

Принято на заседании
педагогического совета
МБОУ «Школа № 171»
Советского района г.Казани
Протокол № 1
от «26» 08 2021 г.

«Утверждаю»
Врио директора
МБОУ «Школа № 171»
Советского района г. Казани
Шигапова /Р. Н. Шигапова /
Приказ № 94
от « 1 » 09 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ

Положение о психологической службе составлено на основании:

- Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной министерством образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 г.;
- Постановления Кабинета Министров Республики Татарстан от 4 марта 2019 года № 149 «Об утверждении Концепции формирования и развития психологической помощи населению в Республике Татарстан на 2019 - 2022 годы и Регламента межведомственного информационного взаимодействия субъектов системы психологической помощи населению в Республике Татарстан»;
- Приказа Министерства образования и науки «О психологической службе в системе образования Республики Татарстан» № под-538/20 от 20.04.2020г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Главное направление деятельности психологической службы — оказание психологической, социально-педагогической помощи участникам образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители, законные представители), содействие в создании комфортной (развивающей) психологически безопасной образовательной среды, содействие в сохранении и укреплении психологического и психического здоровья детско-подросткового поколения.

1.2. Служба осуществляет деятельность по профессиональному (психологическому, психолого-педагогическому, социальному) обеспечению решения стратегических задач развития образования Российской Федерации и Республики Татарстан, направленному на сохранение и укрепление здоровья, развитие и становление личности обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации, гармонизации взаимодействия всех участников образовательных отношений, а также обеспечение психологической помощи несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящимся в процессе осуществления следственных или судебных действий.

1.3. Важнейшими приоритетами Службы являются поддержка социально - психологического становления обучающегося, личностного роста, сохранения психологического здоровья и индивидуального развития субъектов образования.

1.4. Основной объект Службы (сфера компетенции) - психическая активность (как таковая во всех ее проявлениях) субъектов образовательного пространства (прежде всего, обучающихся).

1.5. В своей деятельности Служба руководствуется международными актами в области защиты прав детей, Законами Российской Федерации и Республики Татарстан об образовании, федеральными и республиканскими законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации и Президента Республики Татарстан, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Республики Татарстан, решениями федеральных органов государственной власти в сфере образования, органов государственной власти Республики Татарстан в сфере образования, местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования, настоящим Положением.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СЛУЖБЫ

Цели:

- содействие формированию подрастающего поколения, становлению индивидуальности и творческого отношения к жизни на всех этапах школьного детства, развитие способностей и склонностей детей, изучение их психического развития, определение психологических причин нарушения личности и интеллекта, профилактика подобных нарушений;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, воспитанников, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Задачи:

- создание условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития всех категорий обучающихся, оказание им профессиональной помощи и содействия в трудных жизненных ситуациях;
- психологическая поддержка в создании условий для духовно-нравственного воспитания всех категорий обучающихся;
- организация психологического просвещения и консультирования родителей (законных представителей) обучающихся по проблемам обучения и воспитания;
- организация профилактической работы, направленной на предупреждение эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников, а также повышения квалификации педагогических работников;
- организация профилактической работы в области противодействия идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде;
- сотрудничество специалистов Службы с педагогами по вопросам обеспечения достижения личностных и метапредметных образовательных результатов;
- участие в проектировании и создании безопасной и развивающей образовательной среды;
- проведение психологической экспертизы программ обучения в части определения их соответствия возрастным особенностям и потребностям обучающимся;
- участие в мониторинге эффективности программ и технологий обучения; реализация программ коррекционной и развивающей работы для различных категорий обучающихся, в том числе программ преодоления трудностей в обучении;

- диагностика и контроль динамики психического развития обучающихся, оценка индивидуальной траектории развития;
- содействие в разработке индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- содействие созданию условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессиональной области и построения личных профессиональных планов;
- содействие позитивной социализации обучающихся, развитие конструктивной социальной активности подростков и молодежи;
- организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося и противоправного поведения обучающихся;
- участие в формировании у обучающихся межкультурной компетентности и толерантности с целью профилактики ксенофобии, экстремизма и межэтнических конфликтов;
- психологическое сопровождение коррекционно-развивающего обучения, воспитания и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в различных образовательных условиях, в том числе построение для них индивидуальных образовательных маршрутов;
- психологическое сопровождение обучения, воспитания и социальной адаптации одаренных детей, находящихся в различных образовательных условиях, в том числе построение индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с выраженной мотивацией к обучению;
- содействие в обеспечении доступной профессиональной помощи в преодолении фобических, аффективных и личностных расстройств у обучающихся.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ

3.1. Психологическая служба формируется из психолога, который осуществляет психологическое сопровождение учащихся вверенных ему параллелей на протяжении всего обучения в школе, а также педагогов, преподающих в данных классах и родителей данных учащихся.

3.2. Первичная помощь участникам образовательного и коррекционного процесса в образовательных организациях оказывается педагогом-психологом или группой педагогических работников с его участием в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума.

