

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Муниципальное казенное учреждение "Комитет земельных имущественных отношений исполнительного комитета муниципального образования городов Казани"

МБОУ "Школа №127"

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

Нагимова Нагимова А.Н.

Приказ №262/с от «28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР

Хайдарова Хайдарова Р.Г.

Приказ №262/с от «28» 08 2023 г.



Ферафонтова Ф.А.

Приказ №262/с от «28» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**

учебного предмета
«Литературное чтение на родном
(татарском) языке»

для 1-4 классов начального
общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составители: Хадиуллина А. Р.,
Шарипова Г. М.
учителя родного (татарского)
языка и литературы

Казань 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе документов:

1. Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г № 273-ФЗ (с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, от 06.04.2015г № 68-ФЗ (ред 19.12.2016)
2. Закон « Об образовании Республики Татарстан» от 22 июля 2013 года N 68-ЗРТ(с изменениями на 9 декабря 2019 года)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г №253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего среднего общего образования" (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г №576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 №38, от 21.04.2016 №459, от 29.12.2016 №1677)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (ред. от 25.12.2003 г) "Об утверждении СанПиН"2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", с изменениями.29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г., 22 мая 2019 г
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, от13.12.2015 №1577) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.07.2013 №1015 (с изменениями и дополнениями) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"
7. Примерный учебный план с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования – Приказа Министерства и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577).
8. Закон Российской Федерации от 02.07.2013г. №185-ФЗ «О языках народов Российской Федерации»;
- 9 Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 г. №1560 -XII «О языках народов Республики» (с изменениями на 27 апреля 2017 года)
- 10.Календарно-учебный график школы МБОУ «СОШ №127» Приволжского района г.Казани
- 11.Учебный план МБОУ «СОШ №127» на 2023-2024 уч. год

II. Изучение предметной области «Литературное чтение на родном (татарском) языке» должно обеспечить:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально смысловых типов и жанров.

III. Место учебного курса «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в учебном плане:

Согласно учебным планом общая недельная нагрузка – 1 час в неделю в каждом классе.

В каждом классе рассматривается следующее количество часов:

II класс – 1 час – 34 часов

III класс – 1 часа – 34 часов

IV класс – 1 час – 34 часов.

IV. Содержание учебного предмета 2-4 классы

Давайте познакомимся! Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета).

Моя школа и мой класс. Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

Помощь родителям. Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности.

Мой день. Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.

Покупки. В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке.

В столовой. В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу.

Праздники. День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.

Спорт и спортивные игры. Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки.

Моя Республика.

Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.

Природа родного края. Времена года. Погода. Экология.

Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.

Поездки и путешествия. Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне.

Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты.

Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

V. Планируемые результаты обучения

В соответствии с заданными целями во 2-4 классах планируются личностные, метапредметные, предметные результаты обучения.

К **личностным результатам** освоения программы по татарскому языку относятся:

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;
- сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.

К **метапредметным результатам** обучения татарскому языку относятся:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- способность к самообразованию и самовоспитанию.

Предметные результаты обучения татарскому языку во 2-4 классах по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся**. По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

- **в говорении**
 - вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;
 - воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
 - пересказывать услышанный/прочитанный текст;
 - собственный текст по аналогии;
 - осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
- **в аудировании**
 - понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
 - понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.
- **в чтении**
 - соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
 - соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;
 - извлекать конкретную информацию из прочитанного;
 - формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
 - прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;
 - самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;
 - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.
- **в письме**
 - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
 - соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

- отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
- писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивая аналогичную информацию о нем.

