

Рассмотрено  
Руководитель МО  
Семенова С.А.

Согласовано  
Заместитель директора  
Сафарова О.Ш.

Утверждаю  
Директор  
МБОУ «Гимназия №21»  
Хайрутдинов С.Ф.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Коррекционно-развивающих занятий обучающихся с ОВЗ  
для 1 класса, вариант обучения 8.2  
МБОУ «Гимназия №21» Приволжского района г. Казани  
Учитель: Сафарова О.Ш.

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 24.08.2023 г.

2023/2024 учебный год

## **Пояснительная записка по курсу логопедических занятий 1 класса (вариант 8.2)**

Составители: учитель Сафарова О.Ш.

Рабочая программа логопедических занятий для 1 класса реализуется для обучающихся с ОВЗ на основе требований к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования (8.2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Работа учителя-логопеда организуется на основании:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Приказ от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16.
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №28 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 года «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
- Устав МБОУ «Школа №1».

Рабочая программа способствует созданию условий для эффективной реализации обучающимися адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, в том числе на обеспечение условий для индивидуального развития обучающихся.

**Цель программы:** максимальная коррекция дефектов устной речи учащегося, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации ребенка; повышение речевой активности ребенка в процессе общения.

### **Задачи программы:**

- Развитие понимания обращенной речи;
- Формирование простой фразы;
- Развитие навыка диалогического взаимодействия;
- Формирование произвольного речевого высказывания;
- Накопление, расширение и активизация словаря;
- Формирование навыков и профилактика нарушений письма и чтения;
- Формирование альтернативных средств коммуникации;
- Развитие высших психических функций.

**Форма и режим занятий.** Решение данных задач осуществляется:

- на индивидуальных занятиях продолжительностью 40 минут;
- занятия проводятся 2 раза в неделю.

**Адресат:** обучающиеся 1 класса, занимающиеся по адаптированной образовательной программе 8.2. начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра.

**Программа занятий включает следующие основные направления:**

- Развитие понимания обращенной речи;
- Формирование альтернативных средств коммуникации;
- Автоматизация нормированного произношения. Развитие артикуляционного праксиса.
- Накопление словаря;
- Формирование простой фразы;
- Формирование навыков письма и чтения;
- Коррекция высших психических функций, участвующих в процессе развития речи.

Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В связи с этим допускается временная коррекция программы. Перечисленные ниже направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом из занятий используются игры и упражнения разных направлений (от 4-х до 6-ти направлений).

**Методы и приемы коррекционной работы** - это различные упражнения, направленные на формирование устной речи и накопление пассивного словаря; игры, корректирующие фонематический слух; упражнения способствующие развитию графомоторных навыков; игры по развитию мышления, воображения, внимания и памяти на каждом уроке.

**Описание места курса в учебном плане**

Основной формой организации логопедической работы являются индивидуальные занятия. Они проводятся с учетом индивидуальных особенностей детей.

Логопедические занятия проводятся два раза в неделю. Продолжительность индивидуального занятия - 40 минут.

Определение результативности проводится в начале и в конце коррекционного периода по «нулевым» и итоговым срезам.

Диагностика проводится с 1 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 30 мая. Коррекционный период начинается с 16 сентября и заканчивается 14 мая. Программа рассчитана на 66 часов. Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуальна. В программе учтены индивидуальные особенности и уровень развития обучающихся с РАС.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

В программе предусмотрен специальный набор игр и упражнений, направленных на развитие познавательной сферы обучающихся, на развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер обучающихся.

Таким образом, в ходе реализации программы происходит комплексное воздействие на личность обучающихся, что создает предпосылки для лучшей социализации детей.

**Особенности коррекционного курса**

Методы и приёмы организации учебной деятельности первоклассников ориентированы на усиление учебной практической и умственной деятельности, на развитие навыков элементарного контроля поведения, а также познавательной активности детей.

Для создания у ребят определённого положительного эмоционального фона, включение в работу - в начале занятия проводится логопедическая ритмика. Также каждое занятие сопровождается артикуляционной гимнастикой и дыхательной гимнастикой. Задачи подбираются под уровень развития и интересы ребенка.

## **Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

### **Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса**

1. Формирование первоначальных представлении о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
3. Формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
4. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём.
5. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
6. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия социуме.
7. Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению.
8. Преодоление дифицитарности психомоторной сферы.
9. Развитие информативной, регулятивной, коммуникативной функций речи в процессе занятий.

### **Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя как ребёнка;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми.

#### **Предметные результаты:**

##### **Устная речь. Минимальный уровень:**

- Выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- Сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;
- Участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- Слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы по содержанию;
- Уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- Повторять чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- Участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка.

##### **Логопедические занятия будут способствовать:**

- развитию фонематического восприятия;
- формированию фонематического анализа, синтеза и представлений;
- расширению и активизации словаря учащихся;
- формированию полноценных представлений о морфологическом составе слова и грамматическом оформлении речи;
- формированию, развитию и совершенствованию прочных орфографических навыков;
- развитию лексико-грамматического строя речи;

- развитию внимания, памяти и мышления.

### **Содержание учебного курса**

Коррекция нарушений речи учащегося с (РАС) требует организации специальной логопедической работы. Программа логопедической коррекции речи рассчитана на 33 недели, логопедических занятий в 1 классе отводится 2 занятия в неделю (66 занятий в год).

