

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Муниципальное казенное учреждение "Комитет земельных и имущественных отношений исполнительного комитета муниципального образования Казани"

МБОУ "Школа №127"

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

Нагимов А.Н.

Приказ №262/с от «28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР

Хайдарова Р.Г. Хайдарова Р.Г.

Приказ №262/с от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Приказ №262/с от «

Ферафонта Ф.А.

Приказ №262/с от «28» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Родной (татарский)
язык»

для 2-4 классов начального общего
образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Шарипова Г.М.
учитель родного (татарского)
языка и родной литературы

Казань 2023

Пояснительная записка

I. Рабочая программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и определяет цели, задачи, планируемые результаты и содержание предмета.

Рабочая программа по предмету «Родной (татарский) язык» составлена на основе:

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Законом "Об " «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ (с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, от 06.04.2015г № 68-ФЗ (ред. 19.12.2016)

2. Закон «Об образовании Республики Татарстан» от 22 июля 2013 года N 68-ЗРТ (с изменениями на 9 декабря 2019 года)

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г №253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего среднего общего образования" (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г №576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 №38, от 21.04.2016 №459, от 29.12.2016 №1677)

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (ред. от 25.12.2003 г) "Об утверждении СанПиН"2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", с изменениями. 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г., 22 мая 2019 г

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, от 13.12.2015 №1577) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.07.2013 №1015 (с изменениями и дополнениями) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"

7. Примерный учебный план с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования – Приказа Министерства и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577).

8. Закон Российской Федерации от 02.07.2013г. №185-ФЗ «О языках народов Российской Федерации»;

9 Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 г. №1560 -ХП «О языках народов Республики» (с изменениями на 27 апреля 2017 года)

10. Календарно-учебный график школы МБОУ «СОШ №127» Приволжского района г. Казани.

11. Учебный план МБОУ «СОШ №127» на 2023 -2024 уч. год.

II. Рабочая программа базируется на современных коммуникативно-деятельностных технологиях обучения. Основное содержание обучения татарскому языку в общеобразовательной организации направлено на формирование коммуникативной, лингвистической и социокультурной компетенций учащихся на татарском языке.

Учебный процесс организуется с учетом как общие дидактических принципов, так и основных принципов коммуникативной технологии: **принцип обучения общению через общение** (максимальное приближение учебного процесса к условиям естественного общения); **принцип личной индивидуализации** (организация учебного процесса с учетом личных потребностей, пожеланий и индивидуально-психологических особенностей учащихся); **принцип изучения языка на основе активной мыслительной деятельности** (обеспечение практического употребления изученных лексико-грамматических единиц в ситуациях общения с учетом

коммуникативной задачи); **принцип функционального подхода к изучению языка** (определение лексико-грамматического материала с учетом коммуникативной цели, необходимости общения и частоты употребления в речи); **принцип учета особенностей родного языка учащихся.** Кроме этого, следует уделять особое внимание **принципу взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности.**

Основными целями изучения татарского языка в общеобразовательной организации являются:

- формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, т.е. способности и готовности учащихся общаться на татарском языке с учетом речевых возможностей и потребностей в устной и письменной формах; формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации;
- развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, речевых способностей, формирование универсальных учебных действий (УУД); развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- приобщение учащихся к культуре и национальным традициям татарского народа, создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим народам, компетентность в межкультурном диалоге.

III. Место учебного курса «Родной (татарский) язык» в учебном плане:

Согласно учебным планом общая недельная нагрузка – 2 час в неделю в каждом классе. В каждом классе рассматривается следующее количество часов:

II класс – 1 час – 34 часов;

III класс – 1 час – 34 часов;

IV класс – 1 час – 34 часов.

IV. Содержание учебного предмета

1-4 классы

Давайте познакомимся! Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета).

Моя школа и мой класс. Учебные предметы, школьные принадлежности.

Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

Помощь родителям. Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности.

