Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Уруссинская средняя общеобразовательная школа №2"
Ютазинского муниципального района Республики Татарстан

РАСМОТРЕНО И ПРИНЯТО
На заседании педагогического совета

Протокол № _1_ от 28.08.2025г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Уруссинская СОШ №2
_____Якимова Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 1-4 КЛАССЫ На 2025 – 2028гг.

2025 г

Содержание

Пояснительнаязаписка 3
Раздел I.Целевой 5
1.1.Цели и задачи 5
1.2.Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают: 6
1.3.Направлениявоспитания 7
Целевые ориентиры результатоввоспитания науровне основногообщегообразования Целевые ориентиры 7
РазделII.Содержательный 9
2.1. Укладобщеобразовательнойорганизации 9
2.1. Виды,формыисодержаниядеятельности. 10
2.1.Модуль«Школьныйурок» 10
2.2.Модуль «Классноеруководство» 10
2.3.Модуль«Работасродителямиилиихзаконнымипредставителями» 11
2.4. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование» 12
2.5.Модуль«Самоуправление» 14
2.6.Модуль«Профориентация» 14
2.7.Модуль «Основные школьные дела» 15
2.8.Модуль«Внешкольные мероприятия» 17
2.9.Модуль«Организация предметно-эстетической среды» 17
2.10. МодульСоциальное партнерство (сетевоевзаимодействие) 18
2.11. Модуль«Профилактика и безопасность» 19
2.12. Модуль«Детские общественные объединения» 19
2.13. Модуль«Школьное медиа» 20
2.14. Модуль «Экскурсии, походы» 20
РазделIII.Организациявоспитательнойдеятельности 21
3. ОбщиетребованиякусловиямреализацииПрограммы 21
3.1. Кадровоеобеспечениевоспитательногопроцесса 21
3.2. Нормативно-методическоеобеспечение 22
3.3. Требованиякусловиямработысобучающимисясособымиобразовательными потребностями. 22
3.4. Системапоощрениясоциальнойуспешностиипроявленийактивной жизненной позиции обучающихся 22
3.5. Основныенаправлениясамоанализавоспитательнойработы 23

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Уруссинская СОШ №2» разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерациинапериод до 2025 года и плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Планамероприятийпоеёреализациив2021—2025годах(Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» стратегиинациональной безопасностиРоссийскойФедерации,(УказПрезидента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказом Министерство просвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программыначальногообщего образования»;
- приказом Министерство просвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программыосновногообщего образования»;
- приказом Министерство просвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Обутверждении федеральной образовательной программысреднегообщего образования»;
- приказом Министерствопросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральныхосновных общеобразовательных программ»;
- приказом Министерство просвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросамвоспитания обучающихся»

ПисьмаМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот18июля2022года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», всоответствиис примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методическогообъединенияпообщемуобразованию(протоколот23.06.2022г.№3/22).

Распоряжения Правительства Российской Федерации от 7 декабря 2024 г. № 3610-р и плана мероприятий по реализации Концепции сокращения потребления алкоголя в Российской Федерации на период до 2030 года и дальнейшую перспективу.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основныххарактеристиквоспитательнойработы,осуществляемойвшколе,разрабатывается сучетомгосударственнойполитикивобластиобразованияи воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процессанауровнях начальногообщего, основногообщего,среднегообщего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программапредназначенадляпланирования и организации системной воспитательной деятельностисцельюдостиженияобучающимисяличностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатываетсяиутверждаетсясучастиемколлегиальныхорганов управления школой(втомчислесоветовобучающихся),советовродителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовнымценностям,включаякультурныеценностисвоейэтнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматриваетисторическоепросвещение,формированиеросийскойкультурной и гражданской идентичности обучающихся.

ВсоответствиисФГОСличностныерезультатыосвоенияпрограммобщего образования должны

отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программавключаеттриразделa:целевой,содержательный,организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей(законных представителей),направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельныхучебных предметов,учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательныепотребности обучающихся.