В ряде случаев (в том числе по желанию родителей (законных представителей), первичная помощь может оказываться в центрах психологопедагогической, медицинской и социальной помощи, психолого-медико- педагогических комиссиях.

3.3. В соответствии с пунктом 3 статьи 42 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» психологопедагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

3.4. Специализированная помощь участникам образовательного и коррекционного процесса, оказывается учреждениями, предназначенными для углубленной специализированной помощи детям, имеющим проблемы в обучении, развитии, здоровье, воспитании: образовательными организациями для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи и психолого-педагогическими и медико-педагогическими комиссиями.

Специализированная помощь на уровне образовательной организации оказывается педагогом-психологом данной организации при условии наличия у него дополнительного профессионального образования или повышения квалификации по соответствующему направлению и/или в случаях территориальной удаленности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

3.5. Педагог-психолог вне зависимости от уровня оказания психологической помощи ведет профессиональную документацию, отражающую содержание деятельности по психологическому сопровождению в отношении всех субъектов образовательных отношений. Список профессиональной документации обязательно включает:

- перспективный план работы психолога на год, утвержденный директором школы;
- журнал консультаций;
- циклограмма педагога-психолога;
- программы проведения коррекционной, развивающей, профилактической работы;
- журнал учета видов деятельности педагога-психолога;
- заключения и справки по результатам диагностических исследований;
- протоколы консультаций;
- психологические характеристики учащихся;
- маршруты индивидуального сопровождения детей, состоящих на психологическом сопровождении;
- аналитический отчет о проделанной работе за учебный год.

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СЛУЖБЫ

К основным направлениям деятельности Службы относятся:

психологическое просвещение – формирование у обучающихся/воспитанников и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей образовательных организаций потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в целях своевременного предупреждения эмоционально-волевых нарушений, психосоматических заболеваний, возможных нарушений в становлении личности и развития интеллекта.

Психологическое просвещение может осуществляться самостоятельно педагогом-психологом или в сотрудничестве со специалистами смежного профиля;

психологическая профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся в образовательных организациях, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

психологическая диагностика – углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и источников нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Психологическая диагностика проводится специалистами Службы как индивидуально, так и с группами обучающихся образовательных организаций;

психологическая коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности

в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, клинических психологов и дефектологов, логопедов, медиков, социальных педагогов и других специалистов;

психоразвивающая работа и сопровождение – система профессиональных действий, направленных на создание социально-психологических условий для успешного позитивного развития, обучения, воспитания в ситуации взаимодействия детско-взрослой общности, т.е. следование за естественным развитием на определенном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза, создание условий для самостоятельного творческого освоения подрастающим поколением системы отношений с миром и с самим собой, а также для совершения личностно значимых жизненных выборов;

психологическое проектирование – анализ образовательной среды конкретного учреждения образования, целей, задач и функций практической реализации современных педагогических технологий развивающего образования, участие в разработке стандартов для предлагаемой модели обучения, воспитания, развития;

психологическое консультирование – оказание помощи обучающимся, родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования;

психологическая помощь участникам образовательного процесса, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в том числе несовершеннолетним, находящимся в конфликте с законом или являющимися пострадавшими/свидетелями преступных деяний, с целью гарантии соблюдения их прав и психологической безопасности в процессе следственного и судебного делопроизводства и предупреждения рецидивов.

V. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ

5.1. Непосредственное руководство и координация деятельности Службы на уровне образовательной организации осуществляется директором. Педагог-психолог подотчетен заместителю директора по воспитательной работе.

5.2. Служба работает в тесном контакте с научными центрами и структурными подразделениями Академии наук Республики Татарстан, Российской академии образования, здравоохранения, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел и прокуратуры, общественными организациями, оказывающими образовательным организациям помощь в воспитании и развитии обучающихся.

VI. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СЛУЖБЫ, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И АТТЕСТАЦИИ КАДРОВ СЛУЖБЫ

6.1. Требования к профессиональной подготовке специалистов Психологической службы в системе образования Республики Татарстан регламентируются профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлению

подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)» и 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)».

Согласно профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» квалификация педагога-психолога, работающего в сфере образования и осуществляющего свою профессиональную деятельность в рамках Службы, должна соответствовать 7 уровню квалификации.

Кадровое обеспечение службы предполагает профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование специалистов Службы.

6.2. Повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогов-психологов осуществляют образовательные организации дополнительного профессионального образования, Центры повышения квалификации высшего профессионального образования по дополнительным программам профессионального образования, включенным в республиканский реестр дополнительных профессиональных программ (модулей) повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Министерства образования и науки Республики Татарстан.

6.3. Аттестация педагогов-психологов осуществляется в порядке, определяемом Положением об аттестации работников образования Республики Татарстан.

6.4. Деятельность педагогов-психологов, претендующих при аттестации на высшую квалификационную категорию, проходит экспертизу Республиканской экспертной квалификационной комиссии по аттестации педагогов-психологов.

