

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ «Лицей № 170»
Ново-Савиновского района г. Казани
М.А. Дергунова
Приказ № 170
от « 30 » марта 2026г.

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Многопрофильный лицей № 170»
Ново-Савиновского района г. Казани
за 2025 календарный год

Рассмотрен
на заседании педагогического совета
Протокол № 5
от « 30 » марта 20 26 г.

Оглавление

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4
II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	4
III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
Реализация ФГОС и ФОП	8
Преподавание истории и обществознания по новым требованиям	9
Профили обучения	9
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	11
Внеурочная деятельность	12
Воспитательная работа	13
Реализация планов к Году защитников Отечества	18
Реализация Единой модели профориентации	19
Профилактика радикальных проявлений	21
Дополнительное образование	23
IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	26
Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности	27
Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов	28
V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	30
Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества образовательных результатов	31
Использование результатов оценочных процедур	33
Результаты ГИА-2025	36
Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов	36
ГИА в 9-х классах	37
ГИА в 11-х классах	38
Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11	41
Результаты ВПР	42

Итоги ВПР 2025 года в 5-х классах.....	45
Активность и результативность участия в олимпиадах	47
VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....	50
VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ .	52
VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	54
Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов	54
Организация профессионального дообразования педагогов по новым правилам	54
Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ	55
Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году.....	55
Работа с персональными данными по новым требованиям	56
Оценка кадрового потенциала лица	57
IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЕ	70
Применение новых ФПУ и перечня ЭОР	70
Ведение школьного сайта.....	71
X.КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	71
Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ	73
XI. КАЧЕСТВО УЧЕБНО — МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕПЕЧЕНИЯ	74
Материально-техническая база.....	74
Работа по новому порядку обеспечения доступности для инвалидов	75
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	78
Вывод по результатам самообследования	82

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Многопрофильный лицей № 170» Ново-Савиновского района г. Казани (МБОУ «Лицей № 170»)
Руководитель	Дергунова Марина Александровна
Адрес организации	Республика Татарстан, 420132, г. Казань, ул. Ф. Амирхана, д. 101
Телефон, факс	8 (843) 515-41-41
Адрес электронной почты	Е-mail: sch170@mail.ru s170.kzn@tatar.ru
Сайт	https://edu.tatar.ru/nsav/page2318.htm/page2612476.htm
Учредитель	Муниципальное образование город Казань в лице Комитета земельных и имущественных отношений ИКМО г. Казани и Управления образования ИКМО г. Казани. Отношения между учредителем и школой определяются договором, заключенным 18 января 2008 года.
Дата создания	2004г., распоряжение Комитета управления коммунальным имуществом № 528-Р от 12.04.2004 г.
Устав	Утверждён в новой редакции Приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани № 2204 /КЗИО- ПК от 19.10.2022., зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России № 18 по РТ 11 ноября 2022 г.
Лицензия	Регистрационный номер лицензии № Л035-01272-16/00251700 Дата предоставления лицензии 07.05.2015 г.

Основным видом деятельности МБОУ «Лицей № 170» (далее – Лицей) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Лицей реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Лицей расположен на северо-востоке города Казани в одном из самых больших по численности населения - по данным на 2025 год 227 157 человек, самом малом по территории - всего 20,7 км² и, таким образом, в самом плотно заселённом, но при этом динамично развивающемся Ново-Савиновском районе города. Большинство семей, обучающихся проживает в домах типовой застройки: 90 % – рядом с Лицеом, 10 % – в близлежащих районах.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на основоочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Лицее

Директор	Осуществляет текущее руководство, утверждает программу развития, штатное расписание, учебный план, годовой план работы, графики работы, расписание занятий, графики КР, учебную нагрузку педагогических работников, локальные акты, Осуществляет прием на работу, прием обучающихся. Издает приказы, несет ответственность за состояние УВП, уровень квалификации работников
Педагогический совет	Оказывает содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей, при принятии локальных актов Разрабатывает: <ul style="list-style-type: none"> • Программу развития; • Образовательные программы, локальные нормативные акты по УВП Принимает; <ul style="list-style-type: none"> • Годовой план работы, учебный план; • Решение о форме, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; • Решение о форме, периодичности и порядке проведения самообследования, функционирование ВСОКО; • Решение о допуске, переводе, выпуске, исключении, поощрении обучающихся; • Решение об объявлении конкурса на замещение педагогических должностей
Общее собрание работников	Объединяет всех работников, включая совместителей. Разрабатывает и принимает: <ul style="list-style-type: none"> • Проект устава в новой редакции, проект изменений и дополнений в устав; • Правила внутреннего трудового распорядка; • Иные локальные нормативные акты, относящиеся ко всем работникам

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее создано восемь предметных методических объединений:

- Объединение учителей английского языка;
- Объединение учителей естественно-научного цикла;
- Объединение учителей математических дисциплин;
- Объединение педагогов начального образования;
- Объединение учителей истории;
- Объединение учителей родного языка и родной литературы;
- Объединение учителей русского языка и литературы;
- Объединение учителей эстетического цикла.

Директор Лицея:

Дергунова Марина Александровна

Заместители директора лицея:

Светлана Ивановна Мустаева — управленческий контроль за реализацией программ начального общего образования.

Елена Геннадьевна Ахтямова — обеспечение деятельности начальной школы и сопровождение движения обучающихся.

Татьяна Михайловна Калмыкова — стратегическое управление качеством образования (ООО, СОО), курирование естественно-научного цикла, организация оценочных процедур (ВПР) и индивидуальных форм обучения.

Лилия Азатовна Халитова — развитие филологического образования, сопровождение одаренных детей (олимпиадное движение) и научно-методическое развитие кадров.

Анна Евгеньевна Газиева — координация эстетического воспитания, цифровая трансформация образования и научно-методическое сопровождение педагогов и обучающихся.

Светлана Александровна Белоус — управление финансово-хозяйственным комплексом.

Олеся Львовна Камзина — формирование и развитие воспитательной среды лицея.

Ильгиза Рифкатовна Гарипова — реализация национально-регионального компонента и этнокультурного образования, работа с иностранными гражданами (временно пребывающими/проживающими).

Марат Фатклисламович Вахапов — обеспечение безусловной безопасности образовательного пространства, контроль антитеррористической защищенности и создание условий для сохранения жизни и здоровья участников образовательных отношений.

Гульнара Наримановна Шамсутдинова — организация бесперебойного административно-хозяйственного обеспечения и поддержание материально-технической базы.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).
Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	651
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	794
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	113

Всего в 2025 году в лицее получали образование 1558 обучающихся (по состоянию на декабрь 2025 г.). Лицей реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года лицей реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МБОУ «Лицей № 170» приступил к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МБОУ «Лицей № 170» состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП;
- разработку и актуализацию локальных актов и учебно-методической документации в соответствии с обновленными требованиями;
- мониторинг профессиональных дефицитов педагогов и анализ результатов оценочных процедур для корректировки методической работы;

- организацию деятельности творческих групп и наставничества по освоению новых образовательных практик;
- обеспечение педагогических работников учебно-методическими и цифровыми ресурсами для реализации обновленного содержания образования;
- проведение внутренней экспертизы методических материалов и оценку эффективности методической работы.

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года МБОУ «Лицей № 170» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 .

В период с 1 января 2025 года по 31 декабря 2025 года педагогические работники лицея проходили курсы повышения квалификации в соответствии с установленным планом-графиком.

Обучение было организовано на базе двух ведущих образовательных организаций:

- ГАУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» (ИРО РТ);
- ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (КФУ).

По итогам прохождения курсов всем педагогам выданы удостоверения установленного образца.

Профили обучения

В 2024/25 учебном году для обучающихся 10-х классов были организованы два профиля: технологический и социально – гуманитарный. Наибольшей популярностью пользовался социально-экономический профиль. В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы три профиля. Таким образом, в 2025/26 учебном году в

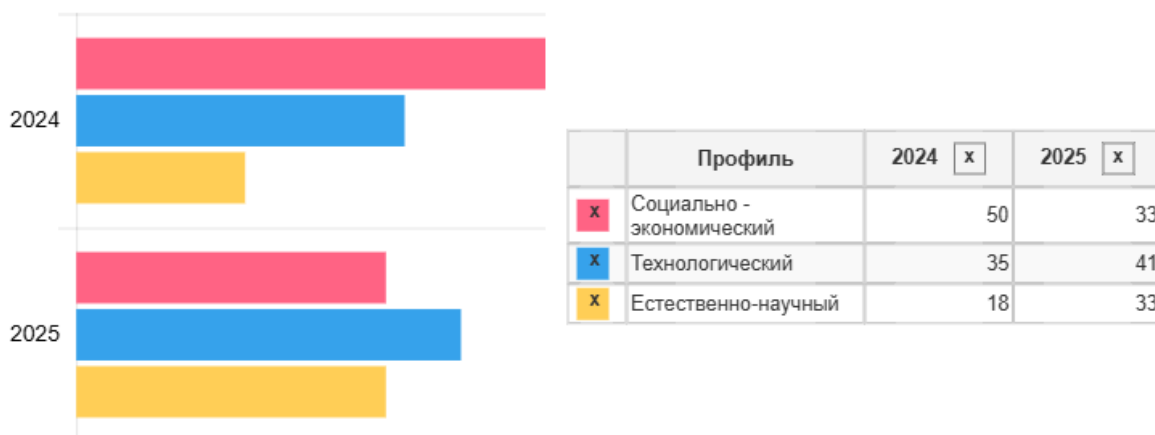
полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице,

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Показатель	Технологический профиль	Естественно-научный профиль	Социально-экономический профиль
Профильные предметы (углубленно)	Математика, физика, информатика	Химия, биология, математика	Математика, обществознание, право/экономика
Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	11 «Б» - 19 10 «Б» - 16	10 «В» - 18	11 «А» - 24 10 «А» - 26
Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году	11 «Б» - 13 10 «Б» - 28	11 «В» - 18 10 «В» - 15	11 «А» - 24 10 «А» - 15
Доля обучающихся, подтвердивших обучение по профильным направлениям в 2024/2025 учебном году	94 %		75 %
Средний балл ЕГЭ по профильным предметам	Математика – 71,5, физика – 76, информатика – 74,1, обществознание – 54,7		
Материально-техническое обеспечение (наличие специализированных кабинетов, лабораторий)	кабинеты физики, математики, информатики; лабораторное оборудование,	кабинеты химии, биологии; лабораторное оборудование, цифровые	кабинеты математики, обществознания; мультимедийное оборудование

Показатель	Технологический профиль	Естественно-научный профиль	Социально-экономический профиль
	цифровые лаборатории	лаборатории, микроскопы	
Кадровое обеспечение (доля педагогов высшей/первой категорией)	100 %	100 %	100 %

Профили, которые выбрали обучающиеся



Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 2025 году в Лицее осуществлялась реализация адаптированных образовательных программ (вариант 7.1). Для обеспечения доступности качественного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в образовательной организации создана необходимая инфраструктура и кадровые условия. Архитектурная доступность обеспечивается наличием пандуса, кнопки вызова персонала и поручней при входе в здание, а также тактильными предупредительными знаками на стеклянных входных дверях для слабовидящих. Санитарно-гигиеническая зона оборудована специализированной санитарной комнатой, адаптированной для нужд детей с инвалидностью. Охрана здоровья и психолого-педагогическое сопровождение включают создание специальных условий охраны здоровья, функционирование медицинского и процедурного кабинетов, а также комплексное сопровождение специалистами: педагогом-психологом и социальным педагогом. Таким образом, в Лицее создана доступная, комфортная и безопасная образовательная среда, позволяющая реализовывать адаптированные образовательные программы в полном объеме.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Лицея. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации и Государственного Гимна Республики Татарстан. Это мероприятие проходит в общей рекреации на первом этаже возле актового зала лицея. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. Гимны в классах так же исполняются.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

В рамках внеурочной деятельности на всех уровнях обучения на протяжении 2025 г. в лицее активно работает и развивается театральная студия «Образ».

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности для НОО происходит в рамках:

- курсов, занятий патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Мой мир», «В мире профессий будущего»
- курсов, занятия духовно-нравственной направленности по культурам народов России «Наследие Республики Татарстан».
- курса, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Татарский фольклор».
- курсов, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Волейбол», «Футбол», «Разговор о правильном питании».
- курса, занятия трудовой направленности «Школа добрых дел».

- курса, занятия экологической, природоохранной направленности «Эколята».
- курса, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Занимательная математика», «Почитай-ка», «Английский в играх», «Играй и читай по-английски».

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности для ОО происходит в рамках:

- курсов, занятий патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Юный патриот».
- курсов, занятия духовно-нравственной направленности по культурам народов России «Школа юного волонтера».
- курса, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Лексическое богатство русского языка», «Рисование. Мультипликация»; «Культура татарского народа»;
- курсов, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Волейбол», «Спортивные игры», «Олимпийские надежды».
- курса, занятия трудовой направленности «Секреты кулинарии».
- курса, занятия экологической, природоохранной направленности «Секреты познания мира».
- курса, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Нескучные уроки истории», «Литературная гостиная», «В гостях у бабушки Британии», «В царстве смекалки».

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности для СОО происходит в рамках:

- курсов, занятий патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Я гражданин патриот».
- курсов, занятия духовно-нравственной направленности по культурам народов России «Школа юного волонтера».
- курса, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Литературное наследие»;
- курсов, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Быстрее. Выше. Сильнее».
- курса, занятия трудовой направленности «Я в современном мире».
- курса, занятия экологической, природоохранной направленности «Секреты познания мира».
- курса, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Английский творческий клуб», «Художественные и синтаксические средства в тексте».

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ОО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП и размещены на официальном сайте лица.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство и наставничество», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация», «Профилактика и безопасность»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные и социальные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Социальное партнерство», «Организация предметно – эстетической среды», «Адаптация и социализация детей-мигрантов».

