

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Муниципальное казенное учреждение "Комитет земельных и имущественных  
отношений исполнительного комитета муниципального образования городов  
Казани"


МБОУ "Школа №127"

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО

 Нагимова А.Н.

Приказ №262/с от «28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР

 Хайдарова Р.Г.

Приказ №262/с от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

 Ферафонтובה Ф.А.

Приказ №262/с от «28» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Литературное чтение на родном  
(татарском) языке»

для 1-4 классов начального  
общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составители: Хадиуллина А. Р.,  
Шарипова Г. М.  
учителя родного (татарского)  
языка и литературы

Казань 2023

## **Пояснительная записка**

### **Рабочая программа составлена на основе документов:**

1. Закон "Об " «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ (с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, от 06.04.2015г № 68-ФЗ (ред 19.12.2016)
2. Закон « Об образовании Республики Татарстан» от 22 июля 2013 года N 68-ЗРТ(с изменениями на 9 декабря 2019 года)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г №253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего среднего общего образования" (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г №576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 №38, от 21.04.2016 №459, от 29.12.2016 №1677)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (ред. от 25.12.2003 г) "Об утверждении СанПиН"2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", с изменениями.29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г., 22 мая 2019 г
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, от13.12.2015 №1577) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.07.2013 №1015 (с изменениями и дополнениями) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"
7. Примерный учебный план с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования – Приказа Министерства и науки Российской федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577).
8. Закон Российской Федерации от 02.07.2013г. №185-ФЗ «О языках народов Российской Федерации»;
- 9 Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 г. №1560 -ХП «О языках народов Республики» (с изменениями на 27 апреля 2017 года)
- 10.Календарно-учебный график школы МБОУ «СОШ №127» Приволжского района г.Казани
- 11.Учебный план МБОУ «СОШ №127» на 2023-2024 уч. год

**II.** Изучение предметной области «Литературное чтение на родном (татарском) языке»» должно обеспечить:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

### **III. Место учебного курса «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в учебном плане:**

Согласно учебным планом общая недельная нагрузка – 1 час в неделю в каждом классе.

В каждом классе рассматривается следующее количество часов:

II класс – 1 час – 34 часов

III класс – 1 часа – 34 часов

IV класс – 1 час – 34 часов.

### **IV. Содержание учебного предмета 2-4 классы**

**Давайте познакомимся!** Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета).

**Моя школа и мой класс.** Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

**Помощь родителям.** Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности.

**Мой день.** Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.

**Покупки.** В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке.

**В столовой.** В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу.

**Праздники.** День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.

**Спорт и спортивные игры.** Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки.

**Моя Республика.**

Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.

**Природа родного края.** Времена года. Погода. Экология.

**Дикие и домашние животные, птицы.** Любимое домашнее животное.

**Поездки и путешествия.** Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне.

**Выдающиеся представители татарского народа.** Детские писатели и поэты.

**Детский фольклор** (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

## V. Планируемые результаты обучения

В соответствии с заданными целями во 2-4 классах планируются личностные, метапредметные, предметные результаты обучения.

К **личностным результатам** освоения программы по татарскому языку относятся:

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;
- сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.

К **метапредметным результатам** обучения татарскому языку относятся:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- способность к самообразованию и самовоспитанию.

**Предметные результаты** обучения татарскому языку во 2-4 классах по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся**. По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

- **в говорении**
  - вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;
  - воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
  - пересказывать услышанный/прочитанный текст;
  - собственный текст по аналогии;
  - осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
  - выражать суждение относительно поступков героев;
- **в аудировании**
  - понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
  - понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.
- **в чтении**
  - соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
  - соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;
  - извлекать конкретную информацию из прочитанного;
  - формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
  - прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;
  - самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;
  - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.
- **в письме**
  - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
  - соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

- отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
- писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.