**Тематическое планирование
1-4 классы**

Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности учащихся (коммуникативные умения)
Предметное содержание речи	
Давайте познакомимся! Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета)	Говорить о себе, отвечать на вопросы собеседника. Вести диалог-знакомство. Приветствовать, прощаться. Приглашать друзей участию в совместных делах.
Моя школа и мой класс. Учебные предметы, школьные принадлежности. Праздник 1 сентября. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.	Говорить о наличии и об отсутствии учебных принадлежностей, попросить их у друга или предложить ему. Спрашивать и уточнять о местонахождении предметов. Вести диалог-обмен мнениями об учебе, о любимых книгах и их героях. Оценивать свою учебную деятельность. Рассказывать о Празднике знаний.
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.	Рассказывать о членах своей семьи(их имена, внешность, возраст, черты характера, профессии). Начинать, поддерживать, и завершать разговор о семье.
Помощь родителям. Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности.	Вести диалог-расспрос о домашних делах. Поручать работу, выражать согласие или несогласие выполнить работу. Характеризовать кого-либо , называя его качества. Попросить помочи в домашних делах. Выразить благодарность за труд и похвалить. Вести диалог о покупке в магазине продуктов, одежды. Оценивать качества человека по его участию в домашних делах.
Мой день. Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.	Рассказывать о своем режиме дня. Уточнять время, день недели. Говорить о наличии и об отсутствии предметов личной гигиены, попросить их для себя. Вести диалог о приёме у врача.

	Предлагать помощь больному. Давать советы о том, как быть здоровым.
Покупки. В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке.	Вести диалог о покупках в продуктовом магазине, в магазине одежды, посуды, на рынке. Сообщать о любимых овощах и фруктах.
В столовой. В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол.	Рассказывать о школьной столовой; о правилах, как накрывать стол. Вести диалог-обмен мнениями о любимой еде.
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу.	Рассказывать о своем друге. Описывать черты характера друга. Вести диалог об общих увлечениях, о совместных делах. Аргументировать свои суждения , каким должен быть настоящий друг. Написать письмо другу.
Праздники. День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.	Описывать национальные праздники, блюда; поздравлять с праздником; приглашать гостей, приглашать за стол, угождать. Вести диалог-обмен мнениями о подарках, о любимых блюдах.
Спорт и спортивные игры. Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки.	Сообщать о зимних и летних видах спорта, о спортивных кружках, о занятых спортом. Приглашать на игры.
Моя Республика. Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.	Сообщать о государственных символах России и Татарстана, о национальностях, проживающих в нашей стране и республике. Рассказывать о столицах Татарстана, России. Вести диалог о городах Татарстана.
Природа родного края. Времена года. Погода. Экология. Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.	Описывать природу родного края, погоду, времена года. Вести диалог о домашних и диких животных, о перелетных птицах. Рассуждать о необходимости беречь природу.
Поездки и путешествия. Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне.	Вести диалог – обмен мнениями и давать советы об отдыхе, путешествиях зимой и летом.
Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).	Давать краткую информацию о татарских детских писателях и поэтах (Г. Тукай, М. Джалиль, Б. Рахмат, Ш. Галиев, Р. Миннурлин, Р. Батулла). Обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать свое мнение. Правильно произносить загадки, скороговорки, считалочки, пословицы.

VI. Учебно – методическое обеспечение.

Учебники:

1. Татарский язык. 1 класс: учебник для образовательных организаций начального общего образования (на русском и татарском языках). / Р.З.Хайдарова, Н.Г.Галиева. – Казань : Татармультфильм, 2016.
2. Татарский язык. 2 класс: учебник для образовательных организаций начального общего образования (на русском и татарском языках). / Р.З.Хайдарова, Н.Г.Галиева, Г.М.Ахметзянова. - Казань : Татармультфильм, 2017.
3. Татарский язык. 3 класс: учебник для образовательных организаций начального общего образования (на русском и татарском языках). В двух частях. / Р.З.Хайдарова, Г.М.Ахметзянова, Л.А.Гиниятуллина. – Казань : Татармультфильм, 2014.
4. Татарский язык. 4 класс: учебник для образовательных организаций начального общего образования. В двух частях. / Р.З.Хайдарова, Г.М.Ахметзянова, Л.А.Гиниятуллина. – Казань: Татармультфильм, 2014.
5. В мире детства. Хрестоматия для 2 класса начальной общеобразовательной школы с русским языком обучения (для русскоязычных учащихся). – Казань. Татарское книжное издательство, 2013.
6. Вместе с друзьями. Хрестоматия для 3 класса начальной общеобразовательной школы с русским языком обучения (для русскоязычных учащихся). – Казань. Татарское книжное издательство, 2013.
7. Солнечная страна. Хрестоматия для 4 класса начальной общеобразовательной школы с русским языком обучения (для русскоязычных учащихся). – Казань. Татарское книжное издательство, 2013.

