



Утвержден
Приказом № 7 от «27» 03. 2023 г.
Директор МБОУ «СОШ № 5»
П.В.Бакалдина

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан
за 2022 год**

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 7 от «27» 03. 2023 г.

Содержание

Общие сведения об образовательной организации	3
Аналитическая часть.....	3
1. Оценка образовательной деятельности.....	3
1.1. Анализ реализованного учебного плана	3
1.2. Календарный учебный график	8
1.3. Воспитательная работа	11
1.4. Дополнительное образование	19
1.5. Внеклассная деятельность	22
2. Оценка системы управления организацией.....	23
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	24
3.1. Результаты учебного года по школе. Промежуточная итоговая аттестация.....	24
3.2. Результаты учебного года по уровням образования	29
3.3. Результаты проведения комплексной работы для оценки сформированности у учащихся метапредметных результатов по ФГОС ООО.	30
3.4. Результаты учебного года по предметам	30
3.5. Результаты ВПР	32
3.6. Результаты Государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов	34
3.7. Оценка востребованности выпускников.....	39
4. Оценка организации учебного процесса.....	40
5. Оценка качества кадрового обеспечения.....	40
6. Оценка качества учебно-методического обеспечения	41
7. Информатизация образования	54
8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	55
8.1. Электронно-образовательные ресурсы	68
9. Оценка материально-технической базы.....	68
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	69
11. Результаты анализа показателей деятельности организации.....	71
12. Общие выводы на основе самообследования	74
Основные задачи, поставленные на 2023 год.....	75

Общие сведения об образовательной организации

Наименование общеобразовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «СОШ № 5»)
Директор	Бакалдина Людмила Владимировна
Адрес организации	422985, Республика Татарстан, г. Чистополь, ул. Радищева, д. 38
Телефон, факс	+7(843)-424-01-31
Адрес электронной почты	S7.Ctp@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, КМУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан»
Дата создания	1980 год
Лицензия	Регистрационный номер 7398 от 30.10.2015 года
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер 3223 от 02.12.2015 года

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» (далее – школа) располагается в типовом трёхэтажном здании. Проектная наполняемость школы – 1200 человек. Фактическая наполняемость – 1201 человек. Общая площадь здания – 7618 кв.м. Площадь земельного участка школы составляет – 9982 кв.м.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Гигиеническим нормативам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

1.1. Анализ реализованного учебного плана

Школа работает по утвержденному режиму работы, в соответствии с учебным планом, расписанием уроков, расписанием ГПД и расписанием объединений дополнительного образования.

Учебный план разработан на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом МО и Н РФ от 31.05. 2021г. №286
- Приказа Министерства Просвещения РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 мая 2021г. №286» №569 от 18.07.2022 г.

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом МО и Н РФ от 31.05. 2021г. №287

- Приказа Министерства Просвещения РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №286» №569 от 18.07.2022г.

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г.№1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г.);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом МО и Н РФ от 17.05.2012г. №413 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 гг.№ 1645, от 31.12.2015 г.№1578, от 29.06.2017г. №613)

- Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25.10.1991№1807-1(ред. от 12.03.2014);

- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников;

- СанПиН СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020г. № 28

- Постановление Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 20 июня 2022 года)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" СанПиН 1.2.3685-21;

-информационного письма «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» от 20.06.2017г.№ ТС-194/08;

-информационного письма МОиН РФ «О методических рекомендациях по совершенствованию процесса реализации комплекса учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно нравственной культуры народов России» от 07.02.2018№ исх-203/18;

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18.03.2022г. №1/22);

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18.03.2022г. №1/22)

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020);

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

-Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

- Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании»;
- Основная образовательная программа НОО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» Чистопольского муниципального района РТ;
- Основная образовательная программа ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» Чистопольского муниципального района РТ на 2022 - 2027гг.;
- Основная образовательная программа ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» Чистопольского муниципального района РТ на 2020-2025г. ;
- Основная образовательная программа СОО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» Чистопольского муниципального района РТ.

Школа функционирует в составе 42 класса, I, II, III уровни образования.

Учебный план предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года составляет для 1 классов 33 учебные недели, для 2-4 классов не менее 34 учебных недель.
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года составляет для 5-9 классов 34 учебных недель.
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования для 10-11 классов. Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели.

В 1 классах 5-дневная, во 2-11 классах 6-дневная учебные недели.

Язык обучения в школе – русский, татарский

Продолжительность урока на уровне начального, основного и среднего общего образования составляет 40 минут.

На уровне начального общего образования 19 классов (1 классы - 4, 2 классы - 5, 3 классы - 5, 4 классы - 5)

Количество учебных занятий за уровень начального общего образования – 3345 часов

Учебный план состоит из 2 частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана начального общего образования определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, реализующих основной образовательной программой начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса во 2, 3 классах по 1 часу распределена на расширение программы по предмету «Литературное чтение» по 1 часу на расширение программы по предмету «Математика», в 4 классах по 1 часу распределена на расширение программы по предмету «Литературное чтение».

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» введен в 4 классе в объеме 1 часа в неделю для изучения модуля «Основы светской этики», выбранного законными представителями учащихся.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом максимальная допустимая нагрузка в течение дня не превышает для учащихся 1 классов 4 уроков и 1 день в неделю не более 5 уроков за счет физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии. В сентябре, октябре проводятся по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. В ноябре, декабре проводятся по 4 урока по 35 минут каждый, во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 40 минут каждый. Обучение в первых классах в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти (20.02. - 26.02.2022г.). Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку. В рамках предметной области «Родной

язык и литературное чтение на родном языке» изучаются предметы «Родной язык» или «Государственный язык Республики Татарстан» и «Литературное чтение на родном языке» по заявлению родителей (законных представителей). «Родной язык» по заявлению родителей (законных представителей) изучается в 1 классе в неделю в объеме 1 часа, во 2,3,4 классах в объеме 2 часов в неделю. Литературное чтение в объеме 1 часа в неделю 1,2,3,4 классах. В рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» предмет «Государственный язык Республики Татарстан» по заявлению родителей может изучаться в 1 классе в объеме 2 часов, в 2,3,4 классах в объеме 3 часов в неделю.

Объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования составляет до 1350 часов за четыре года обучения, с учетом интересов обучающихся, потребностей родителей (законных представителей) и возможностей МБОУ «СОШ № 5».

В рамках внеурочной деятельности еженедельно по понедельникам запланировано проведение занятий внеурочной деятельности «Разговор о важном».

Внеурочная деятельность организуется по 7 направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, проектно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, информационная культура, интеллектуальные марафоны, «Учение с увлечением»).

При расчете общего объема часов на организацию внеурочной деятельности учитываются часы аудиторных занятий по внеурочной деятельности (из расчета 10 часов в неделю).

На уровне основного общего образования 21 класс.

Количество учебных занятий за 5 лет - 5848 часов.

Учебный план 5-х классов осуществляет реализацию обновленных ФГОС. В 5 классах реализуется основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с обновленными ФГОС общего образования. Учебный план разработан на основе Примерного учебного плана основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом МО и Н РФ от 31.05. 2021г. №287 (с изменениями от 18.07. 2022г. №568).

Учебный план состоит из 2 частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана основного общего образования определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, реализующих основной образовательной программой основного общего образования.

Изучение предметной области в 5 классах «Родной язык и родная литература» по обновленным ФГОС направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку. В рамках предметной области «Родной язык и родная литература» изучаются предметы «Родной язык» или «Государственный язык Республики Татарстан» и «Родная литература» по заявлению родителей (законных представителей). «Родной язык» по заявлению родителей (законных представителей) изучается в объеме 2 часов в неделю. Родная литература в объеме 1 часа в неделю. В рамках предметной области «Родной язык и родная литература» может изучаться предмет «Государственный язык Республики Татарстан» по заявлению родителей в объеме 3 часов в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений отводится (классы по обновленным ФГОС).

- на расширение программы по предмету «Математика» в 5-х классах 1 час;
- на расширение программы по предмету «Математика» в 6-х классах 1 час;
- на курс «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» в 5, 7 - 8 классах по 1 часу;
- на расширение программы по предмету «Русский язык» в 7-х классах 1 час;
- на расширение программы по предмету «Биология» в 7-х классах 1 час;
- на расширение программы по предмету «Русский язык» в 8-х классах 1 час;
- на расширение программы по предмету «Алгебра» в 9 классах 1 час

- на расширение программы по предмету «Русский язык» в 9 классах 1 час

При расчете общего объема часов на организацию внеурочной деятельности учитываются часы аудиторных занятий по внеурочной деятельности (из расчета 10 часов в неделю).

В 6 - 9 классах реализуется основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС общего образования. Учебный план для 6 - 9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Учебный план для 6 - 9-х классов осуществляет *реализацию ФГОС ООО*, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897. Учебный план разработан на основе Примерного учебного плана основного общего образования.

Учебный план состоит из 2 частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана основного общего образования определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, реализующих основной образовательной программой основного общего образования.

В 6 - 9 классах изучение предметной области «Родной язык и родная литература» направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи в объеме 3 часов. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку. В рамках предметной области «Родной язык и родная литература» изучаются предметы «Родной язык» и «Родная литература» по заявлению родителей (законных представителей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений отводится

- на расширение программы по предмету «Математика» в 6-х классах 1 час;
- на расширение программы по предмету «Русский язык» в 7-х классах 1 час;
- на расширение программы по предмету «Биология» в 7-х классах 1 час;
- на расширение программы по предмету «Русский язык» в 8-х классах 1 час;
- на расширение программы по предмету «Алгебра» в 9 классах 1 час
- на расширение программы по предмету «Русский язык» в 9 классах 1 час

Объем внеурочной деятельности на ступени основного общего образования в 5-9-х классах составляет до 1750 часов за пять лет обучения, с учетом интересов обучающихся, потребностей родителей (законных представителей) и возможностей МБОУ «СОШ № 5».

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

При расчете общего объема часов на организацию внеурочной деятельности учитываются часы аудиторных занятий по внеурочной деятельности (из расчета 10 часов в неделю).

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий. Часы внеурочной деятельности реализуются в рамках учебной недели на протяжении всего учебного года.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки учащихся.

Учебный план для среднего общего образования состоит из 2 частей: обязательные учебные предметы и дополнительные учебные предметы, курсы по выбору. Обязательная часть учебного плана среднего общего образования определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, реализующих основной образовательной программой среднего общего образования.

Учебный план 10 класса разработан на основе примерного учебного плана универсального профиля в соответствии ФГОС СОО. На углубленном уровне изучаются предметы «Русский язык», «Математика».

Курсы по выбору распределены на элективные курсы «Физика в задачах» - 1 час, «Сложные вопросы русского языка» - 1 час, «Органическая химия: дополнительные главы» - 1 час, «Решение проблемных задач по курсу «Общая биология» - 1 час, «Нестандартные приемы решения уравнений и неравенств» - 1 час, «Избранные вопросы информатики» - 1 час, «Решение проблемных задач по курсу «Общая биология» - 1 час.

2 часа выделены на индивидуальный проект, который реализуется на основании локального акта МБОУ «СОШ №5» «Положение об индивидуальном проекте».

Учебный план 11 класса разработан на основе примерного учебного плана универсального профиля в соответствии ФГОС СОО. На углубленном уровне изучаются предметы «Русский язык», «Математика».

Курсы по выбору распределены на элективные курсы «Физика в задачах» - 1 час, «Сложные вопросы русского языка» - 1 час, «Решение расчетных задач по химии - 1 час, «Решение проблемных задач по курсу «Общая биология» - 1 час, «Нестандартные приемы решения уравнений и неравенств» - 2 часа, «Обществознание: (теория и практика)» - 2 часа, «Избранные вопросы информатики» - 1 час, «Общая биология: теория и практика» - 1 час.

Рабочие программы по предметам разработаны в соответствии с основными образовательными программами школы по уровням обучения, рассмотрены на заседаниях учебно-методических объединений и утверждены директором школы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности образовательно-воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности и требованиям СанПиН.

Вывод: анализ реализации рабочих программ по всем предметам учебного плана на всех уровнях образования выявил их соответствие образовательному минимуму по всем предметам учебного плана. Календарно-тематическое планирование корректировалось учителями-предметниками по мере изменения сроков обучения во всех классах индивидуально по мере возникшей необходимости.

1.2. Календарный учебный график

1.2.1. Даты начала и окончания учебного года

Дата начала учебного года: 1 сентября 2022 года.

Дата окончания учебного года:

1 классы - 25 мая 2023 года.
2 - 8, 10 классы – 31 мая 2023 года
9, 11 классы – 25 мая 2023 года

1.2.2. Количество классов-комплектов в каждой параллели:

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
1 класс - 4	5 класс – 5	10 класс – 1
2 класс – 5	6 класс – 4	11 класс – 1
3 класс – 5	7 класс – 4	
4 класс – 5	8 класс – 4	
	9 класс – 4	
19	21	2

Всего: 42

1.2.3. Периоды образовательной деятельности

Продолжительность учебного года:

1-е классы – 33 недели;

2–11-е классы – 34 недели.

Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

1 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2022	28.10.2022	8	42

II четверть	07.11.2022	27.12.2022	7	37
III четверть	09.01.2023	24.03.2023	10	49
IV четверть	03.04.2023	25.05.2023	8	37
Итого в учебном году			33	165

2 - 8 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2022	28.10.2022	8	50
II четверть	07.11.2022	27.12.2022	7	44
III четверть	09.01.2023	24.03.2023	11	63
IV четверть	03.04.2023	31.05.2023	8	49
Итого в учебном году			34	206

9 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2022	28.10.2022	8	50
II четверть	07.11.2022	27.12.2022	7	44
III четверть	09.01.2023	24.03.2023	11	63
IV четверть	03.04.2023	25.05.2023	8	44
Итого в учебном году			34	201

10 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I полугодие	01.09.2022	27.12.2022	15	94
II полугодие	09.01.2023	31.05.2023	19	112
Итого в учебном году			34	206

11 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I полугодие	01.09.2022	27.12.2022	15	94
II полугодие	09.01.2023	25.05.2023	19	107
Итого в учебном году			34	201

1.2.4. Продолжительность каникул в течение учебного года

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	29.10.2022	06.11.2022	9
Зимние каникулы	28.12.2022	08.01.2023	12
Дополнительные каникулы для учеников 1 классов	20.02.2023	26.02.2023	7
Весенние каникулы	25.03.2023	02.04.2023	9
Итого			30/37

1.2.5. Регламентирование образовательной деятельности

Продолжительность учебной недели:

- 6-ти дневная учебная неделя для учащихся 2 - 11 классов;
- 5-ти дневная учебная неделя для учащихся 1 классов.

1.2.6. Регламентирование образовательной деятельности на день

Сменность: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» работает в две смены.

I смена – 8.00 – 26 классов:

- 1 «А», 1 «Б», 1 «В», 1 «Г», 2 «Б», 3 «Д»
- 4 «А», 4 «Б», 4 «В», 4 «Г», 4 «Д»
- 5 «А», 5 «Б», 5 «В», 5 «Г», 5 «Д»
- 8 «А», 8 «Б», 8 «В», 8 «Г»
- 9 «А», 9 «Б», 9 «В», 9 «Г»
- 10, 11

II смена – 13.20 – 16 классов:

- 2 «А», 2 «В», 2 «Г», 2 «Д»
- 3 «А», 3 «Б», 3 «В», 3 «Г»
- 6 «А», 6 «Б», 6 «В», 6 «Г»
- 7 «А», 7 «Б», 7 «В», 7 «Г»

1.2.7. Дополнительные сведения

Распределение образовательной недельной нагрузки на уровне начального общего образования

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах			
	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
	21	26	26	26

Распределение образовательной недельной нагрузки на уровне основного общего образования

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах				
	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
	32	33	35	36	36

Распределение образовательной недельной нагрузки на уровне среднего общего образования

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах	
	10 классы	11 классы
	37	37

Расписание звонков

1 классы

Образовательная деятельность	Сентябрь–октябрь	Ноябрь–декабрь	Январь–май	
				1-й урок
2-й урок	9:20–9:55	9:20–9:55	9:25–10:05	
Динамическая пауза				
3-й урок	10:15–10:50	11:05–11:40	11:15–11:55	
4-й урок	–	11:55–12:30	12:10–12:50	
5-й урок	–	–	–	
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности	55 минут	30 минут	40 минут	

2-4 классы

Образовательная деятельность	Расписание звонков		Перемена	
	1 смена	2 смена	1 смена	2 смена
1-й урок	08.00-08.40	13.20-14.00	10 минут	10 минут
2-й урок	08.50-09.30	14.10-14.50	20 минут	20 минут
3-й урок	09.50-10.30	15.10-15.50	10 минут	10 минут
4-й урок	10.40-11.20	16.00-16.40	10 минут	10 минут
5-й урок	11.30-12.10	16.50-17.10		

Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности	30 минут			
---	----------	--	--	--

5-11 классы

Образовательная деятельность	Расписание звонков		Перемена	
	1 смена	2 смена	1 смена	2 смена
1-й урок	08.00-08.40	13.20-14.00	10 минут	10 минут
2-й урок	08.50-09.30	14.10-14.50	20 минут	20 минут
3-й урок	09.50-10.30	15.10-15.50	10 минут	10 минут
4-й урок	10.40-11.20	16.00-16.40	10 минут	10 минут
5-й урок	11.30-12.10	16.50-17.10	10 минут	10 минут
6-й урок	12.20-13.00	17.20-18.00	10 минут	
7-й урок	13.10-13.50			
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности	30 минут			

Внеклассная деятельность учащихся

Внеклассная деятельность реализуется через: программы курсов внеурочной деятельности, деятельность классного руководителя, деятельность воспитателя ГПД, деятельность иных работников школы (педагога-организатора, педагога-библиотекаря), а также организаций культуры и спорта. Максимально допустимый недельный объём нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) независимо от продолжительности учебной недели, не более 10 часов.

Направления внеурочной деятельности

- Социальное/Профориентационная работа, предпринимательство
- Общеинтеллектуальное/Учебные предметы, в том числе функциональная грамотность
- Духовно-нравственное/Цикл воспитательных мероприятий
- Общекультурное/Развитие личности и самореализация
- Спортивно-оздоровительное/ Развитие личности и самореализация

Допускаются изменения в зависимости от социального запроса родителей (законных представителей), учащихся.

Классные часы «Разговоры о важном» (приказ МП РФ от 17.06.2022 г №03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»») еженедельно:

Понедельник	1 смена - 08.00-08.40 2 смена - 13.20-14.00
-------------	--

График работы ГПД

1 смена	Понедельник - пятница	08.00 - 12.30
2 смена	Понедельник - пятница	11.30- 17.30

1.3. Воспитательная работа

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №5» (далее – Школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №5» планируется и осуществляется в

соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, Республики Татарстан.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Татарстан в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыковоохраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении.
- Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

– Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

– Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

– Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

– Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

– Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

– Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

– Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

– Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

– Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

– Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

– Проявляющий интерес к разным профессиям.

– Учащийся в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

– Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

– Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

– Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

– Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

– Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

– Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

– Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

– Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

– Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

– Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

– Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание:

– Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

– Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

– Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

– Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

– Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

– Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

– Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

– Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

– Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

– Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

– Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

– Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

– Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

– Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

– Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

– Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

– Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

– Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

– Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

– Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

– Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

– Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

– Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

– Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

– Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

– Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

– Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

– Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

– Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

– Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

– Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

– Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

- Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российской государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

- Обладающий опытом гражданской социальной значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

- Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.

- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

- Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи,

рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

– Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

– Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

– Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

– Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

– Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

– Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

– Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

– Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

– Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

– Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

– Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

– Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

– Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

– Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

– Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

– Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

– Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

– Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

– Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

– Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

– Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

– Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

– Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.4. Дополнительное образование

Важнейшим аспектом системы воспитания является снижение негативного влияния социума на личность ребенка и использование позитивных возможностей деятельности для развития личности. Во многом этому способствует организация дополнительного образования. Система дополнительного образования в школе предполагает создание оптимальной среды для развития и поддержки творчески одаренных школьников, направлена на выполнение задач по обеспечению доступных форм занятости детей во внеурочное время с учетом их индивидуальных потребностей и возможностей.