**Тематическое планирование  
1-4 классы**

Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности учащихся (коммуникативные умения)
<b>Предметное содержание речи</b>	
<b>Давайте познакомимся!</b> Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета)	<b>Говорить о себе</b> , отвечать на вопросы собеседника. <b>Вести диалог-знакомство.</b> Приветствовать, прощаться. <b>Приглашать</b> друзей участию в совместных делах.
<b>Моя школа и мой класс.</b> Учебные предметы, школьные принадлежности. Праздник 1 сентября. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.	<b>Говорить о наличии и об отсутствии</b> учебных принадлежностей, <b>попросить</b> их у друга или предложить ему. <b>Спрашивать и уточнять о местонахождении</b> предметов. <b>Вести диалог-обмен мнениями</b> об учебе, о любимых книгах и их героях. <b>Оценивать</b> свою учебную деятельность. <b>Рассказывать о Празднике знаний.</b>
<b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.	<b>Рассказывать о членах</b> своей семьи(их имена, внешность, возраст, черты характера, профессии). <b>Начинать, поддерживать, и завершать разговор о семье.</b>
<b>Помощь родителям.</b> Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности.	<b>Вести диалог-расспрос о домашних делах.</b> <b>Поручать работу, выражать согласие или несогласие</b> выполнить работу. <b>Характеризовать кого-либо</b> , называя его качества. <b>Попросить помощи</b> в домашних делах. <b>Выразить благодарность за труд и похвалить.</b> <b>Вести диалог о покупке</b> в магазине продуктов, одежды. <b>Оценивать качества человека</b> по его участию в домашних делах.
<b>Мой день.</b> Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.	<b>Рассказывать о своем режиме дня.</b> <b>Уточнять время, день недели.</b> <b>Говорить о наличии и об отсутствии</b> предметов личной гигиены, попросить их для себя. <b>Вести диалог о приеме у врача.</b>

	<b>Предлагать помощь</b> больному. <b>Давать советы</b> о том, как быть здоровым.
<b>Покупки.</b> В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке.	<b>Вести диалог</b> о покупках в продуктовом магазине, в магазине одежды, посуды, на рынке. <b>Сообщать</b> о любимых овощах и фруктах.
<b>В столовой.</b> В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол.	<b>Рассказывать</b> о школьной столовой; о правилах, как накрывать стол. <b>Вести диалог-обмен мнениями</b> о любимой еде.
<b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу.	<b>Рассказывать</b> о своем друге. <b>Описывать</b> черты характера друга. <b>Вести диалог</b> об общих увлечениях, о совместных делах. <b>Аргументировать свои суждения</b> , каким должен быть настоящий друг. <b>Написать письмо</b> другу.
<b>Праздники.</b> День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.	<b>Описывать</b> национальные праздники, блюда; <b>поздравлять</b> с праздником; <b>приглашать</b> гостей, <b>приглашать</b> за стол, угощать. <b>Вести диалог-обмен мнениями</b> о подарках, о любимых блюдах.
<b>Спорт и спортивные игры.</b> Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки.	<b>Сообщать</b> о зимних и летних видах спорта, о спортивных кружках, о занятиях спортом. <b>Приглашать</b> на игры.
<b>Моя Республика.</b> Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.	<b>Сообщать</b> о государственных символах России и Татарстана, о национальностях, проживающих в нашей стране и республике. <b>Рассказывать</b> о столицах Татарстана, России. <b>Вести диалог</b> о городах Татарстана.
<b>Природа родного края.</b> Времена года. Погода. Экология. Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.	<b>Описывать</b> природу родного края, погоду, времена года. <b>Вести диалог</b> о домашних и диких животных, о перелетных птицах. <b>Рассуждать</b> о необходимости беречь природу.
<b>Поездки и путешествия.</b> Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне.	<b>Вести диалог – обмен мнениями и давать советы</b> об отдыхе, путешествиях зимой и летом.
<b>Выдающиеся представители татарского народа.</b> Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).	<b>Давать краткую информацию</b> о татарских детских писателях и поэтах (Г. Тукай, М. Джалиль, Б. Рахмат, Ш. Галиев, Р. Миннуллин, Р. Батулла). <b>Обсуждать</b> содержание прочитанных произведений, высказывать своё мнение. <b>Правильно произносить</b> загадки, скороговорки, считалочки, пословицы.



