

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение ю
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

Введено

в действие приказом
№ 115 – о от «01» сентября 2025 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
_____ Л.Р. Мартынова

**Рабочая программа по предмету
ПРИРОДОВЕДЕНИЕ
для 5 класса (обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
2 ч. в неделю; 68 ч. в год**

**Составитель: Денисова П.А., учитель
высшей квалификационной категории**

Согласовано:

Зам. директора по УР: _____ И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от «28» августа 2025 г.

Руководитель ШМО: _____ М.Г. Шарипова



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 009B8F2ED4AABF29319CBFF737774DF79D
Владелец: Мартынова Лилия Равиловна
Действителен с 24.02.2025 до 20.05.2026

Альметьевск – 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО (ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Методические рекомендации. Природоведение 5-6 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Курс «Природоведение» ставит своей **целью** расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами реализации курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация воспитательного потенциала уроков природоведения (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» (учебно-познавательные компетенции);
- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения (учебнопознавательные компетенции);
- адекватное понимание причин успешности/не успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
- ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
- понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение (социальные компетенции);
- установка на здоровый образ жизни и навыки реализации её в реальном поведении и поступках (социальные компетенции);
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения (общекультурные и социальные компетенции).

Предметные результаты:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> • узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях; • представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; • отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое); 	<ul style="list-style-type: none"> • узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя; • представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; • отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);

<ul style="list-style-type: none"> • называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); • соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека; • соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); • выполнение несложных заданий под контролем учителя; • адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога. 	<ul style="list-style-type: none"> • называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; • выделение существенных признаков групп объектов; • знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; • участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; • выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; • совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; • выполнение доступных возрасту природоохранных действий; • осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.
---	---

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»

Введение.

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вселенная.

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Наш дом - Земля.

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

Воздух.

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Поверхность суши. Почва.

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва - верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать.

Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

Вода.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

Есть на Земле страна - Россия.

Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

Наш город (поселок, село, деревня).

Рельеф и водоемы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 урока в неделю). Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов:

	Содержание	Количество часов
1	Введение.	2
2	Вселенная.	6
3	Наш дом- Земля.	44
4	Есть на Земле страна – Россия.	14
5	Повторение	2
6	Всего	68ч

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ (ПОУРОЧНОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРИРОДОВЕДЕНИЮ 5 КЛАСС

№	Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата проведения	
			План	
1	Вводный урок Что такое природоведение?	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
2	Предметы и явления неживой и живой природы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
3	Небесные тела: планеты, звезды	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
4.	Солнечная система. Солнце	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
5.	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
6.	Полеты в космос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
7.	Смена дня и ночи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
8.	Смена времен года. Сезонные изменения в природе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
9	Планета Земля. Оболочки Земли	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
10.	Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
11	Свойства воздуха	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
12.	Давление и движение воздуха	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
13	Температура воздуха. Термометр	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
14.	Движение воздуха в природе. Ветер	Библиотека ЦОК		

		https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
15	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
16	Состав воздуха. Углекислый газ и азот	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
17	Значение и охрана воздуха	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
18.	Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
19	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
20	Гранит, известняк	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
21	Песок, глина	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
22	Горючие полезные ископаемые. Торф	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
23	Каменный уголь. Свойства	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
24	Добыча и использование каменного угля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
25	Нефть: внешний вид и свойства	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
26	Добыча и использование нефти	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
27	Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращение с газом в быту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
28	Черные металлы. Сталь. Чугун	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
29	Цветные металлы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
30.	Благородные (драгоценные) металлы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
31	Контрольная работа за 1 полугодие. Охрана полезных ископаемых.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
32.	Обобщающий урок. Местные полезные ископаемые.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
33	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
34	Свойства воды	Библиотека ЦОК		

		https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
35	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
36	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
37	Три состояния воды. Температура и ее измерение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
38	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
39	Свойства воды. Лабораторная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
40	Работа воды в природе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
41.	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
42.	Вода в природе: осадки, воды суши	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
43	Воды суши: ручьи, реки	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
44	Озера, болота, пруды, водохранилища.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
45	Моря и океаны. Свойства морской воды	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
46	Охрана воды	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
47	Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
48	Формы поверхности суши: горы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
49.	Почва – верхний слой земли. Состав почвы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
50.	Разнообразие почв	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
51	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
52	Охрана почвы. Эрозия почв.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
53	Место России на земном шаре. Знакомство с картой	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		