Примерный календарный планвоспитательной работы

РазделI.Целевой

Содержаниевоспитанияобучающихсявобразовательнойорганизацииопределяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативныйкомпонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитиевысоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участникамиобразовательныхотношенийвчастивоспитанииявляютсяпедагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетнихобучающихсяимеютпреимущественноеправонавоспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативныеценностно-целевыеосновывоспитанияобучающихсявшколеопределяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных)норм и ценностей, основныеизкоторыхзакрепленывКонституцииРоссийской Федерации.

Сучетоммировоззренческого, этнического, религиозногомногообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственныеценностикультурынародовРоссии,традиционныхрелигийнародов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными вСтратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей РоссийскойФедерациивсферевоспитаниядетейявляется развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности,обладающейактуальнымизнаниямииумениями,способной реализоватьсвой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Целиизадачи

Современный высоконравственный, российский творческий, общенациональный воспитательный идеал – компетентныйгражданинРоссии,принимающий

Задачамивоспитанияобучающихсявшколе являются:

усвоениеимизнаний,норм,духовно-нравственныхценностей,традиций,которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формированиеиразвитиепозитивныхличностныхотношенийкэтимнормам,ценностям, традициям (их освоение, принятие)
- приобретениесоответствующегоэтимнормам, ценностям,традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознаниеросийскойгражданскойидентичности;
- сформированностьценностейсамостоятельностиинициативы;
- готовностьобучающихсяксаморазвитию,самостоятельностииличностному самоопределению;
- наличиемотивациикцеленаправленнойсоциальнозначимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- сформировать принципы ведения здорового образа жизни.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурномунаследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачамивоспитанияобучающихсявшколеявляются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений напрактике(опытанравственныхпоступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознаниеросийскойгражданскойидентичности;
- сформированностьценностейсамостоятельностиинициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличиемотивациикцеленаправленнойсоциальнозначимойдеятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностныерезультатыдостигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению,законуиправопорядку,труду, взаимногоуважения, бережногоотношенияк культурномунаследиюитрадициямногонациональногонародаРоссийской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания:

Гуманистической направленности воспитания, совместнойдеятельностидетейи взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возраста

сообразности.

1.3. Направления воспитания

Программареализуетсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельностишколыв соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу,уважениякдругимнародамРоссии , формированиеобщероссийской культурнойидентичности(проведение общешкольныхключевыхделкДню защитников Отчества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия,сопереживания,справедливости,коллективизма,дружелюбияи взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (виртуальное посещение музеев);
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (участие в спортивных соревнованиях);
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде вроссийском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российскихтрадиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Бегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.);
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

1.4Накаждомуровневоспитаниявыделяютсясвоицелевыеприоритеты

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическоевоспитание

Знающийилюбящийсвоюмалуюродину,свойкрай.

Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Сознающийсвоюпринадлежностькобщностигражданроссии;

Понимающийсвоюсопричастностьпрошлому,настоящемуибудущемусвоеймалой родины, родного края, своего народа, российского государства.

Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и

обязанностях, ответственности в обществе и государстве.

Понимающийзначение гражданских символов(государственная символика России,своего региона),

праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющийк ним уважение.

Духовно-нравственноевоспитание

Понимающий ценностькаждойчеловеческойжизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать заних. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.

Понимающий необходимость нравственного совершенствования,роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Знающийиуважающийтрадицииицценностисвоейсемьи, российские традиционные семейные ценности(с учетом этнической, религиозной принадлежности). Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Владеющийпервоначальнымипредставлениямиоединствеимногообразииязыкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.

Знающийисоблюдающийосновныеправилаэтикетавобществе.

Эстетическоевоспитание

Проявляющийуважениеиинтерескхудожественнойкультуре,восприимчивостькразным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражениювразных видах художественнойдеятельности, искусства.

Способныйвоспринимать и чувствоватьпрекрасноевбыту,природе,искусстве,творчестве людей.

Физическоевоспитание

Соблюдающийосновные правилаздоровогоибезопасного длясебяи другихлюдейобраза жизни, в том числе в информационной среде.Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.