**Название курса:** «Формирование у детей правильной устной речи».

**Цель:** предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной речи у обучающихся.

#### **Задачи:**

- формировать правильное произношение фонем;
- учить различать оппозиционные фонемы;
- развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы.
- обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.
- создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его.
- развивать связную речь на материале обогащенном автоматизированными звуками

Коррекционная работа по преодолению нарушений устной речи проводится **в три этапа:** первый - диагностический, второй - коррекционный этап и третий - оценочный.

#### **Диагностический этап или обследование.**

На этом этапе проводится обследование устной и письменной речи обучающихся. Результаты обследования фиксируются. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.

#### **Основной коррекционный этап.**

В течение коррекционного этапа осуществляется работа по формированию у детей правильной устной речи.

#### **Оценочный этап.**

На последнем этапе оценивается эффективность коррекционной работы.

**Направленность работы по коррекции звукопроизношения имеет следующие разделы:**

1. Подготовительный

Цель: формирование артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению.

2. Постановка звука

Цель: постановка звука изолировано наиболее приемлемым способом

3. Автоматизация звука

Цель: закрепление звука в речи по схеме в слогах, в словах в предложениях

4. Дифференциация звуков

**Цель:** различать и четко произносить звуки схожие по звучанию.

**Эффективность программы.**

В структуру каждого занятия, как правило, входят:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения;
- упражнения, направленные на развитие фонематических процессов;
- работа по активизации речевого общения,
- работа над расширением и уточнением словарного запаса,
- работа над предложением;
- развитие связной речи.

**Содержание логопедической программы:**

1. Общение и его значение в жизни.
2. Речевое и неречевое общение.
3. Правила речевого общения.
4. Условные знаки (пиктограммы) в общении людей.
5. Аудирование.
6. Выполнение простых инструкций.
7. Слушание литературных произведений в изложении педагога и с аудио носителей.
8. Повторение отдельных слогов, слов, предложений.
9. Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики.
10. Формирование правильного речевого дыхания.
11. Коррекция звукопроизношения.
12. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в разговоре.
13. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.
14. Составление диалогов.
15. Определение темы ситуации.
16. Правила речевого общения.
17. Обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам.
18. Приветствие и прощание.
19. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник).
20. Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания».
21. Разворачивание формул с помощью обращения по имени и отчеству.
22. Жесты приветствия и прощания.
23. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи» в речевой ситуации.
24. Составление связного высказывания.
25. Выбор атрибутов.
26. Развитие артикуляционной моторики.
27. Практические грамматические упражнения и развитие речи.
28. Фонетика.
29. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные.
30. Слоги.
31. Слова.
32. Предложение.
33. Текст. (Закрепляющий компонент по упрочнению связей звук-буква пройденных в классе).

## **Планируемые результаты освоения обучающимися программы:**

Личностные результаты должны отражать:

- осознание себя как ребёнка;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми.

Предметные результаты:

Устная речь. Минимальный уровень:

- Выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- Сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;
- Участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- Слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы по содержанию;
- Уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- Повторять чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- Участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны. В основе лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но одновременных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка.

## **Список литературы**

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» ^ 273-ФЗ от 29. 12.2012;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Приказ Минобразования науки России от 19.12.2014 г. № 1598);
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
4. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под.ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 84 с.
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа для умственно отсталых детей
6. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой, 2006 г.
7. Павлова Ю.Б. Программа групповых логопедических занятий с детьми с РАС для подготовительного класса
8. Павлова Ю.Б. Программа групповых логопедических занятий с детьми с РАС для учащихся 1-4 классов.
9. Швец И.С. Программа коррекционных групповых занятий «Развитие простых навыков коммуникации у детей с РАС для учащихся 1-2 классов»
10. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». - М.: «Аквариум», 1996 г.
11. Л.Б. Баряева,«Кодовый словарь», «Я - говорю!»( упражнения с пиктограммами), М. Дрофа, 2007
12. Юрова, Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». - М.: 2005
13. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». - М: « Владос», 2001
14. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования».
15. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи, М.: Теревинф, 1997.
16. Никольская О., Фомина Т., Цыпотан С. Ребенок с аутизмом в обычной школе М.: «Чистые пруды», 2006.
17. Никольская О.С., Баенская Е.Р. Дети с нарушениями общения: ранний детский аутизм. М.: Просвещение, 1989.
18. Шоплер Э., Ланзинд М., Ватере Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей. Сборник упражнений для специалистов и родителей. Издательство БелАПДИ — «Открытые двери», Минск, 1997. 29.
19. Янушко Е.А. «Начальный этап коррекционной работы с аутичным ребенком: знакомство, установление контакта» Научно-практический журнал «Аутизм и нарушения развития». № 3. 2004.

## **Информационно- методическое сопровождение:**

1. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». - М: « Айрис дидактика», 2007 г.
2. Картинный материал. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». - М: « Владос», 2001 г
3. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». - М: «Аквариум», 1996 г. Сахарова И.И. «Чистоговорки в картинках». - М:,

- «Творческий Центр Бриз», 2008 г.
4. Юрова , Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». - М:, 2005 г
  5. Ханышева, Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». - Ростов- на-Дону:, «Феникс», 2006г.