## **VI. Учебно – методическое обеспечение.**

### **Учебники:**

1. Татарский язык. 1 класс: учебник для образовательных организаций начального общего образования (на русском и татарском языках). / Р.З.Хайдарова, Н.Г.Галиева. – Казань : Татармультфильм, 2016.
2. Татарский язык. 2 класс: учебник для образовательных организаций начального общего образования (на русском и татарском языках). / Р.З.Хайдарова, Н.Г.Галиева, Г.М.Ахметзянова. - Казань : Татармультфильм, 2017.
3. Татарский язык. 3 класс: учебник для образовательных организаций начального общего образования (на русском и татарском языках). В двух частях. / Р.З.Хайдарова, Г.М.Ахметзянова, Л.А.Гиниятуллина. – Казань : Татармультфильм, 2014.
4. Татарский язык. 4 класс: учебник для образовательных организаций начального общего образования. В двух частях. / Р.З.Хайдарова, Г.М.Ахметзянова, Л.А.Гиниятуллина. – Казань: Татармультфильм, 2014.
5. В мире детства. Хрестоматия для 2 класса начальной общеобразовательной школы с русским языком обучения (для русскоязычных учащихся). – Казань. Татарское книжное издательство, 2013.
6. Вместе с друзьями. Хрестоматия для 3 класса начальной общеобразовательной школы с русским языком обучения (для русскоязычных учащихся). – Казань. Татарское книжное издательство, 2013.
7. Солнечная страна. Хрестоматия для 4 класса начальной общеобразовательной школы с русским языком обучения (для русскоязычных учащихся). – Казань. Татарское книжное издательство, 2013.

### **Методическое пособие:**

1. Обучение русскоязычных учащихся татарскому языку. 1 класс: пособие для учителей. / Р.З.Хайдарова, Н.Г.Галиева, Л.А.Гиниятуллина. - Казань: Татармультфильм, 2015.
2. Обучение русскоязычных учащихся татарскому языку. 2 класс: пособие для учителей. / Р. З. Хайдарова, Г.М.Ахметзянова, Л.А. Гиниятуллина. - Казань: Татармультфильм, 2017.
3. Обучение русскоязычных учащихся татарскому языку. 3 класс: пособие для учителей. / Р. З. Хайдарова, Г.М.Ахметзянова, Л.А. Гиниятуллина. - Казань: Татармультфильм, 2017.
4. Обучение русскоязычных учащихся татарскому языку. 4 класс: пособие для учителей. / Р.З.Хайдарова, Л.А.Гиниятуллина. - Казань: Татармультфильм, 2014.
5. Компакт-диск из серии “Изучаем татарский язык”.
6. Тематические папки: “Одежда”, “Времена года”, “Татарские народные блюда”, “Фрукты”, “Овощи”, “Дикие животные”, “Домашние животные”.

### **3. Электронные ресурсы:**

« Библиотека "БАЛА", «Татарские мультфильмы», Мультимедийные приложения к учебникам по татарскому языку; татарские сайты (belem.ru, tatarile.org.com)