Таблица 4. Организация воспитательной деятельности в 2025 году

Гражданское воспитание	
Доля учащихся, занятых детским движением	Более 75 %
Участие правоохранительных отрядов в Республиканском конкурсе «Лучший правоохранительный отряд»	Участие в районном этапе
Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	
- отряд «ЮНАРМИЯ	Активисты
Городской смотр-конкурс строя и песни, знаменных групп	Участие в районном этапе
Военно-спортивная игра «Зарница 2.0»	Участие в районном этапе
Городская Спартакиада по военно-прикладным видам спорта	Участие в районном этапе
Поддержка семейного воспитания	
Реализация программы "Семьеведение"	Активная реализация
Здоровьесбережение и спортивная деятельность	
Спартакиада обучающихся г. Казани (команда девочек и мальчиков отдельно)	Участие в районном этапе команды мальчиков и девочек
КЭС-БАСКЕТ (команда девочек и мальчиков отдельно)	Участие в районном этапе команды мальчиков и девочек
«Школьная волейбольная лига» (команда девочек и мальчиков отдельно)	Участие в районном этапе команды мальчиков и девочек
ГТО результативность	Бронзовые призы Серебряные призы Золотые призы
Всероссийской акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	Участие в районном этапе
Конкурс «Самый сильный ученик»	Участие в районном этапе
Духовно-нравственное воспитание, приобщение детей к культурному наследию	
Музей имени Ф. Амирхана	Получение гранта

Лицей принимал активное участие в воспитательных событиях муниципального и республиканского уровней.

В 2025 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

В Лицее в 2025 учебном году сформировано 56 класс комплектов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания планами воспитательной работы Лицея.

В Лицее продолжает актуализироваться единая база данных обучающихся и семей, полный социальный паспорт. Особое внимание педагоги и администрация лицея уделяет детям из малообеспеченных и многодетных семей, детям, находящимся под опекой, детям – инвалидам, детям, находящимся на надомном обучении:

Таблица 5 Социальный паспорт лицея

	2023	2024	2025
Многодетные семьи	159	168	235
Сироты и находящиеся под опекой	7	8	4
Инвалиды	14	15	19

Анализ деятельности классных руководителей свидетельствует о наличии у всех специалистов комплекта рабочих материалов для организации профилактической работы с обучающимися группы риска. Педагоги целенаправленно осуществляют деятельность по вовлечению обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в систему дополнительного образования: посещение кружков, секций, центров дополнительного образования, а также обеспечивают их общественно-полезную занятость через систему поручений.

В рамках внутрилицейского взаимодействия родители (законные представители) несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете, приглашаются на заседания Совета по профилактике правонарушений, индивидуальные беседы с заместителем директора по воспитательной работе и директором Лицея, а также на консультации к педагогу-психологу и социальному педагогу в соответствии с установленным графиком.

Неотъемлемой составляющей развития воспитательной системы Лицея является проведение в течение учебного года традиционных мероприятий и праздников, среди которых:

- День Знаний;
- День пожилого человека;
- День Учителя;
- День Матери;
- Масленица;
- Месячник гражданско-патриотического воспитания;

- День защитников Отечества;
- Смотр-конкурс строя и песни;
- Международный женский день;
- День Победы;
- Торжественная церемония «За честь Лицея»;
- День защиты детей;
- Последний школьный звонок;
- Выпускной бал;
- Благотворительные ярмарки;
- Акция «Подари книге вторую жизнь»;
- День Национального музея Республики Татарстан;
- Всемирный день здоровья;
- Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- Проектная неделя;
- Межпредметные недели;
- Неделя добра;
- Международный день родного языка;
- Проекты по благоустройству и озеленению территории «Объекты заботы»;
- Разработка проектов социально значимых дел «Благодарные выпускники»;
- Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?»;
- Военно-спортивная игра «Зарница»;
- «Школьная лига Quiz».

Все воспитательные события проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования. Планы конкретизируют содержание воспитательной деятельности по модулям рабочей программы воспитания с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, лицеистов и их родителей отличаются разнообразием:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- флешмобы;
- экскурсии;
- походы;
- творческие встречи;
- киноклубы;
- совместные праздники;
- тематические классные часы.

Анализ планов воспитательной работы в 1–11-х классах показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной деятельности по гражданско-патриотическому направлению, способствующие всестороннему развитию личности и расширению кругозора обучающихся;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Н.А. Ерёминой (4 «Б» класс), А.Т. Ибрагимов (6 «Д» класс), Н.Е. Уточкиной (6 «Б» класс), А.Н. Хакимовой (4 «Г» класс), Н.В. Волковой (8 «Г» класс), Г.Р. Зинатзяновой (7 «Б» класс).

Посещенные классные мероприятия свидетельствуют о том, что классные руководители проводят их на достаточно высоком методическом и организационном уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организована в рамках реализации рабочей программы воспитания, носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как основы сохранения окружающей среды;
- активной гражданской позиции через участие в ученическом самоуправлении.

В 2025 году в Лицее проведено:

- 12 общешкольных мероприятий;
- 15 единых классных часов;
- 12 акций гражданско-патриотической направленности.

Обучающиеся приняли участие во всероссийских акциях и просветительских проектах:

- военно-спортивная игра «Зарница 2.0»;
- смотр знаменных групп;
- смотр строевой песни.

В 2025 году в Лицее продолжило работу первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». В состав ячейки вошли 120 обучающихся 5–11-х классов. Ответственным за деятельность первичного отделения назначена советник директора по воспитанию А.А. Сафина.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2025 году активисты первичного отделения продолжили участие во Всероссийских проектах «На связи с природой» и «Хранители истории». В рамках проекта «На связи с природой» и направления «Здоровая школа» реализуется проект по здоровьесбережению «Мы – надежда нации».

На базе музея «Имена на поверке» велась активная подготовка обучающихся 8–10-х классов к участию в конкурсе в сфере дипломатических отношений «Юный дипломат». В рамках проекта «Хранители истории» команда Лицея приняла участие и заняла призовые места в муниципальных и районных конкурсах, Конкурсе краеведов, Конкурсе школьных музеев, Конкурсе дипломатов, проходивших в городе Казани.

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», в соответствии с методическими рекомендациями и порядком

реализации профориентационного минимума, в 2025 году в МБОУ «Лицей № 170» продолжилась реализация профориентационного минимума на **основном уровне** с обучающимися 6–11-х классов.

План мероприятий включает весь необходимый перечень, предусмотренный для основного уровня профориентационного минимума. Реализация профориентационного минимума осуществляется в полном объеме. В перспективе планируется переход на **продвинутый уровень** реализации программы.

В течение отчётного периода в лицее №170 была организована системная воспитательная работа, направленная на формирование у обучающихся гражданской ответственности, уважения к традициям и развития творческих способностей. Проведены тематические мероприятия, классные часы и акции, способствующие укреплению коллектива лицея и развитию лидерских качеств. Результаты работы свидетельствуют о положительной динамике в личностном росте учащихся и высокой эффективности применяемых форм и методов воспитания.

Реализация планов к Году защитников Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», Указом Раиса Республики Татарстан от 27.09.2024 № 748 «Об объявлении 2025 года в Республике Татарстан Годом защитника Отечества». и приказом от 14.01.2025 № 8 в МБОУ «Многопрофильный лицей №170» в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ «Многопрофильный лицей №170» в 2025 году мероприятий в честь Года защитника Отечества в следующем составе:

Председатель:	директор Дергунова Марина Александровна
Члены:	<ul style="list-style-type: none">• заместитель директора по ВР О.Л. Камзина.;• заместитель директора по УВР Т.М. Калмыкова;• заместитель директора по УВР А.Е. Газиева;• заместитель директора по УВР Л.А. Халитова;• советник директора по воспитанию А.А. Сафина;• председатель совета родителей Д.Л. Диярова (по согласованию).

2. Был составлен план проведения мероприятий, в который вошли также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие мероприятия в лицее:

- проект «Без срока давности», который был приурочен к Дню воинской славы России (7 ноября);
- военно-спортивная игра «Зарница 2.0»;
- участие в конкурсе «Смотр строя и песни»;
- участие в смотре знамённых групп;
- концерт, посвящённый 80-летию Великой Победы;

- памятные радиопосылки, посвящённые основным памятным датам Великой отечественной войны;
- конкурс чтецов стихотворений о войне «Памяти Джалиля»;
- участие в городских мероприятиях посвящённых памяти воинов ВОВ (вахта памяти, возложение цветов к мемориалам Победы, визиты в гости ко вдовам ветеранов и труженикам тыла);
- участие в шествии «Бессмертного полка»;
- встречи с участниками СВО;
- информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном»;
- Участие отряда «Юнармия» в конкурсе «Нечкебиль»;

Таким образом в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100% обучающихся лица и 81% семей обучающихся. В рамках Года защитника Отечества в лицее №170 был реализован комплекс мероприятий, направленных на патриотическое воспитание обучающихся и формирование уважения к истории и подвигу защитников Родины. Проведены тематические классные часы, встречи с ветеранами, конкурсы творческих работ и спортивные соревнования, посвящённые героическому прошлому страны. Особое внимание уделялось вовлечению учащихся в волонтерские и социальные акции, а также развитию интереса к военной истории через проектную деятельность. Проведённая работа способствовала укреплению гражданской позиции лицеистов и воспитанию чувства гордости за свою страну.

Реализация Единой модели профориентации

В 2025 году профориентация школьников в МБОУ «Многопрофильный лицей №170» проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО и СОО реализация ЕМП в МБОУ «Многопрофильный лицей №170» осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В 2025 году лицей продолжил работу на платформе «Билет в будущее». В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–11-х классов лицей реализовывал на основном уровне.

Для реализации программы основного уровня в МБОУ «Многопрофильный лицей №170» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный администратор по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе О.Л. Камзина
- определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации ЕМП привлечены ресурсы организаций-партнеров:

- КНИТУ-КАИ
- КНИТУ-КХТИ
- КВЗ
- КАПО им. Горбунова;

Формат привлечения партнеров к реализации ЕМП в 2025 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в мероприятиях: «Студент одного дня», «День открытых дверей», «Профпробы».

В рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания МБОУ «Многопрофильный лицей №170» и с целью реализации ЕМП в 2025 году была выстроена системная профориентационная работа на всех уровнях образования.

Качество профориентационной работы в лицее определялось по показателям эффективности с помощью формы контроля и оценки уровня профориентационной деятельности. Эффективность реализации ЕМП и профориентационной работы в 2025 году представлена в таблице.

Таблица 6. Результаты реализации Единой модели профориентации в 2025 году

Показатели	Результаты
Статистика охвата учеников 6–11-х классов курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (федерального и регионального уровней)	743 человек, 100 %
Показатели участия учеников 6–11-х классов, в том числе совместно с родителями (законными представителями), в мероприятиях профессионального выбора	743 человек, 100 % Совместно с родителями – 70 человек, 10%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профпробы, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	497 человек, 67%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	497 человек, 67%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профессиональное обучение, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	185 человек, 25%
Количество учеников профильных предпрофессиональных классов, поступивших на профильные направления подготовки и специальности образовательных организаций СПО и ВО, их доля от общего количества	260 человек, 87%

учеников профильных предпрофессиональных классов	
Обобщенные результаты профориентационных диагностик	У большинства учеников (73%) имеется интерес к какой-либо области деятельности, выстроен профессиональный план: выбрана профессия, продуманы пути ее получения и дальнейшая жизненная перспектива.

Таким образом в лицее №170 внедрена единая модель профориентации, основанная на комплексном подходе к формированию у обучающихся осознанного выбора будущей профессии. Реализованы мероприятия по диагностике интересов, классные часы с представителями различных профессий, экскурсии на предприятия и мастер-классы, что позволило расширить представления лицеистов о мире труда. Особое внимание уделялось индивидуальному сопровождению старшеклассников при выборе образовательных траекторий и подготовке к поступлению в вузы и колледжи. В результате проведённой работы повысилась мотивация учащихся к профессиональному самоопределению и сформировались практические навыки, необходимые для успешной карьеры.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся лицея;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте лицея;
- постоянно действует мониторинг социальных сетей среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда лицея на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств терпимости и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по воспитанию среди молодёжи дружеских отношений к иным, отличным от них сверстников, осенний и весенний месячники по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи лицеистов с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 %;
- на уровне ООО – 95 %;
- на уровне СОО – 97 %.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, во втором полугодии 2024/25 учебного года в лицее проведены следующие мероприятия:

- социально-психологическое тестирование;
- мониторинг безопасности образовательной среды;
- мониторинг социальных сетей лицеистов;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 20; на уровне СОО – 2;
- поставлено на внутришкольный учет (жёлтая зона) обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 22;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения лицеистами – 0;

Работа лица по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в лицее случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев психологического насилия.

В 2025 году в лицее продолжает свою работу первичная ячейка «Движение первых» (приказ о создании от 16.04.2023). В состав ячейки вошли 120 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного отделения Движения Первых назначен советник директора по воспитанию А.А. Сафина.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2025 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты «На связи с природой» и «Хранители истории». В рамках проекта «На связи с природой» создан экологический отряд под руководством Н.Р. Елесиной. Отряд принял участие в конкурсе социальных видеороликов на экологическую тематику, занял 1 место в муниципальном этапе республиканского конкурса.

Эффективность воспитательной работы в 2025 году оценивалась по результатам оценки личностных результатов лицеистов в динамике (по сравнению с предыдущим календарным годом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы в 2025 году. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в лицее в 2025 году составил 94 %.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года лицей реализовывал 23 дополнительных общеразвивающих программ по шести направлениям:

- художественное («Весёлые нотки», «Танцевальный портал», «Танцы», театр лицея «Образ», «ПРОтеатр»);
- физкультурно-спортивное («Каратэ», «Футбол», «Волейбол» для старшей и младшей групп, «Художественная гимнастика», «Шахматы», «НВП», «Юный патриот»);
- социально-гуманитарное («Книголюбы», «Читай-ка», «Корейский язык»);
- туристско-краеведческое («Юные краеведы», «Татарский фольклор»);
- естественно-научное («Экотопики»);

- техническое («ЮИД», «Робототехника», «Программирование» для старшей и младшей групп).

