

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижеуратьминская  
средняя общеобразовательная школа» Нижнекамского муниципального района  
Республики Татарстан

Принято  
на педагогическом совете № 5  
от «3» марта 2022 г.

Утверждено  
Директор  
МБОУ «Нижеуратьминская СОШ» НМР РТ  
И.Ф. Мухлисов  
Приказ № 18  
от «3» марта 2022 г.



**Концепция развития  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Нижеуратьминская средняя общеобразовательная школа» НМР РТ  
на 2022-24 гг.**

## 1. Введение

Концепция развития МБОУ «Нижнеуратьминская средняя общеобразовательная школа» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан предполагает перспективный переход школы в качественно новое состояние и имеет своей целью развитие за счёт развития внутреннего потенциала самой школы. Концепция призвана запускать и сопровождать такие механизмы, которые обеспечивают результативность образовательной деятельности. Концепция развития образовательной организации сфокусирована на:

- школьной культуре, управлении и организации в целом;
- политике и практике в области преподавания и практике обучения для всех: и учащихся, и учителей.

Концепция развития в МБОУ «Нижнеуратьминская средняя общеобразовательная школа» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан спроектирована с учётом условий работы школы, оказывающих существенное влияние на качество образования.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижнеуратьминская средняя общеобразовательная школа» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан осуществляет свою деятельность в соответствии с наличием лицензии на право осуществления образовательной деятельности: серии 16ЛЮ1 № 0002853, регистрационный номер № 6953 от 29 июля 2015 года, выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан, срок действия – бессрочная; и свидетельства о государственной аккредитации: Серия 16А01 № 0000007, выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан, срок окончания действия документа - 01 декабря 2026 года.

**1.1. Нормативным основанием** осуществления деятельности МБОУ «Нижнеуратьминская средняя общеобразовательная школа» НМР РТ служат следующие документы:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018- 2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р
- Устав и локальные МБОУ «Нижнеуратьминская средняя общеобразовательная школа».

**1.2. Приоритетной целью** МБОУ «Нижнеуратьминская средняя общеобразовательная школа» является:

- создание образовательной среды, способной удовлетворить участников образовательного процесса в доступном качественном образовании и воспитании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

### **1.3. Миссия (основное кредо) Школы «Школа – пространство роста всех, кто учит и учится»:**

- гармоничное сочетание учебной, внеурочной и дополнительной развивающей деятельности, направленное на развитие свободной личности - человека образованного, высоконравственного гражданина и патриота своей страны, способного к самосовершенствованию и самообразованию, творчеству, физически здорового.

Основной идеей развития Школы является принятие современного взгляда на миссию образования как соответствие требованиям настоящего, так и конструирование будущего и успешное выполнение этой миссии. Что требует постоянного инновационного развития системы, модернизации инфраструктуры учреждения и развития образовательной среды.

Состояние образовательной среды Школы в значительной мере может и должно повлиять на развитие образовательной деятельности. Был проведен анализ и получен список наиболее сильных и слабых сторон, возможностей и угроз внутренних факторов развития образовательного комплекса.

Наша концепция развития отражает изменения в деятельности адаптивной школы. Под моделью адаптивной школы мы подразумеваем «школу для всех», другими словами, образовательное учреждение, имеющее гетерогенный (неоднородный) контингент учащихся. Разно уровневое дифференцированное обучение детей с учетом их реальных учебных возможностей является признаком реализации идеи гуманизации образования. А создание всех необходимых условий для такой работы – одно из направлений развития школы.

## **2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МБОУ «Нижнеуратьминская средняя общеобразовательная школа» НМР РТ**

### **2.1. Анализ школьной системы образования**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижнеуратьминская средняя общеобразовательная школа» Нижнекамского муниципального района, расположена по адресу: 423567, Республика Татарстан Нижнекамский район село Нижняя Уратья ул. Школьная 1А.

Реализуемые образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (АООП НОО НОДА)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (АООП ООО НОДА)
- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО ЗПР)
- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением зрения (слабовидящие) (АООП ООО НЗ)

### **Кадровый состав:**

№	ФИО	Должность	Квал. категория Год Присв.	Курсы повышения квалификации (год прохождения)
1	Мухлисов Исхак Файзрахманович	директор	Первая, 2021	Проектирование и методики реализации образовательного процесса по предмету

				«Технология» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ), 2021
2	Туйчина Гулюся Хатиповна	Зам. Директора по УР	СЗД, 2018	ФГОС третьего поколения, и учебно-исследовательская деятельность учащихся, 2022
3	Хазипова Наталья Никоноровна	Зам.директора по ВР	Высшая 2019	Интеграция обучающихся с ОВЗ в систему общего образования в условиях реализации ФГОС ООО (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ),2020
4	Нуриахметова Гюзель Рафаэловна	Учитель русского языка и литературы	Высшая, 2017	Организация работы учителей русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС основного общего образования второго поколения, 2020
5	Глюмова Милеуша Фагимовна	Учитель математики	Высшая, 2017	Организация работы учителей математики в условиях реализации ФГОС основного общего образования второго поколения, 2020
6	Ахметшина Лилия Мисбаховна	Учитель родного языка и литературы	Первая, 2019	Основы профессиональной деятельности педагога в специальном и инклюзивном образовании детей с ОВЗ, 2020
7	Ахметшина Галия Наиловна	Учитель начальных классов	Первая, 2019	Организация работы учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС начального общего образования, 2019
8	Мухлисова Ляйсан Мисбаховна	Учитель начальных классов	Первая, 2017	Психолого-педагогические технологии сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в практике учителя начальных классов,2021
9	Хазипова Люция Зинуровна	Учитель начальных классов	Первая, 2017	Психолого-педагогические технологии сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в практике учителя начальных классов, 2021
10	Нуриахметов Юсуп Исхакович	Учитель физической культуры и ОБЖ	Первая, 2020	Актуальные вопросы преподавания предметов «Физическая культура» и «ОБЖ» при реализации ФГОС в условиях инклюзивного образования (в том числе 16 часов по особенностям работы с детьми с ОВЗ), 2021
11	Марданшина Алия Магэфуровна	Учитель иностранного языка	СЗД, 2021	Организация образования обучающихся в условиях школ для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС,2021
12	Юнусов Рамиль Равилевич	Учитель технологии	Первая, 2019	Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС, 2021
13	Бадретдинов Фаяз Нурмиевич	Учитель географии	Первая, 2019	Основы профессиональной деятельности педагога в специальном и инклюзивном образовании детей с ОВЗ, 2021
14	Бадретдинова Наиля Гашигулловна	Учитель химии и биологии	Высшая, 2017	Основы профессиональной деятельности педагога в специальном и инклюзивном образовании детей с ОВЗ, 2021
15	Васильев Василий Васильевич	Учитель физики	Первая, 2020	Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в

				условиях реализации ФГОС,2021
--	--	--	--	-------------------------------

В течение года коллектив был стабилен, микроклимат школы достаточно комфортен, отношения между преподавателями и администрацией основаны на взаимодействии и разумной требовательности.