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 2 класс

№ п/п	Тема	Дата проведения	
		По плану	По факту
Мы идем в школу. /Без мәктәпкә барабыз.			
1	С новым учебным годом! Х. Гарданов “Здравствуйте, товарищи!». / Яңа уку елы белән! Х. Гарданов “Исәнмесез, иптәшләр! шигыре.		
2	Учебные предметы, школьные принадлежности./ Уку-язу әсбаплары. ДСУ “Мәктәптә”		
3	Текст “ Первое сентября”. / “Беренче сентябрь” тексты.		
4	“В аквапарке”. / “Аквапаркта” тексты.		
Осенний урожай. / Көзге уңыш			
5	Осенний урожай. Овощи. Фрукты и овощи. / Көзге уңыш. Яшелчәләр. Жиләк-жимешләр.		
6	Текст” На рынке". / “Базарда” тексты.		
7	Осенние признаки. Текст «Золотая осень». / Көз билгеләре. “Алтын көз” тексты.		
8	Повторение темы «Осенний урожай». / “Көзге уңыш” темасын кабатлау.		
Я люблю чистоту. / Мин чисталык яратам			
9	Работа над текстом” Алсу-аккуратная девушка". Предметы личной гигиены. / “Алсу-пөхтә кыз” тексты өстендә эш. Шәхси гигиена предметлары.		
10	Текст «Марат болеет». / “Марат авырый” тексты. Хәл сорау – кирәк эш.		
11	Повторение темы "Я люблю чистоту". / ДСУ “Табибта”. “Мин чисталык яратам” темасын кабатлау.		
Зима. / Кыш			
12	Признаки зимы. Текст «Зима приходит». / Кыш билгеләре. “Кыш килә” тексты.		
13	Работа над текстом «Новогодний праздник». / “Яңа ел бәйрәме” тексты.		
14	Зимние забавы. Текст “На горке”. / “Тауда” тексты.		
15	Кышкы уеннар. «Делаем кормушки». / “Жимлек ясыйбыз”.		
16	Повторение темы «Зима». / “Кыш” темасын кабатлау.		
Наша семья. / Безнең гаилә			
17	Работа над текстом “Наша семья”. /Безнең гаилә. “Безнең гаилә” тексты.		
18	Текст «Айдар у нас в гостях». / “Айдар бездә кунакта” тексты.		
19	Стихотворение Шайхи Маннур “Люблю”. / Шәйхи Маннур. “Яратам” шигыре.		
20	Текст «Айдар у нас в гостях». / “Айдар бездәкунакта” тексты.		
21	Работа над текстом «К нам пришли гости». Повторение темы «Наша семья». / “Безгә кунактар килде” тексты. “Безнең гаилә” темасын кабатлау.		

<b>Весна. / Яз.</b>			
22	Весенний день. Фатих Карим. Стихотворение «Весна наступает». / Фатих Кәрим. “Яз житә” шигыре. Язгы көн. ДСҮ “Яз”.		
23	Праздник 8 марта. Повторение темы «Весна». / 8 нче март бәйрәме. “Яз” темасын кабатлау.		
<b>Я живу в Татарстане. / Мин Татарстанда яшим.</b>			
24	Татарстан-мой родной край. Текст «Мой родной край». / Татарстан – минем туган ягым. “Туган ягым” тексты.		
25	Мы живем в городе. Работа над текстом «На дороге». / Без шәһәрдә яшибез.		
26	Тексты “ На дороге”, «В деревне».		
27	Стихотворение М.Джалиля. «Петушок». / “Авылда” тексты. Муса Жәлил. “Әтәч” шигыре.		
28	Повторение темы «Я живу в Татарстане». / “Мин Татарстанда яшим” темасын кабатлау.		
<b>В магазине. / Кибеттә.</b>			
29	В магазине одежды. Текст «Красивая одежда». / Киемнәр кибетендә. “Матур киемнәр” тексты.		
30	В продуктовом магазине. Айгуль – щедрая девушка. / Ашамлыклар кибетендә. Айгөл – юмарт кыз.		
31	В магазине посуды. Повторение темы «В магазине». / Савыт-саба кибетендә. Диалог “Мин кибеттә”. “Кибеттә” темасын кабатлау		
32	Итоговая контрольная работа (тест)		
33	Работа над текстом «Наступило лето». Стихотворение Бари Рахмата «Красивое лето». / “Жәй житте” тексты. Бари Рәхмәт “Матур жәй” шигыре.		
34	Стихотворение М. Газизова “Балан”. На Сабантуе. Повторение темы «Лето». / М.Газизов “Балан” шигыре. Сабантуйда. “Жәй” темасын кабатлау.		