Методическое пособие:

1. Обучение русскоязычных учащихся татарскому языку. 1 класс: пособие для учителей. / Р.З.Хайдарова, Н.Г.Галиева, Л.А.Гиниятуллина. - Казань: Татармультфильм, 2015.
2. Обучение русскоязычных учащихся татарскому языку. 2 класс: пособие для учителей. / Р. З. Хайдарова, Г.М.Ахметзянова, Л.А. Гиниятуллина. - Казань: Татармультфильм, 2017.
3. Обучение русскоязычных учащихся татарскому языку. 3 класс: пособие для учителей. / Р. З. Хайдарова, Г.М.Ахметзянова, Л.А. Гиниятуллина. - Казань: Татармультфильм, 2017.
4. Обучение русскоязычных учащихся татарскому языку. 4 класс: пособие для учителей. / Р.З.Хайдарова, Л.А.Гиниятуллина. - Казань: Татармультфильм, 2014.
5. Компакт-диск из серии “Изучаем татарский язык”.
6. Тематические папки: “Одежда”, “Времена года”, “Татарские народные блюда”, “Фрукты”, “Овощи”, “Дикие животные”, “Домашние животные”.

3. Электронные ресурсы:

« Библиотека "БАЛА", «Татарские мультфильмы», Мультимедийные приложения к учебникам по татарскому языку; татарские сайты (belem.ru, tatarile.org.com)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 класс

№ п/п	Тема	Дата проведения	
		По плану	По факту
Мы идем в школу. /Без мәктәпкә барабыз.			
1	С новым учебным годом! Х. Гарданов “Здравствуйте, товарищи!». / Яңа уку елы белән! Х. Гарданов “Исәнмесез, иптәшләр! шигыре.		
2	Учебные предметы, школьные принадлежности./ Уку-язу әсбаплары. ДСУ “Мәктәптә”		
3	Текст “ Первое сентября”. / “Беренче сентябрь” тексты.		
4	“В аквапарке”. / “Аквапаркта” тексты.		
Осенний урожай. / Көзге уңыш			
5	Осенний урожай. Овощи. Фрукты и овощи. / Көзге уңыш. Яшелчәләр. Жиләк-жимешләр.		
6	Текст” На рынке”. / “Базарда” тексты.		
7	Осенние признаки. Текст «Золотая осень». / Көз билгеләре. “Алтын көз” тексты.		
8	Повторение темы «Осенний урожай». / “Көзге уңыш” темасын кабатлау.		
Я люблю чистоту. / Мин чисталық яратам			
9	Работа над текстом” Алсу-аккуратная девушка”. Предметы личной гигиены. / “Алсу-пәхтә қызы” тексты өстендә эш. Шәхси гигиена предметлары.		
10	Текст «Марат болеет». / “Марат авырый” тексты. Хәл сорая – кирәк эш.		
11	Повторение темы “Я люблю чистоту”. / ДСУ “Табиба”. “Мин чисталық яратам” темасын кабатлау.		
Зима. / Кыш			
12	Признаки зимы. Текст «Зима приходит». / Кыш билгеләре. “Кыш килә” тексты.		
13	Работа над текстом «Новогодний праздник». / “Яңа ел бәйрәме” тексты.		
14	Зимние забавы. Текст “На горке”. / “Тауда” тексты.		
15	Кышкы уеннар. «Делаем кормушки». / “Жимлек ясыбыз”.		
16	Повторение темы «Зима». / “Кыш” темасын кабатлау.		
Наша семья. / Безнең гайлә			
17	Работа над текстом “Наша семья”. /Безнең гайлә. “Безнең гайлә” тексты.		
18	Текст «Айдар у нас в гостях». / “Айдар бездә кунакта” тексты.		
19	Стихотворение Шайхи Маннур “Люблю”. / Шәйхи Маннур. “Яратам” шигыре.		
20	Текст «Айдар у нас в гостях». / “Айдар бездәкунакта” тексты.		
21	Работа над текстом «К нам пришли гости». Повторение темы «Наша семья». / “Безгә кунаклар килде” тексты. “Безнең гайлә” темасын кабатлау.		

