

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа №19 для детей с ограниченными возможностями здоровья»



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

ПРИРОДОВЕДЕНИЕ

Срок реализации
программы:

2 года (5-6 классы)

г. Альметьевск

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка -----	3
Содержание учебного предмета «Природоведение» -----	7
5 класс -----	7
6 класс -----	10
Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Природоведение» -----	13
Личностные результаты -----	13
Базовые учебные действия -----	15
Предметные результаты -----	16
Планируемые результаты обучения учебного предмета «Природоведения по итогам обучения -----	17
Оценка достижений результатов -----	20
Перечень практической части программы -----	22
5 класс -----	22
6 класс -----	23
Тематический планирование -----	25
5 класс -----	28
6 класс -----	34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету: Природоведение разработана в соответствии:

- ФЗ от 29.12.2012 г №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.01. 2014 г №1599;
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» - Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 №2 (таблица 6.6.);

на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026;
- Адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа №19 для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программой по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями вариант 1 5-9 классы. Природоведение. Биология. География. Авторы: Т.М. Лифанова, Москва «Просвещение», 2018 г., 310с;
- Примерной рабочей программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013г;
- Методических рекомендаций 5-6 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М.Т. Лифанова, Е.Н. Соломина, М.: «Просвещение», 2020 г.

Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения природоведения на деятельностной основе.

В программе учитываются возможности предмета в реализации Требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе определяются основные цели изучения биологии на уровне 5-6 класса основного общего образования, планируемые результаты освоения курса природоведения: личностные, метапредметные, предметные.

Общая характеристика учебного предмета «Природоведение»

Учебный предмет «Природоведение» развивает представления о живой и неживой природе и методах её познания, предусматривает усвоение элементарных естественно - научных понятий и формирование умений оперировать ими в повседневной жизни. Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Природоведение как учебный предмет в 5-6 классов состоит из 6 разделов: «Вселенная», «Наш дом - Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир Земли», «Животный мир Земли», «Человек».

При изучении раздела "Вселенная" обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе.

В разделе "Наш дом - Земля" изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел "Есть на Земле страна Россия" завершает изучение неживой природы в V классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении разделов «Растительного и животного мира Земли» обучающиеся углубляют и систематизируют знания, полученные на I этапе обучения. Приводятся простейшие классификации растений и животных. обучающиеся обращают внимание на характерные признаки каждой группы растений и животных, показывают взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени отводится изучению растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями обучающиеся опираются на личный опыт, что способствует воспитанию у школьников экологической культуры, бережного отношения к объектам природы, умению видеть её красоту.

Раздел "Человек" включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков. Курс завершают обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе "Природоведение".

В процессе изучения природоведческого материала, обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля.

Оболочки Земли: атмосфера (изучается воздух), литосфера (изучается земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (изучается вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек - частица Вселенной. Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Курс "Природоведение" ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Целями изучения учебного предмета «Природоведение» на уровне основного общего образования являются:

- подготовка учащихся к усвоению естественноведческих, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;
- формирование элементарного понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам.

Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование географических представлений о формах поверхности, водоёмах, населении, городах и др.;
- формирование предметных и личностных результатов;
- воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, её ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности;
- формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);
- формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни.- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;
- воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Основными задачами реализации курса "Природоведение" являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, её ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отстающие обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

В соответствии с ФГОС ООО природоведение является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение природоведения в 5 классе - 2 часа в неделю, всего - 70 часов, в 6 классе – 2 часа в неделю, всего – 70 часов.

Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Рабочая программа обеспечена соответствующим программе учебно-методическим комплектом:

- рабочая программа по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями вариант 1 5-9 классы. Природоведение. Биология. География. авторы: Т.М. Лифанова, Москва «Просвещение», 2018 г., 310с.;
- примерная рабочая программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013г;
- учебник: «Природоведение» для учащихся 5 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Москва «Просвещение», 2020 г.;
- учебник: «Природоведение» для учащихся 6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Москва «Просвещение», 2020 г.;
- рабочая тетрадь: «Природоведение» для учащихся 5 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Москва «Просвещение», 2022 г.;
- рабочая тетрадь: «Природоведение» для учащихся 6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Москва «Просвещение», 2022 г.;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ» В 5-6 КЛАССАХ

5 КЛАСС НЕЖИВАЯ ПРИРОДА

Введение

Что такое природоведение? Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Живая природа: растения, животные, человек.

