



**СЕНЮХИНА  
СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА,  
учитель МБОУ «Школа № 42»  
Приволжского района города Казани**

---

**Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель.**

**Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам.**

**Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он - совершенный учитель.**

**Л.Н. Толстой**

## **Сведения об учителе**

**Сенюхина Светлана Владимировна** - учитель английского языка МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 42» Приволжского района города Казани.

**Название и год окончания учреждения профессионального образования:**  
Высшее, Казанский государственный педагогический университет, 1997

**Специальность, квалификация по диплому:** русский язык и литература, английский язык; учитель русского языка и литературы, английского языка

**Общий трудовой и педагогической стаж :**

20 лет – трудовой

20 лет – педагогический

**Квалификационная категория:** Высшая

**Дополнительная информация:**

- Являюсь заместителем председателя татарского регионального отделения Всероссийской молодежной общественной организации "Дом Мира";
- Лауреат ПНПО-2011
- Победитель Конкурса Посольства США (грант на участие в международной программе ""Between the Lines, г.Айова, США), 2014 год.

**Почетные звания и награды:**

Благодарственное письмо Управления образования города Казани, 2010 год;  
Почетная грамота Управления образования города Казани, 2015 год.

**Рабочая электронная почта:** 4910000234@edu.tatar.ru

## **Моя педагогическая деятельность**

Учитель является самым важным человеком, отвечающим за успехи учащегося. Именно учитель создает необходимые условия, помогающие учащимся реализовать свои способности, развить имеющийся интеллектуальный потенциал. Образование – процесс двусторонний, в котором ответственности учителя и ученика разделены, но результат общий: развитие и обучение личности.

В российской школе наступило время перемен, школа выходит на новое качество образования. В этих новых условиях происходит пересмотр уже существующих взглядов и подходов к различным аспектам образования. При этом акцент в обучении делается на гражданское образование, взаимопроникновение культур, взаимопонимание разных людей, сообществ.

Способом выживания человечества, условием гармоничных отношений в обществе является толерантность.

Моя методическая тема – «Реализации идей гражданского образования на уроках и во внеурочной деятельности». Впервые я заинтересовалась данной темой в 2000 году, когда принимала участие в VI Всемирном Конгрессе учителей – борцов за мир в городе Париже (Франция). Именно там мы впервые услышали слова «толерантность», «культура мира», «планетарное мышление». На сегодняшний день возникает необходимость воспитания культуры толерантности с самых первых дней обучения и в этом большая роль принадлежит учителю – классному руководителю.

Учитель сегодня – человек, объединяющий людей, помогающий им найти общий язык; тот, кто открывает новые пути к миру и взаимопониманию через родной язык и культуру, а также учит уважать другие языки и народы. Учитель не только преподает свой предмет, он развивает интеллект учащихся, их отношение к жизни, к другим людям.

Мои функции, как учителя, в процессе обучения не сводятся лишь к простой передаче знаний. Основными стратегиями учебно-образовательного

процесса я считаю умение обучить учащихся самостоятельно добывать знания, научиться дружить, раскрыть творческий потенциал, развить свои способности и, в конечном итоге, стать успешными и конкурентоспособными личностями.

## **Позитивные результаты деятельности в качестве классного руководителя**

Моя педагогическая практика неразрывно связана с деятельностью в качестве классного руководителя. У меня уже было 2 успешных выпуска и вот в этом году я являюсь классным руководителем 5а класса, в котором 29 учащихся.



Все дети с достаточно развитым интеллектом, сознательно относятся к учебе, успешно реализуют свои интересы в учебной и внеучебной деятельности. При работе с детьми я учитываю их психологические – возрастные особенности, рекомендации школьного психолога. Я стараюсь воспитывать в детях такие личностные качества как честность, справедливость, чувство долга, любовь к Родине, активную жизненную позицию и милосердие.

Все мои учащиеся 5а класса принимают активное участие в жизни класса и школы. Особенностью классного коллектива является то, что все ребята являются положительными лидерами. Стремление иметь отличные успехи не только в учебе, но и спорте, активная жизненная позиция ребят, крепкая дружба – все это способствует становлению моих ребят как личностей.