По сведениям классных руководителей в учреждениях дополнительного образования занимаются 784 учащихся, что составляет 65,2% от общего количества учеников. Из них 378 учащихся 1 - 4 классов – 48% от общего количества учащихся начальной школы посещающих учреждения дополнительного образования. Всего 11 учащихся 10 - 11 классов из 51 - 22%, и 395 из 539 учащихся 5 - 9 классов, что составляет 73%

Анализ посещения обучающимися учреждений дополнительного образования

Класс	«Дворец творчества детей и молодежи»	"Спортивная школа "Гимнаст"	"Спортивная школа "Татнефть Олимп"	"Спортивная школа борьбы "Батыр"	"Спортивная школа "Ледовый дворец спорта"	"Детская художественная школа"	"Детская школа искусств им. С.Губайдулиной	"Спортивная школа "Лидер"	Молодежный центр	Батан	Другое / учреждение-название-
1 - 4	46	12	2	12	8	24	8	24	47	174	118
5 - 9	48	10	5	12	11	23	5	15	55	47	75
10 - 11	2	1	0	3	0	0	0	0	3	2	0

Итого	96 (12%)	23 (2,9%)	7 (1%)	27 (3,4%)	19 (2,4%)	47 (6%)	13 (2%)	39 (5%)	105 (13,4%)	223 (28%)	193
-------	----------	-----------	--------	-----------	-----------	---------	---------	---------	-------------	-----------	-----

Таким образом, мы видим, что в целом по учреждениям небольшой охват посещаемости, следовательно классным руководителям рекомендовано усилить работу с родителями и детьми в данном направлении, чтобы повысить охват занятостью учащихся школы

В 2022 - 2023 учебном году на основании приказа МБОУ «СОШ №5» № 377 от 01.09.2022 г. «О распределении часов кружковой работы» в школе работают 9 педагогов дополнительного образования:

Объединения дополнительного образования в МБОУ СОШ №5 в 2022 – 2023 учебном году

Наименование кружка	Направленность	Кол-во часов	Кол-во групп	Кол-во детей	класс	Ф.И.О. руководителя кружка, секции
Автодело	Техническая	2	1	15	11	Аганян М.А.
Автодело	Техническая	2	1	15	10	Аганян М.А.
Регби	Физкультурно-оздоровительная	3	2	15	4-5 6-7	Дерюгина И.Н.
Регби	Физкультурно-оздоровительная	3	2	15	6-7	Дерюгина И.Н.
Мини-футбол	Физкультурно-оздоровительная	4	1	17	6-11	Ильина С.Н.
Вперед - в прошлое	Туристско-краеведческая	2	1	15	8	Абдрахманова А.А.
Мультстудия	Художественная	4	1	18	3-4	Пашина А.А.
Премьера	Художественная	2	1	15	1-4	Тимошкина М.В.
Премьера	Художественная	4	1	15	5-10	Тимошкина М.В.
Курай	Художественная	4	1	15	2	Шарапова Э.Р.
Курай	Художественная	4	1	15	6-7	Закирова Ф.Г.
Академия дорожных наук	Социально-педагогическая	4	1	15	4	Дмитриева А.А.

Педагогами ДО было разработано 12 программ дополнительного образования.

При написании программ педагогам ДО были даны консультации, разъяснения и рекомендации по написанию программ. Все программы разработаны в соответствии с «Положением о структуре, порядке, разработке и утверждения рабочих программ, учебных предметов, курсов, рабочих программ внеурочной деятельности, образовательных программ дополнительного образования» принятом на педагогическом совете.

Анализ комплектования кружков и спортивных секций

№	Направленность	Количество часов	%	Количество кружков/групп	Количество человек
1.	Социально-педагогическая	4	11%	1/1	15
2.	Техническая	4	11%	1/2	30
3.	Туристско-краеведческая	2	6%	1/1	15
4.	Художественная	18	50%	3/5	76
5.	Физкультурно-спортивная	8	22%	2/3	45
6.	ИТОГО	36	100 %	8/12	135

Работа каждого объединения ДО ведётся в соответствии с образовательными программами дополнительного образования.

Педагогами дополнительного образования ведутся журналы учёта посещаемости детей в ДО, предварительно со всеми была проведена консультация по написанию программ и оформлению журнала.

Результативность участия за 2022-2023 учебный год в объединениях ДО

Название объединения	ФИО руководителя	Название конкурса	уровень	участники Ф.И. класс	Результат	Общее количество участников
отряд ЮИД «Академия дорожных наук»	Дмитриева Аксана Александровна	Олимпиада на сайте «Сакла»	Всероссийский	4 Б класс Ахметзянова Р. Бадертдинова Ж. Беспалова С. Бикмухаметова И. Бондарева Д. Буйнаков Я. Грачева А. Дмитриева А. Заббарова Я. Каримов Р. Киселева С. Киямова И. Набиуллин И. Сабитова А. Ужегов Д.	участники	15
Мультиплексионная студия «Тучка»	Пашина Альфия Ахатовна	Фестиваль детской анимации «Планета детства»	Республиканский	Пискарева М. Филиппова К. 9Г класс	Призеры 2 место	6
Мини-футбол	Ильина Снежана Николаевна	Школьная футбольная лига	Муниципальный	Бармин Н. 8 класс Березин Б. 8 класс Гумеров Р. 8 класс Емельянов А. 8 класс Набиуллин Р. 8 класс Сагдиев Э. 8 класс Халиков С. 9 класс Хуснутдинов А. 8 класс Чалмаев И. 9 класс	Участие	9
Регби	Дерюгина Ирина Николаевна	Тег-регби	республиканский	Ишмухаметов Б. 5класс Дияров Р. 4 класс Дойников П. 5 класс Сафин Р. 5 класс Хузин Д. 5 класс Хайрутдинов Д. 5 класс Маханов Р. 5 класс	4 место	10
Регби	Дерюгина Ирина Николаевна	регби	Всероссийский турнир Краса -регби г. Сочи	Вафина К. 7 класс Анисимова А. 6 класс Климина П. 6 класс	12 место	3
Регби	Дерюгина Ирина Николаевна	регби	Республиканский	Габитов И. 4 класс Абзахманов К. 4 класс Дияров Р. 4 класс Хузин Д. 5 класс Панаев А. 5 класс Дойников П. 5 класс Маханов Р. 5 класс Хайрутдинов Д. 5 класс Климина П. 6 класс Рылина М. 5 класс Жарёхина Ю. 4 класс Халикова С. 4 класс Шарифуллина Я. 4	2 место	16

				класс Анисимова А. 6 класс Маханова К. 4 класс		
Регби	Дерюгина Ирина Николаевна	регби	Всероссийский турнир Непокоримый Ленинград Г. Санкт- Петербург	Габитов И. 4 класс Шарифуллин Р. 6 класс Шаймарданов А. 6 класс Тухфатуллин Р. 6 класс	7-место	4

Анализ результативности 2022 год

Муниципальный уровень				Республиканский уровень				Всероссийский уровень				
1 место	2 место	3 место	участие	1 место	2 место	3 место	4 место	участие	1 место	2 место	3 место	участие
0	0	0	9	0	6	0	10	3	0	0	0	26
			Ильина С.Н.	Пашнина А.А.		Дерюгина И.Н.	Дерюгина И.Н.					Дмитриева А.А. Пашнина А.А. Дерюгина А.А.

1.5. Внеклассическая деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная Деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Мир увлекательного», «Нормы русского языка», «Эрудит», «Развиваем дар слова», «Наследники Ньютона», Национальное сокровище», «В царстве смекалки», «За страницами географии», «Английский в чемодане», «Основы финансовой грамотности», «Прикладная математика», «Избранные вопросы математики» и др.).

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. («Национальные сокровища», «Национальное сокровище», «Национальная сокровищница», «Виртуальная филармония»,

«Театр и мы», «Весёлые капельки» «В волшебном мире сказок» и др)

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей «Я в мире, мир во мне», «Мир психологии»)

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда «Страноведение»

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых «Общая физическая подготовка», «Азбука питания» «Азбука здоровья».

Трудовая деятельность Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду («Волшебное место», «Умелые ручки»).

2. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единонаучания и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОО
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методической службы
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения учителей, способствующие повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В школе действует 8 предметных методических объединений:

Название объединения педагогов	ФИО руководителя	Методическая тема
Русский язык и литература	Хуснуллина И.Г.	Развитие функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС
Родной язык	Шамсутдинова Ф.Р.	Использование приемов формирования функциональной грамотности учащихся с целью повышения качества преподавания родного (татарского) языка и литературы в условиях внедрения обновленных ФГОС
Иностранный язык	Милицкая Ю.С.	Формирование функциональной грамотности на уроках иностранного языка
Естественно-научный цикл	Гайфуллин М.С.	Формирование функциональной грамотности обучающихся как условие повышения качества общего образования
Начальные классы	Нурутдинова Р.Р.	Повышение эффективности качества образования в начальной школе в условиях реализации обновленного ФГОС
Начальные классы	Фатхутдинова Г.А.	Педагогические технологии формирования и развития функциональной грамотности как способ повышения качества образования младшего школьника
Спортивно-эстетический цикл	Пашина А.А.	Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках как важнейшее условие повышения качества образования
Математика и ИКТ	Камалова Л.Ш.	Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках как важнейшее условие повышения качества образования

и 2 надпредметных профессиональных объединения (методическое объединение молодых педагогов, методическое объединение по формированию функциональной грамотности).

Название объединения педагогов	ФИО руководителя
Школьное методическое объединение молодых педагогов	Пронина С.Н.
Школьное методическое объединение по формированию функциональной грамотности	Чумакова Н.С.

В целях учета мнения учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в школе действуют Детская организация «Республика мальчишек и девчонок» и Родительский комитет.

По итогам 2022 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1. Результаты учебного года по школе. Промежуточная итоговая аттестация

Контроль уровня знаний по предметам и промежуточная итоговая аттестация осуществляется в разнообразных формах: традиционные контрольные, проверочные и самостоятельные работы, зачеты и контрольные срезы знаний как по итогам изучения тем в отдельности, по итогам изучения предмета за некоторый период (полугодие, год), тестирования (в том числе тестирования с творческим или практическим заданием), изложения, эссе, сочинения, диктантов и т.п.

На основании ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года, «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся», Приложения № 1 к Учебному плану на 2021 - 2022 учебный год и решения педагогического совета протокол № 8 от 28.03.2022 года с 11 по 24 мая 2022 года была проведена промежуточная итоговая аттестация учащихся 1 – 11 классов.

Цель: мониторинг учебных достижений учащихся.

Промежуточная аттестация проходила:

- в **1-х классах** в форме комплексной оценки (тестирование по окружающему миру, технологии, изобразительному искусству, физической культуре, музыке; контрольная работа по математике, литературному чтению и контрольный диктант по русскому языку);

Класс	Русский язык	Математика	Литературное чтение	Окружающий мир	Технология	ИЗО	Физическая культура	Музыка
1а	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
1б	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
1в	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
1г	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
1д	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет

Анализируя качественную оценку учащихся 1-х классов, можно сделать вывод о том, что уровень обученности, сформированности общеучебных и специальных умений и навыков соответствует требованиям государственных программ, учащиеся готовы к обучению во 2 классе.

- в **2-х классах** по русскому языку в форме контрольного диктанта, по математике в форме контрольной работы, в форме тестирования по окружающему миру, в форме годовой оценки по литературному чтению, родному языку, литературному чтению на родном языке, английскому языку, искусство (ИЗО), искусство (Музыка), физической культуре, технологии;

Класс	Русский язык	Математика	Окружающий мир
	Успеваемость/Качество	Успеваемость/Качество	Успеваемость/Качество
2а	100% / 74%	100% / 74%	100% / 81%
2б	100% / 70,3%	100% / 74%	100% / 81,4%
2в	100% / 60,8%	100% / 60,8%	100% / 82%
2г	100% / 66,6%	100% / 66,6%	100% / 71,4%
2д	100% / 54%	100% / 58%	100% / 70,8%
Общий	100% / 65,14%	100% / 66,68%	100% / 77,32%

Анализируя результаты промежуточных аттестационных контрольных работ во 2 классах можно сделать вывод о том, что по русскому языку общий показатель качества обученности составляет 65,14%, что ниже показателя качества обученности за год; по математике показатель качества составил 66,68 %. что ниже показателя качества обученности за год на 1,8%; по окружающему миру показатель качества составил 77,82 %. что выше показателя качества обученности за год на 2,8%.

- в **3-х классах** по русскому языку в форме тестирования, по математике в форме контрольной работы, в форме тестирования по окружающему миру, в форме годовой оценки по литературному чтению, родному языку, литературному чтению на родном языке, английскому языку, искусство (ИЗО), искусство (Музыка), технологии, физической культуре;

Класс	Русский язык	Математика	Окружающий мир
	Успеваемость/Качество	Успеваемость/Качество	Успеваемость/Качество
3а	100% / 57,1%	100% / 57,1%	100% / 100%
3б	100% / 65,5%	100% / 72,4%	100% / 93,1%
3в	100% / 69,25%	100% / 69,25%	100% / 100%
3г	100% / 59%	100% / 54,8%	100% / 100%
3д	100% / 74,19%	100% / 70,97%	100% / 90,3%
Общий	100% / 65%	100% / 64,90%	100% / 96,68%

Анализируя результаты промежуточных аттестационных контрольных работ в 3 классах можно сделать вывод о том, что по русскому языку общий показатель качества обученности составляет 65%, что ниже показателя качества обученности за год на 1,27%; по математике показатель качества составил 64,90%, что ниже показателя качества обученности за год на 1,6%; по окружающему миру показатель качества составил 96,68%, что выше показателя качества обученности за год на 7,6%.

- в 4 классах по родному языку, английскому языку и ОРКСЭ в форме тестирования, в форме годовой оценки по математике, русскому языку, литературному чтению, литературному чтению на родном языке, окружающему миру, искусство (ИЗО), искусство (Музыка), физической культуре, технологии;

Класс	ОРКСЭ			Английский язык Успеваемость/Качество	Родной язык Успеваемость/Качество		
	Уровень						
	Высокий	Базовый	Низкий				
4а	4	24	0	100% / 78,6%	100% / 100%		
4б	4	23	0	100% / 66,7%	100% / 100%		
4в	3	18	0	100% / 61,9%	100% / 80%		
4г	4	24	0	100% / 64,3%	100% / 85,2%		
4д				100% / 80%	100% / 93,75%		
Общий	15	89	0	100% / 69,74%	100% / 92,37%		

Анализируя результаты промежуточной аттестации в 4 классах, можно сделать вывод что, по ОРКСЭ учащиеся показали высокий и базовый уровень эрудированности по изученной теме, знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей - степень обоснованности аргументов и обобщений; по английскому языку учащиеся 4В класса (учитель Валеева И.М.), 4Г класса (учитель Хайрутдинова Л.Р.) подтвердили свои знания по сравнению с годовыми отметками. Вместе с тем, наблюдается расхождение в годовых отметках и отметках за промежуточную аттестацию у некоторых учащихся; по родному языку в основном все учащиеся подтвердили свои отметки, показали стабильное качество обученности.

- в 5-х классах по русскому языку в форме диктанта, по математике в 5А, 5В, 5Г классах в форме контрольной работы, иностранному (английскому) языку, ОДНКНР, родному языку, в форме тестирования, в форме годовой оценки по математике в 5Б класс за высокие учебные достижения, по литературе, биологии, родной литературе, технологии, искусству (ИЗО), искусству (Музыка), физической культуре, географии, истории;

Класс	Русский язык	Математика	Английский язык	Родной язык	ОДНКНР
	Успеваемость/ Качество	Успеваемость/ Качество	Успеваемость/ Качество	Успеваемость/ Качество	Успеваемость/ Качество
5а	100% / 66,6%	100% / 70%	100% / 66,67%	100% / 74,2%	100% / 96,6%
5б	100% / 84,3%	-	100% / 90,63%	100% / 100%	100% / 96,8%
5в	100% / 70%	100% / 50%	100% / 45%	100% / 95%	100% / 70%
5г	100% / 61,2%	100% / 52%	100% / 54,84%	100% / 80,6%	100% / 87%
Общий	100% / 56,42%	100% / 57,3%	100% / 66,37%	100% / 86,7%	100% / 89,3%

Анализируя результаты промежуточной аттестации в 5 классах, можно сделать вывод что, по математике наблюдается снижение качественного показателя на 9,7%; по русскому языку качество обученности в 5А классе (учитель Янилкина Н.М.), в 5Б классе (учитель Хуснуллина И.Г.), в 5Г классе (учитель Потасьева В.А.) ниже годового качества, в 5В классе (учитель Потасьева В.А.) - выше на 3,3%; по английскому языку подтвердили свое качество обученности в сравнении с годовыми результатами учащиеся 5Б класса (учитель Милицкая Ю.С.), показали качества ниже в 5А классе (учитель Милицкая Ю.С.), в 5В, 5Г классах (учитель Хайрутдинова Л.Р.). Показали выше в 5Б (учитель Хайрутдинова Л.Р.) и 5Г классах (учитель Камалова И.М.); по ОДНКНР качественные показатели ниже годовых показателей на 5,3%; по родному языку все учащиеся показали стабильное качество.

- в 6-х классах по русскому языку в форме диктанта, по биологии в 6А, 6Б, 6Г классах в форме тестирования, по истории в форме контрольной работы, в форме годовой оценки по математике, литературе, географии, биологии в 6В классе за высокие учебные достижения, технологии, искусству (ИЗО), искусству (Музыка), физической культуре, родному языку, родной литературе, обществознанию, иностранному (английскому) языку;

Класс	Русский язык	Биология	История
	Успеваемость/Качество	Успеваемость/Качество	Успеваемость/Качество
6а	100% / 60%	100% / 86%	100% / 86%
6б	100% / 78%	100% / 83%	100% / 87,5%
6в	100% / 62%	-	100% / 65%
6г	100% / 80%	100% / 72%	100% / 68%
Общий	100% / 70%	100% / 80,3%	100% / 77,17%

По итогам промежуточного контроля знаний в 6 классах можно сделать вывод, что по русскому языку качество ниже годового показателя в 6А классе (учитель Янилкина Н.М.), в 6Б классе (учитель Абдрахманова А.Г.), в 6Г классе (учитель Морозова Т.Н.). В 6В классе (учитель Морозова Т.Н.) учащиеся написали работу на 5,48% выше годового качества; по биологии наблюдается снижение качественных показателей на 8,7%; по истории качество обученности ниже в сравнении с годовыми результатами.

- в 7-х классах по русскому языку в форме диктанта, по геометрии, географии в 7Б, 7В, 7Г классах, физике в 7А, 7Б, 7В классах, по иностранному (английскому) языку, по обществознанию, по информатике в 7А, 7Б, 7В классах в форме тестирования, в форме годовой оценки по алгебре, истории, литературе, искусству (ИЗО), искусству (Музыка), технологии, физической культуре, биологии, родному языку, родной литературе, за высокие учебные достижения в 7А по географии, в 7Г по физике и информатике;

Класс	Русский язык	Геометрия	Английский язык	География	Физика	Обществознание	Информатика
	Успеваемость/ Качество						
7а	100% / 57,14%	100% / 64,3%	100% / 78,57%	-	100% / 74%	100% / 78%	100% / 93%
7б	100% / 52,1%	100% / 68%	100% / 47,83%	100% / 84%	100% / 52%	100% / 65%	100% / 68%
7в	100% / 69%	100% / 58%	100% / 61,54%	100% / 92%	100% / 73%	100% / 69%	100% / 92%
7г	100% / 61,5%	100% / 52%	100% / 64%	100% / 96	-	100% / 72%	-
Общий	100% / 59,9%	100% / 60,5%	100% / 63,7%	100% / 90,7%	100% / 66,3%	100% / 71,28%	100% / 84,3%

По итогам промежуточного контроля знаний в 7 классах можно сделать вывод, что по русскому языку качество обученности в 7А классе (учитель Хуснуллина И.Г.), в 7Б классе (учитель Потасьева В.А.), в 7В классе (учитель Абдрахманова А.Г.) ниже годового качества, в 7Г классе (учитель Янилкина Н.М.) работа написана на 0,04 % выше годового качества; по геометрии наиболее высокий качественный показатель в 7Б классе (учитель Давыдова М.А.), выше показателя за год на 18%, снижение качественных показателей произошло в 7Г классе (учитель Камалова Л.Ш.) на 2% и в 7А классе на 9,7% (учитель Шайдулина Г.С.); по английскому языку стабильное качество обученности показали учащиеся 7А и 7В классов (учитель Хайрутдинова Л.Р.), показали качества ниже по сравнению с годовым в 7А классе (учитель Милицкая Ю.С.), в 7Б и 7Г классах (учитель Никитина А.Г.); по географии наиболее высокие результаты получены в 7Г классе, выше показателей за год на 8%, наиболее низкие в 7Б классе (снижение по сравнению с показателями за год на 4%); по физике наблюдается повышение в сравнении с качественным показателем за год на 1,4%; по обществознанию в 7А, 7Б, 7Г классах (учитель Однакина С.А.); по информатике наблюдается снижение качественных показателей на 2,4%.