Владеющийосновныминавыкамиличнойиобщественнойгигиены,безопасногоповедения в быту, природе, обществе.

Трудовоевоспитание

Сознающийценностьчестноготрудавжизничеловека,семьи,народа,обществаи государства.

Проявляющийуважениектруду,людямтруда,ответственноепотреблениеибережное отношение к результатам своего труда и других людей,прошлых поколений.

Выражающийжеланиеучаствоватьвразличныхвидахдоступногоповозрастутруда, трудовой деятельности.

Проявляющийинтерескразнымпрофессиям.

Экологическоевоспитание

Понимающийзависимостьжизнилюдейотприроды,ценностьприроды,окружающейсреды.

Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающийготовностьосваиватьпервоначальныенавыкиохраныприроды,окружающей средыи действоватьв окружающей средев соответствии с экологическими нормами.

Познавательноевоспитание

Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразииобъектовиявленийприроды,освязимираживойинеживойприроды,онауке, научном

знании, научной картине мира.

Проявляющийуважениеиинтерескнауке,научномузнаниювразныхобластях.

РазделII.Содержательный

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Уруссинская СОШ №2» пгт.Уруссу расположена в центре поселка. Является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2025 года составляет 321 учащихся, численность педагогического коллектива – 25 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Воспитательный процесс объединяет весь школьный коллектив: учащихся, родителей, педагогов.Обучениеорганизовановоднусмену.Вшколеобучаютсядетиизсемейразного социальногостатуса,разныхнациональностейивероисповеданий.Внациональномсоставе представлены: русские, татары, таджики,армяне.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры, ЦДТ, Молодежный центр «Атлант», ДЮСШ ОЛИМП, ДШИ пгт.Уруссу, КДН, ПДН ОВД. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях районного, регионального, всероссийского уровней. В школе функционирует школьное ученическое самоуправление, детские общественные объединения РДДМ, СМС-дети, волонтеры, Юнармия, экологи, театр. Работает школьный музей. Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальностиинформацииоребенкеисемье,приоритетабезопасностиребенкапри нахождении в школе;
- ориентир насозданиепсихологически комфортной среды длякаждого ребенкаивзрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослыхобщностей,которыеобъединяютдетейипедагоговсодержательнымисобытиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организацияосновныхсовместныхделшкольников и педагогов как предметасовместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основнымитрадициямивоспитаниявобразовательнойорганизацииявляютсяследующие:

- явлениеключевойфигуройвоспитаниявшколеклассногоруководителя,реализующегопо отношениюкдетям защитную,личностноразвивающую,организационную, посредническую функции.
- ключевыеобщешкольныедела,черезкоторыеосуществляетсяинтеграциявоспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализрезультатовкаждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- созданиетакихусловий,прикоторыхпомеревзросленияребенкаувеличиваетсяиегороль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Настоящая программа содержит теоретическоеположения ипланработы основанныенапрактических наработкахМБОУ «Уруссинская СОШ №2»по формированиюцелостнойвоспитательнойсредыицелостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельностьобучающегосяиегородителей(законныхпредставителей).При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народРоссийской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

2.2. Виды,формыисодержаниядеятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

2.1. Модуль«Школьныйурок»

Реализацияшкольнымипедагогамивоспитательного потенциалаурока предполагает следующее*:*

-организацияработысдетьмикаквофлайн,такионлайнформате;

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,

проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины,тестированиекейсы,стимулирующихпознавательнуюмотивациюшкольников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивногодиалога;групповойработыилиработывпарах,которыеучатшкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.

Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание, дидактического театра, где полученные на урок знания обыгрываются в театральных постановках;

-организацияшефствамотивированныхиэрудированныхучащихсянадихнеуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности,способностькритическимыслить,оперативноикачественнорешатьпроблемы;воспитываетсяценностноеотношениекмиру

2.2. Модуль«Классноеруководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и

анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;
- информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий

Классныйруководительработаетвтесномсотрудничествесучителями-предметниками.