Вселенная

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полёт в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе: зависимость изменений в природе от Солнца, сезонные изменения в природе, смена дня и ночи, смена времен года, сезонные изменения в природе.

Практические работы

Зарисовки звездного неба, формы Земли и Луны, космического корабля.

Экскурсия (планетарий, музей космонавтики, обсерватория) или наблюдение за звездным небом.

Межпредметные связи Мир природы и человека, русский язык, математика, изобразительная деятельность.

Наш дом – Земля

Планета Земля (1час). Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

Воздух

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Движение воздуха. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Поверхность суши. Почва

Равнины, холмы, овраги. Горы.

Почва — верхний слой земли. Её образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы.

Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Лабораторная работа Давление и движение воздуха.

Практические работы

Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды, воздуха, почвы.

Зарисовка форм поверхности суши.

Составление таблицы «Полезные ископаемые».

Заполнение схемы «Воды суши».

Изготовление макетов форм поверхности суши.

Изготовление плакатов по темам «Охрана воды, воздуха, почвы».

Экскурсии (1 час). Экскурсии к местным природным объектам (почвенные обнажения, формы поверхности Земли, водоемы).

Межпредметные связи Мир природы и человека, русский язык, ручной труд, изобразительная деятельность.

Полезные ископаемые

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.

Гранит, известняки, песок, глина. Внешний вид, свойства, добыча и использование.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность,

теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование. *Благородные (драгоценные) металлы: золото, серебро, платина. Внешний вид, использование.*

Вода

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.

Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода.

Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды.

Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

Есть на Земле страна Россия

Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона.

Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями. (Санкт-Петербург, *Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток или другие города европейской и азиатской частей России (по усмотрению учителя).* Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Ярославль, Владимир, города Золотого кольца.

Население нашей страны. *Городское и сельское население. Народы России.*

Ваш город (поселок, село, деревня). Важнейшие географические объекты региона. Поверхность, водоемы. Занятия населения.

Практические работы

Зарисовка государственного флага России.

Подбор иллюстраций (достопримечательности городов, представителей народов нашей страны, изделия народных промыслов и т. д.).

Изготовление альбома «Россия – наша Родина».

Нахождение России на политической карте.

Составление рассказа о своем городе, поселке, селе, деревне.

Изготовление альбома «Наш город (поселок, село, деревня)».

Экскурсии по городу или поселку (природные объекты, промышленные или сельскохозяйственные предприятия, краеведческий музей, достопримечательности своей местности).

Межпредметные связи Русский язык и чтение, ручной труд, изобразительная деятельность.

Обобщение и повторение раздела «Неживая природа»

6 КЛАСС ЖИВАЯ ПРИРОДА

Введение

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Растительный мир Земли

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). *Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.*

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). *Ель, сосна, лиственница.*

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания. *Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.*

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания. *Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др.*

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование. *Зверобой, крапива, ромашка и др.*

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение. *Герань, бегония, фиалки, традесканция.*

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

Практические работы

Зарисовки деревьев, кустарников, трав.

Выделение составных частей растений*.

Изготовление гербариев*.

Сезонные наблюдения за растениями.

Зарисовка растений в разные времена года.

Заполнение таблиц, игры на классификацию растений по месту произрастания.

Уход за комнатными растениями.

Составление букетов из сухоцветов*.

Сбор лекарственных растений, запись в тетрадь правил их использования*.

Экскурсии в парк, сквер, сад, лес, поле, огород (в зависимости от местных условий).

Межпредметные связи Мир природы и человека, русский язык, математика, основы социальной жизни, ручной труд, изобразительная деятельность.

Животный мир Земли

Разнообразие животного мира. *Различие по внешнему виду, способам питания, передвижения и др.*

Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные. *Основные группы:* насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края. *Морские и речные рыбы.*

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. *Ласточки, скворцы, снегири, орлы, лебеди, журавли, чайки.*

Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Млекопитающие животные своего края. *Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов.*

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.

Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, козы, овцы, свиньи. Домашние птицы: куры, утки, индюки.

Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугай, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом).

Животный мир России.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

Практические работы

Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.

Упражнения в классификации животных (таблицы, игры).

Изготовление кормушек, скворечников.

Сезонные наблюдения за животными.