- в 8 классах по русскому языку в форме диктанта, по алгебре в форме контрольной работы, по химии в 8Б и 8В классах, по истории в форме тестирования, в форме годовой оценки по геометрии, литературе, родному языку, родной литературе, иностранному (английскому) языку, истории, обществознанию, физике, химии в 8А и 8Г классах, искусству (музыка), физической культуре, биологии, географии, технологии, информатике, второму иностранному (немецкому) языку, ОБЖ;

Класс	Русский язык	Алгебра	Химия	История
	Успеваемость/Качество	Успеваемость/Качество	Успеваемость/Качество	Успеваемость/Качество
8а	100% / 70,8%	100% / 38%	-	100% / 84%
8б	100% / 91%	100% / 47,8%	100% / 57%	100% / 60,87%
8в	100% / 64%	100% / 59,1%	100% / 64%	100% / 68%
8г	100% / 85%	100% / 30%	-	100% / 81,8
Общий	100% / 77,7%	100% / 43,7%	100% / 60,5%	100% / 71,9%

По итогам промежуточного контроля знаний в 8 классах можно сделать вывод, что по русскому языку в 8А классе (учитель Хуснуллина И.Г.) работа написана на 10.8% выше годового качества, в 8Б, 8В классах (учитель Абдрахманова А.Г.) и в 8Г классе (учитель Морозова Т.Н.) качество обученности ниже показателей годового качества; по алгебре снижение качественного показателя наблюдается в 8А и 8Б классах; по химии результаты

стабильные, а по истории в 8А и 8Б классах качественные показатели выше годовых, в 8В и 8Г классах – ниже на 8% и 1,8% соответственно.

- в **9-х классах** по алгебре, родному языку в форме тестирования, по русскому языку в форме изложения, в форме годовой оценки по литературе, родной литературе, геометрии, иностранному (английскому) языку, физической культуре, информатике, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, ОБЖ;

Класс	Русский язык	Алгебра	Родной язык
	Успеваемость/Качество	Успеваемость/Качество	Успеваемость/Качество
9а	100% / 74%	100% / 70%	100% / 96,4%
9б	100% / 62,06%	100% / 59%	100% / 92,59%
9в	100% / 62%	100% / 38,5%	100% / 80,77%
Общий	100% / 66%	100% / 55,8%	100% / 90,1%

По итогам промежуточного контроля знаний в 9 классах можно сделать вывод, что по русскому языку в 9А классе (учитель Потасьева В.А.) и 9Б классе (учитель Хуснуллина И.Г.) качество обученности ниже годового качества, а в 9В классе (учитель Морозова Т.Н.) качество обученности составило 62%, что выше на 2,74% в сравнении с годовыми показателями; по алгебре произошло незначительное снижение качественного показателя; по родному языку все учащиеся показали стабильное качество.

- в **10 классе** в форме тестирования по русскому языку, математике, обществознанию, в форме годовой оценки по литературе, иностранному (английскому) языку, физике, химии, биологии, родному языку, родной литературе, иностранному (английскому языку), физической культуре, информатике, географии, истории, ОБЖ;

Класс	Русский язык	Математика	Обществознание
	Успеваемость/Качество	Успеваемость/Качество	Успеваемость/Качество
10	100% / 47,36%	100% / 57,9%	100% / 64%

Анализируя результаты промежуточной аттестации в 10 классе, можно сделать вывод что, по русскому языку показатели ниже в сравнении с годовым качеством на 21,87%; по математике произошло снижение качественного показателя на 11,1% (учитель Шайдулина Г.С.); по обществознанию 100% учащихся подтвердили свои отметки.

- в **11 классе** в форме тестирования по русскому языку и литературе, в форме годовой оценки по математике, родному языку, иностранному (английский) языку, физической культуре, информатике, физике, астрономии, химии, биологии, истории, обществознанию, ОБЖ;

Класс	Русский язык	Литература
	Успеваемость/Качество	Успеваемость/Качество
11	100% / 50%	100% / 100%

Промежуточная аттестация в 11 классе показала, что по русскому языку качество обученности ниже в сравнении с годовым качеством на 37,5%; а по литературе все учащиеся подтвердили свои оценки.

- у учащихся, имеющих высокие учебные достижения, промежуточная аттестация проходила в форме годовой оценки по всем предметам.

- у учащихся, обучающихся на дому - в форме годовой оценки по всем предметам Учебного плана индивидуального обучения на дому.

Анализ промежуточной аттестации позволил установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки и установить их причины. По итогам промежуточной аттестации материал содержательной части по всем предметам усвоен обучающимися.

На заседаниях методических объединений проведен подробный анализ результатов данных срезовых работ, выявлены типичные ошибки, спланирована работа над ними, проведена корректировка тематического планирования.

Таким образом, итоги данной аттестации, проведенной с целью определение степени освоения учащимися учебного материала по всем предметам учебного плана в рамках освоения образовательных программ по уровням обучения, свидетельствуют о том, что в 2021 – 2022

учебном году ФГОС начального и основного общего и среднего общего образования реализован полностью, т.к. по всем предметам учебного плана успеваемость составляет 100%.

3.2. Результаты учебного года по уровням образования

В школе на конец 2021 - 2022 учебного года в 1 - 11 классах обучалось 1176 учащихся. Из них аттестованы учащиеся 2 - 11 классов – 1001 человек.

На 31 декабря 2022 года в 1 - 11 классах обучалось 1203 учащихся. Из них аттестованы учащиеся 2 - 11 классов – 1071 человек.

Результаты качественных показателей за последние 2 года:

Показатели статистики	I уровень				II уровень				III уровень				В целом по школе	
	Учебный год		полугодия		Учебный год		полугодия		Учебный год		полугодия			
	2020	2021	декабрь	декабрь	2020	2021	декабрь	декабрь	2020	2021	декабрь	декабрь	2020	2021
Процент успеваемости	100 %	100 %	99,77 %	99,79 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	98,04 %	100 %	100 %	100 %
Качество знаний	67,39 %	66,05 %	64,04 %	67,92 %	59,15	55,09 %	52,69 %	54,63 %	66,67 %	70,59 %	66,67 %	62,75 %	63,1 %	60,58 %
Количество отличников	45	46	29	53	45	45	43	28	9	13	12	6	99	104
Количество ударников	234	238	247	273	246	242	231	267	23	23	22	26	503	503
Количество учащихся, имеющих одну «4»	32	23	24	17	10	8	7	17	0	3	2	4	42	34
Количество учащихся, имеющих одну «3»	11	19	23	20	16	30	27	21	9	5	5	7	36	54

По результатам внутришкольного мониторинга качества образования, можно утверждать, что по сравнению с 2020 – 2021 учебным годом, наблюдается снижение качества успеваемости на 2,52% с 63,1% до 60,58% за счет показателей в начальной и основной школе.

Вместе с тем, качество знаний по школе на уровне показателей Чистопольского муниципального района (61,1%).

Произошло повышение качества освоения обучающимися программ, обеспечивающих реализацию ФГОС среднего общего образования на 3,92%.

С 99 до 104 увеличилось количество обучающихся, окончивших год на «отлично» (10,4%), что является стабильным показателем в сравнении с 2020 – 2021 учебным годом.

Увеличение с 36 до 54 количества обучающихся, имеющих одну «3», говорит о недостаточно эффективно проведенной индивидуальной работе с учащимися, имеющими одну тройку по предмету. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей-предметников и администрации школы практически все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды ударников.

Учителями-предметниками используется комплекс мер, направленных на профилактику типичных причин слабых знаний учащихся, присущих определённым возрастным группам:

- в начальных классах сосредоточено внимание на всестороннем развитии у учащихся навыков учебно-познавательной деятельности и работоспособности;

- в средних классах сделан акцент на формирование у учащихся сознательной дисциплины, образовательных (учебных) компетенций;

Классными руководителями в течение года отслеживается успеваемость учащихся, обучающихся на «отлично» и с одной «3», с одной «4».

Учителя-предметники используют в повседневной практике методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, формируют у учащихся осмысленное и сознательное отношение к учебной деятельности.

3.3. Результаты проведения комплексной работы для оценки сформированности у учащихся метапредметных результатов по ФГОС ООО.

В целях оценки уровня обученности учащихся, проверки уровня освоения обучающимися метапредметных образовательных результатов основной образовательной программы НОО, ООО и СОО в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования и на основании приказов директора № 222 от 12 апреля 2022 года в апреле 2022 года для учащихся 1 – 11 классов проводилось мониторинговое исследование в форме комплексной работы.

В мониторинговом исследовании приняли участие 100% обучающихся 1 – 11 классов.

Результаты комплексных работ представлены в таблице:

Класс	Выполняли работу	Количество учащихся, освоивших повышенный уровень		Количество учащихся, освоивших базовый уровень		Количество учащихся, не освоивших базовый уровень	
		количество	%	количество	%	количество	%
1	175	56	32%	118	67,43%	1	0,57%
2	135	35	25,9%	100	74,1%	0	0
3	162	38	23,46%	124	76,54%	0	0
4	132	13	9,8%	78	59,1%	41	31,1%
5	122	21	17,2%	89	73%	12	9,8%
6	104	25	24%	57	54,8%	22	21,2%
7	109	22	20,2%	75	68,8%	12	11%
8	95	76	80%	13	13,7%	6	6,3%
9	91	65	71,4%	19	20,9%	7	7,7%
10	26	11	42,3%	8	30,8%	7	26,9%
11	24	15	62,5%	9	37,5%	0	0

Анализ комплексных работ для учащихся 1 - 4 классов показал, что большинство учащихся имеют достаточно хороший уровень развития регулятивных действий; познавательных действий, коммуникативных и личностных УУД, что является дальнейшей основой для формирования УУД. В сравнении с 2020 – 2021 учебным годом наблюдается тенденция увеличения количества обучающихся, показавших средний уровень сформированности УУД и снижение количества обучающихся, имеющих низкий уровень. Динамика развития универсальных учебных действий положительна, что подтверждается стабильной успеваемостью обучающихся начальной школы.

Результаты комплексных работ в 5 – 11 классах говорят о том, что 270 (47,3%) обучающихся достигли базового уровня, 235 (41,2%) - повышенного уровня сформированности предметных и универсальных учебных действий. Не достигли базового уровня 66 обучающихся, что составляет 11,5%. Этим обучающимся требуется коррекция в освоении образовательной программы и ликвидации пробелов по формированию предметных умений и универсальных учебных действий.

К основным причинам затруднений при выполнении заданий, предполагающих решение учебно-практических и учебно-познавательных задач можно отнести несформированность следующих умений и навыков:

- затруднение с поиском информации, заданной в тексте в явном виде;
- контролировать процесс выполнения многоступенчатого задания;
- применять имеющиеся знания в нестандартной ситуации, соотнести знания по предмету с содержанием анализируемого текста;
- вдумчивого, внимательного прочтения заданий, выполнения подобного рода заданий самостоятельно;
- убеждать собеседника, аргументировать свою точку зрения, создавать текст заданной формы;
- высказывать предположения на основе имеющейся информации;

- классифицировать представленные объекты, находить и объяснять ошибки;
- анализировать и сопоставлять информацию, представленную в разных формах (текст, схема).

В 2022 – 2023 учебном году:

1. Учителя начальных классов акцентируют внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: развитие способности сохранять и принимать учебную задачу, понимать и выполнять инструкцию, умение составлять суждения, высказывания, находить информацию в тексте, обобщать, классифицировать и сравнивать, устанавливать последовательность.

2. Учителя-предметники продолжают проводить систематическую работу по формированию универсальных учебных действий при выполнении заданий, требующих от учащихся самостоятельности при работе с информацией, умозаключениях, применении имеющихся у них знаний в новой ситуации. Акцентируют внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составить суждение, находить, обобщать, классифицировать и сравнивать, развивать у учащихся навыки самоконтроля.

3. Спланирована индивидуальная работа с обучающимися, допустившими большее количество ошибок в метапредметной комплексной работе.

3.4. Результаты учебного года по предметам

Статистические данные представлены в таблице, (%).

Предмет	1 уровень		2 уровень		3 уровень		В целом по школе		Показатели ЧМР	
	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год	2021 – 2022 учебный год	
									В т.ч.	1 уровень
Русский язык	68,84	70	70,73	70,83	83,33	78	70,55	70,83	65,7	66,26
Литература	-	-	81,71	83,46	95,83	98	82,96	84,76	-	83,81
Литературное чтение	95,89	95,35	-	-	-	-	95,89	95,35	88,1	-
Родной язык	93,96	91,16	89,84	90,02	100	100	92,14	91,02	76,8	83,97
Родная литература	-	-	92,89	93,47	100	100	93,52	94,06	-	90
Литературное чтение на родном языке	96,38	94,65	-	-	-	-	96,38	94,65	90,7	-
Английский язык	85,75	80,23	76,83	70,96	97,92	98,04	81,76	76,32	75,6	74,68
Немецкий язык	-	-	87,91	85,26	-	-	87,91	85,26	-	87,69
Математика	70,77	70,47	65,58	65,49	77,08	78	69,57	69,41	67,8	71,20
Алгебра	-	-	64,62	55,93	-	-	64,62	55,93	-	55,29
Геометрия	-	-	64,98	57,29	-	-	64,98	57,29	-	56,61
Физика	-	-	82,67	73,22	87,5	96	83,38	76,52	-	71,88
Астрономия	-	-	-	-	100	100	100	100	-	99,64
Химия	-	-	81,11	72,58	89,58	94,12	82,89	77,22	-	74,05
Биология	-	-	90,45	89,44	100	100	91,3	89,91	-	81,61
Окружающий мир	95,65	93,26	-	-	-	-	95,65	93,26	86,1	-
География	-	-	88,62	88,1	-	-	88,62	88,1	-	81,20
История	-	-	78,46	81,96	100	98	80,4	83,36	-	77,47
Обществознание	-	-	80,36	79,7	100	98	82,53	81,74	-	78,80
ОДНКНР	-	-	97,14	98,36	-	-	97,14	98,36	-	95,94
Физическая культура	100	100	99,39	99,04	100	100	99,69	99,5	99,8	99,24
Искусство (Музыка)	99,52	100	99,75	99,53	-	-	99,63	99,77	98,1	98,96
Искусство (ИЗО)	100	100	100	97,61	-	-	100	98,95	98,1	99,05
Технология	100	100	100	100	-	-	100	100	98,3	98,61

Информатика и ИКТ	-	-	98,92	97,97	100	100	99,08	98,12	-	86,49
ОБЖ	-	-	100	100	100	100	100	100	-	97,32

По результатам мониторинга оценки качества сформированности обязательных результатов обучения наблюдается значительное снижение качества по основным предметам учебного плана: алгебра на 8,69%, геометрия на 7,69%, английский язык на 5,44% (в том числе на уровне начального общего и основного общего образования на 5,52% и 5,87% соответственно), физика на 6,86% (в том числе на уровне основного общего образования на 9,45%), химия на 5,67% (в том числе на уровне основного общего образования на 8,53%).

Это говорит об объективной, адекватной и справедливой оценочной деятельности педагогов-предметников, которая осуществляется ими в интересах развития ребенка.

Вместе с тем, в разрезе показателей Чистопольского муниципального района школьные показатели ниже только по математике на 1,79%.

В 2022 – 2023 учебном году:

1. Работа учителей-предметников направлена на повышение качественного уровня обучения и освоения обучающимися программного материала по учебным предметам;

2. Работа предметных методических объединений направлена на обеспечение стабильности в обучении и повышение мотивации обучающихся к обучению;

3. Продолжается работа по отслеживанию успеваемости обучающихся, используя результаты мониторинга образовательной деятельности по итогам диагностики.

4. Продолжается работа по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную деятельность по предмету.

5. Классными руководителями усиlena работа по организации контроля над знаниями учащихся, по тесному сотрудничеству с учителями-предметниками.

6. Учителями-предметниками:

- Совершенствуется качество проведения уроков, с применением современных подходов, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания, овладения принципами личностно-ориентированного обучения. Активнее идет внедрение интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.

- Обеспечивается индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам.

3.5. Результаты ВПР

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 г № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 г. №1139, письмами Рособрнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 №01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» в школе с 19 сентября по 24 октября 2022 года в 5, 6, 7, 8, 9 классах были проведены Всероссийские проверочные работы.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 5-х классах за 4 класс

Класс	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	Средний балл по классу	Средний % выполнения по классу	Средний балл по классу	Средний % выполнения по классу	Средний балл по классу	Средний % выполнения по классу
5А	28	75,4%	11,96	69,7%	22,6	78,6 %
5Б	26	72,1%	11,1	62,5%	22,9	74,8%
5В	22	63%	12	59,7%	22	75,1%
5Г	24	67,2%	11	61,5%	23	74,3%
5Д	23	52,4%	10,6	50,01%	19,3	59,6%
ИТОГО	24,6	66,02%	11,33	60,6%	21,96	72,48%

Результаты Всероссийских проверочных работ в 6-х классах за 5 класс

Класс	Русский язык		Математика		Биология		История	
	Средний балл по классу	Средний % выполнения по классу	Средний балл по классу	Средний % выполнения по классу	Средний балл по классу	Средний % выполнения по классу	Средний балл по классу	Средний % выполнения по классу
6А	32,75	72,4%	12,45	62,25%	19,9	72%	12	90%
6Б	34,62	75,8%	13	65%	22,2	73%	12,1	100%
6В	28	69%	10,85	54,2%	20,2	67%	9,9	90,4%
6Г	30	65%	11,38	56,9%	18,7	64%	9,56	85,2%
ИТОГО	31,34	70,55%	11,92	59,6%	20,25	69%	10,89	89,15%

Результаты Всероссийских проверочных работ в 7-х классах за 6 класс

Класс	Русский язык		Математика		Биология		География	
	Средний балл по классу	Средний % выполнения по классу	Средний балл по классу	Средний % выполнения по классу	Средний балл по классу	Средний % выполнения по классу	Средний балл по классу	Средний % выполнения по классу
7А	37,33	72%	10	62,5%	16,6	70,3%		
7Б	39	73,2%	10,24	64%			27,8	84,2%
7В	36	72,1%	9,73	60%			24,7	74,8%
7Г	38	77%	9,7	60%	16,03	68,4%		
ИТОГО	37,58	73,5%	9,9	61,6%	16,3	69,35%	26,25	79,5%
Класс	Английский язык		История		Обществознание			
	Средний балл по классу	Средний % выполнения по классу	Средний балл по классу	Средний % выполнения по классу	Средний балл по классу	Средний % выполнения по классу		
7А	23,8	79,3%	10,9	100%	-	-		
7Б	20	66,6%			14,96	88%		
7В	21,37	71%			13,6	82,6%		
7Г	20,8	69,3%	10,9	74%				
ИТОГО	21,49%	71,63%	10,9	87%	14,28	85,3%		

Результаты Всероссийских проверочных работ в 8-х классах за 7 класс

Класс	Русский язык		Математика		Биология		География	
	Средний балл по классу	Средний % выполнения по классу	Средний балл по классу	Средний % выполнения по классу	Средний балл по классу	Средний % выполнения по классу	Средний балл по классу	Средний % выполнения по классу
8А	35,7	75,4%	13,7	72,7%			29,93	85,51%
8Б	30	61%	11,69	61,5%	16,7	65%		
8В	34	59%	11,6	61%				
8Г	34	58%	11,78	64,15%			24,4	78,26%
ИТОГО	33,4	63,35%	12,2	64,8%	16,7	65%	27,2	81,9%
Класс	История		Обществознание		Физика			
	Средний балл по классу	Средний % выполнения по классу	Средний балл по классу	Средний % выполнения по классу	Средний балл по классу	Средний % выполнения по классу		
8А			15,8	86,7%				
8Б	9,2	69,6%						
8В	11,2	77,7%			8,12	45%		
8Г			13,7	67,85%				
ИТОГО	10,2	73,65%	14,75	77,3%	8,12	45%		

Результаты Всероссийских проверочных работ в 9-х классах за 8 класс

Класс	Русский язык		Математика		Биология		География	
	Средний балл по классу	Средний % выполнения по классу	Средний балл по классу	Средний % выполнения по классу	Средний балл по классу	Средний % выполнения по классу	Средний балл по классу	Средний % выполнения по классу
9А	37,6%	71%	14,24	60,2%				
9Б	37	70,9%	13,95	61,7%	20	72%	24,1	74,6%
9В	38	74,2%	16,68	71,8%				
9Г	36	72,6%	11,41	50,31%				
ИТОГО	37,65	72,1%	14,07	61%	20	72%	24,1	74,6%
Класс	История		Обществознание		Физика		Химия	
	Средний балл по	Средний % выполнения						

	классу	по классу	классу	по классу	классу	по классу	классу	по классу
9А	11,96	84%			8,64	48%		
9Б			-	-				
9В	-	-	14,04	76%			26	74,3%
9Г			13,4	72,7%	7,91	44%		
ИТОГО	11,96	84%	13,7	74,35%	8,3	46%	26	74,3%

Таким образом, можно сделать вывод, что результаты ВПР подтверждают высокое качество знаний в школе, соответствуют оценкам за четверть, за год. В целом учащиеся справились с предложенными работами и показали хороший уровень предметных и метапредметных достижений. Вместе с тем, результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;
- умения отвечать согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

3.6. Результаты Государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов

Согласно ст.59 Закона РФ № 273 «Об образовании в РФ» итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта и получения информации о результативности педагогической деятельности учителей.

