Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Альметьевская школа №19 для детей с ограниченными возможностями здоровья»



СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 6CDD6700F1B19B9E4E217E60D5AE2076 Владелец: Гафиятуллина Зария Асгатовна Действителен с 20.09.2024 до 20.12.2025

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ГЕОГРАФИЯ

Срок реализации программы:

5 лет (6-9 классы)

г. Альметьевск



СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка
Содержание учебного предмета «География»
6 класс
7 класс
8 класс
9 класс
Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «География»
6 класс
7 класс
8 класс
9 класс
п
Перечень практической части программы
Тематическое планирование
6 класс
7 класс
8 класс
O KUROO

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

 формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

- формирование представлений об особенностях природы, жизни,
 культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах
 России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических
 знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений о географии как науке;
- обучение ориентированию по Солнцу, признакам погоды, Полярной звезде;
 - формирование представлений об опасных природных явлениях,
- формирование географических представлений о рельефе и водоемах нашей планеты;
- формирование умения работать с географической картой, графической наглядностью;
- воспитание патриотических чувств, видение красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

	ование умения прим	3		
жизни.				
		5		

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

6 класс

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В процессе изучения учебного предмета «География» в 6 классе обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии — «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой.

Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы: «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные яв-

ления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

Изучение географии в 6 классе предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах местности, где проживают обучающи-еся.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество	Контрольные работы
		часов	
1.	Введение	5	1
2.	Ориентирование на местности	5	1
3.	Формы поверхности Земли	4	1
4	Вода на Земле	10	1
5	План и карта	7	1
6.	Земной шар	17	1
7.	Карта России	20	2
	Итого	68	

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 класс

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

- 1. Особенности природы и хозяйства России 11 ч
- П. Природные зоны России 57 ч.

Задача первого блока этого раздела создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Учителю географии необходимо подумать о рациональном распределении времени на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом обучающихся к изучению отдельных природных зон.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата,

природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные, 9

экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

На уроках обучающиеся пользуются современными географически- ми картами (физической, политико-административной и картой природных зон России). При изучении географии России констатируются новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы — развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел. Также при изучении географии России учитывается принятое в настоящее время новое административное деление России на федеральные округа.

Содержание разделов

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов на изучение	Контрольные работы
1	Особенности природы и хозяйства России	11	1
2	Природные зоны России	2	1
3	Зона арктических пустынь	5	1
4	Зона тундры	8	1
5	Лесная зона	18	1
6	Зона степей	8	1
7	Зона пустынь и полупустынь	7	1
8	Зона субтропиков	4	1
9	Высотная поясность в горах	5	1
	Итого	68	9

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

8 класс

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Обучающиеся получают знания о географическом положении каждого материка, его природе, а также знакомятся с экономическим развитием государств, культурой, бытом народов указанных материков. Кроме того, в данном курсе изучается и континент Антарктида, при изучении которого обучающиеся узнают об открытиях великих мореплавателей и полярников.

К концу 8 класса обучающиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Содержание разделов

Nº	Название раздела	Количество	Контрольные работы
		часов	
1.	Введение	1	
2.	Материки и океаны	5	1
3.	Африка	12	1
4.	Австралия	8	1
5.	Антарктида	6	1
6.	Америка	1	
7.	Северная Америка	9	1
8.	Южная Америка	12	1
9.	Евразия	14	2
	Итого	68	8

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

9 класс

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Подбор материала в 9 классе предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о материках и океанах. Изучение вопросов физической, экономической и социальной географии разных стран рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения своего края обучающиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств.

Содержание разделов

Nº	Название раздела	Количество	Контрольные работы
		часов	
1.	Введение. Политическая карта Евразии	1	
2.	Западная Европа	6	1
3.	Южная Европа	3	
4	Северная Европа	3	
5	Восточная Европа	12	1



6.	Центральная Азия	5	1
7.	Юго-Западная Азия	7	1
8	Южная Азия	2	
9	Восточная Азия	5	1
10	Юго-Восточная Азия	3	
11	Россия (повторение)	6	1
12	Свой край	15	1
	Итого	68	7

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «География» в 6 классе

Личностные результаты:

- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха
 учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
- развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
- формирование эстетических чувств при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;
- формирование уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия
- (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и люлей в
 - космос, первые космонавты);
- формирование навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы)



Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» в 6 классе

Минимальный уровень:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;
- понимать условные знаки карты, показывать с помощью учителя географические объекты;
- узнавать и называть географические объекты (формы поверхности земли: равнины, холмы, овраги; водоемы), типичных представителей животного и растительного мира на макетах, рисунках и фотографиях;
- называть, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
 - знать основные правила безопасного поведения в природе;
 Достаточный уровень:
- применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
 - определять направления на карте;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды;
- сравнивать географические объекты и явления по заданным критериям;

- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
 - выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «География» в 6 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;

- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры,
 подтверждающие высказанное суждение;
 - классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его суще- ственные признаки и свойства;
 - правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложении;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
 - дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
 - испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2» - не ставится.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «География» в 7 классе

Личностные результаты:

– осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

формирование чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошло- му и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;

– формирование осознанного, уважительного и доброжелательного от-

ношения к другому человеку и его мнению.

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, зна-

ние и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного

поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью лю-

дей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);

– формирование правильного отношения к окружающей (природной)

среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее

сохранения и рационального использования, принимать участие в меро-

приятиях по охране природы;

– принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление

социально значимых мотивов учебной деятельности;

- формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта

участия в социально значимом труде.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» в 7 классе

Минимальный уровень:

– иметь представлений об особенностях природы, жизни, культуры и

хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;

– понимать географическую карту: декодировать условные знаки

карты;

- показывать на карте (с помощью вспомогательных средств -

генерализация линий рек, пунсоны, таблички с названиями) географические

объекты, указанные в программе;

ЭЛЕКТРОННЫЙ

- определять направления на карте с опорой на вспомогательные средства;
 - показывать границы России на физической карте РФ;
- показывать на карте природные зоны. называть природные зоны с опорой на карту;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды;
 правильно вести себя в природе;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой обучающихся) под руководством учителя;
- выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
- использовать географические знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинами, картами и планом;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки
 географических объектов и явлений с помощью учителя;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- находить в различных источниках, указанных учителем, учебную информацию;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

Система оценки достижения обучающимися

с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «География» в 7 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры,
 подтверждающие высказанное суждение;
 - классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;



- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложении;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
 - дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждаетсяв помощи учителя;
 - испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2» - не ставится.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «География» в 8 классе

Личностные результаты:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;
- сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование экологической культуры, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными

коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» в 8 классе

Минимальный уровень:

- называть океаны земного шара, их значение;
- показывать на географической карте океаны земного шара;
- знать названия материков земного шара;
- показывать на географической карте материки земного шара
- знать, на каком материке расположена Россия
 Достаточный уровень:
- давать краткую характеристику географического положения океанов и их хозяйственное значение; географического положения, очертания берегов и природных условий и населения материков;
 - находить на карте изученные географические объекты
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков,
 опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах.

Система оценки достижения обучающимися

с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «География» в 8 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;



- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры,
 подтверждающие высказанное суждение;
 - классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
 - правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложении;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
 - дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
 - испытывает трудности при классификации объектов на группы;



самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2» - не ставится.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «География» в 9 классе

Личностные результаты:

- умение нести личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- умение слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- сформированность ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни,
 наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному
 отношению к материальным и духовным ценностям;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
 - проявление готовности к самостоятельной жизни.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» в 9 классе

Минимальный уровень:

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

 называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Система оценки достижения обучающимися

с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «География» в 9 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры,
 подтверждающие высказанное суждение;
 - классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
 - правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

 ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;



- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложении;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектовна карте;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2» - не ставится.



Перечень практической части программы

6 класс

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте. Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения. Путешествия (на карте) по нашей стране.

7 класс

Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России). Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

8 класс

Обозначение на контурной карте: остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская равнина, горы Анды, река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив. Нанесение изученных государств и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

9 класс

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры. Обозначить на контурной карте России свою область. К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места. Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края. Вычертить



простейшую схему структуры народного хозяйства области. Регулярно читать местную периодическую печать. Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№	Тема предмета	.BO	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся					
		Кол-во		Минимальный уровень	Достаточный уровень				
	Введение - 5 часов								
1.	География - наука о природе Земли	1ч.	Формирование у обучающихся представлений об изучаемом предмете - география	Называют, что в переводе означает слово «география». Рассказывают о первых путешественниках по плану и опорным словам и словосочетаниям	Называют, что означает в переводе слово география, рассказывают о первых географах и их путешествиях. Составляют рассказ о том, как люди используют в своей жизни знания по географии				
2.	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды	1ч.	Формирование представлений о разных временах года, суточном и годовом движении Земли	Называют основные компоненты погоды, используя помощь учителя. Рассказывают от чего зависит смена дня и ночи, смена времен года. Рисуют положение Солнца на небе в разное время суток. Узнают и называют условные знаки календаря погоды	Называют основные компоненты погоды. Рассказывают, как меняется высота Солнца над горизонтом в течение дня и в разное время года. Рисуют положение Солнца на небе в разное время года. Составляют по плану рассказ, какая погода характерна для разных времен года				
3.	Явления природы	1ч.	Знакомство обучающихся с явлениями природы, обобщение и закрепление знаний о правилах поведения во время грозы, сильных порывах ветра	Определяют и называют по иллюстрации явления природы. Рассказывают с опорой иллюстрации (схематические рисунки) как вести себя во время грозы и при сильных порывах ветра	Называют «явления природы», определяют, что такое «ветер». Рассказывают, как люди используют силу ветра. Составляют рассказ о правилах поведения во время грозы и при сильных порывах ветра				



	Ι	T _	T		
4–5.	Географические	2 ч.	Знакомство с местностью, в	Составляют рассказ по иллю-	Составляют рассказа о своей мест-
	сведения о своей		которой обучаются и про-	страциям о занятиях населения	ности по плану, предложенному
	местности и труде		живают школьники.	своей местности. Выполняют	учителем.
	населения.		Формирование умения	зарисовки, упражнения в тет-	Выполняют зарисовки, упражне-
	Экскурсия для		наблюдать за окружающей	ради на печатной основе после	ния в тетради на печатной основе
	наблюдения запаса		действительностью, фикси-	наблюдений, проведенных во	после наблюдений, проведенных
	элементарных гео-		рование и обобщение своих	время экскурсии совместно с	во время экскурсии
	графических пред-		наблюдений	учителем	
	ставлений				
			Ориентирование н	а местности – 5 часов	
6.	Горизонт. Линия го-	1ч.	Формирование представ-	Находят в словаре и зачиты-	Дают определение географиче-
	ризонта		лений о линии горизонта,	вают, что такое горизонт, ли-	ским понятиям «горизонт», «линия
			основных сторонах гори-	ния горизонта. Выделяют на	горизонта». Называют свойства
			зонта	иллюстрации линию горизонта	горизонта
7.	Стороны горизонта	1ч.	Формирование умений поль-	Называют основные стороны	Называют основные стороны гори-
			зоваться компасом, опреде-	горизонты, опираясь на схему.	зонта. Зарисовывают схему сторон
			лять основные стороны го-	Рисуют схему сторон горизон-	горизонта в тетради
			ризонта	та совместно с учителем	
8.	Компас и правила	1ч.	Знакомство с компасом.	Определяют стороны горизон-	Рассказывают, что такое компас и
	пользования им		Устройство. Правила поль-	та по компасу, используя по-	правила пользования компасом
			зования. Формирование	мощь учителя. Наклеивают	пользоваться. Схематически зари-
			умений ориентироваться по	картинку компаса в тетрадь	совывают компас. Определяют
			компасу		стороны горизонта с помощью
					компаса в классе, школьном холле,
					на пришкольном участке
9.	Ориентирование по	1ч.	Формирование умений ори-	Определяют стороны горизон-	Рассказывают, что такое компас,
	местным признакам		ентироваться по местным	та по признакам природы,	для чего он нужен и как он устро-
	природы		признакам природы, прини-	изображенных на иллюстра-	ен. Ориентируются с помощью
			мать решения в нестандарт-	ции, используя помощь педа-	компаса по местным признакам
			ной ситуации	гога	природы

10.	Ориентирование на местности	1ч.	Закрепление сформированных навыков ориентирования с пользованием компаса. Продолжение формирования умений наблюдать за окружающей действительностью, обобщение своих наблюдений	Наблюдают за окружающей действительностью. Определяют стороны горизонта по местным признакам природы, принимая помощь учителя	Наблюдают за окружающей действительностью, выделяют признаки природы, по которым можно определить стороны горизонта. Определяют стороны горизонта по местным признакам природы, по компасу
			Формы поверхно	ости Земли – 4часов	
11.	Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы	1ч.	Формирование представлений обучающихся о формах поверхности земного шара	Называют основные формы земной поверхности. Зарисовывают строение холма по образцу с указанием его частей. Называют и показывают горы и равнины на иллюстрациях	Называют основные формы земной поверхности. Рассказывают, чем отличаются плоские и холмистые равнины. Определяют виды равнин по иллюстрациям и схеме. Показывают части холма на схеме
12.	Знакомство с формами рельефа своей местности (своего края). (Экскурсия для обучающихся, проживающих в сельской местности)	1ч.	Обобщение и закрепление сведений обучающихся о родном крае. Продолжение формирования умения наблюдать за окружающей действительностью, фиксировать и обобщать свои наблюдения	Определяют форму рельефа своей местности, опираясь на схемы и иллюстрации, совместно с учителем	Определяют форму рельефа своей местности. Составляют рассказ о форме рельефа своей местности
13.	Овраги, их образование	1ч.	Формирования представлений об образовании оврагов и о вреде оврагов для сельского хозяйства. Воспитание бережного отношения к родной земле	Показывают на иллюстрации овраг, называют подписанные части оврага, делают макет оврага из сырого песка и глины	Рассказывают о процессе образования оврагов и о вреде оврагов для сельского хозяйства с опорой на иллюстрации, зарисовывают схему оврага и подписывают его части. Делают макет оврага из сырого песка и глины

14.	Горы. Землетрясе-	1ч.	Продолжение формирования	Составляют рассказ о горах из	Рассказывают о горах и горных
	ния. Извержения		представлений обучающих-	предложенных учителем пред-	системах. Зарисовывают схему
	вулканов		ся о разновидностях рельефа	ложений. Лепят макет горы из	вулкана. Выполняют макет горно-
			земного шара. Знакомство со	пластилина. Отвечают на	го хребта из пластилина. Расска-
			стихийными явлениями	наводящие вопросы о стихий-	зывают о стихийных явлениях
			природы (землетрясение,	ных явлениях в природе	природы (лавина, землетрясение,
			извержение вулкана), фор-		извержение вулкана)
			мирование навыков без-		
			опасного поведения		
			Вода на Зег	мле — 10 часов	
15	Вода в природе	1ч.	Закрепление полученных на	Приводят примеры, где встре-	Приводят примеры, где встречает-
			уроках природоведения зна-	чается вода в природе с опо-	ся вода в природе. Рассказывают
			ний о воде и ее значении для	рой на иллюстрации. По схеме	как происходит круговорот воды в
			живых организмов и хозяй-	рассказывают о круговороте	природе по схеме
			ственной деятельности че-	воды в природе	
			ловека		
16	Родник, его образо-	1ч.	Формирование элементар-	Составляют рассказ по опор-	Рассказывают как накапливается
	вание		ных представлений об обра-	ным словам об образование	вода под землёй. Объясняют как
			зовании родника	родника	образовалось слово «источник».
					Называют, из каких горных пород
					состоят водопроницаемые и водо-
					непроницаемые слои
17	Колодец, водопро-	1ч.	Формирование элементар-	По рисунку рассказывают о	Рассказывают о работе водопрово-
	вод		ных представлений о колод-	строении водопровода. Из	да. Называют правила охраны во-
			це и водопроводе как источ-	пластилина делают макет ко-	ды при пользовании водопроводом
			никах пресной воды для че-	лодца	
			ловека		
18	Река, ее части. Гор-	1ч.	Знакомство с горными и	Составляют предложения как	Рассказывают по схеме как обра-
	ные и равнинные		равнинными реками, их	образуются реки по опорным	зуются реки. Называют и показы-
	реки		значении в жизни человека и	словам. Называют части реки,	вают на схеме части реки. Опреде-
			его хозяйственной деятель-	обозначенные на схеме. Опре-	ляют на схеме направление реки,
			ности	деляют по иллюстрации гор-	левые и правые притоки. Сравни-

				ную и равнинную реку	вают горную и равнинную реки по плану. Рассказывают как образуется водопад
19	Использование рек	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся об использовании природных ресурсов (пресной воды рек) в хозяйственной деятельности человека	Составляют рассказ об использование рек по схеме с опорой на иллюстрации	Рассказывают об использовании пресной воды рек в хозяйственной деятельности человека
20	Озера. Водохрани-лища. Пруды	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о многообразии водоемов земного шара. Обобщить и закрепить знания об озерах, прудах, водохранилищах родного края, их использовании в хозяйственной деятельности человека	По иллюстрациям и опорным словам рассказывают, где образуются озера. Называют различия пруда от озера, принимая помощь учителя	Называют характерные особенности озера. Рассказывают, в каких местах образуются озёра. Зарисовывают схему озера. Рассказывают, как образуются водохранилища. Сравнивают пруд и озеро. Приводят примеры искусственных водоемов
21	Болота, их осущение	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающих-ся о болоте. Повторить и закрепить сведения, полученные о торфе, его добыче и использовании	Составляют рассказ по серии картинок «Образование болот»	Рассказывают об образовании болот по схеме. Рассказываю, для чего осушают болота и где используется торф
22	Океаны и моря	1ч.	Формирование понятий «океан», «море». Знакомство обучающихся со стихийными явлениями природы (шторм, цунами, ураган)	Составляют рассказ по иллюстрациям об использовании морей и океанов человеком	Называют характерные особенности морей и океанов. Сравнивают и показывают на схеме окраинные и внутренние моря. Называют отличия морской воды от пресной. Рассказывают, что такое цунами. По иллюстрациям составляют рассказ об использование морей и

23	Острова и полуострова	1ч.	Формирование понятий «остров» и «полуостров»	Зарисовывают в тетради вместе с учителем остров, полуостров и подписывают их, делают макеты из пластилина	океанов в хозяйственной деятельности человека Называют характерные особенности морей и океанов. На рисунке находят и показывают острова, полуострова, заливы и проливы. Делают макет острова и полуост-
24	Водоемы в вашей	1ч.	Продолжение формирования	Составляют рассказ о водоё-	рова из пластилина и цветной бумаги Называют водоемы, которые есть в
21	местности. Охрана вод от загрязнения	11.	представлений о родном крае, обобщение сведений о водоемах, их использовании. Охрана водоемов	мах из предложенных учителем предложений. Подбирают иллюстрации и фотографии с изображением водоемов	местности, где проживают обучающиеся. Рассказывают как используют водные ресурсы и о мерах, предпринимаемых людьми для охраны водоёмов. Составляют альбом «Вода на Земле»
			План и ка	рта – 7 часов	
25	Рисунок и план предмета	1ч.	Формирование первоначальных представлений обучающихся о плане, его значении.	Знакомятся с понятием «план». Зарисовывают план предметов (ластик, кубик) по контурным линиям. Называют отличия плана от рисунка, используя помощь учителя	Рассказывают, что такое план и для чего он нужен. Сравнивают изображенные предметы на плане и на рисунке, называя отличия. Зарисовывают в тетради план предметов (пенал, ластик, кубик)
26	План и масштаб	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о плане, закрепление представления о масштабе.	Знакомятся с понятием «мас- штаб». Составляют рассказ «Люди каких профессий ис- пользуют масштаб в своей ра- боте», по опорным словам, и иллюстрациям	Знакомятся с понятием «масштаб». Перечисляют профессии людей, которым необходим план местности

				I		
2	27	Условные знаки	1ч.	Развитие умения читать	Называют условные знаки	Называют характерные особенно-
		плана местности		простейшие планы, знаком-	плана местности с опорой на	сти изученных понятий. Читают
				ство с условными знаками	иллюстрации. Вычерчивают	рассказ, используя условные знаки
				плана местности	простейшие знаки плана мест-	плана местности
					ности по образцу	
2	28	План и географиче-	1ч.	Продолжение формирования	Называют отличия плана от	Сравнивают план города и карту.
		ская карта		представлений обучающих-	карты, используя помощь учи-	Называют отличия плана от карты.
		_		ся о плане и его значении.	теля	Показывают на карте стороны го-
				Знакомство обучающихся с		ризонта. Рассказывают, какими
				многообразием географиче-		бывают карты по назначению (фи-
				ских карт и их значением		зическая, политическая, админи-
				для жизнедеятельности че-		стративная, карта растений и жи-
				ловека		вотных)
2	29	Условные цвета фи-	1ч.	Знакомство с условными	По иллюстрации называют	Повторяют формы земной поверх-
		зической карты		цветами физической карты.	формы земной поверхности. С	ности. Читают условные цвета,
		-		Обучение показывать на фи-	помощью учителя называют	знаки географической карты. За-
				зической карте России фор-	основные цвета физической	рисовывают в тетради условные
				мы поверхности, крупней-	карты	знаки плана, цвета и условные
				шие водоемы с опорой на	1	знаки физической карты
				условный цвет, которым		
				обозначены различные фор-		
				мы поверхности и водоемы		
3	30	Условные знаки фи-	1ч.	Продолжение формирования	Соотносят условный знак фи-	Называют условные цвета, знаки
		зической карты		представлений обучающих-	зической карты с изображени-	географической карты. Зарисовы-
		1		ся о географической карте.	ем	вают в тетради условные цвета и
				Знакомство с условными		условные знаки физической карты
				знаками физической карты		
				1 1		

31	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей	1ч.	Обобщение и систематизация представлений обучающихся о физической карте и ее значении. Формирование умений показывать на карте заданные объекты с помощью условных цветов и знаков	Составляют рассказ о значении физической карты в жизни людей из предложенных учителем предложений. Показывают на физической карте России границу государства, крупные географические объекты (равнины, горы, океа-	Рассказывают о значение физической карты в жизни человека с опорой на план. Показывают на физической карте России границу государства, крупные географические объекты (равнины, горы, океаны), опираясь на таблицу условных цветов и знаков карты
				ны), опираясь на условные цвета карты, с помощью учи-	_
				теля	
			Земной ш	ар – 17 часов	
32	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне	1ч.	Формирование у обучающихся элементарных представлений о телах Солненной системы	Составляют рассказ о Земле, Солнце и Луне из рекомендованных учителем предложений	Рассказывают, что такое Солнечная система. Знакомятся с понятиями «астрономия», «планеты»
33	Планеты	1ч.	Расширение круга элементарных представлений о планетах Солнечной системы	Знают название 2-3 планет. Составляют рассказ об одной из планет, используя опорные слова и словосочетания. Располагают на макете планеты по отношению к Солнцу, используя помощь учителя	Показывают и называют планеты (обозначенные и подписанные) на схеме Солнечной системы. Знают названия до 4 планет. Называют отличительные признаки Земли от других планет. Зарисовывают вместе с учителем схему Солнечной системы. Располагают на макете, по образцу, планеты по отношению к Солнцу
34	Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли	1ч.	Формирование у обучающихся представлений о форме Земли. Продолжение закрепления знаний о вращении Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца	Составляют рассказа из предложенных учителем предложений о планете Земля. Зарисовывают как выглядит планета Земля из космоса (по шаблону)	Приводят примеры доказательства шарообразности Земли. Показывают, с помощью теллурия, движение Земли. Рассказывают как менялись представления о форме и размерах Земли с опорой на иллю-

					страции
35	Современные исследования космоса	1ч.	Продолжить формирование представлений обучающихся об освоении космоса в XX и XXI веках	Называют первого космонавта. Составляют рассказ из предложенных учителем предложений о первом полете в космос	Рассказывают о первом полете Ю. А. Гагарина в космос
36	Глобус - модель Земного шара. Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе	1ч.	Формирование представлений обучающихся о форме Земли. Обучение пользоваться глобусом. Показ на глобусе полюса, линии экватора. Закрепление знаний об условных цветах физической карты	ние. Приклеивают картинку глобуса в тетрадь, подписывают полюса и линию эквато-	Рассказывают о строении глобуса. Показывают на глобусе полюса, линию экватора, южное и северное полушария. Лепят из пластилина модель Земли, обозначают на ней полюса и линию экватора. Показывают на глобусе различные формы поверхности (с опорой на цвет) с помощью таблицы условных цветов и знаков
37	Физическая карта полушарий	1ч.	Повторение и закрепление знаний обучающихся об условных цветах физической карты, линии экватора, Северном и Южном полосах, Северном и Южном полушариях. Знакомство с картой полушарий. Обучение показу на физической карте полушарий, названных выше объектов	Называют основные цвета карты полушарий. Рассматривают условные знаки карты полушарий. Показывают на физической карте полушарий полюса, линию экватора, материки, океаны	Определяют, какими цветами изображена поверхность Земли на карте полушарий. Рассматривают условные знаки карты полушарий. Показывают на карте полушарий и глобусе полюса, линию экватора, материки, океаны