### 3 класс

№	Тема	Дата проведения	
		план	факт
Праздник знаний. / Белем бэйрәме			
1	1 сентября - Праздник знаний. Наш класс. Наши оценки. /1 сентябрь - Белем бэйрәме. Безнең сыйныф. Монологик сөйләмгә өйрәнү. Безнең билгеләр.		
2	Мы пишем диктант. Как мы читаем. / Без диктант язабыз. Без ничек укыйбыз.БСҮ.		
3	Рассказ Марьям Галлямовой “Настоящий товарищ”. /Мәрьям Галләмова “Чын иптәш” хикәясе.		
4	Стихотворение Шауката Галиева «Забыл». / Шәүкәт Галиев. “Онытылган” шигыре		
5	Стихотворении Ахмета Исхака “Сумбеля”, Гульшат Зайнашевой «Сколько дней в неделю». / Әхмәт Исхак “Сөмбелә” шигыре. Гөлшат Зәйнашева “Бер атнада ничә көн” шигыре.		
Режим дня. / Көндәлек режим			
6	Мой ежедневный режим. Стихотворение М.Джалиля		

	«Часы». / Минем көндәлек режимым. Муса Жәлил. “Сәгать” шигыре.		
<b>В столовой. / Ашханәдә</b>			
7	Мы едим в столовой. Работа над текстом «В столовой». Мои любимые блюда. / Без ашханәдә ашыйбыз. “Ашханәдә” тексты. Минем яраткан ашларым. БСҮ.		
8	К нам приезжают гости. Стихотворение Бари Рахмата «Время еды». / Безгә кунаклар килә. Монологик сөйләмгә өйрәнү. Бари Рәхмәт “Аш вакыты” шигыре		
9	Рассказ Халыфа Гарданова “Хлеб”. / Хәләф Гардановның “Икмәк” хикәясе.		
10	Стихотворение Шауката Галиева “Гости”. Повторение темы «В столовой». / Шәүкәт Галиев “Кунаклар” шигыре. “Ашханәдә” темасын кабатлау.		
<b>Мы помогаем родителям. / Без әти-әниләргә булышабыз.</b>			
11	Габдулла Тукай-великий поэт. Стихотворение Г. Тукая “Наша семья”. / Габдулла Тукай- бөек шагыйрь. Г. Тукай “Безнең гаилә” шигыре.		
12	Работа над текстом «Умный мальчик». / “Акыллы малай” тексты. “Иң яхшы укучы” конкурсы. БСҮ. Без хикәя сөйлибез.		
13	Мы помогаем дома. Текст Ихсана Ахтямова “Материнская благодарность”. Стихотворение Амины Бикчантаевой “Моя бабушка”. / Без өйдә булышабыз. Ихсан Әхтәмнең “Ана рәхмәте” тексты. Әминә Бикчәнтәева “Дәү әнием ” шигыре		
14	Рассказ Идриса Туктара «Авыраяк». / Идрис Туктар “Авыраяк” хикәясе		
<b>В родной край пришла зима. / Туган якка кыш килде</b>			
15	Новогодний праздник. Мы идем на праздник. / Яңа ел бәйрәме. Чыршы бәйрәме. БСҮ. Без бәйрәмгә барабыз.		
16	Зимние месяцы, признаки зимы. Погода. / Кыш айлары, кыш билгеләре. Һава торышы.		
17	Зимние забавы. Работа над текстом «На горке”. Виды спорта. / Кышкы уеннар. БСҮ. “Тауда” хикәясе. “Тауда” хикәясе. Спорт төрләре.		
18	Рассказ «Друзья». / “Дуслар” хикәясе.		
19	Текст «На каникулах”. / “Каникулда” тексты. Без каникулда. Кабатлау дәресе.		
<b>В городе и селе. / Шәһәрдә һәм авылда.</b>			
20	Татарстан-мой родной край. Города Татарстана. Народы, проживающие в Татарстане./ Татарстан-минем туган ягым. Татарстанда яшәүче милләتلәр. БСҮ. Татарстан шәһәрләре.		
21	Мы живем в городе. (На каком транспорте едем? В каком доме живем? Мы едем в город.) / Без шәһәрдә яшибез. Нинди транспортта барабыз? Нинди йортта яшибез? Без шәһәргә барабыз		
22	Я живу в деревне. Наша деревня. / Мин авылда яшим. Безнең авыл. БСҮ.		
<b>Будем вежливы! / Әдәпле булык!</b>			
23	Вежливые слова. Вежливо ли разговариваем с телефона? Әдәпле сүزلәр. Телефоннан әдәпле сөйләшәбезме?		

