

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –  
УЗЯКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ТЮЛЯЧИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического совета

(протокол № 9 от 26.05.2025 г.)

Введена в действие приказом № 126  
от 26.05.2025

**Дополнительная общеразвивающая программа по русскому  
языку для иностранных граждан и лиц без гражданства,  
недостаточно владеющих русским языком, для освоения  
образовательных программ начального общего образования**

## **Содержание**

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Структура программы**
- 3. Содержание и планируемые результаты освоения программы**
- 4. Тематическое планирование**
- 5. Методическое обеспечение программы**

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к дополнительной общеразвивающей программе по русскому языку для иностранных граждан и лиц без гражданства, недостаточно владеющих русским языком, для освоения образовательных программ начального общего образования**

### *1. Общая характеристика программы*

Программа разработана на уровень начального общего образования, для детей, являющихся иностранцами либо лицами без гражданства, которые планируют обучаться в образовательных организациях Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан.

Программа разработана на основании авторской программы Михеева А.В., старшего преподавателя кафедры современных образовательных технологий и проектирования содержания образования ГАОУ ДПО ИРО РТ.

Главная **цель программы** заключается в формировании базовых коммуникативных навыков, необходимых для комфортного проживания и обучения в русскоязычном пространстве. Программа охватывает начальный этап обучения, направленный на развитие умений в четырех аспектах владения языком: слушании, чтении, письме и говорении.

### *2. Актуальность программы*

**Актуальность** обусловлена увеличением числа иностранных учащихся, приезжающих учиться в российские образовательные учреждения. Дети данной возрастной группы нуждаются в специальной подготовке, позволяющей легко включаться в образовательный процесс и социальную жизнь в новой стране. Программа учитывает возрастные особенности восприятия и обеспечивает постепенное погружение ребёнка в языковую среду.

### *3. Принципы организации учебного процесса*

**Основными принципами программы являются:**

- коммуникативный подход, позволяющий ученикам сразу же применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях.
- возрастная доступность материалов и методов обучения.
- создание благоприятной психологической атмосферы, стимулирующей

интерес к новому языку и облегчающей адаптацию.

– применение игровых технологий, интерактивных упражнений и проектной деятельности, направленных на активизацию познавательной активности детей.

#### *4. Целевые установки программы*

Ожидаемые результаты освоения программы:

- владение базовым набором слов и простых структур для общения в стандартных ситуациях повседневной жизни.
- способность выразить основную мысль в процессе беседы и создать небольшой рассказ о себе, своей семье, друзьях, школе и увлечениях.
- навык самостоятельно формулировать запросы, задавать вопросы и получать необходимую информацию.
- первоначальная готовность к чтению и письму на русском языке.
- воспитание уважения к культуре и традициям народов России.

#### *5. Организация учебно-воспитательного процесса*

Методика обучения предусматривает комплексный подход, сочетающий традиционные уроки с применением инновационных педагогических приемов. Занятия проводятся преимущественно в группе, что стимулирует взаимодействие участников, формирует социальные навыки и улучшает качество усвоения материала.

Основное внимание уделено развитию всех видов речевой деятельности: слухового восприятия (аудио/речь), зрительному восприятию (письмо и чтение), продуктивной речи (говорение и письмо).

Организация уроков предполагает использование современных методических инструментов, включая компьютерные технологии, мультимедиа, арт-терапию и игровую деятельность.

#### *6. Система оценки эффективности программы*

Оценивание достижений учащихся строится на регулярных проверочных мероприятиях, проводимых учителем:

- текущие проверки усвоения пройденного материала (устные опросы, тесты, задания на восприятие речи).

– контрольные мероприятия, оценивающие степень готовности учащихся к переходу на следующий уровень владения языком.

– итоговая оценка по окончании курса, фиксирующая общий прогресс каждого учащегося и определяющая дальнейшие шаги в обучении.

Кроме традиционных способов диагностики, активно используется система самооценки и взаимооценки, формирующая осознанное отношение детей к процессу обучения.

#### *7. Материально-техническое обеспечение программы*

Реализация программы требует наличие кабинета, оснащённого необходимым оборудованием и материалами:

- наборы карточек с изображением предметов и действий.
- аудиоматериалы для тренировки восприятия речи на слух.
- наглядные пособия (таблицы, плакаты, схемы).

Также важным является наличие оборудования для показа презентаций и видеоматериалов, соответствующих интересам и потребностям обучающихся.

#### *8. Прогнозируемый результат*

По итогам прохождения программы ученик достигает следующего уровня владения русским языком:

- легко вступает в коммуникацию на ограниченном круге бытовых тем.
- демонстрирует устойчивые навыки элементарного чтения и письма (при поступлении во 2-4 классы).
- проявляет заинтересованность в изучении русского языка и культуры России.
- готов переходить на следующую ступень изучения языка.