Мой день. Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.

Покупки. В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке.

В столовой. В школьной столовой, любимая еда. Мы накрываем стол.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу.

Праздники. День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.

Спорт и спортивные игры. Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки. Моя Республика.

Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города, транспорт, достопримечательности.

Природа родного края. Времена года. Погода. Экология.

Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.

Поездки и путешествия. Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне.

Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты.

Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Лингвистические знания и навыки *Графика, каллиграфия, орфография.*

Татарский алфавит. Звуко -буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Перенос слов. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Фонетическая сторона речи.

Звуки и звуко сочетания татарского языка. Закон сингармонизма. Слова с твердыми мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; слова активного словаря с гласными *ә, у, ө, ы, э, о;* сложные слова (*көнъяк, төньяк, кулъяулык*);

слова со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [ж], [ң], [h], [ч] [‘] (гамза), слова с двойными согласными (*аккош, китте*). Произношение слов с *я, ю, е: ярата* [йа°рата], *яши* [йэши], *юл* [йул], *юкә* [йүкә], *ел* [йыл], *егет* [йэгэт]. Чередование согласных звуков (к//г, п//б). Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова. Ударение в слове, фразе. Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа. Слова - названия предметов, их признаков, действий предметов. Общие слова для татарского и русского языков. Интернациональные слова (например, *компьютер, фильм*). Начальное представление о словообразовании: парные (*савыт-саба*), сложные (*ташбака*) и составные (*салават күпере*) слова.

Грамматическая сторона речи.

Имена существительные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежности. Собственные имена существительные. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Местоимения личные, вопросительные, указательные (*бу, теге, менә*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100. Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного и неопределенного времени по лицам и числам. Неопределенная форма глагола с модальными словами *кирәк (кирәк түгел), ярый (ярамый)*. Наречия времени (*бүген, иртәгә, кичә, иртән*). Наречие места (*монда*). Наиболее употребительные послелogi: *белән, турында, өчен, кебек, соң, аша*. Послелogi с существительными и местоимениями. Послеложные слова (*өстендә, янында*). Частицы (*-мы/-ме, түгел, әле*).

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Особенности порядка слов в татарском предложении. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с союзами *һәм, ә, ләкин, чөнки*.

V. Планируемые результаты обучения

1-4 классы

В соответствии с заданными целями в 1-4 классах планируются личностные, метапредметные, предметные результаты обучения.

К **личностным результатам** освоения программы по татарскому языку относятся:

– духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

– ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;

– сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.

К **метапредметным результатам** обучения татарскому языку относятся:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

- способность к самообразованию и самовоспитанию.

Предметные результаты обучения татарскому языку в 1-4 классах по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика**

основных видов деятельности учащихся. По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

в говорении

- вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;
- воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
- пересказывать услышанный/ прочитанный текст;
- составлять собственный текст по аналогии;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- выражать суждение относительно поступков героев;

в аудировании

- понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
- понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.

в чтении

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;
- извлекать конкретную информацию из прочитанного;
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;
- самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

в письме

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
- писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.

VI. Учебно – методическое обеспечение

Учебники:

1. Татарский язык. 1 класс: учебник для образовательных организаций начального общего образования (на русском и татарском языках). / Р.З.Хайдарова, Н.Г.Галиева. – Казань: Татармультфильм, 2016.
2. Татарский язык. 2 класс: учебник для образовательных организаций начального общего образования (на русском и татарском языках). / Р.З.Хайдарова, Н.Г.Галиева, Г.М.Ахметзянова. – Казань: Татармультфильм, 2017.
3. Татарский язык. 3 класс: учебник для образовательных организаций начального общего образования (на русском и татарском языках). В двух частях. / Р.З.Хайдарова, Г.М.Ахметзянова, Л.А.Гиниятуллина. – Казань: Татармультфильм, 2014.
4. Татарский язык. 4 класс: учебник для образовательных организаций начального общего образования. В двух частях. / Р.З.Хайдарова, Г.М.Ахметзянова, Л.А.Гиниятуллина. – Казань: Татармультфильм, 2014.