Весна. / Яз.			
22	Весенний день. Фатих Карим. Стихотворение «Весна наступает». / Фатих Кәрим. “Яз житә” шигыре. Язғы көн. ДСУ “Яз”.		
23	Праздник 8 марта. Повторение темы «Весна». / 8 начес март бәйрәме. “Яз” темасын кабатлау.		
Я живу в Татарстане. / Мин Татарстанда яшим.			
24	Татарстан-мой родной край. Текст «Мой родной край». / Татарстан – минем туган ягым. “Туган ягым” тексты.		
25	Мы живем в городе. Работа над текстом «На дороге». / Без шәһәрдә яшибез.		
26	Тексты “На дороге”, «В деревне».		
27	Стихотворение М.Джалиля. «Петушок». / “Авылда” тексты. Муса Жәлил. “Әтәч” шигыре.		
28	Повторение темы «Я живу в Татарстане». / “Мин Татарстанда яшим” темасын кабатлау.		
В магазине. / Кибеттә.			
29	В магазине одежды. Текст «Красивая одежда». / Киемнэр кибетендә. “Матур киемнэр” тексты.		
30	В продуктовом магазине. Айгуль – щедрая девушка. / Ашамлыклар кибетендә. Айгөл – юмарт кызы.		
31	В магазине посуды. Повторение темы «В магазине». / Савыт-саба кибетендә. Диалог “Мин кибеттә”. “Кибеттә” темасын кабатлау		
32	Итоговая контрольная работа (тест)		
33	Работа над текстом «Наступило лето». Стихотворение Бари Рахмата “Красивое лето”. / “Жәй житте” тексты. Бари Рәхмәт “Матур жәй” шигыре.		
34	Стихотворение М. Газизова “Балан”. На Сабантую. Повторение темы «Лето». / М.Газизов “Балан” шигыре. Сабантуйда. “Жәй” темасын кабатлау.		

3 класс

№	Тема	Дата проведения	
		план	факт
Праздник знаний. / Белем бәйрәме			
1	1 сентября - Праздник знаний. Наш класс. Наши оценки. /1 сентябрь - Белем бәйрәме. Безнең сыйныф. Монологик сейләмгә өйрәнү. Безнең билгеләр.		
2	Мы пишем диктант. Как мы читаем. / Без диктант язабыз. Без ничек укыйбыз.БСУ.		
3	Рассказ Марьям Галлямовой “Настоящий товарищ”. /Мәрьям Галләмова “Чын иптәш” хикәясе.		
4	Стихотворение Шауката Галиева «Забыл». / Шәүкәт Галиев. “Онытылган” шигыре		
5	Стихотворение Ахмета Исхака “Сумбеля”, Гульшат Зайнашевой «Сколько дней в неделю». / Әхмәт Исхак “Сәмбәлә” шигыре. Гөлшат Зәйнашева “Бер атнада ничә көн” шигыре.		
Режим дня. / Қондәлек режим			
6	Мой ежедневный режим. Стихотворение М.Джалиля		