38	Распределение воды	1ч.	Знакомство обучающихся с	Определяют по карте, что за-	Определяют по карте, в каком по-
	и суши на Земле		распределением воды и су-	нимает большую часть земно-	лушарии больше воды, а в каком
			ши на Земле. Формирование	го шара: вода или суша. Пока-	островов и материков
			представлений обучающих-	зывают воду и сушу на карте,	
			ся о неравномерности рас-	опираясь на таблицу условных	
			пределения воды и суши на	знаков	
			территории нашей планеты		
39	Океаны на глобусе	1ч.	Продолжение формирования	Показывают на физической	
	и карте полушарий		представлений обучающих-	карте и глобусе Мировой оке-	Индийский, Северный Ледовитый
			ся о Земном шаре. Знаком-	ан. Зачитывают названия оке-	океаны. Рассказывают о хозяй-
			ство обучающихся с назва-	анов. Показывают океаны на	ственном значении океанов по
			нием и месторасположением	карте. Отвечают на вопросы	схеме или иллюстрациям.
			океанов на физической кар-	учителя об океанах с опорой на	Устанавливают простейшие при-
			те полушарий и на глобусе.	карту. Подписывают назва- ния	чинно-следственные зависимости
			Обучение показу заданных	океанов на контурной кар- те	(например, почему Северный Ле-
			объектов на карте и глобусе		довитый океан получил такое
					название). Находят на глобусе и
					физической карте полушарий оке-
					аны, подписывают названия океа-
					нов на контурной карте
40	Материки на глобу-	1ч.	Продолжение формирования	Называют материк, на кото-	Находят и называют на глобусе и
	се и карте полуша-		представлений обучающих-	ром мы живем. На карте по-	физической карте полушарий ма-
	рий (Евразия, Афри-		ся о Земном шаре. Знаком-	казывают материки. Состав-	терики, подписывают названия ма-
	ка, Северная Аме-		ство обучающихся с назва-	ляют рассказ о материке с	териков на контурной карте. Срав-
	рика, Южная Аме-		нием и месторасположением	опорой на карту, используя	нивают материки и части света
	рика, Австралия,		материков на физической	предложения, предложенные	
	Антарктида)		карте полушарий и на гло-	учителем	
			бусе. Обучение показу за-		
			данных объектов на карте и		
			глобусе		

41	Кругосветные путешествия. Плавание экспедиции под командованием Ф. Магеллана	1ч.	Формирование представлений обучающихся о значении первого кругосветного путешествия под командованием Ф. Магеллана	Составляют из предложений, предложенных учителем, рассказ об экспедиции Ф. Магеллана. По пунктирным линиям на контурной карте отмечают первое кругосветное путешествие	Рассказ по плану и карте о первом кругосветном плавании. Вычисляют длительность кругосветного плавания (с опорой на даты, представленные в учебнике). Показывают на физической карте полушарий маршрут кругосветных путешествий под командованием Ф.
					Магеллана
42	Первое русское кругосветное плавание	1ч.	Знакомство с первым русским кругосветным плаванием и его значением	Составляют из предложенных учителем предложений рассказ о русском кругосветном плавании. По пунктирным линиям на контурной карте отмечают первое русское кругосветное плавание (маршрут Крузенштерна, шлюп «Нева»)	Составляют рассказ по плану и карте о первом русском кругосветном плавании. Вычисляют длительность кругосветного плавания (с опорой на даты, представленные в учебнике) Рассказывают как происходило первое путешествие, каково значение первого кругосветного плавания, какой вклад внесли русские моряки в географическую науку
43	Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата	1ч.	Формирование представлений обучающихся о различии в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. Знакомство с климатом земного шара	С помощью теллурия показывают движение Земли вокруг Солнца. Составляют рассказ о климате своей местности, используя помощь учителя	Рассказывают о значении солнца для жизни на земле с опорой на схему или рисунки. Составляют рассказ с опорой на схему, от чего зависит климат и от чего зависит погода

1 пояса освещенно- сти: жаркие, уме- ренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте по- лупарий 1 природа тропиче- ского пояса. Тропи- ческие леса 1 природа тропиче- кого пояса. Тропи- ческие леса 1 природы устанавляют проставляют удесказ об одном из поясов освещенности 1 природа тропиче- кого пояса. Тропи- ческие леса 1 природа тропиче- кого пояса. Тропи- ческие леса 1 природа тропиче- кого пояса. Саван- ны и пустыни 1 природа умеренных и и поярных поясов образимены тропического пояса 1 природа умеренных и и поярных поясов образимены тропического пояса 1 природа умеренных и полярных поясов образимены тропического пояса 1 природа умеренных и полярных поясов образимены тропического пояса 1 природа умеренных и полярных поясов образименных учителем пред- поясе о свещенности пояса освещенности пояса освещенности пояса освещенности пояса освещенности пояса освещенности пояса освещенности пояса освещенности пояса освещенности пояса освещенности пояса освещенности неной радиацией, подстивающей комттруной карте пояса освещенности пояса освещенности называют на карте тропиче- кай поясь в тегради. Узнают изображения типичных животных саван и пустынь, называют их (от 3 до 5 представителей), показывают на карте «Растительный называют их (от 3 до 5 представителей), показывают на карте «Растительный животных (до 5 представителей), показывают их карте «Растительный называют их (от 3 до 5 представителей) Устанавляют рассказ об одном из пояса освещенности Валити бручающих учителем пред- пояса освещенности Валити бручающих учителем пред- пояса освещенности Валити бручающих учителем пропического пояса освещенности Устанавляют и инотивность из	1.1	П	1	П	C	V
решыс, холодные и на глобусе и карте по- лушарий природа тропического пояса. Тропического пояса. Тропического пояса. Свап- ны и пустыни 45 Природа тропического пояса. Тропического пояса. Тропического пояса. Тропического пояса и называют из бражения типичных животных тропического пояса. Тропического пояса и называют их (от 3 до 5 представителей) 46 Природа тропического пояса. Тропического пояса и называют их (от 3 до 5 представителей) 47 Природа умеренных и полярных поясов 48 Природа умеренных и полярных поясов 49 Природа умеренных и полярных поясов 40 Природа тропического пояса Савапный и пустыни пропического пояса и называют их (от 3 до 5 представителей) 48 Природа тропического пояса Савапный и пустыны пропического пояса и называют их (от 3 до 5 представителей) 49 Природа умеренных и по- 40 Природа умеренных по- 40 Природа умеренных и по- 40 Природа умеренных и по- 41 Природа умеренных по- 42 Природа умеренных по- 43 Природа умеренных по- 44 Природа умеренных по- 44 Природа умеренных по- 45 Природа умеренных по- 46 Природа умеренных по- 46 Природа тропиче- 47 Природа умеренных по- 48 Природа умеренных по- 48 Природа умеренных по- 49 Природа умеренных по- 4	44	Пояса освещенно-	1ч.	Продолжение формирования	Составляют рассказ об одном	Устанавливают простейшие при-
Изображение их на глобусе и карте по- лупарий Мата на Земном шаре		· · ·			•	•
контурной карте пояса освещенности. Заполняют схему пояса освещенности заполняют схему пояса освещенности. Заполняют схему пояса освещенности заправают из поерхностью. Называют основные типы кдиматов, их характерные признаки. Составляют устаный рассказ об одном из поясов освещенности» на карте тропического пояса. Сананый тропического пояса пирают из ображения типичных животных тропического пояса и называют их (от 3 до 5 представителей) заправают на карте «Растительный и мунотных савани и пустыны тропического пояса и называют их (от 3 до 5 представителей) заправают на карте «Растительный и мунотных савани и пустынь наживотных савани и пустынь тропического пояса и называют их (от 3 до 5 представителей) и животных савани и пустынь, называют их (от 3 до 5 представителей) и животных савани и пустынь, называют их (от 3 до 5 представителей) и животных савани и пустынь, называют их (от 3 до 5 представителей) и животных савани и пустынь, называют их (от 3 до 5 представителей) и животных савани и пустынь, называют их (от 3 до 5 представителей) и животных савани и пустынь, называют их (от 3 до 5 представителей) и животных савани и пустынь, называют их (от 3 до 5 представителей) и животных савани и пустынь, называют их (от 3 до 5 представителей) и животных савани и пустынь, называют их (от 3 до 5 представителей) и животных савани и пустынь, называют их (от 3 до 5 представителей) и животных савани и пустынь, называют их (от 3 до 5 представителей) и животных савани и пустынь, называют их (от 3 до 5 представителей) и животных савани и пустынь, называют их (от 3 до 5 представителей) и животных савани и пустынь, называют их (от 3 до 5 представителей) и животных савани и пустынь, называют их (от 3 до 5 представителей) и животных савани и пустынь, называют их (от 3 до 5 представителей) и		1		± ±	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1 1
природа тропического пояса природных и пояса обенностви называют их картенный и пустыни и поясов обенностях природных и по- 45 Природа тропического пояса. Тропические леса и называют дакратах тропического пояса и называют их (от 3 до 5 представителей) 46 Природа тропического пояса обенностях природными зонами савани и пустынь пы и пустыни и пустыни и пустыни и пустынь тропического пояса 47 Природа умеренных и поясов и поясов обенностями природных и полярных поясов и полярных поясов и полярных поясов обенностями природных условий умеренных и по- 48 Природа умеренных и по- 49 Природа умеренных и по- 49 Природа умеренных и по- 40 Природа умеренных и по- 40 Природа умеренных и по- 40 Природа умеренных и по- 41 Природа умеренных и по- 42 Природа умеренных и по- 43 Вакомство обучающихся с особенностями природных условий умеренных и по- 44 Природа умеренных и по- 45 Природа умеренных и по- 46 Природа тропиче- 46 Природа тропиче- 47 Природа умеренных и по- 48 Обенностями природных и по- 48 Обенностям (пожему «По- 48 Обенн		_		мата на Земном шаре	±	-
Природа тропического пояса пропического пояса продинаки и пустыни и пустыни природ тропического пояса. Саванны и пустыни продического пояса. Саванны и пустыни продического пояса. Саванны и пустыни прододных условий условий условий и поясь в тетради. В знакомство обучающихся об оставителей) Тч. Природа тропического пояса и называют их (от 3 до 5 представителей) Тч. Природа тропического пояса. Саванны и пустыни продического пояса и называют их (от 3 до 5 представителей) Тч. Знакомство с природными узнают изображения типичных животных тропического леса и называют их (от 3 до 5 представителей) Тч. Знакомство с природными узнают изображения типичных животных савани и пустынь тропического пояса и называют их (от 3 до 5 представителей) Тч. Знакомство с природными узнают изображения типичных животных савани и пустынь тропического пояса и называют их (от 3 до 5 представителей) Тч. Знакомство с природными называют их (от 3 до 5 представителей) Тч. Знакомство обучающихся с савителей Тч. Природа умеренных и полярных поясов и называют на карте «Растительный и животных савани и пустынь ставителей Тч. Знакомство обучающихся с особенностями природных ренные и полярные пояса ренные и полярные пояса условий умеренных и посвещенности. Выделенные ренного и полярного поясов. Со-					* *	
45 Природа тропического пояса. Тропические леса 1ч. Природа тропические леса 1ч. Природа тропического пояса и тропического пояса и тропического пояса и называют из ображения типичных животных тропического леса и называют их (от 3 до 5 представителей) 1ч. Знакомство с природными учителя и потярных саванн и пустынь и плустынь и плустынь и плустынь и плустынь и плустынь и плустынь и полярных поясов 1ч. Знакомство обучающихся с особенностями природными и полярных поясов 1ч. Знакомство обучающихся с особенностями природными и полярных поясов 1ч. Знакомство обучающихся с особенностями природных условий умеренных и по- особенностями природных условий умеренных и по- особещенности, выделенные ный расположеные и полярные пояса ободном из поясов освещенности с опорой на схему (план. Чертят в тетради схему (план. Чертят в тетради схему (план. Чертят в тетради схему (по- яса освещенности», какие матери- называют и карте тропического пояса и называют их (от 3 до 5 представителей) 1ч. Знакомство обучающихся с особенностями природных условий умеренных и по- особещенности. Выделенные на полярные поясов освещенности и полярного поясов. Со-		лушарий				• • •
45 Природа тропического пояса. Тропического пояса природных условий тропического пояса и называют их (от 3 до 5 представителей) 14. Природа тропического пояса Саванный и пустыны тропического пояса природными зонами савани и пустыны тропического пояса и называют их (от 3 до 5 представителей). Природа умеренных и по- 47. Природа умеренных и по- 14. Знакомство обучающихся с особенностями природных условий умеренных и по- 14. Знакомство обучающихся с особенностями природных условий умеренных и по- 14. Знакомство обучающихся с особенностями природных условий умеренных и по- 14. Знакомство обучающихся с особенностями природных условий умеренных и по- 14. Знакомство обучающихся с особенностями природных условий умеренных и по- 14. Знакомство обучающихся с особенностями природных условий умеренных и по- 14. Знакомство обучающихся с особенностями природных условий умеренных и по- 14. Знакомство обучающихся с особенностями природных и по- 14. Знакомство обучающихся с особенностями природных условий умеренных и по- 14. Знакомство обучающихся с особенностями природных осрещенности, выделенные ренного и полярного поясов. Со-					пояса освещенности	· ·
Природа тропического пояса. Тропические леса Показывают на карте тропический пояс, выделенный учителем. Заштриховывают (закрашивают) заранее обозначенный учителем тропического пояса и называют из ображения типичных животных тропического пояса и называют их (от 3 до 5 представителей) Природа тропического пояса и называют их (от 3 до 5 представителей) Природа тропического пояса и называют их (от 3 до 5 представителей) Природа тропического пояса и называют их (от 3 до 5 представителей) Природа тропического пояса и называют их (от 3 до 5 представителей) Природа тропического пояса и называют их (от 3 до 5 представителей) Природа тропического пояса и называют их (от 3 до 5 представителей) Природа умеренных и полярных поясов Природа умеренных и полярных поясов Природа умеренных и пожания природных условий умеренных и пожанывают их (полярные пояса освещенности», какие матери-какий оканы на карте тропического пояса и называют их (до 5 представителей), по-казывают их (до 5						=
14. Природа тропического пояса. Тропические леса 14. Природа тропического пояса пояса с природных условий тропического пояса природных условий тропического пояса природных условий тропического пояса природных и поярных пропического пояса и называют их (от 3 до 5 представителей) 15. Природа тропического пояса природными зонами савани и пустыны пропического пояса и называют их (от 3 до 5 представителей) 15. Природа тропического пояса природными зонами савани и пустыны пропического пояса и называют их (от 3 до 5 представителей) 15. Природа умеренных и полярных поясов 15. Знакомство обучающихся с особенностями природных условий умеренных и по- освещенности» 15. Знакомство обучающихся с особенностями природных условий умеренных и по- освещенности, выделенные пропического пояса и называют их (от 3 до 5 представителей) 15. Знакомство обучающихся с особенностями природных условий умеренных и по- освещенности, выделенные пропического пояса и называют их (по 5 представителей) 15. Знакомство обучающихся с особенностями природных условий умеренных и по- освещенности, вакарте тропического пояса и называют их (по 5 представителей) 15. Знакомство обучающихся с особенностях природных условий умеренных и по- освещенности, выделенные пропического пояса и называют их (по 5 представителей) 15. Знакомство обучающихся с особенностями природных условий умеренных и по- освещенности, выделенные пропического пояса и называют их (по 5 представителей) 15. Знакомство обучающихся с особенностями природных условий умеренных и по- освещенности, выделенные пропического пояса и называют их (по 5 представителей) 15. Знакомство обучающихся с особенностями природных условий умеренных и по- освещенности, выставителей условающих на карте тропического пояса и называют их (по 3 до 5 представителей) 15. Знакомство обучающих на карте тропического пояса и называют их (по 3 до 5 представителей) 15. Знакомство обучающих на карте тропического пояса и называют их (по 3 до 5 представителей) 15. Знакомство обучающих на карте тр						
14. Расширение круга представлений обучающихся об особенностях природных условий тропического пояса природных условий тропического пояса природных условий тропического пояса природными узнают изображения типичных животных тропического пояса и называют их (от 3 до 5 представителей) пояса и называют их (от 3 до 5 представителей) пояса и называют их (от 3 до 5 представителей) пояса и называют их (от 3 до 5 представителей) пояса и называют их (от 5 представителей) пояса и называют их (от 5 представителей) пояса и называют их (от 6 представителей) пояса и называют их (от 6 представителей) пояса и называют их (от 7 представителей) пояса и называют их (от 8 до 5 представителей) пояса и называют их (от 8 до 5 представителей) пояса и называют их (от 8 до 5 представителей) пояса и называют их (от 8 до 5 представителей) пояса и называют их (от 8 до 5 представителей) поясаванн и пустынь с помощью учителя и поясаванн и пустынь с помощью учителя и пояса и называют их (от 8 до 5 представителей) поясаванн и пустынь с помощью учителя и пояса и называют их (от 8 до 5 представителей) поясаванн и пустынь с помощью учителя и пояса и называют их (от 8 до 5 представителей) и животных саванн и пустынь с помощью учителя и пояса и называют их (от 8 до 5 представителей) и животных саванн и пустынь с помощью учителя и пояса и называют их (от 8 до 5 представителей) и животных саванн и пустынь с помощью учителя и пояса и называют их (от 8 до 5 представителей) и животных саванн и пустынь с помощью учителя и пояса и называют их (от 8 до 5 представителей) и животных саванн и пустынь с помощью учителя и пояса и называют их (от 8 до 5 представителей) и животных саванн и пустынь и и и и пояса и называют их (от 8 до 5 представителей) и животный и животный и животный и животный и животных саванн и пустыны вают их (от 8 до 5 представителей) и животный и животный и животный и животный и и и от						план. Чертят в тетради схему «По-
лений обучающихся об особенностях природных условий тропического пояса лений обучающихся об особенностях природных условий тропического пояса лений обучающихся об особенностях природных условий условий условий условий условий условий условий условий условий умеренных и пообещенности, выделенный учителем даранее обозначенный учителем тропического пояса и называют их (от 3 до 5 представителей) Лений обучающихся об особенностях природных условий тропического пояса и называют их от 3 до 5 представителей) Лений обучающихся об особенностях природных условий умеренных и пообенностях природных условий умеренных и пообенностях природных условий условием условий условий условий условий условий условий условий условим условием условия условносться условносться условносться усло						яса освещенности»
ческие леса бенностях природных условий тропического пояса вий тропического пояса инвают) заранее обозначенный учителем тропического пояса. Узнают изображения типичных животных тропического пояса и называют их (от 3 до 5 представителей) Природа тропического пояса Саванны и пустыни ответный и пустыни пояс в тетради. Узнают изображения типичных животных тропического пояса и называют их (от 3 до 5 представителей), показывают на карте «Растительный и животный мир» тропического леса с помощью учителя Узнают изображения типического леса с помощью учителя иназывают их (от 3 до 5 представителей), показывают их (до 5 представителей) и животных саванн и пустынь и и полярных поясов 47 Природа умеренных и понованные и полярные пояса освещенности, выделенные освещенного и полярного поясов. Со-	45		1ч.	1 10 1		Называют, с опорой на схему «по-
вий тропического пояса вий тропического пояса шивают) заранее обозначенный учителем тропический пояс в тетради. Узнают изображения типичных животных тропического леса и называют их (до 5 представителей) 46 Природа тропического пояса. Саванны и пустыны тропического пояса. Саванны и пустыни Тропического пояса 14. Знакомство с природными зонами саванн и пустынь тропического пояса и называют их (от 3 до 5 представителей) Узнают изображения типичнеского леса с помощью учителя Узнают изображения типичных животный и животный и животный мир» тропического пояса и называют их (от 3 до 5 представителей) Узнают изображения типичных животных саванн и пустынь тропического пояса и называют их (до 5 представителей), по-казывают их (до 5 представителей) и животный мир» природные зоны саванн и пустынь с помощью учителя 47 Природа умеренных и по- обещенности, выделенные ренного и полярного поясов. Со-		ского пояса. Тропи-		•		яса освещенности», какие матери-
ный учителем тропический пояс в тетради. Узнают изображения типичных животных тропического пояса и называют их (от 3 до 5 представителей) Природа тропического пояса. Саванны и пустыни тропического пояса. Саванны и пустыни Тропического пояса Природа умеренных и полярных поясов Тропического пояса Тропического Тропического		ческие леса		·	лем. Заштриховывают (закра-	ки и океаны расположены в преде-
пояс в тетради. Узнают изображения типичных животных тропического леса и называют их (до 5 представителей), показывают на карте «Растительный и животный и животный и животный мир» тропического леса с помощью учителя 46 Природа тропического пояса. Саванны и пустыни топического пояса. Саванны и пустыни топического пояса и называют их (от 3 до 5 представителей) 3 Накомство с природными зонами саванн и пустынь тропического пояса и называют их (от 3 до 5 представителей), показывают и зображения типического леса с помощью учителя 47 Природа умеренных и полярных поясов 14. Знакомство обучающихся с особенностями природных условий умеренных и поообещенности, выделенные пояса освещенности, выделенные ренного и полярного поясов. Со-				вий тропического пояса	шивают) заранее обозначен-	лах тропического пояса.
Узнают изображения типичных животных тропического пояса и называют их (от 3 до 5 представителей) 46 Природа тропического пояса. Саванны и пустыны тропического пояса. Саванны и пустыни тропического пояса 47 Природа умеренных и полярных поясов 48 Природа умеренных и полярных поясов 49 Природа умеренных и полярных поясов 40 Природа умеренных и полярных поясов 40 Природа умеренных и полярных поясов 41 Природа умеренных и полярных поясов 44 Природа умеренных и полярных поясов 45 Природа умеренных и полярных поясов 46 Природа умеренных и полярных поясов 47 Природа умеренных и полярных поясов 48 Природа умеренных и полярных поясов 49 Природа умеренных и полярных поясов 40 Природа умеренных и полярных поясов 40 Природа умеренных и полярных поясов 41 Природа умеренных и полярных поясов 44 Природа умеренных и полярных поясов 45 Природа умеренных и полярных поясов 46 Природа умеренных и полярных поясов 47 Природа умеренных и полярных поясов 48 Природа умеренных и полярных поясов 49 Природа умеренных и полярных поясов 40 Природа умеренных и полярных поясов 41 Природа умеренных и полярных поясов 42 Природа умеренных и полярных поясов 43 Природа умеренных и полярных поясов 44 Природа умеренных и полярных поясов 45 Природа умеренных и полярных поясов 46 Природа умеренных и полярных тельный и животных (до 5 представителей) 47 Природа умеренных и полярных поясов 48 Называют их (до 5 представителей) 48 накомство с помощью учителя 49 Называют их (до 5 представителей) 40 Казывают их (до 5 представителей) 40 Казывают их (до 5 представителей) 41 Казывают их (до 5 представителей) 42 Природа умеренных и полярных поясов 43 Природа умеренных и полярных поясов 44 Природа умеренных и помощью учителя 45 Природа умеренных и помощью учителя 46 Природа умеренных и п					ный учителем тропический	Узнают изображения типичных
Ных животных тропического пояса и называют их (от 3 до 5 представителей) Тельный и животный мир» тропического пояса. Саваннов и пустыни Тропического пояса. Саваннов и пустыни Тропического пояса Топического пояса Т					± ··	
Природа тропического пояса. Саванный и пустыни тропического пояса и называют их (от 3 до 5 представителей) тельный и животный мир» тропического леса с помощью учителя узнают изображения типичных ных животных саванн и пустынь тропического пояса и называют их (от 3 до 5 представителей), поназывают их (от 3 до 5 представителей) и животных саванн и пустынь саванн и пустынь саванн и пустыный и животный мир» природные зоны саванн и пустынь с помощью учителя 47 Природа умеренных и полярных поясов и полярных поясов ученые и полярные пояса условий умеренных и посвещенности, выделенные ренного и полярного поясов. Со-					Узнают изображения типич-	называют их (до 5 представите-
Природа тропического пояса. Саван- ны и пустыни Тропического пояса Тч. Знакомство с природными зонами саванн и пустынь ных животных саванн и пустынь тропического пояса толярных поясов Тч. Знакомство обучающихся с и полярных поясов Тч. Знакомство обучающихся с условий умеренных и по- освещенности, выделенные ренного и полярного поясов. Со-					ных животных тропического	лей), показывают на карте «Расти-
46 Природа тропического пояса. Саван- ны и пустыни 1ч. Знакомство с природными зонами саванн и пустынь тропического пояса и называют их (от 3 до 5 пред- ставителей) ных животных саванн и пустынх саванн и пустынх саванн и пустынь казывают их (от 3 до 5 пред- казывают их (от 3 до 5 пред- казывают на карте «Растительный и животный мир» природные зоны саванн и пустынь с помощью учителя 47 Природа умеренных и полярных поясов 1ч. Знакомство обучающихся с особенностями природных условий умеренных и по- условий умеренных и по- Называют и показывают уме- ренные и полярные пояса расположенные в пределах уме- ренного и полярного поясов. Со-					пояса и называют их (от 3 до 5	тельный и животный мир» тропи-
ского пояса. Саван- ны и пустыни тропического пояса тропического пояса и тропического пояса и называют их (от 3 до 5 пред- ставителей) казывают их (до 5 представителей), по- казывают на карте «Растительный и животных и поутынь с помощью учи- теля 47 Природа умеренных и полярных поясов и полярных поясов и называют и показывают умеренных и полярных поясов условий умеренных и по-					представителей)	ческого леса с помощью учителя
ны и пустыни тропического пояса и называют их (от 3 до 5 пред- казывают на карте «Растительный и животный мир» природные зоны саванн и пустынь с помощью учителя 47 Природа умеренных и полярных поясов и называют их (от 3 до 5 пред- казывают на карте «Растительный и животный мир» природные зоны саванн и пустынь с помощью учителя 48 Называют и показывают уменьые и полярные пояса расположенные в пределах уменьые и полярные пояса освещенности, выделенные ренного и полярного поясов. Со-	46	Природа тропиче-	1ч.	Знакомство с природными	Узнают изображения типич-	Узнают изображения типичных
называют их (от 3 до 5 пред- ставителей) — казывают на карте «Растительный и животный мир» природные зоны саванн и пустынь с помощью учи- теля 1 ч. Знакомство обучающихся с и полярных поясов — особенностями природных условий умеренных и по- освещенности, выделенные ренного и полярного поясов. Со-		ского пояса. Саван-		зонами саванн и пустынь	ных животных саванн и пу-	· ·
ставителей) и животный мир» природные зоны саванн и пустынь с помощью учителя 47 Природа умеренных и полярных поясов и полярных поясов условий умеренных и по- освещенности, выделенные ренного и полярного поясов. Со-		ны и пустыни		тропического пояса	стынь тропического пояса и	вают их (до 5 представителей), по-
саванн и пустынь с помощью учителя 47 Природа умеренных и полярных поясов и полярных поясов условий умеренных и по- освещенности, выделенные ренного и полярного поясов. Со-					называют их (от 3 до 5 пред-	казывают на карте «Растительный
47 Природа умеренных и полярных поясов и полярных поясов и полярных поясов условий умеренных и по- освещенности, выделенные ренного и полярного поясов. Со-					ставителей)	и животный мир» природные зоны
47 Природа умеренных и полярных поясов и полярных поясов и полярных поясов условий умеренных и по- освещенности, выделенные ренного и полярного поясов. Со-						саванн и пустынь с помощью учи-
и полярных поясов особенностями природных ренные и полярные пояса расположенные в пределах уме- условий умеренных и по- освещенности, выделенные ренного и полярного поясов. Со-						теля
и полярных поясов особенностями природных ренные и полярные пояса расположенные в пределах умеусловий умеренных и по- освещенности, выделенные ренного и полярного поясов. Со-	47	Природа умеренных	1ч.	Знакомство обучающихся с	Называют и показывают уме-	Называют материки и океаны,
		и полярных поясов		особенностями природных	ренные и полярные пояса	расположенные в пределах уме-
лярных поясов учителем на карте. Составля- ставляют рассказ о природе уме-				условий умеренных и по-	освещенности, выделенные	ренного и полярного поясов. Со-
				лярных поясов	учителем на карте. Составля-	ставляют рассказ о природе уме-

