

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
УЗЯКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ТЮЛЯЧИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

(протокол № 9 от 26.05.2025 г.)

Введена в действие приказом № 126
от 26.05.2025

**Дополнительная общеразвивающая программа по русскому
языку для иностранных граждан и лиц без гражданства,
недостаточно владеющих русским языком, для освоения
образовательных программ основного общего образования**

Содержание

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Содержание и планируемые результаты освоения программы**
- 3. Тематическое планирование**
- 4. Методическое обеспечение программы**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к дополнительной общеразвивающей программе по русскому языку для иностранных граждан и лиц без гражданства, недостаточно владеющих русским языком, для освоения образовательных программ основного общего образования

1. Характеристика целевой аудитории

Настоящая программа предназначена для подростков иностранного происхождения (возраст 11–16 лет), проживающих на территории Российской Федерации и нуждающихся в улучшении уровня владения русским языком для успешного освоения образовательных программ основной средней школы (5–9 классы). Программа призвана обеспечить минимальные требования, необходимые для интеграции учащихся в российский образовательный процесс.

Программа разработана на основании авторской программы Михеева А.В., старшего преподавателя кафедры современных образовательных технологий и проектирования содержания образования ГАОУ ДПО ИРО РТ.

2. Постановка проблемы и обоснование необходимости разработки программы

Согласно действующему законодательству Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства имеют право на получение среднего общего образования наряду с гражданами России. Однако недостаточный уровень владения русским языком существенно затрудняет их интеграцию в образовательный процесс и мешает полноценному освоению учебных предметов. Именно эта проблема обуславливает необходимость разработки данной программы.

3. Нормативно-правовая база программы

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта основного общего

образования, а также рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации относительно дополнительного обучения мигрантов и беженцев.

4. Особенности подхода к разработке программы

Особенностью программы является ориентация на коммуникативно-деятельностный подход, подразумевающий активное вовлечение учащихся в практическую деятельность. Программа построена с учётом возрастных психологических особенностей подростков и обеспечивает последовательное повышение уровня владения языком.

Программа основывается на трёх главных компонентах формирования языковой компетенции:

- формирование и развитие коммуникативной компетенции**, необходимой для полноценного участия в учебном процессе.
- развитие языковой компетенции**, обеспечивающее понимание грамматического строя и функциональной стилистики русского языка.
- становление культурно-коммуникативной компетенции**, позволяющее эффективно ориентироваться в социально-культурных реалиях России.

5. Отличительные черты программы

- детализирована методика преподавания русского языка как средства эффективного общения в разных сферах жизнедеятельности.
- включены элементы профессиональной направленности, такие как терминология и понятийный аппарат различных предметных областей (естественно-научные дисциплины, математика, история и литература).
- программой предусмотрено развитие специальных навыков, связанных с обработкой и интерпретацией текстовой информации, выработкой активного и пассивного словаря, созданием самостоятельных высказываний и обсуждением сложных социальных и гуманитарных проблем.

6. Основные цели и задачи программы

Цели программы:

- подготовить учащихся к успешному овладению содержанием образовательных программ основного общего образования.

- сформировать достаточные навыки пользования русским языком в различных сферах деятельности (бытовой, учебной, культурной, профессиональной).
- создать условия для социальной адаптации и интеграции иностранных граждан и лиц без гражданства в российское общество.

Задачи программы:

- дать учащимся возможность приобрести уверенный словарный запас и развивать речевые навыки в пределах пяти-шести тысяч активных и около десяти тысяч пассивных лексических единиц.
- познакомить учащихся с нормами литературного языка, сформировать практические навыки правильного употребления форм словоизменения и согласования слов.
- улучшить владение русским языком на уровнях аудирования, чтения, говорения и письма.
- обеспечить изучение русского языка как инструмента познания мира и самореализации личности подростка.

7. Структура и организация учебного процесса

Учебный процесс организуется поэтапно, последовательно усложняясь и расширяя рамки изучаемых тем и аспектов языка. Основной акцент делается на создании условий для свободного выражения мыслей, обмен мнениями и активной позиции в учебном взаимодействии.

Срок реализации программы составляет 3 месяца, объем программы 72 академических часа (два раза в неделю по три урока либо три раза в неделю по два урока).

Формы организации занятий разнообразны: фронтальные, индивидуальные, парные и групповые виды работ, проектная деятельность, дискуссии, ролевые игры, конкурсы и олимпиады.

Методы обучения включают разнообразные современные подходы: активные методы обучения, развивающие критическое мышление, творческое начало и инициативность учащихся.