В течение 2021 - 2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к государственной итоговой аттестации. В августе 2021 года был проведен детальный анализ результатов ГИА-2021. Кроме того, вопросы подготовки к ГИА неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и совещаний при директоре.

В начале учебного года была сформирована база данных по учащимся школы, которая периодически обновлялась, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА, была организована работа по заполнению бланков ОГЭ, ЕГЭ.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, предметных курсах и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках, регулярно отрабатывались задания открытого банка ФИПИ. Проведен ряд тренировочных работ по русскому языку и математике, предметам по выбору в форме и по материалам ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9, 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством просвещения РФ и Министерством образования РТ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех тренировочных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок. Работа по психолого-педагогическому сопровождению ГИА проводилась в форме тренингов, тестирований.

Учащиеся 9,11 классов в течение учебного года посещали:

- общие консультации по русскому языку и математике (1 раз в неделю).
- общие консультации по подготовке к написанию сочинения в 11 классе, устного собеседования в 9 классе, как допуска к ГИА для учащихся 9, 11 классов (1 раз в неделю).
- групповые консультации (3 - 4 ученика) по математике и русскому языку, группы сформированы с учетом «западающих» тем у учащихся по результатам пробных тестирований (1 раз в неделю).

- групповые консультации по предметам по выбору (1 раз в неделю).
- элективные курсы в 11 классах по обязательным предметам и предметам по выбору. Учителями также проводилась:
- индивидуальная работа по возникающим вопросам при самостоятельной подготовке к ГИА (ежедневно).
- мониторинг успешности при помощи ведения индивидуальных карт обучающихся (1 раз в месяц).
- Диагностика своих возможностей при помощи тренировочных тестирований (раз в месяц по всем предметам).

Педагогом-психологом школы была проведена работа, направленная на повышение психологической готовности обучающихся к сдаче ГИА, повышение стрессоустойчивости в критических ситуациях.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был вынесен на внутришкольный контроль. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий и консультаций учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ГИА на уроках, консультациях и предметных курсах. В течение года проводились и подробно анализировались все тренировочные работы учащихся, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителями, классными руководителями.

Результаты итоговой аттестации обучающихся 9-х классах

На конец 2021 - 2022 учебного года в 9-х классах обучался 91 учащийся, все были допущены к итоговой аттестации.

Успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы 90 учащихся, (в т.ч. 2 учащихся, обучавшихся на дому, проходили ГИА в форме ГВЭ и получили оценку «4» по обязательным предметам). 1 учащийся получил неудовлетворительный результат по математике в резервные сроки, оставлен на прохождение ГИА в дополнительный срок в сентябре.

В 2021 - 2022 учебном году 90 выпускников 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании, из них 9 с отличием.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ:

№ п/п	Предмет	2018		2019		2021		2022		ЧМР	РТ
		Средний балл	Средняя оценка	Средний балл	Средняя оценка	Средний балл	Средняя оценка	Средний балл	Средняя оценка		
1	Русский язык	31,6	4,1	32,4	4,11	24,16	3,66	25,9	3,8	4	
2	Математика	17,9	3,9	18,5	4,01	14,7	3,6	15,6	3,7	3,6	
3	Физика	23,4	4	25	4	-	-	26	3,9	4,8	-
4	Химия	25	4,3	25,4	4,42	-	-	32	4,6	4	-
5	Биология	29	3,9	32	4,1	-	-	30	4	4	-
6	Обществознание	27	3,9	34	3,97	-	-	24	3,5	3,6	-
7	Информатика	14	3,9	13,3	3,76	-	-	10	3,3	3,69	-
8	География	22,4	3,96	24,8	4,25	-	-	22	4,27	4	-
9	Английский язык	59	5	63,6	5	-	-	51	4	3,9	-
10	Литература	-	-	-	-	-	-	22	3	4	

Таким образом, результаты ОГЭ 2022 года свидетельствуют о том, что при 99% общей успеваемости показатели среднего балла и средней оценки по обязательным предметам выше, чем в 2021 году: на 1,74 средний балл и 0,1 средняя оценка по русскому языку и на 0,9 средний балл и 0,1 средняя оценка по математике. По сравнению с 2019 годом (в 2020 и 2021 годах ОГЭ по предметам по выбору не проводился), качественные показатели повысились по химии, по физике повысился средний балл, и произошло повышение средней оценки по географии. По остальным предметам по выбору наблюдается снижение среднего балла и средней оценки.

В текущем учебном году получены неудовлетворительные отметки по русскому языку и математике: не справились с заданиями ОГЭ по математике - 6 учащихся, по русскому языку - 4 ученика, эти учащиеся были допущены к прохождению повторной итоговой аттестации в резервные сроки. Положительный результат обучающимися был получен только при пересдаче. Одна учащаяся 9В класса Камалова Миляуша получила «2» по математике и оставлена на пересдачу ГИА в дополнительные сроки в сентябре.

Анализируя результаты ОГЭ в разрезе показателей Чистопольского муниципального района необходимо отметить, что средняя оценка по математике, химии, географии, английскому языку выше районных показателей. Вместе с тем показатель школьной средней оценки по русскому языку, физике, обществознанию, информатике и литературе ниже показателей Чистопольского муниципального района.

В 2022 - 2023 учебном году усилен контроль за преподаванием русского языка и математики, информатики, литературы, систематически осуществляется контроль за подготовкой к прохождению государственной итоговой аттестации по обязательным предметам, организовано повторение пройденного материала, выделены для этого специальное время в учебном процессе, продумана система работы с учащимся и их родителями, разработана и выстроена система поэлементного контроля знаний, контроля состояния преподавания предметов.

Результаты итоговой аттестации обучающихся 11 класса.

На конец 2020 – 2021 учебного года в 11 классе обучалось 24 учащихся. Все 24 были допущены к итоговой аттестации и получили документ об образовании государственного образца, 5 учащихся получили аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении» (в 2020 – 2021 учебном году - 2 учащихся получили медали «За особые успехи в учении»).

Обучающиеся 11 класса сдавали 2 обязательных экзамена - русский язык, математику.

Экзамены по другим общеобразовательным предметам – физике, биологии, истории, обществознанию, химии, информатике, английскому языку и литературе - выпускники сдавали на добровольной основе по своему выбору. Количество экзаменов определялось выпускниками самостоятельно. Наиболее популярными предметами для итоговой аттестации за курс средней школы оказались обществознание и биология – по 8 учащихся.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ:

№	Предметы	Средний балл						
		2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	МР	РТ	РФ
1	Русский язык	72,3	73,6	70,6	72	71,13	72,68	68,3
2	Математика (профиль)	59,3	50,89	54,77	64,6	63,2	65,27	56,8
3	Математика (базовый уровень)	4,2	-	-	4,1		4,39	
4	Физика	57,7	51,57	56,88	64,6	59	59,34	54,1
5	Химия	71,1	56,7	48	63,8	63,27	61,76	54,3
6	Биология	58,9	52	52,8	52,9	55,54	56,78	50,16
7	История	34	61	42,33	47	58,94	64,48	57,95
8	Обществознание	54	54,1	63,6	66,75	67,86	67,07	59,88
9	Информатика	58	61,5	75	-	-	-	-
10	География	46	83	-	-	-	-	-
11	Литература	-	78	97	61	66,08	65,08	60,6
12	Английский язык	-	63,5	90	58	73,87	80,39	73,27

Анализируя результаты ЕГЭ-2022, можно сделать вывод, что по 6 предметам наблюдается повышение среднего балла по сравнению с прошлым 2020 - 2021 учебным годом: математика на 9,8, русский язык на 1,4, химия на 15,8, обществознание на 3,15, история на 4,67, физика на 7,72 и по 2 предметам снижение показателей: литература на 36, английский язык на 32 балла.

В сравнении с показателями Чистопольского муниципального района следует, что школьные показатели ниже среднего балла муниципалитета по биологии на 2,64, истории на 11,94, обществознанию на 0,11, литературе на 5,08, английскому языку на 15,87; выше

средних баллов муниципального района: по русскому языку на 0,87, математике на 1,4, физике на 5,5, химии на 0,5. Наибольшее снижение наблюдается по английскому языку на 15,87 и истории на 11,94, наибольшее повышение среднего балла – по физике на 5,6.

В сравнении с показателями среднего балла Республики Татарстан наблюдается повышение по физике на 5,26, химии на 2,04 балла. Снижение произошло по математике (профильный уровень) на 0,67, русскому языку на 0,68, математике (базовый уровень) на 0,19, биологии на 3,88, истории на 17,48, обществознанию на 0,32, литературе на 4,08, английскому языку на 22,39 баллов.

В сравнении с показателями РФ: показатель среднего балла выше по 7 предметам: русскому языку на 3,7, математике (профильный уровень) на 7,8, физике на 10,5, химии на 9,5, биологии 2,74, обществознанию на 6,87, литературе на 0,4 балла. Наблюдается снижение среднего балла по 2 предметам: по истории на 10,95 и по английскому языку на 15,27 баллов.

Общее число учащихся, сдавших ЕГЭ на 80 и более баллов - 9, что составило 18,75% от общего числа сдававших ЕГЭ. В 2020 – 2021 учебном году высокобалльников было 10 человек (22,7%).

Наибольшее количество высоких баллов (80+) было получено по русскому языку (учитель Янилкина Н.М.) – 6, что составляет 25% от общего числа учащихся.

Самый высокий балл по школе: по химии у Сабирзянова С. – **100 баллов** (учитель Аминова И.Н.), по обществознанию 94 балла у Абдракиповой А. (учитель Однакина С.А.), по русскому языку 91 балл у Алексеева В. и 89 баллов у Потасьевой А. (учитель Янилкина Н.М.). По 2 результата от 80 и выше получили Абдракипова А., Сабирзянов С.

Следует отметить, что были получены неудовлетворительные результаты по математике - 2 учащихся (пересдали в резервные сроки), по химии - 1 учащийся, по биологии – 2 учащихся.

Пять учащихся окончили 11 класс с медалью, подтвердив свои оценки результатами ЕГЭ:

№	ФИО учащихся	Математика	Русский язык	Физика	Химия	Биология
1.	Алексеев С.	74	91	60		
2.	Антонова Д.	5 (база)	78		65	68
3.	Неробов Д.	76	71	70		
4.	Потасьева А.	5 (база)	89		65	61
5.	Сабирзянов С.	5 (база)	80		100	78

Таким образом, можно сделать вывод:

1. Результаты ОГЭ 2022 года свидетельствуют о том, что при 99% общей успеваемости показатели среднего балла и средней оценки по обязательным предметам выше, чем в 2021 году.

2. Результаты ЕГЭ 2022 года можно назвать удовлетворительными. По 6 предметам наблюдается повышение среднего балла по сравнению с прошлым 2020 - 2021 учебным годом.

3. Пять учащихся окончили 11 класс с медалью, подтвердив свои оценки результатами ЕГЭ.

4. Были получены неудовлетворительные результаты по математике - 2 учащихся (пересдали в резервные сроки), по химии - 1 учащийся, по биологии – 2 учащихся.

5. Наблюдается несформированность основных предметных и метапредметных умений у обучающихся, умение работать с информацией, интерпретировать, аргументировать, излагать свою точку зрения.

6. Недостаточная работа педагогов по формированию навыков выполнения заданий с развернутым ответом, т.е. заданий повышенного уровня сложности.

7. Недостаточный контроль со стороны родителей за подготовкой ребят к ГИА дома и низкая мотивация отдельных учащихся.

В 2022 – 2023 учебном году:

1. Учителями русского языка и математики проанализированы ошибки учащихся, запланировано изучение эффективных используемых методов и приемов работы с обучающимися, составлен детальный план работы по подготовке к ГИА.

2. Учителями-предметниками продуманы и осуществляется индивидуальный план обучения каждого учащегося; изменена система контроля над уровнем знаний учащихся; практикуется регулярное повторение проблемных тем, изученных в предыдущих классах; включены в содержание текущего контроля и изучение текущего учебного материала задания, соответствующие экзаменационным заданиям; периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине; итоговое повторение строится исключительно на отработке умений и навыков, требующихся для получения положительной отметки на экзамене; ведутся диагностические карты на каждого учащегося, где указывается дата дополнительных занятий, изучаются последние изменения в КИМах и структуре заданий ЕГЭ, ОГЭ; ведется работа над повышением своего методического уровня. **Проведен анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначены способы их устранения;** осуществляется поддержка осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации; своевременно выявляются обучающиеся, имеющие слабую предметную подготовку, диагностируются доминирующие факторы их неуспешности, повышается мотивация к ликвидации пробелов в своих знаниях; создается положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», «учитель-учитель», «ученик-ученик»; осуществляется взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

3. Учителями-предметниками ведется целенаправленная работа с отличниками и медалистами, а также потенциальными высокобалльниками по ЕГЭ.

4. Учителями-предметниками проводятся пробные тестирования в 9,11 классах в формате ОГЭ, ЕГЭ не реже 1 раза в месяц.

5. Классными руководителями: своевременно выявляются дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ГИА; формируется позитивное отношение у выпускников и их родителей о ГИА; идет содействие в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА; оказывается помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА.

6. Администрацией школы усилен контроль за подготовкой к итоговой аттестации в формате ЕГЭ, ОГЭ. Включены в план внутришкольного контроля тематические проверки качества преподавания обязательных предметов в 9, 11 классах: русского языка, математики, а также предметов по выбору (литература, английский язык, история); усилен контроль за проведением уроков учителей и консультациями по подготовке к ГИА.

В сентябре 2022 года проведена стартовая диагностика по русскому языку и математике, а также предметов по выбору для учащихся 11 класса с целью выявления пробелов в знаниях и составления плана их ликвидации (плана подготовки к ЕГЭ), проводятся внутришкольные тестирования по предметам, которые дети выбрали для прохождения государственной итоговой аттестации, не реже 1 раза в четверть. Проводятся семинары-практикумы по вопросам повышения аналитической культуры учителей и руководителей ШМО (на основе многофакторного анализа, позволяющего выявить как положительные, так и отрицательные стороны подготовки выпускников в 2022 году к итоговой аттестации). Продолжается взаимодействие со школьной психологической службой и родительской общественностью.

Для осуществления преемственности в работе с будущими первоклассниками в школе работали группы предшкольной подготовки по адаптации к обучению детей 6 лет. Занятия проводились в течение 7 месяцев. Сформированы 4 первых класса на 2022 - 2023 учебный год, общей численностью 131 человек. Прием в 1-ые классы проведен в соответствие с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и Положением школы.

Проведен опрос учащихся и их родителей, выпускников 9-го класса по выявлению потребностей по выбору профиля в 10 классе. В сентябре 2022 года открыт один универсальный класс наполняемостью 28 человек.

3.7. Оценка востребованности выпускников.
Трудоустройство выпускников 9-х классов 2022 года

Всего выпускников	Продолжат обучение		
	В 10 классе	В 10 классе других школ города	В ССУЗах
91	30	2	59

Всего обучалось в 9 классе в прошедшем учебном году	91
Всего выпустилось после 9 классов в прошедшем учебном году	91
Перешло в 10 класс	32
Всего поступили в учреждения НиС ПО	59
Всего поступили в учреждения среднего ПО	48
Неучтенные образовательные учреждения	11
ФГOU СПО «Казанский авиационно-технический колледж имени П.В.Дементьева»	3
ФГOU СПО «Казанский строительный колледж»	1
ФГOU СПО «Нижнекамский нефтехимический колледж»	1
ФГOU СПО «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»	
ФГOU СПО «Казанский электротехникум связи»	2
ГАОУ СПО «Казанский энергетический техникум» (2008)	2
ГАОУ СПО «Лениногорский нефтяной техникум» (2009)	1
ГАОУ СПО «Казанский педагогический колледж» (2009)	2
ГАОУ СПО «Нижнекамское педагогическое училище»	1
ГБОУ СПО «Казанский радиомеханический колледж» (ПУ № 51)	1
ГАОУ СПО «Нижнекамский медицинский колледж»	1
ГАОУ СПО «Чистопольское медицинское училище»	4
ГАОУ СПО «Казанский медицинский колледж»	1
ГАОУ СПО «Чистопольский сельскохозяйственный техникум» (2008)	28

Трудоустройство выпускников 11 класса 2022 года

Всего выпускников в прошедшем учебном году	из них			
	Поступили учиться всего	Поступили в учреждения высшего ПО (ВУЗы)	Поступили в учреждения среднего и начального ПО	Устроились на работу
24	22	19	3	2

Сведения о поступлении выпускников 11 класса в учреждения ВПО

Всего поступили в учреждения ВПО	19
Итого поступили в учреждения ВПО РТ	17
Государственные ОУ ВПО	14
Негосударственные ОУ ВПО	1
Филиалы государственных ОУ ВПО в РТ	2
Итого поступили в учреждения ВПО субъектов РФ	1
Итого поступили в неучтенные в форме учреждения ВПО	1
Учреждения высшего профессионального образования	Академия ветеринарной медицины
	Казанский архитектурно-строительный университет
	Казанский медицинский университет
	Казанский технический университет им. А.Н. Туполева (КАИ)
	Казанский университет им. В.И. Ульянова-Ленина
	Казанский энергетический университет
	Казанский юридический институт МВД РФ

Негосударственные ОУ ВПО	Институт социальных и гуманитарных знаний	1
Филиалы государственных ОУ ВПО в РТ	Филиал КГТУ им. А.Н.Туполева в г. Чистополе	2
ОУ ВПО других субъектов РФ	военные училища	1
	Государственный Марийский университет	1

Сведения о поступлении выпускников 11 классов в учреждения начального и среднего ПО

Всего поступили в учреждения НиС ПО	3
Всего поступили в учреждения среднего ПО	2
Неучтенные образовательные учреждения	1
ГАОУ СПО «Чистопольское медицинский училище»	1
ГАОУ СПО «Чистопольский сельскохозяйственный техникум» (2008)	1
Колледж Казанского инновационного университета им.В.Г.Тимирясова Чистопольский филиал	1

4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2 – 11-х классов. Занятия проводятся в две смены.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций школа использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования педагогическую деятельность осуществляют 64 педагогических работников: из них 5 руководящих работников, 52 учитель, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 педагог-организатор, 1 педагог-библиотекарь, 3 воспитателя ГПД.