	«Часы». / Минем көндәлек режимым. Муса Жәлил. “Сәгать” шигыре.		
В столовой. / Ашханәдә			
7	Мы едим в столовой. Работа над текстом «В столовой». Мои любимые блюда. / Без ашханәдә ашыйбыз. “Ашханәдә” тексты. Минем яраткан ашларым. БСУ.		
8	К нам приезжают гости. Стихотворение Бари Раҳмата «Время еды». / Безгә кунаклар килә. Монологик сөйләмгә өйрәнү. Бари Рәхмәт “Аш вакыты” шигыре		
9	Рассказ Халяфа Гарданова “Хлеб”. / Хәләф Гардановның “Икмәк” хикәясе.		
10	Стихотворение Шауката Галиева “Гости”. Повторение темы «В столовой». / Шәүкәт Галиев “Кунаклар” шигыре. “Ашханәдә” темасын қабатлау.		
Мы помогаем родителям. / Без эти-эниләргә булышабыз.			
11	Габдулла Тукай-великий поэт. Стихотворение Г. Тукая “Наша семья”. / Габдулла Тукай- бөек шагыйрь. Г. Турай “Безнең гаилә” шигыре.		
12	Работа над текстом «Умный мальчик». / “Акыллы малай” тексты. “Иң яхши укучы” конкурсы. БСУ. Без хикәя сөйлибез.		
13	Мы помогаем дома. Текст Ихсана Ахтямова “Материнская благодарность”. Стихотворение Амины Бикчантаевой “Моя бабушка”. / Без өйдә булышабыз. Ихсан Әхтәмнәң “Ана рәхмәт”тексты. Әминә Бикчәнтәева “Дәү әнием ” шигыре		
14	Рассказ Идриса Туктара «Авыраяк». / Идрис Туктар “Авыраяк” хикәясе		
В родной край пришла зима. / Туган якка қыш килде			
15	Новогодний праздник. Мы идем на праздник. / Яңа ел бәйрәме. Чыршы бәйрәме. БСУ. Без бәйрәмгә барабыз.		
16	Зимние месяцы, признаки зимы. Погода. / Кыш айлары, қыш билгеләре. Ынава торышы.		
17	Зимние забавы. Работа над текстом «На горке». Виды спорта. / Кышкы уеннар.БСУ. “Тауда” хикәясе. “Тауда” хикәясе. Спорт төрләре.		
18	Рассказ «Друзья». / “Дұслар” хикәясе.		
19	Текст «На каникулах». / “Каникулда”тексты. Без каникулда. Кабатлау дәресе.		
В городе и селе. / Шәһәрдә һәм авылда.			
20	Татарстан-мой родной край. Города Татарстана. Народы, проживающие в Татарстане./ Татарстан-минем туган ягым. Татарстанда яшүүче милләтләр. БСУ. Татарстан шәһәрләре.		
21	Мы живем в городе. (На каком транспорте едем? В каком доме живем? Мы едем в город.) / Без шәһәрдә яшибез. Нинди транспортта барабыз? Нинди йортта яшибез? Без шәһәргә барабыз		
22	Я живу в деревне. Наша деревня. / Мин авылда яшим. Безнең авыл. БСУ.		
Будем вежливы! / Әдәпле булык!			
23	Вежливые слова. Вежливо ли разговариваем с телефона? Әдәпле сүзләр. Телефоннан әдәпле сөйләшәбезме?		