24	Как мы отмечаем день рождения? 8 Марта-праздник матери. / Туган көнгә ничек чакырабыз? (Туган көнгә бүлэк бирәм. Дусларны каршылыйм. Табын янында.) 8 март - Әниләр бәйрәме.		
25	Рассказа «В трамвае», «Три сына"/ «Трамвайда» хикәясе. Дәрдемәнднең “Өч ул” хикәясе.		
<b>Маленькие друзья. / Кечкенә дусларыбыз.</b>			
26	Рассказ Марьяма Галлямовой “Друзья”. Стихотворение Мусы Джалиля «Маэмай». / Мәрһям Галләмова “Дуслар”хикәясе. Муса Җәлил “Маэмай” шигыре		
27	Работа над текстом «Акмуен - моя любимая кошка». / “Акмуен яраткан пәсием” тексты. Минем пәсием. БСҮ.		
28	Сказка «Кто что любит?» Повторение темы «Наши маленькие друзья». / “Кем нәрсә ярата?” әкиәте. Кечкенә дусларыбыз темасын йомгаклау.		
<b>Веселое лето, прекрасное лето. / Күңелле җәй, ямьле җәй</b>			
29	Мы любим лето. Работа над текстом «Наступило лето». / “Җәй җитте” тексты. Без җәйне яратабыз. БСҮ.		
30	Сказка «Цвета». Стихотворение Р.Файзуллина «Где много ягод?» / “Төсләр” әкиәте. Равил Фәйзуллин, “Җиләк кайда күп?” шигыре. “Җиләк җыям, как коям” уены.		
31	Рассказ Хакимзяна Халикова «Витаминный суп». / Хәкимҗан Халиков “Витаминлы аш” хикәясе.		
32	Промежуточная аттестация (тест) / Арадаш аттестация.		
33	Роберт Миннуллин - любимый поэт детей. Стихи Р. Миннуллина. / Роберт Миңнуллин – балаларның яраткан шагыйре. Р. Миңнуллин “К лар тулган бакчага” шигыре. Работа над текстом «Наступило лето». Летний отдых.Мы идем на Сабантуй. / “Җәй җитте” тексты. Җәйге ял. Без Сабантуйга барабыз. БСҮ.		
34	Обобщение темы «Веселое лето». / “Күңелле җәй” темасын гомумиләштереп кабатлау.		

#### 4 класс

№	Тема	Дата проведения	
		план	факт
Праздник знаний. / Белем бэйрәме			
1	С новым учебным годом! Навыки вежливой речи. Учебно-письменные пособия. Стихотворение Самуила Маршака. / Яңа уку елы котлы булсын! Әдәпле сөйләм күнекмәләре. Уку-язу әсбаплары. Самуил Маршак. “Һәр атнада 7 көн” шигыре.		
2	Х.Гарданов Стихотворение “Знайте букву К, говорите правильно”. Стихотворение Роберта Миннуллина “Незрелая буква”. / Хәләф Гарданов. “К хәрәфен белегез, к ны дәрәс әйтегез” шигыре . Роберт Миңнуллин “Үсми калган хәрәф” шигыре.		
3	Стихотворение Р.Миннуллина “Учимся считать”. / Хисап мәсьәләләре. Роберт Миңнуллин “Санарга өйрәнәбез” шигыре.		