- 62 имеют высшее образование и 2 педагога обучаются заочно в педагогическом вузе,
 - 15 (23%) педагогов с высшей квалификационной категорией,
 - 37 (58%) педагога – с первой квалификационной категорией,
 - 12 педагогов (19%) молодых педагогов_в возрасте до 35 лет,
 следовательно, количество аттестованных педагогов составляет 81,25%.

В 2022 году аттестацию прошли 13 человек: из них на высшую квалификационную категорию - 3 человека, на первую квалификационную категорию - 8 человек, на СЗД – 2 человека. 11 человек (на первую и высшую квалификационную категорию) были освобождены от экспертизы профессиональной деятельности, т.к. имели высокие результаты среди обучающихся и свои собственные достижения. Систематически педагогический коллектив школы информируется об этапах, перечне аттестационных документов, требованиях к установлению квалификационной категории, формах и процедурах аттестации. Для этого оформлен «Аттестационный уголок», проводятся выступления заместителя директора на заседаниях педагогического совета, совещаниях.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего

законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Согласно закону «Об образовании в РФ» процессы совершенствования и обновления системы образования требуют от педагогов и руководителей непрерывного профессионального роста. Росту профессионального мастерства способствовала и способствует система постоянного самообразования. Курсовая подготовка, являясь одной из форм повышения квалификации, оказывает неоценимую помощь в профессиональном становлении и развитии учителей, повышает их научно-методический уровень.

В ходе мониторинга был изучен уровень курсовой подготовки педагогических кадров. Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что учителя-предметники школы в системе повышают свой уровень профессионализма через посещение курсов в ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», в Приволжском межрегиональном центре повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета, ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ» г. Набережные Челны.

Ежегодно руководящие и педагогические работники проходят курсы по различным направлениям, в т.ч. по информационным технологиям, финансовой грамотности, по работе с детьми с ОВЗ и пр. 100% педагогов прошли обучение на методических семинарах, вебинарах, все учителя работали в составе муниципальных ММО и рабочих группах по учебным предметам.

Коллектив школы участвует в реализации комплекса мер, направленных на реализацию Национального проекта «Образование» на 2019 - 2024 годы, в т.ч. в программах «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Социальные лифты для каждого». Реализация НПО позволяет создать оптимальную среду и необходимые условия для развития профессиональной и общекультурной компетентности руководящих и педагогических работников, для самореализации, саморазвития и самосовершенствования кадров через организацию различных форм методической работы на муниципальном, республиканском и федеральном уровнях. Коллектив работает над совершенствованием методов обучения и воспитания, внедрением современных образовательных технологий, в т.ч. современной и безопасной цифровой образовательной среды.

6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Работа педагогического коллектива школы подчинена единой методической теме, согласованной с программой развития: **«Поиск и совершенствование методов педагогической деятельности в условиях новой формирующейся образовательной среды»**.

Были сформулированы следующие задачи:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива.

3. Повышать квалификацию, педагогическое мастерство кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех уровнях обучения.

4. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.

5. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

6. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет-сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.

7. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);

8. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

9. Повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений.

Поставленные перед коллективом задачи решались через внедрение новых образовательных технологий, совершенствование методик проведения урока, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению, ознакомление учителей с новой методической и педагогической литературой.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педагогические советы;

- методический совет школы;

- школьные методические объединения;

- надпредметные профессиональные методические объединения: школьное методическое объединение молодых педагогов, Школа передового опыта;

- работа учителей по Индивидуальным планам повышения профессионального уровня на межаттестационный период;

- открытые уроки и их анализ;

- организация и контроль прохождения курсов повышения квалификации педагогов;

- педагогическая аттестация;

- психолого-педагогические семинары;

- семинары по функциональной грамотности;

- организация работы с одаренными и слабоуспевающими детьми;

- мониторинг качества обучения;

- мониторинг участия в профессиональных конкурсах, семинарах, научно-практических конференциях и публикаций различных уровней.

Деятельность педагогического совета

В 2021 - 2022 учебном году запланированы и проведено 4 заседания педагогического совета:

1. Анализ работы школы за 2020 - 2021 учебный год. Качество образования: основные проблемы и перспективы развития школы в 2021 - 2022 учебном году.

2. «Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников» с целью совершенствования профессионального мастерства учителя в контексте развития функциональной грамотности обучающихся на всех уровнях обучения;

3. «Организация обучения с использованием современных технологий и средств электронного обучения: проблемы, решения, перспективы использования» с целью определения возможностей, условий и основных направлений использования современных образовательных технологий для совершенствования педагогической деятельности;

4. «Воспитывающая деятельность образовательной организации: внедрение примерной программы воспитания» с целью реализации воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддерживания традиции их коллективного планирования, организации и проведения.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Эффективной формой в работе педсоветов был диалог между педагогами, в ходе которого и вырабатывались решения педсовета. Педсовет позволил максимально плодотворно проявить всем членам педагогического коллектива участие в решении проблем воспитательно-образовательного процесса в школе и максимально демократично глубоко и целенаправленно задать руководителю направление для развития, совершенствования работы всего коллектива. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Выводы: Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

В 2022 – 2023 учебном году основной акцент в работе педагогического совета сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллектиvos.

Деятельность Методического совета школы

С целью непрерывного совершенствования уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоения новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся на учебных и внеклассных занятиях; реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в школе осуществляет свою деятельность методический совет.

Заседания методического совета проводятся каждую четверть и, как правило, предшествуют заседаниям методических объединений и творческих групп учителей.

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

За 2021 - 2022 учебный год было проведено 12 заседаний Методического совета: 5 заседаний в соответствии с Планом работы, 7 внеплановых заседаний в связи с анализом внутришкольного контроля и ВСОКО, на которых рассматривались актуальные для повышения профессионального роста педагогов вопросы.

В своей деятельности методический совет, прежде всего, ориентировался на организацию методической помощи учителю. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обученности учащимися, степень и качество участия школьников в олимпиадах, конкурсах и конференциях различного уровня. Результаты мониторинга анализировались на заседаниях предметных методических объединений, были даны рекомендации. Методический совет школы отслеживал обучение учителей на курсах, оказывал методическую и практическую помощь учителям, подавшим заявление на аттестацию, принимая непосредственное участие в экспертной деятельности по оценке профессионализма учителей.

С 17 по 28 февраля и с 13 по 23 апреля 2022 года с целью обмена опытом по использованию на уроках активных методов и приемов и различных форм для эффективного взаимодействия учителя и ученика, были организованы 2 методические декады в рамках Фестиваля педагогических находок по теме «Современные технологии и методические приемы

как средство повышения мотивации и познавательной активности школьников», 51 педагог показал открытые уроки и мастер-классы. Задачами данного Фестиваля были повышение творческой активности педагогов и качества проведения учебных занятий, а также освоение способов последовательности действий по конструированию урока с использованием современных педагогических технологий. Педагоги продемонстрировали знания методики проведения уроков в соответствии с современными требованиями ФГОС, умело использовали компьютерную технику, SMART комплекс, демонстрационные и раздаточные материалы в процессе объяснения нового материала, проверки знаний обучающихся, на уроках были использованы задания по функциональной грамотности, все уроки имели практико-ориентированную направленность. Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении интерактивных технологий и форм организации учебно-воспитательного процесса,

Выводы: В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и творческих групп учителей, определял стратегические задачи развития школы. Работа совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, целенаправленной работе педагогического коллектива над единой методической темой, координации взаимодействия ШМО.

В 2022 – 2023 учебном году:

1. Усилена практическая направленность деятельности Методического совета;
2. Регулярно проводится мониторинг затруднений методического, предметного характера педагогов.
3. Продолжается работа по трансляции опыта эффективной педагогической практики применения современных приёмов, методик и технологий обучения через систему семинаров, проведения мастер-классов, открытых уроков, тренингов.
4. Продолжается работа по формированию и развитию функциональной грамотности школьников, обобщается передовой опыт работы в целях сохранения и повышения педагогического мастерства.

Деятельность школьных методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения.

На заседаниях школьных методических объединений рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, изучались тексты и задания диагностических работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. Также обсуждались результаты внутришкольного контроля, мониторинг качества обучения, подводились итоги самообразовательной деятельности педагогов, участие в конкурсах и олимпиадах, подготовка к ЕГЭ, ОГЭ. Особое внимание на заседаниях уделялось изучению нормативных документов, рассмотрению рабочих программ.

Традиционным видом внеклассной работы по предмету являются **предметные недели**, которые позволяют как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Поскольку многие проблемы обучающихся по предметам различного цикла связаны с низким уровнем мотивации обучения обучающихся, большое значение для развития детей приобретает целенаправленная внеклассная деятельность по предметам. Проведенные внеклассные мероприятия показывают желание преподавателей привнести в жизнь обучающихся школы яркие моменты, которые на уроках не всегда бывают, уместны, но значительно развивают интерес обучающихся к различным школьным дисциплинам. Каждое из мероприятий было по-своему интересным и полезным. Все преподаватели, учитывая возраст обучающихся, подбирали наиболее приемлемые формы и содержание мероприятий, многие из которых были подготовлены самими обучающимися.

Выводы: Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности.

Налажена работа по ведению и оформлению документации ШМО. На заседаниях рассматриваются разнообразные вопросы: аттестация, обобщение опыта, освоение современных методик, подготовка к ГИА-2022. Вместе с тем, заседания не всегда тщательно готовились и продумывались. Наработанный педагогический опыт не всегда обобщается, не всегда трансформируется на практике. Также остается недостаточно высоким организационно-методический уровень предметных недель.

В 2022 – 2023 учебном году:

1. Продолжается обеспечение содержательной и методической преемственности по изучаемому предмету на всех уровнях образования.
2. Продолжается создание банка заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
3. Внедряется в учебный процесс банк заданий для оценки функциональной грамотности.
4. Для проведения предметных недель в начальной школе стали активнее привлекаться старшеклассники.

Работа с молодыми педагогами

В целях оказания помощи начинающим учителям в профессиональной адаптации, повышения методического уровня преподавания предмета и стимулирования мотивации творческого саморазвития молодых специалистов осуществляла свою деятельность методическое объединение «Школа молодого педагога», которое посещали 9 педагогов школы. Работа с молодыми специалистами осуществляется силами опытных учителей-предметников (наставников) школы, заместителей директора и педагогом-психологом, которые посещают уроки, анализируют их, выявляют проблемы, совместно составляют планы сложных тем, проводят совместные мероприятия. Индивидуальный подход к учителю позволяет раскрыть потенциальные возможности каждого, проявить творческий подход к работе.

В течение 2021 - 2022 учебного года молодые педагоги работали над темой: «Создание организационно-методических условий для успешной адаптации и профессионального роста молодых учителей, формирования профессиональных компетенций, саморазвития и самосовершенствования».

Занятия «Школы молодого педагога» проводились 1-2 раза в четверть в разных формах: проблемные семинары, деловые игры, дискуссии, открытые уроки.

Основное внимание при подготовке и проведении заседаний уделялось вопросам:

- качественное освоение учебно-методических задач по предмету;
- проведение современного урока с использованием функциональной грамотности;
- совершенствование технологии проведения современного урока в контексте реализации ФГОС;
- организация учебной деятельности учащихся и внеурочной деятельности;
- работа с одарёнными детьми;
- повышение профессионализма учителей.

С целью оказания помощи в освоении и внедрении современных технологий проводились консультации и беседы, посещались уроки. Анализ посещенных уроков вновь прибывших педагогов показал, что уроки соответствовали требованиям, предъявляемых к современному уроку. Каждый урок содержал новизну: либо содержания учебного материала, либо форм организации учебной деятельности обучающихся, либо структуры урока.

Все это способствовало повышению профессионализма учителя, овладению методами развивающего обучения и различными приемами работы по формированию учебных умений и навыков, самооценки и взаимооценки учащихся. Молодые учителя охотно знакомились с новыми программами и учебниками, работали в тесном контакте с учителями, посещали уроки, внеклассные мероприятия с целью изучения, освоения и внедрения педагогического опыта.

В 2021 - 2022 учебном году молодые педагоги принимали участие в очных и дистанционных профессиональных конкурсах, методических публикациях и семинаре молодых педагогов «Учитель 2.0», где прошли тренинги по темам:

- Психологические аспекты и факторы эмоционального выгорания педагога. Выявление источников напряжения в профессиональной деятельности.
- Самооценка и определение уровня притязаний для правильной постановки целей и сохранения активности для их достижения.
- Развитие коммуникативного навыка для эффективного построения отношений в профессиональной сфере.
- Тайм менеджмент как способ эффективного планирования и реализации намеченных планов.
- Конструктивное поведение в конфликтах как основа продуктивного воздействия с людьми.
- Повышение стрессоустойчивости как способ адаптации в сложных ситуациях.

Выводы: Вся методическая деятельность по работе с молодыми специалистами способствует успешной социально-педагогической и личной адаптации начинающих педагогов, помогает преодолеть возникающие трудности, повысить уровень профессионализма. Молодые педагоги в течение года вели целенаправленную работу по повышению качества преподавания, подготовке учащихся к конкурсам. Но следует отметить низкую методическую активность некоторых молодых педагогов.

В 2022 – 2023 учебном году:

1. Продолжается работа молодых учителей над темами самообразования;
2. Ведется работа по формированию функциональной грамотности учащихся, используется открытые задания PISA по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и задания по совместному решению задач;
3. Активизировалось участие молодых специалистов в различных творческих конкурсах, мероприятиях.

Деятельность Школы передового педагогического опыта

С целью методического сопровождения системного развития профессиональных компетенций и творческих способностей учителей школы в условиях формирования современной цифровой образовательной среды была организована деятельность Школы передового педагогического опыта в 2021 – 2022 учебном году.

В состав ШППО входит 7 учителей с высшей квалификационной категорией: Зайцева И.Н., Шакирова Р.И., Салахова Л.А., Дудина Е.А., Чикоткова И.А., Сунгатуллина Н.М., Хуснуллина И.Г.

Деятельность ШППО строилась в соответствии с темой: «Совершенствование традиционных форм обучения и использование новейших цифровых технологий, повышающих эффективность учебно-воспитательного процесса» и реализовывалась через основные формы работы: участие и дискуссии в «Круглых столах», практикумы, выступления из опыта работы в «Педагогической гостиной», мастер- классах, взаимопосещения уроков.

На заседаниях были изучены вопросы системного развития профессиональных компетенций и творческих способностей учителей школы, а именно:

- Цифровые технологии как средство повышения эффективности и качества образования;
- Формирование функциональной грамотности обучающихся (круглый стол);
- Повышение качества обучения путем внедрения в учебный процесс новых образовательных технологий (Педагогическая гостиная);
- Система работы с одарёнными детьми в условиях введения ФГОС;

В рамках «Круглого стола» по теме: «Развитие цифровых компетенций учителей при помощи использования современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения» с целью совершенствования ведения современного урока работала «Ярмарка методических идей». Членами ШППО были представлены обобщающие формы работы, каждый учитель кратко представил свой опыт работы по данной теме.

При проведении школьной методической декады с целью совершенствования форм и методов организации урока членами ШППО были посещены открытые уроки учителей школы с использованием технологий развития функциональной грамотности, интерактивных методов обучения.

Выводы: Деятельность Школы передового педагогического опыта направлена на создание условий для личностного и профессионального роста педагогов средствами

методической работы, на самосовершенствование и самовоспитание педагога. Вместе с тем, наблюдается недостаточная психологическая и профессиональная готовность учителей школы к самообразовательной деятельности. Также не всегда организованы уроки с применением эффективных форм и приемов обучения.

В 2022 – 2023 учебном году:

1. Продолжено использование инновационных технологий для повышения качества образования;
2. Совершенствуется система мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
3. Выявляется и обобщается передовой педагогический опыт творчески работающих педагогов;
4. Обеспечено методическое сопровождение молодых и вновь принятых специалистов.

Деятельность, направленная на профессиональное развитие педагогов

Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. Педагоги школы на достаточно высоком уровне осуществляют педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигают стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся. Исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу, школа определяет основные пути развития его профессиональной компетентности:

- система повышения квалификации;
- аттестация педагогических работников;
- самообразование педагогов;
- активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов;
- владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование;
- использование цифровых образовательных ресурсов;
- участие в различных конкурсах, исследовательских работах, экспертных комиссиях.

В течение 2021 – 2022 учебного года 38 педагогов (60%) в очной форме распространяли накопленный опыт через проведение открытых уроков, участие в профессиональных конкурсах, участие в грантах, выступления на методических семинарах, форумах, вебинарах, участие конференциях, педчтениях.

В педагогической деятельности значительную роль играют темы самообразования, над которыми учителя-предметники работают на уроках и во внеурочное время. Накапливая опыт, реализуют его на внеклассных мероприятиях, в выступлениях на школьном, муниципальном, республиканском уровнях.

Педагоги школы осуществляют методическую работу по темам самообразования, направленных на использование современных образовательных технологий, цифровых образовательных ресурсов, развитие детской одаренности, взаимодействие учителя и обучающихся на уроках и другие.

Одним из перспективных направлений повышения уровня педагогического мастерства учителя, является участие в профессиональных конкурсах, так как именно победы на конкурсах дают возможность получить объективную оценку своему труду и повысить самооценку педагога, обобщить и систематизировать опыт.

Педагоги школы участвовали в следующих наиболее значимых конкурсных мероприятиях:

Уровень	Наименование конкурса	Количество участников	Из них победителей и призеров	ФИО победителей и призеров
муниципальный	Муниципальный этап всероссийского конкурса «Учитель года Республики Татарстан по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности - 2022»	1	1 победитель	Бешенцев С.Н.

Муниципальный	Муниципальный этап республиканского конкурса «Лучший учитель татарского языка и литературы - 2022», организован МО и НРТ	1	1 победитель	Залалутдинова Г.Т.
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса Конкурс мастер-классов учителей родных языков «Туган тел»	1	1 победитель	Сунгатуллина Н.М.
	Муниципальный этап республиканского фестиваля-конкурса школьных театральных коллективов на английском языке «School theatre», МКУ «УО ИК ЧМР РТ»	5	5 призеров	ШМО учителей английского языка
	Муниципальный этап республиканского конкурса «Лучшая школьная библиотека – 2021»	1	1 победитель	Титова Е.Н.
	Муниципальный библиотечный конкурс «Читающая мама, читающая страна»	3	1 победитель 2 призера	Потасьева В.А. Дмитриева А.А. Хайрутдинова Л.Р.
Зональный	Зональные педагогические чтения по теме «Цифровизация образования: вызовы современности», организованный МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района»	5	2 победителя 1 призер	Залалутдинова Г.Т. Хайрутдинова Л.Р. Никитина А.Г.
	Зональный этап всероссийского конкурса «Учитель года Республики Татарстан по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности - 2022»	1	1 победитель	Бешенцев С.Н.
республиканский	Республиканский конкурс «Лучшая педагогическая инициатива на базе школьного информационно-библиотечного центра (ШИБЦ) и школьной библиотеки», ГАОУ ДПО ИРО РТ	1	1 победитель	Титова Е.Н.
	Конкурс методических материалов творческих мастерских в рамках Межрегионального фестиваля искусств, ремесел и декоративно-прикладного творчества «Алтын куллар – от ремесла к искусству, номинация: украшения и аксессуары	1	1 лауреат	Пашина А.А.
	Конкурс «Современные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС», Интернет-портал по обмену опытом «Альянс учителей» (www.teachersalliance.ru)	1	1 победитель	Сунгатуллина Н.М.
	Всероссийская олимпиада «Особенности работы педагога-психолога в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС»	2	2 победителя	Блинова З.М., Грачева И.А.
федеральный	XIII Всероссийский педагогический конкурс «Мастерская педагога», Агентство педагогических инициатив Призвание, г. Москва	1	1 победитель	Дудина Е.А.
	Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс», организованный всероссийским педагогическим обществом "Доверие" г. Москва, номинация «Информационные технологии в образовании»	1	1 победитель	Ильина С.Н.
	Конкурс «Подари знание», сетевое издание «Подари знание», ООО «Образовательное издательство», https://xn----7sbbnikfd7bbdlq.xn--p1ai/	1	1 призер	Залалутдинова Г.Т.
	VI Всероссийская научно-практическая конференция «Научные открытия и достижения в системе профессионального образования: организационные и методические аспекты», организованном Советом директоров образовательных учреждений СПО РТ», ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И. Усманова»	1	1 победитель	Залалутдинова Г.Т.
Международный	Международный конкурс учебных предметов «ВКУПЕ», проводится Академией народной энциклопедии (АНЭ) в рамках реализации Международного инновационного проекта «Моя Отчизна»	1	1 призер	Александрова Т.А.