Методическое пособие:

1. Обучение русскоязычных учащихся татарскому языку. 1 класс: пособие для учителей. / Р.З.Хайдарова, Н.Г.Галиева, Л.А.Гиниятуллина. - Казань: Татармультфильм, 2015.
2. Обучение русскоязычных учащихся татарскому языку. 2 класс: пособие для учителей. / Р. З. Хайдарова, Г.М.Ахметзянова, Л.А. Гиниятуллина. - Казань: Татармультфильм, 2017.
3. Обучение русскоязычных учащихся татарскому языку. 3 класс: пособие для учителей. / Р. З. Хайдарова, Г.М.Ахметзянова, Л.А. Гиниятуллина. - Казань: Татармультфильм, 2017.
4. Обучение русскоязычных учащихся татарскому языку. 4 класс: пособие для учителей. / Р.З.Хайдарова, Л.А.Гиниятуллина. - Казань: Татармультфильм, 2014.
5. Сборник заданий по контролю знаний русскоязычных детей по татарскому языку в общеобразовательных организациях. Методическое пособие для учителей /Р. З. Хайдарова, Г. М. Ахметзянова. - Набережные Челны, 2014.
6. Р.З.Хайдарова, Р.Л.Малафеева. Татарский язык в таблицах.
- 7.Компакт-диск из серии “Изучаем татарский язык”.
8. Тематические папки: “Одежда”, “Времена года”, “Татарские народные блюда”, “Фрукты”, “Овощи”, “Дикие животные”, “Домашние животные”.

Электронные ресурсы:

«Библиотека "БАЛА", «Татарские мультфильмы», Мультимедийные приложения к учебникам по татарскому языку; татарские сайты (belem.ru, tatarile.org.com)»

**Тематическое планирование
2-4 классы**

« Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности учащихся (коммуникативные умения)
Предметное содержание речи	
<p>Давайте познакомимся! Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета).</p>	<p>Говорить о себе, отвечать на вопросы собеседника. Вести диалог-знакомство. Приветствовать, прощаться. Приглашать друзей участию в совместных делах.</p>
<p>Моя школа и мой класс. Учебные предметы, школьные принадлежности. Праздник 1 сентября. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.</p>	<p>Говорить о наличии и об отсутствии учебных принадлежностей, попросить их у друга или предложить ему. Спрашивать и уточнять о местонахождении предметов. Вести диалог-обмен мнениями об учебе, о любимых книгах и их героях. Оценивать свою учебную деятельность. Рассказывать о Празднике знаний.</p>

