца», «День защитника отечества», «День здоровья», «День космонавтики» — согласно календарному плану воспитательной работы детского сада.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ и РТ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ и РТ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. Проводились следующие мероприятия: выставка рисунков ко Дню государственного флага РФ, флешмоб «Мы вместе», тематическое мероприятие «Я живу в Казани», праздник «День Победы», «Масленица», «Месячник, посвященный дню родного языка», благотворительная ярмарка «Навруз».

Во исполнение Указа Президента на Педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о важности семьи в жизни человека, выставки рисунков «Члены моей семьи», чтение тематической литературы, «Неделя психологической помощи семье», Фестиваль семейного чтения, конкурс семейного творчества «Лучше всех». С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги, способствующие профилактике эмоционального выгорания.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 25

мероприятий. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны: коллективные мероприятия; тематические досуги; выставки; благотворительные ярмарки; акции; тренинги; семинары.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ № 324 в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования. И адаптированная образовательная программа для детей с ТНР. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить плавный переход воспитанников детского сада в школу.

Работа с детьми с ОВЗ

В 2023/24 учебном году коррекционную помощь в комбинированных группах получали 24 ребенка. ПМПК в апреле 2024 г. прошли еще 13 детей. Итого в логопедических группах будут обучаться 30 детей.

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата	Результат участия
Городской конкурс «Звездный билет»	Районный	Январь 2024	Диплом 3 степени Приказ № 29 от 07.02.2024
Конкурс народного творчества «Возрождение - Яңарыш».	Республиканский	ФЕВРАЛЬ 2024	Диплом лауреат 1 степени
Конкурс спортивных танцев	Городской	Февраль 2024	Участие Приказ № 68 от 22.03.2024
Конкурс поделок «Дорожные стражи»	Районный	Апрель 2024	Диплом Лауреат 1 степени Приказ № 105 от 08.05.2024
Творческий конкурс «У воды без беды», старшая группа	Республиканский	Апрель 2024	Диплом победителя Приказ №685/513/02-05-02/174 от 25.04.2024

Конкурс-фестиваль детского творчества «Сэлэгле бэлэж-2024»	Районный	Апрель 2024	Диплом лауреата 2 степени, диплом лауреата 3 степени Приказ № 103 от 03.05.2024
XX открытый детский фольклорно- этнографический фестиваль-конкурс “Апрельские проталинки”	Городской	Апрель 2024	Диплом 1 степени

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации ОП ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 12.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей. По запросу родителей педагогами и специалистами проводились групповые консультации с родителями воспитанников. В том числе по запросу родителей проводились индивидуальные консультации педагогом-психологом.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 43 человека (23%), со второй группой здоровья — 133(73%), с третьей — 5 (2,7%), с четвертой — 1 (0,5%).

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами согласно штатному расписанию - 100 процентов.

Всего работают 44 человека. Педагогический состав-17 человек. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого: воспитанник/педагоги – 10/1;

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 2 педагога;
- первую квалификационную категорию – 1 педагог;
- СЗД -2 педагога.

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 5 педагогов детского сада. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Профессиональные объединения и сообщества педагогов не только успешно решают стоящие перед образовательной организацией задачи, являясь субъектами его развития, но и создают условия для личностного и профессионального роста каждого участника группы, позволяя педагогам повысить свою квалификацию и профессиональное сознание, стимулируют социальную и профессиональную активность, стремление к профессиональному развитию, творчеству и самореализации в профессии.

Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- Консультация «Педагогический мониторинг в соответствии с ФГОС» ;
- Семинар «Организация работы с родителями в соответствии с ФОП ДО»;
- Семинар-практикум «Требования к РППС в ДОО в соответствии с ФОП ДО».

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2024 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата	Результат участия
3 городской музыкальный фестиваль «Весенний звездопад-2024»	Городской	Апрель 2024	Диплом 1 место
III Всероссийский педагогический конкурс профессионального педагогического мастерства «Мой лучший проект»	Всероссийский	Август 2024	Диплом 1 степени Приказ №542014 от 14.08.2024г
VII Всероссийский конкурс профессионального педагогического мастерства «ПРИЗВАНИЕ»	Всероссийский	Ноябрь 2024	Диплом 1 степени.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. В 2024 году на базе детского сада было организовано РМО педагогов-психологов на тему «Кризисная помощь в ДОУ».

Педагоги МБДОУ № 324 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО.

Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях и конкурсах профессионального мастерства разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО. Методическое обеспечение соответствует условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. В каждой группе имеются учебно-методические комплекты пособий в соответствии с реализуемой ОП ДО.