Наблюдение за животными живого уголка.

Составление правил ухода за домашними животными.

Уход за животными живого уголка.

Составление рассказов о домашних животных*.

Экскурсии в зоопарк, парк, живой уголок, на животноводческую, птицеводческую фермы или звероферму (в зависимости от местных условий).

Межпредметные связи Мир природы и человека, русский язык, математика, ручной труд, изобразительная деятельность, географии.

Человек

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры). *Вредное воздействие на организм алкоголя, никотина, наркотиков. Правила личной гигиены.*

Осанка (гигиена, костно-мышечная система). *Правильная осанка. Причины и профилактика искривлений позвоночника.*

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего населенного пункта. Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей. *Профилактика простудных заболеваний. Выполнение советов врача. Домашняя аптечка.*

Практические работы

Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека.

Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов, работа на магнитной доске.

С помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов.

Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки.

Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены.

Составление распорядка дня.

Упражнения в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран – порезов, наложение пластыря). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела.

Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка).

Экскурсии в медицинский кабинет, поликлинику, аптеку.

Межпредметные связи Физическая культура, основы социальной жизни, изобразительная деятельность.

Обобщение и повторение раздела «Живая природа»

Наш город (посёлок, село, деревня). Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения.

Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»

Освоение учебного предмета «Природоведение» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

5 КЛАСС

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.).
- формирование готовности обращаться к взрослым и сверстниками в бытовых ситуациях на прогулке, в парке, в столовой.
- формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе (соблюдение правил пользования водой в быту, правила проветривания помещений)
- формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
- формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и в быту (например, соблюдение техники безопасности при пользовании газовой плитой, проветривание помещений, мер, принимаемых для очистки воды и поддержания чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха).
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки (полеты в космос, переработка полезных ископаемых), формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны, формирование бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны – экологическое воспитание.
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

6 КЛАСС

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам.
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.).
- формирование готовности обращаться к взрослым и сверстниками в бытовых ситуациях, например, в поликлинике, магазине при выборе продуктов и др.
- формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о здоровом образе жизни (режиме дня, чередовании труда и отдыха, здоровом питании, правильной осанке, гигиене), формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.

Знакомство с доступными правилами ухода за комнатными растениями, домашними животными и животными живого уголка.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование умений соблюдать правила личной гигиены, режима дня, здорового питания, умения ухаживать за комнатными растениями и домашними животными (кошки, собаки, аквариумные рыбки, декоративные птицы).
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Формирование бережного отношения к природе, знакомство с Красной книгой - экологическое воспитание.
- знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки, формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны.
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Коммуникативные базовые учебные действия.

5 КЛАСС:

- вступать в контакт и работать в коллективе ((учитель-ученик, ученик-ученик, учитель-класс, ученик-класс).
- использовать принятые ритуалы взаимодействия с одноклассниками и учителем.
- обращаться за помощью и принимать помощь.
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

6 КЛАСС

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные базовые учебные действия.

5 КЛАСС

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты).
- работать с школьными принадлежностями, организовать рабочее место.

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в предложенном темпе.
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и поведение одноклассников.
- соотносить свои действия и результаты с заданными образцами, принимать оценку действия, оценивать ее с учетом предложенных критериев.
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

6 КЛАСС

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, -
- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.

Познавательные базовые учебные действия

5 КЛАСС

- умение выделять существенные, общие и отличительные особенности предметов.
- устанавливать видо-родовое отношение предметов.
- делать простейшее обобщение, сравнение, классифицировать на наглядном материале.
- пользоваться знаками, символами.
- наблюдать.
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажном, электронном и других носителях).

6 КЛАСС

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;
- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать, понимать, уметь:

- что изучает природоведение;
- предметы и объекты живой и неживой природы;
- название нашей планеты и ее форму, значение Солнца для жизни на Земле;
- свойства воды, воздуха и почвы;
- названия полезных ископаемых, их свойства, использование человеком;
- основные формы поверхности;
- виды водоемов;
- простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (рыбы, насекомые, птицы, звери);
- среду обитания и разнообразие растительного и животного мира Земли;
- название своей страны и ее столицы, некоторых народов, ее населяющих;
- названия важнейших географических объектов;
- названия типичных представителей растительного и животного мира России и своего края;
- названия некоторых редких и занесенных в Красную книгу растений и животных своей местности;

- правила поведения в природе;
- название частей тела и основных органов, их назначение;
- факторы здорового образа жизни;
- основные санитарно-гигиенические нормы и правила оказания доврачебной помощи.