	<p>Вести диалог-обмен мнениями об учебе, о любимых книгах и их героях.</p> <p>Оценивать свою учебную деятельность.</p> <p>Рассказывать о Празднике знаний.</p>
<p>Я и моя семья.</p> <p>Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.</p>	<p>Рассказывать о членах своей семьи (их имена, внешность, возраст, черты характера, профессии).</p> <p>Начинать, поддерживать, и завершать разговор о семье.</p>
<p>Помощь родителям.</p> <p>Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности.</p>	<p>Вести диалог-расспрос о домашних делах.</p> <p>Поручать работу, выражать согласие или несогласие выполнить работу.</p> <p>Характеризовать кого-либо, называя его качества.</p> <p>Попросить помощи в домашних делах.</p> <p>Выразить благодарность за труд и похвалить.</p> <p>Вести диалог о покупке в магазине продуктов, одежды.</p> <p>Оценивать качества человека по его участию в домашних делах.</p>
<p>Мой день.</p> <p>Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.</p>	<p>Рассказывать о своем режиме дня.</p> <p>Уточнять время, день недели.</p> <p>Говорить о наличии и об отсутствии предметов личной гигиены, попросить их для себя.</p> <p>Вести диалог о приеме у врача.</p> <p>Предлагать помощь больному.</p> <p>Давать советы о том, как быть здоровым.</p>
<p>Покупки.</p> <p>В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке.</p>	<p>Вести диалог о покупках в продуктовом магазине, в магазине одежды, посуды, на рынке.</p> <p>Сообщать о любимых овощах и фруктах.</p>
<p>В столовой.</p> <p>В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол.</p>	<p>Рассказывать о школьной столовой; о правилах, как накрывать стол.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями о любимой еде.</p>
<p>Я и мои друзья.</p> <p>Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу.</p>	<p>Рассказывать о своем друге.</p> <p>Описывать черты характера друга.</p> <p>Вести диалог об общих увлечениях, о совместных делах.</p> <p>Аргументировать свои суждения, каким должен быть настоящий друг.</p> <p>Написать письмо другу.</p>
<p>Праздники.</p> <p>День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.</p>	<p>Описывать национальные праздники, блюда; поздравлять с праздником; приглашать гостей, приглашать за стол, угощать.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями о подарках, о любимых блюдах.</p>
<p>Спорт и спортивные игры.</p> <p>Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки.</p>	<p>Сообщать о зимних и летних видах спорта, о спортивных кружках, о занятиях спортом.</p> <p>Приглашать на игры.</p>
<p>Моя Республика.</p> <p>Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.</p>	<p>Сообщать о государственных символах России и Татарстана, о национальностях, проживающих в нашей стране и республике.</p> <p>Рассказывать о столицах Татарстана,</p>

	России. Вести диалог о городах Татарстана.
Природа родного края. Времена года. Погода. Экология. Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.	Описывать природу родного края, погоду, времена года. Вести диалог о домашних и диких животных, о перелетных птицах. Рассуждать о необходимости беречь природу.
Поездки и путешествия. Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне.	Вести диалог – обмен мнениями и давать советы об отдыхе, путешествиях зимой и летом.
Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).	Давать краткую информацию о татарских детских писателях и поэтах (Г. Тукай, М. Джалиль, Б. Рахмат, Ш. Галиев, Р. Миннуллин, Р. Батулла). Обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать своё мнение. Правильно произносить загадки, скороговорки, считалочки, пословицы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	По факту
	Мы идём в школу / Без мәктәпкә барабыз		
	Повторение материала 1 класса. Развитие речи. Вопросительные частицы -мы, -ме. Система букв и звуков в татарском языке. Твердые и мягкие гласные. Повторение.		
2	Входная контрольная работа. Предложение.		
3	Работа над ошибками. Согласные. Звонкие и глухие согласные.		
4	Вопрос Сколько? Числительные от 1 до 10. Окончания множественного числа.		
5	Корень слова. Основа слова и окончание.		

6	Начальная форма глагола. Спряжение глаголов по лицам и числам. Множественное число. Отрицательная форма глагола.		
7	Вопрос Где? (Место-временной падеж (урын-вакыт килеше), вопрос Куда?. (направительный падеж(юнәлеш килеше).		
8	Контрольная работа №1		
9	Работа над ошибками. Слова - <i>Кирәк, кирәк түгел, ярый, ярамый</i> . Определенная форма прошедшего времени изъявительного наклонения. Развитие речи.		
10	Вопросы Кто? Что? Повторение темы “Без мәктәпкә барабыз”. Развитие речи.		
Осенний урожай / Көзге уңыш			
11	“Осенний урожай”. Слова <i>Әйе, юк, түгел, чөнки</i> .		
12	Антонимы. Правописание букв О, ө. Повторение темы “Көзге уңыш”.		
13	Самостоятельная работа на тему “Көз”.		
Я люблю чистоту/ Мин чисталык яратам			
14	Предметы личной гигиены.		
15	Контрольная работа №2		
16	Работа над ошибками. Чередование звуков К и кь, г и гь.		
17	Категория принадлежности имен существительных 1 и 2 лица ед. числа. Категория принадлежности имен существительных 3 лица ед. числа. Повторение темы “Мин чисталык яратам”.		
Кыш / Зима			
18	Имя числительные от 1-100. Развитие речи. Утвердительная форма повелительного наклонения.		
19	Лексико-грамматический материал в рассказе “Яңа ел бәйрәме”. Отрицательная форма повелительного наклонения. Развитие речи. Поздравление с Новым годом.		
20	Вопросы: Куда? Где? Откуда? Отрицательная форма изъявительного наклонения (настоящая время). Настоящее время изъявительного наклонения.		