В первом полугодии 2025/26 учебного года реализовывала 25 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Весёлые нотки», «Танцевальный портал», «Танцы», театр лица «Образ», «ПРОтеатр»);

- физкультурно-спортивное («Каратэ», «Футбол», «Волейбол» для старшей и младшей групп, «Художественная гимнастика», «Шахматы», «НВП», «Юный патриот»);

- социально-гуманитарное («Книголюбы», «Читай-ка», «Корейский язык», «Медиа», «Поколение «Альфа»);

- туристско-краеведческое («Юные краеведы», «Татарский фольклор»);

- естественно-научное («Экотопики»);

- техническое («ЮИД», «Робототехника», «Программирование» для старшей и младшей групп).

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.

С 2022 года в лицее реализуется проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В лицее 2025 году работает объединение дополнительного образования «Театральная студия «Образ». Актуализирована программа дополнительного образования. Руководитель театральной студии – учитель английского языка Д.С. Егорова. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, проводимые КГИКиИ в онлайн-формате. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года в театральной студии занимались 30 обучающихся 2–11-х классов. В первом полугодии 2025/26 учебного года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия «Образ» выросло и составило 60 человек. Были поставлены спектакли на русском, татарском и английском языках.

Продолжает работу лицейский спортивный клуб «Спорт Тайм», созданный в 2021 году. В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 3 группы;
- баскетбол – 2 группы;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- футбол – 2 группы;
- подвижные игры – 3 группы;
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 700 обучающихся (50% обучающихся лицея).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием лицейцев;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общелицейских мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Таблица 7. Спортивные мероприятия в рамках клуба первого полугодия 2025/26 учебного года в рамках клуба

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	«Лыжня России»	Февраль	А. Ю. Саппарова Ю.В. Сусленкова
2	Волейбол	Февраль	А. Ю. Саппарова
3	Лыжные гонки	Февраль	А. Ю. Саппарова Ю.В. Сусленкова
4	Спортивные соревнования «Веселые старты»	Февраль	А. Ю. Саппарова,
5	«Золотая шайба»	Февраль	С.К. Максименко
6	Волейбол	Апрель	А. Ю. Саппарова
7	Кожаный мяч	Апрель	А.Ю. Саппарова
8	Легкоатлетическая эстафета	Апрель	А. Ю. Саппарова Ю.В. Сусленкова
9	Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	Май	А. Ю. Саппарова Ю.В. Сусленкова
10	Соревнование по легкой атлетике	Май	А. Ю. Саппарова Ю.В. Сусленкова
11	Легкоатлетический кросс	Сентябрь	А. Ю. Саппарова, Ю.В. Сусленкова
12	Баскетбол	Октябрь	А. Ю. Саппарова
13	Мини футбол	Октябрь	А. Ю. Саппарова
14	Сдача норм ВФСК «ГТО»	Ноябрь	А. Ю. Саппарова Ю.В. Сусленкова
15	Шахматный турнир	Декабрь	А.В. Козлова, А. Ю. Саппарова
16	Волейбол	Декабрь	А. Ю. Саппарова
17	Баскетбол	Декабрь	А. Ю. Саппарова
18	Плавание	Декабрь	Ю.В. Сусленкова

Вывод: В 2025 году воспитательная работа в Лицее №170 строилась системно и комплексно, в соответствии с рабочими программами воспитания, включёнными в основные образовательные программы и размещёнными на официальном сайте лицея. Особое внимание уделялось гражданско-патриотическому воспитанию, поддержке семейного воспитания,

здоровьесбережению, духовно-нравственному развитию и профориентации обучающихся. В течение года были реализованы мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней, активно работали детские общественные объединения, в том числе первичное отделение «Движения первых», а также реализовывалась единая модель профориентации с привлечением партнёров из вузов и предприятий города. Анализ результатов показал высокую степень охвата обучающихся воспитательными и профориентационными мероприятиями, а также положительную динамику личностного роста лицеистов и отсутствие случаев деструктивного поведения, что свидетельствует об эффективности выстроенной системы воспитательной работы.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами лицея.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Лицее осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 - 4-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов. Занятия проводятся в две смены. 1,4В,4,5,8-11-х – первая смена, 2, 4 А, Б, Г, Д, Е, 6,7-х – вторая смена

Таблица 8. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: •35 минут (сентябрь–декабрь); •40 минут (январь–май)	5	33
2-3	вторая	40	5	34
4	первая	40	5	34
5,8-11	первая	40	6	34
6,7	первая	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

В 2025 году снизилось количество обучающихся, находящихся на надомном обучении и составило 21 человек.

Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности

В 2025 году Лицей внедрил новый порядок привлечения лицеистов к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим лицей уделял особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди обучающихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Таблица 9. Выявленные нарушения дисциплины и принятые меры реагирования

Нарушение	Кол-во случаев	Применяемые меры
Непосещение уроков без уважительной причины	6	Предостережение родителей, обязательные посещения занятий после пропуска
Хулиганские поступки (антиобщественные деяния)	2	Привлечение виновных к административной ответственности, привлечение органов полиции
Курение	3	Беседа с психологом, контроль со стороны педагогов, проведение лекций о вреде вредных привычек
Грубость и неуважительное отношение к одноклассникам, другим участникам образовательного процесса	2	Разговор с учеником, письменное предупреждение родителям, консультации школьного психолога

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

- 1. Информирование и воспитание.** Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и лицеистами на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.
- 1. Организация досуга.** Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.
- 2. Индивидуальная работа с нарушителями.** При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники лицея проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние лицеистов и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций снизился на 15 %, значительно уменьшилось число повторных дисциплинарных нарушений. Лицеисты стали внимательнее относиться к соблюдению правил

внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов

В период с сентября по декабрь 2025/26 учебного года в МБОУ «Лицей № 170» реализован комплекс мер, направленных на снижение административной нагрузки на педагогических работников и оптимизацию управленческих процессов в рамках реализации федеральной повестки по дебюрократизации системы образования.

Целевыми ориентирами явились снижение объема документарной нагрузки на педагогов, сокращение времени на подготовку отчетных материалов, оптимизация внутренних административных процедур, повышение эффективности использования рабочего времени педагогических работников.

Реализованные мероприятия

1. Цифровизация учетных процессов (ФГИС «Моя школа»)

Эффект: исключено дублирование информации в нескольких источниках, сокращено время на формирование отчетов по учету обучающихся и организации питания.

2. Оптимизация внутреннего документооборота

Проведена ревизия внутренней отчетности, в результате которой:

- исключены дублирующие и избыточные формы отчетов;
- внедрены единые электронные шаблоны документов (справки, характеристики, аналитические справки, планы работы);
- унифицированы требования к оформлению документов, что позволило снизить временные затраты на их подготовку.

Эффект: сокращено количество отчетов, не регламентированных федеральными и региональными нормативными актами; обеспечена единообразная структура документов.

3. Повышение цифровой компетентности педагогов

Организовано обучение педагогических работников использованию цифровых инструментов для упрощения отчетности:

- проведены обучающие семинары по работе в электронном журнале;
- созданы инструктивно-методические материалы (памятки, видеоинструкции) по работе с цифровыми сервисами;
- организовано индивидуальное консультирование педагогов по вопросам оптимизации отчетности.

Эффект: повышена готовность педагогов к работе в цифровой среде, снижены временные затраты на освоение новых инструментов.

Таблица 10. Результативность реализации мер

Показатель	Результат
Сокращение количества внутренних отчетных форм	на 75%

Показатель	Результат
Доля педагогов, прошедших обучение работе с цифровыми инструментами отчетности	100 %
Сокращение времени на подготовку отчетов (по результатам опроса педагогов)	в среднем на 10 часов в неделю
Внедренные автоматизированные системы	Внедрение ИИ и автоматизации, переход на электронный журнал

В целях дальнейшего снижения административной нагрузки на педагогических работников в 2026 году планируется:

- расширение использования цифровых сервисов для автоматизации процессов планирования и отчетности;
- внедрение электронного документооборота внутри образовательной организации;
- продолжение работы по выявлению и исключению избыточных форм отчетности, не предусмотренных законодательством;
- проведение мониторинга удовлетворенности педагогов уровнем административной нагрузки.

Деятельность школьной службы медиации

В 2025 году в МБОУ «Многопрофильный лицей №170» была продолжена работа служба медиации, в соответствии с новыми методическими рекомендациями Минпросвещения по организации деятельности служб медиации и примирения (письмо от 11.04.2025 № 07-1660).

Обязанности руководителя службы возложены на педагога-психолога Д.А. Гаушеву в соответствии с приказом от 29.08.2025 № 402. В состав службы вошли сотрудники лицея:

- О.Л. Камзина, заместитель директора по воспитательной работе;
- Д.А. Гаушева, педагог-психолог;
- Л.С. Егорова, социальный педагог;

Руководитель и сотрудники службы медиации соответствуют требованиям Федерального закона от 27.07.2010 № 193-ФЗ. Все работники службы ознакомились со своей деятельностью, принципами работы и кодексом школьного медиатора.

Деятельность службы осуществляется в соответствии с планом работы службы медиации лицея. План работы в первом полугодии 2025/26 учебного года выполнен в полном объеме.

Классные руководители проинформировали учеников и родителей о службе медиации. В первом полугодии 2025/26 учебного года проведены родительские собрания и классные часы, посвященные вопросам работы службы медиации в лицее.

В течение учебного года осуществлялся прием заявлений в Службу медиации лицея и рассмотрение возникших конфликтных случаев. Сотрудники службы регистрируют обращения в службу в журнале, указывают тип конфликта и итог обработки обращения.

Под каждый конкретный случай была составлена программа примирения, которая в дальнейшем реализовалась на практике. В 2025/26 учебном году использовались программы примирения «Бесконфликтное общение» и «Жить в согласии». При необходимости члены Службы осуществляют сотрудничество с Советом по профилактике и администрацией лицея. Количество обращений в службу медиации отражена в таблице.

Таблица 11. Мониторинг обращений в службу медиации в первом полугодии 2025/26 учебного года

Период	Количество запросов в службу медиации лицея	Общее количество проведенных встреч по урегулированию конфликтов	Общее количество обучающихся, участвовавших в примирительных мероприятиях
Сентябрь	-	-	-
Октябрь	1	1	2
Ноябрь	-	-	-
Декабрь	1	2	5

Все обращения урегулированы, что подтверждается письменными примирительными соглашениями.

Помимо восстановительных программ организуется профилактическая деятельность среди учащихся лицея:

Классные часы: «Давайте жить дружно!», «Конфликты и пути их решения», Беседа «Возможные конфликты – как их избежать?» «Способы разрешения конфликтных ситуаций» 5-7 классы, «Как научиться дружить?» «Ты в этом мире не один», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь», «Будь справедлив в словах и поступках».

Родительские собрания «Детская агрессия», «Дружба и ссора среди школьников», «Роль общения в жизни ребёнка», «Как научить своего ребёнка жить в мире людей», «Взаимодействие и взаимопонимание семьи и школы».

Консультирование для родителей «Трудные и критические периоды взросления»

Беседы с обучающимися: «Относись с уважением к старшему поколению», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я волонтер», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир»,. Игровой тренинг «Ты не один».

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества образовательных результатов по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 12. Статистика показателей

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	1571
	– начальная школа	693
	– основная школа	777
	– средняя школа	101
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	15
	– в средней школе	4

В 2025 году количество учащихся практически не изменилось по сравнению с 2024 годом, однако число медалистов в основной школе заметно увеличилось, а в средней — снизилось. Это может свидетельствовать о повышении качества обучения на ступени основной школы, но требует анализа причин снижения результатов в средней школе. Важно обратить внимание на методики преподавания и поддержку одарённых учеников, особенно в старших классах.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества образовательных результатов

Таблица 13. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год			Не успевают				Переведен ы условно		
				Всего							Из них н/а		
		Количе ство	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%

2	90	90	10 0	62	6 9	20	2 2	0	0	0	0	0	0
3	96	96	10 0	76	7 9	20	2 1	0	0	0	0	0	0
4	94	94	10 0	70	7 5	15	1 6	0	0	0	0	0	0
Итог о	280	280	10 0	208	6 5	55	2 0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2024-м был 62,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2024-м – 17,5%).

Таблица 14. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количе ство	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%
5	172	172	10 0	79	57	5	1 1	0	0	0	0	0	0
6	158	158	10 0	77	47	4	2	0	0	0	0	0	0
7	173	173	10 0	87	37	3	2	0	0	0	0	0	0
8	141	141	10 0	62	38	1	1	0	0	0	0	0	0
9	132	132	10 0	55	45	13	3	0	0	0	0	0	0
Итог о	776	776	10 0	360	47 ,8	26	4	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 0,7 процента (в 2024-м был 57,1%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента (в 2024-м – 2,3%).

Таблица 15. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего								Из них н/а	
		Коли честв о	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%
10	59	59	100	29	32	4	6	0	0	0	0	0	0
11	42	42	100	11	31	4	17	0	0	0	0	0	0
Итог о	101	101	100	40	31,7	9	9	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году выросли на 2,5 процента (в 2024-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 38,5%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2024-м было 9%).

Использование результатов оценочных процедур

Одним из важнейших факторов повышения эффективности деятельности лица является анализ ВСОКО и внутришкольный контроль (далее – ВШК). Цель анализа – формирование единой системы диагностики и контроля, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в лице; получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в лице, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на ее уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию качества образования.

Объекты анализа: реализация ООП по уровням образования, ведение школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами, условия образовательной деятельности с учетом запросов участников образовательных отношений, методическая работа с педагогами по совершенствованию их образовательной деятельности по результатам контроля.

Этапы ВШК – это своеобразный цикл. Документально это выглядит так: анализ – план – приказ – аналитическая справка – приказ – коррекция (при необходимости).

Разработанный план ВСОКО и внутришкольного контроля был направлен на реализацию педагогическим коллективом Закона «Об образовании в Российской Федерации».