Класс отличает высокий уровень воспитанности и сплоченности. Мотивация к учебе достаточно высока. Ребята понимают важность знаний, стремятся улучшать учебные результаты. 15 учащихся из класса стабильно учатся на «4» и «5». Ребята с удовольствием принимают участие в олимпиадах и конкурсах по учебным предметам.

Многие мои воспитанники посещают спортивные секции, музыкальную и художественную школы, танцевальную студию, занимаются в театральном кружке, клубе интернациональной дружбы. Ребята принимают самое активное участие в жизни школы: неоднократные победы класса на школьных фестивалях и конкурсах, победы в спортивных соревнованиях, в конкурсах рисунков и стенгазет, сборе макулатуры.



Так, класс занял I место в школьных соревнованиях «Веселые старты»; I место в конкурсе стенгазет ко Дню матери, II место в конкурсе плакатов ко Дню народного единства, II место среди 5-9 классов в сборе макулатуры, мы стали одними из лучших в конкурсе на оформление класса к Новому году. Ученица нашего класса Галеева Полина получила грамоту за победу в районном конкурсе рисунков на тему «Новый год в нашем доме».

Способность к самоуправлению в школьных делах является отличительной чертой моих ребят. Девчонки и мальчишки успешно работают в ученическом совете школы, с удовольствием ведут вожатскую работу в 1а классе, помогают ветеранам и пожилым людям.

Анкетирование учащихся и их родителей свидетельствует о благоприятном психологическом климате в классе.

Несомненно, большую помощь в воспитании таких замечательных детей оказывает родительский комитет класса. Посещаемость родителями родительских собраний 90%. Родители моих учащихся положительно относятся к школе, постоянно интересуются учебой, поведением, внеклассной деятельность своих детей; сами принимают участие в коллективно – творческих делах. Постоянное взаимодействие с родителями способствует тому, что в классе отсутствуют правонарушения.

Свою работу в классе я выстраиваю по нескольким направлениям:

- ✓ учебная деятельность
- ✓ общение и развитие
- ✓ досуг и коллективно-творческие дела
- ✓ здоровьесбережение
- ✓ одаренные дети

В учебно-воспитательной деятельности я реализую проект «Содружество». Мое внимание направлено не только на то, чтобы поддержать интерес учащихся к изучению предметов и на улучшение их учебных результатов, но и на воспитание таких чувств как взаимопомощь, ответственность за себя и других. В результате – дети ценят дружбу, дорожат

классом. Данную работу я провожу совместно с учителями – предметниками, преподающими в моем классе, с родителями, а также со школьными специалистами: психологом, медработником.

В области общения и развития я стараюсь воспитывать в детях патриотические чувства любви и уважения к Родине, к ее истории; чувства почитания и уважения к старшему поколению, к ветеранам; заботу и бережное отношение к младшим. С этой целью я организую и провожу тематические классные часы, приглашаю на встречу участников войны, людей разных профессий. Одно из направлений работы – правовая грамотность школьников: это изучение правил для учащихся, прав и обязанностей несовершеннолетних, правил дорожного движения и т.д.

Коллективно – творческие дела воспитывают командный дух класса, способствуют сплочению коллектива. Ребята активно принимают участие во всех школьных мероприятиях. Мы ездили на экскурсии по родному краю: в Раифу, Свияжск, весной собираемся в Елабугу. Ребята с удовольствием посещают музеи, театры, выставки, благо наш город богат ими. Мы посещаем Баскет – холл, Ледовый дворец и другие спортивные объекты. Несомненно, такие поездки повышают общий кругозор, обогащают дополнительными знаниями, знакомят с достопримечательностями города. Эти знания помогают ребятам на любом уроке.