Имеется электронная почта, доступ к сети «Интернет».

В 2024 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия и литературу в соответствии с ФОП ДО. Педагогами детского сада используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми.

В рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан (далее - МО и Н РТ), разработаны новые учебно-методические комплекты по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях (далее - УМК) на основе современных эффективных образовательных технологий.

УМК включают в себя:

- комплект по обучению детей-татар русскому языку (учебно-методические пособия, рабочие тетради, демонстрационный, раздаточный материал к занятиям, сборник художественных произведений для чтения детям на русском языке, аудио-видеоматериалы мультимедиа);
- комплект по обучению русских детей татарскому языку (учебно-методические пособия, рабочие тетради, демонстрационный, раздаточный материал к занятиям, сборник художественных произведений для чтения детям на татарском языке, анимационные сюжеты);
- региональную основную общеобразовательную программу дошкольного образования (на татарском и русском языках);
- комплект для детей старшего дошкольного возраста по обучению грамоте (рабочие тетради, методические рекомендации для воспитателей, методическое пособие для воспитателей и родителей).

Для обеспечения современного уровня организации языкового пространства обучения детей татарскому и русскому языкам разработаны мультимедийные ресурсы нового поколения:

- новые мультфильмы по произведениям татарских писателей на татарском языке (объединения Татармультфильм”);
- 8 мультфильмов студии ”Союзмультфильм”, переведенные на татарский язык;
- музыкальные сказки и детские песни на татарском языке по произведениям Луизы Батыр Булгари на 3 CD дисках (”Африка хикмэтлэре”, ”Хэрефлешакмаклар”, ”Биилэритекчитеклэр”);
- аудиозаписи татарских народных танцевальных мелодий ”Шома бас“ для детей с 3 до 7 лет, на СГ)-диске.

Для создания речевой деятельности детей на татарском языке педагогом используются все факторы, вызывающие положительные эмоции и желание включиться в общение на нем:

- яркая предметная среда;
- игры, игровые ситуации;
- эффекты неожиданности; - поощрения в разных видах;
- элементы соревнования;
- любопытство, познавательный интерес;
- музыкальные и ритмические движения, сопровождаемые словом;
- элементы загадывания и отгадывания, поиска и находки.

На занятиях педагог сочетает различные формы работы: коллективная, групповая, в парах, индивидуальная, что способствует развитию у детей интереса, радости, чувства удовлетворенности, а также удовлетворяет естественную потребность детей в общении и совместной деятельности, дает возможность проявить себя с наилучшей стороны.

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. В ходе анализа обеспеченности образовательного процесса учебно- методическими пособиями в целях реализации программ дошкольного образования выявлено, что МБДОУ «Детский сад № 324» оснащен на 7494. Задача оснащения предметноразвивающей среды остается одной из главных и выполняется по мере финансирования ДОО.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение необходимо регулярно пополнять для эффективной организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

Детский сад имеет два здания: основное и филиал. В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения: оборудованы помещения:

- групповые помещения — 8;
- кабинет заведующего — 2;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 2;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 2;
- прачечная — 2;
- медицинский кабинет — 2;
- физиокабинет — 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. В ходе анализа инфраструктуры и методического обеспечения реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования на основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» выявлено, что МБДОУ «Детский сад № 324» оснащен на 70 %.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья).

Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям. Имеются: интерактивная доска, ноутбук, принтеры, мультимедийный проектор, синтезатор, фортепиано, пополнено программно-методическое обеспечение методического кабинета и групп по организации работы с дошкольниками (наглядный, дидактический материал).

Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия для кружковой работы. Все материалы и оборудования приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания

детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков; обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания: подбор художественной литературы; подбор видео- и аудиоматериалов, подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации), наличие демонстрационных технических; подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр); подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы России и РТ.

Вывод: Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Пополняется по мере финансирования ДОО. В 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В 2024 году проводилось анкетирование родителей, в котором приняли участие 109 респондентов. Получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 92%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 91%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 79%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 86%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 88%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации.

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	182
в режиме полного дня (8–12 часов)		182
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	23
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	159
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		182 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		3 (1,6%)
присмотру и уходу		3 (1,6%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	11,7

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	17
с высшим образованием		15
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		10
средним профессиональным образованием		2
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	10 (59%)
с высшей категорией		3 (18%)
первой категорией		7 (41%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		5 (30%)
больше 30 лет		3 (18%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (6%)
от 55 лет		1 (6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (42%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (42%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/10
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да

инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		
учителя-дефектолога		
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	12
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	150
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.