Учащиеся должны уметь:

- наблюдать за сезонными изменениями в природе, растительном и животном мире своей местности;
- заполнять дневники наблюдений;
- называть разнообразных представителей животного и растительного мира;
- ухаживать за домашними животными и культурными растениями;
- демонстрировать простейшие опыты;
- показывать части тела и некоторые органы (сердце, легкие, желудок, органы чувств);
- демонстрировать образец правильной осанки;
- оказывать простейшую доврачебную помощь, измерять температуру тела;
- соблюдать правила элементарной гигиены;
- выполнять зарисовки и изготавливать простейшие макеты форм поверхности;
- составлять небольшие по объему рассказы о своем крае.

5 КЛАСС

Минимальный уровень:

Знать:

- основные свойства воды, воздуха, почвы
- основные формы земной поверхности
- название своей страны, народов, населения, населяющих Россию
- правила поведения в природе

Уметь:

- проводить наблюдения за природой
- определять температуру воздуха, воды
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

Достаточный уровень:

Знать:

- основные свойства воды, воздуха, почвы
- отличительные признаки основных полезных ископаемых, песчаных и глинистых почв
- отличительные признаки и некоторые свойства жидких твердых и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении; способность хорошо и плохо проводить тепло
- основные формы земной поверхности
- название своей страны, народов, населения, населяющих Россию
- названия важных географических объектов
- правила поведения в природе

Уметь:

- демонстрировать простейшие опыты
- обращаться с простым лабораторным оборудованием

- проводить наблюдения за природой
- определять температуру воздуха, воды
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

6 КЛАСС

Минимальный уровень:

Знать:

- что изучает природоведение
- предметы и объекты живой и неживой природы
- название нашей планеты и ее форму, значение солнца для жизни на Земле
- свойства воды. Воздуха и почвы
- названия полезных ископаемых, их свойства, использование человеком
- основные формы поверхности
- виды водоемов
- простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (рыбы, насекомые, птицы, звери)
- среду обитания и разнообразие растительного и животного мира Земли
- название своей страны и ее столицы. Некоторых народов, ее населяющих
- названия важнейших географических объектов
- названия типичных представителей растительного и животного мира России и своего края
- названия некоторых редких и занесенных в красную книгу растений и животных своей местности
- правила поведения в природе
- название частей тела и основных органов, их назначение
- факторы здорового образа жизни
- основные санитарно-гигиенические нормы и правила оказания доврачебной помощи

Достаточный уровень:

Уметь:

- наблюдать за сезонными изменениями в природе, растительном и животном мире своей местности
- заполнять дневники наблюдений
- называть разнообразных представителей животного и растительного мира
- ухаживать за домашними животными и культурными растениями
- демонстрировать простейшие опыты
- показывать части тела и некоторые органы (сердце, легкие, желудок, органы чувств)
- демонстрировать образец правильной осанки
- оказывать простейшую доврачебную помощь, измерять температуру тела
- соблюдать правила элементарной гигиены
- выполнять зарисовки и изготавливать простейшие макеты форм поверхности
- составлять небольшие по объему рассказы о своем крае

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ РЕЗУЛЬТАТОВ

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Знания детей по предмету оцениваются по их активному участию в работе класса, по правильности ответов на вопросы, по умению составлять словосочетания и предложения, по умению находить связь между предметами и явлениями, по умению составлять рассказы по серии картинок, по плану – вопроснику, по схематическому плану.

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов и тестового контроля, направленного на определение уровня усвоения темы учащимися, лабораторных и практических работ.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он:
понимает материал, самостоятельно формулирует ответы, умеет привести примеры, допускает единичные ошибки и сам их исправляет.

Оценка «4» ставится ученику, если он:
понимает материал, самостоятельно формулирует ответы, умеет привести примеры, допускает единичные ошибки и с помощью учителя., допускает ошибки в речи.