**Срок реализации программы составляет 3 месяца, объем программы 72 академических часа (два раза в неделю по три урока либо три раза в неделю по два урока).**

Таким образом, предлагаемая программа закладывает фундамент будущих успехов учащихся в учебе и социальной адаптации, способствуя формированию полноценной личности, готовой эффективно взаимодействовать в многонациональной среде современной России.

## **II. СТРУКТУРА**

**дополнительной общеразвивающей программе по русскому языку для иностранных граждан и лиц без гражданства, недостаточно владеющих русским языком, для освоения образовательных программ начального общего образования**

Программа рассчитана на три месяца и состоит из нескольких этапов:

### *Этап I Фонетика и основы произношения*

Учащиеся знакомятся с алфавитом, правилами чтения и основными звуками русской речи. Основное внимание уделяется формированию правильного произношения отдельных звуков и слогов, постановке ударений и ритмике русской речи.

### *Этап II Лексика повседневного общения*

Обучающиеся осваивают базовую бытовую лексику, необходимую для повседневного общения: названия предметов быта, членов семьи, частей тела, продуктов питания, животных, природных явлений и объектов окружающей среды. Формируются начальные навыки ведения простого разговора на указанные темы.

### *Этап III Грамматические структуры и синтаксис*

Детям преподаются базовые правила построения предложений в русском языке, порядок слов в предложении, структура простых повествовательных, вопросительных и повелительных предложений. Осваиваются наиболее распространенные падежи имен существительных, прилагательных и глаголов настоящего времени.

### *Этап IV Чтение и письмо*

Ученики учатся читать короткие тексты, постепенно увеличивая скорость восприятия текста и понимая прочитанное. Они начинают писать простые связные тексты на заданные темы, составлять небольшие рассказы и описания знакомых ситуаций.

#### *Этап V Итоговая аттестация*

Завершающий этап включает контроль знаний учеников, итоговое тестирование и подготовку рекомендаций для дальнейшей интеграции в образовательный процесс.

### **III. СОДЕРЖАНИЕ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**дополнительной общеразвивающей программе по русскому языку для иностранных граждан и лиц без гражданства, недостаточно владеющих русским языком, для освоения образовательных программ начального общего образования**

#### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

##### **Раздел 1. Язык общения и этикета (8 часов):**

- простое общение и поведение в обществе. Правила знакомства, приветствия, прощания, благодарности и извинения.
- выполнение простых инструкций и команд учителя ("Открой книгу", "Подними руку").

##### **Раздел 2. Русская графика и орфография (8 часов):**

- изучение алфавита, правил написания и произнесения букв, правильная постановка ударения.
- начальное чтение простых текстов.

##### **Раздел 3. Речевая практика (36 часа):**

- овладение ключевыми словами и конструкциями, применяемыми в бытовых ситуациях: семья, дом, город, продукты питания, одежда, животные, природа.



– активизация навыка составления коротких рассказов, диалогов, ответов на вопросы.

#### **Раздел 4. Культура и страна изучаемого языка (12 часов):**

– информация о культуре России, обычаях и праздниках, образе жизни россиян.

– усвоение норм культурного взаимодействия, уважительного отношения к представителям другой страны.

#### **Раздел 5. Повторение пройденного (8 часов)**

#### **Итоговая аттестация (2 часа)**

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

#### **1. Коммуникативная компетенция:**

учащийся сможет общаться простыми предложениями на знакомые темы (семья, школа, еда, одежда, погода), умеет представляться, здороваться, прощаться, благодарить, просить помощи.

#### **2. Языковая компетенция:**

знает минимальный набор русских слов (около 300 единиц), способен правильно построить простое предложение, владеет основными формами глагола в настоящем времени, знает базовые формы обращения и вопроса.

#### **3. Культурная компетентность:**

имеет представления о культурных особенностях России, традициях гостеприимства, семейных ценностях, способах общения между людьми.

#### **4. Образовательно-развивающие аспекты:**

способен воспринимать несложные письменные материалы (тексты, объявления), развивает навыки элементарного чтения и письма, развивается способность анализировать ситуацию общения и выбирать адекватные способы выражения мысли.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Количество часов
<b>Раздел 1. Язык общения и этикета (8 часов)</b>		
1	Введение в русский язык. Приветствие, представление себя	4 часа
2	Простые приветствия и вежливые фразы	4 часа
<b>Раздел 2. Русская графика и орфография (8 часов):</b>		
3	Алфавит, звуки, буквы	8 часов
<b>Раздел 3. Речевая практика (36 часов)</b>		
4	Семья	4 часа
5	Дом, квартира	4 часа
6	Школа, учебные принадлежности	4 часа
7	Еда	4 часа
8	Одежда	4 часа
9	Животные	4 часа
10	Погода	4 часа
11	Город, улица	4 часа
12	Мои увлечения	4 часа
<b>Раздел 4. Культура и страна изучаемого языка (12 часов)</b>		
13	Россия и Республика Татарстан. Традиции и образ жизни	6 часов
14	Республика Татарстан и город Казань как средоточие культур	6 часов
<b>Раздел 5. Повторение пройденного (8 часов)</b>		
15	Повторение изученного	6 часов
	<b>Итоговая аттестация</b>	2 часа
<b>ИТОГО</b>		<b>72 часа</b>

#### Примерное содержание занятий

*Блок 1. Приветствие, представление себя (4 ч.)*

- Изучение форм приветствий («Привет», «Здравствуйте»).
- Представление своего имени и возраста («Меня зовут... Мне ... лет»).
- Отработка простейших вопросов («Как тебя зовут?»).