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории.

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Работа педагогического коллектива позволила добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся; вести в системе индивидуальную работу с детьми, опираясь на образовательные стандарты.

*Рекомендации:*

*1. В 2022 - 2023 учебном году пройти курсы повышения квалификации учителям, у которых истекает срок. Детально анализировать эффективность каждого учителя и помочь выбрать нужные темы курсов повышения квалификации;*

*2. Учителям, находящимся на соответствии занимаемой должности, создать благоприятные условия для повышения своего профессионального уровня методом участия в профессиональных конкурсах и обмена опытом*

### **Образовательные результаты:**

В 2021-2022 учебном году в школе обучается 9 класс-комплектов:

Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО
1 кл. - 1	5 кл. – 1	10 кл. - 1
2 кл. – 1*	6 кл. – 1	11 кл. - 0
3 кл. – 1	7 кл. – 1	
4 кл. – 1*	8 кл. - 1	
*(2,4 класс – 1 класс-комплект)	9 кл. - 1	
Всего: 3 класса	Всего: 5 классов	Всего: 1 класс

Обучение в школе ведется в односменном режиме. Продолжительность учебных периодов: в 1-4, 5-9 классах учебный год делится на четверти, в 10-11 классах – на полугодия.

Контингент учащихся:

Категория	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	Итого
Всего обучающихся в школе	15	38	5	58
Малообеспеченные	2	2	0	4
Многодетные семьи	8	1	2	13
Семьи, находящиеся в социально-опасном положении/внх детей	0	0	0	0

**Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

*Статистика показателей за 2019–2022 годы*

№ п/п	Параметры статистики	2019 - 2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021 -2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	65	61	58
	– начальная школа	19	19	15
	– основная школа	43	39	38

	– средняя школа	3	3	5
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	-	-	-
	– основная школа	-	-	-
	– средняя школа	-	-	-
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	-	-	-
	– среднем общем образовании	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	-	3	-
	– средней школе	-	1	-

### Качество знаний учащихся.

В 2020-2021 учебном году школа работала в режиме 6-дневной недели, занимались 9 классов – комплектов, в которых на конец учебного года обучалось 61 человек. На I ступени обучалось 19 учащихся, на II ступени – 39 учащихся, на III ступени – 3 учащихся. Успешно окончили учебный год 29 учащихся, что составляет 61 %.

В результате, качество знаний по школе составило 61 %, успеваемость – 100 %.

На отлично закончили учебный год 9 учащихся (14 %), из них на I ступени – 1 ученик, на II ступени – 7 человек, на третьей ступени – 1 человек. Эти учащиеся награждены похвальными листами «За отличные успехи в учении», 6 выпускников основной школы получили аттестат без отличия, 3 выпускников - аттестат с отличием, 2 выпускника средней школы получили аттестат без отличия, 1 выпускник- аттестат с отличием и награжден золотой медалью. 4 первоклассников обучались без оценок, и по итогам промежуточной аттестации они были успешно переведены во второй класс.

Из 61 учащихся 2 – 11 классов на «4» и «5» закончили учебный год 37 учащихся, т.е. качество знаний по школе 61 %, что на 9 % выше уровня прошлого года.

### Сравнительный анализ успеваемости по школе за 3 года

Учебный год	2017/18 уч. год	2018/ 19 уч.год	2019- 2020 уч.год	2020- 2021 уч.год
Уровень обученности	98	100	100	100
Качество знаний	63	58	52	61

Уровень обученности и качество знаний по ступеням обучения за 2019 – 2020 учебный год в сравнении с прошлыми годами

Ступени обучения	2018/19 уч.год		2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год	
	Уровень обученности	Качество знаний	Уровень обученности	Качество знаний	Уровень обученности	Качество знаний
Начальная школа	100%	60%	100%	67 %	100%	93
Основная школа	100%	51%	100%	44 %	100%	49
Средняя школа	100%	100%	100%	100 %	100%	100

Анализируя успеваемость учащихся по ступеням, необходимо отметить высокое качество знаний на 3 ступени, на 1 и 2 ступени качество знаний ниже среднего по школе. Необходимо определить причину, и это не только объясняется тем, что у учащихся этого

возраста снизился интерес к учению. Нужно пересмотреть методику преподавания. Использовать индивидуальный подход, провести работу с родителями учащихся, имеющими затруднения, пропускающими уроки по болезни.

Лучший результат качества знаний по школе показали учащиеся 2,3,11 класса 100%, учащиеся 4 класса – 89%. Низкий процент качества в 6 – 25%, 8 – 43 %.

Вопросу успеваемости уделялось много внимания на педагогических советах учителей, совещаниях при директоре, профилактических советах, проводился сбор предварительной информации за 2 недели до конца четверти, диагностика успеваемости по классам, предметам по итогам каждой четверти и года. Цель: предупреждение неуспеваемости и второгодничества.

*Рекомендации: В 2022– 2023 учебном году учителям – предметникам нужно усилить работу с мотивированностью детей; продолжить работу по предотвращению неспешности учащихся, планировать и систематически проводить индивидуальную работу с учащимися, имеющими затруднения в обучении. Главные задачи: избежать необъективности выставления оценок; повысить качество обучения.*

*Необходимо всем учителям отнестись к преподаванию своих уроков более качественно, методически грамотно построить уроки, соблюдая основные этапы проектирования и реализации урока и урочных занятий, уделять повышенное внимание отработке пропущенного материала, своевременно планировать опрос учеников и вести четкий контроль знаний и умений учащихся.*

**Главными статистическими показателями** работы являются **результаты промежуточной** и итоговой аттестации. Согласно «Положению о системе оценок, форме, порядке и периодичности текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся», решению педагогического совета и приказа по школе учащиеся 1 – 11 классов проходили промежуточную аттестацию.