2.3. Модуль«Работасродителямиилиихзаконнымипредставителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

-выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;

- формированиебанкаданныхсемей;
- индивидуальныебеседы;
- заседанияСоветапрофилактики;

- совещанияпри директоре;
- совместныемероприятияПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействияшколыисемьи, включениесемьиввоспитательныйпроцессчерез систему родительскихсобраний,общешкольныхмероприятийс детьми иродителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по создание ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работасродителямиилизаконнымипредставителямишкольниковосуществляетсяврамках следующих видов и форм деятельности:

Нагрупповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет,участвующийв управлениишколой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-общешкольныеродительскиесобрания,происходящиеврежимеобсужденияна наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-педагогическое просвещениеродителей по вопросам воспитания детей,в ходекоторого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются

собственнымтворческимопытоминаходкамивделевоспитаниядетей,атакжеповопросам здоровья сбережения детей и подростков;

-взаимодействиесродителямипосредствомшкольногосайта:размещаетсяинформация, предусматривающая ознакомление родителей.

Наиндивидуальном уровне:

- обращениекспециалистампозапросуродителейдлярешенияострыхконфликтных ситуаций;
- участиеродителейвпедагогическихконсилиумах,собираемыхвслучаевозникновения острыхпроблем,связанныхсобучениемивоспитаниемконкретногоребенка;
- помощьсостороныродителейвподготовкеипроведенииобщешкольныхивнутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальноеконсультированиесцельюкоординациивоспитательныхусилий педагогов и родителей.

2.4. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование». Воспитаниеназанятияшкольныхкурсоввнеурочнойдеятельностиосуществляетсяпреимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослыхобщностей, которые объединяют обучающихся и педагоговобщими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- созданиевдетскихобъединенияхтрадиций,задающихихчленамопределенныесоциально значимые формы поведения;
- поддержкув детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализациявоспитательногопотенциалакурсоввнеурочнойдеятельностипроисходитв рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсывнеурочнойдеятельности,«Основы духовно-нравственнойкультурыисветскойэтики»,«Мойпрофессиональныйвыбор», кружкирусскогоязыка«Познавательнаяграмматикаиматематики«Отдействияк мысли», направленные на передачу школьникам социально значимыхзнаний,

развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества,формирующиеихгуманистическоемировоззрениеинаучнуюкартинумира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Театральное мастерство», художественноесловосоздающиеблагоприятные условиядляпросоциальной самореализациишкольников,

направленныенараскрытиеихтворческихспособностей,формированиечувствавкусаиумения ценитьпрекрасное, навоспитание ценностного отношения школьников к культуреиихобщеедуховно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностноеобщение.Курсывнеурочнойдеятельности,направленныена развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышатьдругих, уважать чужое мнениеиотстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческаядеятельность.Курсвнеурочнойдеятельности

«Музейное дело», «Поколение Эко» направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность. Курсы внеурочной деятельности

«Разговороправильномпитании»,посещениеспортивныхсекцийорганизацияэкскурсий,

Дней Здоровья и других спортивных соревнований. Баскетбол, «Волейбол», «ОФП», проведение бесед по охране здоровья, применение на уроках игровых моментов, физкультминуток, зарядка перед уроками. Динамические паузы и прогулки в начальных классах. Участие в спортивных соревнованиях. Работа летнего оздоровительного лагеря дневногопребывания,направленныенафизическоеразвитиешкольников,развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, озеленение пришкольного участка, "Кем быть, каким быть?", высадка рассады цветов, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность.

Интеллектуально-познавательные игры.

Викторина «Внимательный пешеход».Викторина «О правилах этикета».КВН«Простые правила безопасности». Викторина «Азбука вежливости». Игра «Знайка».

Подвижные игры.

Игра с элементами ОРУ «Кочка, дорожка, копна». Составление упражнений для утренней гимнастики.Эстафетысбаскетбольныммячом.Играсмячом«Охотникиутки»,

«Совушка»,веселыестартысоскакалкой.Игра«Недаваймячводящему»,«Зайцыв огороде». Игра «Салки с мячом»

Настольные игры.