*Блок 2. Простые приветствия и вежливые фразы (4 ч.)*

- Употребление формул вежливости («Спасибо», «Пожалуйста», «Извините»).

- Практическая работа в ситуациях реального общения.

*Блок 3. Алфавит, звуки, буквы (8 ч.)*

- Ознакомление с буквами и звуками русского алфавита.
- Произношение гласных и согласных звуков.
- Подготовка рукописных навыков (начертание букв).

*Блок 4. Семья (4 ч.)*

- Запоминание родственных терминов («брат», «сестра», «родители»).
- Составление мини-диалогов о семье.

*Блок 5. Дом, квартира (4 ч.)*

- Основные предметы мебели и комнаты дома («комната», «диван», «стул»).

- Предложения типа «Это моя комната».

*Блок 6. Школа, учебные принадлежности (4 ч.)*

- Названия школьных принадлежностей («ручка», «тетрадь», «портфель»).

- Диалоги в классе («Где лежит тетрадь?»).

*Блок 7. Еда (4 ч.)*

- Продукты питания («яблоко», «молоко», «хлеб»).
- Ответы на вопросы о любимой еде («Что ты любишь кушать?»).

*Блок 8. Одежда (4 ч.)*

- Изучаем одежду («шляпа», «рубашка», «ботинки»).
- Построение предложений типа «Сегодня я одел...»

*Блок 9. Животные (4 ч.)*

– Учимся называть домашних и диких животных («кошка», «собака», «медведь»).

– Учимся отвечать на вопросы о любимых питомцах.

*Блок 10. Погода (4 ч.)*

– Основы разговоров о погоде («солнечно», «дождливо», «ветреный»).

– Конструкции типа «Сегодня тепло/прохладно».

*Блок 11. Город, улица (4 ч.)*

– Географические ориентиры города («улица», «дом», «магазин»).

– Базовые предлоги места («рядом», «около», «за углом»).

*Блок 12. Мои увлечения (4 ч.)*

– Рассказываем о хобби («Я люблю рисовать», «Я играю в футбол»).

– Задавание вопросов друг другу («Чем увлекаешься?»).

*Блок 13. Россия и Республика Татарстан. Традиции и образ жизни*

– Знакомство со страной и регионом проживания

*Блок 14. Республика Татарстан и город Казань как средоточие культур*

– Знакомство с культурными особенностями Татарстана и его столицы

Казани

*Блок 15. Повторение пройденного (6 ч.)*

– Закрепляем весь материал путем повторения основных тем и ключевых выражений.

*Итоговая аттестация (2 ч.)*

### **Форма контроля**

Промежуточный контроль осуществляется регулярно посредством тестов, заданий на говорение и написание коротких сообщений. Итоговый контроль проводится в виде комплексного теста и демонстрации коммуникативных навыков на уроке.

Данная программа разработана таким образом, чтобы дети могли уверенно освоить начальную базу русского языка и подготовиться к успешной сдаче тестирования на определение освоения владения русским

языком при поступлении в образовательные организации Российской Федерации и Республики Татарстан.

## **V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### *Учебные пособия*

Костенко Ф.Ф., Попова Т.Г. «Азбука дружбы» (Москва, издательство «Просвещение») — пособие предназначено для первого года обучения, содержит яркие иллюстрации и простые диалоги.

Михалёва О.П., Давлетшина Л.Н. «Мы говорим по-русски!» (Санкт-Петербург, издательство «Каро») — учебник и рабочая тетрадь, помогающие развивать навыки чтения и письма.

Солдаткина Ю.С. «Русскому языку научим» (Москва, издательство «Русское слово») — учебно-методический комплект для первых шагов в изучении русского языка.

### *Наглядные пособия и раздаточные материалы*

Для оптимизации учебного процесса рекомендуется использовать: Иллюстрированные плакаты с изображениями букв, цифр, цветов, геометрических фигур.

Картотеки и альбомы с картинками для запоминания слов и формирования ассоциаций.

Магнитные доски с буквой-магнитами для обучения написанию слов.

Таблицы и диаграммы, отражающие взаимосвязь звуков и букв.

### *Информационные и технологические ресурсы*

Онлайн-курсы, такие как «Учим русский язык», «Полиглот», «Russificate.ru» — позволяют детям практиковать разговорную речь и аудирование.

Платформы «LearningApps.org», «Kahoot.it» — предоставляют возможности для интерактивных игр и викторин.

Приложения для смартфонов («Говорящий робот», «Алфавит для малышей») помогают автоматизировать обучение в режиме онлайн.