**Таблица результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года и их анализ показывает:**

Все учащиеся 1 – 4 классов успешно освоили ФГОС НОО

Все учащиеся 5-9 классов успешно освоили ФГОС ООО

Все учащиеся 11 класса успешно освоили ФКГОС СОО

Качество знаний ФГОС НОО составляет 67% (на 100 % успех), ФГОС ООО составляет 44% (на 100 %), ФК ГОС – 100%( на 100%). Это показывает, что уровень освоения учащихся начальной школы примерно выше, чем уровень основной школы.

В анализе просматривается высокий уровень (выше 80 %) по следующим предметам по школе:

Биология (96%), География (96%), ИЗО (100%), Информатика и ИКТ (100%), Литература (85%), Литературное чтение (87%), Литературное чтение на родном языке (80%), Музыка (96%), ОБЖ (95%), Обществознание (82%), Технология (100%), Физическая культура (97%), Химия (80%).

В анализе просматривается низкий уровень (ниже 50%) по следующим предметам: Алгебра (46%), Геометрия (46%).

*Рекомендации: учителям-предметникам применять более эффективные методы обучения, новые технологии, чтобы обеспечить более качественное, успешное освоение программного материала по учебным предметам.*

**Результаты Государственной итоговой аттестации выпускников 2020-2021 учебного года.**

**Цель:** Произвести содержательный анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ полученных выпускниками в 2021 году.

Использование сведений о результатах ГИА дает основания для принятия управленческих решений администрации школы по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки, обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) освоение общеобразовательных программ среднего общего образования и основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников

общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2020-2021 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней

Учащиеся, родители и педагогический коллектив заранее были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов форме ОГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных беседах.

В рамках информационно-разъяснительной работы была размещена необходимая информация на сайте школы, были оформлены школьные стенды по итоговой аттестации для 9-го и 11-ого классов, предметные стенды (уголки) в кабинетах.

В кабинете заместителя директора, отвечающего за подготовку к ГИА, находились папки с документами и рекомендациями в помощь выпускникам, учителям и родителям, подготовлены выборки по основным сведениям о ГИА и размещены на школьном сайте.

В школе было организовано обучение выпускников правилам заполнения бланков регистрации, бланков ответов № 1, № 2, дополнительных бланков ответов № 2. Все протоколы проведения информационно - разъяснительной работы с родителями, выпускниками, педагогическими работниками оформлены в соответствии с требованиями и сроками проведения, подписи и даты проведения проставлены, в протоколах собраний указаны конкретные пункты документов.

Педагогический коллектив работал в течение учебного года на составляющие готовности, учащихся к прохождению ГИА:

- информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Данная справка составлена на основании

- анализа таблиц первичной информации;
- общие сведения об учащихся 9,11 классов, обучающихся в школе;
- протоколы экзаменов;

В 2020-2021 учебном году в школе был разработан конкретный план мероприятий («Дорожная карта», утвержден приказом директора школы № 50 от 29.08.20), направленный на тщательную подготовку к ОГЭ. По плану работы школы были проведены родительские собрания в 9 и 11 классах, а так же собрания учащихся с обсуждением и разъяснением основных положений «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.11.2018 № 190/1512 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования") и основных положений Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (Приказ от 7.11.2018 № 189/1513 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования").

Основными направлениями работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации были изучение и анализ КИМов, проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным предметам, обучение и тренировка по заполнению бланков ответов ОГЭ работа с Интернет-ресурсами, информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ОГЭ по предмету, приобретение литературы (с грифом ФИПИ) для подготовки к итоговой аттестации.

Учителя проводили индивидуальные и групповые консультации по предметам ОГЭ и ЕГЭ. Расписание дополнительных занятий и консультаций было доведено до сведения родителей, обучающихся в сентябре учебного года.

В течение учебного года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на заседаниях методических объединений. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов.



**Контрольно - аналитическая деятельность проводилась по следующим направлениям:**

- Контроль уровня качества обученности учащихся 9 и 11 классов, который осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, диагностических работ, репетиционного тестирования.
- Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещения уроков, всех проверок проводились беседы с учителями, были даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня качества знаний, учащихся;
- Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.
- Контроль ведения электронных журналов. Контроль успеваемости и посещаемости обучающихся 9 и 11 классов.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников школы проводился в виде тренировочных и диагностических работ:

**9 класс**

Все учащиеся 9 класса – 9 выпускников, были допущены к государственной итоговой аттестации.

- количество классов – 1 (9 учащихся);
- успевают на «5» - 3 учащихся (33 %)
- успевают на «4» и «5» – 4 (44 %)
- успевают на «3» и «4» - 3 учащихся (33%)
- не допущенных к ОГЭ – нет;

**Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в 2020-2021 учебном году.**

Предмет	2020-2021 учебный год							
	Кол-во уч-ся.	«4» и «5»	%	«3»	%	УО, %	КО, %	Подтвердили годовые отметки, %
Математика	9	8	90%	1	10%	100	89%	100%
Русский язык	9	6	70%	3	30%	100	67%	100%

В целом, результаты итоговой аттестации показали удовлетворительный уровень подготовки девятиклассников.

Анализ результатов ГИА позволяет сделать выводы о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9 классе;
- государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9ого класса по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9 - класса выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей.

**11 класс**

Все учащиеся 11 класса – 3 выпускника, были допущены к государственной итоговой аттестации.