Он позволял охватить все направления образовательной деятельности в контексте требований ФГОС и своевременно корректировать выявленные недоработки. Результаты проведенных процедур представлены в виде справок. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

В течение 2025 года администрация лицея проводила внутренний аудит оценки качества образования через мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная и промежуточная аттестация), состояние преподавания учебных предметов, элективных курсов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации. Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах лицея, заседаниях методических объединений. Для реализации плана ВШК использовались следующие формы контроля:

✓ классно-обобщающий контроль. В лицее эта форма контроля применяется традиционно в 5, 9, 10, 11 классах. Контроль за учащимися целого класса, за деятельностью учителей, классных руководителей. В 9 и 11-х классах – подготовка к ГИА.

✓ тематический контроль – самая распространенная форма, это текущий контроль, который включал изучение состояния процесса обучения и развития обучающихся с ОВЗ, индивидуальное обучение на дому по состоянию здоровья, охватывал адаптационный период в 10-х классах, преемственность в обучении учащихся 4-5-х классов, состояние работы со слабоуспевающими обучающимися и посещаемость учащихся;

✓ обзорный контроль предполагал проверку состояния школьной документации и документов строгой отчетности;

✓ персональный контроль. Периодичность проведения оценки качества образования в лицее определялась в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования. Разработанные планы-задания проверок позволяли членам педагогического коллектива своевременно ознакомиться с целями, задачами и содержанием проверок. К проверкам привлекались педагог-психолог школы, социальный педагог, руководители методических отделений. Итоги различных видов контроля рассматривались на педагогических советах, совещаниях при директоре, на заседаниях МО учителей-предметников.

На протяжении 2025 года осуществлялись мониторинги по отслеживанию и анализу качества обучения и успеваемости, анализу уровня промежуточной аттестации по уровням обучения, анализу уровня промежуточной аттестации по предметам. Внешняя оценка планируемых результатов проводилась в рамках государственной итоговой аттестации и в форме ВПР. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивалось путем предоставления информационных материалов для педагогических работников,

обучающихся, родителей, аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования.

Таблица 16. Результаты внутреннего мониторинга по предмету математика

Класс	Входная контрольная работа			Итоговая контрольная работа		
	%усп.	% кач.	СБ	% усп.	% кач.	СБ
5	96.6	62.8	4.14	100	73.3	4.13
6	97,3	56,4	3,9	100	64,3	4,1
7	95,6	54,4	3,8	100	61,8	3,9
8	87,2	65,3	3,9	97,9	65,8	3,6
9	87	43,6	3,4	100	66,6	4,2
10	86	55,4	3,3	100	62,4	3,5
11	92	51,4	3,5	100	63,4	3,6
11в	87.1	55.9	3.63	100	63.3	3,9

Результаты административных контрольных работ нестабильны и показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;
- вычислительные навыки;
- недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Предложения:

- продумать систему мер по повторению пройденного материала на уроках математики;
- вести индивидуальную и дифференцированную работу по ликвидации пробелов знаний;
- включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоенные темы;
- обратить внимание на необходимость индивидуальной работы по ликвидации пробелов знаний у учащихся с низкими показателями;
- включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления;
- при планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания;
- предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия

Таблица 17. Результаты внутреннего мониторинга по предмету русский язык

Класс	Входная контрольная работа			Итоговая контрольная работа		
	%усп.	% кач.	СБ	% усп.	% кач.	СБ
5	98.6	62.8	4.14	100	73.3	4,6
6	87,3	66,4	3,9	100	64,3	4,1
7	92,6	54,4	3,8	100	61,8	3,9
8	88,2	65,3	3,9	100	65,8	3,7

9	88,3	43,6	3,4	100	66,6	4,2
10	87	55,4	3,3	100	62,4	3,5
11	92,3	51,4	3,5	100	63,4	3,7
11в	88,3	56,9	3,63	100	63,8	3,9

Контрольные работы включали грамматические задания, срезы, тесты. Проверялись грамматические знания, перечень изученных орфограмм и пунктограмм, развитие мыслительных способностей, проводился комплексный анализ текста.

Также были организованы консультации для родителей с целью знакомства с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями. На консультациях была проведена информационно-разъяснительная работа по процедуре проведения оценочных процедур, структуре и содержанию контрольных и диагностических работ, системе оценивания.

Результаты ГИА-2025

Государственная итоговая аттестация является средством диагностики успешности освоения обучающимися программ основного общего и среднего общего образования.

В течение 2024-2025 учебного года в лицее велась целенаправленная и планомерная, подготовка к ОГЭ и ЕГЭ. Вся необходимая информация размещалась на официальном сайте лицея. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые классные собрания и классные часы для обучающихся 9-х и 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА. Учителями-предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранным учащимися для прохождения ГИА, активно использовались интернет-ресурсы.

Проведены внутрилицейские репетиционные экзамены по русскому языку и математике, по предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ. Результаты диагностических работ своевременно доводились до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей), проводился анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов.

Итоговое собеседование по русскому языку было проведено 12 февраля 2025 года, в нем приняли участие 131 девятиклассник лицея и 1 обучающаяся, находящаяся на семейном обучении. Испытание проходило в очном формате. В результате все участники получили «зачет», что является допуском к ГИА-9.

Выпускники 11-х классов приняли участие в итоговом сочинении, которое является допуском к сдаче ЕГЭ, все 42 обучающихся получили «зачет».

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов.

На конец 2024-2025 учебного года в 9-х классах обучалось 131 школьников (из них трое – дети-инвалиды, двое обучающихся сдавали экзамены в форме ОГЭ и один обучающийся в форме ГВЭ два обязательных предмета (русский язык и математика)).

По итогам сдачи экзаменов (с учетом повторной пересдачи в резервные дни) 110 обучающихся завершили освоение программ основного общего образования и получили аттестаты об основном общем образовании, из них 15 человек – аттестат об основном общем образовании с отличием.

Таблица 18. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

Показатель	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	132	42
Количество обучающихся на семейном образовании	1	0
Количество обучающихся с ОВЗ	3	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	132	42
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	132	42
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме ГВЭ	1	1
Количество обучающихся, получивших аттестат	132	42

ГИА в 9-х классах

В 2025 году 132 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Однако качество понизилось на 2 % по русскому языку, на 6 % по математике.

Таблица 19. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	100	85	3,9	100	67,3	3,9
2023/2024	100	86	4,2	100	68	4,0
2024/2025	100	80	4	100	66,4	3,8

Также 132 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 20. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
---------	------------------------	----------	--------------	--------------

Обществознание	82	68	3,9	100
История	2	100	5	100
Иностранный язык	7	87	4,6	100
Биология	15	100	4,3	100
Информатика и ИКТ	63	49	3,4	100
Литература	1	100	4	100
Физика	15	76	4	100
География	70	98	4,9	100
Химия	12	83	4,6	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 15 человек, что составило 11 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 21. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022/23		2023/24		2024/25	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	87	100	103	100	132	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	5	5,9	12	5,9	15	11,4
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	50	62	64	62	68	65,9
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	87	100	103	100	132	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 42 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов были допущены и успешно сдали ГИА. 41 выпускник сдавали ГИА в форме ЕГЭ, 1 в формате ГВЭ.

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 20 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 22. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2025 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	12
Средний балл	4,5
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	5
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	45

ЕГЭ по русскому языку сдавали 42 обучающихся. Все выпускники успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 17 обучающихся (34%).

Таблица 23. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»	11 «Б»
Количество обучающихся	24	18
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	7	10
Средний балл	4,1	4,3
Средний тестовый балл	69,7	71,5

В 2025 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 29 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 71,5.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне.

Таблица 24. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2022/2023	58,9	74,1
2023/2024	69,7	66,3

2024/2025	71,5	71,8
-----------	------	------

В 2025 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 42 обучающихся предмет выбрали 18 человека (38%). Физику выбрали 7 (21%) обучающихся, историю – 3 (9%), английский язык сдавали 3 (8%) человек, информатику – 9 человек (22%), химию и биологию – 4 (5%), географию – 2 человека (1%), литературу – 1 человека (0,5%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам, кроме истории, обществознания и английского языка.

Таблица 25. Результаты ЕГЭ в 2025 году

Учебные предметы	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	71,8	100
Физика	76	100
Математика (базовый уровень)	4,5	100
Математика (профильный уровень)	71,5	100
Химия	82,5	100
Биология	67,4	100
История	55	100
Обществознание	54,7	100
Английский язык	47	100
Информатика	74,1	100
География	71	100
Литература	100	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 4 человека, что составило 4,7 процентов от общей численности выпускников 2025 года.

Таблица 26. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2021	2022	2023	2024	2025
6	6	8	8	4

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Государственная итоговая аттестация 2025 года в МБОУ «Лицей № 170» прошла организованно, в установленные сроки и в полном соответствии с нормативными требованиями. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ носила системный характер, включала консультирование, репетиционные экзамены и своевременный анализ результатов, что позволило обеспечить 100% успеваемость выпускников как 9-х, так и 11-х классов. Все обучающиеся успешно получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании.

Результаты ГИА-9 (9-е классы)

В 2025 году государственную итоговую аттестацию за курс основной школы проходили 132 выпускника. Итоговое собеседование по русскому языку, являющееся допуском к экзаменам, сдали 100% участников.

Анализ результатов ОГЭ показывает следующие тенденции:

- **Стабильность и высокий уровень успеваемости.** Успеваемость по обязательным предметам (русский язык и математика) сохраняется на уровне 100% на протяжении последних трёх лет. Это свидетельствует о высоком качестве базовой подготовки выпускников основной школы.

- **Незначительное снижение качества знаний.** При сохранении стопроцентной успеваемости отмечается небольшое снижение качества по обязательным предметам: на 2% по русскому языку (с 68% до 66,4%) и на 6% по математике (с 86% до 80%). Средний балл также демонстрирует незначительную отрицательную динамику. Это является сигналом для более глубокого анализа причин и усиления работы с мотивированными обучающимися, нацеленными на высокие результаты.

- **Успешные результаты по предметам по выбору.** Все выпускники 9-х классов успешно сдали экзамены по предметам по выбору. Качество знаний по большинству предметов остаётся высоким, особенно по истории (100%), биологии (100%), географии (98%) и химии (83%). Это говорит о качественном профильном самоопределении и хорошей предметной подготовке.

- **Рост числа отличников.** Количество выпускников, получивших аттестат с отличием, увеличилось до 15 человек (11,4% от общего числа), что свидетельствует о росте академической мотивации и результативности работы педагогического коллектива.

Результаты ГИА-11 (11-е классы)

Выпускники 11-х классов продемонстрировали выдающиеся результаты, подтверждающие высокий уровень подготовки к продолжению образования в вузах.

- **100% успеваемость и допуск к экзаменам.** Все 42 выпускника получили «зачёт» за итоговое сочинение и были допущены к сдаче ЕГЭ. Один выпускник сдавал экзамены в формате ГВЭ.

- **Высокие результаты по обязательным предметам.**

- **Русский язык:** Все выпускники успешно сдали ЕГЭ. Высокие баллы (от 80 до 100) получили 17 человек (34%). Средний тестовый балл составил **71,8**, что является высоким показателем.

○ **Математика:** Результаты профильного ЕГЭ показали значительный рост. Все 29 выпускников, сдававших профильную математику, преодолели минимальный порог. Средний балл составил **71,5**. Рост среднего балла в последние два года обусловлен тем, что экзамен сдают наиболее подготовленные обучающиеся, ориентированные на технические и инженерные специальности. Результаты базового уровня также высоки (средний балл **4,5**).

• **Результаты по предметам по выбору.** Успеваемость составила 100%. Средний балл по большинству предметов (физика — **76**, химия — **82,5**, информатика — **74,1**) значительно превышает средние региональные и федеральные показатели. Наиболее высокие результаты показаны по литературе (средний балл **100**).

• **Зоны для анализа.** Средние баллы по истории (**55**), обществознанию (**54,7**) и английскому языку (**47**) ниже, чем по другим предметам. Это указывает на необходимость пересмотра методик преподавания или усиления индивидуальной работы с обучающимися, выбирающими эти предметы для сдачи ЕГЭ.

• **Успешное поступление.** Все выпускники 11-х классов получили аттестаты. Количество медалистов («За особые успехи в учении») составило 4 человека (4,7%).

Общий вывод

Результаты ГИА-2025 подтверждают эффективность образовательной системы лицея. Лицей обеспечивает стопроцентную успеваемость выпускников и качественную подготовку к государственной итоговой аттестации. Основные сильные стороны — это стабильная базовая подготовка и высокий уровень достижений по профильным предметам (математика, физика, химия).

Для дальнейшего роста качества образования рекомендуется сосредоточить усилия на анализе причин незначительного снижения качества знаний по математике и русскому языку в 9-х классах, а также на повышении среднего балла по истории, обществознанию и английскому языку в 11-х классах. Опыт подготовки к ГИА-2025 является ценным ресурсом для совершенствования образовательного процесса в будущем учебном году.

Результаты ВПР

В 2025 году в соответствии с Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденными постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году были организованы и проведены ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10-х классах.

В ВПР приняли участие 881 обучающихся 4-8-х и 10-х классов из 879 (99,21%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- окружающий мир, литературное чтение, английский язык.

Форма проведения – традиционная.

Таблица 27. Результативность ВПР в 4-х классах в 2025 г.

КОЛ- ВО УЧ- СЯ	Русский язык						Математика						Окружающий мир					
	"5"	"4"	"3"	"2"	Успе ваемость %	Качес тво %	"5"	"4"	"3"	"2"	Успе ваемость %	Качес тво %	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость %	Качество %
168	19	96	53	0	100,0	68,5	25	97	46	0	100,0	72,6	46	94	28	0	100,0	83,3

КОЛ- ВО УЧ- СЯ	Литературное чтение						Английский язык					
	"5"	"4"	"3"	"2"	Успе ваемость %	Качес тво %	"5"	"4"	"3"	"2"	Успе ваемость %	Качес тво %
168	55	96	17	0	100,0	89,88	72	76	20	0	100,0	88,09

Итоги ВПР 2025 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

		Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	170	25	72	75	-	58,3%	5	85	78	4	52,2%

Вывод: понизили 23 чел. – 19% обучающихся;

подтвердили 97 чел.–45% обучающихся;

повысили 53чел. –36 % обучающихся.