21	Тестирование на тему “Кыш”		
Наша семья			
22	Работа над ошибками. Развитие речи. Наша семья. Вопросы: Кого? Чего?		
23	Лексико-грамматический материал по рассказу “Айдар бездә кунакта”. Отрицательная форма глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Вопросы – Что сделал? Что не сделал?		
24	Самостоятельная работа по теме “Безнең гаилә”		
Весна			
25	Вопрос Когда? Повторение числительных от 1-100.		
26	Контрольная работа по тему “Яз” .		
27	Лексико-грамматический материал по тексту “Туган ягым”. Развитие речи. Я живу в Татарстане. “Родной мой край/ “Минем туган ягым”. Вопросы: Где? Откуда? Ответы на вопросы		
28	Числительные до 100. Лексико-грамматический материал по тексту “Юлда”.		
29	Частица Ә. Лексико-грамматический материал по тексту “Авылда”.		
В магазине			
30	В магазине. Повторение пройденного материала за год.		
31	Контрольное списывание.		
Лето			
32	Лексико-грамматический материал по тексту “Жәй җитте”. Степени прилагательных. Основная степень.		
33	Летние каникулы. Повторение пройденных тем.		
34	Годовая контрольная работа.		

3 класс

№	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	По факту
	День знаний. / Белем бэйрэме		
1	Первое сентября -праздник знаний. Разновидность существительных с притяжением.		
2	Склонение имен существительных по падежам. Кто? Кого? Кому? Куда? Откуда? Где? вопросы и ответы. / Исемнэрнең килеш белән төрләнеше. Кем? Кемне? Кемгә? Кая? Кайдан? Кайда? сораулары һәм аларга җавап.		
3	Множественное число имени прилагательного. Цвета.		
4	Вводная контрольная работа. Повторение прошлого во 2 классе.		
5	Работа над ошибками. Разновидность имен существительных с притяжением первого лица в единственном числе.		
6	Начальная форма глагола. Спряжение глаголов настоящего и прошедшего времени.		
7	Союзы (потому что, но). Послелог.		
8	Спряжение глаголов настоящего времени по лицам и числам в положительной и отрицательной формах. Спряжение глаголов настоящего времени по лицам и числам в положительной и отрицательной формах		
9	Контрольная работа по теме “Существительные и глаголы”.		
10	Работа наад ошибками. Спряжение глаголов настоящего времени по лицам и числам в положительной и отрицательной формах. Сколько часов? Мой ежедневный режим.		
11	Мы едим в столовой.Р.Р. Приказательная форма глагола. Приказательная форма глагола.		
12	Послелог (перед, сзади, рядом, перед, над, под). Существительные + послелог.		
13	Глагол. Значение глагола и употребление в речи. Глаголы изъявительного наклонения в множественном числе.		