Сравнительный анализ показал, что увеличилась доля участия педагогов в значимых конкурсах муниципального и республиканского уровней.

Уровень конкурсов	Количество конкурсов / количество принявших учителей			
	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год
Муниципальный	3 / 6 человек	9 / 13 человек	4 / 11 человек	8 / 7 человек
Зональный			1 / 19 человек	6 / 5 человек
Республиканский	4 / 9 человек	11 / 23 человека	8 / 16 человек	11 / 8 человек
Межрегиональный				6 / 5 человек
Федеральный	11 / 13 человек	7 / 9 человек	6 / 15 человек	8 / 5 человек
Международный	3 / 49 человек	4 / 6 человек	3 / 3 человека	3 / 1 человек
	21 конкурс	31 конкурс	22 конкурса	42 конкурса

Анализ деятельности школьных методических объединений показал, что за 2021 - 2022 учебный год доля участвующих в **очных** конкурсах и мероприятиях профессионального мастерства составила 22 педагога из 63 (35%). Данные педагоги приняли участие в 42 конкурсах различного уровня. Из педагогов 19 (86%) стали победителями, призерами и лауреатами профессиональных конкурсов. Ими достигнуто 27 побед. Результативность участия составляет 64%.

Сравнительная таблица участия педагогов в профессиональных конкурсах:

Уровень	2019 - 2020 учебный год		2020 - 2021 учебный год		2021 - 2022 учебный год	
	Участие	Победы	Участие	Победы	Участие	Победы
муниципальный	3	13	4	7	8	6
республиканский	14	10	9	11	11	3
зональный					6	4
межрегиональный					6	6
всероссийский	3	7	6	4	8	8
международный	2	4	3	3	3	-
ИТОГО	22	34	22	25	42	27
	36 педагогов - 55%		35 педагогов - 55%		22 педагога - 35%	

По сравнению с 2020 - 2021 учебным годом доля участия педагогов снизилась на 20% (13 учителей).

Высокая активность учителей в профессиональных конкурсах среди методических объединений учителей родного языка (руководитель Шарапова Э.Р.), учителей спортивно-эстетического цикла (руководитель Пашина А.А.), учителей начальных классов (руководители Александрова Т.А., Чумакова Н.С.), учителей английского языка (руководитель Никитина А.Г.), учителей русского языка и литературы (руководитель Хуснуллина И.Г.).

Низкая активность в профессиональных конкурсах среди учителей математики, естественнонаучного цикла.

Обязательный элемент портфолио педагога, необходимого для прохождения аттестации – это публикации, которые включают методические материалы, подготовленные педагогом, в том числе конспекты уроков, статьи по обобщению педагогического опыта, методические рекомендации и дидактические материалы.

За 2021 - 2022 учебный год 21 педагог (33% от общего числа педагогических работников) опубликовал статьи, методические разработки уроков и внеклассных мероприятий в сборниках научно-практических конференций, педагогических чтений, электронных методических журналах и на образовательных сайтах. Всего размещено 34 публикации, что соответствует уровню 2020 - 2021 учебного года.

Наиболее часто педагоги публикуются в сборниках, которые выпускаются по итогам различных конференций, такие как:

- сборник «Одаренные дети в системе общего образования: проблемы, перспективы, развитие» по материалам VIII Республиканской (II Поволжской) научно-практической конференции, организатор МО и Н РТ ГАОУ «Республиканский олимпиадный центр»;

- сборник материалов VI научно-практической конференции Кояш Тембиковой, организованной МБОУ «Гимназия 2» Чистопольского муниципального района РТ;
- сборник докладов IV (IX) Всероссийской научно-практической конференции имени академика К.А. Валиева, МБОУ «Лицей № 2 имени академика К.А. Валиева», г. Мамадыш;
- сборник «Современное образовательное пространство: новые методы и технологии: материалы межрегиональной конференции педагогических работников», организовано МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района РТ»;
- статьи на сайте ПМЦПК и ППРО КФУ в рамках практико-ориентированного методического семинара учителей начальных классов РТ совместно с Центром продвижения ГК «Просвещение» по проблеме «Система работы учителей начальных классов по формированию читательской компетентности учащихся в урочной и внеурочной деятельности».

В семинарах и вебинарах различного уровня приняло участие 38 (60%) педагогов. Количество участий – 104. С докладами выступили 35 человек, являлись участниками-слушателями – 53 человека.

Активно принимали участие: учителя начальных классов Салахова Л.А., Нурутдинова Р.Р., Фатхутдинова Г.А., Шакирова Р.И., учителя родного (татарского) языка Мазгутова Л.Н., Залалутдинова Г.Т., Сунгатуллина Н.М., Закирова Ф. Г., Шамсутдинова Ф. Р., Шарапова Э.Р.

Так учителя Нурутдинова Р.Р., Салахова Л.А., Фатхутдинова Г.А., Чумакова Л.Д., Шакирова Р.И. приняли участие в Республиканском методическом семинаре учителей начальных классов по проблеме «Метапредметный подход в обучении: работа с текстом на разных уроках» совместно с издательством «Просвещение», организованном ПМЦПКИППРО ИПиО КФУ;

Учителя Абдрахманова А.Г., Морозова Т.Н., Потасьева В.А. приняли участие в региональном семинаре-практикуме учителей русского языка и литературы «Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога» на базе ИДПО ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет».

В практико-ориентированном методическом семинаре учителей начальных классов РТ по теме «Система работы учителей начальных классов по формированию читательской компетентности учащихся в урочной и внеурочной деятельности», организованном ПМЦПКИППРО КФУ совместно с Центром продвижения ГК «Просвещение», приняли участие 4 учителя начальных классов: Дудина Е.А., Нурутдинова Р.Р., Салахова Л.А., Фатхутдинова Г.А.

В семинаре на тему «Мэктэптэ туган (татар) тел һэм эдэбияты укыту да цифрлаштыру мохите булдыру»/«Создание цифровой образовательной среды при обучении родному (татарскому) языку и литературе» для учителей родного (татарского) языка и литературы на базе МБОУ «СОШ № 5» в рамках деятельности Ресурсного центра и Управления образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ приняли участие 7 учителей родного (татарского) языка: Залалутдинова Г.Т., Сунгатуллина Н.М., Закирова Ф.Г., Шамсутдинова Ф.Р., Шарапова Э.Р., Хайбуллина Э.И., Мазгутова Л.Н.

10 педагогов приняли активное участие в X зональных педагогических чтениях по теме «Цифровизация образования: вызовы современности», организованных МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района».

13 мая 2022 года на базе МБОУ «СОШ № 5» в рамках территориального методического объединения (ТМО) был проведен зональный семинар «Системный подход к формированию функциональной грамотности обучающихся». В данном семинаре активно приняли участие 14 педагогов школы.

В целом, отмечается большой практический опыт в работе семинаров всеми педагогами школы.

В научно-практических конференциях различного уровня приняло участие 18 (29%) педагогов. Количество участий - 46: в международных – 1, во всероссийских – 15, в республиканских – 17, в региональных - 13.

Педагоги школы приняли участие:

- в Межрегиональной научно-практической конференции «Современное образовательное пространство: новые методы и технологии», организованной МОиН РТ, МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района РТ», Тетюши.

- в культурно-образовательном проекте «Диалог культуры» по теме «Образование и диалог культур: традиции и современность», организованном ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педуниверситет» для руководителей, методистов и педагогов образовательных организаций.

- в VIII Республиканской (II Поволжской) научно-практической конференции «Одаренные дети в системе общего образования: проблемы, перспективы, развитие», организованной Республиканским олимпиадным центром при МОиН РТ для педагогических работников и руководителей педагогических организаций.

- в VIII республиканской научно-практической конференции «Одаренные дети в системе общего образования: проблемы, перспективы, развитие», организованной Республиканским олимпиадным центром при МОиН РТ.

В 2021 - 2022 учебном году полный охват различными формами методической активности очной формы наблюдался в методическом объединении учителей родного языка и литературы (руководитель Шарапова Э.Р.), начальных классов (руководители Александрова Т.А., Чумакова Н.С.), спортивно-эстетического цикла (руководитель Пашина А.А.).

Ниже активность и результативность участия в профессиональных конкурсах среди методических объединений учителей математики (руководитель Камалова Л.Ш.), русского языка (руководитель Хуснуллина И.Г.), английского языка (руководитель Никитина А.Г.).

Невысокая активность и результативность среди методических объединений учителей естественнонаучного цикла.

Инновационную деятельность школы можно определить, как целенаправленное преобразование коллективом педагогической системы с целью улучшения ее способности достигать качественно более высоких результатов обучения.

Распространение опыта инновационной деятельности школы включает:

- участие педагогического коллектива в районных выставках инновационных продуктов, конкурсах профессионального мастерства;
- транслирование опыта практических результатов школы (наставничество, участие в мастер-классах, конференциях, семинарах, профконкурсах, публикации).

Инновационная деятельность дает учителю возможность:

- развивать творческие способности и интеллект обучающихся;
- ориентироваться на способности, склонности, потребности, жизненные планы учащегося;
- наблюдать позитивные эффекты реализации инновационных программ (модель образовательного процесса, обеспечивающая позитивные результаты введения ФГОС и формирование развивающей образовательной среды в школе);
- повышать качество педагогической деятельности (организация урока, учебная мотивация учащихся);
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности;
- ориентировать деятельность на получение нового образовательного результата;
- устойчивости работы школы.

В 2021 - 2022 учебном году учителя с высшей и первой квалификационной категорией продолжали участвовать в инновационной деятельности.

Самыми активными и результативными являются учителя высшей квалификационной категории: учителя родного языка и литературы Залалутдинова Г.Т., Сунгатуллина Н.М., Закирова Ф.Г., Шарапова Э.Р., Шамсутдинова Ф.Р., учителя начальных классов Александрова Т.А., Салахова Л.А., Фатхутдинова Г.А., Нурутдинова Р.Р., учителя английского языка Никитина А.Г., Хайрутдинова Л.Р., педагог-библиотекарь Титова Е.Н.

Выводы: Деятельность школьной методической службы по развитию профессиональных компетентностей учителя, обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно. Увеличилась доля

участия педагогов в значимых конкурсах муниципального и республиканского уровней. Расширился диапазон мероприятий по распространению опыта работы. Отмечаются отрицательные тенденции в качественном и количественном составе участников мероприятий (По сравнению с 2020 - 2021 учебным годом доля участия педагогов снизилась на 20%, а результативность участия снизилась с 71% до 64%). Эффективность работы в конечном итоге определяется самостоятельной работой педагога, его самообразованием, стремлением к профессиональному совершенству. Не все педагоги школы искренне стремятся к росту своего профессионализма и чаще всего занимают пассивную позицию.

В 2022 – 2023 учебном году:

1. Обеспечиваются условия для профессионального совершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства.

2. Создаются условия для самореализации педагогов через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.

3. Активизировалась работа педагогов по темам самообразования и по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Деятельность, направленная на работу по формированию функциональной грамотности учащихся

На базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» создана **Опорная школа** по развитию функциональной грамотности в Чистопольском районе, которая подчиняется Территориальному методическому объединению (ТМО) по формированию функциональной грамотности Чистопольского муниципального органа.

Разработаны и утверждены нормативные и методические документы по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 17.09.2021 №1198/21 «Об утверждении Комплекса мер по развитию функциональной грамотности обучающихся Республики Татарстан на 2021 - 2022 учебный год», приказом Управления образования от 17 сентября 2021 года «Об утверждении плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Чистопольского муниципального района на 2021/2022 учебный год» и в целях реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся в рамках национального проекта «Образование» в школе издан приказ «О создании рабочих групп и утверждении Плана мероприятий (дорожной карты) по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся» на 2021 - 2022 учебный год.

Согласно приказу:

- утверждены составы рабочих групп по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся школы;

- утвержден План мероприятий (дорожная карта) по формированию системы управления развитием функциональной грамотности обучающихся на 2021 - 2022 учебный год.

Согласно плану

В период с 1 марта по 14 апреля и с 14 апреля по 16 мая 2022 года 5 учителей прошли курсы повышения квалификации в области формирования функциональной грамотности в рамках реализации федерального проекта «Школа современного учителя», в объеме 56 академических часов, на платформе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» (истории и обществознания, математики, русского языка, биологии).

Внедряется и используется в учебном процессе банк заданий для оценки функциональной грамотности по шести направлениям, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (по адресу: <https://fg.resh.edu.ru>, <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvenno-nauchnoy-gramotnosti>).

В течение года учащихся были вовлечены в следующие мероприятия:

- Учащиеся 1 - 9 классов в рамках внеурочной деятельности приняли участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде по функциональной грамотности на платформе УЧИ.РУ;
- Для учащихся 11 класса в рамках внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» организован и проведен познавательный квест « Для тех, кто не боится мечтать и действовать».

В октябре 2022 года проведены родительские собрания «Что стоит за понятием функциональная грамотность школьников?». Были задействованы классные руководители 6, 8, 9 классов и администрация школы. У родителей сформировалась позиция на предмет мониторинга по функциональной грамотности.

Опорная школа совместно с ЦНППМПР РТ, ТМО, муниципальным органом управления образованием изучает, обобщает и внедряет в учебный процесс образовательных организаций инновационный опыт работы в области развития функциональной грамотности школьников.

Приняли участие в семинарах с руководителями (заместителями руководителей) и методистами муниципальных органов управления образованием, организованном ЦНППМПР РТ г. Казань, где выступили с докладами:

- «Планирование и организация сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) педагогов в МБОУ «СОШ № 5», 1 марта 2022 года, заместитель директора Шакирова Р.И.;

- «Системный подход к формированию функциональной грамотности обучающихся как основы компетенции 21 века», 28 апреля 2022 года, директор Бакалдина Л.В.

12 февраля 2022 года приняли участие в работе управлеченческих команд муниципальных районов РТ на базе Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования ИПиО КФУ (ПМЦПКиПРОИПиО КФУ) г. Казань «Создание образовательной среды школы для повышения функциональной грамотности обучающихся», где прошло обсуждение плана мероприятий (дорожных карт) по финансовой грамотности обучающихся через разработку, внедрение и реализацию комплекса образовательных мероприятий в школе.

В рамках ТМО муниципальным органом управления образованием организованы учебно-методические семинары, совещания для управлеченческих и педагогических кадров по формированию функциональной грамотности школьников.

13 мая 2022 года в рамках ТМО МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ» на базе опорной школы проведен зональный семинар «Системный подход к формированию функциональной грамотности обучающихся». Проведены открытые уроки, внеурочные мероприятия, мастер-классы с целью демонстрации лучших практик по формированию функциональной грамотности школьников.

Педагоги опорной школы, ответственные за развитие функциональной грамотности, регулярно участвуют в стратегических сессиях, семинарах, вебинарах, посвященных проблемам формирования функциональной грамотности школьников.

В марте 2022 года педагоги школы участвовали в вебинарах:

- «Формирование глобальных компетенций у обучающихся. Основные подходы к оценке».
- «Концептуальная рамка и специфика разработки заданий по формированию финансовой грамотности обучающихся».
- «Развитие креативного мышления. Особенности оценки результатов выполнения заданий по креативному мышлению».

В феврале и апреле 2022 года проведены 2 методические декады, в рамках которых учителя показали открытые уроки и мастер-классы с применением цифровых образовательных ресурсов, заданий по функциональной грамотности.

На официальном сайте школы сформирован и ведется информационный раздел «Функциональная грамотность» https://edu.tatar.ru/chistopol/school_5/page4939696.htm для информирования участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов).

Раздел содержит актуальную и полную информацию по вопросам формирования функциональной грамотности: размещены план деятельности опорной школы в области развития функциональной грамотности, нормативные документы, информационно-методические материалы, материалы с проведенных мероприятий, информационно-

методические ресурсы, ссылки на Электронный банк заданий, примеры открытых заданий PISA по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач, открытый банк заданий по естественнонаучной грамотности ФИПИ.

Итоги работы опорной школы по реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся подведены на итоговом педагогическом совете 06 июня 2022 года.

В 2022 – 2023 учебном году:

1. Продолжается использование различных механизмов для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся.
2. Идет обеспечение модернизации содержания образования в соответствии с обновленными ФГОС.
3. Совершенствуется содержание учебно-методического комплекса образовательного процесса.
4. Развивается система оценки и мониторинга качества образования обучающихся.
5. Реализуются пути улучшения качества внеурочной и внеклассной работы по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Таким образом, методическая служба школы играет довольно заметную роль в организации учебно-воспитательного процесса, в повышении методической культуры и профессионального мастерства. Структура методической службы, разработка индивидуальных методических тем, процесс освоения и внедрения современных технологий, инновационная деятельность педагогов по реализации ФГОС способствуют повышению профессиональной компетентности педагогов школы, методической культуре.

Вместе с тем в методической работе выявились следующие **недостатки**:

1. Недостаточный уровень мотивации педагогов в области самообразования.
2. Отмечается формализм в деятельности части школьных методических объединений.
3. Проблема профессиональной активности педагогов.

Исходя из вышеизложенного основными **задачами** методической работы на 2022 – 2023 учебный год являются:

1. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
2. Повысить эффективность работы школьных методических объединений через осуществление самоанализа всех видов педагогической деятельности.
3. Обеспечить содержательную и методическую преемственность по изучаемому предмету на всех уровнях образования.
4. Использование различных механизмов для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся.
5. Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО - обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на уровне среднего общего образования (СОО)
6. Обеспечивать рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала.

7. Информатизация образования

Процесс информатизации в школе осуществляется по следующим основным направлениям:

1. Использование всех доступных ресурсов системы «Электронное образование в Республике Татарстан».
2. Систематическое повышения квалификации и осуществление методической

поддержки педагогов школы в области ИКТ.

3. Постоянное развитие взаимодействия всех участников образовательного процесса в области ИКТ.

4. Совершенствование электронного документооборота

5. Взаимодействие всех членов социума через единое информационное пространство.

В школе обеспечен доступ учащихся и педагогических работников к ресурсам Интернет. В кабинете информатики 18 компьютеров. Для обеспечения учителей беспроводным доступом в Интернет из любого кабинета школы смонтированы точки доступа Wi-Fi.

В школе созданы автоматизированные рабочие места администрации. Управление образовательной деятельностью проводится через использование информационной системы «Электронное образование в Республики Татарстан». Ведутся электронные журналы и дневники. С целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательного учреждения создан и успешно функционирует официальный сайт школы.

Учителя обучились на различных курсах повышении квалификации, организованные Приволжским межрегиональным центром повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников КФУ, ГАОУ ДПО «ИРО РТ», школы активно используется материалы портала Единыйурок.рф. В течение учебного года педагоги школы активно участвовали на вебинарах, мастер-классах.

Необходимо отметить, что участие в проектах, методических семинарах нацелено не только на повышение профессионального мастерства педагогов по использованию ИКТ в образовательной деятельности. На сегодняшний день созданы электронные портфолио педагогов (100%), 6 учителей имеют персональные личные сайты.

Современный ритм жизни не позволяет родителям в полной мере уделять достаточного внимания процессу обучения и воспитания своих детей, своевременному получению информации об оценках, поведении, реализации их творческого потенциала. Поэтому продолжаются разъяснительные работы, консультации с родителями о возможности использования портала «Электронные образование в Республики Татарстан», сайта Государственные услуги РТ, РФ, особенно для приема в школу.