Воспитанию здорового образа жизни в классе уделяется большое внимание. К беседам по профилактике заболеваний и вредных привычек я привлекаю медработника школы и родителей – врачей. Дети любят спорт, принимают участие в соревнованиях. Родители поддерживают положительное отношение детей к спорту и здоровью, принимают активное участие в организации и проведении спортивных мероприятий.



Что мне нравится в моих учениках, это то, что они понимают и поддерживают меня, сразу откликаются на чью-то беду и прощают друг другу ошибки и маленькие слабости. Они учатся объективно оценивать свои и чужие поступки и работают над устранением имеющихся недостатков.

Научно-методическая работа по организации внеклассной деятельности в нашей школе ведется на заседаниях методического объединения классных руководителей. Я с удовольствием делаюсь опытом своей работы и поддерживаю положительные начинания моих коллег.

Проработав много лет классным руководителем, я выработала свое

## **Педагогическое кредо**

*Наши дети - это наша старость.*

*Правильное воспитание - это наша счастливая старость.*

*Плохое воспитание - это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной.*

*A.C.Макаренко*

Школьный учитель – это не профессия, - это образ жизни. Педагог – это особое состояние души, тела и разума человека. Вот почему самая главная задача школьного педагога - научиться входить в это состояние вдохновенного отношения к детям и к своему труду.

В наше сложное, трудное и неопределенное время нам доверили ребенка, хрупкого и беззащитного, который, перешагивая порог школы, волнуется, им владеет пока любопытство. Но, переступив порог школы, он уже ощущает тепло и чувствует душой, что здесь его ждут: труд, общение, соперничество, дружба. И наше дело целенаправленно влиять на ребенка, развивая богатство его души!

Усвоение человеческой культуры ребенку не дается легко и сразу, поэтому у нас большие возможности: помочь человеку стать личностью, направляя профессионально и с любовью его усилия, корректируя отношения. Надо быть терпеливым в ожидании чуда изо дня в день, по крупице вкладывать в них "добroe" и "вечное".

Личность может быть воспитана только личностью. Действительно гуманную педагогику может строить гуманной души учитель. Поэтому для себя я определила следующие принципы. Я глубоко убеждена, что:

- ребенок не может быть средством достижения педагогических целей;
- самореализация педагога - в творческой самореализации ребенка;
- нужно принимать таким, какой он есть, в его постоянном изменении!

- все трудности неприятия, если они возникают вначале, нужно преодолевать нравственными средствами;
- нельзя унижать достоинства своей личности и личности ребенка;
- дети-носители грядущей культуры, соизмеряй свою культуру с культурой учения, воспитания - диалог культур;
- не нужно сравнивать никого ни с кем, можно сравнить результаты действий;
- доверяя - не проверяй;
- признавай право на ошибку и не суди за нее;
- умей признать свою ошибку;
- защищая ребенка, учи его защищаться;
- оказывая поддержку, представь себя на месте ребенка, не делай и не говори того, что не понравилось бы тебе, ребенку.

Всем известно, что деятельность детей должна развиваться в такой воспитательной среде, где каждый ученик чувствует себя комфортно. Такой средой является коллектив класса. Понять ученика и помочь ему осознать себя как личность невозможно без опоры на коллектив. Верно, что ребенок не может быть плохим, если изо дня в день всем укладом жизни, всем духом школы ориентировать его на выполнение нравственных норм - законов жизни:

1. Делай добро!
2. Люби и прощай людей!
3. Бойся обидеть человека!
4. Найди свою цель в жизни!
5. Не ищи оправдания собственным слабостям и не ленись!
6. Познай себя и мир!
7. Лучше отдай свое, чем возьмешь чужое!
8. Не теряй веры в себя.
9. Умей дарить радость людям.

Проработав много лет в школе, пройдя через сомнения, слезы, бессонные ночи и радость побед, пришла к выводу, что главное - это доверие детей к учителю. Наша душа обретает крылья, когда нам доверяют, поверяют свои маленькие тайны, проблемы, с нами мечтают, не хотят с нами расставаться после окончания школы. Путь к сердцу ребенка - через доброту; лишь тот имеет право требовать от других, кто умеет требовать от себя. Дети - это чуткий барометр, чувствующий и фальшивь, и искренность.