54	Моря и океаны, омывающие берега России	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
55	Горы и равнины на территории нашей страны	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
56	Реки и озера России	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
57	Москва – столица России	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
58	Санкт-Петербург	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
59	Ярославль. Владимир. Города «золотого кольца»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
60	Нижний Новгород, Казань, Волгоград	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
61	Новосибирск, Владивосток	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
62	Население и народы России	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
63	Ваш город. Важнейшие географические объекты региона	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
64	Обобщающий урок по разделу «Наш дом земля»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
65	Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
66	Итоговая контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
67	Работа над ошибками. Неживая природа.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
68	Обобщение. Экскурсия на природу.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		

Нормы оценок (Критерии оценивания)

Оценка «5» – ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания.

Отметка «4» – ответ полный, правильный, но нарушена последовательность изложения, не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается.

Отметка «3» – ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.

Отметка «2» – ответ неправильный, основное содержание не раскрыто, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, неумение работать с учебным материалом.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

с помощью коэффициента усвоения $KK = A:P$, где

A – число правильных ответов в тест P – общее число ответов

Коэффициент K	Оценка
0,9-1	«5»
0,7-0,89	«4»
0,45-0,69	«3»
Меньше 0,44	«2»

Итоговый тест по природоведению (5 класс)

Ф.И. _____

1. Назови науку, изучающую звезды и планеты.

- А) география
- Б) биология
- В) анатомия
- Г) астрономия

2. Как называется планета Солнечной системы, на которой есть жизнь?

- А) Венера
- Б) Сатурн
- В) Марс
- Г) Земля

3. Вокруг чего вращается наша планета?

- А) вокруг Луны
- Б) вокруг Марса
- В) вокруг Солнца
- Г) не вращается

4. Что необходимо человеку для дыхания?

- А) углекислый газ
- Б) кислород
- В) азот

5. Сколько планет в Солнечной системе?

- А) 7
- Б) 6
- В) 8

6. К какому виду полезных ископаемых относят нефть?

- А) к твердому

Б) к жидкому

В) к газообразному

7. Назови горючие полезные ископаемые.

- А) мел
- Б) известняк
- В) уголь
- Г) нефть
- Д) природный газ
- Е) гранит

8. Перечислите свойства воды :

- А) Вода имеет цвет и запах.
- Б) Вода не имеет цвета и запаха.
- В) Она принимают форму сосуда, в котором она находится.
- Г) У воды есть вкус.
- Д) В воде растворяются сахар, соль.

9. Назови воду в твердом состоянии.

- А) роса
- Б) снег
- В) туман
- Г) лед
- Д) град
- Е) иней
- Ж) дождь
- З) водяной пар

10. Какая вода в реках и озерах?

- А) соленая
- Б) пресная

11. Что такое озеро?

- А) Это участки воды, на которых скапливается и застаивается вода.
- Б) Это искусственный (созданный человеком) водоем.
- В) Это постоянный водный поток, который течет по углублению в земле.
- Г) Это большое естественное углубление, заполненное водой.

12. Что такое море?

А) Это большие пространства воды.

Б) Это часть океана.

13. Почва-

А) Верхний плодородный слой земли

Б) Полезное ископаемое

В) Минерал

14. Самая плодородная почва:

А) Песчаная

Б) Глинистая

В) Чернозёмная

15. Как называется наша страна?

А) Москва

В) Русь

Б) Родина

Г) Россия

16. Назови самое глубокое в мире озеро, расположенное в нашей стране.

А) Телецкое озеро

В) Байкал

Б) Ладожское озеро

Г) Онежское озеро

17. Назови самый большой город нашей страны.

А) Санкт-Петербург

В) Нижний Новгород

Б) Казань

Г) Москва

18. Кем был основан город Москва?

А) Иван Грозный

В) Петр Первый

Б) Юрий Долгорукий

Г) Александр Невский

19. Где численность населения выше?

А) в городе

Б) в деревне

20. Какой крупный город России называют Северной столицей?

А) Северодвинск

В) Санкт-Петербург

Б) Новосибирск

Г) Владивосток

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Г	Г	В	Б	В	Б	ВГД	БВД	ГД	Б	Г	Б	А	В	А	В	Г	Б	А	В

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

Лист согласования к документу № 5 (кор) класс ПРИРОДОВЕДЕНИЕ от 01.09.2025
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 29.11.2025 16:02

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 29.11.2025 - 16:02	-