Материально-техническое обеспечение представлено различными средствами обучения: печатные издания, электронные носители, программное обеспечение, Интернет-ресурсы и технические устройства, используемые для демонстрации и практической работы.

8. Мониторинг и оценка результатов

Мониторинг реализуется через промежуточные и итоговые диагностические процедуры, позволяющие определить динамику продвижения учащихся и выявить пробелы в знаниях. Используются различные формы контроля: тестовые задания, экзамены, собеседования, зачёты, портфолио выполненных проектов и творческих работ.

Результатом освоения программы является достижение учащимися необходимого уровня владения русским языком, позволяющего пройти тестирование на оценку уровня владения русским языком для обучения в 5- 9 классах образовательных организаций Российской Федерации и Республики Татарстан, а также свободно заниматься основным общим образованием и полноценно участвовать в общественной жизни.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

дополнительной общеразвивающей программе по русскому языку для иностранных граждан и лиц без гражданства, недостаточно владеющих русским языком, для освоения образовательных программ начального общего образования

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

БАЗОВЫЕ КОМПОНЕНТЫ:

Фонетика и орфоэпия

- Произношение звуков и слогов.
- Правильное интонирование и ритм речи.

– Различия между звонкими и глухими согласными, твёрдыми и мягкими согласными.

– Тренировка правильной постановки ударения.

Графика и орфография

– Буквы и знаки препинания.

– Написание слов и словосочетаний.

– Словообразование и морфемный состав слов.

– Нормы правописания.

Лексикология

– Минимальный активный словарь (около 1500 слов).

– Расширение пассивного словаря (до 3000 слов).

– Изучение значений многозначных слов и омонимов.

– Усвоение синонимов и антонимов.

Грамматика

– Имя существительное: число, род, склонение.

– Имя прилагательное: форма единственного и множественного числа, степени сравнения.

– Местоимения: личные, притяжательные, возвратные.

– Глаголы: спряжение, вид, наклонение, залог.

– Наречия, частицы, союзы, предлоги.

Практика общения

– Этикетные формулы общения.

– Решение коммуникативных задач: ведение диалогов, монологов, обсуждение ситуаций.

– Участие в дискуссиях и публичных выступлениях.

Развитие навыков чтения и письма

– Техника быстрого чтения и анализа текста

– Оформление собственных текстов (речь, изложение, сочинение)

– Совершенствование техники письма и скорости записи.

Ознакомление с культурой России и Республики Татарстан.

- Национальные праздники и обычаи.
- Традиционная культура и искусство.
- История и география России и Республики Татарстан.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО МОДУЛЯМ ОБУЧЕНИЯ

Модуль 1. Основы фонетики и графики (12 часов)

Изучаемые темы:

Правила произношения и транскрипции звуков.

Правила постановки ударения.

Понятие букв и звуков, различие гласных и согласных.

Орфографическое оформление письменных текстов.

Планируемые результаты:

Умение чётко и грамотно произносить русские звуки и сочетания.

Понимание принципов русской графики и её связи с фонетикой.

Модуль 2. Лексика и основы общения (24 часа)

Изучаемые темы:

Стандартные фразы для начала и завершения общения.

Простые обороты для описания внешности, состояния здоровья, эмоций.

Слова и выражения для выражения желаний, предпочтений, потребностей.

Изучение базовых характеристик окружающих предметов и пространства.

Планируемые результаты:

Владение минимальным активным словарем (~1000 лексических единиц).

Умение вести простой диалог на бытовые темы.

Модуль 3. Грамматика и структура языка (24 часа)

Изучаемые темы:

Основные части речи и их употребление.

Склонение существительных и прилагательных.

Времена глаголов, спряжения, изменения по числам и лицам.

Порядок слов в предложении, структура предложения.

Планируемые результаты:

Способность строить простые и распространённые предложения.

Умение применять базовые грамматические конструкции в собственной речи.

Модуль 4. Практика общения и решение ситуационных задач (12 часов)

Изучаемые темы:

Разбор и проигрывание повседневных ситуаций общения.

Распознавание специфических культурных нюансов русской жизни.

Формирование навыков сотрудничества и взаимопомощи в группе.

Планируемые результаты:

Самостоятельное построение речи в рамках повседневных ситуаций.

Опыт социального взаимодействия в мультикультурной среде.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. Личностные результаты:

Сформированность позитивного отношения к русскому языку как средству межкультурного общения.

Уважительное отношение к культурным особенностям и традициям России.

Устойчивость мотиваций к продолжению изучения русского языка и участию в образовательной деятельности.