Оценка «3» ставится ученику, если он:
Понимает материал, самостоятельно излагает материал недостаточно полно и последовательно. Допускает ряд ошибок в речи. Затрудняется самостоятельно привести пример. Нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценки «1» и «2» не выставляются, так как такие баллы не приемлемы в обучении детей с интеллектуальными нарушениями.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ

Отметка «5» ставится, если ученик:

- правильно определил цель опыта, выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы; проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил требования к оценке «5», но: опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений; или было допущено два-три недочета; или не более одной негрубой ошибки и одного

недочета, или эксперимент проведен не полностью; или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка «3» ставится, если ученик:

- правильно определил цель опыта; выполняет правильно одну треть работы, однако подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя;
- в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов; опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью;
- в отчёте были допущены ошибки (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) повлиявших на результат выполнения;
- допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных работ

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

Отметка «4» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «3» выставляется при выполнении работы на одну треть.

Оценивание отчета после экскурсии

Оцениваем полноту, правильность выполнения теоретических и практических заданий, аккуратность исполнения. Каждый пункт оценивается отдельно в баллах.

Тестовый контроль

Тестовые задания разработаны с учетом групп обученности учащихся и предназначены для выявления уровня знаний по заданной теме.

1 группа выполняет все задания тестов.

2 группа – сокращенный объем тестов.

3 группа – задания выбираются индивидуально для ученика. Оценка уровня знаний проводится после обучения раздела или темы.

В данной рабочей программе учитывается следующая система оценивания письменных тестовых работ (по И.М. Бгажноковой):

Оценка	% выполнения заданий
удовлетворительно	35 – 50%
хорошо	50 – 65%
очень хорошо (отлично)	свыше 65%

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Основными критериями оценки личностных результатов

освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями АООП являются:

- уровень развития сферы межличностных отношений (адекватность общения с разными группами людей);
- уровень эмоционально-волевой организации личности (диапазон базовых эмоций; понимание своих чувств и адекватность их выражения вербальными и невербальными средствами; уровень самоконтроля и саморегуляции поведения и др.);
- уровень социализации (социально-бытовые навыки, коммуникативные умения, способность к работе в группе, способность к разрешению конфликтов и проблем, ответственность, ролевая гибкость и др.);
- готовность к труду (наличие знаний, умений, навыков по самообслуживанию и жизненных навыков – трудолюбие, наличие устойчивых избирательных интересов и т.д.)

Результаты анализа должны быть представлены в форме единиц:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Программа оценки личностных результатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (то есть самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	Владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ

Контроль и проверка результатов обучения, является обязательным компонентом процесса обучения. Контроль по предмету «Природоведение» позволяет отслеживать результаты эффективности прохождения программы. Оценочная деятельность учащихся осуществляется после прохождения разделов программы в форме контрольной работы в виде тестов на весь урок.

5 КЛАСС

В 5 классе по предмету «Природоведение» запланировано:
Тестовых работ для достаточного и минимального уровней. - 7

Лабораторных работ – 1

Практических работ – 15

Экскурсий - 3

Учебная четверть	Наименование разделов и тем	Название тестовой работы
1 четверть	Вселенная Наш дом – Земля. Воздух	<i>Тестовая работа</i> по Теме «Вселенная» <i>Тестовая работа</i> по теме «Воздух». <i>Практические работы</i> «Зарисовки звездного неба, форма Земли, Луны, космического корабля» «Свойства воздуха» Изготовление плакатов на тему «Охрана воздуха»*. <i>Экскурсия</i> в планетарий " Наблюдения за звездным небом»
2 четверть	Наш дом – Земля. Полезные ископаемые.	<i>Тестовая работа</i> по теме «Полезные ископаемые» <i>Практическая работы</i> “Составление таблицы «Полезные ископаемые». <i>Опыты:</i> свойства полезных ископаемых.
3 четверть	Наш дом – Земля. Вода. Почва	<i>Тестовая работа</i> по теме “Вода” <i>Тестовая работа</i> по теме «Почва» <i>Лабораторная работа</i> по теме “Свойства воды” <i>Практические работы</i> Зарисовка форм поверхности суши. Заполнение схемы «Воды суши». Нахождение на карте морей и океанов*. Зарисовка форм поверхности своей местности. Изготовление плакатов на тему «Охрана воды, почвы»*. <i>Опыты:</i> свойства почвы, состояние воды. <i>Экскурсия</i> на водоём “Наблюдение за сезонными изменениями в природе”
4 четверть	Есть на Земле страна Россия	<i>Тестовая работа</i> по теме «Есть на земле страна Россия» <i>Итоговое годовое тестирование</i> по курсу «Природоведение»