Математика

		Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	133	24	59	50	-	62,5%	31	50	43	4	66,6

Вывод: понизили 28 чел. – 7,9% обучающихся;

подтвердили 102 чел.– 86,84% обучающихся;

повысили 41чел. – 5,26 % обучающихся.

Общие выводы по результатам ВПР-2025

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР), проведённых в 4-х и 5-х классах в 2025 году, демонстрирует в целом **положительную динамику** и подтверждает эффективность образовательной деятельности в лицее. Результаты свидетельствуют о высоком уровне сформированности базовых предметных знаний и умений у обучающихся, а также о качественной подготовке педагогического состава.

Анализ результатов ВПР в 4-х классах

Результаты выпускников начальной школы являются наиболее показательными и демонстрируют стабильно высокие достижения по всем предметам.

- **Русский язык и Математика.** Успеваемость по обоим предметам составляет **100%**, что говорит о полном освоении образовательной программы всеми обучающимися. Качество знаний находится на высоком уровне: **68,5%** по русскому языку и **72,6%** по математике. Это свидетельствует о том, что большинство учеников демонстрируют глубокие и прочные знания, соответствующие оценкам «5» и «4».

- **Окружающий мир.** Предмет демонстрирует наилучшие результаты: успеваемость **100%**, а качество знаний достигает **83,3%**. Это указывает на успешное применение системно-деятельностного подхода и развитие у младших школьников навыков анализа информации о мире.

- **Предметы гуманитарного цикла.** Результаты по литературному чтению (**качество 89,88%**) и английскому языку (**качество 88,09%**) также находятся на высоком уровне. Отсутствие неудовлетворительных результатов подтверждает эффективность методик преподавания и высокий уровень мотивации обучающихся.

Общий вывод по 4-м классам: результаты ВПР-2025 в начальной школе подтверждают полное и качественное освоение обучающимися программ начального общего образования. Педагогический коллектив успешно формирует не только предметные знания, но и универсальные учебные действия, что является фундаментом для дальнейшего успешного обучения.

Анализ результатов ВПР в 5-х классах

Переход из начальной школы в среднее звено является критическим этапом, и результаты 5-х классов требуют более детального анализа динамики индивидуальных достижений.

- **Русский язык.** Наблюдается снижение качества знаний с **58,3%** (по итогам 3-й четверти) до **52,2%** (по итогам ВПР). Анализ динамики по группам обучающихся показывает, что 19% учеников понизили свой уровень («понизили»), что является зоной риска. Однако 36% обучающихся смогли повысить свой результат («повысили»), что говорит об эффективности работы с мотивированной частью класса. Основной задачей становится адресная работа с группой «понизивших» для устранения пробелов.

- **Математика.** В отличие от русского языка, по математике наблюдается **рост качества знаний с 62,5% до 66,6%**. Это является значимым положительным показателем. Важно отметить, что подавляющее большинство обучающихся (**86,84%**) подтвердили свой уровень знаний («подтвердили»), что свидетельствует о стабильности преподавания предмета. Рост качества говорит об успешной адаптации пятиклассников к новым требованиям и формату обучения в среднем звене по данному предмету.

Общий вывод по 5-м классам: результаты ВПР в 5-х классах носят разнонаправленный характер. Успех в математике подтверждает эффективность системы работы при переходе в среднее звено. Снижение качества по русскому языку требует пристального внимания администрации и методических объединений для анализа причин (возможно, связанных со

спецификой адаптации к новым предметам или формату ВПР) и разработки комплекса корректирующих мероприятий.

Результаты ВПР-2025 свидетельствуют о высоком качестве образования в МБОУ «Лицей № 170». Сильные результаты начальной школы создают прочную базу для дальнейшего обучения. Успехи в математике в 5-х классах подтверждают эффективность образовательного процесса. Выявленное снижение качества по русскому языку в 5-х классах является не критической проблемой, а **точкой профессионального роста**, требующей анализа и принятия управленческих решений для дальнейшего совершенствования системы преподавания филологических дисциплин в среднем звене.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся МБОУ «Лицей № 170» в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2025 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 84 процентов обучающихся Лицея в 2023/24 году до 86 процентов в 2024/25 году.

Осень 2025 года, ВсОШ. В 2025/26 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2024 года, можно сделать вывод, что положительная динамика наблюдалась как в отношении количественных показателей, так и качественных – стали выше на 5% и 12% соответственно.

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Таблица 28. Сравнительный анализ призового участия в ВСОШ

	Учебный год	Муниципальный этап ВОШ	Республиканский региональный этап Всероссийской олимпиады	Итого
1	2022-2023	25	5 призеров	30

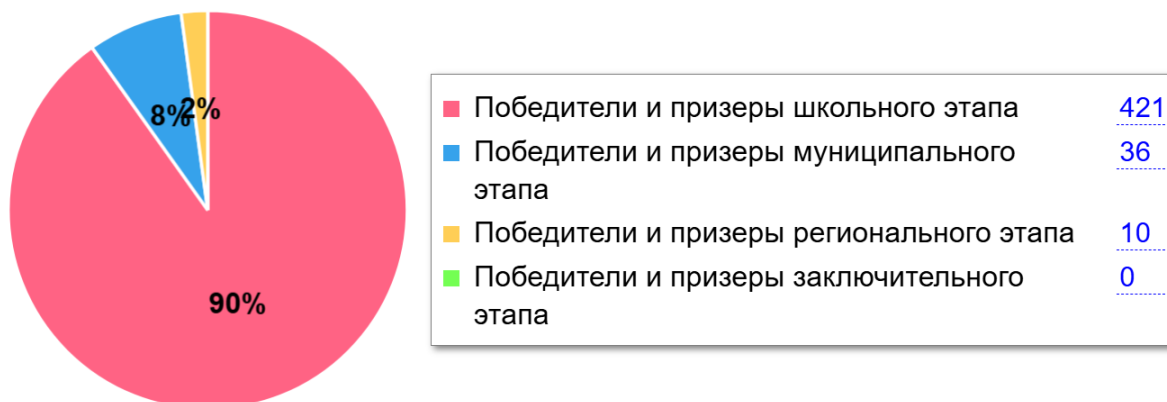
2	2023-2024	35	7 призеров + 1 победитель	42
3	2024-2025	36	10 призеров	46

Таблица 29. Участие в конкурсах, грантах, фестивалях

ОО	Название конкурса (грант)	уровень	результат
МБОУ «Лицей №170»	Спартакиада по военно-прикладным видам спорта	Районный	I место
	Всероссийское соревнование по футболу «Кожаный мяч»	Районный	II место
	Турнир по хоккею «Золотая шайба»	Районный	II место III место
	Районный конкурс «Безопасное колесо»	Районный	Лауреаты
	Конкурс краеведов	Районный	III место
	Конкурс «Мы создаем школьный музей»	Районный	Призеры
	Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	Районный	I место
	«Мини-футбол»	Районный	II место
	Городской конкурс театральных композиций художественного чтения «Колокола памяти-2025»	Районный	Призеры
	Марафон «Коллективный договор. В чем сила?»	Районный	Призеры
	Республиканский конкурс родительских комитетов "Секреты дружного класса"	Городской	III место
	Городская педагогическая игра «Машина времени» для учителей истории»	Городской	I место
	Городская педагогическая игра «Вектор успеха»	Городской	I место
	Конкурс краеведов	Городской	I место
	Конкурс юные дипломаты «Дипломатия как стиль жизни»	Городской	
	Открытые соревнования по настольным играм в рамках	Городской	III место

	открытых соревнований “Спорт доступен каждому”		
	Городской конкурс “Весеннее очарование-2025” в рамках республиканского антинаркотического проекта “SaMoСтоятельные дети»	Городской	Призеры
	Республиканская премия “Алга-Поехали”	Республиканский	Лауреаты
	Проект “Физмат-прорыв”	Республиканский	Участие
	Грант «Поддержка муниципальных дошкольных образовательных организаций и муниципальных общеобразовательных организаций в реализации проектов, направленных на сохранение и развитие языков, традиций, культур народов, проживающих на территории Республики Татарстан»	Республиканский	Победители
	Акция «Татарча диктант»	Всероссийский	Региональная площадка
	Акция «Тотальный диктант»	Всероссийский	Региональная площадка
	Акция “Диктант Победы”	Всероссийский	Региональная площадка
	Тест по истории Великой Отечественной войны. Международная акция	Всероссийский	Региональная площадка
	Всероссийская массовая гонка «Лыжня России -2025»	Всероссийский	Участие

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников



VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 30. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс Лицея	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО
2023	102	47	4	51	39	31	7
2024	114	56	0	58	43	41	1
2025	132	48	2	82	42	42	1

В 2025 году 99 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2024 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования сохраняются на стабильном уровне. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2025 году наблюдается сокращение количества выпускников 9-х классов, поступающих в 10-е классы школы: если в 2023 году этот показатель составлял **46,1%** (47 из 102), то в 2024 году — **49,1%** (56 из 114), а в 2025 году — уже **36,1%** (48 из 133). Основные причины такой динамики могут быть следующими:

- **Рост популярности профессионального образования.** В 2025 году в колледжи и профессиональные организации поступило **82** выпускника 9-х классов (**61,7%**), что значительно больше, чем в предыдущие годы (51 — в 2023, 58 — в 2024). Это говорит о том, что всё больше учеников выбирают раннюю профессиональную подготовку и получение рабочей специальности.

- **Изменение образовательных и карьерных приоритетов.** Современные школьники и их родители всё чаще рассматривают колледж как более быстрый и практичный путь к трудоустройству, особенно в условиях востребованности квалифицированных рабочих кадров.

Доля выпускников, поступающих в высшие учебные заведения, стабильно и значительно растёт: с **79,5%** в 2023 году до **97,6%** в 2025-м. Это свидетельствует о высокой эффективности подготовки старшеклассников и востребованности школьного образования. Такой результат говорит о качественной профориентации, мотивации учеников и успешной работе педагогического коллектива.

Для достижения столь высокого уровня поступления выпускников 11-х классов в высшие учебные заведения (с 79,5% в 2023 году до 97,6% в 2025 году) лицей реализовал комплекс эффективных мер:

- **Усиленная профориентационная работа.** Системное информирование о вузах, специальностях, проведение встреч с представителями университетов, экскурсии и дни открытых дверей способствовали осознанному выбору профессии и вуза.

- **Подготовка к ЕГЭ и олимпиадам.** Организация дополнительных занятий, консультаций, пробных экзаменов и участие в олимпиадах повысили уровень знаний и уверенность выпускников.

- **Психолого-педагогическое сопровождение.** Работа школьного психолога и классных руководителей по снижению тревожности, развитию мотивации и формированию навыков самоорганизации.

- **Вовлечение родителей.** Регулярные родительские собрания, индивидуальные консультации и совместные мероприятия укрепили партнёрство между школой и семьёй, что положительно сказалось на результатах учеников.

- **Мониторинг и анализ результатов.** Постоянный анализ успеваемости, выявление «проблемных зон» и своевременная коррекция позволили поддерживать высокую динамику качества образования.

Такой комплексный подход обеспечивает не только высокий процент поступления в вузы, но и формирование у выпускников осознанной жизненной позиции и готовности к дальнейшему обучению.

Таблица 31. География поступления выпускников СОО

ВУЗ	Кол-во (чел)	ВУЗ	Кол-во(чел)
КГАСУ	6	МВОКУ	1
КГЭУ	2	КИУ	3
КНИТУ КАИ	7	РГУП	2
КНИТУ КХТИ	6	КГУФКСИТ	1
КПФУ	8	КСЮИ	1
КАТК	1	Аграрный университет	1
КГМУ	2		

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Лицей № 170» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Лицея ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Лицей № 170» являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

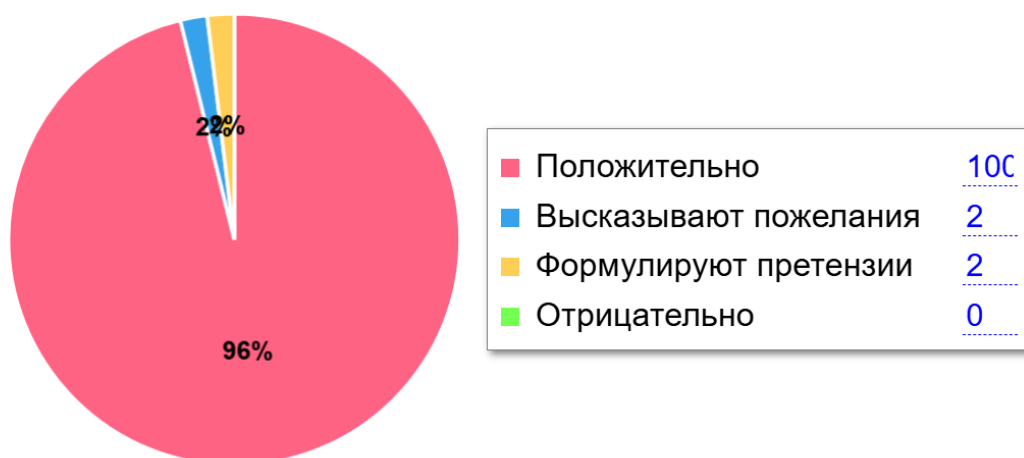
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2025 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 100%
2. Условия и оснащенность ОО – 100%
3. Психологический комфорт в ОО – 100%
4. Деятельность администрации – 100%

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 76 педагога.

Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

В 2025 году нагрузка и режим работы педагогических работников лицея формировались в строгом соответствии с требованиями приказов Минпросвещения РФ от 04.04.2025 № 268 и № 269. Все необходимые документы по установлению учебной нагрузки (приказы, трудовые договоры, дополнительные соглашения) оформлены своевременно. Рабочее время педагогов распределено эффективно, с учётом новых нормативных требований, а время, свободное от проведения уроков, используется для методической работы и профессионального саморазвития. Замещение отсутствующих педагогов организовано системно.