48	Обобщающий урок	1ч.	Обобщение изученного материала по разделу Земной шар. Работа с картой полушарий и глобусом. Выполнение заданий в тетради на печатной основе	ют рассказ из предложенных учителем предложений о природе умеренных или полярных поясов (Арктика, Антарктика) Выполняют контрольное тестирование с опорой на учебник, с помощью учителя	ренных и полярных поясов по плану Выполняют контрольное тестирование по разделу «Земной шар»
40	10 B 5	1		сии-20 часов	
49	Карта России. Географическое положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны	1ч.	Знакомство обучающихся с положением России на глобусе, карте. Формирование представлений о площади государства, повторение символики РФ	Показывают на карте и настольной карте Россию, используя помощь учителя. Выделяют среди других изображений флаг и герб РФ. Зарисовывают вместе с учителем флаг РФ	Составляют описание географического положения России (с опорой на план в учебнике). По карте поясов освещенности определяют, в каких поясах лежит Россия
50	Столица России – Москва	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о Москве как главном городе (столице) России	С помощью находят на карте столицу нашей Родины. Рассматривают иллюстрации достопримечательностей столицы. Составляют рассказ о столице, используя опорные слова и словосочетания	Находят на карте столицу нашего государства. Рассказывают о достопримечательностях Москвы с опорой на иллюстрации. Рассматривают план центра Москвы (по приложению к учебнику). Находят улицы, о которых говорится в тексте учебника
51	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государственных границах. Закрепление знаний об условных обозначений физической карты. Формирование	Показывают границы России на физической карте, обводят по пунктирным линиям в контурной карте сухопутные границы	Показывают на карте сухопутные границы, их протяженность. Называют государства, с опорой на политическую карту, с которы- ми РФ граничит на западе и юге. Выделяют сухопутные границы

			навыков правильного показа		РФ на контурной карте
			объектов на географической		т Ф на контурной карте
			_ 		
52	N	1	карте	п	П
52	Морские границы.	1ч.	Продолжение формирования	Показывают границы России	Показывают на карте морские гра-
	Океаны и моря,		представлений обучающих-	на физической карте. Обозна-	ницы РФ. Рассказывают о природе
	омывающие берега		ся о государственных гра-	чают на контурной карте се-	морей, омывающих берега России
	России. Моря Се-		ницах.	верный ледовитый океан	(не выделяя конкретных назва-
	верного Ледовитого		Закрепление знаний услов-	Показывают на карте за Се-	ний).
	океана		ных обозначений и услов-	верный Ледовитый океан,	Называют и показывают моря Се-
			ных цветов физической кар-	омывающий берега России, и	верного Ледовитого океана на кар-
			ты. Формирование навыков	читают названия морей.	те. Рассказывают о морях Север-
			правильного показа объек-	Рассказывают по иллюстраци-	ного Ледовитого океана по плану
			тов на географической карте	ям, используя помощь учителя	
				о природе морей (не выделяя	
				конкретных названий), омы-	
				вающих берега России на се-	
				вере.	
53	Моря Тихого и Ат-	1ч.	Продолжение формирования	Показывают на карте Тихий и	Называют и показывают на карте
	лантического океа-		представлений обучающих-	Атлантический океан, читают	моря Тихого и Атлантического
	НОВ		ся о государственных гра-	названия морей.	океанов. Наносят океаны, моря на
			ницах России.	Рассказывают по иллюстра-	контурную карту.
			Закрепление знаний об	ции, используя помощь учите-	Составляют описания одного из
			условных обозначениях и	ля, о природе морей, омываю-	морей с опорой на план
			условных цветах физиче-	щих берега России	
			ской карты. Формирование	. 1	
			навыков правильного показа		
			объектов на географической		
			карте		
54	Острова и полуост-	1ч.	Формирование представле-	Показывают и называют ост-	Называют и показывают острова и
	рова России	1 1.	ний о территории РФ, ост-	рова и полуострова, заранее	полуострова России. Рассказыва-
	Poba i occini		ровах и полуостровах Се-	выделенные учителем	ют об особенностях природы ост-
			верного Ледовитого, Тихо-	BEIGGIOIIIBIC y WITCHEM	ровов и полуостровов России. Со-
			верного ледовитого, тихо-		ровов и полуостровов госсии. Со-

			го, Атлантического океанов.		ставляют описания одного из ост-
			Закрепление знаний услов-		ровов и полуостровов РФ с опорой
			ных обозначений и услов-		на план. Наносят названия остро-
			1		-
			ных цветов физической кар-		вов и полуостров России на кон-
			ты. Формирование навыков		турную карту
			правильного показа объек-		
			тов на географической карте		
55	Рельеф нашей стра-	1ч.	Формирование представле-	Закрашивают в контурной	Называют и показывают на физи-
	ны. Низменности,		ний о поверхности РФ, ее	карте обозначенные равнины	ческой карте низменности, возвы-
	возвышенности,		разнообразии.	(низменности, плоскогорья).	шенности, плоскогорья России.
	плоскогорья		Закрепление знаний услов-	Составляют описание равнины	Составляют описание равнины
			ных обозначений и услов-	по плану, используя помощь	(низменности, плоскогорья) с опо-
			ных цветов физической кар-	учителя	рой на план в учебнике
			ты. Формирование навыков		
			правильного показа объек-		
			тов на географической карте		
56	Работа с контурны-	1ч.	Закрепление представлений	Наносят на контурную карту	Наносят на контурную карту
	ми картами		обучающихся о рельефе РФ,	названия крупных равнин,	названия крупных равнин, плоско-
	-		совершенствование навыков	плоскогорий, низменностей	горий, низменностей России, за-
			работы с настенной,	России, закрашивают (за-	крашивают (заштриховывают)
			настольной картами, фор-	штриховывают) указанные	указанные географические объек-
			мирование навыков работы	географические объекты, ис-	ТЫ
			с контурными картами	пользуя помощь учителя	
				, ,	
57	Горы: Урал, Север-	1ч.	Продолжение формирования	Называют и показывают на	Называют и показывают на
	ный Кавказ, Алтай,		представлений обучающих-	настенной карте заранее выде-	настенной карте Кавказские,
	Саяны, Крымские		ся о разнообразии поверхно-	ленные учителем горы. За-	Уральские, Крымские горы, Алтай
	, 1		сти РФ	штриховывают и закрашивают	и Саяны. Различают горы по высо-
				горы в контурной карте, ис-	те, размеру. Составляют описания
				пользуя помощь учителя	гор России с опорой на план в
					учебнике
					J 100111110
1		l	1		



58	Крупнейшие место-	1ч.	Закрепление знаний обуча-	Зарисовывают в тетради	Показывают крупнейшие место-
	рождения полезных		ющихся о полезных ископа-	условные знаки полезных ис-	рождения полезных ископаемых,
	ископаемых (ка-		емых, продолжение форми-	копаемых.	добываемые на территории Рос-
	менного угля,		рования представлений обу-	Закрашивают заранее обозна-	сии.
	нефти, железной и		чающихся о богатстве недр	ченные полезные ископаемые	Рассказывают об использовании
	медной руд, при-		РФ.	в контурной карте. Изготавли-	полезных ископаемых.
	родного газа)		Повторение условных обо-	вают макеты условных знаков	Зарисовывают в тетради условные
			значений полезных ископа-	с последующим прикреплени-	знаки полезных ископаемых, изго-
			емых	ем их к настенной карте	тавливают макеты условных зна-
					ков с последующим прикреплени-
					ем их к настенной карте
59	Работа с контурны-	1ч.	Закрепление представлений	Наносят на контурную карту	Наносят на контурную карту
	ми картами		обучающихся о рельефе	названия гор России, условные	названия гор России, условные
			РФ, природных богатствах,	знаки полезных ископаемых в	знаки полезных ископаемых в ме-
			совершенствование навы-	местах их добычи	стах их добычи
			ков работы с настенной,		
			настольной картами, фор-		
			мирование навыков работы		
			с контурными картами		
60	Река Волга	1ч.	Формирование представле-	Показывают на настенной	Показывают по карте реку Волгу,
			ний обучающихся о реке	карте реку Волгу, используя	ее притоки Оку и Каму. Находят ее
			Волге как одной из самых	помощь учителя. Составлять	по условным знакам на настен- ной
			длинных рек европейской	из предложенных учителем	карте ГЭС. Называют каналы,
			части России. Закрепление	предложений рассказ-	соединившие Волгу с другими ре-
			знаний об использовании	описание реки Волги	ками. Составляют описания Волги
			рек в хозяйственной дея-		с опорой на план
			тельности человека		

61	Реки: Дон, Днепр,	1ч.	Продолжение формирования	Показывают изученные реки	Показывают на настенной карте
01	•	14.	представлений обучающих-	на настенной карте, заранее	-
	Урал		, .	<u>.</u> .	изученные реки, крупные водо-
			ся о крупных реках РФ. За-	выделенные учителем. Со-	хранилища. Называют канал, со-
			крепление знания об ис-	ставляют описание об одной из	единяющий реки Дон и Волгу.
			пользовании рек в хозяй-	изученных рек с опорой на	Рассказывают о старинном рус-
			ственной деятельности че-	план, используя помощь учи-	ском городе, расположенном на
			ловека. Воспитание береж-	теля	берегу реки Днепр. Составляют
			ного отношения к водным		описание изученных рек с опорой
			ресурсам страны		на план. На контурной карте под-
					писывают Дон, Днепр, Урал, Пе-
					чору, Северную Двину
62	Реки Сибири: Обь,	1ч.	Продолжение формирования	Показывают изученные реки	Называют равнину по которой
	Енисей		представлений обучающих-	на настенной карте, заранее	протекают реки Обь и Енисей, по-
			ся о крупных реках РФ. Зна-	выделенные учителем. Со-	казывают их путь по карте. По
			комство школьников с ре-	ставляют описание об одной из	условным знакам находят крупные
			ками азиатской части РФ.	изученных рек с опорой на	ГЭС, построенные на реках Ени-
			Закрепление знаний об ис-	план, используя помощь учи-	сей, и Ангара. Составляют описа-
			пользовании рек в хозяй-	теля	ние изученных рек с опорой на
			ственной деятельности че-		план. На контурной карте подпи-
			ловека. Воспитание береж-		сывают изученные реки. Сравни-
			ного отношения к водным		вают протяженность рек Обь и
			ресурсам страны		Енисей по рисунку в учебнике
63	Реки Лена и Амур	1ч.	Продолжение формирования	Показывают изученные реки	Показывают на карте реки Лену,
			представлений обучающихся	на настенной карте, заранее	Амур и их притоки. Сравнивают по
			о крупных реках РФ. Знаком-	выделенные учителем. Со-	протяженности изучаемые реки с
			ство школьников с реками	ставляют описание одной из	другими реками России по ри-
			Азиатской части РФ. Закреп-	изученных рек с опорой на	сунку. Составляют описание изу-
			ление знаний об использова-	план, используя помощь учи-	ченных рек с опорой на план. На
			нии рек в хозяйственной дея-	теля	контурной карте подписывают
			тельности человека. Воспи-		изученные реки
			тание бережного отношения		1
			к водным ресурсам страны		

64	Озера Ладожское, Онежское, Байкал	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о водоемах РФ. Знакомство обучающихся с крупнейшими озерами России. Закрепление знаний об использовании озер в хозяйственной деятельности че-	Показывают на настенной карте заранее обозначенные озера. Составляют из предложенных учителем предложений об озерах России. Подписывают название озер на контурной карте, используя помощь учи-	Называют и показывают озера России на настенной карте. Рассказывают об их особенностях. Называют реки, впадающие в Каспийское море. Поясняют, почему Каспийское озеро называется морем. Наносят на контурную карту
			ловека. Воспитание бережного отношения к водным ресурсам страны	теля	названия изученных озер
65	Крупные города России	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о многообразии городов России, знакомство с названиями, географическим положением и достопримечательностями крупнейших городов РФ. Повторение и обобщение знаний о столице России	Показывают на карте столицу России, родной город (с помощью). Рассказывают о достопримечательностях столицы и своего города, опираясь на иллюстрации и опорные слова	Показывают на карте столицу России, города-миллионеры, родной город. Составляют рассказа о столице России с опорой на план. Перечисляют достопримечательности родного города (поселка)
66	Работа с контурны- ми картами	1ч.	Закрепление представлений обучающихся о городах РФ, совершенствование навыков работы с настенной, настольной картами, навыками работы в контурных картах. Воспитание аккуратности, усидчивость	Отмечают на контурной карте заранее отмеченные учителем условные изображения столицы. Подписывают на контурной карте родной город	Наносят на контурную карту условные знаки изображения столицы, названий городовмиллионеров, родного города

67	Наш край на физи-	1ч.	Расширение представлений	Составляют рассказ о родном	Составляют рассказ о родном крае
	ческой карте России		обучающихся о родном	крае по плану, используя	с опорой на план, предложенный
			крае. Формирование умений	опорные слова и предложения	учителем. Пишут письмо другу, в
			находить нашу страну на		котором содержится описание
			карте, показ столицы РФ		родного края
68	Повторение	1ч.	Повторение и обобщение	Выполняют контрольное те-	Выполняют контрольное тестиро-
	начального курса		представлений обучающих-	стирование с опорой на учеб-	вание по начальному курсу гео-
	физической геогра-		ся, формируемых в началь-	ник	графии
	фии		ном курсе физической гео-		
			графии		



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

No	Тема урока		Программное содержание	Дифференциация видов	деятельности обучающихся
урока		Кол-во		Минимальный уровень	Достаточный уровень
		•	Особенности природы и хозяй	ства России- 11часов	
1	T 1	1 1	A	П	n
1	Географическое по- ложение России на карте мира	1ч.	Формирование у обучающихся представлений географическом положении РФ на карте мира. Повторение условных обозначениях морских и сухопутных границ, государственные символы РФ. Продолжение формирования навыков правильного показа географических объектов на карте	Показывают границу России на настенной карте, используя помощь учителя. Составляют рассказ о географическом положении России по плану и опорным предложениям	Рассказывают, в каком полушарии и на каком материке расположено наше государство. Показывают границу России, обозначают ее на контурной карте. Называют моря, по которым проходит государственная граница. Определяют по политической карте государства, граничащие с Россией
2	Европейская и азиатская части России	14.	Продолжение формирования представлений о географическом положении России, общирности ее территории. Знакомство с названиями экономических районов Европейской и азиатской частей РФ. Продолжение формирования	Показывают (заранее обозначенную учителем) условную границу между Европой и Азией. Сравнивают по площади Европейскую и Азиатскую части России. Находят на карте России свой город (с по-	Показывают на карте территорию России. Называют, где проходит условная граница, заранее обозначенная учителем, между Европой и Азией. Показывают европейскую и азиатскую часть. Сравнивают по площади Европейскую и



				Mann ta)	Азиатскую части России.
			навыков самостоятельной рабо-	мощью)	1
			ты при выполнении упражне-		Находят на карте России свой
			ний в тетради на печатной ос-		город. Определяют, в какой
			нове		части страны они живут
3	Административное	1ч.	Продолжение формирования	Называют нашу страну.	Находят на политико-
	деление России		представлений о географиче-	Знакомятся с названиями	административной карте РФ
			ском положении России, об-	наиболее крупных админи-	края, области, республики, ав-
			ширности ее территории.	стративно-	тономные округа, автономные
			Знакомство с названиями	территориальных единиц	области, города федерального
			наиболее крупных областей Ев-	(области, республики) ев-	значения. Показывают круп-
			ропейской и азиатской частиРФ.	ропейской и азиатской ча-	ные административно-
			Формирование первоначальных	стей РФ, показывают на	территориальные единицы
			представлений обучающихся о	настенной карте (с помо-	(области, республики), дают
			государственном устройстве РФ	щью учителя)	характеристику географиче-
					ского положения (по плану),
					показывают на карте
4	Разнообразие рельефа	1ч.	Продолжение знакомства с	Называют и показывают на	Называют и показывают на
			формами рельефа РФ. Повторе-	настенной карте равнины,	настенной карте равнины, ко-
			ние условных цветов физиче-	которые находятся на тер-	торые находятся на террито-
			ской карты. Продолжение фор-	ритории России (с помо-	рии России. Описывают гео-
			мирования навыков правильно-	щью). Составляют по плану	графическое положение Во-
			го показа географических объ-	краткую характеристику	сточно-Европейской и Запад-
			ектов на карте	географического положе-	но-Сибирской равнины, Сред-
			1	ния объекта, выделенного в	несибирского плоскогорья.
				учебнике, жирным шриф-	Называют горы России, пока-
				том и наносят его на карту,	зывают их на физической кар-
				используя помощь учителя	те России. Наносят на контур-
					ную карту, выделенные в тек-
					сте жирным шрифтом геогра-
					фические объекты

5	Полезные ископаемые, их основные месторождения	1ч.	Повторение и закрепление знаний о полезных ископаемых, способах их добычи, рациональном использовании. Формирова-	Называют и показывают (заранее обозначенные учителем на настенной карте) крупнейшие ме-	Перечисляют полезные ископаемые, которые добываю на территории России. Называют и показывают на настенной
			ние представлений о богатстве недр страны	сторождения полезных ископаемых России (с помощью). Составляют рассказ о бережном отношении к природным ресурсам по опорным словам и словосочетани-	карте крупнейшие месторождения нефти и газа. Наносятна контурную карту крупней-шие месторождения полезных ископаемых. Рассказывают, почему необходимо бережно относиться к природным ре-
6	Климат России	1ч.	Повторение и закрепление знаний о поясах освещенности, климате, погоде. Формирование представлений о климате разных частей РФ	ям По схеме перечисляют пояса освещенности. По плану и опорным предложениям рассказываюто климате своей местности.	сурсам Называют, какие факторы влияют на климат, почему на территории России находится несколько климатических поясов. Рассказывают о климате европейской части России, Сибири и Дальнего Востока
7	Водные ресурсы России, их использование.	1ч.	Повторение и закрепление знаний о водоемах, их условном изображении на физической карте, использовании воды в народном хозяйстве, охране рек и озер. Продолжить формировать понятия о крупнейших реках и озерах РФ. Продолжить формирование навыков правильного показа географических объектов на карте. Закрепление и систематизация знаний о водоемах своего края	Находят в словаре и зачитывают определение, что такое водные ресурсы. Называют (заранее выделенные учителем) и показывают крупные реки и отмечают их на контурной карте. Рассказывают как люди используют водоемы по предложенным учителем предложениям	Называют и показывают на карте реки и озера России, указанные в учебнике. Рассказывают об использовании водных ресурсов по плану. Обсуждают возможности хозяйственного использования рек