24	Как мы отмечаем день рождения? 8 Марта-праздник матери. / Туган көнгө ничек чакырабыз? (Туган көнгө бүләк бирәм. Дусларны каршылыйм. Табын янында.) 8 март - Эниләр бәйрәме.		
25	Рассказа «В трамвае», «Три сына»/ «Трамвайда» хикәясе. Дәрдмәнднең «Өч ул» хикәясе.		
Маленькие друзья. / Кечкенә дұсларыбыз.			
26	Рассказ Марьяма Галлямовой «Друзья». Стихотворение Мусы Джалиля «Маэмай». / Мэрьям Галләмова «Дұслар»хикәясе. Муса Жәлил «Маэмай» шигыре		
27	Работа над текстом «Акмуен - моя любимая кошка». / «Акмуен яраткан песилем» тексты. Минем песилем. БСҮ.		
28	Сказка «Кто что любит?» Повторение темы «Наши маленькие друзья». / «Кем нәрсә яратада?» әқияте. Кечкенә дұсларыбыз темасын йомгаклау.		
Веселое лето, прекрасное лето. / Құнелле жәй, ямъле жәй			
29	Мы любим лето. Работа над текстом «Наступило лето». / «Жәй житте» тексты. Без жәйне яратабыз. БСҮ.		
30	Сказка «Цветы». Стихотворение Р.Файзуллина «Где много ягод?» / «Төсләр» әқияте. Равил Фәйзуллин, «Жиләк кайда күп?» шигыре. «Жиләк жыям, как коям» уены.		
31	Рассказ Хакимзяна Халикова «Витаминный суп». / Хәкимжан Халиков «Витамины аш» хикәясе.		
32	Промежуточная аттестация (тест) / Арадаш аттестация.		
33	Роберт Миннүллин - любимый поэт детей. Стихи Р. Миннүллина. / Роберт Миннүллин – балаларның яраткан шагыйре. Р. Миннүллин «К лар тулган бакчага» шигыре. Работа над текстом «Наступило лето». Летний отдых. Мы идем на Сабантуй. / «Жәй житте» тексты. Жәйге ял. Без Сабантуйга барабыз. БСҮ.		
34	Обобщение темы «Веселое лето». / «Құнелле жәй» темасын гомумиләштереп кабатлау.		

4 класс

№	Тема	Дата проведения	
		план	факт
Праздник знаний. / Белем бәйрәме			
1	С новым учебным годом! Навыки вежливой речи. Учебно-письменные пособия. Стихотворение Самуила Маршака. / Яна уку елы котлы булсын! Әдәпле сейләм күнекмәләре. Уку-язу әсбаплары. Самуил Маршак. “Нәр атнада 7 көн” шигыре.		
2	Х.Гарданов Стихотворение “Знайте букву К, говорите правильно”. Стихотворение Роберта Миннүллина “Незрелая буква”. / Хәләф Гарданов. “К хәрефен белегез, к ны дөрес әйтегез” шигыре . Роберт Миннүллин “Ұсми калган хәреф” шигыре.		
3	Стихотворение Р.Миннүллина “Учимся считать”. / Хисап мәсьәләләре. Роберт Миннүллин “Санарага ейрәнәбез” шигыре.		