Вместе с тем в ходе анализа выявлены отдельные недостатки: зафиксированы случаи превышения допустимой продолжительности рабочего времени. Требуется корректировка режима работы отдельных педагогов и устранение выявленных недочётов.

Организация профессионального дообразования педагогов по новым правилам

Система повышения квалификации педагогов лицея строится на основе актуальных нормативных документов, регламентирующих дополнительное профессиональное образование. При формировании плана-графика курсовой подготовки администрация лицея опирается на анализ профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников, что позволяет максимально точно определять направления обучения. Заявки на обучение формируются с учётом индивидуальных запросов и современных вызовов образовательной среды. Выбор образовательных организаций для повышения квалификации осуществляется строго в соответствии с утверждённым перечнем, предусмотренным статьёй 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Такой подход обеспечивает целенаправленное и эффективное развитие профессиональных компетенций педагогов, способствует росту качества образования и внедрению современных педагогических практик в образовательный процесс лицея.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

В течении 2025 года образовательный процесс в лицее организован с применением электронного и дистанционного обучения в соответствии с новыми Правилами применения электронного обучения (*постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678*). В связи с этим проводится диагностика готовности педагогических работников к использованию электронных образовательных ресурсов (*ЭОР*) и дистанционных образовательных технологий (*ДОТ*).

По результатам профессиональной диагностики установлено, что педагоги лицея демонстрируют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации основных образовательных программ с помощью *ЭОР* и *ДОТ*:

- **базовый уровень** — 30% педагогов;
- **повышенный уровень** — 40% педагогов;
- **высокий уровень** — 30% педагогов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения *ЭОР* и *ДОТ* по сравнению с 2023 годом вырос на 15%. В 2025 году все педагогические работники лицея успешно прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с современными образовательными технологиями.

Особо следует отметить, что проведение курсов и методическое сопровождение со стороны заместителя директора Газиевой А. Е. по вопросам внедрения искусственного интеллекта позволили существенно усовершенствовать компетенции педагогов в области информатизации образования, повысить качество использования цифровых инструментов и обеспечить готовность коллектива к дальнейшему развитию в условиях цифровой трансформации.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

В 2025 году процедура аттестации педагогических кадров в лицее проводилась в соответствии с действующим Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Основными целями аттестации являлось стимулирование профессионального роста работников, подтверждение соответствия занимаемым должностям, а также установление квалификационных категорий (первой и высшей) на основе оценки профессиональных компетенций.

В отчетный период процедуру аттестации прошли 13 педагогических работников лицея. Результаты распределились следующим образом:

- Всего аттестовано: 13 человек (100% от запланированного состава).
- Аттестовано на ПЕРВУЮ квалификационную категорию: 3 человека.
- Аттестовано на ВЫСШУЮ квалификационную категорию: 10 человек.

Таким образом, доля педагогов, подтвердивших или повысивших свой квалификационный уровень, составила 100%. Особенно важно отметить высокую динамику стремления к высшей категории: 77% аттестуемых успешно прошли экспертизу на соответствие высшей категории.

Высокий процент успешной аттестации (13 из 13) свидетельствует о стабильности педагогического коллектива и высоком уровне методической подготовки учителей.

- Высшая категория (10 чел.): Педагоги, аттестованные на высшую категорию, продемонстрировали не только стабильно высокие результаты освоения обучающимися образовательных программ, но и наличие собственной методической системы, диссеминацию передового педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях. В портфолио аттестуемых были представлены результаты работы по развитию олимпиадного движения, проектной и исследовательской деятельности, а также подтверждено активное участие в экспертных комиссиях и профессиональных конкурсах.

- Первая категория (3 чел.): Учителя, успешно прошедшие аттестацию на первую категорию, показали положительную динамику в освоении современных образовательных технологий, включая цифровые инструменты. В их педагогической практике отмечено формирование устойчивых метапредметных результатов у обучающихся, а также внедрение элементов индивидуализации образовательного процесса.

Анализ представленных материалов (экспертных заключений) показал, что все аттестуемые работники:

- Владеют актуальными компетенциями в рамках реализации обновленных ФГОС (федеральных государственных образовательных стандартов) и ФООП (федеральных основных общеобразовательных программ).

- Активно используют в работе цифровую образовательную среду.

- Имеют высокие показатели результативности внеурочной деятельности и дополнительного образования курируемых обучающихся.

Несмотря на высокие результаты, в ходе анализа аттестационных материалов были выявлены направления для дальнейшего развития:

1. Диссеминация опыта: Рекомендовано усилить работу по обобщению и представлению опыта учителей высшей категории на федеральном уровне (публикации в ведущих педагогических изданиях, участие во Всероссийских форумах).

2. Наставничество: Аттестованным педагогам (особенно получившим высшую категорию) целесообразно активизировать участие в системе наставничества для поддержки молодых специалистов и учителей, планирующих аттестацию в следующем периоде.

3. Перспективное планирование: В 2026 году необходимо уделить внимание подготовке к аттестации педагогов, чья категория истекает, с целью своевременного подтверждения уровня квалификации.

Итоги аттестации в 2025 году признаны успешными. Качественный состав педагогического коллектива лицея характеризуется высокой долей специалистов с высшей квалификационной категорией (10 из 13 прошедших аттестацию). Это создает прочную основу для обеспечения высокого качества образования, реализации инновационных проектов и поддержания высокого рейтинга лицея.

Работа с персональными данными по новым требованиям

В МБОУ «Лицей № 170» проведён комплексный аудит организации работы с персональными данными. По его итогам установлено, что в лицее назначено ответственное лицо за обработку персональных данных — делопроизводитель Мочалова Л.А. В решении профильных вопросов также активно участвуют заместитель директора по информатизации Газиева А.Е. и заместитель директора по безопасности Вахапов М.Ф.

Разработаны и актуализированы все необходимые локальные акты, полностью соответствующие требованиям действующего законодательства. С сотрудниками лицея проведены целевые инструктажи, создана многоуровневая система защиты персональных данных.

Администрация своевременно уведомила Роскомнадзор о намерении осуществлять обработку персональных данных, организовала эффективное взаимодействие с их субъектами и законными представителями, а также обеспечила качественную техническую защиту информации. Внутренний контроль за соблюдением законодательства в этой сфере осуществляется на регулярной основе.

В практической деятельности применяются современные технические меры защиты: раздельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения прав доступа. В локальных актах чётко определены цели обработки персональных данных, получены все необходимые согласия субъектов, установлены сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

Таким образом, в лицее выстроена прозрачная и эффективная система работы с персональными данными, обеспечивающая их защиту на всех этапах обработки и хранения.

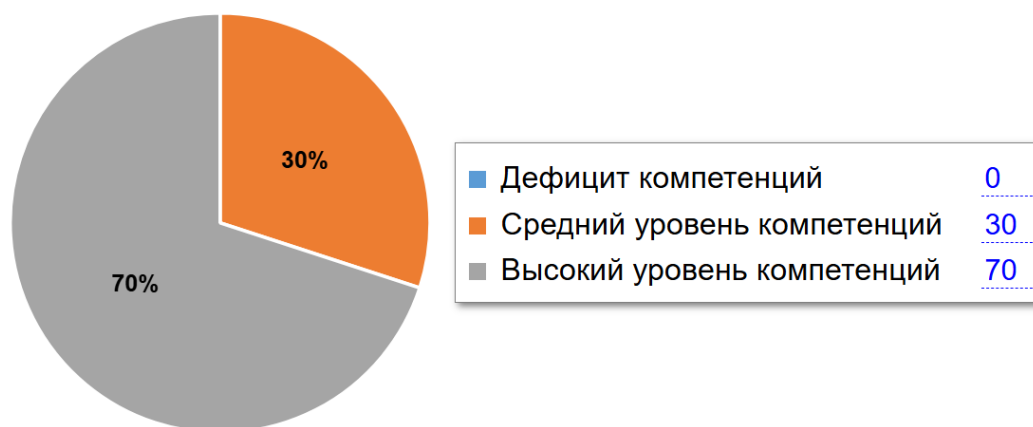
Оценка кадрового потенциала лицея

Во втором полугодии 2024/25 учебного года был проведён комплексный анализ урочной и внеурочной деятельности, который позволил объективно оценить уровень ИКТ-компетенций педагогического коллектива. Результаты диагностики показали, что **5%** педагогов начальной школы, а также по **1%** учителей основной и средней школы нуждались в дополнительном совершенствовании навыков работы с информационными технологиями. При этом **100%** учителей выразили уверенность в достаточности своих компетенций для успешной реализации обновлённых ФГОС и ФОП, что свидетельствует о высокой профессиональной самооценке коллектива.

В первом полугодии 2025/26 учебного года было проведено аналогичное исследование, направленное на оценку динамики профессионального роста педагогов. Сравнительный анализ данных показал **значительное улучшение** по всем ключевым показателям: доля учителей, нуждающихся в развитии ИКТ-компетенций, существенно сократилась во всех звеньях лицея. Это стало возможным благодаря системной работе администрации, организации курсов повышения квалификации и эффективному обмену опытом между педагогами.

Особо следует отметить, что **100%** педагогического состава по-прежнему уверены в своей готовности к внедрению обновлённых образовательных стандартов, что подтверждает устойчивость достигнутых результатов. Проведённая работа позволила не только повысить уровень цифровых навыков, но и укрепить уверенность учителей в своих профессиональных возможностях. Таким образом, целенаправленная деятельность по развитию ИКТ-компетенций и методической поддержке педагогов принесла **ощутимые положительные результаты**. Данный опыт рекомендуется использовать в дальнейшем для поддержания высокого уровня профессиональной компетентности коллектива.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации образовательных программ начального и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности показал достаточную готовность педагогических кадров к внедрению современных подходов. **100%** педагогов осознают значимость применения заданий, направленных на развитие функциональной грамотности, а **80%** не испытывают затруднений в подборе и конструировании таких заданий. Для остальных **20%** в план непрерывного профессионального развития включены мероприятия по обучению, что обеспечивает системное повышение квалификации всего коллектива. При этом следует учитывать, что **100%** педагогических работников проходят обучение по курсу ФГ в рамках курсов повышения квалификации.

В рамках внутриорганизационного обучения и дополнительных профессиональных программ особое внимание уделяется развитию ключевых компетенций, составляющих основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром. В образовательный процесс активно внедряются задания, направленные на формирование всех видов функциональной грамотности с использованием современных ресурсов.

Виды формируемой функциональной грамотности и используемые ресурсы:

Читательская грамотность. Развивается посредством работы с научно-популярными и художественными текстами, анализа информационных материалов на платформе «*Российская электронная школа*» (*РЕШ*), использования материалов «*Яндекс.Учебник*».

Математическая грамотность. Формируется через решение практико-ориентированных задач, работу с данными, графиками и таблицами на уроках математики и смежных предметов с привлечением ресурсов «*Учи.ру*» и банка заданий *ФИОКО*.

Естественно-научная грамотность. Развивается при проведении лабораторных и исследовательских работ, проектной деятельности, использовании цифровых лабораторий, виртуальных симуляторов и образовательных платформ «*Фоксфорд*», «*ЯКласс*».

Финансовая грамотность. Внедряется через интеграцию тематических модулей в предметы социально-экономического цикла, участие в олимпиадах и конкурсах по финансовой грамотности, использование материалов «*Финансовая культура*» и «*Уроки Банка России*».

Глобальные компетенции и креативное мышление. Формируются в ходе проектной и исследовательской деятельности, дебатов, решения кейсов, работы с глобальными проблемами современности на платформе «Skysmart».

Таким образом, в лицее создана целостная система работы по формированию функциональной грамотности, основанная на профессионализме педагогов, использовании современных образовательных ресурсов и индивидуализации образовательных траекторий обучающихся.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «Лицей № 170» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что все педагоги имеют опыт преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования.

Таблица 32. Анализ кадрового состава

№	Показатели	2025 год	
		чел	%
1	Педагогические работники	76	
2	Возрастной состав:		
	до 25 лет	4	5
	от 26 до 30 лет	12	15
	от 31 до 39 лет	10	13
	От 40 до 54 лет	29	38
	55 лет и старше	21	25
3	Образование		
	высшее	67	88
	среднее профессиональное	9	8
4	Стаж работы		
	до 3 лет	3	3
	от 3 до 5 лет	6	13
	от 5 до 10 лет	13	17
	от 10 до 20 лет	18	23
	20 лет и больше	43	56
	Стаж работы до 2-х лет	3	3
5	Категорийный состав		
	Первая квалификационная категория	15	19
	Высшая квалификационная категория	47	61
	Отсутствие квалификационной категории	14	18

В 2025 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось до 18, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло до 25.

Анализ результатов показал, что в 2025 году повысилась на 17 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что

свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблицах.