		<i>Практические работы</i> Зарисовка Государственного флага России. Подбор иллюстраций (население России, города, реки, озера, горы, изделия народных промыслов и т. д.). Изготовление альбома «Россия — наша Родина». Нахождение России на политической карте*. Зарисовка животных и растений своей местности. Составление таблицы «Животные и растения нашей местности». Составление рассказа о своем городе, поселке, селе*. Изготовление альбома «Наш город (поселок)». <i>Экскурсия</i> в краеведческий музей
--	--	--

6 КЛАСС

В 5 классе по предмету «Природоведение» запланировано:
 Контрольных работ в виде тестов для достаточного и минимального уровней. - 4
 Практических работ – 24
 Экскурсий - 3

Учебная четверть	Наименование разделов и тем	Название тестовой работы
1 четверть	Введение Растительный мир	<i>Тестовая работа</i> «Растения нашей страны» Практические работы Зарисовки деревьев, кустарников, трав. Выделение составных частей растений*. Заполнение таблиц, игры на классификацию растений по месту произрастания. Уход за комнатными растениями. Составление букетов из сухоцветов*. <i>Сбор лекарственных растений, запись в тетрадь правил их использования*.</i> <i>Практическая работа</i> «Растения своей местности: дикорастущие и культурные» Экскурсии в сад и огород
2 четверть	Животный мир	Практические работы Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.
3 четверть	Животный мир	Упражнения в классификации животных (таблицы, игры). Изготовление кормушек, скворечников. Составление правил ухода за домашними животными. Уход за животными живого уголка. Составление рассказов о домашних животных*. Практическая работа «Животные вашей местности». Красная книга области (края)» <i>Тестовая работа</i> «Животный мир нашей страны»

4 четверть	Человек	<i>Тестовая работа по теме «Человек»Итоговое годовое тестирование</i> <i>Практические работы</i> Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека. Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов, работа на магнитной доске. С помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов. Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки. Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены. Составление распорядка дня. Упражнения в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран – порезов, наложение пластыря). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела. Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка). <i>Экскурсии</i> в медицинский кабинет, поликлинику, аптеку.
---------------	---------	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Введение	2ч	Гражданское; Патриотическое; Духовно-нравственное; Эстетическое; Физическое воспитание, Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; Трудовое; Познавательное. Экологическое
2	Раздел 1. «Вселенная»	6ч	Гражданское; Патриотическое; Духовно-нравственное; Эстетическое; Физическое воспитание, Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; Трудовое; Познавательное. Экологическое
3	Раздел 2. «Наш дом – Земля» Планета Земля Воздух Полезные ископаемые Вода Поверхность суши. Почва	44ч 1ч 9ч 14ч 14ч 6ч	Гражданское; Патриотическое; Духовно-нравственное; Эстетическое; Физическое воспитание, Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; Трудовое; Познавательное. Экологическое
4	Раздел 3. «Есть на Земле страна Россия»	14ч	Гражданское; Патриотическое; Духовно-нравственное; Эстетическое; Физическое воспитание, Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; Трудовое; Познавательное. Экологическое

5	Итоговая проверка знаний. Повторение	2ч	Духовно-нравственное; Эстетическое; Познавательное. Гражданское; Патриотическое Трудовое
Итого		68ч	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Введение	1ч	Гражданское; Патриотическое; Духовно-нравственное; Эстетическое; Физическое воспитание, Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; Трудовое; Познавательное. Экологическое
2	Растительный мир	17ч	Гражданское; Патриотическое; Духовно-нравственное; Эстетическое; Физическое воспитание, Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; Трудовое; Познавательное. Экологическое
3	Животный мир	34ч	Гражданское; Патриотическое; Духовно-нравственное; Эстетическое; Физическое воспитание, Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; Трудовое; Познавательное. Экологическое
4	Человек	13ч	Гражданское;

			Патриотическое; Духовно-нравственное; Эстетическое; Физическое воспитание, Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; Трудовое; Познавательное. Экологическое
5	Повторение и обобщение	3ч	Духовно-нравственное; Эстетическое; Гражданское; Патриотическое;
Итого		68ч	

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Гафиятуллина З.А.		 Подписано 11.10.2024 - 07:22	-