Шашки.Шахматы.Логическаямозаика.Игрынаразвитиевнимания,памяти.

Игры-драматизация.

Сюжетнаяигра«Приемгостей».Сюжетнаяигра«Вбольнице».Сюжетнаяигра«В магазине». Сюжетная игра «Экстремальная ситуация». Сюжетная игра «Театр».

Ситуативные игры-упражнения.

«Экспромт-ситуация».Ситуативнаяигра-история«Машина».Ситуативнаяигра-история

«Помощь Бельчонку». Игра «Звери на болоте» направленные на раскрытиетворческого, умственногоифизическогопотенциалашкольников, развитие у них навыков конструктивного

общения, умений работать в команде.

С 2022 учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядкеотводятся на следующие занятия:

-«Разговорыоважном»,темыисодержаниезанятийбылиопределеныс разбивкойпоклассамнаФедеральномуровне всематериалыдляпедагогов размещаются напортале«Единоесодержание»https://edsoo.ru/вразделе«Внеурочнаядеятельность»;

Внеурочная деятельность

-профориентации, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

-функциональной грамотности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности); методическая помощь предложена на сайте https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm)

-«Орлята России», занятия научной и исследовательской направленности

2.5. Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ «Уруссинская СОШ№2» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений,формирование ушкольниковличнойготовностиксамореализациивусловияхсовременногообществачерез освоение навыков социального взаимодействия.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детскоесамоуправлениевшколеосуществляетсяследующимобразом.

Науровнешколы:

Через деятельность, школьного ученического самоуправления, актива детского объединения, инициирующего иорганизующегопроведение личностно значимых для школьниковсобытий(соревнований,конкурсов,проектов,фестивалей, капустников, флешмобови.т.д.),создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций ит. п.;

На уровнеклассов:

Через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

Наиндивидуальномуровне:

Черезвовлечениешкольниковвпланирование,организацию,проведениеианализ общешкольных и внутри классных дел;

через реализациюфункций школьниками,отвечающимизаразличныенаправленияработы в классе.

2.6. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной

организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- организацию и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомление с системой воспитания и дополнительного образования;
- проведение профессиональных проб;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайнкурсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектах, в том числе реализация профориентационного минимума (6-11 классы) на основном уровне по направлениям: профориентационный урок в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» Национального проекта «Образование» («Билет в будущее», онлайн-уроки «ПроеКТОрия» и др.); онлайн диагностика и групповое консультирование по итогам оценки профильной направленности школьников; информационное сопровождение обучающихся и их родителей о возможностях общедоступного сегмента Платформы Профориентационного минимума;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- оформление тематических стендов профориентационной направленности. Данная система сотрудничества позволяет обеспечить многостороннюю поддержку учащихся в профессиональном самоопределении

2.7. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимаетучастиебольшаячастьучениковикоторыеобязательнопланируются,готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел.

Главные дела являются понятными, личностно значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

Навнешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающегошколусоциума:«Безопаснаядорога»,акции«Георгиевскаялента»,

«Бессмертныйполк»:

- проводимыедляжителейстаницы, семьямиучащихсяспортивныесостязания,праздники, которыеоткрываютвозможностидлятворческойсамореализациишкольниковвключаютих в деятельную заботу об окружающих: спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», флешмобы посвященные ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «

Дню Победы».

На школьномуровне:

Общешкольные праздники– ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- **ДеньЗнаний**,традиционныйобщешкольныйпраздник,состоящийизсерии тематическихклассныхчасов,экспериментальныхплощадок.Особое значениеэтотденьимеетдляучащихся1-хи11-хклассов, передача традиций,разновозрастныхмежличностныхотношенийвшкольномколлективе как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу.
- **Последний звонок.** Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всемучастникамобразовательногопроцессаосознатьважностьпреемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками.
- **День учителя.** Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.
- **Праздник «8Марта».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничноенастроение,котораяпомогаетобучающимсяврасскрытииих способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.
- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности учащихся, развитиюценностныхотношенийподростков квкладусоветского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.
- **торжественные ритуалы**- посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальныхстатусоввшколеиразвивающиешкольнуюидентичностьдетей: «Прощай начальная школа», «Посвящениев наследники Татарстана», «Посвящение в орлята России».
- **капустники**- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: вечер встречи выпускников, праздничные концерты;
- **«Красная дорожка»** торжественная линейка – общешкольный ритуал (проводится раза в год по окончаниюучебного года), связанныйсзакреплениемзначимости учебныхдостиженийучащихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитиюшкольной идентичностидетей,поощрениюихсоциальнойактивности,развитиюпозитивных межличностныхотношенийв общешкольном коллективе.
- **церемонии награждения (по итогам года)** учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы. «Самый лучший класс». Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированиючувствадоверияиуваженияядругкдругу.

На уровнеклассов:

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет

обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- **участие**классоввреализацииобщешкольныхключевыхдел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.

Торжественная линейка «Красная дорожка» – общешкольный ритуал (проводится разавгодпоокончаниюучебногогода),связанныйсзакреплением значимости учебныхдостиженийучащихся,результативностивконкурсныхмероприятиях. Данное событие способствует развитиюшкольнойидентичностидетей,поощрениюих социальнойактивности, развитию позитивных

- межличностныхотношенийвобщешкольномколлективе.

Наиндивидуальномуровне:

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдениезаповедениемребенка**вситуацияхподготовки,проведенияианализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшимиимладшимиобучающимися,спедагогамиидругимивзрослыми;
- **коррекция поведения ребенка (**при необходимости)через частные беседы сним,через включениеего всовместнуюработусдругимидетьми,которые могли бы стать хорошим примером для ребенка,через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализациявоспитательногопотенциалавнешкольныхмероприятийпредусматривает:

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами,поизучаемымвшколеучебнымпредметам,курсам,модулям;

-организуемыев классах классными руководителями, в том числе совместно сродителями(законнымипредставителями)обучающихся,экскурсии,походывыходногодня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, втом числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных иисторико-культурныхландшафтов, флоры ифауны идр.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации,обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта,

поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляетсячерезтакиеформыработыспредметно-пространственнойсредой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместесошкольникамисвоихклассов,позволяющееучащимсяпроявитьсвоифантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийноеоформлениепространстваприпроведенииконкретныхшкольных событий(праздников,церемоний,торжественныхлинеек,творческихвечеров,выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, элементы школьной формы и т.п.),используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.10. Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрствашколы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные,региональные,школьныепраздники,торжественныемероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся. Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций- партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, района, области, страны;
- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества междупедагогами, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;
- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого

потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данныеофициальной статистикиирезультатыспециальныхнаучныхисследованийсвидетельствуюто том,что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни, сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Однако «правильные»знанияневсегдапредполагает«правильное»поведение. Между ними оченьбольшаядистанция.Длятого,чтобы«правильные»знанияпомогливыбрать«правильныйпоступок »,нужнамотивацияпобуждениякдействию.

На первом этапе профилактической работы важная роль отводится профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании среди подростков.

Для этоговшколепроводятся:

-Дни здоровья. Знакомство с природой родного края, физическое развитие детей, пропаганда туризма, здорового образа жизни, что способствует, формированию ответственности за сохранение естественного природного окружения, определяющего условия жизни человека.

-«Уроки безопасности», профилактика детского травматизма, формирование ответственности за своё здоровье и здоровье других людей.

-Классные часы борьбы с вредными привычками, профилактика СПИДа Информация медицинских работников о вреде для здоровья употребления наркотических и токсичных веществ, пересмотр своего поведения и поступков, разрешение собственных проблем. Воспитаниечувствоценности человеческой жизни, милосердия. Информирования о пути зарождения СПИДом, статистика болезни. Осознание ответственности за своё здоровье и здоровье близких.