Народы России. Обучающихся о России как многонациональном государстве, оразнообразии пародов, их традициях, вероисповедании. Воспитание толерантного отношения к людям других национальностей 1ч. Осрово отраслях народном хозяйства реотрасли Обримрование первоначальных отраслях народного хозяйства реотраслях народного хозяйства ределяриятиях своего краз. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе Продосученные картинки и иллюстрации Пость населения». Перечис ют названия народов России (до 4 названий). Расска зывают об обычаях своего го народа, опираясь на сюжетные картинки и иллюстрации Пость населения». Перчис ют названия народов России (до 4 названий). Расска зывают об обычаях своего го народа, опираясь на сюжетные картинки и иллюстрации Пость населения». Перчис (до 4 названий). Расска зывают об обычаях своего го народа, опираясь на сюжетные картинки и иллюстрации Пость населения». Перчис (до 4 названий). Расска зывают об обычаях своего го народа, опираясь на сюжетные картинки и иллюстрации Пость населения». Перчис (до 4 названий). Расска зывают об обычаях своего го народа, опираясь на сюжетные картинки и иллюстрации Пость населения». Посрой на таблину). Пока вают на карте места расска опорой на иллюстрации Пость населения». Называют отрасления и длинистративную карту) Называют отрасления и длинистративную карту) Называют отрасления и поромышленности (маниютрасные и промышленности, что опорой на иллюстративной какие отрасли относятся пищевой промышленности по опорным словам и словосочетаниям. Показывают на карте креим на печатной основные отрасления и поромышленности и по опорным словам и словосочетаниям. Пость населениях народов обычаться на промышленности (до 4 названий и длинострания и длинистрации промышленности (маний премышленности (маний премышленност	8	Население России.	1ч.	Формирование представлений	Называют некоторые	Знакомятся с понятием «плот-
разнообразии народов, их традициях, вероисповедании. Воспитание толерантного отношения к людям других национальностей иллюстрации иллюстрацион иллюстрации иллострации иллострации иллострации иллост	8		14.	1 1 1	1	
разнообразии народов, их традициях, вероисповедании. Воспитание толерантного отношения к людям других национальностей 9 Промышленностьоснова хозяйства, её отрасли 1 ч. Формирование первоначальных отраслях народного хозяйстве и основных отраслях народного хозяйстве и основных отраслях народного хозяйства предприятиях своего края. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе 10 Сельское хозяйство, его 1 ч. Формирование первоначальных народного хозяйства РФ. Закрепление и систематизация навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе 10 Сельское хозяйство, его 1 ч. Формирование первоначальных народного хозяйства РФ. Закрепление и систематизация знаний о промышленность (маний промышленность) с опорой на полити дадминистративную карту) 1 ч. Формирование первоначальных народая опорой на таблицу). Пока зывают на карте места расска то народа, опиражсь на сюжетные картики и плиострации административную карту) 1 ч. Формирование первоначальных народаю опорой на таблицу). Пока зывают на карте места расска то народа, опиражсь на сюжетные картики и иллюстрации 1 называют об обычаях своего промо порой на полити дадминистративную карту) 1 называют отрасльных народаю спорой на полити дадминистративную карту) 1 называют отрасльный иниостроение, швейная промышленность, пищеь вая промышленность, пищеов промышленность опорой на полити дадминистративную карту) 1 называют об обычаях своег окетные картики и иллюстрации 1 на таблицу). Пока зывают на карте карска то на картеместа расска то на на картеместа расска то на на картеместа расска то на накартики объеменные объеменные то народа, потрасла на картеместа на картеместа на полити илилострации 1 называют об обычам станка на полити илилострации и называют		пароды госсии.		•		-
промышленность- основа хозяйства, её отрасли 1ч. Формирование первоначальных предприятиях своего края. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе 1ч. Формирование первоначальных попорой на полити иллюстрации на печатной основе 1ч. Формирования навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе 1ч. Формирование первоначальных 1ч. Формирования навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе 1ч. Формирование первоначальных 1ч. Формирование первоначальных 1ч. Формирование первоначальных 1ч. Предправний при направностей на карте места рассе ним отдельных народов сюжетные картинки и плиострации административную картине народы и длиострации на печатной обучающихся о народа, опираясь на ним отдельных народов сюжетные картинки и длиострации административную карту насименты промышленности (матромышленности, что попорой на иллюстративный материал — схемы, рисунки. Составляют рассказ о видах промышленности по опорным словам и словосочетаниям. Называют основные отра промышленности (картовый промышленности по опорным словам и словосочетаниям. Называют основные отра промышленности (картурна промышленности (картурна на полити административную картур промышленности (матромышленности, что промышленности, что порой на иллюстрации (матромышленности, что промышленности, что порой на иллюстрации (матромышленности, что порой на иллюстрации (матромышленности, что порой на иллюстране (матромы промышленности, что порой на иллюстране (кактие отрасле промышленности (картура на потискают промышленности (матромышленности (матромышленности, что порой на иллюстрации (матромы промышленности					11 1	1 ' '
Воспитание толерантного отношения к людям других национальностей 9 Промышленностьоснова хозяйства, её отрасли 1 ч. Формирование первоначальных представлений обучающихся о народном хозяйстве и основных отраслях народного хозяйства РФ. Закрепление и систематиза- ция знаний о промышленность при выполнении упражнений в тетради на печатной основе 1 продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе 1 осньское хозяйство, его 1 ч. Формирование первоначальных народа, опираясь на сюжетные картинки и иллюстрации 1 осметные картинки и иллюстрации 1 называют отрасли промы называют отрасли промышленности (машиностроение, швейная промышленность, пищевая промышленность, пищевая промышленность, пищевая промышленность, пищевая промышленность и понорой на иллюстративный материал — схемы, рисунки. 2 оторой на полити дадминистративную карту) Называют отекторые отрасли промы промышленности (машиностроение, швейная промышленность, пищевая промышленность, пищевая промышленность и понорой на иллюстративный материал — схемы, рисунки. 3 отрасли тяжелой и легкой промышленность (машиностроение, швейная промышленность, пищевая промышленность и понорой на иллюстративный материал — схемы, рисунки. 3 отрасли траславной и промышленность, пищевая промышленность и понорой на иллюстративный материал — схемы, рисунки. 4 отрасли такелой и легкой промышленность и понорой на иллюстративный материал — схемы, рисунки. 5 оторой на полити дадминистративной промышленность и поностронностронном маркования промышленность и понорой на иллюстративный материал — схемы, рисунки. 5 оторой на иллюстрации на печатной основе и промышленность и понорой на иллюстронном мактериал — схемы, рисунки. 6 оторой на иллюстронном мактериал — схемы, рисунствонном мактериал — схемы, рисунство				1	,	
шения к людям других нацио- нальностей иллюстрации иллюстрации административную карту) 9 Промышленность- основа хозяйства, её отрасли 1ч. Формирование первоначальных отраслях народного хозяйстваРФ. Закрепление и систематиза- ция знаний о промышленных предприятиях своето края. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе по опорным словам и словосочетаниям. По Сельское хозяйство, его 1ч. Формирование первоначальных Называют отраслевой Называют отраслевой сосметные картинки и иллюстрации опорой на полити административную карту) Называют отрасли промышленности (ма- предприятия тя промышленность, пищевая промышленность, пишевая промышленность, по опорой на иллюстративный материал — схемы, рисунки. Составляют рассказ о видах промышленности по опорным словам и словосочетаниям. Называют отраслевой Называют отраслевой сосметные у телем. Называют отраслевой сосметные от отраслевой Называют отраслевой сосметные от отраслевой сосметные от отраслевой сосметные от отраслевой сосметные от отраслевой Называют отраслевой сосметные от отраслевой сосметные от отраслевой сосметные отраслевой сосметные от отраслевой сосметные отрасле отрасле от отраслевой сосметные отрасле от отрасле от отрасле от отрасле от отрасле от от				_		± ±
Нальностей Иллюстрации административную карту)				_	1 . 1	•
1				1	*	
основа хозяйства, её отрасли представлений обучающихся о народном хозяйстве и основных отраслях народного хозяйстваРФ. Закрепление и систематиза- ция знаний о промышленных предприятиях своего края. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе представлений обучающихся о народном хозяйстваРФ. Закрепление и систематиза- ция знаний о промышленность, пищевая промышленность, пищевая промышленность опорой на иллюстративный материал — схемы, рисунки. Составляют рассказ о видах промышленности по опорным словам и словосочетаниям. Показывают на карте кр нейшие промышленные го да, заранее выделенные у словосочетаниям. Называют основные отраспромышленности своего к (с помощью учителя)					1	1 0 10/
отрасли народном хозяйстве и основных отраслях народного хозяйстваРФ. Закрепление и систематиза- ция знаний о промышленных предприятиях своего края. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе тетради на печатности ный материал — схемы, ный материал — на печатности. П	9	1	lч.	1		± ±
отраслях народного хозяйстваРФ. Закрепление и систематиза- ция знаний о промышленных предприятиях своего края. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе тетради на печатности. Показывают на какие отрасно помышленности по опорным словам и словосочетаниям. Называют предприятия тетради на печатность, помышленность, помышленность, помышленность, помышленность на изывают промышленность и помышленность на изывают промышленность на изывают промышленность на изывают промышленность на изывают промышленность на изываться н		*		*	1	-
Закрепление и систематиза- ция знаний о промышленных предприятиях своего края. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе по опорным словам и словосочетаниям. То Сельское хозяйство, его 1ч. Формирование первоначальных нашей промышленность, пищевая промышленность, сопрой на иллюстративный материал — схемы, рисунки. Составляют рассказ о видах промышленности по опорным словам и словосочетаниям. Называют отраслевой на иллюстративный материал — схемы, рисунки. Составляют рассказ о видах промышленности по опорным словам и словосочетаниям. Называют отраслевой называют отраслевой называют отраслевой составляют отраслевой составляют рассказ о ней промышленности. Показывают на карте кр нейшие промышленные го да, заранее выделенные у словосочетаниям.		отрасли		=		± *
знаний о промышленных предприятиях своего края. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе Тори выполнение формирования на печатной основе Тори выполнение формирование первоначальных на идли относятся пищевой промышленности. Показывают на карте кр нейшие промышленные го да, заранее выделенные у телем. Называют основные отрат промышленности своего к (с помощью учителя)				1 1	=	
предприятиях своего края. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе по опорным словам и словосочетаниям. Предприятиях своего края. Продолжение формирования ный материал — схемы, рисунки. Составляют рассказ о видах промышленности по опорным словам и словосочетаниям. Называют основные отрактивный и словосочетаниям. Называют основные отрактивный материал — схемы, рисунки. Показывают на карте кр нейшие промышленные го да, заранее выделенные у телем. Называют основные отрактивной промышленности своего к (с помощью учителя)				-	1	выпускают предприятия тяже-
Продолжение формирования ный материал — схемы, навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе видах промышленности по опорным словам и словосочетаниям. Телем. Называют основные отра промышленности своего к (с помощью учителя) То Сельское хозяйство, его 1ч. Формирование первоначальных Называют отраслевой Называют отраслевой сос				знаний о промышленных	-	лей промышленности, что та-
навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе видах промышленности по опорным словам и словосочетаниям. Телем. Называют основные отрактеромышленности своего к (с помощью учителя) Телем. То Сельское хозяйство, его 1ч. Формирование первоначальных Называют отраслевой Называют отраслевой сос					_	кое легкая промышленность,
при выполнении упражнений в тетради на печатной основе видах промышленности по опорным словам и словосочетаниям. Телем. Называют основные отрапромышленности своего к (с помощью учителя)				1 1 1	ный материал – схемы,	какие отрасли относятся к
тетради на печатной основе видах промышленности по опорным словам и словосочетаниям. нейшие промышленные го да, заранее выделенные у телем. Называют основные отрамирование первоначальных Называют отраслевой Называют отраслевой сос				навыков самостоятельной работы	рисунки.	пищевой промышленности.
по опорным словам и да, заранее выделенные у словосочетаниям. Называют основные отра промышленности своего к (с помощью учителя) 10 Сельское хозяйство, его 1ч. Формирование первоначальных Называют отраслевой Называют отраслевой сос				при выполнении упражнений в	Составляют рассказ о	Показывают на карте круп-
словосочетаниям. телем. Называют основные отраспромышленности своего к (с помощью учителя) 10 Сельское хозяйство, его 1ч. Формирование первоначальных Называют отраслевой Называют отраслевой сос				тетради на печатной основе	видах промышленности	нейшие промышленные горо-
Называют основные отра- промышленности своего к (с помощью учителя) 10 Сельское хозяйство, его 1ч. Формирование первоначальных Называют отраслевой Называют отраслевой сос					по опорным словам и	да, заранее выделенные учи-
промышленности своего к (с помощью учителя) 10 Сельское хозяйство, его 1ч. Формирование первоначальных Называют отраслевой Называют отраслевой сос					словосочетаниям.	телем.
10 Сельское хозяйство, его 1ч. Формирование первоначальных Называют отраслевой Называют отраслевой сос						Называют основные отрасли
10 Сельское хозяйство, его 1ч. Формирование первоначальных Называют отраслевой Называют отраслевой сос						промышленности своего края
						(с помощью учителя)
	10	Сельское хозяйство, его	1ч.	Формирование первоначальных	Называют отраслевой	Называют отраслевой состав
		отрасли		представлений обучающихся о	состав растениеводства	растениеводства (полеводство,
		-			±	садоводство, лесоводство) и
новных отраслях. Закрепление и ство) и животноводства животноводства (скотов				новных отраслях. Закрепление и	ство) и животноводства	животноводства (скотовод-
				систематизация знаний о сель-		ство, птицеводство, рыболов-
скохозяйственных угодьях свое- водство) с опорой на ил- ство)				<u> </u>		-
				-	/	с опорой на иллюстративный
материал.				•	1	1



					TT
					Называют главную зерновую
					культуру нашей страны, уста-
					навливают с помощью учите-
					ля причинно-следственные
					зависимости между климатом
					и развитием сельского хозяй-
					ства.
					Называют основные отрасли
					сельского хозяйства своего
					края (с помощью учителя)
11	Транспорт. Экономиче-	1ч.	Формирование представлений о	Перечисляют виды	Сравнивают экономическое
	ское развитие европей-		транспортном сообщении на тер-	транспорта. Называют	развитие европейской и азиат-
	ской и азиатской частей		ритории РФ, показ различия и	транспорт, на котором	ской частей России с помо-
	России		значения грузовых и пассажир-	перевозят людей и гру-	щью учителя.
			ских перевозок. Формирование	зы. Рассказывают о	Называют с опорой на иллю-
			первоначальных представлений	транспорте своего города	стративный материал основ-
			обучающихся об экономическом		ные отрасли промышленности
			развитии Европейской и азиат-		и сельского хозяйства евро-
			ской части России		пейской и азиатской частей
					России
			Природные зоны России		
12	Размещение природных	1ч.	Продолжение формирования	Называть природные зо-	Характеризуют особенности
	зон на территории		представлений обучающихся о	ны России с помощью	климата природных зон Рос-
	России		многообразии природных усло-	учителя (схемы, табли-	сии. Объясняют различие в
			вий России. Знакомство с назва-	цы), находить и показы-	климате в разных районах
			ниями природных зон России.	вать на карти-	нашей страны
				нах/фотографиях разные	
				природные зоны России	



13	Карта природных зон России	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о многообразии природных условий России. Знакомство с названиями природных зон России и их географическим положением, картой природных зон России,	Называют природные зоны, в которых расположена Россия (по карте природных зон), показывают на настенной карте (с помощью)	Называют природные зоны, в которых расположена Россияи показывают их на настенной карте. Объясняют зависимость размещения зон от климата. Условными цветами раскрашивают природные зоны в
			условными цветами карты при-		контурной карте
			родных зон		
1.4	Пажания на наше:	1	Зона арктических пустын	1	Помория
14	Положение на карте	1ч.	Формирование первоначальных представлений обучающихся о зоне арктических пустынь, ее географическом положении. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Называют общие особенности зоны арктических пустынь после объяснения учителя. Называют и показывают на настенной карте зону арктических пустынь. Перечисляют с опоройна карту моря Северного Ледовитого океана, показывают на карте	Показывают природную зону на настенной карте и отмечают на контурной карте. Называют и показывают на карте острова и моря Северного Ледовитого океана
15	Климат	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне арктических пустынь. Знакомство с особенностями климата и природными явлениями изучаемой природной зоны	Описывают типичную зимнюю и летнюю погоду зоны арктических пустынь (с помощью учителя)	Рассказывают, какие факторы влияют на климат зоны арктических пустынь. По иллюстрации описывают полярный день и полярную ночь, арктическое лето



16	Растительный и живот-	1ч.	Продолжение формирования	Рассматривают	Называют типичных предста-
	ный мир		представлений обучающихся о	и называют по	вителей животного и расти-
			зоне арктических пустынь. Зна-	иллюстрации растения и	тельного мира зоны арктиче-
			комство с основными представи-	животных зоны арктиче-	ских пустынь (до 4 названий).
			телями растительного и живот-	ских пустынь. Состав-	Устанавливают, с помощью
			ного мира Арктики. Воспитание	ляют рассказ об одном	учителя, причинно-
			бережного отношения к расти-	из представителей фауны	следственные зависимости
			тельному и животному миру.	Арктики по предложен-	между внешним видом, строе-
			Продолжение формирования	ным учителям предло-	нием и образом жизни
			навыков самостоятельной работы	жениям	1
			при выполнении упражнений в		
			тетради на печатной основе		
17	Население и его основ-	1ч.	Продолжение формирования	По иллюстрации расска-	Устанавливают, с помощью
	ные занятия		представлений обучающихся о	зывают, чем занимаются	учителя, причинно-
			зоне арктических пустынь. Фор-	население в зоне аркти-	следственные зависимости
			мирование знаний обучающихся	ческих пустынь	между климатом и занятиями
			о занятиях населения в зоне арк-		населения. Называют основ-
			тических пустынь		ные занятия ученых в Аркти-
					ке. Называют, с помощью
					учителя, основные экологиче-
					ские проблемы зоны в связи с
					особенностями хозяйственной
		_			деятельности человека
18		1ч.	Продолжение формирования	Показывают на карте се-	Показывают на карте Север-
			представления обучающихся о	верный морской путь	ный морской путь. Рассказы-
			зоне арктических пустынь. Фор-	(заранее обозначенный	вают, для чего был проложен
	Северный морской путь		мирование элементарных пред-	на карте). По иллюстра-	Северный морской путь. От-
			ставлений о развитии судоход-	ции рассказывают, какие	мечают на контурной карте
			ства в морях Северного Ледови-	грузы доставляют жите-	крупные порты Арктики
			того океана, омывающих терри-	лем крайнего севера по	
			торию России	Северному морскому пу-	
				ТИ	



			Зона тундры -	- 8 часов	
19	Положение на карте. Рельеф. Полезные ис- копаемые	1ч.	Формирование представлений обучающихся о тундре. Знакомство с географическим положением зоны тундры. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Показывают на настенной карте зону тундры (с помощью). Закрашивают данную природную зону в контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают в тундре, используя помощь учителя	Показывают на карте природную зону тундры. Описывают географическое положение тундры (по плану) и отмечают ее на карте. Называют, с какими природными зонами граничит тундра, какие полезные ископаемые там добывают
20	Климат. Водоемы тундры	1ч.	Формирование представлений обучающихся о тундре. Знакомство с климатическими условиями и водоемами. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Называть типичные особенности климата тундры, указанные в учебнике. Рассказывают о климатических условиях тундры по плану и опорным словами (словосочетаниям). Показывают (заранее выделенные учителем) реки, протекающие по тундре	Называют, какой климат характерен для зоны тундры. Сравнивают зиму и лето своего края с зимой и летом зоны тундры. Обсуждают особенности климата тундры на основании материалов учебника. Анализируют особенности тундрово-глеевых почв. Называют реки, протекающие по зоне тундры, и показывают их на карте. Объясняют, почему в зоне тундры много болот
21	Растительный мир	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство с основными представителями растительного мира изучаемой природной зоны. Воспитание бережного отношения к растительному миру своей страны	Рассматривают на рисунке или гербарии растения. С опорой на иллюстрации или гербарий, называют характерные особенности растений тундры. По плану и опорным словами (словосочетани-	Устанавливают, с помощью учителя, причинно-следственные зависимости между климатом и внешним видом растений. Например, почему в зоне тундры не могут расти высокие деревья. Составляют рассказ, используя опорные слова, о том, как



				ям) рассказывают об одном из растений тундры	растения приспособились к суровым условиям тундры
22	Животный мир тундры	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство с основными представителями животного мира изучаемой природной зоны. Воспитание бережного отношения к животному миру своей страны	По рисункам называют животных зоны тундры. Составляют рассказ о северном олене, используя предложенные учителем предложения. Называют животных зоны тундры (по рисункам с надписями)	Рассказывают, как животные приспособились к суровому климату тундры. Устанавливают с помощью учителя, причинно-следственные зависимости между климатом и внешним видом и образом жизни животных
23	Хозяйство. Население и его основные занятия	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство с хозяйством, населением тундры. Воспитание уважительного отношения к жителям коренных народов Севера	Составляют рассказ о занятиях населения Крайнего Севера, используя помощь учителя. С помощью иллюстраций называют основные занятия населения	Называют коренные народы (до 3 названий), проживающие в зоне тундры, их быт, обычаи. Традиции, основные занятия
24	Города: Мурманск, На- рьян-Мар	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство с крупнейшими городами изучаемой природной зоны, их географическим положением, хозяйством, достопримечательностями. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Показывают на карте изучаемые города (заранее выделенные учителем), отмечают их на контурной карте (с помощью)	Составляют краткие характеристики городов по плану. Называют основные занятия населения (отрасли промышленности) изучаемых городов. Показывают города на карте и отмечают их на контурной карте

	1	-			
25	Города тундры: Сале-	1ч.	Продолжение формирования	Показывают на карте	Находят и показывают на кар-
	хард, Норильск, Ана-		представлений обучающихся о	изучаемые города (зара-	те города Салехард, Норильск,
	дырь		тундре. Знакомство школьников	нее выделенные учите-	Анадырь. Рассказывают о го-
			с крупнейшим городами изучае-	лем), отмечают их на	родах по плану. Называют ос-
			мой природной зоны, их геогра-	контурной карте (с по-	новные занятия населения
			фическим положением, хозяй-	мощью)	(отрасли промышленности)
			ством, достопримечательностя-		изучаемых городов. Рассказы-
			ми. Продолжение формирования		вают об особенностях этих
			навыков показа географических		городов. Отмечают их на кон-
			объектов на карте, навыков рабо-		турной карте
			ты с контурной картой		
26	Экологические пробле-	1ч.	Продолжение формирования	Показывают заповедни-	Устанавливают с помощью
	мы Севера. Охрана		представлений обучающихся о	ки зоны тундры (заранее	учителя причины экологиче-
	природы тундры		тундре. Знакомство с экологиче-	выделенные учителем)на	ских проблем. Находят на кар-
			скими проблемами Севера. Вос-	карте России	те заповедники зоны тундры,
			питание у обучающихся береж-	-	рассказывают о них, опираясь
			ного отношения к природе своей		на таблицы, иллюстрации
			страны		-
			Лесная зона – 18 ча	сов	
27	Положение на карте.	1ч.	Формирование представлений о	Показывают на карте	По плану дают характеристи-
	Рельеф и полезные ис-		зоне лесов как о самой большой	природных зон России	ку географического положе-
	копаемые		по площади природной зоне Рос-	лесную зону. На карте	ния лесной зоны. Наносят еена
			сии. Знакомство с географическим	• •	контурную карту (с помо- щью
			положением, особенностями ре-	ют, каким цветом обо-	учителя). Используя фи-
			льефа и полезными ископаемыми	значена лесная зона.	зическую карту России, рас-
			изучаемой природной зоны.	Обозначают ее в контур-	сказывают об особенностях
			Продолжение формирования	ной карте (с помощью).	рельефа лесной зоны по плану
			навыков показа географических	Составляют рассказ о	с помощью учителя
			объектов на карте, навыков рабо-	рельефе лесной зоны из	
			ты в контурной карте.	предложенных учителем	
			Воспитание бережного отношения		
			к природным ресурсам	* **	



28	Климат	1ч.	Формирование представлений о зоне лесов. Знакомство с особенностями климата лесной зоны	Называют, в каком поясе освещенности расположена лесная зона (с опорой на схему). Называют основные характеристики погоды в разные времена года (лето, осень. весна, зима)	Рассказывают по схеме, какое влияние на климат европейской части лесной зоны оказывают влажные и теплые ветры с Атлантического океана. Сравнивают климат европейской части лесной зоны с азиатской. На контурной карте рисуют карандашом стрелки, показывающие направления ветров с Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого
29	Реки, озера, каналы	1ч.	Формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство с водоемами изучаемой природной зоны. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте. Воспитание бережного отношения к водным ресурсам	Показывают реки и озёра (заранее выделенные учителем на карте). Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов (с помощью). Составляют рассказ о реках и озерах лесной зоны, по опорным словам, и словосочетаниям	Океана Называют и показывают реки и озера, которые расположены в европейской и азиатской частях лесной зоны. Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов. Составляют рассказ о реках и озерах лесной зоны (по плану)
30	Растительный мир. Хвойные леса (тайга)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о растительном мире лесной зоны. Закрепление и расширение представлений о влиянии климата на растительный мир. Воспитание бережного отношения к растительному миру своей страны.	Называют хвойные деревья. Описывают одно из хвойных деревьев по плану. Выписывают в тетрадь породы деревьев европейской и азиатской частей тайги. Показывают на карте зону лесов	Показывают хвойные леса на карте с помощью учителя



31	Смешанные и листвен-	1ч.	Закрепление и расширение пред-	Называют по рисунку	Проводят на контурной карте
	ные леса		ставлений о влияние климата на	растения смешанных ле-	примерную границу смешан-
			растительный мир. Повторение и	сов.	ных лесов с помощью учите-
			обобщение знаний обучающихся	Называют лиственные	ля. Сравнивают смешанные
			о растительности смешанных и	деревья. Описывают од-	(лиственные) леса и тайгу по
			лиственных лесов.	но из лиственных дере-	плану. Составляют рассказ об
			Воспитание бережного отноше-	вьев по плану.	уссурийской тайге
			ния к растительному миру своей	Показывают на карте зо-	
			страны	ну лесов	
32	Животный мир	1ч.	Продолжение формирования	Называют животных и	Рассказывают о многообразии
			представлений обучающихся о	птиц лесной зоны (до 5	животных лесной зоны: хищ-
			лесной зоне. Знакомство с жи-	названий). Узнают на	ные, травоядные, всеядные.
			вотным миром лесной зоны.	рисунках животных лес-	Устанавливают, с помощью
			Воспитание бережного отноше-	ной зоны. Составляют	учителя, причинно-
			ния к животному миру своей	рассказ об одном из жи-	следственные зависимости
			страны	вотных лесной зоны, ис-	между климатом и особенно-
				пользуя помощь учителя	стями животного мира. Со-
					ставляют рассказ об одном из животных лесной зоны по
					плану. Называют животных,
					которые занесены в Красную
					книгу
					книг у
33	Пушные звери	1ч.	Продолжить формирование	Называют пушных зве-	Объясняют, каких зверей
			представлений обучающихся о	рей (до 3 названий). Вы-	называют пушными. Называ-
			лесной зоне. Знакомство с пуш-	писывают в тетрадь из	ют пушных зверей (до 5
			ными зверями лесной зоны. Вос-	учебника названия тра-	названий). Выписывают в тет-
			питание бережного отношения к	воядных и хищных пуш-	радь из учебника названия
			животному миру своей страны	ных зверей. Составляют	травоядных и хищных пуш-
			_	рассказ об одном пуш-	ных зверей. Составляют рас-
				ном звере (с помощью	сказ об одном пушном зверепо
				опорных слов)	плану