2. Метапредметные результаты:

Развитие коммуникативных универсальных учебных действий (умение слушать, вступать в диалог, ясно выражать свою позицию).

Умение планировать и контролировать собственную учебную деятельность.

Навыки самостоятельной работы с текстом, выделением главного и второстепенного.

Развитие навыков смыслового чтения и обработки полученной информации.

3. Предметные результаты:

Говорение и аудирование:

Способность поддерживать короткий диалог на стандартные темы (приветствие, знакомство, покупки, досуг).

Адекватное реагирование на стандартную реплику собеседника.

Возможность задать вопрос и понятно сформулировать своё мнение.

Восприятие и понимание смысла короткой стандартной речи носителей языка.

Чтение:

Умения бегло читать адаптированный текст на знакомую тему с полным пониманием содержания.

Понимание главной идеи и деталей текста.

Определение авторского замысла и эмоциональной окраски текста.

Письмо:

Соблюдение орфографических и пунктуационных норм при составлении короткого текста личного характера.

Владение способами оформления письменных сообщений различного назначения (писем, записок, отзывов).

Постепенное расширение объёма письменных высказываний, улучшение стиля изложения.

Лексико-грамматические навыки:

Владение нормативным использованием основных грамматических категорий русского языка (вид, лицо, число, род).

Владение базовой лексикой и устойчивыми оборотами для повседневного общения.

Осознанное применение изученной лексики и грамматики в речи и тексте.

Критерии успешности освоения программы:

Успешность освоения программы определяется степенью соответствия планируемых результатов указанным критериям. Для подтверждения успеха учащиеся демонстрируют достигнутые уровни:

Способность воспроизвести основные лексико-грамматические единицы и навыки на практике.

Самооценка полученных знаний и навыков.

Положительный отзыв преподавателей и сверстников о результатах.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Количество часов
Раздел 1. Язык общения и этикета (8 часов)		
1	Введение в русский язык. Приветствие, представление себя	4 часа
2	Простые приветствия и вежливые фразы	4 часа
Раздел 2. Русская графика и орфография (8 часов):		
3	Алфавит и правила чтения	8 часов
Раздел 3. Речевая практика (36 часов)		
4	Первая встреча	4 часа
5	Моя семья	4 часа
6	Мой дом	4 часа
7	День в школе	4 часа
8	Что мы любим есть	4 часа
9	Путешествуем по городу	4 часа
10	Мы идем в гости	4 часа
11	Давайте поговорим	4 часа
12	Мои увлечения	4 часа

Раздел 4. Культура и страна изучаемого языка (12 часов)		
13	Россия и Республика Татарстан. Традиции и образ жизни	6 часов
14	Республика Татарстан и город Казань как средоточие культур	6 часов
Раздел 5. Повторение пройденного (8 часов)		
15	Повторение изученного	6 часов
	Итоговая аттестация	2 часа
ИТОГО		72 часа

СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Процесс обучения организован следующим образом:

Теоретические занятия, объясняющие принципы русского языка.

Практические занятия, предполагающие работу над речью и письмом.

Индивидуальные консультации и помощь преподавателя.

Проектная и игровая деятельность для мотивации и интереса.

КРИТЕРИИ АТТЕСТАЦИИ И ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Аттестация проходит в двух формах:

Промежуточная аттестационная диагностика (через каждые 12 часов обучения).

Итоговая аттестация в конце курса, охватывающая проверку всех четырёх навыков (слушание, говорение, чтение, письмо).

Критерии оценки:

Уровень сформированности словарного запаса.

Грамотность речи и соблюдение грамматических норм.

Степень владения техникой чтения и письма.

Качество решения коммуникативных задач.

Таким образом, программа создаёт прочную платформу для последующего изучения русского языка и облегчает включение учащихся в учебный процесс российских школ.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Рекомендуемая литература:

Хавронина С.А., Широченская А.И. «Русский язык как иностранный». Учебник для начинающих.

Любимова Н.В. «Учусь говорить по-русски». Рабочая тетрадь.

Чернышова Т.Б. «Начальный курс русского языка для иностранных студентов».

Технические средства обучения:

Интерактивные панели, мультимедийный проектор, наушники, микрофоны.

Ресурсы Интернета (образовательные порталы, онлайн-тесты, тренажёры).

Программное обеспечение:

Образовательные платформы (например, Duolingo, Memrise).

Специализированные приложения для практики чтения и письма.

Материалы и оборудование:

Карточки с лексическими единицами, дидактические материалы, наборы схем и таблиц.

Наглядные пособия (иллюстрации, карты, модели).