- количество классов – 1 (3 учащихся);

- успевают на «5» - 1 учащихся (33,3 %)
- успевают на «4» и «5» – 2 (66,7 %)

**Результаты государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования в 2020-2021 учебном году.**

<i>предмет</i>	<i>Математика профиль</i>	<i>Русский язык</i>	<i>Физика</i>	<i>Общест вознание</i>	<i>Англ. язык</i>	<i>Биология</i>
<i>Средн.балл</i>	<b>70</b>	<b>78</b>	<b>48</b>	<b>74</b>	<b>77</b>	<b>45</b>

В целом, результаты итоговой аттестации показали удовлетворительный уровень подготовки одиннадцатиклассников по предметам: математика (профиль), русский язык, обществознание, английский язык. А вот по физике и биологии результаты могли быть и лучше.

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие общие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

Необходимо:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровье сберегающие созидающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над повышением качества знаний, учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2022 г., открытым сегментом Федерального банка тестовых заданий, аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2021-2022 учебный год:

- руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2020-2021 учебного года, включить в план работы на 2021-2022 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-ого класса;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- администрации школы провести классно-обобщающий контроль по плану ВШК в 9-ом и 10-м классе (т.к. в текущем году нет 11 класса, и это дает дополнительное время для изучения и внедрения новых технологий и методов для успешной подготовки), с целью выявления сформированность ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- включить в план ВШК тематический контроль за качеством содержания образования и качеством преподавания географии, математики, русскому языку, информатики и ИКТ, биологии в 8-9,10 классах;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;

- учителям-предметникам в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

### **2.1. Риски деятельности в соответствии с рисковым профилем МБОУ «Нижнеуратьминская средняя общеобразовательная школа» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан, которые необходимо устранять в процессе преобразований в рамках реализации Концепции**

По результатам анализа контекстных данных по МБОУ «Нижнеуратьминская средняя общеобразовательная школа» был составлен рисковый профиль школы. Были выявлены 2 фактора – высокой и средней значимости. В результате анализа педагогическим коллективом были выявлены 2 риска деятельности, которые необходимо устранять в процессе преобразований на данный период:

1. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров
2. Низкий уровень вовлеченности родителей

#### **Рисковый профиль школы**

<b>Факторы риска</b>	<b>Значимость фактора риска (аналитика ФИОКО) **</b>
1. Низкий уровень оснащения школы	Высокая
2. Дефицит педагогических кадров	Низкая
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Низкая
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	Средняя
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Низкая
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Низкая
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Средняя
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Высокая
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Низкая
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Средняя

### **3. Цели и задачи развития МБОУ «Нижнеуратьминская средняя общеобразовательная школа» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.**

Для устранения рисков, выявленных в ходе анализа контекстных данных по МБОУ «Нижнеуратьминская средняя общеобразовательная школа» НМР РТ и выстраивания работы по каждому выбранному рисковому направлению сформулированы следующие цели и задачи:

<b>Риск</b>	<b>Цели</b>	<b>Задачи</b>

<p><b>Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров</b></p>	<p>Создание к концу 2022 года благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально психологической адаптации детей для которых русский язык не является родным</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ организовать мероприятия внеурочной и досуговой деятельности с вовлечением членов семей обучающихся, для которых русский язык не является родным для устройства психологической напряжённости, снятия социальных барьеров.</li> <li>✓ снижение языковых и культурных барьеров, повышение читательской грамотности</li> <li>✓ включение обучающихся с неродным русским языком в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы.</li> <li>✓ воспитывать интерес и уважение к государственному (русскому) языку.</li> </ul>
<p><b>Низкий уровень вовлеченности родителей</b></p>	<p>Повышение доли родителей с рисками низкой вовлеченности к концу 2022 года за счет создания условий для эффективного взаимодействия школы и семьи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выявить причины низкой вовлеченности родителей;</li> <li>✓ организовать профилактическую работу с классными руководителями по предупреждению снижения уровня вовлеченности;</li> <li>✓ обеспечить эффективное взаимодействие с участниками образовательных отношений по преодолению риска;</li> <li>✓ усовершенствовать внутреннюю систему воспитательного процесса;</li> <li>✓ использовать инновационные формы работы с родителями (законными представителями) для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты школьников.</li> </ul>
<p><b>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</b></p>	<p>Снижение доли обучающихся с рисками учебной успешности к концу 2022 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выявить причины учебной неуспешности;</li> <li>✓ организовать профилактическую работу педагогов по предупреждению снижения учебной мотивации;</li> <li>✓ обеспечить эффективное взаимодействие с участниками образовательных отношений по преодолению учебной неуспешности;</li> <li>✓ усовершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования;</li> <li>✓ использовать инновационные формы работы с родителями (законными представителями) для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты школьников.</li> </ul>

**4. Меры и мероприятия по достижению целей развития**

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Краткое описание мер
Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение обучающихся к участию в Днях русского языка и конкурсах творческих работ, включение их в социально-значимую деятельность;</li> <li>- дополнительные занятия по преодолению языковых барьеров с обучающимися, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения;</li> <li>- организация мероприятий внеурочной и досуговой деятельности с вовлечением семей обучающихся, для которых русский язык не является родным и имеются проблемы в его освоении</li> </ul>
Низкий уровень вовлеченности родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование родителей на выявление степени удовлетворения качеством образования</li> <li>- активизация работы родительских комитетов</li> <li>- организация мероприятий внеурочной и досуговой деятельности с вовлечением семей обучающихся</li> <li>- проведение методических семинаров «Повышения мастерства взаимодействия с родительской общественностью»</li> <li>- приглашение родителей на уроки в качестве учеников («уроки на родителях») и в качестве учителей</li> </ul>
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика обучающихся с трудностями в обучении</li> <li>- Адресная корректировка методики работы учителя и образовательных программ</li> <li>- Семинар «Психолого–педагогические возрастные особенности учащихся»</li> <li>- Корректировка системы работы со слабо успевающими в соответствии с мониторингом</li> <li>- Активизировать работу школьного самоуправления</li> </ul>