Мы помогаем родителям			
14	Личные местоимения. Образование имен существительных. Категория принадлежности.		
15	Контрольная работа по теме: “Мы помогаем родителям”.		
16	Работа над ошибками. Однако, потому что. Ләкин, чөнки теркәгечләре. Шуңа күрә теркәгечләр жөмлөләрне сөйләмдә куллану. Частицы <i>да, дә, та, тә, гына, генә, кына, кенә, ук, үк, ич, бит</i> . Р.Р. “Я хороший помощник”.		
В родной край пришла зима			
17	Имена прилагательные. Сравнительная степень.		
18	Антонимы, синонимы. Повторение прилагательных “Прогноз погоды”. Развитие речи. Диалог.		
19	Падежи. Когда? Какой? Где?		
20	Глагол (Что делает? Что сделал?) Спряжение глаголов прошедшего времени изъявительного наклонения по лицам и числам./ Үткән заман хикәя фигылләрне зат- сан белән төрләнәдерү		
21	Союзы (потому что, поэтому)/ Теркәгечләр (чөнки, шуңа күрә.) Что сделал? Что не сделал? Словарный диктант.		
В городе и селе			
22	Имена существительные, имена прилагательные (Что? + Какой?)/ Исем, сыйфат сүз төркемнәре. (Нәрсә?+ Нинди?) Хаталарны төзәтү. Падежи. Где? От куда? Куда?		
23	Склонение личных местоимений/ Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнеше. Татарские буквы: ө, ү, ң, ә, ж, һ. Правописание татарских имен.		
24	Каждый, все определительные местоимения/ <i>Һәр, барлык</i> билгеләү алмашлыклары. “День рождения” переписать текст.		
25	Контрольная работа по теме “В городе и в деревне”/“ Шәһәрдә һәм авылда” темасы буенча контроль эш.		
26	Работа над ошибками. / Хаталары өстендә эш.		
Будем вежливы			
27	Повелительное наклонение “ Волшебные слова” Диалог/ Боерык фигылләрне үзләштерү.“Тәмле сүзләр”. Б.С.Ү.Диалог. Местоимения. (Своя сумка) Имена существительные. Падежи/Алмашлыклар.(Үзенең сумкасы төзелмәсе.) Исем. Килешләр Работа с переводами/ Русчадан татарчага тәржемә итү күнегүләре. Повторение темы “Давайте будем воспитанными”/“Әдәпле булык” темасын кабатлау.		
28	Личные местоимения в направительном падеже/ Зат алмашлыгының юнәлеш килеше. Личные местоимения в винительном падеже/ Зат алмашлыгының төшем килеше. Словосочетание. <i>Каждый день. “Мой друг”</i> Развитие речи.\Сүзтезмә. Көн саен төзелмәсе.“Минем дуслым”.Б.С.Ү.		
29	Утверждение и отрицание/ Раслау һәм инкяр жөмлөләр. Склонение указательных местоимений (он) / Ул алмашлыгының килеш белән төрләнеше.		
30	Превосходная и сравнительная степень прилагательных/Сыйфатларның артыклык һәм чагыштыру		

	дэрэжэлэре. Спряжение изъявительного наклонения настоящего времени по лицам и числам/ Хэзерге заман хикэя фигыльнэң зат-сан белэн төрлөнөшө. Глагол. Вопросы Что делает? Что сделал?/ Фигыль. Нишли? Нишлэде? сораулары.		
Веселое лето, прекрасное лето			
31	Слова и словосочетание/ Сүзлэр һәм сүзтезмэлэр. Утверждение и отрицание/Раслау һәм инкяр жөмлөлэр. Сравнительная степень прилагательных/ Сыйфатның чагыштыру дэрэжәсе.		
32	“В лесу” диалог/ “Летние выходные” перевод текста/ “Урманда”. Б.С.Ү. Диалог. Контроль күчереп язу. “Жэйге ял” Антонимы. Противоположные словосочетаие. / Антонимнар. Капма-каршы мәгънәдәге сүзтезмэлэр. “В огороде” составление вопросов. /“Бакчада”. Сораулар төзү. Исемнэрнең килеш белэн төрлөнөшө		
33	Годовая контрольная работа/ Еллык контроль эш.		
34	Работа над ошибками. Спряжение глаголов по лицам и числам. / Хаталар өстендә эш Фигыльлэрне зат-сан белэн төрлөндөрү. Повторение падежей/ Килешләр темасын кабатлау. Завершение темы “Весёлое лето, красивое лето”/“Күңелле жэй, ямьле жэй ” темасын йомгаклау.		

