

Гафарова Мидяна Набулловна	Директор ГБОУ «Казанская школа-интернат им.Е.Г. Ласточкиной для детей с ограниченными возможностями здоровья»
Гаудстон Венера Мунировна	Председатель Татарского республиканского отделения Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих»

Выступления-9.30-13.00:

«Билингвизм глухих детей: современные научные тенденции»	Базоев Владимир Заурбекович Преподаватель Московского государственного лингвистического университета (МГЛУ), кандидат педагогических наук.
«Повышение квалификации преподавателей – обучение русскому жестовому языку»	Соловейчик Елена Владимировна Директор НОЧУ ДПО "УМЦ ВОГ", советник Президента ВОГ по дошкольному и общему образованию, эксперт по раннему развитию детей и доступной среде, эксперт по оценке квалификации переводчиков РЖЯ, преподаватель русского жестового языка
«Развитие дополнительных компетенций у студентов с нарушением слуха»	Мелникова Елена Валерьевна Директор института инклюзивного образования, доцент кафедры педагогики и психологии Университета Управления «ТИСБИ» Иванова Лилия Ильнуровна Заведующая лабораторией теории и практик инклюзивного образования Университета Управления «ТИСБИ», национальный эксперт конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс»
«Составляющие эффективной реабилитации детей с нарушением слуха»	Талдыкина Оксана Александровна Директор автономной некоммерческой организации "Центр помощи детям-инвалидам по слуху "Говорим!"
«Система ранней помощи детям с нарушением слуха»	Ермолаева Наталья Александровна Директор ГБУ «Республиканский центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия»
«О роли русского жестового языка при обучении и воспитании глухих детей в школе»	Крыгина Юлия Валерьевна - учитель начальных классов, учитель русского жестового языка, директор Центра оценки квалификации «АНО «Национальный центр оценки квалификации и сертификации»» (профстандарт Переводчик РЖЯ), член комиссии по делам молодежи при ЦП ОООН ВОГ, член правления Тульского РО ОООН ВОГ.
«Опыт участия в работе Управляющего совета школы. Неслышащие родители - активные участники образовательного процесса»	Жадан Людмила Сергеевна - аспирант кафедры психолого-педагогических основ специального образования Московского городского педагогического университета (МГПУ), преподаватель Российского государственного гуманитарного университета (Институт филологии и истории), преподаватель Московского городского педагогического университета (Институт специального образования и психологии), руководитель Клуба любителей русского языка для глухих и слабослышащих при Московской городской организации ВОГ, экскурсовод - гид Государственной Третьяковской галереи (проводит экскурсии на РЖЯ для глухих и слабослышащих школьников, взрослых (в т.ч. для слепоглухих), руководитель Московского объединения глухих учителей.
«Роль родителей в обучении и воспитании глухих детей»	Елисеева Мария Евгеньевна - учитель-дефектолог сурдопедагог

Концертная программа «Россия - наш дом» - 13.00-13.30, актовый зал.

Симонова И.В.-музыкальный руководитель, Чернова Л.А.- руководитель танцевального кружка «Ласточки»

Опыт участия в работе
Управляющего совета школы

Неслышащие родители как
участники образовательного

АЛЕКСЕЕВА
ТАТЬЯНА
ГЕОРГИЕВНА

СЕРОВА
ЕЛЕНА
АЛЕКСАНДРОВНА

Министерство образования и науки Московской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1000