Я выросла в семье учителей, где уважение к труду и окружающим людям закладывалось с детства. Всю свою жизнь моя мама работает в школе. «Заразившись» духом школы, видя яркий пример мамы и ее коллег, пришла к мнению, что учитель - это самая лучшая профессия в мире. Мне хочется надеяться, что я достойно продолжаю дело своего деда, который тоже был учителем, и моей мамы. Ведь нашей педагогической династии почти 200 лет!

Каждый учитель, проработавший много лет в школе, достигший определенных успехов в воспитании, делится опытом своей работы с коллегами. У меня сложились заповеди, которым советую следовать молодым коллегам:

- отказ от командного, авторитарного тона, навязывая свои мнения учащимся;
- спокойствие, расположенность к общению, правильный тон - вот закон успеха;
- предоставить возможную самостоятельность ребенку. Оказать помощь, а не подменять действия детей своими;
- не подсказывать готового решения, а показывать возможные пути к нему;
- умело сочетать уважение личности с разумной требовательностью;
- внимательное изучение и учет индивидуальных особенностей каждого ученика;
- доброжелательное, внимательное и чуткое отношение к детям;
- постоянно создавать ситуацию успеха, которая способствует самоуважению и объективной оценке своего труда;

- никогда публично не делать замечания. Оно не должно унижать или обижать. Замечание должно стимулировать его исправление;
- поддерживать постоянный интерес к учебе, труду, поощрять и воспитывать самостоятельность, инициативу, активную жизненную позицию;
- все дети способны!
- дари себя детям!
- знай к чему стремиться!
- ни дня без новизны!
- воспитывай, опираясь на природу ученика;
- учитель учит других до тех пор, пока учится сам.

Я рада, что мои выпускники избрали себе учительские профессии, успешно учатся, работают и приумножают славу школы. Я горжусь ими, оказываю помощь и мне приятно, что мы достойные коллеги. Воспитывая детей, мы должны задумываться об их будущем.

## **Обобщение и распространение собственного педагогического опыта**

Самый лучший способ научиться – это постоянно передавать свои знания и опыт другим. Я с удовольствием делюсь опытом работы со своими коллегами и выступила с докладами на следующих мероприятиях:

- II Всероссийская научно – практическая конференция «Конкурентоспособный педагог и успешный ученик в системе инновационного образования России», 2010;
- Городской педагогический Форум «Духовно-нравственное становление подрастающего поколения в условиях инновационного развития общества», 2011;
- Всероссийская НПК для учителей английского языка, истории и обществознания "Толерантность – путь к миру", 2011

Мои выступления опубликованы в шести научно – методических сборниках.

Я делясь опытом работы с учителями нашего города и других городов России по следующим проблемам:

- Воспитание толерантности в условиях современной школы;
- Роль учителя иностранного языка в реализации идей гражданского образования;
- Личностно – ориентированный подход в формировании творческих способностей учащихся;
- Роль классного руководителя в процессе взаимодействия семьи и школы.

Я читаю лекции, провожу мастер-классы, творческие отчеты, практические занятия с открытыми уроками. Повышаю свой профессиональный уровень, участвуя в семинарах и круглых столах. В 2010 году я посетила городской семинар – практикум «Воспитание конкурентоспособной личности ученика на основе программы «Мы - россияне».

## **Общественная работа**

Одним из важных направлений моей работы является общественная деятельность. Я являюсь заместителем председателя Татарского Республиканского отделения Межрегиональной общественной организации «Дом мира», штаб – квартира которой находится в городе Владимире.

В 2015 году «Дом мира» отметил свой 15 – летний юбилей. Целых пятнадцать лет яркой насыщенной, интересной жизни, наполненной любовью и дружбой, созиданием и добром. Это удивительное время, когда школьники и студенты из разных городов и регионов России, ближнего и дальнего зарубежья, преодолевая границы и расстояния, сумели объединиться, встать на защиту мира и согласия, уважения и сохранения культурных традиций малых и больших народов, моральных и нравственных

ценностей. Это не громкие слова, это – сотни совместных дел, творческих проектов, поездок и встреч.