4	Работа над текстом “Рабочее место”. /“Эш урыны” тексты. Новая лексика в тексте ”		
5	Стихотворение Г. Тукая “После работы можно играть”. /Г.Тукайның “Эш беткөч уйнарга ярый” шигыре		
6	Повторение раздела.		
Природа родного края. / Туган як табигате.			
7	Осенняя природа. Стихи о природе. / Көзге табиғат түрүнде сөйләшбез. Ж.Тәржеманов “Табиғат китабы” шигыре		
8	Рассказ Г.Тукая “Четыре времена года”. / Габдулла Турай. “Елның дүрт фасылы” тексты.		
9	Стихотворение Г. Гараевой “Осень и детская песня”. / Г.Гәрәева “Көз нәм балалар жыры” шигыре.		
10	Работа над текстом «Лекарственные травы». Беседа о лекарственных травах. Рассказ В.Мунасипова. / “Дару үләннәре” тексты. Дару үләннәре түрүнде сөйләшү. Вахит Монасыпов “Шифалы табиблар” хикәясе		
11	Поговорим о птицах. Стихотворение Б.Рахматова “Когда птицы уходят”. / Кошлар түрүнде сөйләшбез. Бари Рәхмәт “Кошлар киткәндә” шигыре “Кунак абый” тексты.		
12	Рассказ Г.Лотфи «Синица и Аниса». / Гасым Лотфиниң “Песнәк белән Энисә” хикәясе		
13	Рассказ Д.Тарджеманова «Чирик». / Ж.Тәржеманов “Чирик” хикәясе. 1-3 нче кисәкләр.		
14	Птицы - наши друзья. Повторение темы «Природа родного края». / Кошлар – безнең дусларыбыз. БСУ. “Туган як табигате” темасын кабатлау.		
В мире животных. / Хайваннар дөньясында			
15	Разговор о диких животных. Стихотворение А.Кари «Белка». Басня Г.Тукая «Черепаха и заяц». / Кыргый хайваннар түрүнде сөйләшү. Энәс Каринаң “Тиен” шигыре. Габдулла Турай “Ташбака белән куян” мәсәле		
16	Сказка «Ежик с зелеными иголками». Текст "Керпе". Повторение темы «В мире животных». / “Яшел энәле керпе” әқияте. “Керпе” тексты. «Хайваннар дөньясында» темасын кабатлау.		
Зимние забавы. / Кышкы уеннар			
17	Стихотворение А.Ерикай «Первый снег». Признаки зимы. Рассказ Г.Бакира «Зимняя забава». / Эхмәт Ерикәй “Беренче кар” шигыре. Кыш билгеләре. Госман Бакир “Кышкы уен” хикәясе. Кышкы уеннар. БСУ		
18	Стихотворение БРахматова “Когда наступил Новый год”. Разговор о новогоднем празднике. Работа над текстом «Новый год в разных странах». / Бари Рәхмәт “Яна ел килгәч” шигыре. Яна ел бәйрәме түрүнде сөйләшү. “Төрле илләрдә яна ел” тексты.		
19	Абдулла Алиш - детский писатель. Сказка «Зайчишка». / Абдулла Алиш – балалар язучысы. “Куян кызы” әқияте. “Куян кызы” әқиятен сәхнәләштеру. ДСУ		
20	Работа над текстом «Вдоль реки». Повторение темы. «Зимние забавы». /“Елга буенда” тексты өстендә эш. БСУ. “Кышкы уеннар” темасын кабатлау		
Мои друзья. / Минем дусларым.			