## 5. Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственным за реализацию Концепции является директор школы.

№	Направление	Ответственный	Рабочая группа из числа работников
<b>1</b>	Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Туйчина Г.Х.	<p>Глюмова М.Ф., учитель математики, руководитель МО учителей-предметников, Нуриахметова Г.Р, учитель русского языка и литературы,</p> <p>Бадретдинова Н.Г., учитель биологии</p> <p>Марданшина А.М., учитель англ.языка</p> <p>Васильев В.В., учитель физики,</p> <p>Ахметшина Л.М., учитель родного языка и литературы,</p> <p>Хазипова Н.Н., учитель истории и обществознания,</p> <p>Юнусов Р.Р., учитель технологии,</p> <p>Ахметшина Г.Н., Мухлисова Л.М., Хазипова Л.З. - учителя начальных классов</p>
<b>2</b>	Низкий уровень вовлеченности родителей	Туйчина Г.Х.	<p>Хазипова Н.Н. – заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей и педагогов дополнительного образования,</p> <p>Все классные руководители:</p> <p>Глюмова М.Ф., учитель математики</p> <p>Марданшина А.М., учитель англ.языка</p>

			<p>Ахметшина Л.М., учитель родного языка и литературы,          Нуриахметов Ю.И., учитель физической культуры и ОБЖ,          Хазипова Н.Н., учитель истории и обществознания,          Ахметшина Г.Н., Мухлисова Л.М., Хазипова Л.З. - учителя начальных классов</p>
<b>3</b>	<p>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</p>	<p>Туйчина Г.Х.</p>	<p>Нуриахметова Г.Р, учитель русского языка и литературы,          Глюмова М.Ф., учитель математики          Бадретдинова Н.Г., учитель биологии          Марданшина А.М., учитель англ.языка          Васильев В.В., учитель физики,          Ахметшина Л.М., учитель родного языка и литературы,          Бадретдинов Ф.Н., - учитель географии,          Хазипова Н.Н., учитель истории и обществознания,          Ахметшина Г.Н., Мухлисова Л.М., Хазипова Л.З. - учителя начальных классов</p>

В настоящим документе прошнуровано,  
пронумеровано и скреплено печатью

14 лист *сб*

Директор школы: И.Ф. Мухомисов



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Нижеуратьминская средняя общеобразовательная школа» Нижнекамского  
муниципального района Республики Татарстан

**Принято**  
На педагогическом совете  
протокол № 5  
от «3» июля 2022 г.

**Утверждено**  
Директор МБОУ  
«Нижеуратьминская СОШ»  
НМР РТ  
И.Ф.Мухлисов



**Среднесрочная Программа  
развития  
муниципального  
бюджетного  
общеобразовательного  
учреждения  
«Нижеуратьминская  
средняя  
общеобразовательная  
школа» НМР РТ**

2022 год



## Паспорт программы

<p><b>Наименование программы</b></p>	<p><b>Среднесрочная Программа</b> развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижеуратьминская средняя общеобразовательная школа» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан <b>«Повышение качества образовательных результатов, учащихся через развитие образовательного пространства школы и кадрового потенциала»</b> на 2022 год (далее - Программа)</p>
<p><b>Цели и задачи программы</b></p>	<p><b>Миссия</b> (основное кредо) Школы <b>«Школа – пространство роста всех, кто учит и учится»</b> мы определяем, как, гармоничное сочетание учебной, внеурочной и дополнительной развивающей деятельности, направленное на развитие свободной личности - человека образованного, высоконравственного гражданина и патриота своей страны, способного к самосовершенствованию и самообразованию, творчеству, физически здорового.</p> <p><b>Цель:</b> формирование системы профессионального развития педагогов и мотивирующей среды, способствующих повышению качества образования через реализацию мер по устранению рискованных факторов.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление профессиональных затруднений педагогов и активизировать работу с педагогами по повышению методических компетенций, использование эффективных практик совместной работы учителей;</li> <li>• провести комплексный анализ школьной ситуации и причин пониженного уровня благополучия учащихся и выявить причины учебной неуспешности;</li> <li>• обеспечить эффективное взаимодействие с участниками образовательных отношений по преодолению учебной неуспешности;</li> <li>• организовать открытое пространство школы (проведение воспитательных событий с участием родителей);</li> <li>• снижение языковых барьеров, повышение читательской грамотности.</li> </ul>
<p><b>Целевые индикаторы показатели программы</b></p>	<p>Целевыми индикаторами Программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительная динамика результатов ГИА;</li> <li>- положительная динамика результатов ВПР;</li> <li>- увеличение количества победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников, научно-практических конференций, иных предметных конкурсов различных уровней;</li> <li>- сокращение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности;</li> <li>- 100 % педагогов включены в активные формы взаимодействие и саморазвития;</li> </ul>

	<p>- 100 % родителей (законных представителей) вовлечены в решение проблем по преодолению школьной неуспешности.</p> <p>- количество (доля) обучающихся, нуждающихся в преодолении языковых барьеров, охваченное дополнительными занятиями -100%;</p> <p>- охват мероприятиями соответствующей направленности 100% обучающихся с языковыми и культурными барьерами.</p>
<b>Методы сбора и обработки информации</b>	Наблюдение, опрос, анкетирование, диагностика Результаты ГИА, ВПР, промежуточных аттестации.
<b>Сроки и этапы реализации программы</b>	<p><b>1. Первый этап</b> (март 2022 года) – <b>Аналитико-диагностический</b> <b>Цель:</b> проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение Среднесрочной программы развития.</p> <p><b>2. Второй этап – Внедренческий (промежуточного контроля и коррекции)</b> (апрель-июнь 2022); <b>Цель:</b> реализация программы повышения качества образования, разработка и внедрение программ антирисковых мер</p> <p><b>3. Третий этап – Этап Реализация</b> (сентябрь -октябрь 2022 года). <b>Цель:</b> отслеживание и корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательной деятельности.</p> <p><b>4. Четвертый этап</b> (сентябрь-ноябрь 2022) – <b>Этап полной реализации программы.</b> <b>Цель:</b> подведение итогов реализации Среднесрочной программы развития МБОУ «Нижнеуратьминская средняя общеобразовательная школа» НМР РТ, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы</p>
<b>Основные мероприятия или проекты программы/перечень подпрограмм</b>	Организационная деятельность: участие в вебинарах регионального координатора проекта 500+, консультации с муниципальным координатором 500 +, подтверждающих позитивные изменения в МБОУ «Нижнеуратьминская средняя общеобразовательная школа» в результате Проекта 500+, проведение мероприятий по повышению уровня вовлеченности родителей и преодоления языковых и культурных барьеров в МБОУ «Нижнеуратьминская СОШ» НМР РТ, размещение отчётных документов на официальном сайте школы.
<b>Программы/перечень подпрограмм</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров</li> <li>2. Низкий уровень вовлеченности родителей</li> </ol>
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создана действенная система внутреннего аудита качества образования в соответствии с требованиями</li> </ul>