ИГОРЬ
ИВАНОВ



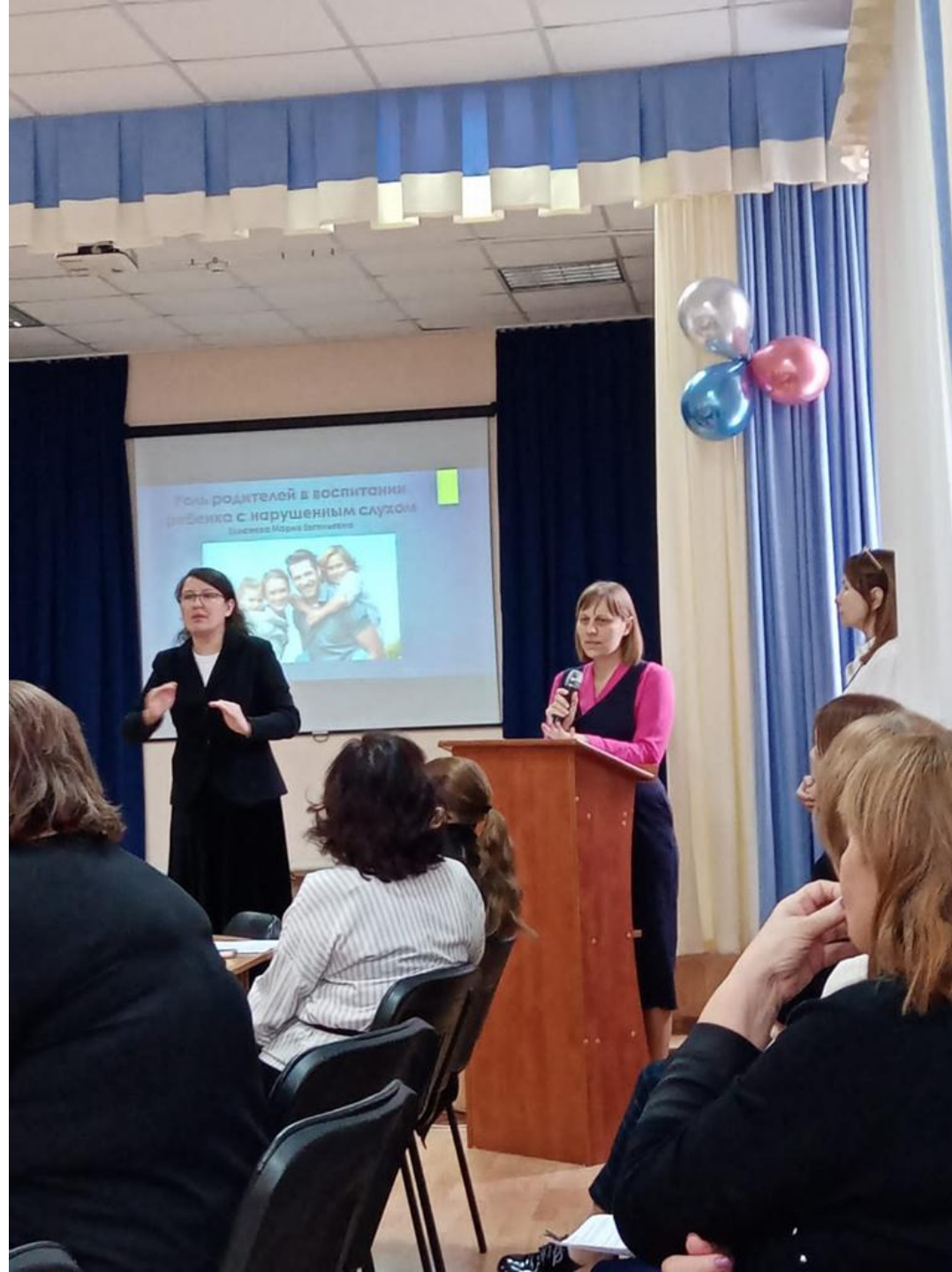




АНАЛИЗ
КАЧЕСТВА
УЧЕБНОГО
ПРОЦЕССА

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
ПОСОБИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
ПОСОБИЕ









Актуальность создания системы ранней помощи обусловлена:

- расширением возможностей тенденций в дошкольном образовании и возможностями детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в интеграции в дошкольные образовательные организации;
- категории гражданских равноправных различий в поведении детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и их семей и отсутствии барьерных моделей организации и функционирования ранней помощи, учитывающей разнообразие региональных возможностей;
- потребностями детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в комплексном сопровождении и поддержке и необходимости эффективной использования методов раннего выявления и поддержки в развитии детей;
- интеграция потенциальных возможностей детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и отсутствие целостной модели на





Русский жестовый язык и русский (интерактивный) язык

Вопрос	Ответ
1. Что такое русский жестовый язык?	Русский жестовый язык – это язык, который используется глухими и слабослышащими людьми. Он включает в себя жесты, мимику, пантомиму и другие невербальные средства общения.
2. Как русский жестовый язык отличается от русского языка?	Русский жестовый язык отличается от русского языка тем, что он является невербальным языком. Он использует жесты, мимику, пантомиму и другие невербальные средства общения, в то время как русский язык является вербальным языком, который использует слова и грамматику.
3. Как русский жестовый язык используется в повседневной жизни?	Русский жестовый язык используется в повседневной жизни глухими и слабослышащими людьми для общения друг с другом и с слышащими людьми. Он также используется в образовании, культуре и искусстве.
4. Как русский жестовый язык используется в образовании?	Русский жестовый язык используется в образовании глухими и слабослышащими людьми для получения образования. Он также используется в образовании слышащими людьми для изучения жестового языка.
5. Как русский жестовый язык используется в культуре и искусстве?	Русский жестовый язык используется в культуре и искусстве глухими и слабослышащими людьми для самовыражения и творчества. Он также используется в культуре и искусстве слышащими людьми для изучения жестового языка.



Необходимые условия
для успешной
слухоречевой
реабилитации детей с
ухудшением слуха

С.А. Мухоморова, кандидат наук

ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет имени академика С.П. Коренько»

Самара, 2020

Как на практике вводить новые слова



- Закрепление
- Повторение жеста
- Объяснение значения слова
- Дактирование слова
- и слову/картинке