4	Работа над текстом “Рабочее место”. / “Эш урыны” тексты. Новая лексика в тексте "		
5	Стихотворение Г. Тукая “После работы можно играть”. / Г. Тукайның “Эш беткәч уйнарга ярый” шигыре		
6	Повторение раздела.		
<b>Природа родного края. / Туган як табигате.</b>			
7	Осенняя природа. Стихи о природе. / Көзге табигать турында сөйләшәбез. Ж. Тәржеманов “Табигать китабы” шигыре		
8	Рассказ Г. Тукая “Четыре время года”. / Габдулла Тукай. “Елның дүрт фасылы” тексты.		
9	Стихотворение Г. Гараевой “Осень и детская песня”. / Г. Гәрәева “Көз һәм балалар жыры” шигыре.		
10	Работа над текстом «Лекарственные травы». Беседа о лекарственных травах. Рассказ В. Мунасипова. / “Дару үләннәре” тексты. Дару үләннәре турында сөйләшү. Вахит Монасыйпов “Шифалы табиблар” хикәясе		
11	Поговорим о птицах. Стихотворение Б. Рахмата “Когда птицы уходят”. / Кошлар турында сөйләшәбез. Бари Рәхмәт “Кошлар киткәндә” шигыре “Кунак абый” тексты.		
12	Рассказ Г. Лотфи «Синица и Аниса». / Гасыйм Лотфиның “Песнәк белән Әнисә” хикәясе		
13	Рассказ Д. Тарджеманова «Чирик». / Ж. Тәржеманов “Чирик” хикәясе. 1-3 нче кисәкләр.		
14	Птицы - наши друзья. Повторение темы «Природа родного края». / Кошлар – безнең дусларыбыз. БСҮ. “Туган як табигате” темасын кабатлау.		
<b>В мире животных. / Хайваннар дөньясында</b>			
15	Разговор о диких животных. Стихотворение А. Кари «Белка». Басня Г. Тукая «Черепашка и заяц». / Кыргыз хайваннар турында сөйләшү. Әнәс Кариның “Тиен” шигыре. Габдулла Тукай “Ташбака белән куян” мәсәле		
16	Сказка «Ежик с зелеными иголками». Текст “Керпе”. Повторение темы «В мире животных». / “Яшел энәле керпе” әкият. “Керпе” тексты. «Хайваннар дөньясында» темасын кабатлау.		
<b>Зимние забавы. / Кышкы уеннар</b>			
17	Стихотворение А. Ерикәя «Первый снег». Признаки зимы. Рассказ Г. Бакира «Зимняя забава». / Әхмәт Ерикәй “Беренче кар” шигыре. Кыш билгеләре. Госман Бакир “Кышкы уен” хикәясе. Кышкы уеннар. БСҮ		
18	Стихотворение Б. Рахмата “Когда наступил Новый год”. Разговор о новогоднем празднике. Работа над текстом «Новый год в разных странах». / Бари Рәхмәт “Яңа ел килгәч” шигыре. Яңа ел бәйрәме турында сөйләшү. “Төрле илләрдә яңа ел” тексты.		
19	Абдулла Алиш - детский писатель. Сказка «Зайчишка». / Абдулла Алиш – балалар язучысы. “Куян кызы” әкият. “Куян кызы” әкиятен сәхнәләштерү. ДСҮ		
20	Работа над текстом «Вдоль реки». Повторение темы. «Зимние забавы». / “Елга буенда” тексты өстендә эш. БСҮ. “Кышкы уеннар” темасын кабатлау		
<b>Мои друзья. / Минем дусларым.</b>			