Таблица 33. Семинары, стажировки, НПК (в том числе заочно и с применением информационных технологий)

Уровень	Дата	Предметная область	Тема	Категория участников	Кол-во участников семинара
Районный	26 февраля	История	Районный семинар для руководителей школьных музеев	Педагоги ОУ, руководители музеев	45
Муниципальный	28 ноября	Экономика	Всероссийская олимпиада школьников по экономике (муниципальный этап)	Обучающиеся ОУ	60
Республиканский	21 марта	Все предметные области	Республиканская научно-практическая конференция им.Ф. Амирхана	Педагоги ОУ	150
Всероссийский	21 февраля	Языкознание	Телемост с МБОУ «СОШ №7» г.Урус-Мартан Чеченской Республики в рамках Дня родного языка	Педагоги, учащиеся ОУ РТ и Чеченской Республики	74
Всероссийский	14 марта	Языкознание	Телемост с Республикой Крым г.Ялта с «Движением Первых»	Педагоги, учащиеся Республики Крым	64

Таблица 34. Выезд руководителя в составе делегаций для обмена опытом работы

Место выезда	Цель поездки	ФИО, должность
Китай, г.Шанхай	Международное сотрудничество «Российско-Китайский мост». Обмен опытом. Выступление.	Дергунова Марина Александровна, директор

Таблица 35. Участие руководителя (личное) и педагогов (личное) в очных профессиональных конкурсах, грантах, проектах, фестивалях

ФИО участника	предмет	Уровень	Название конкурса	Результат
---------------	---------	---------	-------------------	-----------

Дергунова М. А.	Педагогическое образование	Международный	«Эффективное образовательное пространство: размышления и поиск подходов к построению оптимальной модели» Университет Ханчжоу Дяньцзы (Hangzhou Dianzi University, HDU)	Выступление
Дергунова М. А.	Педагогическое образование	Международный	«Современный лицей как социальная система и как объект управления» Чжэцзянский университет (Zhejiang University)	Выступление
Дергунова М. А.	Педагогическое образование	Международный	«Лицей – площадка для успешной самореализации и осознанного самоопределения обучающихся». Средняя школа Линьянь, Ханчжоу, провинция Чжэцзян, Китай.	Выступление
Дергунова М. А.	Педагогическое образование	Всероссийский	Всероссийская научно-практическая конференция «Digital как новая философия образовательного пространства». Выступление на тему: «Управление инновации как основа траектории развития лицея»	Участник
Шарыгина О.В.	география	Всероссийский	«Классная география»	Полуфиналист
Сверчкова Н. Аю	Литературное чтение	Всероссийский	«Грани мастерства»	Почетная грамота
Еремина Н. А.	Литературное чтение	Всероссийский	«Грани мастерства»	Почетная грамота
Ибрагимов А. Т.	Родной (татарский) язык	Всероссийский	Всероссийского конкурса учителей родных языков и воскресных школ	Призер
Волкова Н. В.	История	Республика	НПК им. Ф.Амирхана	Призер

Шамеева Э. М.	Родной (татарский) язык	Республика	Республиканская НПК им.Фатиха Амихана	Призер
Зинатзянова Г. Р.	Родной (татарский) язык	Республика	Республиканская НПК им.Фатиха Амихана	Призер
Гарипова И.Р.	Родной (татарский) язык	Республика	Республиканская НПК им.Фатиха Амихана	Призер
Халитова Л.А.	Родной (татарский) язык	Республика	Республиканская НПК им.Фатиха Амихана	Призер
Назмеева А.М.	Родной (татарский) язык	Республика	Республиканская НПК им.Фатиха Амихана	Призер
Файзуллина Р. А.	родная литература	Республика	Грант «Алгарыш»	Победитель
Чиркова Д. И.	Труд (технология)	Республиканский	грант «Наш новый учитель»	Победитель
Чубарова Ю. В.	Литературное чтение	Республика	Республиканская НПК им.Фатиха Амихана	Призер
Еремина Н. А., Сверчкова Н. А.	Литературное чтение	Республика	Республиканская НПК им.Фатиха Амихана	Призер
Якимова К. Н.	Литературное чтение	Республика	Республиканская НПК им.Фатиха Амихана	Призер
Мустаева С.И., Ахтямова Е. Г.	Литературное чтение	Республика	Республиканская НПК им.Фатиха Амихана	Призер
Гилялетдинова Л. М.	Математика	Республика	Республиканская НПК им.Фатиха Амихана	Призер
Титова И. В.	Физика	Республика	Республиканские педагогические чтения, посвященный выдающимся татарским просветителям, педагогам и общественным деятелям	Призер
Хасаншина О. В.	Биология	Республика	НПК «Современные реалии образования»	Сертификат

Хасаншина О. В.	Биология	Региональный	Панорама методических идей	Диплом лауреата, 3 степени
Хасаншина О. В.	Биология	Республика	Гармония природы	Диплом, 1 место
Сверчкова Н. А.	Литературное чтение	Республика	НПК им. Ф. Амирхана	Диплом лауреата
Каримова Г. Т	Литература	Республика	НПК XXIII Рождественские чтения	Победитель
Каримова Г. Т	Литература	Республика	Республиканские педагогические чтения, посвященные выдающимся татарским просветителям, педагогам и общественным деятелям	Призер
Уточкина Н. Е.	Математика	Республика	Проект «Физмат-прорыв»	Участник
Шарыгина О. В.	География	Муниципальный	Конкурс профессионального мастерства педагогов системы образования «Учитель года»	
Чиркова Д. И.	Труд (технология)	Городской	Конкурс «Педагоги XXI века»	1 место
Шарыгина О. В.	География	Районный	Конкурс профессионального мастерства педагогов системы образования «Учитель года Авиастроительного и Ново-Савиновского районов – 2024»	II место
Чернова Н. А.	Психология	Районный	Конкурс профессионального мастерства педагогов	Участник

			системы образования «Учитель года»	
Веселова М.В.	Профсоюз	Районный	«Коллективный договор. В чём сила?»	Призёр
Чиркова Д. И.	Труд (технология)	Районный	Марафон «Коллективный договор. В чем сила?»	Участие

Таблица 36. Публикации педагогов, в том числе в сборниках по итогам НПК

ФИО	предмет	Тема публикации	Где опубликовано, когда
Шамеева Э.М Зинатзянова Г.Р.	Родной (татарский) язык	6-7 сыйныфларда «Халыклар душлыгы» темасына караган биремнәр системасы / система заданий по теме “Дружба народов” в 6-7 классах	Свидетельство о публикации в электронном СМИ https://infourok.ru/obraz-uchitelya-v-tatarskoj-i-russkoj-literaturah-i-u-sovremennyh-shkolnikov-7872817.html
Ибрагимов А.Т. Назмеева А. М.	Родной (татарский) язык	«Милләтара татулык, хөрмәт тәрбияләүдә халык авыз ижаты эсәрләренәң әһәмияте»	https://nsportal.ru/
Файзуллина Р. А.	Родная (татарская) литература	«Фатих Әмирхан ижатында Тургенев традицияләре»	Сайт инфоурок 27.12.24г.
Исли С. Ю.	Музыка	«Современные технологии на уроках музыки, как средство достижения планируемых результатов»	Всероссийское издание «Педагог РФ» 12.10.2024
Власова Т. В.	История	Изгнание фашистов с территории СССР: десять сталинских ударов	Сайт Инфоурок, от 06.05.2025 https://infourok.ru/izgnanie-fashistov-s-territorii-sssr-desyat-stalinskih-udarov-7865882.html
Волкова Н. В.	Обществознание	Презентация по обществознанию на тему "Познание как вид деятельности" (6 класс)	Сайт инфоурок от 23.10.2024 https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshestvoznaniyu-na-temu-poznanie-kak-vid-deyatelnosti-6-klass-7350737.html

Волкова Н. В.	История	История Великой Отечественной войны в плакатах (классный час в 7 классе)	Электронный научно-методический журнал kazanobr.ru № 42 http://smi.kazanobr.ru/42/40.html
Камзина О. Л.	ОДНКНР	Духовно-нравственное воспитание школьников как составляющая успешности социального развития личности	Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Ценности в системе воспитания: семья — общество- -государство» https://elibrary.ru/item.asp?id=79520303
Хасаншина О. В	Химия	Формирование экологических компетенций учащихся на уроках и во внеурочной деятельности по химии.	Материалы очно-заочной XV республиканской научно-методической конференции учителей общеобразовательных организаций и преподавателей организаций среднего профессионального образования, Казань, КНИТУ, 2025
Титова И. В.	Физика	Формирование проектно-исследовательской компетентности на уроках физики и во внеурочной деятельности	Сборник материалов III Республиканская НПК «Инженерная мысль», научная электронная библиотека eLIBRARY и полнотекстовая база данных КНИТУ-КАИ, ноябрь 2024
Титова И. В.	Физика	Развитие инженерного мышления обучающихся на уроках физики и во внеурочной деятельности	Сборник материалов Республиканских педагогических чтений, посвященных выдающимся татарским просветителям, педагогам и общественным деятелям, март 2025
Шаяхметова К.Н.	Начальные классы	Лучшая программа внеурочной деятельности	Всероссийский сборник учебно-методических разработок по начальному образованию «Грани мастерства». Казань 2024 г
Сверчкова Н. А.	Литературное чтение	«Приемы формирования функционально-	Сборник учебно-методических разработок по начальному

		грамотной языковой личности младшего школьника в процессе работы над текстом В.В. Бианки «Мышонок Пик».	образованию «Грани мастерства», 2024
Сверчкова Н. А.	Начальные классы	«Музейная педагогика как элемент системы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина»	Сборник «Ресурсы системы развивающего обучения Л.В. Занкова в достижении высоких результатов для дальнейшего обучения школьников», 2025
Сверчкова Н. А.	Начальные классы	Формирование нравственных ценностей младших школьников при изучении русских народных сказок.	Сборник Республиканской НПК им. Ф.Амирхана
Хакимова А. Н.	Начальные классы	Повышение качества образования в начальных классах на уроках русского языка при помощи игровых технологий	Всероссийский сборник учебно-методических разработок по начальному образованию «Грани мастерства». Казань 2024 г
Хакимова А. Н.	Окружающий мир	«Какого цвета море?»	Всероссийский сборник учебно-методических разработок по начальному образованию «Грани мастерства». Казань 2024 г
Хакимова А. Н.	Начальные классы	Повышение качества образования в начальных классах на уроках русского языка при помощи игровых технологий	Инфоурок. 20.02.2025
Хакимова А. Н.	Окружающий мир	Классный час "Мой край — моя малая Родина"	Инфоурок. 20.02.2025
Хакимова А. Н.	Окружающий мир	«Какого цвета море?»	Инфоурок. 15.04.2025
Веселова М. В.	ОРКСЭ	«Добро и зло»	«Педагогический альманах»

			https://www.pedalmanac.ru/470619 11.04.2025 «Инфоурок»
Веселова М. В.	ОРКСЭ	«Добро и зло»	https://infourok.ru/user/3248625/progress 07.05.2025
Чубарова Ю. В.	Внеклассная работа	Программа «Школа добрых дел», 1-2 класс	Инфоурок. 22.01.2025
Якимова К. Н.	Английский язык	Рабочая программа по дополнительной образовательной программе «Занимательный английский»	https://nsportal.ru/node/6977040 08.05.2025
Якимова К. Н.	Русский язык	Род имен существительных	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-russkogo-yazyka-v-3-klasse-po-teme-rod-imen-sushestvitelnyh-7867353.html 08.05.2025
Еремина Н.А.	Литературное чтение	«Приемы формирования функционально-грамматной языковой личности младшего школьника в процессе работы над текстом В.В. Бианки «Мышонок Пик».	Сборник учебно-методических разработок по начальному образованию «Грани мастерства», 2024
Еремина Н.А.	Начальные классы	«Музейная педагогика как элемент системы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина»	Сборник «Ресурсы системы развивающего обучения Л.В. Занкова в достижении высоких результатов для дальнейшего обучения школьников», 2025
Еремина Н.А.	Начальные классы	Формирование нравственных ценностей младших школьников при изучении русских народных сказок.	Сборник Республиканской НПК им. Ф.Амирхана

Сайфутдинова А.Х.	Рабочая программа по внеурочной деятельности в 4 классе	"Наследие Татарстана"	Infourok.ru, 01.09. 2024
Сайфутдинова А.Х.	Методическая разработка по повышению педагогического мастерства	«Ценностные аспекты культуры досуга обучающихся направленной на формирование высоконравственной личности»	Infourok.ru 10.10.2024,
Сайфутдинова А.Х.	Математика	Контрольная работа за 1 полугодик 4 класс	Infourok.ru 2025
Гайнуллина Г. Н.	Окружающий мир	Таблица по теме "Природные зоны России"	Инфоурок, май, 2025г.
Гайнуллина Г. Н.	Окружающий мир	Опорная карточка на тему "Материки и океаны"	Инфоурок, май, 2025г.
Гайнуллина Г. Н.	Окружающий мир	"Арктические пустыни"	multiurok.ru, декабрь, 2024г.

Таблица 37. Информация об инновационной (экспериментальной) и пилотной деятельности

Направление деятельности	Уровень, организация	Основание (приказ №)
Проект «Разработка и апробация модели естественно – научного и технологического образования, а так же учебно – методических материалов по организации проектной и исследовательской деятельности для общеобразовательной школы»	Школьная лига STA студия	Приказ №14 от 01.09.2022
Проект «Траектория развития поликультурного сотрудничества в образовательном пространстве»	К(П)ФУ	Приказ №10 от 01.09.2023
Проект «Физмат»	Иннополис	

Таблица 38. Информация о стажировочной площадке

Направление деятельности (тема)	Уровень, организация	Основание (приказ №)
Проектирование и сопровождение индивидуальной образовательной траектории обучающегося в условиях внеурочной деятельности	Институт развития образования	Приказ №22 от 02.09.2019

Формирование опыта учебно-познавательной деятельности младших школьников средствами урочной и внеурочной деятельности	К(П)ФУ	Приказ №14 от 20.10.2018
---	--------	--------------------------

Таблица 39. Информация по организации работы с социальными партнерами (ССУЗы, ВУЗы, предприятия)

Цель и направление взаимодействия	Основание для организации партнерства (договор /соглашение: №, срок)	Совместные мероприятия (название, форма, охват)
Психологическая служба «Сердэш»	Приказ №15 от 01.09.2019	Тренинги, «Самоуверенность или агрессивность: как отстаивать свою точку зрения», 150 чел.
МБУ МП Центр психолого-педагогической помощи детям и молодежи «Доверие»	Соглашение №4 от 05.09.2018	Мастер-классы: «Развитие у ребенка навыков преодоления стрессовых ситуаций. Роль родительской поддержки и выбор методов работы в данных ситуациях, 92 чел.
ЦППРК «Росток»	Соглашение №18 от 10.10.2022	Коучинг. «Лидер и команда», 82 чел
ГКУЗ «Республиканский дом ребенка»	Соглашение	Благотворительная акция, 21 чел.
«Благотворительный фонд помощи бездомным животным «Кот и пес»	Соглашение	Благотворительная акция, 29 чел.
Городской психолого-педагогический центр «Ресурс»	Соглашение	Тренинг-семинар «Психологическая поддержка детей – как способ эффективного общения с ними»
Психологическая служба «Ювента»	Соглашение	Тренинги, 21 чел

Таблица. Планируемые семинары на 2025/2026 учебный год

уровень	дата	предметная область	тема	Категория участников
Республиканский	ноябрь	Математика	Современные подходы к обучению математики	Учителя
Республиканский	декабрь	Педагогическое образование	Проектирование и сопровождение индивидуальной образовательной траектории обучающегося в условиях внеурочной деятельности	Учителя

Республиканский	февраль	Современный образовательный менеджмент	Практики создания системы оценки качества образования в образовательной организации	Заместители руководителей ОУ РТ
Всероссийский	февраль	Языкознание	Телемост с МБОУ «СОШ №7» г.Урус-Мартан Чеченской Республики в рамках Дня родного языка	Педагоги, учащиеся ОУ РТ и Чеченской Республики
Районный	март	Педагогическое образование	Естественно-научные лаборатории как средство формирования высокотехнологичной среды лица»	Учителя
Республиканский	апрель	Языкознание	Проектирование процесса внедрения эффективных образовательных технологий через совершенствование преподавания родного (татарского) языка и литературы	Учителя истории и обществознания ОУ РТ

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Применение новых ФПУ и перечня ЭОР

Фонд библиотеки лица полностью соответствует требованиям *ФГОС* и современным образовательным стандартам. В 2025 году проведена масштабная работа по переходу на новый *Федеральный перечень учебников (ФПУ)*, утверждённый приказом Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495. Осуществлена тщательная ревизия библиотечного фонда, по итогам которой сформирован перспективный перечень учебников для закупки и список пособий, подлежащих списанию. Благодаря этим мерам к началу учебного года лицей был полностью обеспечен актуальными учебниками, а фонд успешно обновлён в соответствии с требованиями времени.