№ п/ п	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	По факту
	День знаний / Белем бэйрәме		
1	С новым учебным годом! Повторение частей речи. Повторение имен существительных. Учебные принадлежности кабатлау.		
2	Склонение имен существительных по падежам. Спряжение имен существительных категориями принадлежности.		
2	Знаки транскрипции. Контрольное списывание “Место работы”. / Транскрипция билгеләре. Контроль күчереп язу.		
3	Входная контрольная работа по теме “Имя существительное”.		
4	Образование имен существительных. Сложные слова.		
5	Алфавит. Гласные, согласные звуки. Звуки и буквы присущие только татарскому языку. Правильное произношение букв, звуков о, ы, э.		
Природа моей Родины.-7 часов			
6	Имена числительные. Простые числительные. Образование имен числительных. Четыре времени года Сложные числительные. Составные числительные, развитие речи. “Мой режим”/“ Минем көндәлек режимым”.		
7	Глагол. Изъявительная форма глагола. Времена глаголов. Настоящее время глагола		
8	Контрольная работа по теме (имена сущ, глагол).		
9	Работа над ошибками. Развитие речи “Наши крылатые друзья”/ Канатлы дуслар, “Птицы которые зимуют у нас”. Имена существительные , отвечающие на вопрос кого?/ кемне?, нәрсәне? Чего? Что?		
10	Повторение лексико-грамматического материала по теме “Природа родного края”. Контрольное списывание.		
11	Спряжение существительных которые заканчиваются на к,п. Порядок присоединения аффиксов к основе существительных.		
В мире животных - 5			
1 2	Прилагательные, Степени прилагательных. Сравнительная степень прилагательных.		
1 3	Порядок присоединения аффиксов к основе существительных. Вопросы Куда?/Кая? Где?/ Кайда? Откуда?/Кайдан?		
1 4	Уменьшительная степень прилагательных. Прилагательные образованные от имен существительных. Присоединение к		

	прилагательным вопросительных частиц -мы/ме		
1 5	Контрольная работа по теме “В мире животных”.		
Зимние забавы –3 сәгать			
1 6	Работа над ошибками. Повторение глаголов прошедшего времени. Повторение глаголов.		
1 7	Послелогии как/кебек, шикелле, использование их в разговорной речи.		
1 8	Прилагательные антонимы. Наречия времени, использование их в разговорной речи. Наречия места здесь, там/ (монда, анда).		
Мои друзья. – 2 сәгать			
1 9	Спряжение имен существительных по лицам. Развитие речи” Мой друг”/ ”Минем дустым”. Словообразующие окончания: –чы/-че.		
2 0	Личные местоимения. Склонение по падежам местоимения Я/Мин. Самостоятельная работа.		
Четвероногие друзья-2 часа			
2 1	ЛГМ по теме”Четвероногие друзья”/ “Дүрт аяклы дусларыбыз”. Союзы. Контрольное списывание “Казань”.		
2 2	Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения кто-то, что-то/(кемдер, нәрсәдер). Прошедшее неопределенное время глагола 3 лицо. Спряжение глагола по лицам.		
Весна- 5 часов			
2 3	Инфинитив (неопределенная форма глагола) ЛГМ по теме”Идет весна”/ “Яз килә”. Конструкция: инфинитив + можно, нельзя/. Инфинитив + ярый, ярамый.		
2 4	Антонимы.		
2 5	Прошедшее неопределенное время глагола. Формы выражающие просьбу: дайте пожалуйста/ бирегезче, бирегез әле, бирегез зинһар.		
2 6	Контрольная работа.		
2 7	Сложные слова. Работа над ошибками. Глагол. Времена глаголов. Повторение тем. Имя прилагательное. Повторение вопросительных, повествовательных предложений. Тест по теме “Идёт весна”/ “Яз килә”.		
Моя Родина – 5 часов			
2 8	ЛГМ по теме” Татарстан-родная земля”/ “Татарстан – туган ягым” люблю играть, начал играть/ Уйнарга яратам, уйный башлады.		
2 9	Вопросительные предложения Вопросительные частицы. Развитие речи. Экскурсии в музейю		
3	Словосочетания сущ+сущ		