21	Расскажу о друге. Работа над текстом «Мой друг». Рассказ Г.Баширова. / Дустым турында сөйлим. ДСУ. “Минем дустым” тексты. Гомэр Бәширов “Сылтау” хикәясе		
22	Рассказ И.Туктара «Яблоко». Стихотворение Бари Рахмата «Мои друзья». / Идрис Туктар “Алма” хикәясе. “Минем чын дустым” –монолог. Бари Рәхмәт. “Минем дұслар” шигыре .		
23	Рассказ Д.Аппаковой «Скрипучие башмачки». / Дәржия Аппакова “Шығырдавыклы башмаклар” хикәясе.1-2 нче кисәкләр		
24	Продолжение рассказа «Скрипучие башмачки». Повторение тему «Мой друг». / Д.Аппакова “Шығырдавыклы башмаклар” хикәясе. 3 нче		
Наши четвероногие друзья. / Дүрт аякты дұсларыбыз.			
25	Г. Тукая «Забавный ученик». / Рәстәм Мингалим “Дәңъяда бер эт бар иде” шигыре. Диалоглар өстендә эш. Габдулла Тукай “Кызыкли шәкерт” шигыре .		
26	Рассказ Г. Мухаметшина «Белая кошка». / Газиз Мөхәммәтшин “Ак песи” хикәясе.		
27	Сказка Р.Батуллы "Чикыл белән Мирый". / Рабит Батулла “Чикыл белән Мирый” әқияте. “Минем дүрт аякты дустым” темасына хикәя төзү. БСҮ.“Дүрт аякты дұсларыбыз” темасын йомгаклау		
Весенние праздники / Язги бәйрәмнәр			
28	Весенняя природа. Стихотворение Р.Валиевой “Весна”. 8 Марта - праздник матери. / Язги табигать турында сөйләшү. Резеда Вәлиева “Яз”шигыре. 8 нче Март-әниләр бәйрәме.		
29	Рассказ Л. Толстого «Бабушка с внуком». / “Карга боткасы” тексты. Лев Толстой “Әбисе белән онығы”. Ничек әдәпле сорарга?		
30	Стихотворение М.Газизова «Спасибо». Рассказ В.Осеевой «Четыре дочери». Повторить тему «Весенние праздники». Мәхмүт Газизов. “Рәхмәт” шигыре. Валентина Осеева “Дүрт кыз” хикәясе. “Язги бәйрәмнәр” темасын йомгаклау.		
Моя родина / Минем туган илем			
31	Стихотворение З.Туфайловой «Родная страна». Государственные символы России и Татарстана. / Зәкия Туфайлова “Туган ил” шигыре. Россия һәм Татарстан дәүләт символлары. Ватаным Татарстан.		
32	Годовая контрольная работа/Еллық контроль эш		
33	Города Татарстана. Работа над текстом «Город Казань». / “Казан шәһәре” тексты. “Татарстан шәһәрләре” тексты, диалог		
Цветущее лето, прекрасное лето / Чәчәклө жәй, ямъле жәй			
34	Стихи про лето. / Шәүкәт Галиев “Жәйге болында” шигыре. Газиз Нәбиуллин “Урман сөйләшә” шигыре. Рафис Корбанов “Жиләктә” шигыре		

**Нормы контроля обученности по видам речевой
деятельности 2-4 классы**

	Виды речевой деятельности	Классы			
		I	II	III	IV
1.	Аудированиe	Слова, словосочетания	0,1-0,2 минуты	0,2-0,4 Минуты	0,3-0,5 минуты
2.	Диалогическая речь	3 реплики	4 реплики	5 реплик	6 реплик
3.	Монологическая речь	4 фразы	5 фраз	6 фраз	7 фраз
4.	Чтение	15-25 слов	25-35 слов	35-45 слов	45-55 слов
5.	Письмо:				
	сочинение			4-5 предложений	5-6 предложений

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО РОДНОМУ ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по родной литературе. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Чтение наизусть

Оценка "5" - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка "4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка "3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста. Оценка

"2" - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

Оценка "5" - выполнены правильно все требования

Оценка "4" - не соблюдены 1-2 требования

Оценка "3" - допущены ошибки по трем требованиям

Оценка "2" - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова
2. Подбирать правильную интонацию
3. Читать безошибочно
4. Читать выразительно

Оценка "5" - выполнены все требования

Оценка "4" - допущены ошибки по одному какому-то требованию

Оценка "3" - допущены ошибки по двум требованиям

Оценка "2" - допущены ошибки по трем требованиям

Пересказ

Оценка "5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно, или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка "4" - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

Оценка "3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка "2" - не может передать содержание прочитанного.

Тестовая работа

«5» – 100%-90%

«4» – 89%-70%

«3» – 69%-50%

«2» – 49% и менее

ОТПРАВИТЕЛЬ
МБОУ "Средняя Общеобразовательная
Школа №127" Приволжского Района
Г.Казани

ПОДПИСАНО

ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА
ФЕРАФОНТОВА ФАРИДА АЛЬФАТОВНА

должность
Директор

СЕРТИФИКАТ
00C09958C723B2952D91351390544645
F4

ПОДПИСАН
14.02.2024 19:22:10 МСК

ПОДПИСЬ ВЕРНА