21	Расскажу о друге. Работа над текстом «Мой друг». Рассказ Г.Баширова. / Дустым турында сөйлим. ДСҮ. “Минем дустым” тексты. Гомәр Бәширов “Сылтау” хикәясе		
22	Рассказ И.Туктара «Яблоко». Стихотворение Бари Рахмата «Мои друзья». / Идрис Туктар “Алма” хикәясе. “Минем чын дустым” –монолог. Бари Рәхмәт. “Минем дуслар” шигыре .		
23	Рассказ Д.Аппаковой «Скрипущие башмачки». / Дәржия Аппакова “Шыгырдавыклы башмаклар” хикәясе.1-2 нче кисәкләр		
24	Продолжение рассказа «Скрипущие башмачки». Повторение тему «Мой друг». / Д.Аппакова “Шыгырдавыклы башмаклар” хикәясе. 3 нче		
<b>Наши четвероногие друзья. / Дүрт аяклы дусларыбыз.</b>			
25	Г. Тукая «Забавный ученик». / Рәстәм Мингалим “Дөнъяда бер эт бар иде” шигыре. Диалоглар өстендә эш. Габдулла Тукай “Кызыклы шәкерт” шигыре .		
26	Рассказ Г. Мухаметшина «Белая кошка». / Газиз Мөхәммәтшин “Ак пәси” хикәясе.		
27	Сказка Р.Батуллы "Чикыл белән Мырый". / Рабит Батулла “Чикыл белән Мырый” әкият. “Минем дүрт аяклы дустым” темасына хикәя төзү. БСҮ.“Дүрт аяклы дусларыбыз” темасын йомгаклау		
<b>Весенние праздники / Язгы бәйрәмнәр</b>			
28	Весенняя природа. Стихотворение Р.Валиевой “Весна”. 8 Марта - праздник матери. / Язгы табигать турында сөйләшү. Резеда Вәлиева “Яз”шигыре. 8 нче Март-әниләр бәйрәме.		
29	Рассказ Л. Толстого «Бабушка с внуком». / “Карга боткасы” тексты. Лев Толстой “Әбисе белән оныгы”. Ничек әдәплә сорарга?		
30	Стихотворение М.Газизова «Спасибо». Рассказ В.Осеевой «Четыре дочери». Повторить тему «Весенние праздники». Мәхмүт Газизов. “Рәхмәт” шигыре. Валентина Осеева “Дүрт кыз” хикәясе. “Язгы бәйрәмнәр” темасын йомгаклау.		
<b>Моя родина / Минем туган илем</b>			
31	Стихотворение З.Туфайловой «Родная страна». Государственные символы России и Татарстана. / Зәкия Туфайлова “Туган ил” шигыре. Россия һәм Татарстан дәүләт символлары. Ватаным Татарстан.		
32	Годовая контрольная работа/Еллык контроль эш		
33	Города Татарстана. Работа над текстом «Город Казань». / “Казан шәһәре” тексты. “Татарстан шәһәрләре” тексты, диалог		
<b>Цветущее лето, прекрасное лето / Чәчәкле жәй, ямьле жәй</b>			
34	Стихи про лето. / Шәүкәт Галиев “Жәйге болында” шигыре. Газиз Нәбиуллин “Урман сөйләшә” шигыре. Рафис Корбанов “Жиләктә” шигыре		

**Нормы контроля обученности по видам речевой  
деятельности 2-4 классы**

	Виды речевой деятельности	Классы			
		I	II	III	IV
1.	Аудирование	Слова, словосочетания	0,1-0,2 минуты	0,2-0,4 Минуты	0,3-0,5 минуты
2.	Диалогическая речь	3 реплики	4 реплики	5 реплик	6 реплик
3.	Монологическая речь	4 фразы	5 фраз	6 фраз	7 фраз
4.	Чтение	15-25 слов	25-35 слов	35-45 слов	45-55 слов
5.	Письмо:				
	сочинение			4-5 предложений	5-6 предложений



## **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО РОДНОМУ ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ.**

### **Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по родной литературе. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

### **Чтение наизусть**

Оценка "5" - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка "4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка "3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста. Оценка

"2" - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

### **Выразительное чтение стихотворения**

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

Оценка "5" - выполнены правильно все требования

Оценка "4" - не соблюдены 1-2 требования

Оценка "3" - допущены ошибки по трем требованиям

Оценка "2" - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

### **Чтение по ролям**

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова
2. Подбирать правильную интонацию
3. Читать безошибочно
4. Читать выразительно

Оценка "5" - выполнены все требования

Оценка "4" - допущены ошибки по одному какому-то требованию

Оценка "3" - допущены ошибки по двум требованиям

Оценка "2" - допущены ошибки по трем требованиям

**Пересказ**

Оценка "5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно, или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка "4" -допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

Оценка "3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка "2" - не может передать содержание прочитанного.

**Тестовая работа**

«5» – 100%-90%

«4» –89%-70%

«3» –69%-50%

«2» – 49% и менее





ОТПРАВИТЕЛЬ МБОУ "Средняя Общеобразовательная Школа №127" Приволжского Района г.Казани	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА ФЕРАФОНТОВА ФАРИДА АЛЬФАТОВНА	
ДОЛЖНОСТЬ Директор	
СЕРТИФИКАТ 00C09958C723B2952D91351390544645 F4	ПОДПИСАН 14.02.2024 19:22:10 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	