Экологическое воспитание имеет огромную роль в деле сохранения здоровья нации: ОсновныешкольныеделаАкция«Чистыйшкольныйдвор»,конкурстворческихработ

«Береги планету», Акция «Чистый берег реки черная», «День земли», «День птиц», фотоконкурс, конкурс рисунков «Природа родного края», «Береги лес от огня!». В профилактике вредных привычек большое внимание уделяется подготовке и обучению молодежных лидеров. Учащихся, которые ведут активный здоровый образ жизни, должны стать положительным примером для подростков «группы риска».

Профилактикадевиантного поведения обучающихся, конфликтовмежду обучающимися,обучающимисяипедагогами —направлениедеятельностившколе,целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов,способствующихпреодолениюразличныхтрудныхжизненныхситуацийи влияющихнаповышениеустойчивостиучастниковобразовательныхотношенийк неблагоприятным факторам.

2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения:«Фортуна» - добровольное волонтерское детско-юношеское объединение; экологическое объединение «Поколение Эко», направленное на привлечение детей и молодежи к занятиям туризмом, новым видам отдыха и

досуга с ориентацией на формирование ценностей здорового образа жизни; школьный спортивный клуб «Импульс» - волейбол, направленный на физическое развитие детей, укрепление здоровья и пропаганды здорового образа жизни обучающихся МБОУ «Уруссинская СОШ №2», созданные на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитаниевдетскихобщественныхобъединениях осуществляетсячерез:

- организациюобщественнополезныхдел,дающихдетямвозможностьполучитьважный для ихличностного развитияопыт деятельности, направленнойна помощьдругим людям,своейшколе,обществувцелом;развитьвсебетакиекачествакакзабота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощьдругимлюдям,своейшколе,обществувцелом;развитьвсебетакиекачества каквнимание,забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговыемероприятиявначальнойшколе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения;
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

2.13. Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Редакционный совет проводит тематические радиопередачи: «День учителя», «Именинники месяца» «День конституции»,«ДеньвоссоединенияКрымасРоссией»,«Первыйчеловеквкосмосе»,

«Фронтовымидорогами».

Воспитательныйпотенциалшкольныхмедиареализуетсяврамкахразличныхвидовиформ деятельности:

- **медиацентр**– созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.
- **разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующихих взрослых,цельюкоторогоявляетсяосвещение(через социальнуюсетьВконтакте)наиболееинтересныхмоментовжизнишколы, популяризацияобщешкольныхключевыхдел,кружков,секций,деятельности органов ученического самоуправления;

2.14. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительноибережноотноситьсякней,приобрестиважныйопытсоциальноодобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях ,в походах создаются благоприятные условия для воспитания подростков самостоятельности и ответственности, формированияу нихнавыка судообслуживающего труда, преодоления их инфантильныхи эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил,имущества.Этивоспитательныевозможностиреализуютсяврамкахследующихвидов и форм деятельности:

-регулярныесезонныеэкскурсиинаприроду,организуемыевначальныхклассахих классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны»и т.п.);

- ежегодные походы на природу, организуемые школой «День Здоровья», акция «Чистый берег р. Чёрная».
- регулярныесезонныеэкскурсиинаприроду,организуемыевначальныхклассахихклассными руководителями.
- экскурсиившкольныймузей, приуроченныектемамоВеликойОтечественнойвойне.

РазделIII. Организациявоспитательной деятельности

3. **ОбщиетребованиякусловиямреализацииПрограммы**

Программа воспитания реализуется посредством формированиясоциокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципамиирегулярновоспроизводитьнаиболееценныедлянеевоспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечениеличностно-развивающейпредметно-пространственной

среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагогявляетсобойвсегдаглавныйдляобучающихсяпримернравственногои

гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно- правовойбазе в потоке информации,обеспечивающей успешныйвоспитательныйпроцесс. Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно- нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контрольоформлениеучебно-педагогическойдокументации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участиевпостоянно действующихучебныхкурсах,семинарахповопросамвоспитания;
- участие в работе районных и областных

методических объединенийпредставление опыта работы школы;

-участиевработепостояннодействующегометодическогосеминараподуховно-нравственному воспитанию.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну

важнейшую,системообразующую,дающую жизньвдушедетейвсемдругимценностям ценность учителя.