<p><b>программы</b></p>	<p>ФГОС общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрены образовательные программы с применением электронных образовательных платформ, дистанционных образовательных технологий, в т. ч. для учащихся с особыми образовательными потребностями, обеспечена мотивирующая образовательная среда.</li> <li>• Снижена доля учащихся, не освоивших основные образовательные программы</li> <li>• Создана система вовлечения в продуктивную образовательную деятельность учащихся с разным уровнем учебной мотивации и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Повышение качества результатов обучения учащихся, освоение учащимися ООП с учетом их особых образовательных потребностей.</li> <li>• Созданы условия для интеграции в образовательный процесс обучающихся с низким качеством преодоления языковых и культурных барьеров через индивидуальные образовательные маршруты, дополнительное образование, внеурочную деятельность, мероприятий.</li> </ul>
<p><b>Исполнители</b></p>	<p>Мухлисов Исхак Файзрахманович, директор школы Администрация школы, педагогический коллектив, родительский комитет, родители.</p>
<p><b>Порядок управления реализацией программы</b></p>	<p>Для оперативного управления программой и контроля за эффективностью выполнения мероприятий создается рабочая группа. Координируя и контролируя выполнение Программы, администрация школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносит предложения на педагогический совет по его корректировке;</li> <li>• осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;</li> <li>• осуществляет контроль выполнения программы в соответствии спланом контрольной деятельности.</li> </ul>

### **Основное содержание.**

**1. Основные цели и задачи Среднесрочной программы, сроки и этапы её реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход её выполнения.**

**Целью** Программы является формирование системы профессионального развития педагогов и мотивирующей среды, способствующих повышению качества образования через реализацию мер по устранению рисков факторов.

Указанная **цель** будет достигнута в процессе решения следующих **задач**:

- выявление профессиональных затруднений педагогов; участие педагогов в мероприятиях;
- организовать мероприятия по обмену опытом и самообразования педагогов по вопросам развития предметной и методической компетентности;
- активизировать работу с педагогами по повышению методических компетенций, использование эффективных практик совместной работы учителей;
- создать условия для эффективного обучения и развития, учащихся с низкими учебными возможностями путем создания на уроке и во внеурочной деятельности ситуации успеха;
- провести комплексный анализ школьной ситуации и причин пониженного уровня благополучия учащихся;
- выявить причины учебной неуспешности; обеспечить эффективное взаимодействие с участниками образовательных отношений по преодолению учебной неуспешности;
- организовать открытое пространство школы (проведение воспитательных событий с участием родителей).
- снижение языковых барьеров, повышение читательской грамотности.

### **Перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход выполнения**

#### **Среднесрочной программы развития**

Ожидаемые результаты реализации программы будут положительными, если будут достигнуты целевые показатели:

- 100% педагогов имеют план работы над индивидуальной методической темой, составленный в контексте выявленных дефицитов, и реализуют его в практической деятельности;
- разработаны актуальные для школы карты посещения уроков и взаимопосещение уроков;
- 100% учителей демонстрирующий свои опыты на семинарах, мероприятиях по обмену опытом;
- число учащихся, занимающихся в кружках, внеурочной деятельности и секциях дополнительного образования, составляет 100 %;
- повысилась результативность учебной деятельности по итогам написания ВПР
- более 80 % включение учащихся, слабо владеющих русским языком, в активную социально значимую деятельность школы, путем участия в общественных делах класса и школы;
- обучение педагогов на курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах по методикам работы с детьми, для которых русский язык не является родным;
- увеличение доли родителей, принимающих активное участие в образовательно-воспитательном процессе до 100%.

## 2. Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач

Направление в соответствии с риском	Задачи программы	Мероприятие	Сроки Реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Обеспечить эффективное взаимодействие с участниками образовательных отношений по преодолению языковых и культурных барьеров	Проведение семинара-практикума по направлению рисковому профилю «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»	Май 2022 года – (1 этап)	Повышение методических и предметных компетентностей педагогов	Заместитель директора по УВР	Педагоги
		Проведение семинара-практикума: «Технология работы с детьми младшего школьного возраста: адаптация и обучение русскому языку»	Октябрь 2022 года – (2 этап)	Повышение методических и предметных компетентностей педагогов	Заместитель директора по УВР	Педагоги
	Повысить читательскую грамотность, воспитывать интерес и уважение к государственному (русскому) языку	Проведение конкурса чтецов, исследовательских работ по книгам-юбилеям и писателям-юбилеям в 2022 году	Февраль-апрель 2022 года	Снижение языковых и культурных барьеров	Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники, классные руководители
	Организовать оперативное выявление обучающихся, для которых русский язык не является родным и имеются проблемы его освоения	Оперативное выявление обучающихся, для которых русский язык не является родным и имеются проблемы его освоения	В течение года	Формирование банка данных	Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники, классные руководители

	Организовать мероприятия внеурочной досуговой деятельности с вовлечением членов семей обучающихся, для которых русский язык не является родным для устройства психологической напряжённости, снятия социальных барьеров	Проведение мероприятий, посвященных языкам народов, познакомить учащихся с историей возникновения Международного дня родного языка, рассмотреть проблемы языков на современном этапе.	Сентябрь- ноябрь 2022 года		Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	Учащиеся, родители (законные представители)
		Адресная корректировка методики работы учителя и образовательных программ	Июнь-август 2022 года- 2 этап	Повышение методической грамотности педагогов	Заместители директора по ВР, методист	Педагоги
<b>Низкий уровень вовлеченности родителей</b>	Выявить причины низкой вовлеченности родителей	Проведение анкетирования и тренингов родителей, с целью выявления причин низкой вовлеченности,	Март-апрель, 2022 года	Создание условий для эффективного взаимодействия школы и семьи	Заместитель директора по воспитательной работе	классные руководители
	Организовать профилактическую работу с классными руководителями по предупреждению снижения уровня вовлеченности	Беседа, обсуждение, разбор и анализ конкретных ситуаций на заседаниях метод объединения классных руководителей и педагогов дополнительного образования	В течении года	Включение педагогов в активные формы взаимодействия и саморазвития	Руководитель метод объединения классных руководителей и педагогов дополнительного образования	Зам. Директора по ВР, классные руководители
	Обеспечить эффективное взаимодействие с участниками образовательных отношений по преодолению риска					