На основании вышесказанного делаем вывод, что

1) педагоги и учащиеся школы активно принимают участие в очных и дистанционных олимпиадах, конкурсах с применением информационных технологий;

2) 100% педагогов, использующих ИКТ в учебно-воспитательном процессе;

3) систематически работает и обновляется школьный сайт, где представлена полная информация о деятельности школы;

4) активно используется портал «Электронное образование в Республики Татарстан», платформы «Zoom», «Учи.ру», «Яндекс учебник», «Яклас», «Открытая школа».

8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика школьного библиотечно-информационного центра:

Информационно-библиотечные центры призваны не только накапливать, хранить, систематизировать и предоставлять информацию на бумажных носителях. Они должны давать возможность пользователю получать знания из любых источников: книжного фонда, аудио- и видеоконтента, систем виртуальной реальности, мировых и общероссийских электронных ресурсов.

Школьный информационно-библиотечный центр (ШИБЦ) - многофункциональное пространство со свободным доступом к интеллектуальным ресурсам на всех носителях информации.

Работа информационно-библиотечного центра осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебным и воспитательным планами школы, программами, проектами и планом работы ШИБЦ и направлена на решение следующих задач:

- Создание условий для быстрого и постоянного доступа к учебной и художественной литературе, аудиокнигам, видеоматериалам, электронным библиотекам и образовательным ресурсам;
- Оказание помощи педагогическому коллективу в организации метапредметного учебного процесса, реализации основной, дополнительных образовательных программ и внеурочной деятельности;
- Развитие навыков самообразования, самостоятельной поисковой, исследовательской, аналитической и творческой работы обучающихся, обработки информации из разных источников.
- Усилить работу по привлечению учащихся к систематическому чтению и учению потребности пользоваться школьным информационно-библиотечным центром в течение всего учебного периода.

Фонд школьного информационно-библиотечного центра соответствует требованиям ФГОС.

Школьный информационно-библиотечный центр располагается на втором этаже школы. В кабинете выделены зоны абонемента, читального зала на 14 посадочных мест, презентационная зона, зона хранения книг и периодических изданий, компьютерная зона (2 компьютера, МФУ (цветной), локальная сеть Интернет).

- объем библиотечного фонда (художественная, справочная, научно-популярная) – 9632 единиц;
 - общая книговыдача 9996 единиц;
 - обращаемость - 0,8 единиц в год;
 - Среднедневная посещаемость 52 человека;
 - объем учебного фонда – 20317 единиц;
 - книгообеспеченность учебной литературой - 95,82%.

В рамках образовательного процесса осуществляется доступ учащихся ко всем образовательным ресурсам сети Интернет под руководством преподавателя, проводящего учебное занятие.

Числит.	Общест.-политич.	Естеств.-научн.	Тех-ника	74	Ис-во и спорт	Худ.лит-ра	Справ.	Прочая	В том числе	
									на тат. языке	нетрад. носит. информ.
КСУ 11349	1914	371	79	518	197	7213	296	761	2216	140
Выдано 9336	333	362	84	103	77	8023	233	121	272	6
Обращаем.	0,2	1	1,1	0,2	0,4	1,1	0,8	0,2	0,1	0,1

В соответствии с Письмом Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации № 03-1899 от 11.11. 2021 года «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебному году» в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» в 2022 – 2023 учебном году в период перехода на обновленные ФГОС 2021 используются учебно-методические комплекты, включенные в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254). При этом особое внимание уделяется изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

**СПИСОК УЧЕБНИКОВ,
используемых в образовательном процессе в 2022 - 2023 учебном году
в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»**

**Чистопольского муниципального района Республики Татарстан,
в соответствии с Федеральным Перечнем учебников, допущенных к использованию при
реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ
начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями,
осуществляющими образовательную деятельность (Приказ Министерства просвещения
РФ от 20.05.2020 г. № 254)**

Учебные предметы, классы	Авторы, название учебника	Издательство	Год издания	ФП (приказ МОиН РФ № от ____ г. № позиции
Русский язык				
1	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Азбука	Просвещение	2015	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.1.1.4.1
	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука	Просвещение	2018	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.1.1.1.1
	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	Просвещение	2018	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.1.1.1.2
	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык	Просвещение	2015	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.1.1.4.2
2	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	Просвещение	2019, 2020	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.1.1.1.3
	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык	Просвещение	2015, 2020	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.1.1.4.3
3	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	Просвещение	2013, 2021	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.1.1.1.4
	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык	Просвещение	2017	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.1.1.4.4
4	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	Просвещение	2014, 2018	№ 345 от 28.12.2018 г. № 1.1.1.1.1.5
	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык	Просвещение	2014, 2018	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.1.1.4.5
5	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык	Дрофа	2014, 2015	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.2.1.1.4.1
	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык	Просвещение	2012	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.2.1.1.3.1
6	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык	Дрофа	2013, 2014	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.2.1.1.4.2
	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык	Просвещение	2013, 2014, 2015	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.2.1.1.3.2
7	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык	Дрофа	2014, 2015	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.2.1.1.4.3
	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык	Просвещение	2014, 2015, 2017, 2020	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.2.1.1.3.3
8	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык	Дрофа	2014, 2018	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.2.1.1.4.4
9	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык	Просвещение	2019	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.2.1.1.3.5
	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык	Дрофа	2018	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.2.1.1.4.5
10	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. Базовый уровень в 2-х	Русское слово	2019	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.3.1.1.2.1

	частях. Часть 1			
10, 11	Бабайцева В.В. Русский язык. 10 - 11 класс. Углубленный уровень	Дрофа	2020	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.3.1.1.9.1
11	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. Базовый уровень в 2-х частях. Часть 2	Русское слово	2019	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.3.1.1.2.1

Русский родной язык

1	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В. Русский родной язык	Учебная литература	2020, 2021, 2022	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.2.1.1.1.22.1
2	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В. Русский родной язык	Учебная литература	2020, 2022	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.2.1.1.1.22.2
3	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В. Русский родной язык	Учебная литература	2020, 2021	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.2.1.1.1.22.3
4	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В. Русский родной язык	Учебная литература	2020, 2021	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.2.1.1.1.22.4
5	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н. Русский родной язык	Учебная литература	2020, 2021	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.2.2.1.1.12.1
6	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н. Русский родной язык	Учебная литература	2020, 2021	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.2.2.1.1.12.2
7	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н. Русский родной язык	Учебная литература	2020, 2021	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.2.2.1.1.12.3
8	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н. Русский родной язык	Учебная литература	2020	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.2.2.1.1.12.4
9	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н. Русский родной язык	Учебная литература	2020	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.2.2.1.1.12.5

Литературное чтение

1	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение	Просвещение	2015	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.1.1.2.1.1
	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение	Просвещение	2018	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.1.1.2.2.1
2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение	Просвещение	2019, 2022	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.1.1.2.2.2
	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение	Просвещение	2015, 2020, 2022	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.1.1.2.1.2
3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение	Просвещение	2013, 2021	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.1.1.2.2.3
	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение	Просвещение	2017, 2022	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.1.1.2.1.3
4	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Литературное чтение	Просвещение	2014, 2018	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.1.1.2.1.4
	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение	Просвещение	2014, 2018	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.1.1.2.2.4

Литературное чтение на родном (русском) языке

1	Кутейникова Н.Е., Синева О.В., под ред. Богданова С.И. Литературное чтение на родном (русском) языке	Русское слово	2021	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.2.1.1.2.9.1
---	--	---------------	------	--

2	Кутейникова Н.Е., Синева О.В., под ред. Богданова С.И. Литературное чтение на родном (русском) языке	Русское слово	2021, 2022	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.2.1.1.2.9.2
3	Кутейникова Н.Е., Синева О.В., под ред. Богданова С.И. Литературное чтение на родном (русском) языке	Русское слово	2021, 2022	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.2.1.1.2.9.3
4	Кутейникова Н.Е., Синева О.В., под ред. Богданова С.И. Литературное чтение на родном (русском) языке	Русское слово	2021, 2022	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.2.1.1.2.9.4

Литература

5	Меркин Г.С. Литература	Русское слово	2014, 2015	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.2.1.2.3.1
	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература	Просвещение	2012, 2021	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.2.1.2.2.1
6	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я.	Просвещение	2013, 2015, 2016	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.2.1.2.2.2
	Меркин Г.С. Литература	Русское слово	2013, 2014	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.2.1.2.3.2
7	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Просвещение	2013, 2017, 2020	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.2.1.2.2.3
	Меркин Г.С. Литература	Русское слово	2014, 2015	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.2.1.2.3.3
8	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература	Просвещение	2018	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.2.1.2.2.4
	Меркин Г.С. Литература	Русское слово	2015	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.2.1.2.3.4
9	Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А. Литература	Русское слово	2015, 2019	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.2.1.2.3.5
	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Збарский И.С. Литература. В 2-х частях	Просвещение	2019	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.2.1.2.2.5
10	Зинин С.А., Сахаров В.И. Литература (базовый и углубленный уровень) часть 1,2	Русское слово	2019	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.3.1.2.1.1
11	Зинин С.А., Чалмаев Литература. базовый и углубленный уровень) Ч.1,2	Русское слово	2020	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.3.1.2.1.2

Математика

1	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика	Просвещение	2015	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.3.1.5.1
	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика	Просвещение	2018	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.3.1.5.1.8.1
2	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. И др. Математика	Просвещение	2019, 2020, 2022	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.3.1.5.1.8.2
	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика	Просвещение	2015, 2020, 2022	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.3.1.5.2
3	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика	Просвещение	2017	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.3.1.5.3
	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика	Просвещение	2013, 2021, 2022	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.3.1.5.3.8.3
4	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика	Просвещение	2014, 2018	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.3.1.5.4
	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика	Просвещение	2014, 2018, 2021,	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.3.1.5.4.8.4

			2022	
5	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика	Мнемозина	2014, 2015, 2021	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.2.4.1.2.1
6	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика	Мнемозина	2013, 2014, 2021	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.2.4.1.2.2
Алгебра				
7	Мордкович А.Г. Алгебра	Мнемозина	2014, 2015, 2021	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.2.4.2.8.1
	Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е. А. и др. Алгебра	Просвещение	2017	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.2.4.2.2.1
8	Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е. А. и др. Алгебра	Просвещение	2018	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.2.4.2.2.2
	Мордкович А.Г. Алгебра	Мнемозина	2015, 2021	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.2.4.2.8.2
9	Мордкович А.Г.. Семенов П.В. Алгебра	Мнемозина	2019, 2021	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.2.4.2.8.3
10	Ч. 1.: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Ч. 2.: Мордкович А.Г. и др., под ред. Мордковича А.Г. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях)	Мнемозина	2019	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.3.4.1.9.1
11	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа" Учебник (базовый и углубленный уровни) в 2-х частях	Мнемозина	2020	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.3.4.1.9.2
Геометрия				
7, 8, 9	Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия	Просвещение	2013, 2015, 2017, 2018, 2021	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.2.4.3.1.1
10, 11	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни)	Просвещение	2019	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.3.4.1.2.1
Окружающий мир				
1	Плешаков А.А. Окружающий мир	Просвещение	2018	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.1.4.1.3.1
	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир	Просвещение	2015	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.1.4.1.4.1
2	Плешаков А.А.. Окружающий мир	Просвещение	2019, 2020, 2022	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.1.4.1.3.2
	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир	Просвещение	2015, 2020	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.1.4.1.4.2
3	Плешаков А.А. Окружающий мир	Просвещение	2021, 2022	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.1.4.1.3.3
	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир	Просвещение	2017, 2022	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.1.4.1.4.3
4	Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир	Просвещение	2014, 2018	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.1.4.1.3.4
	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	Просвещение	2014,	№ 254 от 20.05.2020 г.

	Окружающий мир		2018	№ 1.1.4.1.4.4
Биология				
9	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г./ Под ред. Пасечника В.В. Биология	Просвещение	2019, 2021, 2022	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.2.5.2.2.4
10	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др./Под ред. Пасечника В.В. Биология (базовый уровень)	Просвещение	2020	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.3.5.4.5.1
11	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. Биология 11 класс. Базовый уровень.	Просвещение	2020	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.3.5.4.5.2
Иностранный язык				
2	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык	Просвещение	2019	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.1.2.1.4.1
3	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык	Просвещение	2012, 2013, 2016, 2020	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.1.2.1.4.2
4	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык	Просвещение	2013, 2014, 2017, 2021	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.1.2.1.4.3
5	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Просвещение	2012, 2014, 2020, 2021	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.2.2.1.4.1
6	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Просвещение	2013, 2014, 2016, 2020	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.2.2.1.4.2
7	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Просвещение	2014, 2015, 2020	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.2.2.1.4.3
8	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Просвещение	2015, 2018	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.2.2.1.4.4
9	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык	Просвещение	2015, 2018, 2019	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.2.2.1.4.5
10	Английский язык (базовый уровень) Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Просвещение	2019	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.3.2.1.2.1
11	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. Английский язык	Просвещение	2020	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.3.2.1.2.2
Информатика и ИКТ				
7	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.	БИНОМ. Лаборатория знаний	2014, 2015, 2020	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.2.4.4.3.1
8	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.	БИНОМ. Лаборатория знаний	2015, 2018	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.2.4.4.3.2
9	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика	БИНОМ. Лаборатория знаний	2019, 2021	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.2.4.4.3.3
10	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика (базовый уровень). 10 класс учебник	БИНОМ. Лаборатория знаний	2020	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.3.4.2.6.1

11	Информатика (базовый уровень). 11 класс учебник Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	БИНОМ. Лаборатория знаний	2021, 2022	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.3.4.2.6.2
История:				
Всеобщая история				
5	Михайловский Ф.А. Всеобщая история. История Древнего мира	Русское слово	2015	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.2.3.2.2.1
	Никишин В.О., Стрелов А.В. Всеобщая история. История древнего мира	Русское слово	2021	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.2.3.2.2.1
6	Бойцов М.А. История средних веков	Русское слово	2013, 2014, 2021	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.2.3.2.2.2
7 (8)	Дмитриева О.В. Всеобщая история. История нового времени. Конец XV - XVII век	Русское слово	2014, 2015, 2020	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.2.3.2.2.3
8 (9)	Загладин Н.В. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век	Русское слово	2015, 2018	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.2.3.2.2.4
9	Загладин Н.В., Белоусов Л.С. Всеобщая история. История Нового времени. 1801-1914	Русское слово	2019	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.2.3.2.2.5
10-11	Загладин Н.В., Белоусов Л.С. Под ред. Карпова С.П. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. - начало XXI в. (базовый и углубленный уровни)	Русское слово	2019, 2020	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.3.3.1.3.1
История России				
6	Пчелов Е.В., Лукин П.В./Под ред. Пестрова Ю.А. История России с древнейших времен до начала XVI века(с Приложением Ф.Ш. Хузин, В.И. Пискарёв Региональный компонент (Республика Татарстан))	Русское слово	2016, 2020, 2021	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.2.3.1.2.1
7	Пчелов Е.В., Лукин П.В./ Под ред. Петрова Ю.А. История России. XVI-XVII века	Русское слово	2017, 2020, 2021	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.2.3.1.2.2
8	Захаров В.Н., Пчелов Е.В./ Под ред. Петрова Ю.А. История России. XVIII век.	Русское слово	2018, 2021	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.2.3.1.2.3
9	Соловьев К.А.,Шевырев А.П./Под ред. Петрова Ю.А. История России. 1801-1914 гг.	Русское слово	2018, 2019	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.2.3.1.2.4
10-11	Никонов В.А., Девятов С.В. Под ред. Карпова С.П. История. История России 1914 г. - начало XXI в. (базовый и углубленный уровни) часть 1,2	Русское слово	2019	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.3.3.1.4.1
Обществознание				
6	Виноградова Н.Ф Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание	Просвещение	2014, 2015, 2020	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.2.3.3.1.1
7	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание	Просвещение	2014, 2015, 2020	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.2.3.3.1.2
8	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Обществознание	Просвещение	2015, 2018	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.2.3.3.1.3
9	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. Обществознание	Просвещение	2018, 2019	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.2.3.3.1.4
10	Котова О.А., Лискова Т.В. Обществознание (базовый уровень)	Просвещение	2019, 2020	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.3.3.5.2.1
11	Котова О.А., Лискова Т.В. Обществознание	Просвещение	2020	№ 254 от 20.05.2020 г.

(базовый уровень)				№ 1.1.3.3.5.2.2
Основы духовно-нравственной культуры народов России				
4	Студеникин М.Т. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	Русское слово	2018, 2021	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.1.5.1.4.2
5	Сахаров А.Н., Кочегаров К.А., Мухаметшин Р.М. /Под ред. Сахарова А.Н. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России	Русское слово	2012, 2021	№ 254 от 20.05.2020 г. № 2.1.2.2.1.3.1
География				
9	Алексеев А.И., Низовцев В.А, Ким Э.В. и др./ Под ред. Алексеева А.И. География	Дрофа	2019	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.2.3.4.2.4
Физика				
7	Пёрышкин А.В. Физика	Дрофа	2014, 2015	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.2.5.1.7.1
8	Пёрышкин А.В. Физика	Дрофа	2015, 2018	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.2.5.1.7.2
9	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика	Дрофа	2019	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.2.5.1.7.3
10	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Сотский Н.Н. Физика (базовый и углубленный уровни)	Просвещение	2020	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.3.5.1.7.1
11	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика (Базовый и углубленный уровень)	Просвещение	2020	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.3.5.1.7.2
Астрономия				
11	Чаругин В.М. Астрономия (базовый уровень) 10-11 классы	Просвещение	2017	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.3.5.2.3.1
Химия				
9	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия	Просвещение	2019, 2021, 2022	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.2.5.3.1.2
10	Химия (базовый уровень) Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Просвещение	2020	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.3.5.3.1.1
11	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Химия. Базовый уровень	Просвещение	2020	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.3.5.3.1.2
Музыка				
1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	Просвещение	2020	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.1.6.2.2.1
2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	Просвещение	2020	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.1.6.2.2.2
3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	Просвещение	2013	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.1.6.2.2.3
4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	Просвещение	2013	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.1.6.2.2.4
5	Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Музыка	Просвещение	2014	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.2.6.2.1.1
6	Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Музыка	Просвещение	2014	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.2.6.2.1.2
7	Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Музыка	Просвещение	2014	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.2.6.2.1.3
8	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	Просвещение	2014	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.2.6.2.1.4
Изобразительное искусство				
1	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство	Просвещение	2020	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.1.6.1.3.1
	Неменская Л.А. / под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	Просвещение	2020	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.1.6.1.1.1

2	Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	Просвещение	2020	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.6.1.1.2
	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство	Просвещение	2020	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.6.1.3.2
3	Шпикалова Т. Я. Изобразительное искусство	Просвещение	2013	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.6.1.3.3
	Горяева Н.А. Изобразительное искусство	Просвещение	2013	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.6.1.1.3
4	Шпикалова Т. Я. Изобразительное искусство	Просвещение	2013, 2014	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.6.1.3.4
	Неменская Л.А. / под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	Просвещение	2014	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.6.1.1.4
5	Горяева Н.А. Островская О.В. / под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	Просвещение	2014	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.2.6.1.1.1
6	Неменская Л.А. / под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	Просвещение	2014	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.2.6.1.1.2
7	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	Просвещение	2014	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.2.6.1.1.3

Технология

1	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология	Просвещение	2020	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.7.1.8.1
	Лутцева Е.А. Технология	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2020	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.7.1.3.1
2	Лутцева Е.А. Технология	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2020	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.7.1.3.2
	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология	Просвещение	2020	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.7.1.8.2
3	Лутцева Е.А. Технология	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2013	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.7.1.3.3
	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология	Просвещение	2013	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.7.1.8.3
4	Лутцева Е.А. Технология	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2013	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.7.1.3.4
	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др. Технология	Просвещение	2013, 2014	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.7.1.8.4
5	Казакевич В.М., Пичугина Г.В. И др. /Под ред. Казакевича В.М. Технология	Просвещение/ Вентана-граф	2020	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.2.7.1.1.1
6	Казакевич В.М., Пичугина Г.В. И др. /Под ред. Казакевича В.М. Технология	Просвещение/ Вентана-граф	2020	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.2.7.1.1.2
7	Казакевич В.М., Пичугина Г.В. И др. /Под ред. Казакевича В.М. Технология	Просвещение/ Вентана-граф	2020	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.2.7.1.1.3
8-9	Казакевич В.М., Пичугина Г.В. И др. /Под ред. Казакевича В.М. Технология	Просвещение/ Вентана-граф	2020	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.2.7.1.1.4