3.2. Нормативно-методическоеобеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечениеиспользованияпедагогамиметодическихпособий,содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видео мероприятий по учебно-воспитательной работе.

Создание рабочей программы воспитания на 2024-2027г. с планом воспитательной работы школыуровняНООобразования,содержаниявоспитательныхпрограммвцеляхреализации новых направлений программ воспитания. Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО.

3.3. Требованиякусловиямработысобучающимисясособымиобразовательными потребностями.

Внастоящеевремявшколе,получаетобразование0,5%детейсОВЗи0,5%детей-инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на дому, совсемишкольниками,созданаблагоприятнаядоброжелательнаясреда.Этидетинаходятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

ОсобымизадачамивоспитанияобучающихсясОВЗ являются:

- налаживаниеэмоционально-положительноговзаимодействиядетейсОВЗсокружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формированиедоброжелательногоотношениякдетям сОВЗиихсемьямсо сторонывсех участников образовательных отношений;
- построениевоспитательнойдеятельностисучетоминдивидуальныхособенностейкаждого обучающегося с ОВЗ;
- активноепривлечениесемьииближайшегосоциальногоокружениякворганизациивоспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечениепсихолого-педагогическойподдержки семейобучающихся с ОВЗ вразвитии исодействиеповышениюуровняихпедагогической,психологической,медико-социальнойкомпетентности;
- индивидуализацияввоспитательнойработесобучающимисяс ОВЗ.
- личностно-ориентированныйподходворганизациивсехвидовдетскойдеятельности.

3.4. Системапоощрениясоциальнойуспешностиипроявленийактивной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельностьввоспитательныхцелях.Системапроявленийактивнойжизненнойпозициии поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведениенаграждения вприсутствиизначительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки.
- В школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируетсяприказамишколы.

- ввыдвиженииинапоощрениеивобсуждениикандидатурнанаграждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;
- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законныепредставители)обучающихся,представителейродительскогосообщества,самих обучающихся,ихпредставителей(сучетомналичияученическогосамоуправления), сторонние

организации, их статусных представителей;

- дифференцированностьпоощрений(наличиеуровнейитиповнаградпозволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

3.5. Основныенаправлениясамоанализавоспитательнойработы

Анализорганизуемойвшколевоспитательнойработыосуществляетсяповыбраннымсамой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализосуществляетсяежегодносиламисамойобразовательнойорганизациис

привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающегохарактера осуществляемогоанализа, ориентирующий экспертов на использованиеегорезультатовдлясовершенствованиявоспитательной деятельности педагогов:грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планированиясвоейвоспитательнойработы,адекватного подборавидов,форми содержанияихсовместнойс детьмидеятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развитияшкольников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результатывоспитания,социализацииисаморазвитияшкольников.Критерием,наоснове которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с педагогом-организатором с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способомполучения информациио результатахвоспитания,социализацииисаморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшиепроблемыличностногоразвитияшкольниковудалосьрешитьзаминувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояниеорганизуемойвшколесовместнойдеятельностидетейивзрослых.

Критерием,наосновекоторогоосуществляетсяданныйанализ,является

наличиевшколеинтересной,событийнонасыщеннойиличностноразвивающей совместнойдеятельностидетейивзрослых.

Осуществляется анализ педагогом-организатором, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.Полученныерезультатыобсуждаютсяназаседаниипедагогического совета школы.

Вниманиеприэтомсосредотачиваетсянавопросах, связанныхс

- качествомпроводимыхобщешкольныхключевыхдел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; - качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качествомреализацииличностноразвивающегопотенциалашкольныхуроков;-качеством существующего в школе ученического самоуправления;

-качествомфункционирующегонабазешколыдетскогообщественногообъединения;

- качествомпрофориентационнойработышколы;
- качествоморганизациипредметно-эстетическойсреды школы;
- качествомвзаимодействияшколыи семейшкольников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого педагогом- организатором в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.