	Совершенствовать внутреннюю систему воспитательного процесса	Участие педагогов в методических вебинарах, семинарах, курсах повышения квалификации по преодолению рисков низкой вовлеченности родителей, организованных ФИС ОКО	Апрель-ноябрь 2022 года – 1-2этапы	Повышение компетентностей в управлении качеством образования	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
	Использовать инновационные формы работы с родителями (законными представителями) для повышения их общей и педагогической культуры,	Разработка плана совместной работы школы и родителей с целью повышения качества образования	Август 2022 года- 2 этап	Вовлечение родителей в решение проблем по преодолению школьной неуспешности	Заместитель директора поУР и ВР	Руководители МО, классные руководители, учителя-предметники
	мотивации на высокие образовательные результаты школьников.	Проведение мастер-классов «Эффективные способы взаимодействия с родителями для решения проблем вобучении»	Сентябрь- октябрь – 2этап	Обеспечение эффективное взаимодействие с участниками образовательных отношений по преодолению риска	Заместитель директора по ВР	Классные руководители 1-11 классов
		Адресная корректировка методики работы классного руководителя и воспитательных планов	Июнь-август 2022 года- 2 этап	Повышение методической грамотности педагогов	Заместители директора	классные руководители

### **3. Механизм реализации Программы**

**Руководителем программы** является *директор школы*, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией программы.

По каждому из ключевых направлений назначены ответственные за его реализацию. Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год. В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год. Функцию общей координации реализации Программы выполняет Педагогический совет школы, с участием школьного куратора и муниципального координатора. Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете школы. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Педагогический совет. Все отчеты представлены в виде мониторингов. Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы отражается на сайте школы.





В настоящем документе прошнуровано,  
пронумеровано и скреплено печатью

лист

Директор школы: *И.Ф. Мухлисов*



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Нижеуратьминская средняя общеобразовательная школа»  
Нижекамского муниципального района Республики Татарстан

Утверждаю  
Директор МБОУ «Нижеуратьминская  
СОШ» ИМР РТ  
И.Ф.Мухлисов  
Приказ № 1 от «12» 01 2022 г.



Программа антирисковых мер по направлению  
«Низкий уровень вовлеченности родителей»  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Нижеуратьминская средняя общеобразовательная школа» на 2022 год

Нижняя Уратья  
2022 год

## **Наименование Программы антирисковых мер (в соответствии с «рисковым профилем» ОО)**

Программа антирисковых мер «Низкий уровень вовлеченности родителей» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижнеуратьминская средняя общеобразовательная школа» на 2022 год

### **2.Цель и задачи реализации программы**

**Цель:** Вовлечь всех родителей в образовательный процесс посредством информированности, участия в управлении, привлечению к совместным мероприятиям, повышения культуры общения и взаимодействия со школой к концу 2022 года.

#### **Задачи:**

- выявление профессиональных затруднений классных руководителей и активизировать работу с детьми по повышению методических компетенций, использование эффективных практик совместной работы учителей;
- Провести комплексный анализ школьного климата и причин пониженного уровня благополучия учащихся .
- обеспечить эффективное взаимодействие родителей ,учащихся и педколлектива по преодолению низкого уровня вовлеченности родителей в учебно- воспитательный процесс;
- организовать открытое пространство школы (проведение воспитательных событий с участием родителей);

#### **1. Целевые показатели:**

Целевыми индикаторами Программы являются:

- увеличение количества победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников,научно-практических конференций, иных предметных конкурсов различных уровней;
- 100 % родителей включены в активные формы взаимодействие и саморазвития;
- охват мероприятиями воспитательной направленности 100% обучающихся и их родителей.

**Методы сбора и обработки информации:** наблюдение, анкетирование, диагностика.

**2. Сроки реализации программы:** март-декабрь 2022 года

#### **3. Меры /мероприятия по достижению цели и задач:**

- психолого-педагогическая диагностика семьи;
- повышение психолого-педагогических знаний родителей;
- участие родителей в системе школьного самоуправления;
- контроль за воспитанием и содержанием детей в социально неблагополучных семьях.

#### **4.Ожидаемые конечные результаты**

- Создана система вовлечения классных руководителей в продуктивную воспитательную

деятельность учащихся с разным уровнем учебной мотивации и их родителей (законных представителей).

- Благополучная школьная среда
- Создана система эффективного взаимодействия родителей, учащихся и педагогического коллектива по преодолению низкого уровня вовлеченности родителей в учебно-воспитательный процесс;
- организовано открытое пространство школы (проведение воспитательных событий с участием родителей);

**5. Исполнители:**

Заместители директора по УР и ВР, классные руководители.

**6. Дорожная карта реализации Программы антирисковых мер**

**Дорожная карта (План мероприятий)  
реализации Программы**

<b>Задача</b>	<b>Мероприятия, направленные на преодоление рискового фактора</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Участники</b>
---------------	-------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	----------------------	------------------

<p>Провести родительские лектории, мероприятия, вебинар с привлечением представителей органов системы профилактики, общественных организаций и т.д.</p>	<p>1. Проведение родительских собраний (лекториев, встреч, вебинаров) по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Задачи семьи и школы в воспитании и социализации ребёнка»;</li> <li>-«Проступки и их последствия. Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения»;</li> <li>-«Мы в ответе за будущее наших детей»</li> </ul> <p>2. Организация встреч родителей с работниками правоохранительных органов, медицины, пожарной части, муниципальной психологической службы.</p>	<p>В теч. учебного года</p>	<p>администрация, классные руководители</p>	<p>Родители и учащиеся 1-10 классов</p>
<p>Своевременно информировать родителей о главных событиях школьной деятельности учащихся в родительские группы, социальные сети</p>	<p>Своевременное обновление информации на сайте школы и в социальных сетях, мессенджерах</p>	<p>В теч. учебного года</p>	<p>администрация, классные руководители</p>	<p>Родители и учащиеся</p>