34	240404440 4000	1,,,	Продолжения формирования	Готорят акана	December of Discourse Table
34	Значение леса	1ч.	Продолжение формирования	Готовят схему о значе-	Рассказывают о значении леса
			представлений обучающихся о	нии леса в жизни чело-	в жизни людей. Готовят схему
			лесной зоне. Повторение, систе-	века, используя помощь	о значении леса в жизни чело-
			матизация и обобщение знаний о	учителя	века. Повторяют правила по-
	-		значении леса	2	ведения в лесу
35	Промышленность и	1ч.	Продолжение формирования	Выписывают в тетрадь	Называют основные отрасли
	сельское хозяйство		представлений обучающихся о	ведущие отрасли про-	промышленности и сельского
	лесной зоны. Промыш-		лесной зоне. Знакомство с про-	мышленности и сельско-	хозяйства с опорой на иллю-
	ленность и сельское		мышленностью и сельским хо-	го хозяйства. По рисунку	стративный материал.
	хозяйство Центральной		зяйством Центральной России.	называют товары, вы-	Рассказывают о промышлен-
	России		Расширение представлений обу-	пускаемы промышлен-	ности и сельском хозяйстве
			чающихся о народном хозяйстве	ными предприятиями	Центральной России по плану
			РФ	Центральной России	
36	Города Центральной	1ч.	Формирование представлений	Находят на настенной	Находят на настенной карте и
	России		обучающихся о крупных горо-	карте и отмечают на	отмечают на контурной карте
			дах, расположенных на террито-	контурной карте круп-	крупные города Центральной
			рии лесной зоны.	ные города Центральной	России. Составляют рассказ
			Расширение и закрепление зна-	России, используя по-	об одном из городов Цен-
			ний о столице России.	мощь учителя. Состав-	тральной России по плану
			Продолжение формирования	ляют рассказ о Москве	-
			навыков показа географических	по предложенным учи-	
			объектов на карте, навыков рабо-	телем предложениям	
			ты в контурной карте		
37	Особенности развития	1ч.	Продолжить формирование	Выписывают в тетрадь	Определяют географическое
	хозяйства Северо-		представлений обучающихся о	ведущие отрасли про-	положение Северно-Западной
	Западной России		лесной зоне.	мышленности и сельско-	России по карте с помощью
			Знакомство с промышленностью	го хозяйства. По рисунку	учителя. Называют основные
			и сельским хозяйством Северо-	называют товары, вы-	отрасли промышленности и
			Западной России. Расширение	пускаемые промышлен-	сельского хозяйства с опорой
			представлений обучающихся об	ными предприятиями	на иллюстративный материал.
			экономических районах, народ-	Северо-Западной России	Выписывают в тетрадь веду-
			ном хозяйстве РФ		щие отрасли промышленности
			***************************************		, rr



					и сельского хозяйства.
					Рассказывают о промышлен-
					ности и сельском хозяйстве по
					плану
38	Города Северо- Западной России: Санкт-Петербург, Ар- хангельск	1ч.	Формирование представлений обучающихся о крупных городах, расположенных на территории лесной зоны. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте крупные города Северо-Западной России, используя помощь учителя. Составляют рассказ о Санкт-Петербурге по предложенным учителем предложениям	Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте изучаемые города. Перечисляют отрасли промышленности, которые развиты в этих городах. Составляют рассказ об одном из городов по плану
39	Города Северо- Западной России: Нов- город, Псков, Калинин- град	1ч.	Формирование представлений обучающихся о крупных городах, расположенных на территории лесной зоны. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Отмечают на контурной карте крупные города Северо-Западной России, используя помощь учителя. Составляют рассказ об одном из городов по предложенным учителем предложениям	Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте изучаемые города. Перечисляют отрасли промышленности, которые развиты в этих городах. Составляют рассказ об одном из городов по плану
40	Западная Сибирь	1ч.	Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство школьников с промышленностью Западной Сибири. Расширение представлений обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ. Продолжение формирования	Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Перечисляют по карте полезные ископаемые, которые добывают в Западной Сибири. Находят на карте города, которые упоминались в тексте учеб-	Определяют географическое положение Западной Сибири по карте (с помощью учителя). Называют полезные ископаемые, которые добывают вэтом регионе. Показывают на карте крупнейшие месторож-дения



			навыков показа географических	ника (с помощью учите-	
			объектов на карте, навыков рабо-	ля)	
			ты с контурной картой		
41	Восточная Сибирь	1ч.	Продолжение формирования	Выписывают в тетрадь	Определяют географическое
			представлений обучающихся о	ведущие отрасли про-	положение Восточной Сибири
			лесной зоне.	мышленности и сельско-	по карте с помощью учителя.
			Знакомство с промышленностью	го хозяйства. Перечис-	Называют основные природ-
			Восточной Сибири.	ляют по карте полезные	ные богатства Восточной Си-
			Расширение представлений обу-	ископаемые, которые	бири. Рассказывают, как люди
			чающихся об экономических	добывают в Восточной	используют реки Восточной
			районах, народном хозяйстве РФ.	Сибири.	Сибири.
			Продолжение формирования	Находят на карте города,	Называют ведущие отрасли
			навыков показа географических	которые упоминались в	промышленности
			объектов на карте, навыков рабо-	тексте учебника (с по-	
			ты в контурной карте	мощью учителя)	
42	Дальний Восток	1ч.	Продолжение формирования	Находят на физической	Находят на физической карте
			представлений обучающихся о	карте России Дальний	России Дальний Восток.
			лесной зоне.	Восток (с помощью).	Определяют географическое
			Знакомство с основными отрас-	Выписывают в тетрадь	положение восточной Сибири
			лями промышленности Дальнего	ведущие отрасли про-	по карте с помощью учителя.
			Востока.	мышленности и сельско-	Перечисляют полезные иско-
			Расширение представлений обу-	го хозяйства. Перечис-	паемые, которые добывают на
			чающихся об экономических	ляют по карте полезные	Дальнем Востоке, показывают
			районах, народном хозяйстве РФ	ископаемые (с помощью	на карте крупнейшие место-
				учителя)	рождения.
					Называют ведущие отрасли
					промышленности и сельского хозяйства

42	I n		т 1		**
43	Заповедники и заказни-	1ч.	Продолжение формирования	Составляют рассказ о	Устанавливает причинно-
	ки лесной зоны		представлений обучающихся о	правилах поведения в	следственные зависимости
			лесной зоне.	лесу, используя помощь	между деятельностью челове-
			Расширение представлений обу-	учителя. Обозначают на	ка и необходимостью охраны
			чающихся об охране природы в	контурной карте круп-	природы. Обозначают на кон-
			лесной зоне.	нейшие заповедники и	турной карте крупнейшие за-
			Воспитание бережного отноше-	национальные парки,	поведники и национальные
			ния к природным богатствам	памятники Всемирного	парки, памятники Всемирного
			своей страны.	природного наследия	природного наследия с помо-
			Продолжение формирования	(с помощью учителя)	щью учителя
			навыков показа географических		
			объектов на карте, навыков рабо-		
			ты с контурной картой		
44	Обобщающий урок по	1ч.	Обобщение представлений обу-	Систематизируют и	Систематизируют и обобщают
	лесной зоне		чающихся о лесной зоне России.	обобщают знаний по	знаний по лесной зоне. Пока-
			Воспитание бережного и рацио-	лесной зоне	зывают изученные объекты на
			нального использования природ-		физической карте и карте при-
			ных богатств России.		родных зон
			Формирование умений работать		
			в малых группах при выполне-		
			нии заданий		
			Степная зона- 8	ч.	
45	Положение на карте.	1ч.	Формирование первоначального	Показывают на карте	Называют основные признаки
	Рельеф и полезные ис-		представления обучающихся о	«Природные зоны Рос-	степей. Дают краткую харак-
	копаемые. Реки		зоне степей. Знакомство с гео-	сии» зону степей. Пока-	теристику географического
			графическим положением, рель-	зывают месторождения	положения зоны степей. Пере-
			ефом, полезными ископаемыми и	полезных ископаемых и	числяют полезные ископае-
			водоемами степной зоны.	реки степей (с помощью	мые, которые добывают в зоне
			Продолжение формирования	учителя). Подписывают	степей. Характеризируют
			навыков работы обучающихся с	их названия в контурной	климатические условия степ-
			настенной картой, картами	карте	ной зоны. Показывают на кар-
					те «Природные зоны России»



					и обозначают зону степей на
					контурной карте
46	Растительный мир	1ч.	Продолжение формирования	По рисунку называют	Называют некоторые растения
			представлений обучающихся о	растения степной зоны.	зоны степей.
			зоне степей. Знакомство школь-	Выписывают их в тет-	С помощью учителя выделяют
			ников с растительным миром	радь, рассказывают о	причинно-следственные зави-
			степной зоны и его особенностя-	растениях степей по	симости между климатом и
			ми.	плану, используя по-	особенностями растительного
			Воспитание бережного отноше-	мощь учителя	мира.
			ния к растительному миру своей		Обсуждают приспособление
			страны		растений к условиям суще-
					ствования, формулируют вы-
					воды. Рассказывают о расте-
					ниях по плану.
47	Животный мир	1ч.	Продолжение формирования	По рисунку называют	Называют некоторых живот-
	_		представлений обучающихся о	животных степей.	ных зоны степей (до 4) с по-
			зоне степей. Знакомство с жи-	Составляют рассказ о	мощью учителя, устанавлива-
			вотным миром степной зоны и	растениях степей по	ют причинно-следственные
			его особенностями.	плану, используя по-	зависимости между климатом
			Воспитание бережного отноше-	мощь учителя	и особенностями животного
			ния к животному миру своей		мира. Составляют рассказ об
			страны		одном из животных зоны сте-
					пей по плану. Рассказывают,
					как животные приспособились
					к жизни в степях
48	Хозяйство. Население	1ч.	Продолжение формирования	По рисунку перечисляют	Перечисляют основные заня-
	и его основные занятия		представлений обучающихся о	занятия населения степ-	тия населения. Называют от-
			зоне степей. Знакомство с насе-	ной зоны. Составляют	расли промышленности, раз-
			лением изучаемой природной	рассказ о сельскохозяй-	витые в зоне степей. С помо-
			зоны и его занятиями.	ственных культурах, ко-	щью учителя, устанавливают
				торые выращивают в	причинно-следственные зави-
				степной зоне, используя	симости между климатом и



				помощь учителя	хозяйственной деятельностью человека. Рассказывают о сельскохозяйственных культурах, выращиваемых в степях
49	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	1ч.	Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство с крупными городами. Продолжение формирования навыков работы обучающихся с настенной картой	Находят и показываютна карте степную и лесо- степную зоны (с помо- щью). Записывают названия крупных горо- дов степной зоны в тет- радь. Составляют рас- сказ о городах по пред- ложенным учителем предложениям	Показывают на карте степную зону. Перечисляют крупные города и отмечают их в контурной карте. Рассказывают о городах степей по плану
50	Города степной зоны: Самара, Саратов, Вол- гоград	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство с крупными городами. Продолжение формирования навыков работы обучающихся с настенной картой	Показывают на настенной карте крупные города степной зоны, расположенные на Волге (с помощью). Составляют рассказ об одном из городов с опорой на плани иллюстрации	Показывают на карте степную зону. Находят на настенной карте города степной зоны, расположенные на берегах Волги, отмечают их в контурной карте. Рассказывают о городах степей по плану
51	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар	1ч.	Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство с крупными городами. Совершенствование навыков показа географических объектов на карте, навыки работы с контурной картой	Показывают на настенной карте крупные города степной зоны (с помощью) Составляют рассказ об одном из городов по плану и предложенных учителем предложений	Называют города-миллионеры степной зоны. Находят изучаемые города на настенной карте. Рассказывают о городах по плану. Подписывают названия городов в контурной карте



- 50		1	*	П	n.
52	Охрана природы степ-	1ч.	Формирование представление	По схеме называют эко-	Рассказывают, какая опас-
	ной зоны		обучающихся об экологических	логические проблемы	ность угрожает животным
			проблемах в степной зоне и спо-	зоны степей.	степной зоны. Показывают на
			собах их решения.	На контурной карте от-	карте заповедники степной
			Воспитание бережного отноше-	мечают заповедники	зоны и отмечают их в контур-
			ния к природным богатствам	степной зоны, используя	ной карте
			своей страны	помощь учителя	
			Зона полупустынь и пусты	інь — 7 часов	
53	Положение на карте.	1ч.	Формирование первоначальных	Показывают на карте	Называют основные признаки
	Рельеф. Полезные ис-		представлений обучающихся о	природных зон России	пустынь.
	копаемые		зоне полупустынь и пустынь.	зону пустынь и полупу-	Показывают зону пустынь на
			Знакомство с географическим	стынь. Закрашивают в	настенной карте и отмечают ее
			положением, рельефом, полез-	контурной карте зону	в контурной карте. Пере-
			ными ископаемыми зоны пу-	пустынь и полупустынь.	числяют полезные ископае-
			стынь	Показывают на карте по	мые, которые добывают в пу-
				условным знакам полез-	стынях и полупустынях
				ные ископаемые, кото-	
				рые добывают в пустыне	
54	Климат. Реки	1ч.	Формирование представлений	Показывают на карте	Характеризуют климатические
			обучающихся о зоне пустынь и	природные зоны пусты-	условия зоны пустынь и полу-
			полупустынь. Знакомство с осо-	ни и полупустыни.	пустынь. Перечисляют реки
			бенностями климата и реками	Называют основные осо-	зоны пустынь и отмечают их в
			изучаемой природной зоны.	бенности климата пу-	контурной карте
			Продолжение формирования	стынь с опорой на схему	31 1
			навыков работы обучающихся с	(климат сухой и жаркий)	
			настенной, контурной картами	Показывают реки зоны	
			lime remain, meaning priorition map remain	пустынь и полупустынь,	
				заранее выделенные учи-	
				телем. Подписывают их	
				названия в контурной	
				карте. Составляют рас-	
				сказ о реках пустыни по	
				сказ о реках пустыни по	



I				плану, используя по-	
				плану, используя по-	
55	Растительный мир	1ч.	Формирование представлений	По иллюстрациям назы-	Называют растения пустынь и
33	гастительный мир	14.	1 1 1	<u> </u>	
			обучающихся о зоне пустынь и	вают растения зоны пу-	полупустынь с помощью учи-
			полупустынь. Знакомство с осо-	стынь. Составляют рас-	теля, устанавливают причин-
			бенностями растительного мира	сказ о любом растение по	но-следственные зависимости
			изучаемой природной зоны	опорным словам и	между климатом и особенно-
				словосочетаниям	стями растительного мира.
					Рассказывают как растения
					зоны пустынь и полупустынь
					приспособились к засушливо-
					му климату. Рассказывают о
7 C	270				растениях по плану
56	Животный мир	1ч.	Продолжение формирование	По иллюстрациям назы-	Называют животных пустынь
			представлений обучающихся об	вают животных зоны пу-	и полупустынь с помощью
			особенностях природы зоны пу-	стынь. Составляют рас-	учителя. Устанавливают при-
			стынь и полупустынь.	сказ о верблюде по	чинно-следственные зависи-
			Воспитание бережного отноше-	опорным словам и сло-	мости между растительным и
			ния к миру природы	восочетаниям	животным миром. Рассказы-
					вают как животные приспосо-
					бились к жизни в полупустыне
					и пустыне. Описывают жи-
					вотных зоны пустынь. Состав-
					ляют рассказ о животных зоны
					пустынь и полупустынь
57	Хозяйство. Население	1ч.	Продолжение формирования	Показывают на карте зо-	Называют основные занятия
	и его основные занятия		представлений обучающихся о	ну пустынь и полупу-	населения зоны пустынь и по-
			зоне пустынь и полупустынь.	стынь с опорой на иллю-	лупустынь. Перечисляют от-
			Знакомство школьников с насе-	страции, называют ос-	расли сельского хозяйства по-
			лением и его основными заняти-	новные занятия жителей	лупустынь. Составляют рас-
			ями. Воспитание уважительного	зоны пустынь и полупу-	сказ о занятиях жителей зоны
			отношения к людям других	стынь. Составляют рас-	пустынь и полупустынь (тер-



58	Города зоны полупустынь и пустынь	1ч.	национальностей, их обычаям и традиция Продолжение формирование представлений обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Знакомство с крупными городами изучаемой природной зоны. Совершенствование навыков работы с настенной и контурной картами	сказ о занятиях жителей зоны пустынь и полупустынь, используя помощь учителя На настенной карте показывают города зоны пустынь и полупустынь, используя помощь учителя. Выписывают названия крупнейших городов в тетрадь	ритории между Волгой и Ахтубой, побережья Каспийского моря) по плану Показывают зоны пустынь и полупустынь на карте природных зон. Показывают на карте города Астрахань и Элиста, отмечают их на контурной карте. Рассказывают о городах зоны пустынь и полупустынь по плану
59	Охрана природы зоны пустынь и полупустынь.	1ч.	Формирование представление обучающихся об экологических проблемах в зоны пустынь и полупустынь и способах их решения. Воспитание бережного отношения к природным богатствам своей страны	По схеме называют экологические проблемы зоны пустынь и полупустынь. Показывают зону пустынь и полупустыньна карте. Рассказывают о зоне пустынь и полупустынь по опорным словам	Описывают географическое положение зоны пустынь и полупустынь по плану и карте, называют характерные признаки климата, занятия населения, крупные города. Называют экологические проблемы зоны пустынь и полупустынь. Показывают зону пустынь и полупустынь и изученные географические объекты на карте
	<u> </u>		Зона субтропиков – 4	4 часа	
60	Положение на карте	1ч.	Формирование первоначальных представлений обучающихся о зоне субтропиков. Знакомство с географическим положением природной зоны, климатом, особенностями растительного и животного мира су-	Показывают на карте природных зон России зону субтропиков (с помощью). По рисункам называют растения и животных субтропиков. Составляют рассказ об	Показывают на карте природных зон России зону субтропиков. Отмечают ее на контурной карте с помощью учителя. Характеризуют климатические условия влажных и сухих субтропиков. Называют



			хих и влажных субтропиков. Воспитание бережного отношения к природным богатствам своей страны	одном из растений/ животных по плану с помощью учителя	дикорастущие и культурные растения субтропиков. Рассказывают об одном из растений/животных зоны субтропиков по плану
61	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия	1ч.	Формирование представлений обучающихся о зоне субтропиков. Знакомство с населением и его основными занятиями. Формирование элементарных представлений о курортном хозяйстве и его развитии на Черноморском побережье Кавказа и на южном берегу Крыма	По рисункам называют занятия населения в субтропиках с помощью учителя. Находят на карте города - курорты на побережье Черного моря, заранее выделенные учителем	Называют культурные растения, которые выращивают в субтропиках. Перечисляют занятия населения данной природной зоны. Находят на карте крупные курортные города субтропиков и отмечают их в контурной карте
62	Города зоны влажных субтропиков (Сочи, Анапа, Геленджик).	1ч.	Формирование представлений обучающихся о зоне субтропиков. Знакомство школьников с городами. Продолжение формирования навыков работы с настенной картой	Находят на карте (заранее выделенные учителем) города курорты на побережье Черного моря. Обозначают города на контурной карте, принимая помощь учителя	Называют города на побережье Черного моря. Находят изучаемые города на настенной карте. Рассказывают об одном из городов по плану. Подписывают названия городов в контурной карте
63	Города зоны сухих субтропиков (Ялта, Севастополь)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о зоне субтропиков. Знакомство школьников с городами	Находят на карте города - курорты на побережье Черного моря (заранее выделенные учителем). Обозначают города на контурной карте, принимая помощь учителя	Называют города на побережье Черного моря. Находят изучаемые города на настенной карте. Рассказывают об одном из городов по плану. Подписывают названия городов в контурной карте

	Высотная поясность в горах – 5 часов								
64	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о природных зонах РФ. Знакомство с областью высотной поясности, ее положением на карте, поверхностью, полезными ископаемыми, особенностями климата	Показывают горы России (заранее выделенные учителем). С опорой на иллюстрации называют животных высотной поясности. Используя карту, называют горы России	Показывают на карте горы России. Называют животных, которые обитают в горах. Обозначают горы на контурной карте				
65	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	1ч.	Формирование представлений обучающихся о высотной поясности. Знакомство школьников с Кавказскими горами, природой, населением, хозяйством. Воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, их обычаям и традициям	Показывают горы на карте с помощью учителя. По иллюстрациям, с помощью опорных слова и словосочетаний, рассказывают о природе Кавказа. Показывают и называют по условным знакам крупные месторождения полезных ископаемых (нефть)	Рассказывают о природе Кавказа. Перечисляют, с опорой на карту, полезные ископаемые, которые добывают на Кавказе. Называют отрасли сельского хозяйства, которые развиты в предгорьях Кавказа с опорой на схему/иллюстрации. Составляют по плану рассказ о занятиях горцев, опираясь на текст учебника				
66	Города и экологические проблемы Урала	1ч.	Формирование представлений обучающихся о высотной поясности. Расширение представлений о городах РФ. Знакомство обучающихся с природой Уральских гор, крупными промышленными городами Урала. Совершенствование навыков работы с настенной, настольной, контурной картами	Показывают на карте Уральские горы, используя помощь учителя. Составляют рассказ о природных богатствах Урала по предложенным учителем предложениям	Находят на физической карте России Уральские горы. Показывают месторождения полезных ископаемых. Рассказывают о природных богатствах края. Перечисляют, что выпускают предприятия тяжелой промышленности Урала с опорой на схему/иллюстрацию. Показывают на карте крупные города и отмечают их на контурной карте				



67	Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	1ч.	Продолжение формирование представлений обучающихся о высотной поясности. Знакомство с природой Алтайских гор, крупными городами региона. Совершенствование навыков работы с настенной, настольной,	Показывают на карте Алтайские горы, используя помощь учителя. По рисункам отвечают на вопросы, чем занимаются сельские жители Алтая	Рассказывают о природе Алтайских гор. Называют крупные города Алтая. Показывают на карте, отмечают их на контурной карте. Составляют рассказ о занятиях сельских жителей Алтая по плану
60	05.5	1	контурной картами	T.	T.
68	Обобщающий урок по географии России	1ч.	Повторение, обобщение и систематизация знаний по курсу «География России». Формирование навыков работать в парах, группах, выполнять самостоятельно задания в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с настенной, настольной, контурной картами	Показывают на карте природные зоны России. Называют с опорой на карту - приложение к учебнику - характерные особенности природных зон России	Показывают на карте природные зоны России. Определяют по описанию, иллюстрациям природные зоны.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

Nº	Тема предмета	-B0	Программное содержание	Дифференциация видо	ов деятельности обучающихся
		Кол-во часов		Минимальный уровень	Достаточный уровень
		<u>I</u>	Введе	ние - 1час	
1.	Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте	1ч.	Формирование представлений обучающихся о материках и частях света. Повторение и закрепление знаний о географическом положении материков земного шара, их размерах. Совершенствование навыков работы с учебником, Приложением к учебнику. Воспитание интереса к изучаемому предмету	Показывают и называют заранее выделенные учителем материки. Записывают названия материков и частей света в тетрадь, подписывают названия в контурной карте	Показывают на настенной карте и называют материки и части света. Дают краткую характеристику географического положения материков. По плану, предложенному учителем, составляют рассказ о любом материке. Подписывают названия материков в контурной карте
			Мировой (океан – 5 часов	
2.	Атлантический океан	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся об Атлантическом океане. Знакомство с крупными морями, островами и полуостровами Атлантического океана. Совершенствование навыков работы с картой полушарий, навыки работы в контурной карте	Показывают на карте Атлантический океан с помощью учителя. Перечисляют обитателей Атлантического океана, с помощью опорных слов и иллюстрациям. Отмечают Атлантический океан в контурной карте с помощью учителя	Дают определение, что такое «Мировой океан». Называют и показывают на настенной карте части Мирового океана. Отмечают в контурной карте Атлантический океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану

3.	Северный Ледо-	1ч.	Знакомство школьников	Показывают на карте Север-	Отмечают в контурной карте Се-
5.	витый океан	1 1.	с географическим положени-	ный Ледовитый океан с по-	верный Ледовитый океан, его круп-
	Birthin Okean		ем, особенностями природы	мощью учителя. Перечисля-	нейшие острова и полуострова.
			Северного Ледовитого океана.	ют обитателей изучаемого	Описывают океан по предложенно-
			Закрепление знаний обучаю-	океана с помощью опорных	му учителем плану
			щихся о морях, островах, по-	слов и иллюстрациям. Отме-	My y hirestem history
			луостровах Северного Ледо-	чают изучаемый океан в кон-	
			витого океана, расположенных	турной карте с помощью	
			на территории РФ.	учителя	
4.	Тихий океан	1ч.	Знакомство школьников	Показывают на карте Тихий	7.1
			с крупными морями, острова-	океан с помощью учителя.	океан, его крупнейшие острова и
			ми и полуостровами, живот-	Перечисляют обитателей	полуострова. Описывают океан по
			ным и растительным миром	изучаемого океана с помо-	предложенному учителем плану
			Тихого океана.	щью опорных слов и иллю-	
			Закрепление и обобщение	страциям. Отмечают изучае-	
			знаний обучающихся о морях,	мый океан в контурной карте	
			островах, полуостровах Тихо-	с помощью учителя	
			го океана, расположенных на		
			территории РФ		
5.	Индийский океан	1ч.	Продолжение формирования	Показывают на карте Индий-	Отмечают в контурной карте Ин-
			представлений обучающихся	ский океан с помощью учи-	дийский океан, его крупнейшие
			об Индийском океане.	теля. Перечисляют обитате-	острова и полуострова. Описывают
			Знакомство школьников	лей изучаемого океана с по-	океан по предложенному учителем
			с крупными морями, острова-	мощью опорных слов и ил-	плану
			ми и полуостровами, живот-	люстрациям. Отмечают изу-	•
			ным и растительным миром	чаемый океан в контурной	
			Индийского океана	карте с помощью учителя	

6.	Современное изу-	1ч.	Формирование представлений	Составляют рассказ по пред-	Рассказывают, какую пользу полу-
	чение Мирового		обучающихся о науке – океа-	ложенным учителем предло-	чают люди от океанов и морей
	океана		нологии, ее значении, совре-	жениям о пользе, получаемой	
			менных научных открытиях.	людьми от океанов и морей	
			Совершенствование навыков		
			работы с картой полушарий,		
			работы с контурной картой		
			Материки и части с	вета. Африка – 12 часов	
7.	Африка. Геогра-	1ч.	Формирование представлений	Показывают Африку на	Называют и показывают на настен-
	фическое положе-		обучающихся о самом жарком	настенной карте, используя	ной карте Африку, океаны и моря,
	ние		материке земного шара.	помощь учителя. Подписы-	которые омывают материк. Отме-
			Знакомство с географическим	вают названия материка, мо-	чают на контурной карте географи-
			положением Африки.	ря и океаны, которые омы-	ческие названия, выделенные в тек-
			Совершенствование навыков	вают материк с помощью	сте учебника. Красной линией обо-
			работы с картой полушарий,	учителя. Составляют рассказ	значают линию экватора. Записы-
			глобусом, физической картой	по предложенным учителем	вают новые географические терми-
			Африки	предложениям о географиче-	ны в тетрадь. Составляют по плану
				ском положении Африки	краткую характеристику географи-
					ческого положения Африки
8.	Разнообразие ре-	1ч.	Продолжение формирования	Показывают на карте заранее	Перечисляют формы поверхности
	льефа, климат,		представлений обучающихся	выделенные учителем формы	Африки, показывают и называют их
	реки и озера.		об Африке. Знакомство с ре-	поверхности, подписывают	на настенной карте. Поясняют, от
			льефом, климатическими осо-	названия в контурной карте,	чего зависит климат на материке.
			бенностями, реками и озерами	используя помощь учителя	Сравнивают климат северной и цен-
			изучаемого материка. Совер-		тральной части континента. Отме-
			шенствование навыков работы		чают на контурной карте выделен-
			с картой полушарий, глобу-		ные в тексте горы, реки и озёра
			сом, физической картой Аф-		
			рики		



9.	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.	1ч.	Формирование представлений обучающихся о природных зонах Африки. Знакомство обучающихся с тропическим (экваториальным) лесом Африки. Совершенствование навыков работы с учебником,	Знакомятся с природными зонами Африки. По рисункам называют растения Африки. По предложенным учителем предложениям составляют рассказ об одном из растений тропического леса	Перечисляют природные зоны, в которых расположена Африка. Показывают и называют на карте тропический лес. Рассказывают, от чего зависит многообразие растительного мира тропического леса Африки. Составляют рассказ об одном из
			приложением к учебнику	paoronin'i Iponin'i Concreti vicea	растений, зарисовывают его в тетради. Обозначают зону тропических лесов на контурной карте
10.	Животный мир тропических лесов	1ч.	Формирование представлений обучающихся о природных зонах Африки. Знакомство обучающихся с тропическим (экваториальным) лесом Африки. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику	По рисункам называют животных зоны тропических лесов Африки. По предложенным учителем предложениям составляют рассказ об одном из животных тропического леса	Рассказывают, от чего зависит многообразие животного мира тропического леса Африки. Составляют рассказ об одном из животных, зарисовывают его в тетради. Обозначают зону тропических лесов на контурной карте
11.	Растительный мир саванн	1ч.	Знакомство с природными зонами Африки. Формирование представлений обучающихся о растительности саванн. Совершенствование навыков самостоятельной работы при выполнении задании в тетради на печатной основе	Выписывают понятие «саванна» из словаря в тетрадь. По картинкам называют растения саванн. Записывают названия в тетрадь. Составляют рассказ об одном из растений саванн по предложенным учителем предложениям	Дают определение, что такое саванна. Рассказывают, как меняется внешний вид саванн в дождливый и сухой сезон. Записывают названия растений в тетрадь. Объясняют как взаимосвязан животный и растительный мир саванн. Составляют рассказ об одном растении саванн
12.	Животный мир саванн	1ч.	Знакомство с природными зонами Африки. Формирование представлений обучающихся о животном мире саванн. Совершенствование навыков са-	По картинкам называют животных саванн. Записывают названия в тетрадь. Составляют рассказ об одном из животных саванн по предло-	Записывают названия животных в тетрадь. Объясняют как взаимосвязан животный и растительный мир саванн. Составляют рассказ об одном животном саванн



12		1	мостоятельной работы при выполнении задании в тетради на печатной основе	женным учителем предложениям	
13.	Растительный и животный мир пустынь	1ч.	Знакомство с природными зонами Африки. Продолжение формирования представлений обучающихся об Африке. Формирование представлений обучающихся о пустынях Африки	Показывают на карте пустыни Африки, используя помощь учителя. Закрашивают зону пустынь, заранее выделенную учителем в контурной карте. Называют представителей растительного и животного мира, выделенных в тексте учебника	Называют и показывают пустыни Африки на настенной карте и обозначают их в контурной карте. Выписывают в тетрадь из словаря новые географические понятия. Формулируют главное правило жизни в пустыне. Рассказывают с опорой на текст учебника как приспособились животные и растения к климатическим условиям пустыни
14.	Население и государства	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся об Африке. Знакомство обучающихся с населением, хозяйственной деятельностью, бытом жителей африканского материка, крупными государствами. Совершенствование навыков работы с политической картой Африки, навыки работы в контурных картах	Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Африке. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя	Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, почему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения посюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран
15.	Государства Африки: Египет, Эфиопия	1ч.	Знакомство обучающихся с населением, хозяйственной деятельностью, бытом жителей Египта, Эфиопии	Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Африке. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих	Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, почему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения посюжетным иллюстрациям. Отмеча-



	T			T	
				стран, используя помощь учителя	ют в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран
16.	Государства Африки: Танзания, Демократическая Республика Конго.	1ч.	Знакомство обучающихся с населением, хозяйственной деятельностью, бытом жителей Танзании, Демократической Республики Конго	Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Африке. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя	Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, почему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения посюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран
17.	Государства Африки Египет, ЮАР	1ч.	Знакомство обучающихся с населением, хозяйственной деятельностью, бытом жителей Египта, ЮАР	Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Африке. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя	Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, почему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения посюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран
18.	Обобщающий урок по теме «Африка»	1ч.	Обобщение знаний обучающихся об изучаемом материке. Совершенствование навыков самостоятельной работы в парах, группах при выполнении заданий	Показывают Африку на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	1

			Австрал	ия – 8 часов	
19.	Австралия. Географическое положение	1ਧ.	Формирование представлений обучающихся об Австралии. Знакомство школьников с географическим положением Австралии. Совершенствование навыков работы с картой полушарий, глобусом, физической картой Австралии	Показывают Австралию на настенной карте, используя помощь учителя. Подписывают названия материка, моря и океаны, которые омывают материк с помощью учителя. Составляют рассказ по предложенным учителем предложениям о географическом положении Австралии	Называют и показывают на настенной карте Австралию, океаны и моря, которые омывают материк. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Записывают новые географические термины в тетрадь. Сравнивают береговые очертания Австралии и Африки. Составляют по плану краткую характеристику географического положения Австралии
20.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся об Австралии. Знакомство школьников с рельефом, особенностями климатических условий, водоемами Австралии. Совершенствование навыков показа географических объектов на настенной карте	Показывают на карте заранее выделенные учителем формы поверхности, подписывают названия в контурной карте, используя помощь учителя	Рассказывают о климатических условиях Австралии. Называют регионы Австралии, в которых климат наиболее благоприятен для жизни людей и ведения сельского хозяйства. Показывают на настенной карте самое крупное озеро и реки Австралии. Отмечают на контурной карте выделенные в тексте географические объекты
21.	Растительный мир	1ч.	Продолжать формирование представлений обучающихся об Австралии. Знакомство школьников с типичными представителями растительного мира Австралии	Знакомятся с природными зонами Австралии. По предложенным учителем предложениям составляют рассказ об одном из растений материка, зарисовывают его в тетрадь	Перечисляют природные зоны, в которых расположена Австралия. Рассказывают о разнообразии растительного мира, о растение, которое является символом Австралии

	1		1		<u> </u>
22.	Животный мир	1ч.	Продолжать формирование представлений обучающихся об Австралии. Знакомство школьников с типичными	По картинкам называют животных Австралии. Записывают названия в тетрадь. Составляют рассказ об одном из	Рассказывают о разнообразии животного мира Австралии. Называют представителей сумчатых и яйцекладущих животных. Составляют
			представителями животного мира Австралии	животных Австралии по предложенным учителем предложениям	рассказ об одном из животных Австралии
23.	Население Австралии	14.	Продолжать формирование представлений обучающихся об Австралии. Знакомство с коренным и пришлым населением Австралии. Совершенствование самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе. Развитие навыков самоконтроля при выполнении упражнений	Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Австралии. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя	Перечисляют народы, которые населяют материк. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран
24.	Австралийский Союз	1ч.	Формирование представлений о географическом положении, государственном устройстве, хозяйстве изучаемого государства	Показывают на карте государство Австралийский Союз, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этой страны, используя помощь учителя. Выписывают в тетрадь название столицы и крупных городов Австралии	Называют коренное население Австралии. На карте показывают плотно заселенные территории Австралии. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства, которые хорошо развиты на континенте. Показывают на карте Австралийский Союз. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города Австралии. Составляют рассказ об одном из них



25	0 0	1	ъ о	П	П
25.	1	1ч.	Формирование представлений	Подписывают названия	Показывают и называют на настен-
	Новая Гвинея		обучающихся об уникально-	крупнейших островов Океа-	ной карте острова Новая Гвинея и
			сти природы земного шара на	нии в контурной карте, ис-	Новая Зеландия. Отмечают их на
			примере островов Океании.	пользуя помощь учителя. Со-	контурной карте. Называют самый
			Знакомство школьников с пу-	ставляют рассказ о русском	большой остров и описывают осо-
			тешествиями и открытиями	учёном Н. Н. Миклухо-	бенности его природы. Составляют
			русских мореплавателей	Маклай с опорой на предло-	рассказ о русском ученом Н. Н. Ми-
				женные учителем предложе-	клухо-Маклай, который первый
				ния	изучил жизнь и быт народов Новой
					Гвинеи, опираясь на текст учебника
26.	Обобщающий	1ч.	Обобщение знаний обучаю-	Показывают Австралию на	Показывают на карте Австралию.
	урок по теме «Ав-		щихся об изучаемом материке.	настенной карте. Называют	Дают краткую характеристику ма-
	стралия»		Совершенствование навыков	характерные особенности	терика с опорой на карты и с помо-
			самостоятельной работы в па-	материка с опорой на пред-	щью учителя
			рах, группах при выполнении	ложения и иллюстративный	
			заданий	материал, предложенный	
				учителем	
			Антаркт	ида – 6 часов	
27.	Географическое	1ч.	Продолжение формирования	Показывают на карте Ан-	Сравнивают физические карты Ав-
	положение. Ан-		представлений обучающихся	тарктиду, используя помощь	стралии и Антарктиды. Называют
	тарктика		об Антарктиде как самом хо-	учителя. В контурной карте	признаки сходства и различия. На
			лодном материке земного ша-	подписывают названия океа-	контурной карте обозначают Юж-
			ра. Знакомство с географиче-	нов и островов, заранее вы-	ный полюс. Подписывают названия
			ским положением Антаркти-	деленных учителем. Состав-	океанов, омывающих берега Ан-
			ды. Совершенствование навы-	ляют рассказ о первой рус-	тарктиды и Антарктических полу-
			ков показа географических	ской экспедиции по предло-	островов. Рассказывают о первой
			объектов на настенной карте,	женным учителем предложе-	русской экспедиции к Южному ма-
			навыки работы в контурных	ниям	терику. Показывают ее маршрут на
			картах		карте. Называют путешественника,
			_		который первый достиг Южного
					полюса
		l	1		



28.	Открытие Ан- тарктиды русски- ми мореплавате- лями	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся об Антарктиде как самом холодном материке земного шара. Формирование уважительного отношения к людям, занимающимся наукой, географическими открытиями, наблюдениями и описанием	Показывают на карте выделенный стрелками маршрут русской экспедиции. Называют путешественников, которые первыми достигли Южного полюса с помощью учителя	Рассказывают о первой русской экспедиции к берегам Антарктиды. Показывают ее маршрут на настенной и отмечают в контурной картах. Называют путешественников, которые первыми достигли Южного полюса, опираясь на текст учебника
29.	Разнообразие ре- льефа, климат	1ч.	Земли. Продолжение формирования представления обучающихся об Антарктиде как самом хо-	Рассматривают физическую карту Антарктиды, опираясь на предложенные учителем	Объясняют, от чего зависит климат Антарктиды. Рассказывают о поверхности материка. Перечисляют
			лодном материке земного шара. Знакомство с поверхностью материка, его климатом, полезными ископаемыми	предложения, составляют рассказ о климатических условиях материка. По геологической карте называют полезные ископаемые с помощью учителя	полезные ископаемые материка. На контурную карту наносят географические названия. Составляют рассказ о климате Антарктиды, опираясь на текст учебника
30.	Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы	1ч.	Формирование представлений обучающихся о растительном и животном мире Антарктиды	По иллюстрации перечисляют представителей животного мира. Составляют рассказ о пингвинах по предложенным учителем предложениям	Называют растения материка. Перечисляют животных и птиц Антарктиды. Объясняют, почему нет копытных животных, а много ластоногих. Зарисовывают пингвинов в тетрадь. Составляют рассказ «Как приспособились пингвины к жизни на самом холодном материке Земли»

2.1	C	1.	П 1	C	D
31.	1	1ч.	Продолжение формирования	Составляют рассказ об уче-	Рассказывают, в каких условиях
	следования Ан-		представления обучающихся	ных из антарктических экс-	живут ученые из научных антаркти-
	тарктиды		об Антарктиде. Знакомство с	педиций по предложенным	ческих экспедиций, что они изуча-
			исследованиями материка на	учителем предложениям. По-	ют. Показывают на карте научные
			современном этапе. Формиро-	казывают и называют на кар-	станции Антарктиды и отмечают их
			вание уважительного отноше-	те научные станции, заранее	в контурной карте. Перечисляют
			ния к людям, занимающимся	выделенные учителем	географические названия, связан-
			наукой, географическими от-		ные с именами исследователей
			крытиями, наблюдением и		
			описанием Земли		
32.	Обобщающий	1ч.	Обобщение и систематизация	Показывают Антарктиду на	Показывают на карте Антарктиду.
	урок по теме «Ан-		знаний об Антарктиде	настенной карте. Называют	Дают краткую характеристику ма-
	тарктида»			характерные особенности	терика с опорой на карты и с помо-
				материка с опорой на пред-	щью учителя
				ложения и иллюстративный	
				материал, предложенный	
				учителем	
			Амер	ика – 1час	
33.	Открытие Амери-	1ч.	Формирование представлений	Показывают на карте полу-	Наносят на контурную карту путь
	ки		учащихся об открытии Аме-	шарий часть света -Америку	кораблей Колумба. Показывают на
			рики. Формирование потреб-	с помощью учителя. Назы-	физической карте материка острова
			ности в чтении дополнитель-	вают, кто открыл Америку и	Куба, Гаити, Алеутские острова,
			ной литературы с целью рас-	в честь кого была названа,	полуостров Аляска. Называют рус-
			ширения, обогащения геогра-	опираясь на предложения,	ских путешественников, которые
			фических знаний	предложенные учителем	участвовали в открытии и освоении
					полуострова Аляска
			Северная А	мерика - 9 часов	
34.	Географическое	1ч.	Формирование представлений	По пунктирным линиям от-	Наносят на карту путь кораблей Ко-
	положение Се-		обучающихся о материке Се-	мечают путь кораблей Ко-	лумба. Называют путешественника,
	верной Америки		верная Америка. Знакомство с	лумба. Отмечают на контур-	в честь которого была названа Аме-
			географическим положением	ной карте заранее выделен-	рика. Рассказывают о русских пу-
			материка. Закреплять навыки	ные учителем географиче-	тешественника, открывших северо-



			работы с географическими, контурными картами	ские объекты. Составляют рассказ о географическом положении Северной Америки, опираясь на план и предложения, предложенные учителем	запад континента. Отмечают на контурной карте выделенные шрифтом географические объекты. Дают краткую характеристику географического положения Северной Америки
35.	Разнообразие рельефа, климат	1ч.	Продолжение формирования представления обучающихся о Северной Америке. Знакомство школьников с рельефом Северной Америки. Показ зависимости климата от географического положения материка	Показывают на настенной карте равнины и горы, заранее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте, используя помощь учителя	Показывают и называют формы земной поверхности Северной Америки. Отмечают их на контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые материка. Составляют рассказ о климатических условиях Северной Америки
36.	Реки и озера Северной Америки	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о материке Северная Америка. Знакомство обучающихся с водными ресурсами изучаемого материка. Совершенствование навыков показа географических объектов на настенной карте	Показывают на карте заранее выделенные учителем реки и озёра, подписывают названия в контурной карте, используя помощь учителя	Называют и показывают на настенной карте реки и озера Северной Америки. Отмечают на карте выделенные шрифтом географические объекты. Составляют рассказ о Великих озёрах Северной Америки
37.	Растительный и животный мир	1ч.	Знакомство обучающихся с природными зонами Северной Америки. Формирование представлений о типичных представителях растительного и животного мира изучаемого материка. Развитие навыка чтения географической карты	По иллюстрации перечисляют представителей растительного и животного мира. Составляют рассказ об одном из представителей животного или растительного мира, опираясь на предложенные словосочетания, предложения	Перечисляют природные зоны, в которых расположена Северная Америка. Рассказывают о разнообразие растительного и животного мира. Составляют рассказ об одном из животных Северной Америки



20	TT	4	т 1	2	D.
38.	•	1ч.	Продолжение формирования	Записывают в тетрадь наро-	Рассказывают о коренных жителях
	дарства Северной		представлений обучающихся о	ды, которые проживают в	материка. Показывают на карте, где
	Америки.		народах, населяющих земной	Северной Америке. Показы-	живут эскимосы и индейцы. Опи-
			шар, разнообразии государств.	вают на карте государства	сывают занятия населения по сю-
			Развитие навыков работы с	материка, заранее выделен-	жетным иллюстрациям. Перечис-
			политической картой	ные учителем. По рисункам	ляют отрасли промышленности и
				рассказывают о достоприме-	сельского хозяйства изучаемых гос-
				чательностях этих стран	ударств. Отмечают государства и их
				_	столицы в контурной карте. Рас-
					сказывают о достопримечательно-
					стях этих стран
39.	Соединенные	1ч.	Продолжение формирования	Показывают на карте госу-	Показывают на карте Соединенные
	Штаты Америки		представлений обучающихся о	дарство США, используя по-	Штаты Америки. Перечисляют ви-
	_		народах, населяющих земной	мощь учителя. По рисункам	ды промышленности и сельского
			шар, разнообразии государств.	рассказывают, чем занима-	хозяйства. Отмечают на контурной
			Знакомство школьников с гео-	ются местные жители этой	карте столицу и крупные города
			графическим положением,	страны, используя помощь	изучаемого государства. Рассказы-
			государственным устройством	учителя	вают о достопримечательностях
			США, населением и его ос-		этой страны
			новными занятиями.		1
l			Развитие навыков работы с		
			географической картой		
40.	Канада	1ч.	Продолжение формирования	Показывают на карте госу-	Показывают на карте Канаду. Пере-
	, ,		представлений обучающихся о	дарство Канада, используя	числяют виды промышленности и
			народах, населяющих земной	помощь учителя. По рисун-	сельского хозяйства. Отмечают на
			шар, разнообразии государств.	кам рассказывают, чем зани-	контурной карте столицу и крупные
			Сообщение сведений о гео-	маются местные жители этой	города изучаемого государства.
			графическом положение, осо-	страны, используя помощь	Рассказывают о достопримечатель-
			бенностях природы, населе-	учителя	ностях этой страны
			нии, хозяйстве Канады.		-
			Развитие навыков самостоя-		
			тельной работы в контурной		



			карте		
41.	Мексика. Куба	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Развитие навыков работы с географическими картами	Показывают на карте изучаемые государства, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этих стран, используя помощь учителя	Показывают на карте изучаемые государства. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемых стран. Рассказывают о достопримечательностях этих стран
42.	Обобщающий урок по теме «Северная Америка»	1ч.	Обобщение и систематизирование знаний о Северной Америке	Показывают Северную Америку на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	Показывают на карте Северную Америку. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя
				ерика - 12 часов	
43.	положение	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о материках земного шара. Сообщение сведений о географическом положении Южной Америки, открытии острова Огненная Земля. Развитие навыков использования географических карт для получения новой учебной информации	Отмечают на контурной карте заранее выделенные учителем географические объекты. Составляют рассказ о географическом положении Северной Америки, опираясь на план и предложения, предложенные учителем	Называют и показывают на настенной карте Африку, океаны и моря, которые омывают материк. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Записывают новые географические термины в тетрадь. Составляют по плану краткую характеристику географического положения Южной Америки
44.	Разнообразие ре- льефа, климат	1ч.	Формирование представлений обучающихся о Южной Америке. Сообщение сведений о разнообразии и контрасте поверхности, особенностях кли-	Показывают на настенной карте равнины и горы, заранее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте, используя	Называют и показывают на настенной карте формы рельефа Южной Америки. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Срав-



			мата Южной Америки. Уста-	помощь учителя	нивают климат Африки и Южной
			новление взаимосвязи геогра-	помощь учителя	Америки. Составляют рассказ о
			фического положения, по-		климатических условиях Южной
			1		<u>-</u>
			верхности и климата изучае-		Америки
4.5	D IO	1	мого материка	п	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
45.	Реки и озера Юж-	1ч.	Формирование представлений	Показывают на настенной	71 1
	ной Америки		обучающихся о Южной Аме-	карте заранее выделенные	крупные реки и озёра Южной Аме-
			рике. Знакомство школьников	учителем реки и озера Юж-	рики. Сравнивают Амазонку и Нил
			с водоемами изучаемого мате-	ной Америки. Составляют	по характеру течения и питания.
			рика. Совершенствование	рассказ об Амазонке по	Называют сходства и различия.
			навыков показа географиче-	предложенным учителем	Описывают одну из рек Южной
			ских объектов на настенной	предложениям	Америки по предложенному учите-
			карте		лем плану
46.	Растительный мир	1ч.	Формирование представлений	Знакомятся с природными	Перечисляют природные зоны, в
	тропических ле-		обучающихся о разнообразии	зонами Южной Америки. По	которых расположена Южная Аме-
	COB		растительного мира земного	рисункам называют растения	рика. Отмечают их в контурной
			шара. Сообщение сведений о	материка. По предложенным	карте. Показывают и называют на
			растительности тропических	учителем предложениям со-	карте тропический лес. Рассказыва-
			лесов Южной Америки. За-	ставляют рассказ об одном из	ют, как меняется Амазония в ре-
			крепление знания обучаю-	растений тропического леса	зультате хозяйственной деятельно-
			щихся о тропических лесах		сти человека. Составляют рассказ об
			земного шара в процессе		одном из растений. Зарисовыва- ют в
			сравнения лесов Африки, Се-		тетради некоторые растения,
			верной Америки и Южной		которые водятся только на этом ма-
			Америки		терике
47.	Животные тропи-	1ч.	Формирование представлений	По рисункам называют жи-	Рассказывают, от чего зависит мно-
	ческого леса		обучающихся о разнообразии	вотных зоны тропических	гообразие животного мира тропиче-
			животного мира земного шара.	лесов Южной Америки. По	ского леса Южной Америки. Со-
			Сообщение школьникам све-	предложенным учителем	ставляют рассказ об одном из жи-
			дений о типичных представи-	предложениям составляют	вотных, зарисовывают его в тетра-
			телях животного мира тропи-	рассказ об одном из живот-	ди. Обозначают зону тропических
			ческих лесов Южной Амери-	ных тропического леса	лесов на контурной карте