VII. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА СЛУЖБЫ

7.1. Специалист Службы несет ответственность:

за соблюдение прав ребенка. Поэтому в профессиональной деятельности специалист соблюдает принцип объективности, противостоит любому нарушению гуманного отношения к ребенку, всем признакам психологической и физической опасности взаимодействия с взрослыми и сверстниками в образовательных организациях и семье;

за правильность постановки психологического диагноза (симптоматики, экологии, типологии), адекватность используемых диагностических и коррекционных методов и техник, программ, обоснованность психологических рекомендаций;

за соблюдение конфиденциальности информации, отраженной в заключениях диагностических обследований и протоколах коррекционной и развивающей работы, журналах консультаций, оформление профессиональной документации в соответствии с установленным порядком.

7.2. Специалист Службы несет дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, правилами внутреннего распорядка учреждения образования, нормами профессиональной этики.

7.3. В соответствии с особой ответственностью специалиста Службы и его компетенцией в профессиональных вопросах педагог-психолог:

должен быть информирован о новейших достижениях психологической науки и практики;

осуществляет лишь те профессиональные услуги, для оказания которых он имеет необходимую квалификацию и образование;

руководствуется научными и профессиональными стандартами, применяет

стандартизованные и апробированные методики;

опирается на принцип научной добросовестности и экспериментальной проверки результатов исследований, диагностических работ и психокоррекционных проб.

VII. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СПЕЦИАЛИСТА СЛУЖБЫ

8.1. В профессиональной деятельности специалист службы обязан:

рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах профессиональной компетенции и этики;

в решении проблем и вопросов развития обучающихся, воспитанников и других субъектов образовательного пространства исходить из интересов и эмоционального благополучия ребенка;

постоянно повышать уровень профессиональной квалификации; выполнять распоряжения администрации образовательной организации, если они не находятся в противоречии с соблюдением профессиональной этики, если их выполнение обеспечено наличием у педагога-психолога соответствующих профессиональных возможностей и средств.

8.2. Выполнять следующие должностные обязанности:

способствовать созданию благоприятного психологического климата в детско - взрослой общности, способствующего сохранению психического, соматического, эмоционального и социального благополучия;

пропагандировать психологические знания через средства информации и консультирование;

участвовать в работе педагогических советов, психолого-педагогических консилиумах, иных общественных формированиях;

проектировать, определять факторы, препятствующие развитию личности обучающегося, воспитанников и других субъектов образовательного процесса;

оказывать различного вида профилактическую, коррекционнореабилитационную, психоразвивающую, консультативную помощь;

вести документацию по установленной и рекомендуемой форме и использовать ее по назначению;

взаимодействовать со специалистами медицинских и социальных служб и подразделений соответствующих министерств;

осуществлять превентивные мероприятия по профилактике и возникновению социальной дезадаптации обучающихся;

осуществлять психологическую работу по выявлению и поддержке одаренных и талантливых детей, содействовать их развитию и профессиональному самоопределению.

8.3. Педагог-психолог имеет право:

быть независимым, самостоятельно формулировать профессиональные задачи по работе с обучающимися, выбирать формы и инструментарий работы, коллегиально обсуждать спорные вопросы, выходить с обращениями и предложениями в Республиканский координационный научно-методический совет педагогов-психологов (психологов в сфере образования) при Министерстве образования и науки Республики Татарстан;

на защиту своей профессиональной чести и достоинства; знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснение;

обращаться с просьбой к администрации образовательной организации о выделении отдельного помещения для функционального психологического кабинета, содействия в

материально-техническом оснащении и обеспечении труда в специфических профессиональных действиях (психорелаксация, психотренинг, психоконсультирование и др.);

участвовать в работе психолого-педагогических комиссий, консилиумов;

осуществлять ряд работ по совместительству, вести факультативную работу, иметь учебную нагрузку, работать в сфере дополнительного профессионального образования;

заниматься психотерапевтической практикой (при наличии соответствующего сертификата, удостоверения, диплома);

участвовать в совещаниях, конференциях, съездах, симпозиумах по проблемам практической психологии образования, здоровья, социальной политики и др., повышать свою профессиональную квалификацию;

поощряться за заслуги в области образования в соответствии с действующим законодательством;

проводить научные исследования в соответствии с общим планом экспериментальной работы образовательной организации или по индивидуальному плану, согласованному и утвержденному руководителем по профессиональной линии;

учиться в очно-заочных аспирантурах, быть соискателем ученой степени по любой выбранной им специальности в области педагогики, психологии;

вести работу по пропаганде психологических знаний, в том числе за пределами образовательной организации, самоопределяться в выборе методической школы профессиональных действий, оценивать эффективность новых методов и инструментария;

выступать с публикациями обобщения опыта своей работы, описания отдельных случаев практики, дискуссионных материалов в научных и научно-популярных журналах, прессе, на телевидении и радио.