Привлечь родителей к разработке программ воспитания и социализации	Работа родительских сообществ по организации урочной, внеурочной и досуговой деятельности учащихся Осуществление посредничества в кризисных ситуациях для семьи и ребенка, мобилизация потенциальных возможностей семьи, информирование родителей о правах несовершеннолетнего ребенка.	В течении года	администрация, классные руководители	Родители и учащиеся 1-10 классов
Организовать открытое пространство школы (проведение воспитательных событий с участием родителей)	День открытых дверей для родителей	Апрель 2022 г.	Администрация школы, классные руководители	Родители и учащиеся 1-10 класса
	2. День защитника Отечества;	Февраль 2022г.		
	3. «8 марта-день прекрасного»	Март 2022		
	4. Последний звонок.	Май 2022		
	5. «Здравствуй лето»	июнь 2022		
	6. День знаний	Сентябрь 2022		
	7. День учителя	Октябрь 2022		
	8. День мам	Ноябрь 2022		
	9. Новогодний серпантин	Декабрь 2022		

Повысить компетентность педагогических работников по вопросу взаимодействия с родителями.	МО классных руководителей «Низкий уровень вовлеченности родителей»	Май 2022	Администрация школы, классные руководители	
-------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	----------	--------------------------------------------	--



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Нижеуратьминская средняя общеобразовательная школа» Нижнекамского  
муниципального района Республики Татарстан

Утверждено  
Директор  
МБОУ «Нижеуратьминская СОШ» НМР РТ  
И.Ф. Мухлисов  
Приказ № 1 от «12» 01 2022 г.



Программа антирисковых мер по направлению  
«Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»

Нижняя Уратьма  
2022 год

## **1. Наименование Программы антирисковых мер (в соответствии с «рисковым профилем» ОО)**

Программа антирисковых мер «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижеуратьминская средняя общеобразовательная школа» на 2022 год

## **2. Цель и задачи реализации программы**

**Цель:** создание поликультурной среды в школе, преодоление языковых и культурных барьеров, формирование этнокультурной компетенции учащихся, координация

### **Задачи:**

- выявление профессиональных затруднений педагогов и активизировать работу с педагогами по повышению методических компетенций, использование эффективных практик совместной работы учителей;
- обеспечить эффективное взаимодействие с участниками образовательных отношений по преодолению учебной неуспешности;
- организовать открытое пространство школы (проведение воспитательных событий с участием родителей);
- снижение языковых барьеров, повышение читательской грамотности.

### **3. Целевые показатели:**

- положительная динамика результатов ГИА;
- положительная динамика результатов ВПР;
- увеличение количества победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников, научно-практических конференций, иных предметных конкурсов различных уровней;
- сокращение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- 100 % педагогов включены в активные формы взаимодействия и саморазвития;
- 100 % родителей (законных представителей) вовлечены в решение проблем по преодолению школьной неуспешности.
- количество (доля) обучающихся, нуждающихся в преодолении языковых барьеров, охваченное дополнительными занятиями -100%;
- охват мероприятиями соответствующей направленности 100% обучающихся с языковыми и культурными барьерами.

**4. Методы сбора и обработки информации:** контроль, анкетирование, тестирование, систематизация полученной информации, анализ полученных данных.

**5. Сроки реализации:** март-декабрь 2022 года

**6. Меры/ мероприятия по достижению цели и задач:** комплекс мер, направленный на преодоление языковых и культурных барьеров.

### **7. Ожидаемые результаты:**

- Внедрены образовательные программы с применением электронных образовательных платформ, дистанционных образовательных технологий, в т. ч. для учащихся с особыми образовательными потребностями, обеспечена мотивирующая образовательная среда.

- Снижена доля учащихся, не освоивших основные образовательные программы
- Повышение качества результатов обучения учащихся, освоение учащимися ООП с учетом их особых образовательных потребностей.
- Созданы условия для интеграции в образовательный процесс обучающихся с низким качеством преодоления языковых и культурных барьеров через индивидуальные образовательные маршруты, дополнительное образование, внеурочную деятельность, мероприятий.

**8. Исполнители:** Заместители директора по УР и ВР, классные руководители.

## 9. Дорожная карта реализации Программы антирисковых мер

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Участники
Организация системы диагностики и мониторинга для определение уровня владения русским языком как неродным	Приказ о создании рабочей группы, координирующая деятельность по преодолению языковых и культурных барьеров	Март 2022 г.	администрация	Учителя русского языка и литературы
	Приказ о разработке и проведении в образовательной организации диагностики и мониторинга для определения уровня владения русским языком как неродным	Апрель 2022 г.		
	Разработка и реализация диагностического инструментария для определения уровня владения русским языком, в том числе диагностика владения русским языком, техникой чтения, техникой письма, уровня знаний по учебным предметам, изучаемым в школе	Апрель 2022 г.	администрация	обучающиеся
Организация обучения	Круглый стол на тему	Май	Администрация,	педагоги

по выявленным в результате диагностики языковых барьеров	«Языковые и культурные барьеры. Способы их преодоления»	2022 г.	ШМО	
	Мероприятия для детей, плохо владеющих русским языком:			
	Акция: «Мы говорим на русском языке»	Май 2022 г.		
	Конкурс стихов «Великое русское слово»	Октябрь 2022 г.		
	Проведение предметных недель и открытых уроков по русскому языку и литературе.	Март, апрель		
Повышение предметных и методических компетенций учителей русского языка и литературы	Школьные методические семинары для учителей русского языка и литературы на тему: «Формы и методы изучения русского языка и русской литературы в поликультурной среде»	Декабрь 2022 г.		
Мониторинг эффективности схем организации обучения обучающихся, имеющих языковой барьер	Приказ о проведении мониторинга для определения успешности принятых мер по устранению языкового барьера	Декабрь 2022 г.	Администрация	обучающиеся
	Проведения мониторинга успешности принятых мер по устранению языкового барьера	Декабрь 2022 г.	Администрация	обучающиеся

В настоящем документе прошнуровано,  
пронумеровано и скреплено печатью

4 листа  
Директор школы: *С. И. Ф. Мухлис*