			ки. Закрепление знаний обучающихся о тропических лесах земного шара в процессе сравнения лесов Африки, Северной Америки и Южной Америки		
48.	Растительный мир саванн степей по- лупустынь и гор- ных районов	1ч.	Формирование представлений обучающихся о разнообразии природных условий Южной Америки. Сообщение сведений о разнообразии растительного мира Южной Америки	Показывают на карте саванны, степи, горные районы материка, используя помощь учителя. Записывают в тетрадь названия представителей растительного мира, выделенных в тексте учебника	Рассказывают о разнообразии растений в зоне степей Южной Америки. Сравнивают пустыни Африки и Южной Америки. Показывают, как изменяются природные зоны в горах на карте «Высотная поясность Южной Америки». Зарисовывают в тетради растения Южной Америки. Составляют рассказ об одном из представителей растительного мира Южной Америки
49.	Животный мир саванн, степей, полупустынь, пустынь	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о разнообразии природных условий Южной Америки. Знакомства школьников с животным миром саванн, пустынь, степей и гор Южной Америки	Показывают на карте саванны, степи, горные районы материка, используя помощь учителя. По иллюстрации перечисляют представителей животного мира саванн, степей, полупустынь, пустынь Южной Америки. Записывают названия животных в тетрадь	Рассказывают о разнообразии животных в зоне степей Южной Америки. Записывают названия животных в тетрадь. Объясняют как взаимосвязан животный и растительный мир саванн. Зарисовывают в тетради животных Южной Америки. Составляют рассказ об одном из представителей животного мира Южной Америки
50.	Население и государства	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о Южной Америке. Формирование представлений о коренном и пришлом населении матери-	Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих	Показывают на политической карте крупные государства Южной Америки. Рассказывают о разнообразном составе народов Южной Америки. Наносят на контурную карту



			ка. Сообщение сведений о	стран, используя помощь	изучаемые государства и их столи-
			государствах Южной Америки	учителя	цы. Перечисляют отрасли промыш-
					ленности и сельского хозяйства,
					развитые в этих странах
51.	Государства Юж-	1ч.	Сообщение сведений о госу-	Показывают на карте изуча-	Показывают изучаемые государства
	ной Америки:		дарствах Южной Америки.	емые государства, используя	на карте. Перечисляют виды про-
	Бразилия		Совершенствование навыков	помощь учителя. По рисун-	мышленности и сельского хозяй-
			работы с политической картой	кам рассказывают, чем зани-	ства. Отмечают на контурной карте
				маются местные жители этих	столицу и крупные города изучае-
				стран, используя помощь	мых стран. Рассказывают о досто-
				учителя	примечательностях государства
52.	Государства Юж-	1ч.	Продолжение формирования	Показывают на карте изуча-	Показывают изучаемые государства
	ной Америки: Ар-		представлений обучающихся о	емые государства, используя	на карте. Перечисляют виды про-
	гентина		народах, населяющих земной	помощь учителя. По рисун-	мышленности и сельского хозяй-
			шар, разнообразии государств.	кам рассказывают, чем зани-	ства. Отмечают на контурной карте
			Знакомство с государством	маются местные жители этих	столицу и крупные города изучае-
			Южной Америки -Аргентиной	стран, используя помощь	мых стран. Рассказывают о досто-
				учителя	примечательностях государства
53.	Государства Юж-	1ч.	Продолжение формирования	Показывают на карте изуча-	Показывают изучаемые государства
	ной Америки: Пе-		представлений обучающихся о	емые государства, используя	на карте. Перечисляют виды про-
	py		народах, населяющих земной	помощь учителя. По рисун-	мышленности и сельского хозяй-
			шар, разнообразии государств.	кам рассказывают, чем зани-	ства. Отмечают на контурной карте
			Знакомство с государством	маются местные жители этих	столицу и крупные города изучае-
			Южной Америки-Перу	стран, используя помощь	мых стран. Рассказывают о досто-
				учителя	примечательностях государства
54.	Обобщающий	1ч.	Обобщение и систематизиро-	Показывают Южную Амери-	Показывают на карте Южную Аме-
	урок по теме		вание знаний обучающихся о	ку на настенной карте. Назы-	рику. Дают краткую характеристику
	«Южная Амери-		Южной Америке	вают характерные особенно-	материка с опорой на карты и с по-
	ка»			сти материка с опорой на	мощью учителя
				предложения и иллюстра-	
				тивный материал, предло-	
				женный учителем	



	Евразия – 14 часов						
55.	Географическое положение	1ч.	Формирование представлений обучающихся об Евразии как самом крупном материке земного шара. Знакомство с географическим положением Евразии	Показывают Евразию на карте полушарий и глобусе, используя помощь учителя. Дают краткую характеристику географического положения материка по плану и опорным предложениям	Рассказывают о географическом положении Евразии. Называют части света, из которых состоит материк, сравнивают их по площади. На контурной карте проводят условную границу между Европой и Азией и отмечают географические названия, выделенные в тексте учебника		
56.	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова	1ч.	Продолжение формирования представлений о географическом положении Евразии. Знакомство с очертаниями берегов, островами и полуостровами океанов, омывающими материк	Показывают на физической карте океаны, которые омывают Евразию. Записывают в тетрадь острова и полуострова материка. Составляют рассказ об одном из морей по опорным словам, и словосочетаниям, принимая помощь учителя	На физической карте показывают и называют океаны, омывающие материк. Отмечают моря этих океанов, острова и полуострова на контурных картах. Дают характеристику одному из морей по предложенному учителем плану		
57.	Очертание берегов Евразии Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова	1ч.	Продолжение формирования представлений о географическом положении Евразии. Знакомство с очертаниями берегов, островами и полуостровами Тихого и Индийского океанов. Закрепление знаний школьников о морях Тихого океана, омывающих восточное побережье РФ	Записывают в тетрадь острова и полуострова Тихого и Индийского океанов. Составляют рассказ об одном из морей, по опорным словам, и словосочетаниям, принимая помощь учителя	На физической карте показывают и называют океаны, омывающие материк. Отмечают моря этих океанов, острова и полуострова на контурных картах. Дают характеристику одному из морей по предложенному учителем плану		

58.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы	1ч.	Формирование представлений обучающихся о Евразии. Знакомство с рельефом и полезными ископаемыми Европы. Формирование навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе	Показывают на настенной карте равнины и горы, заранее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте, используя помощь учителя. Называют и показывают (заранее обозначенные учителем на настенной карте) крупнейшие месторождения полезных ископаемых Европы	Показывают на физической карте равнины, плоскогорья и горы Евразии. Отмечают формы рельефа Евразии в контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают на материке, показывают их месторождения на карте
59.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии	1ч.	Формирование представлений обучающихся о Евразии. Знакомство с рельефом и полезными ископаемыми Азии. Формирование навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе	Показывают на настенной карте равнины и горы, заранее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте, используя помощь учителя. Называют и показывают (заранее обозначенные учителем на настенной карте) крупнейшие месторождения полезных ископаемых Азии	Показывают на физической карте равнины, плоскогорья и горы Азии. Отмечают формы рельефа Евразии в контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают на материке, показывают их месторождения на карте
60.	Климат Евразии	1ч.	Формирование представлений обучающихся о Евразии, особенностях ее климатических условий. Совершенствование навыков работы с физической картой	Закрашивают в контурной карте климатические пояса, заранее выделенные учителем. Составляют рассказ о климате Росси по предложенным учителем предложениям. На контурной карте отмечают реки и озера, используя помощь учителя	Перечисляют, в каких климатических поясах расположен материк, называют особенности каждого из климатических поясов. Рассказывают, какие факторы определяют климат Евразии. Показывают и называют крупнейшие реки и озера материка и отмечают их в контурной карте



61. Реки и озера Европы 14. Формирование представлений показывают реки и озёра Европы обогатстве водных ресурсов ропы (заранее выделенные ра, которые располого	-
	-
Евразии. Сообщение сведений учителем на карте). Наносят пейской части матери	
о водоемах Европы. на контурную карту названия контурную карту назв	
Совершенствование навыков рек, озер, каналов (с помо- каналов. Составляют	
работы с физической картой цью). Составляют рассказ о ках и озерах Европы г	то плану
реках и озерах Европы по	
опорным словам и словосо-	
четаниям	
62. Реки и озера 1 ч. Формирование представлений Показывают реки и озёра Называют и показыва	нот реки и озе-
Азии о богатстве водных ресурсов Азии (заранее выделенные ра, которые располож	жены в азиат-
Евразии. Сообщение сведений учителем на карте). Наносят ской части материка	а. Наносят на
о водоемах азиатской части на контурную карту названия контурную карту назв	вания рек, озер,
изучаемого материка рек, озер, каналов (с помо- каналов. Составляют	рассказ о ре-
щью). Составляют рассказ о ках и озерах Азии по в	плану
реках и озерах Азии, по	
опорным словам и словосо-	
четаниям	
63. Растительный и 1 ч. Продолжение формирования Называют растения и живот- Называют и показы	вают на карте
животный мир представлений обучающихся о ных Европы. Записывают в природные зоны Евр	опы. Перечис-
Европы Евразии. Сообщение сведений тетрадь названия представи- ляют представителей	растительного
о растительном и животном телей растительного и жи- и животного мира ка	аждой природ-
мире изучаемого материка. вотного мира, выделенных в ной зоны	
Развитие навыков самостоя- тексте учебника, используя	
тельного получения учебной помощь учителя	
информации из карт приложе-	
ния к учебнику	
64. Растительный и 1 ч. Продолжение формирования Называют растения и живот- Называют и показы	вают на карте
животный мир представлений обучающихся о ных Азии. Записывают в тет- природные зоны Ази	ии. Перечисля-
Азии Евразии. Сообщение сведений радь названия представите- ют представителей ра	астительного и
о растительном и животном лей растительного и живот- животного мира кажд	дой природной
мире изучаемого материка. ного мира, выделенных в зоны	



			Развитие навыков самостоя- тельного получения учебной информации из карт приложе- ния к учебнику	тексте учебника, используя помощь учителя	
65.	Население Евра- зии	1ч.	Формирование представлений обучающихся о многонациональном населении материка Евразия	На карте показывают государства Евразии, заранее выделенные учителем.	Называют по иллюстрациям часть Евразии, которая более плотно заселена
66.	Культура и быт народов Евразии	1ч.	Формирование представлений обучающихся о многонациональном населении материка Евразия. Сообщение основных сведений о культуре и быте народов Евразии	Составляют рассказ о культуре и быте своего края по предложенным учителем предложениям.	Составляют рассказ о культуре и быте своего края
67.	Обобщающий урок по теме «Евразия»	1ч.	Обобщение и систематизирование сведений о крупнейшем материке земного шара. Развитие навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в контурной карте и в тетради на печатной основе	Показывают Евразию на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	1 1 1
68.	Обобщающий урок по курсу «География материков и океанов»	1ч.	Обобщение и систематизирование знаний по курсу «География материков и океанов» Развитие навыков работы в команде	Показывают материки и океаны на настенной карте с помощью учителя. Подписывают названия материков и океанов в контурной карте	Показывают на настенной карте материки и океаны. По описанию и иллюстрациям определяют, о каком материке и океане идет речь. Наносят названия материков и океанов в контурной карте

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

N₂	Тема предмета	B0	Программное содержание	Дифференциация видов	деятельности обучающихся
		Кол-во часов		Минимальный уровень	Достаточный уровень
		K			
			Введение. Государст	гва Евразии - 1 час	
1.	Политическая	1ч.	Закрепление и систематизация	На политической карте Евра-	На карте показывают Евразию.
	карта Евразии		знаний обучающихся о Евразии	зии знакомятся с разнообра-	По политической карте пере-
			как самом большом и густонасе-	зием стран, расположенных	числяют крупнейшие государ-
			ленном материке земного шара,	на материке. Показывают	ства Европы и Азии. По физи-
			его географическом положении,	границу между Европой и	ческой карте показывают
			хозяйстве и населении.	Азией, выделенной заранее	условную границу между Евро-
			Совершенствование навыков ра-	учителем. Показывают круп-	пой и Азией. Называют регионы
			боты с географическими карта-	нейшие государства Евразии,	Европы и Азии, записывают их
			ми.	используя помощь учителя	в тетрадь
			Формирование представлений		
			обучающихся о разнообразии		
			стран, расположенных на мате-		
			рике.		
			Закрепление знаний обучающих-		
			ся о географическом положении,		
			хозяйстве и населении России		
			Западная Евро	па – 6 часов	
2.	Великобритания	2ч.	Формирование представлений	Показывают на карте Вели-	Описывают географическое по-
3.	(Соединенное Ко-		обучающихся о странах Запад-	кобританию, используя по-	ложение Великобритании.
	ролевство Вели-		ной Европы.	мощь учителя. Называют	Называют и показывают на кар-
	кобритании и Се-		Знакомство обучающихся с гео-	формы поверхности по опор-	те формы поверхности страны.
	верной Ирландии)		графическим положением, при-	ным словам. Составляют	Рассказывают о климате Вели-
			родными условиями, хозяйством,	рассказ о Лондоне, используя	кобритании. Перечисляют пред-
			населением Великобритании.	предложенные учителем	ставителей животного и расти-



	T		n v	0	C
			Закрепление знаний школьников	предложения. Отмечают на	тельного мира. Составляют рас-
			о зависимости климата от гео-	контурной карте Великобри-	сказ о традициях, культуре и
			графического положения объекта	танию и ее столицу, с помо-	быте народов Великобритании.
				щью	Отмечают в контурной карте
					страну и ее столицу
4.	Франция (Фран-	2ч.	Формирование представлений	Показывают на карте Фран-	Показывают на карте Францию,
5.	цузская Респуб-		обучающихся о странах Запад-	цию, ее столицу, используя	столицу и крупные города. От-
	лика)		ной Европы. Знакомство обуча-	помощь учителя. Составляют	мечают их на карте. Называют
			ющихся с географическим поло-	рассказ о Париже по предло-	формы поверхности страны, по-
			жением, природными условиями,	женным учителем предложе-	лезные ископаемы. Сравнивают
			хозяйством, населением, культу-	ниям. Отмечают в контурной	климат Франции и Великобри-
			рой и достопримечательностями	карте страну и ее столицу,	тании. Составляют рассказ о
			Франции. Формирование интере-	заранее выделенные учите-	культуре, быте, традициях
			са к изучаемому предмету	лем	французского народа. Рассказы-
					вают о Париже и его достопри-
					мечательностях, опираясь на
					текст в учебнике
6.	Германия (Феде-	1ч.	Формирование представлений	Показывают на политической	Показывают на политической
	ративная Респуб-		обучающихся о странах Запад-	карте Германию и ее столи-	карте Германию и ее столицу.
	лика Германии)		ной Европы. Знакомство обуча-	цу, используя помощь учите-	Определяют по физической
			ющихся с географическим поло-	ля. Отмечают их в контурной	карте формы поверхности. От-
			жением, природными условиями,	карте. По иллюстрациям рас-	мечают в контурной карте гео-
			хозяйством, населением. культу-	сказывают, чем занимаются	графические объекты, предло-
			рой и достопримечательностями	жители государства	женные учителем. Перечисляют
			Германии. Формирование инте-		отрасли промышленности и
			реса к изучаемому предмету		сельского хозяйства
7.	Австрия (Ав-	1ч.	Знакомство с положением на	Показывают на политической	Показывают на карте изучаемые
	стрийская Рес-		карте, природно-	карте изучаемые государства,	государства, их столицы, отме-
	публика). Швей-		климатическими особенностями,	используя помощь учителя.	чают на контурной карте.
	цария (Швейцар-		высокоразвитой экономикой и	Отмечают их в контурной	Определяют по физической
	ская Конфедера-		с/х Австрии и Швейцарии.	карте. По иллюстрациям рас-	карте формы поверхности. Рас-
	ция)		Формирование представлений об	сказывают, чем занимаются	сказывают о главных особенно-

			экономике стран Западной Европы. Показ причинно- следственной зависимости между географическим положением, климатом, природой и развитием	жители государства	стях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения. Составляют рассказ о главных достопримечательностях одной из стран
			международного туризма в государствах Западной Европы		
			дарствах западной Европы Южная Евро	 	
			ТОжная Евро	ina - 5 Taca	
8.	Испания (Королевство Испания) Португалия (Португальская Республика)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о странах Южной Европы. Сравнение природных условий стран Южной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, водоемами, природными условиями, хозяйством, изучаемых стран. Закрепление знаний о великих географических открытиях португальских мореплавателей Колумба и Магеллана	Показывают на карте изучаемые страны, используя помощь учителя. Называют формы поверхности по опорным словам. Составляют рассказ о любом крупном городе этих государств, используя предложенные учителем предложения	Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения. Составляют рассказ о главных достопримечательностях одной из стран
9.	Италия (Итальянская Республика)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о странах Южной Европы. Сравнение природных условий стран Южной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, водоемами, природными условиями, хозяйством Италии	Показывают на карте Италию, ее столицу, используя помощь учителя. Составляют рассказ о Риме по предложенным учителем предложениям. Отмечают в контурной карте страну и ее столицу, заранее выделенные учителем	Показывают на политической карте Италию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства

10.	Греция (Греческая Республика)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о странах Южной Европы. Сравнение природных	Показывают на карте Грецию, ее столицу, используя помощь учителя. Составляют	Показывают на политической карте Грецию и ее столицу. Определяют по физической
			условий стран Южной Европы. Знакомство с географическим	рассказ об Афинах по предложенным учителем предло-	карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте гео-
			положением, рельефом, водоемами, природными условиями,	жениям. Отмечают в контурной карте страну и ее столи-	графические объекты, предложенные учителем. Перечисляют
			хозяйством Греции	цу, заранее выделенные учителем	отрасли промышленности и сельского хозяйства
			Северная Евр	опа - 3 часа	
11.	Норвегия (Коро- левство Норвегия)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о странах Север-	Показывают на политической карте Норвегию и ее столи-	Показывают на политической карте Норвегию и ее столицу.
			ной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями,	цу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рас-	Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте гео-
			хозяйством Норвегии. Формирование навыков показа географических объектов на настенной карте	сказывают, чем занимаются жители государства	графические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
12.	Швеция (Королевство Швеция)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о странах Северной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Швеции. Формирование навыков показа географических объектов на настенной карте. Формирование бережного отношения к окружающей среде на примере решения экологических проблем в Швеции	Показывают на политической карте Швецию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Швецию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства



13.	Финляндия (Финляндская Республика)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о странах Северной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Финляндии. Традиции населения Северной Европы.	Показывают на политической карте Финляндию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государ-	Показывают на политической карте Финляндию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют
			Формирование навыков показа географических объектов на	ства	отрасли промышленности и сельского хозяйства
			настенной карте		
			Восточная Евро	опа – 12 часов	
14.	Польша (Республика Польша)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о странах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Польши. Формирование навыков показа географических объектов на настенной карте	Показывают на политической карте Польшу и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Польшу и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
15.	Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о странах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством изучаемых стран. Сравнение характеристик двух государств Восточной Европы — Чехии и Словакии. Формирование навыков показа	Показывают на карте изучаемые страны, используя помощь учителя. Называют формы поверхности по опорным словам. Составляют рассказ о любом крупном городе этих государств, используя предложенные учителем предложения	Рассказывают о географическом положении изучаемых стран, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты. Составляют рассказ о достопримечательностях одного из государств



			географических объектов на		
			настенной карте		
16.	Венгрия (Венгерская Республика)	1ч.	Продолжение формирования представления обучающихся о странах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Венгрии. Развитие и совершенствование навыков обучающихся при работе с настенной картой и картами приложения к учебнику	Показывают на политической карте Венгрию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Венгрию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
17.	Румыния (Рес- публика Румы- ния). Болгария (Республика Бол- гария)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о странах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством изучаемых стран. Сравнение характеристик двух государств Восточной Европы — Румынии и Болгарии. Формирование навыков показа географических объектов на настенной карте	Показывают на карте изучаемые страны, используя помощь учителя. Называют формы поверхности по опорным словам. Составляют рассказ о любом крупном городе этих государств, используя предложенные учителем предложения	Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения. Составляют рассказ о главных достопримечательностях одной из стран
18.	Сербия и Черно-гория	1ч.	Формирование представлений о государствах Восточной Европы – Сербии и Черногории. Развитие и совершенствование навыков обучающихся при работе с настенной картой и картами при-	Называют изучаемые государства и их столицы. Отмечают в контурной карте, используя помощь учителя. Записывают в тетрадь отрасли сельского хозяйства и	Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенно-



			~		
			ложения к учебнику	промышленности, опираясь	стяхт природы, экономики и
				на текст учебника и исполь-	хозяйственной деятельно-
				зуя помощь учителя	сти населения
19.	`	1ч.	Формирование представлений	Показывают на политической	Показывают на политической
	ская Республика)		обучающихся о государствах Во-	карте Эстонию и ее столицу,	карте Эстонию и ее столицу.
			сточной Европы. Знакомство с	используя помощь учителя.	Определяют по физической
			государствами Балтии. Сравнение	Отмечают их в контурной	карте формы поверхности. От-
			занятий населения прибалтийских	карте. По иллюстрациям рас-	мечают в контурной карте гео-
			государств, отрасли промышлен-	сказывают, чем занимаются	графические объекты, предло-
			ности и сельского хозяйства	жители государства	женные учителем. Перечисляют
					отрасли промышленности и
					сельского хозяйства
20.	Латвия (Латвий-	1ч.	Формирование представлений	Показывают на политической	Показывают на политической
	ская Республика)		обучающихся о государствах Во-	карте Латвию и ее столицу,	карте Латвию и ее столицу.
			сточной Европы. Знакомство с	используя помощь учителя.	Определяют по физической
			географическим положением, ре-	Отмечают их в контурной	карте формы поверхности. От-
			льефом, природными условиями,	карте. По иллюстрациям рас-	мечают в контурной карте гео-
			хозяйством Латвии. Сравнение	сказывают, чем занимаются	графические объекты, предло-
			занятий населения прибалтийских	жители государства	женные учителем. Перечисляют
			государств, отрасли промышлен-		отрасли промышленности и
			ности и сельского хозяйства. Со-		сельского хозяйства
			вершенствование навыков работы		
			с географической картой, навыков		
			работы в контурных картах		
21.	Литва (Литовская	1ч.	Формирование представлений	Показывают на политической	Показывают на политической
	Республика)		обучающихся о государствах Во-	карте Литву и ее столицу,	карте Литву и ее столицу.
			сточной Европы. Знакомство с	используя помощь учителя.	Определяют по физической
			географическим положением, ре-	Отмечают их в контурной	карте формы поверхности. От-
			льефом, природными условиями,	карте. По иллюстрациям рас-	мечают в контурной карте гео-
			хозяйством Литвы. Сравнение за-	сказывают, чем занимаются	графические объекты, предло-
			нятий населения прибалтийских	жители государства	женные учителем. Перечисляют
			государств, отрасли промышлен-		отрасли промышленности и



			ности и сельского хозяйства. Со-		сельского хозяйства
			вершенствование навыков работы		COMBOROTO AUGMNOTBU
			с географической, контурной		
22	Республика Бела-	1ч.	картами Формирование представлений	Помори промож но може отволу	Показывают на политической
22.		14.	• • •	Показывают на карте страну,	
	русь		обучающихся о государствах Во-	столицу и крупные города,	карте Республику Беларусь и ее
			сточной Европы. Знакомство с	используя помощь учителя.	столицу. Определяют по физи-
			географическим положением,	Составляют рассказ о Бело-	ческой карте формы поверхно-
			природой, хозяйством, населени-	вежской пуще по предло-	сти. Отмечают в контурной кар-
			ем Белоруссии.	женным учителем предложе-	те географические объекты,
			Работа над совершенствованием	ниям	предложенные учителем. Пере-
			навыков показа географических		числяют отрасли промышлен-
			объектов на карте, навыков рабо-		ности и сельского хозяйства.
			ты с контурной картой		Составляют рассказ о главных
					достопримечательностях Бело-
					руссии
23.	Украина	1ч.	Формирование представлений	Показывают на карте страну,	Показывают на политической
			обучающихся о государствах Во-	столицу и крупные города,	карте Украину и ее столицу.
			сточной Европы. Знакомство с	используя помощь учителя.	Определяют по физической
			географическим положением,	Отмечают их в контурной	карте формы поверхности. От-
			природой, хозяйством, населени-	карте. По иллюстрациям рас-	мечают в контурной карте гео-
			ем Украины.	сказывают, чем занимаются	графические объекты, предло-
			Работа над совершенствованием	жители государства	женные учителем. Перечисляют
			навыков показа географических		отрасли промышленности и
			объектов на карте, навыков рабо-		сельского хозяйства
			ты с контурной картой		
24.	' '	1ч.	Формирование представлений	Показывают на политической	Показывают на политической
	публика Молдова)		обучающихся о государствах Во-	карте Молдавию и ее столи-	карте Молдавию и ее столицу.
			сточной Европы. Знакомство с	цу, используя помощь учите-	Определяют по физической
			географическим положением,	ля. Отмечают их в контурной	карте формы поверхности. От-
			природой, хозяйством, населени-	карте. По иллюстрациям рас-	мечают в контурной карте гео-
			ем Молдавии.	сказывают, чем занимаются	графические объекты, предло-