С 1 сентября 2025 года образовательный процесс строится на использовании электронных образовательных ресурсов (*ЭОР*), включённых в обновлённый федеральный перечень (приказ Минпросвещения от 23.07.2025 № 551). Для эффективного применения *ЭОР* организовано дополнительное обучение педагогов, что позволило им уверенно интегрировать цифровые инструменты в урочную и внеурочную деятельность. Лицей обладает современной технической базой, обеспечивающей бесперебойный доступ к электронным ресурсам и создающей комфортные условия для всех участников образовательного процесса.

Обеспеченность обучающихся учебниками из *ФПУ* по каждому предмету составляет **100%**. Качественно используются материалы федеральной государственной информационной системы «*Моя школа*», что расширяет образовательные возможности и способствует формированию цифровой грамотности. Анализ применения электронных средств обучения (*ЭСО*) показывает,

что педагоги лицея применяют их системно, с учётом актуальных санитарно-эпидемиологических требований (СП 2.4.3648–20).

В целом обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам в лицее достигает **98%**, что свидетельствует о высокой степени готовности к реализации современных образовательных программ. Библиотека лицея стала настоящим центром образовательных возможностей, где гармонично сочетаются традиции и инновации, а книжный фонд и цифровые ресурсы служат надёжной опорой для профессионального роста педагогов и успешного развития каждого ученика.

Ведение школьного сайта

К 1 сентября 2025 года официальный сайт МБОУ «Лицей № 170» был полностью приведён в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Структура сайта полностью отражает нормативные требования: все обязательные подразделы, предусмотренные приказом, созданы и наполнены актуальной и достоверной информацией. В частности, на сайте представлены и регулярно обновляются разделы: «*Основные сведения*», «*Структура и органы управления образовательной организацией*», «*Документы*», «*Образовательные стандарты и требования*», «*Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса*», «*Платные образовательные услуги*», «*Финансово-хозяйственная деятельность*», «*Вакантные места для приёма (перевода) обучающихся*», «*Доступная среда*», «*Международное сотрудничество*» и «*Организация питания в образовательной организации*».

Особое внимание уделено информационному сопровождению государственной итоговой аттестации: на сайте размещены все необходимые материалы о порядке и условиях проведения ГИА-9 и ГИА-11 в строгом соответствии с пунктами 28 и 46 действующих порядков. Также опубликована исчерпывающая информация о правилах приёма в лицей, соответствующая пунктам 16 и 25 Порядка приёма на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Таким образом, официальный сайт лицея выступает эффективным инструментом информационной открытости, обеспечивает доступность и прозрачность образовательной деятельности для всех участников образовательных отношений и соответствует самым высоким требованиям законодательства.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотечный фонд МБОУ «Лицей № 170» представляет собой масштабный и стратегически важный образовательный ресурс, обеспечивающий полноценную реализацию образовательных программ и всестороннее развитие обучающихся. Общий объём фонда составляет **6841 единицу**, что гарантирует стопроцентную книгообеспеченность каждого участника образовательного процесса. Высокая обращаемость фонда — **3429 единиц в год** — свидетельствует о его востребованности и активном использовании в учебной и исследовательской деятельности. Структурно фонд сбалансирован: учебный сегмент насчитывает **3448 единиц**, а значительный

объём дополнительной литературы позволяет удовлетворить широкий спектр познавательных интересов.

Формирование и обновление фонда осуществляется за счёт консолидации средств федерального, областного и местного бюджетов, что обеспечивает его соответствие актуальным образовательным стандартам.

Таблица 40. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3448	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2670	1130
4	Справочная	184	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки полностью соответствует требованиям *ФГОС*. В течение 2025 года была проведена системная работа по его обновлению: все учебники приведены в соответствие с федеральным перечнем (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769). В конце года организована планомерная работа по переходу на новый *Федеральный перечень учебников (ФПУ)* (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия фонда, подготовлен перспективный перечень для закупки и сформирован список литературы к списанию, что позволило своевременно обновить ресурсы к новому учебному году.

Библиотека активно внедряет цифровые технологии. Фонд дополнен электронными образовательными ресурсами (**337 дисков**) и современными мультимедийными средствами (**300 единиц**), включая презентации, электронные энциклопедии и дидактические материалы. Средний уровень посещаемости составляет **65 человек в день**, что подтверждает статус библиотеки как интеллектуального и культурного центра лица.

Вся информация о работе библиотеки, анонсы мероприятий и новости регулярно публикуются на официальных ресурсах лица, обеспечивая информационную открытость. Оснащённость библиотеки учебными пособиями оценивается как достаточная, а фонд дополнительной литературы полностью оцифрован, что расширяет доступ к знаниям.

Вместе с тем, для дальнейшего развития библиотечного пространства и повышения читательской мотивации существует потребность в дополнительном финансировании для закупки периодических изданий и пополнения фонда современной художественной литературой.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В библиотеке лицея ведётся системная и планомерная работа по выявлению и изъятию литературы, включённой в Федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ), в строгом соответствии с действующим законодательством.

Контроль библиотечного фонда осуществляется на постоянной основе. Проверки проводятся не только при поступлении новых документов, но и систематически — ежеквартально — путём сверки фонда с актуальной версией ФСЭМ. Для организации этой деятельности в лицее сформирована специальная Комиссия, которая ежеквартально осуществляет проверку и оформляет результаты в журнале сверки библиотечного фонда с ФСЭМ. Ответственность за своевременную актуализацию списка возложена на заведующую библиотекой **Садыкову Л. Ф.** В случае необходимости составляются акты изъятия и уничтожения запрещённых материалов.

В целях комплексной защиты обучающихся от деструктивного контента учитель информатики Латыпов Р.Р. и Ибитуллин И.М. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке, на предмет наличия экстремистских материалов и доступа к запрещённым ресурсам. Работа ведётся с учётом требований федеральных законов:

- № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

В соответствии с этими нормативными актами на всех библиотечных компьютерах реализованы технические средства контентной фильтрации, обеспечивающие ограничение доступа к информации, запрещённой для распространения среди детей.

По результатам проведённых мероприятий установлено, что в библиотечном фонде лицея **отсутствуют:**

бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;

бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;

материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);

материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Таким образом, в лицее создана надёжная система профилактики распространения экстремистских материалов, обеспечивающая информационную безопасность обучающихся и соответствующую всем требованиям законодательства Российской Федерации.

XI. КАЧЕСТВО УЧЕБНО — МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Лицее оборудованы 38 учебных кабинета, 31 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗиР (оборудован тренажерами «Антон-1» и др.).

7 учебных кабинетов оснащены интерактивными панелями и интерактивными досками.

В Лицее санузел для инвалидов и лиц с ОВЗ, расположенный на первом этаже. Доступ к осуществлению через вход, оборудованный пандусом.

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, столовая и пищеблок.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности. Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;

- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска, интерактивная панель, документ-камера .

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются класные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Работа по новому порядку обеспечения доступности для инвалидов

С 1 сентября 2025 года вступил в силу порядок обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 №253).

В МБОУ «Лицей № 170» информационные материалы, размещенные в помещениях лицея, адаптированы под условия доступности для инвалидов, что обеспечивает доступность получения информации.

В Лицее проведено обследование здания и помещений с целью определения условий доступности инвалидов. Составлен паспорт доступности, определены необходимые мероприятия и спланирован объем работ по дальнейшему обеспечению условий доступности инвалидов в помещениях лицея.

В МБОУ «Лицей № 170» в сентябре–октябре 2025 года было организовано обучение работников, спланированы маршруты передвижения и разработаны регламенты обслуживания лиц с ОВЗ и инвалидов. С педагогическими работниками проведены инструктажи и организованы стажировки».

1. Территории и здания лицея соответствуют требованиям доступности по приказу Минпросвещения от 31.03.2025 № 253.
2. Лицей обеспечен специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами.
3. Лицей оснащен специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования, обрудован зал для адаптивной физкультуры.
4. Педагоги имеют специальную подготовку для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.
5. Педагоги на уроках применяют специальные методы и средства обучения и воспитания, учитывающие особенности психофизического развития учеников и состояние их здоровья.
6. Заключен договор о сетевом взаимодействии с центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Казани.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности Лицея из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1571
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	693
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	777
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	101
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	698 (44,43%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	71,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	71,5
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного	человек (процент)	0 (0%)

минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	15 (11,36%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	4 (9,5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		724 (46%)
– регионального уровня	человек (процент)	531 (33,8%)
– федерального уровня		77 (4,9%)
– международного уровня		30 (1,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	101(6,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	56 (3,5%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		76
– с высшим образованием	человек	67 (88%)
– высшим педагогическим образованием		67 (88%)
– средним профессиональным образованием		9 (8%)

– средним профессиональным педагогическим образованием		9 (8%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		47 (61%)
– первой		15 (19%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		9 (16%)
– больше 30 лет		43 (56%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		16 (20%)
– от 55 лет		21 (25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	76 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	76 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,08 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15,1 единиц
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да

расчете на одного обучающегося		
--------------------------------	--	--

Директор МБОУ «Лицей № 170»



М.А. Дергунова

Вывод по результатам самообследования

Проведённое самообследование позволяет сделать вывод о том, что образовательная деятельность лицея носит системный, стабильный и эффективный характер. Создана целостная образовательная среда, обеспечивающая высокое качество обучения, воспитания и развития обучающихся, что подтверждается объективными показателями и положительной динамикой по большинству направлений.

Сильные стороны лицея, выявленные в ходе анализа:

1. Высокий уровень образовательных результатов. Результаты ГИА-2025 демонстрируют выдающиеся достижения выпускников 11-х классов (поступление в вузы — **97,6%**) и стабильную успеваемость выпускников 9-х классов. Итоги ВПР подтверждают полное освоение программ начального общего образования и высокий уровень подготовки пятиклассников по математике.

2. Эффективная система управления качеством. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) функционирует результативно, обеспечивая объективный мониторинг и своевременное принятие управленческих решений. Высокий уровень удовлетворённости родителей (**100%**) свидетельствует о доверии к лицее.

3. Профессиональный педагогический коллектив. Учителя успешно осваивают цифровые компетенции, применяют современные методики для формирования функциональной грамотности и демонстрируют готовность к работе в условиях обновлённых ФГОС.

4. Развитая инфраструктура. Лицей обладает современной материально-технической базой, включая обновлённый библиотечный фонд, соответствующий всем требованиям, и активно внедряет электронные образовательные ресурсы.

Вопросы, требующие внимания

Для повышения эффективности рабочих процессов и создания ещё более комфортной и развивающей образовательной среды можно выделить следующие перспективные направления для совершенствования:

- **Развитие библиотечного фонда.** Для обогащения информационной среды лицея и расширения возможностей для внеклассного чтения целесообразно рассмотреть пути для регулярного пополнения фонда современной художественной литературой и актуальными периодическими изданиями. Данный вопрос требует поиска дополнительных возможностей для ресурсного обеспечения.

- **Повышение привлекательности обучения на старшей ступени.** В целях укрепления контингента 10-х классов и повышения мотивации выпускников 9-х классов к продолжению обучения в лицее рекомендуется усилить профориентационную работу, направленную на популяризацию академического трека, а также развивать систему профильных классов и индивидуальных образовательных маршрутов.

- **Совершенствование преподавания филологических дисциплин в 5-х - 9 – х классах.** Для успешной адаптации обучающихся к условиям среднего звена и повышения качества знаний по русскому языку целесообразно провести методический анализ результатов ВПР и разработать адресные программы поддержки, направленные на устранение выявленных затруднений.

- **Дальнейшее развитие цифровых компетенций.** Несмотря на высокий уровень владения *ИКТ*, для максимально эффективного использования потенциала электронных образовательных ресурсов и инструментов на базе искусственного интеллекта рекомендуется продолжить системное обучение педагогов и создать условия для обмена лучшими практиками внутри коллектива.

В целом лицей демонстрирует высокий потенциал, открытость к инновациям и стремление к постоянному развитию. Реализация намеченных мер позволит не только сгладить имеющиеся трудности, но и вывести качество образования и воспитательной среды в лицее на принципиально новый уровень.

Директор МБОУ «Лицей № 170»



М.А. Дергунова