0			
3 1	Вопросительные местоимения словосочетание хочется кушать/ ашыйсы килә. Развитие речи Исторически памятные места Татарстана. Словосочетание хочется пить/ эчәсе килә.		
Прекрасное лето – 3 сәгать			
3 2	ЛГМ по теме” Солнечное лето, красивое лето”/ “Кояшлы жэй, ямьле жэй” Предлоги, послелого. Сложные глаголы. Люблю играть, начал играть/ Уйнарга яратам, уйный башлады.		
3 3	Годовая контрольная работа.		
3 4	Работа над ошибками. Использование предлога как/кебек. Предлоги после, как/соң, кадәр. Повторение.		

**Нормы контроля обученности по видам речевой деятельности
1-4 классы**

	Виды речевой деятельности	Классы			
		I	II	III	IV
1.	Аудирование	Слова, словосочетания	0,1-0,2 минуты	0,2-0,4 минуты	0,3-0,5 минуты
2.	Диалогическая речь	3 реплики	4 реплики	5 реплик	6 реплик
3.	Монологическая речь	4 фразы	5 фраз	6 фраз	7 фраз
4.	Чтение	15-25 слов	25-35 слов	35-45 слов	45-55 слов
5.	Письмо:				
	Списывание	1-2 предложения	3-4 предложения	4-5 предложений	5-6 предложений
	словарный диктант		5-6 слов	7-8 слов	8-9 слов
	сочинение			4-5 предложений	5-6 предложений

Нормы и критерии оценки письменных и контрольных работ

Отметка «5» ставится за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной не грубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» выставляется при наличии и работе трех орфографических и двух пунктуационных ошибок, или двух орфографических и четырех пунктуационных, или пяти пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Отметка «3» выставляется при наличии пяти орфографических и пяти пунктуационных ошибок, или четырех орфографических и пяти пунктуационных ошибок, или девяти пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических.

Отметка «2» ставится при наличии восьми орфографических и восьми пунктуационных ошибок, или семи орфографических и девяти пунктуационных, или шести орфографических и десяти пунктуационных, или девяти орфографических и семи пунктуационных.

Словарный диктант

- «5» – нет ошибок;
- «4» – 1 ошибка и 1 исправление;
- «3» – 2 ошибки и 1 исправление;
- «2» – 3 и более ошибок;

Списывание текста.

- «5» – ставится за безошибочное выполнение работы;
- «4» – ставится, если в работе 2 ошибка и 1 исправление (2 - 4 кл.);
- «3» – ставится, если в работе 3 ошибки и 1 исправление (2 - 4 кл.);
- «2» – ставится, если в работе 4 и более ошибок (2 - 4 кл.);

Контрольное списывание.

- «5» – нет ошибок;
- «4» – 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.);
- «3» – 3 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.);
- «2» – 4 и более ошибок (2 – 4 кл.);

Проверочные работы и тесты

- «5» – 100%-90%
- «4» – 89%-70%
- «3» – 69%-50%
- «2» – 49% и менее

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по родному языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

ОТПРАВИТЕЛЬ МБОУ "Средняя Общеобразовательная Школа №127" Приволжского Района г.Казани	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА ФЕРАФОНТОВА ФАРИДА АЛЬФАТОВНА	
ДОЛЖНОСТЬ Директор	
СЕРТИФИКАТ 00C09958C723B2952D91351390544645 F4	ПОДПИСАН 14.02.2024 19:22:10 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	