25.	Обобщающий урок «Европей-ские государства»	1ч.	Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой Повторение, обобщение и систематизирование знаний обучающихся об изученных государствах Европы. Сравнение стран Европы по размерам, природным условиям и национальным особенностям. Продолжение формирования навыков показа изученных государств на географических картах, навыков составления рассказов об одном из изученных государств Европы по плану, опорным словам и иллюстрациям	Токазывают на карте государства Европы, заранее обозначенные учителем. Называют по приложению к учебнику характерные особенности стран Европы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства Показывают на карте государства Европы. Дают краткую характеристику стран Европы с опорой на карты и с помощью учителя
			Центральная А	зия – 5 часов	
26.	Казахстан (Республика Казахстан)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии. Формирование системы знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности Казахстана.	Показывают на политической карте Казахстан и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Казахстан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства

27.	Узбекистан (Республика Узбекистан)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии. Формирование системы знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности Узбекистана. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Показывают на политической карте Узбекистан и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Узбекистан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
28.	Туркменистан	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии. Формирование системы знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности Туркмении. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Показывают на политической карте Туркменистан и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Туркменистан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
29.	Киргизия (Кыр- гызская Респуб- лика)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии. Формирование системы знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрытие главных осо-	Показывают на политической карте Киргизию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются	Показывают на политической карте Киргизию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предло-



			бенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности Киргизии. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	жители государства	женные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
30.	Таджикистан (Республика Та- джикистан)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии. Формирование системы знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности Таджикистана. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков с контурной картой	Показывают на политической карте Таджикистан и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Таджикистан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
			Юго-Западная А	Азия – 7 часов	L
31.	Грузия	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Юго-западной Азии. Формирование представлений о географическом положении, природных условиях, хозяйстве Грузии, обычаях и традициях грузин. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности	Показывают на политической карте Грузию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. Записывают в тетрадь отрасли сельского хозяйства и промышленности, опираясь на текст учебника и используя помощь	Показывают на политической карте Грузию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства



32.	Азербайджан (Азербайджанская Республика)	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о государствах Юго-западной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, рельефом, климатом, природными условиями, хозяйством, населением Азербайджана. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с	Показывают на политической карте Азербайджан и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства. Описывают рельеф страны, используя предложенные учителем предложения	Показывают на политической карте Азербайджан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
33.	Армения (Республика Армения)	1ч.	контурной картой Продолжение формирования представлений обучающихся о государствах Юго-западной Азии. Знакомство с положением Армении на политической и физической картах Азии, ее природными богатствами, древней архитектурой и традициями армянского народа. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с кон-	Показывают на политической карте Армению и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Армению и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
34.	Турция (Турецкая Республика)	1ч.	турной картой Формирование представлений обучающихся о государствах Юго-Западной Азии. Знакомство с положением на карте, климатом, растительным и животным миром, крупными городами Тур-	На карте показывают Тур- цию и ее столицу, используя помощь учителя. В тетрадь записывают товары, которые изготавливают в этой стране. В контурной карте отмечают города-курорты, заранее вы-	Показывают на политической карте Турцию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют



			ции	деленные учителем	отрасли промышленности и сельского хозяйства
35.	Ирак (Республика Ирак)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Юго-Западной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, климатом, природными условиями, населением и хозяйством Ирака. Закрепление знания обучающихся о типичных представителях растительного и животного мира пустынь, о населении и его традициях.	Показывают на политической карте Ирак и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Ирак и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
36.	Иран (Исламская Республика Иран)	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о государствах Юго-западной Азии. Закрепление знаний школьников о влиянии природных условий на занятия населения. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Показывают на политической карте Иран и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Иран и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
37.	Афганистан (Исламская Республика Афганистан)	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о государствах Юго-западной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, климатом, природными условия-	По иллюстрациям описывают рельеф Афганистана. Отмечают на контурной карте страну и ее столицу, заранее выделенные учителем	Показывают на политической карте Афганистан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предло-



				<u> </u>	т П
			ми, хозяйством, населением Аф-		женные учителем. Перечисляют
			ганистана		отрасли промышленности и
					сельского хозяйства
			Южная Ази	я – 2 часа	
38.	, ,	1ч.	Формирование представлений	Показывают Индию на карте,	Показывают на политической
	ка Индия)		обучающихся об Индии как са-	с помощью учителя. Состав-	карте Индию и ее столицу.
			мом крупном государстве Юж-	ляют рассказ о Тадж-Махале,	Определяют по физической
			ной Азии. Знакомство школьни-	используя предложенные	карте формы поверхности. От-
			ков с географическим положени-	учителем предложения	мечают в контурной карте гео-
			ем, климатом, природными усло-		графические объекты, предло-
			виями, населением и хозяйством		женные учителем. Перечисляют
			Индии		отрасли промышленности и
					сельского хозяйства. Составля-
					ют рассказ о главных досто-
					примечательностях Индии
39.	Индия (Республи-	1ч.	Формирование представлений	Показывают Индию на карте,	Показывают на политической
	ка Индия)		обучающихся об Индии как са-	с помощью учителя. Состав-	карте Индию и ее столицу.
			мом крупном государстве Юж-	ляют рассказ о Тадж-Махале,	Определяют по физической
			ной Азии. Знакомство школьни-	используя предложенные	карте формы поверхности. От-
			ков с географическим положени-	учителем предложения	мечают в контурной карте гео-
			ем, климатом, природными усло-		графические объекты, предло-
			виями, населением и хозяйством		женные учителем. Перечисляют
			Индии		отрасли промышленности и
					сельского хозяйства. Составля-
					ют рассказ о главных досто-
					примечательностях Индии
			Восточная Аз	ия – 5 часов	
40.	Китай (Китайская	1ч.	Формирование представлений	На карте показывают Китай,	Показывают на политической
	Народная Респуб-		обучающихся о государствах Во-	называют соседей страны с	карте Китай и его столицу.
	лика)		сточной Азии. Знакомство с са-	помощью учителя. В тетрадь	Определяют по физической
	ŕ		мым крупным государством Во-	записывают отрасли про-	карте формы поверхности. От-



			сточной Азии – Китаем: географическое положение, рельеф, реки, климат. Разнообразие растительного и животного мира Китая. Знакомство с Китаем как с крупным индустриальноаграрным государством с много-	мышленности и сельского хозяйства этой страны, опираясь на текст учебника	мечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составляют рассказ о достопримечательностях Китая
			численным населением		
41.	Китай (Китайская Народная Республика)	1ਖ.	Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Азии. Знакомство с самым крупным государством Восточной Азии – Китаем: географическое положение, рельеф, реки, климат. Разнообразие растительного и животного мира Китая. Знакомство с Китаем, как с крупным индустриальноаграрным государством с многочисленным населением	На карте показывают Китай, называют соседей страны с помощью учителя. В тетрадь записывают отрасли промышленности и сельского хозяйства этой страны, опираясь на текст учебника	Показывают на политической карте Китай и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составляют рассказ о достопримечательностях Китая
42.	Монголия	14.	Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, рельефом, климатом, природными условиями, хозяйством и населением Монголии	Показывают на политической карте Монголию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Монголию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства

43.	Корея (Корейская Народно- Демократическая Республика и Республика Корея)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Азии. Сравнение характеристик географического положения, хозяйства КНДР и Республики Корея	Показывают на карте изучаемые страны, используя помощь учителя. Называют формы поверхности по опорным словам. Составляют рассказ о любом крупном городе этих государств, используя предложенные учителем предложения	Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения. Составляют рассказ о главных достопримечательностях одной из стран
44.	Япония	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Азии. Знакомство школьников с особенностями географического положения, рельефа, климата Японии. Формирование представлений о Японии, как высокоразвитой индустриальной стране. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Показывают Японию на физической карте, используя помощь учителя. Составляют предложения со словами «землетрясение» и «тайфун». Отмечают на контурной карте столицу Японии и крупные города, выделенные учителем	Показывают на политической карте Японию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составляют рассказ о Токио
			Юго-Восточная	Азия – 3 часа	
45.	Таиланд (Коро- левство Таиланд). Вьетнам (Социа- листическая Рес- публика Вьетнам).	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Юго-Восточной Азии. Формирование системы знаний обучающихся об основных особенностях ГП изучаемых стран. Раскрытие главных особенностей природы,	На карте показывают Азию. По иллюстрациям рассказывают, какие формы рельефа преобладают в Азии. Называют изучаемые государства и их столицы. Отмечают в контурной карте, используя	Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хо-



			экономики, населения и хозяй- ственной деятельности	помощь учителя. Записывают в тетрадь отрасли сельского хозяйства и промышленности, опираясь на текст учебника и используя помощь учителя	зяйственной деятельно- сти населения. Составляют рас- сказ о главных достопримеча- тельностях одной из стран
46.	Индонезия (Республика Индонезия) (по выбору учителя или другие государства)	1ч.	Формирование представлений обучающихся о государствах Юго-Восточной Азии. Формирование системы знаний обучающихся об основных особенностях ГП изучаемых стран. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности	Показывают на карте страну, столицу и крупные города, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте страну и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
47.	Обобщающий урок «Государ- ства Азии»	1ч.	Повторение, обобщение и систематизирование знаний обучающихся об изученных государствах Азии. Сравнение государств Азии по размерам, природным условиям и национальным особенностям. Продолжение формирования навыков показа изученных государств на географических картах, навыков составления рассказов об одном из изученных государств Азии по плану, опорным словам и иллюстрациям	Показывают на карте государства Азии, заранее обозначенные учителем. Называют по приложению к учебнику характерные особенности стран Азии с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	Показывают на карте государства Азии. Дают краткую характеристику стран Азии с опорой на карты и с помощью учителя

	Россия (повторение) – 6 часов						
48	. Границы России	1ч.	Повторение и систематизирование знаний обучающихся о географическом положении России, морских и сухопутных границах государства. Совершенствование навыков самостоятельной работы с географическими картами при составлении описаний географических объектов	Показывают сухопутные и морские границы нашей страны, используя помощь учителя. Называют, заранее выделенные учителем, пограничные государства	Показывают сухопутные и морские границы России на политической и физической картах, обозначают ее на контурной карте. Называют моря, по которым проходит государственная граница. Определяют по политической карте государства, граничащие с Россией		
49	. Россия (Россий- ская Федерация) — крупнейшее госу- дарство Евразии	1ч.	Повторение и обобщение знаний обучающихся о рельефе, водоемах, особенностях природы, полезных ископаемых, экономике, населении страны. Совершенствование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Называют и показывают на настенной карте равнины, которые находятся на территории России (с помощью учителя). Называют (заранее выделенные учителем) и показывают крупные реки и отмечают их на контурной карте. Называют некоторые народы, проживающие на территории России (до 4 названий). Называют и показывают (заранее обозначенные учителем на настенной карте) крупнейшие месторождения полезных ископаемых России	Называют и показывают на настенной карте равнины, которые находятся на территории России. Называют горы России, показывают на физической карте России. Перечисляют полезные ископаемые, которые добываю на территории России. Называют и показывают на настенной карте крупнейшие месторождения нефти и газа. Наносят на контурную карту географические объекты, выделенные в тексте жирным шрифтом. Называют и показывают на карте реки и озера России, указанные в учебнике. Рассказывают об использовании водных ресурсов по плану. Перечисляют названия народов России (с опорой на таблицу). Показывают на карте места рассе-		

50.	Административ- ное деление Рос- сии	1ч.	Повторение знаний об административном делении РФ. Умение найти и прочитать на административной карте некоторые (из 85) субъекты Российской Федерации: края, республики, автономные округа или области. Продолжение формирования навыков работы обучающихся с адаптированными картами в учебнике географии и его приложении	Показывают крупнейшие края, области, республики страны, заранее выделенные учителем. Рассказывают о столице нашей Родины по предложенным учителем предложениям	ления отдельных народов (с опорой на политико-административную карту) Перечисляют субъекты федерации. Называют крупнейшие края, области, республики страны и показывают их на карте. Дают краткую характеристику географического положения столицы и крупнейших городов. Подписывают названия городов, краев, республик на контурной карте
51.	Столица и круп- ные города Рос- сии	1ч.	Формирование представлений обучающихся о Российской Федерации. Повторение и обобщение знаний школьников о столице России и крупных городах страны. Совершенствование навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	Показывают столицу и крупные города на настенной карте с помощью учителя. Рассказывают о столице и городах нашей Родины по предложенным учителем предложениям	Показывают столицу и крупные города на настенной карте. Дают краткую характеристику крупнейших городов по предложенным учителем предложениям. Подписывают названия городов, краев, республик на контурной карте
52.	Обобщающий урок по теме «Россия»	1ч.	Обобщение знаний о родной стране. Совершенствование навыков самостоятельной работы обучающихся в парах, группах при выполнении различных заданий	Показывают на карте Россию. На контурной карте отмечают границу России и крупнейшие города с помощью учителя. Называют, с опорой на карту - приложение к учебнику, характерные	Дают краткую характеристику России

				особенности природных зон	
	0.5. 5. Y			России	
53.	, ,	1ч.	Систематизирование и обобще-	Показывают материки и оке-	Показывают на настенной кар-
	урок по курсу:		ние сформированных представ-	аны на настенной карте с по-	те материки и океаны. По опи-
	«География мате-		лений и понятий по всему разде-	мощью учителя. Подписы-	санию и иллюстрациям опреде-
	риков и океанов»		лу «География материков и океа-	вают названия материков и	ляют, о каком материке и оке-
			нов». Проверка знаний обучаю-	океанов в контурной карте	ане идет речь. Наносят названия
			щихся названий материков и		материков и океанов в контур-
			частей света, океанов, знания		ной карте
			наиболее крупных государств на		
			каждом из материков и геогра-		
			фических особенностях этих		
			стран		
			Свой край -	- 15 часов	
54.	История возник-	1ч.	Продолжение формирования	Составляют рассказ об исто-	Рассказывают об истории воз-
	новения нашего		представлений обучающихся о	рии возникновения своего	никновения своего края, значи-
	края.		своем крае. Знакомство с основ-	края, значимых исторических	мых исторических событиях,
			ными историческими событиями,	событиях, используя крае-	используя краеведческие спра-
			происходящими в изучаемой	ведческие справочники, по	вочники. Показывают на поли-
			местности.	предложенным учителем	тической и физической карте
			Формирование представлений о	предложениям. Записывают	России границы своего края.
			специфике, уникальности, непо-	формы поверхности своего	Называют формы рельефа свое-
			вторимости своего края, необхо-	края в тетрадь	го края
			димости правильного взаимодей-		
			ствия человека и окружающей		
			среды.		
			Формирование представлений		
			обучающихся о географическом		
			положении своего края на поли-		
			тической и физической карте		
			России		

55.	Географическое положение. Границы. Рельеф.	1ч.	Повторение и закрепление знаний обучающихся о географическом положении своего края на политической и физической карте России. Совершенствование навыков самостоятельной работы с настенной картой. Закрепление знаний обучающихся о поверхности своего края	Показывают на настенной карте свой край с помощью учителя. Составляют рассказ о поверхности с помощью опорных слов и предложений	Дают характеристику географического положения своего края с помощью учителя. Отмечают на контурной карте. Составляют рассказ о рельефе своей местности по предложенному учителем плану
56.	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.	1ч.	Закрепление знаний обучающихся об особенностях климатических условий своего края. Формирование умений пользоваться краеведческими справочниками для самостоятельного получения необходимой информации	Записывают в тетрадь народные приметы. Называют местные признаки природы, по которым можно предсказать погоду, используя помощь учителя. Зарисовывают в тетради условные знаки полезных ископаемых и подписывают их названия	Рассказывают о климатических условиях своего края. Записывают в тетрадь народные приметы. Называют местные признаки природы, по которым можно предсказать погоду. Перечисляют полезные ископаемые своего края, записывают в тетрадь и зарисовывают условные знаки
57.	Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов	1ч.	Повторение и закрепление знаний обучающихся о почвах и полезных ископаемых своего края. Систематизация знаний об использовании полезных ископаемых. Формирование навыков бережного отношения и рационального использования природных богатств. Повторение и обобщение сведений о водоемах своей местности, использование и	По условным знакам, предложенных учителем, называют полезные ископаемые своего края. Составляют рассказ о водных ресурсах по опорным словосочетаниям и предложениям	По геологической карте определяют полезные ископаемые своего края. Рассказывают об их использовании. По плану составляют рассказ о водоемах своего края. Обсуждают возможности хозяйственного использования и охране водоемов



			охрана воды		
58.	Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира	1ч.	Формирование представлений обучающихся о природных богатствах своего края. Знакомство с уникальными особенностями растительного мира. Повторение и обобщение знаний о типичных представителях растительного мира своего края. Знакомство обучающихся с экологическими проблемами своего края	По рисункам называют растения своего края. Знакомятся с растениями, занесенными в Красную книгу. Зарисовывают в тетрадь одно растение, составляют о нем рассказ, используя помощь учителя	Перечисляют растения своего края. Записывают в тетрадь лекарственные растения и как их используют. Знакомятся с растениями, занесенными в Красную книгу. Составляют рассказ о вреде природе, наносимом браконьерами. Рассказывают о заповедниках, заказниках и национальных парках своего края
59.	Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира	1ч.	Формирование представлений обучающихся о природных богатствах своего края. Знакомство с уникальными особенностями растительного мира. Повторение и обобщение знаний о типичных представителях растительного мира своего края. Знакомство обучающихся с экологическими проблемами своего края	По рисункам называют растения своего края. Знакомятся с растениями, занесенными в Красную книгу. Зарисовывают в тетрадь одно растение, составляют о нем рассказ, используя помощь учителя	Перечисляют растения своего края. Записывают в тетрадь лекарственные растения и как их используют. Знакомятся с растениями, занесенными в Красную книгу. Составляют рассказ о вреде природе, наносимом браконьерами. Рассказывают о заповедниках, заказниках и национальных парках своего края
60.	Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные,	1ч.	Знакомство с уникальными особенностями животного мира своего края. Повторение и обобщение знаний о типичных представителях животного мира. Знакомство с экологическими проблемами своего края и путями их решения. Формирование навыков	По рисункам называют животных своего края. Знакомятся с животными, занесенными в Красную книгу. Зарисовывают в тетрадь одно животное, составляют о нем рассказ, используя помощь учителя	Перечисляют животных своего края. Знакомятся с животными, занесенными в Красную книгу. Составляют рассказ о вреде природе, наносимом браконьерами. Рассказывают о заповедниках, заказниках и национальных парках своего края



	насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники		рационального использования природных богатств своего края		
61.	Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники	1ч.	Знакомство с уникальными особенностями животного мира своего края. Повторение и обобщение знаний о типичных представителях животного мира. Знакомство с экологическими проблемами своего края и путями их решения. Формирование навыков рационального использования природных богатств своего края	По рисункам называют животных своего края. Знакомятся с животными, занесенными в Красную книгу. Зарисовывают в тетрадь одно животное, составляют о нем рассказ, используя помощь учителя	Перечисляют животных своего края. Знакомятся с животными, занесенными в Красную книгу. Составляют рассказ о вреде природе, наносимом браконьерами. Рассказывают о заповедниках, заказниках и национальных парках своего края
62.	Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные	1ч.	Систематизация знаний обучающихся о населении своего края, его основных занятиях. Знакомство с уникальными этническими особенностями населения.	Знакомятся с уникальными этническими особенностями населения. Записывают в тетрадь народы, которые проживают на территории края. По иллюстрациям рас-	Знакомятся с уникальными этническими особенностями населения. Перечисляют народы, которые проживают на территории своего края. Составляют рассказ о культуре, тради-



	песни и танцы,		Содействие социальной адапта-	сказывают, чем занимается	циях, национальной кухне.
	национальная		ции обучающихся к жизни в	население своего края. Со-	Называют отрасли промыш-
	кухня.		своем крае	ставляют рассказ о культуре,	ленности своего края и продук-
				традициях своего края по	цию, которую они выпускают.
				предложенным учителем	Рассказывают об отраслях
				предложениям	сельского хозяйства
63.	Промышлен-	1ч.	Обобщение сведений обучаю-	Называют отрасли тяжелой и	Называют основные отрасли
	ность. Ближайшие		щихся о промышленности своего	легкой промышленности	промышленности своего края (с
	промышленные		края и ее основных отраслях.	своего края с опорой на ил-	помощью учителя). Называют
	предприятия, где		Раскрытие особенностей взаимо-	люстративный материал –	предприятия города, в которых
	могут работать		действия человека и природы	схемы, рисунки. Называют, с	могут работать выпускники
	выпускники шко-		Формирование знаний об эко-	помощью учителя, предприя-	
	лы		номическом росте своего края.	тия города, в которых могут	
			Помощь в выборе дальнейшей	работать выпускники	
			профессии		
64.	Сельское хозяй-	1ч.	Обобщение сведений обучаю-	Называют отраслевой состав	Называют основные отрасли
	ство (специализа-		щихся о сельском хозяйстве сво-	растениеводства (полевод-	сельского хозяйства своего
	ция: растениевод-		его края и его основных отрас-	ство, садоводство) и живот-	края (с помощью учителя)
	ство, животновод-		лях.	новодства (скотоводство,	
	ство, бахчевод-		Помощь в выборе дальнейшей	птицеводство) своего края с	
	ство.)		профессии	помощью учителя	
65.	Транспорт	1ч.	Обобщение сведений обучаю-	По иллюстрациям перечис-	Называют, какие виды транс-
	(наземный, же-		щихся о транспорте, грузовых и	ляют виды транспорта своего	порта развиты в своем крае
	лезнодорожный,		пассажирских перевозках. Со-	края	
	авиационный,		действие социальной адаптации		
	речной)		обучающихся к жизни в своем		
	,		крае		
66.	Архитектурно-	1ч.	Формирование осознанного от-	Составляют рассказ о досто-	Знакомятся с архитектурно-
	исторические и		ношения к памятникам истории и	примечательностях своего	историческими и культурными
	культурные па-		культуры, окружающей среде.	края с опорой на предложе-	памятниками, создающими не-
	мятники нашего		Закрепление знаний обучающих-	ния и иллюстративный мате-	повторимый облик края, ис-
	края		ся о достопримечательностях	риал, предложенный учите-	пользуя краеведческие спра-



			своего края. Знакомство обучающихся с историческими архитектурными памятниками и памятниками культуры, создающими неповторимый облик края. Формирование умения пользоваться краеведческими справочниками для самостоятельного получения необходимой информации	лем	вочники. Составляют рассказ о достопримечательностях своего края
67.	Наш город (поселок, деревня)	14.	Обобщение сведений об окружающем школьников мире. Совершенствование навыков взаимодействия обучающихся с окружающими (одноклассниками, родными и близкими, соседями и т. п.). Формирование общечеловеческих ценностей: любовь к Отечеству, родной земле, людям, труду	Составляют рассказ о своем городе, по предложенным учителем предложениям. Записывают предприятия, на которых могут работать выпускники образовательного учреждения. Выполняют контрольное тестирование, используя помощь учителя	Составляют рассказ о своем городе. Перечисляют предприятия своего города. Называют достопримечательности. Выполняют контрольное тестирование по всему курсу «География»
68.	Обобщающий урок. Моя малая Родина	1ч.	Обобщение сведений о географическом положении, истории, климате, природных условиях, хозяйстве, населении своего края. Совершенствование навыков самостоятельной работы обучающихся в парах, группах при выполнении различных заданий	Составляют рассказ о своем крае по плану, предложенному учителем с опорой на предложения и иллюстративный материал	Составляют рассказ о городе, в котором проживают, по плану, предложенному учителем



Лист согласования к документу № 32 от 11.10.2024

Инициатор согласования: Гафиятуллина З.А. И.о. директора

Согласование инициировано: 11.10.2024 06:43

Лист согласования: последовательно							
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания			
1	Гафиятуллина З.А.		□Подписано 11.10.2024 - 07:24	-			