Основы безопасности жизнедеятельности

7,8,9	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б. Основы безопасности жизнедеятельности	Вентана-Граф	2019	№ 254 от 20.05.2020 г. № 2.1.2.7.1.1.2
10 - 11	Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности.	Вентана-Граф	2020	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.3.6.3.1.1

Физическая культура				
1	Лях В.И. Физическая культура	Просвещение	2020	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.1.8.1.3.1
	Матвеев А.П. Физическая культура	Просвещение	2020	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.1.8.1.4.1
2	Лях В.И. Физическая культура	Просвещение	2020	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.1.8.1.3.2
	Матвеев А.П. Физическая культура	Просвещение	2020	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.1.8.1.4.2
3	Лях В.И. Физическая культура	Просвещение	2020	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.1.8.1.3.3
	Матвеев А.П. Физическая культура	Просвещение	2020	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.1.8.1.4.3
4	Лях В.И. Физическая культура	Просвещение	2020	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.1.8.1.3.4
	Матвеев А.П. Физическая культура	Просвещение	2020	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.1.8.1.4.4
5-7	Виленский М.Я.. Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / под ред. Виленского М.Я. Физическая культура	Просвещение	2020	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.2.8.1.1.1
8-9	Лях В.И. Физическая культура	Просвещение	2016	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.2.8.1.1.2
10-11	Лях В.И. Физическая культура (базовый уровень)	Просвещение	2015	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.1.3.6.1.2.1
Татарский язык для учащихся татар				
1	Гарифуллина Ф.Ш., Мияссарова И.Х. Алифба	Магариф-Вакыт	2012	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.2.1.1.1.9.1
	Харисов Ф.Ф., Сиразиева Г.Д. Татарский язык	Магариф-Вакыт	2012	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.2.1.1.1.9.2
2	Харисов Ф.Ф., Харисова Ч.М., Панова Е.А. Татарский язык	Магариф-Вакыт	2013	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.2.1.1.1.9.3
3	Харисов Ф.Ф., Шакирова Г.Р., Сагдиева Р.К., Хисматова Л.К. Татарский язык	Магариф-Вакыт	2013	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.2.1.1.1.9.4
4	Харисов Ф.Ф., Харисова Ч.М., Сагдиева Р.К., Гарипова В.А. Татарский язык	Магариф-Вакыт	2014	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.2.1.1.1.9.5
10	Сагдиева Р.К. Татарский язык	Магариф-Вакыт	2020	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.2.3.1.1.4.1
11	Сагдиева Р.К. Татарский язык	Магариф-Вакыт	2022	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.2.3.1.1.4.2
Татарский язык для русскоязычных учащихся				
1	Хайдарова Р.З. Татарский язык	Татармульт-фильм	2012	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.2.1.1.1.13.1
2	Хайдарова Р.З. Татарский язык	Татармульт-фильм	2013	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.2.1.1.1.13.2
3	Хайдарова Р.З. Татарский язык	Татармульт-фильм	2013	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.2.1.1.1.13.3
4	Хайдарова Р.З. Татарский язык	Татармульт-фильм	2014	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.2.1.1.1.13.4
5	Хайдарова Р.З. Татарский язык	Татармульт-фильм	2014	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.2.2.1.1.6.1
8	Хайдарова Р.З. и др. Татарский язык	Татармульт-фильм	2015	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.2.2.1.1.6.4
9	Хайдарова Р.З. и др. Татарский язык	Татармульт-фильм	2016	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.2.2.1.1.6.5
Татарская литература для учащихся татар				
1	Мияссарова И.Х. Әдәби уку	Магариф-Вакыт	2012	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.2.1.1.2.3.1

2	Гарифуллина Ф.Ш., Мияссарова И.Х. Әдәби уку	Магариф-Вакыт	2013	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.2.1.1.2.3.2
3	Гарифуллина Ф.Ш., Мияссарова И.Х. Әдәби уку	Магариф-Вакыт	2013	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.2.1.1.2.3.3
4	Гарифуллина Ф.Ш., Мияссарова И.Х. Әдәби уку	Магариф-Вакыт	2014	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.2.1.1.2.3.4
5	Хасанова Ф.Ф., Сафиуллина Г.М., Гарифуллина М.Я., Сафиуллина А.Н. Әдәбият	Магариф-Вакыт	2014	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.2.2.1.2.6.1
6	Хасанова Ф.Ф., Сафиуллина Г.М., Гарифуллина М.Я., Сафиуллина А.Н. Әдәбият	Магариф-Вакыт	2014	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.2.2.1.2.6.2
7	Хасанова Ф.Ф., Сафиуллина Г.М., Гарифуллина М.Я., Сафиуллина А.Н. Әдәбият	Магариф-Вакыт	2014	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.2.2.1.2.6.3
8	Хасанова Ф.Ф., Сафиуллина Г.М., Гарифуллина М.Я., Сафиуллина А.Н. Әдәбият	Магариф-Вакыт	2015	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.2.2.1.2.6.4
9	Хасанова Ф.Ф., Сафиуллина Г.М., Гарифуллина М.Я., Сафиуллина А.Н. Әдәбият	Магариф-Вакыт	2016	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.2.2.1.2.6.5
10	Хасанова Ф.Ф., Сафиуллина Г.М., Ахмедзянова Г.М., Замалиева Л.Ф.	Магариф-Вакыт	2021	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.2.3.1.2.3.1

Татарская литература для русскоязычных учащихся

8	Мотигуллина А.Р., Ханнанов Р.Г., Валиуллина Р.Х. Татарская литература	Магариф-Вакыт	2015	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.2.2.1.2.5.4
9	Мотигуллина А.Р., Ханнанов Р.Г., Валиуллина Р.Х. Татарская литература	Магариф-Вакыт	2016	№ 254 от 20.05.2020 г. № 1.2.2.1.2.5.5

**Список учебных пособий,
используемых в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»
в 2022 - 2023 учебном году**

Учебные предметы, классы	Авторы, название	Издательство	Год издания
Математика			
1	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика Ч.1,2 (тат)	Татарское книжное издательство, Просвещение	2021
2	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика Ч.1,2 (тат)	Татарское книжное издательство, Просвещение	2021
Русский язык			
8	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. Русский язык	Просвещение	2015, 2018
Окружающий мир			
1	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир Ч.1,2 (тат)	Татарское книжное издательство, Просвещение	2022
2	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир Ч.1,2 (тат)	Татарское книжное издательство, Просвещение	2022
Биология			
5	Сонин Н.И. Плешаков А.А. Биология	Дрофа	2012, 2014
6	Сонин Н.И. Биология. Живой организм	Дрофа	2014
7	Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология. Многообразие животного мира	Дрофа	2014, 2015

8	Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология. Человек	Дрофа	2015, 2018
География			
5, 6	Дронов В.П., Савельева Л.Е. География.	Дрофа	2012, 2013, 2014
7	Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. / Под ред. Дронова В.П. География. Материки, океаны, народы и страны	Дрофа	2014, 2015
8	Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я. / Под ред. Дронова В.П. География России	Дрофа	2015
	Дронов В.П., Савельева Л.Е. География.	Просвещение	2018
Химия			
8	Габриелян О.С. Химия	Дрофа	2014, 2018
Татарский язык для учащихся татар			
1	Шакурова М.М. Гиниятуллина Л.М. Родной язык	Татарское книжное издательство	2020
2	Шакурова М.М. Гиниятуллина Л.М. Родной язык Ч.1, 2	Татарское книжное издательство	2020
3	Шакурова М.М. Гиниятуллина Л.М. Родной язык Ч.1, 2	Татарское книжное издательство	2020
4	Шакурова М.М. Гиниятуллина Л.М. Родной язык Ч.1, 2	Татарское книжное издательство	2020
5	Харисова Ч.М., Харисов Ф.Ф. Татар теле	Татарское книжное издательство	2015
6	Максимов Н.В., Хамидуллина М.З. Татар теле	Татарское книжное издательство	2015
7	Айдарова С.Х., Гарипова В.А., Набиуллина Т.Г. Татар теле	Татарское книжное издательство	2016
8	Гайнуллина Г.Ф., Зиннуров М.К., Харисова Г.Ф., Хуснутдинов Д.Х.	Татарское книжное издательство	2016
9	Мирзагитов Р.Х., Шакурова М.М. Татар теле	Татарское книжное издательство	2017
Татарский язык для русскоязычных учащихся			
1	Бахтиев Р.Ф., Маркова Э.М. и др. Татарский язык "Сәлам"	Магариф-Вакыт	2017
2	Бахтиев Р.Ф., Маркова Э.М. и др. Татарский язык "Сәлам"	Магариф-Вакыт	2018
3	Бахтиев Р.Ф., Маркова Э.М. и др. Татарский язык "Сәлам"	Магариф-Вакыт	2019
4	Бахтиев Р.Ф., Маркова Э.М. и др. Татарский язык "Сәлам"	Магариф-Вакыт	2020
5	Бахтиев Р.Ф., Маркова Э.М. и др. Татарский язык "Сәлам"	Магариф-Вакыт	2021
10	Хайдарова Р.З., Малафеева Р.Л. Татарский язык	Татармультфильм	2020
11	Хайдарова Р.З., Малафеева Р.Л. Татарский язык	Татармультфильм	2020
Татарская литература для учащихся татар			
11	Мусин Ф.М., Хабибуллина З.Н., Закирзянов А.М. Татарская литература	Татарское книжное издательство	2012
История Татарстана и татарского народа			
6	Хузин Ф.Ш., Пискарев В.И. История Татарстана с древнейших времен до середины XVI в.	Татарское детское издательство	2016
7	Гилязов И.А., Пискарев В.И. История Татарстана и татарского народа	Татарское детское издательство	2017
8	Пискарев В.И. История Татарстана и татарского народа	Татарское детское издательство	2018
9	Галлямова А.Г., Загидуллин И.К. История Татарстана и татарского народа	Татарское детское издательство	2019
10 - 11	Галлямова А.Г., Иванов А.А., Пискарев В.И. История Татарстана и татарского народа	Татарское детское издательство	2020

8.1. Электронно-образовательные ресурсы

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР https://lgn-sar.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/fgos_eor_2022_1.pdf, а также к материалам (презентациям), разработанных учителями.

9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Школа оснащена всем необходимым оборудованием и методическими материалами для полноценного проведения учебно-воспитательного процесса.

В школе имеются один спортзал, информационно-библиотечный центр, актовый зал, столовая с раздаточным цехом, кабинет информатики, медицинский кабинет, 41 учебный кабинет, из них 2 кабинета - слесарно-столярные мастерские, 1 кабинет домоводства, 6 телевизоров (SMART TV), 15 интерактивных досок, 5 интерактивных панелей, 22 мультимедийных экрана, 39 проекторов, 21 принтер, 10 МФУ, 174 единицы компьютерной техники, 1 видеокамера, 1 акустическая система, 3 музыкальных центра. По линии МО и Н Республики Татарстан получены кабинеты физики, химии, кабинет интерактивного оборудования, мобильный класс для начального образования.

Оборудование кабинетов

За последние годы приобретено много учебно-наглядного оборудования и технических средств обучения. Учебные кабинеты имеют современное оформление.

Площадь учебных кабинетов составляет 2351,2 кв.м.

Всего 41 учебный кабинет. Из них:

Предмет/кабинет	кол-во кабинетов	оснащенность кабинетов (в %)
География	1	60
История	1	80
Русский язык и литература	4	70
Начальные классы	11	100
Изобразительное искусство и черчения	1	70
Музыка	1	60
Математика	4	80
Основы безопасности и жизнедеятельности и начальной военной подготовки	1	100
Автодело	1	75
Татарский язык	5	95

Химия

кол-во кабинетов	оснащенность кабинета (в%)	демонстрационное оборудование (в %)	лабораторное оборудование (в %)	химические реактивы (в %)
1	88	95	90	80

Биология

кол-во кабинетов	оснащенность кабинета (в%)	демонстрационное оборудование				лабораторное оборудование (в %)
		ботаника 5-6 кл. (в %)	зоология 7 класс (в %)	анатомия 8-9 кл. (в %)	общая биология - 10-11 класс (в %)	
1	96	98	98	98	98	90

Иностранный язык

кол-во кабинетов	оснащенность кабинета (в%)	Количество лингафонных кабинетов	лингафонный кабинет (наличие, оснащенность в %)
3	60	-	-

Спортивный зал

спортивный зал (кол-во)	плоскостные спортивные сооружения (спортплощадки) - кол-во	оснащенность кабинета (в%)	гимнастика (в%)	лыжная подготовка (в%)	спортивные игры (в%)	легкая атлетика (в%)
1	-	46	6	85	85	6

Физика

кол-во кабинетов	оснащенность кабинета (в%)	демонстрационное оборудование				лабораторное оборудование (в %)
		7 класс (в %)	8 класс (в %)	9 класс (в %)	10-11 класс (в %)	
1	90	90	90	90	90	90

Технология

оснащенность кабинета (в%)	кол-во кабинетов (столярное дело)	оснащенность кабинета (в%)	кол-во кабинетов (слесарное дело)	оснащенность кабинета (в%)	кол-во кабинетов (обслуживающий труд)	оснащенность кабинета (в%)
60	1	60	1	60	-	60

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью Школы;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведения Школы процедуры самообследования и параметров, используемых в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижения учащимися результатов освоения образовательных программ.

Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга).

В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования;
- качество образовательной системы по уровням образования;
- механизмы управления качеством образовательной деятельности, в том числе результаты профессиональной деятельности и профессионального развития педагогических и руководящих работников;
- система организации воспитания и социализации обучающихся;
- сформированность функциональной грамотности обучающихся.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего

учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании школы.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в школе образовательных программ требованиям ФГОС;
- контроль реализации основных образовательных программ;
- контроль освоения основных образовательных программ;
- оценка условий реализации основных образовательных программ требованиям ФГОС;
- контроль состояния условий реализации основных образовательных программ;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у них личностных результатов образования;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования:
- оценка сформированности функциональной грамотности обучающихся;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка отчета о самообследовании;
- подготовка аналитических документов по итогам учебного года.

Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы школы.

В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- знания и навыки в области функциональной грамотности;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, иных мероприятиях различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ, мониторинга формирования функциональной грамотности;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

Оценка достижения метапредметных и личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится в соответствии с Программой мониторинга УУД.

Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов, которые проводятся не реже 1 раза в учебный год.

Все образовательные достижения обучающихся подлежат учету и фиксируются в документах, оформляемых школой.

Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования).

Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
 - наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым и материально-техническим условиям.

Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению.

Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий.

Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности школы включаются в отчет о самообследовании.

В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- достижения обучающимися предметных образовательных результатов;
- уровня формирования функциональной грамотности;
- показателей, входящих в отчет о самообследовании.

11. Результаты анализа показателей деятельности организации

(Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 год)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1203
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	612
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	540
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	51
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	607 человек/ 60,58 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25,9

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	64,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек / 1,1%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека / 8,3%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9 человек/ 6,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человека/ 20,8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1203 человека / 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	331 человек/ 28%
1.19.1	Регионального уровня	26 человек/ 2,2%
1.19.2	Федерального уровня	303 человека / 25,7%
1.19.3	Международного уровня	2 человека/ 0,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	24 человека/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1203 человека / 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы	1203

	реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек /100%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	64 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	62 человека/ 96,9 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	62 человека/ 96,9 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек / 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек / 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	52 человека/ 81,25%
1.29.1	Высшая	15 человек/ 23,44%
1.29.2	Первая	37 человек/ 57,81 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9 человек / 13,85 %
1.30.2	Свыше 30 лет	23 человек / 35,38 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек / 15,38 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/ 21,54 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64 человека/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14979 единиц, 12
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1203 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7617,5 кв.м. / 6,3 кв. м

12. Общие выводы на основе самообследования

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде. Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Гигиеническим нормативам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

1. Анализ реализации рабочих программ по всем предметам учебного плана на всех уровнях образования выявил их соответствие образовательному минимуму по всем предметам учебного плана.

2. Сложившаяся система воспитательной работы даёт положительные результаты:

- выраженное конструктивно – развивающее преобразование ролевой позиции взрослых и обучающихся в совместной воспитательной деятельности;
- повышение статуса детского самоуправления в жизнедеятельности коллектива школы;
- разнообразная и интересная для обучающихся внеучебная жизнь;
- рост количества участников в мероприятия, степень их удовлетворённости результатами своей деятельности;
- снижение количества правонарушений среди подростков и молодёжи.

3. Итоги промежуточной аттестации, проведенной с целью определение степени освоения учащимися учебного материала по всем предметам учебного плана в рамках освоения образовательных программ по уровням обучения, свидетельствуют о том, что в текущем учебном году ФГОС начального и основного общего и среднего общего образования реализован полностью, т.к. по всем предметам учебного плана успеваемость составляет 100%.

4. Государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов показала, что уровень подготовки выпускников соответствует требованиям основной образовательной программы основного общего образования – 100% учащихся получили аттестаты об основном общем образовании. Государственная итоговая аттестация учащихся 11-го класса показала, что уровень подготовки выпускников соответствует требованиям основной образовательной программы среднего общего образования – 100% учащихся получили аттестаты о среднем полном образовании.

5. Образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. С 95 % до 97 % в 2022 году выросло число педагогов, имеющих высшее образование. Более 80% аттестованы на высшую и первую квалификационные категории. Средний возраст педагогического коллектива 42 года. Доля молодых педагогов до 35 лет составляет по школе 20 %.

6. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности. Это подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах и научно-практических конференциях.

Основные задачи, поставленные на 2023 год:

Осуществление рефлексии проблемных моментов в деятельности школы на протяжении всего анализа и определение путем положительного решения существующих проблем в состоянии образовательного процесса позволяют определить наиболее актуальные **задачи на 2023 год:**

1. Сохранение высокого уровня качества образования, соответствие его требованиям стандартов:

- переход начальной, основной школы на обновленные образовательные программы, обеспечивающие реализацию ФГОС;
- положительная динамика результатов внутреннего и внешнего мониторинга качества знаний;
- положительная динамика успеваемости и качества знаний по всем предметам учебного плана на каждом уровне образования, по классам и по школе в целом;
- рост результативности образования по показателям государственной итоговой аттестации;
- гарантия качественного психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения развития всех учащихся, имеющих трудности в обучении (возможность выстроить индивидуальный маршрут обучения);
- применение инновационных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих, основанных на применении проблемных, исследовательских, проектных, игровых методов обучения, реализация экзистенциального, системно-деятельностного подхода.

2. Сохранение уровня профессиональной компетентности учителей:

- обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий;
- рост профессионализма педагогических работников (повышение квалификации, аттестация);
- поддержка и сопровождение молодых педагогов, развитие наставничества, вовлечение их в инновационный процесс, применение новых направлений и форм работы с молодыми педагогами;
- методическое сопровождение педагогов, нуждающихся в помощи;
- рост потенциала школы за счет развития инициатив педагогов в области инновационной деятельности;
- диссеминация результатов инновационной деятельности педагогического коллектива на муниципальном, республиканском и федеральном уровнях;
- увеличение числа педагогических работников участников конкурсов педагогического мастерства.

3. Усиление воспитательных функций системы образования:

- развитие личностных качеств учащихся групп социального риска: социометрический статус, тревожность, мотивация достижения успеха-избегания неудачи; креативность, самооценка; уровень саморазвития, субъектность;
- создание условий для развития личности учащегося, их саморазвития и успешного решения задач, через систему комплексных общешкольных воспитательных мероприятий, в реальном и виртуальном мире;
- развитие детско-взрослой общности на основе системного сотрудничества с семьями, нравственно мотивированного и эмоционального подкрепленного взаимодействия детей и взрослых;
- инициирование и поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организация работы школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.