Мы с ребятами из школьного Клуба интернациональной дружбы, куда входят и мои пятиклассники, принимаем активное участие в деятельности данной организации. Эта деятельность включает в себя переписку с российскими и зарубежными сверстниками, участие в культурно – образовательных программах, слетах, семинарах, международных фестивалях, творческих конкурсах. Ежегодно во время зимних каникул мы принимаем участие в Рождественской школе толерантности в г. Владимире, в Дне Европейских языков. Традиционными стали такие мероприятия, как программа «Дети и книга», международная культурно – образовательная программа «Рождество во Владимире», программа «Мы – россияне», международная программа «Дети России – детям Европы». Целью данных мероприятий является, в первую очередь, расширение кругозора и интеллектуального уровня молодежи, приобщение школьников к культурно-историческому потенциалу родного края, изучение традиций и обычая других народов, укрепление взаимопонимания между молодежью разных регионов.



Жизнь бьет ключом, зажигаются новые звездочки, растет мастерство, скрепляются узами дружбы юные сердца из разных уголков России и зарубежья, а это значит, что дорога к миру и согласию становится все шире.

Сейчас мы заканчиваем работу над созданием школьного музея «Дружбы народов», где будет собран информационный, методический и коллекционный материал. Музей явится центром воспитания учащихся в духе культуры мира и дружбы.

## **Личные достижения профессиональной деятельности**

1. Диплом Председателя совета Ассамблеи народов России за большой вклад в сохранение национальной самобытности и укрепление единства народов России, г. Владимир, 2008;
2. Диплом Президента МРМОО «Дом Мира» за содействии в реализации проекта «Рождественская школа толерантности», за организацию совместной практической деятельности по воспитанию подрастающего поколения в духе мира, гуманизма, развитие детской дипломатии и миротворческой деятельности, г.Владимир, 2008;
3. Почетная грамота за победу в Международном конкурсе «Мир тебе, земля моя!» и за вклад в укрепление творческих связей с регионами России, г.Назрань (республика Ингушетия), 2009;
4. Грамота за активное участие в Международной Акции «Скажем: спасибо за языки без границ!», г.Кировоград (Украина), 2009;
5. Диплом за развитие межреспубликанского сотрудничества, укрепление творческих связей с регионами России, ст. Орджоникидзевская (республика Ингушетия), 2009;
6. Почетная грамота за победу в конкурсе сочинений на тему «Татарстан и Швеция. Границы сотрудничества» организованном Шведским

- центром в г.Казани при поддержке Посольства Швеции в РФ, а также шведских компаний ИКЕА – Казань и Volvo, 2008;
7. Диплом за большой творческий вклад и активное участие в Международной Культурно – образовательной Программе «Рождество во Владимире», г.Владимир, 2010;
  8. Диплом за подготовку победителя Международного конкурса рисованных открыток «Я лечу над Россией», г.Владимир, 2010;
  9. Диплом за подготовку победителя Международного творческого конкурса «Молодой республике России», посвященный 20-летию образования Республики Ингушетия, 2012;
  10. Грамота «За активное участие в международном этнокультурном конкурсе-путешествии «7 красок Российской культуры», посвященном Международному 10-летию сближения культур и Году культуры в РФ», г.Владимир, 2014;
  11. Почетная грамота Управления образования г.Казани «За добросовестный труд, профессионализм и достигнутые успехи в обучении и воспитании подрастающего поколения», 2015;
  12. Диплом «За большой вклад в деятельность Межрегиональной Молодежной Общественной Организации «Дом Мира», пропаганду идей мира и укрепления дружбы между народами, оказанное содействие в проведении IV отчетно-выборной конференции и международной программы «Дети России – Детям Европы» в Финляндии-Швеции», г.Турку (Финляндия), 2016.