Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-
Тюлячинская средняя общеобразовательная школа
Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом Протокол № 6 от 07.04.2026 г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ «Тюлячинская СОШ» _____Назклычев С.С. Введено в действие приказом № от 07.04.2026г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BC39D6F1B44F1D5D3E4482D6DC8CFBC5
Владелец: Назклычев Салават Сатлыкович
Действителен: с 27.10.2025 до 20.01.2027

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ-ТЮЛЯЧИНСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ТЮЛЯЧИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»
ЗА 2025 ГОД

ВВЕДЕНИЕ

Отчет о результатах самообследования деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения-Тюлячинской средней общеобразовательной школы Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан» за 2025 год (далее - Отчет) составлен по состоянию на 30.12.2025 года в соответствии с:
пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года №462;
в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения -Тюлячинской средней общеобразовательной школы Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан» (далее - Школа).
Отчет включает в себя аналитическую часть, содержащую оценку образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, и показатели деятельности, установленные Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Общая характеристика и организационно-правовое обеспечение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение- Тюлячинская средняя общеобразовательная школа Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан» (далее - Школа), создано в 1938 году.
Полное наименование Учреждения Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - Тюлячинская средняя общеобразовательная школа Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан». Сокращенное наименование МБОУ «Тюлячинская СОШ».
Школа является некоммерческой организацией. Организационно-правовая форма: учреждение. Тип учреждения: бюджетное. Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Состав экспертной группы:

- Назклычев с.С. – директор
- Мифтахова В.Г. - зам. директора по УВР
- Пашина А.П. -зам. директора по УВР
- Киямова Л.Р.-зам. директора по НО
- Шакирова Е.В. - зам. директора по ВР
- Гаязова А.Р.- зам.директора по АХЧ
- Тимерханова Г.А.-председатель профсоюзного комитета
- Сунгатуллина Г.Г.– методист

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации для общественности о деятельности школы.
При проведении самообследования использованы следующие методы:
- наблюдение;
-анкетирование;

-мониторинг;
- тестирование.

п/п	Содержание	Сведения об организации
1.	Дата создания образовательной организации	1938 год
2.	Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-Тюлячинская средняя общеобразовательная школаТюлячинского муниципального района Республики Татарстан
3.	Краткое наименование образовательной организации	МБОУ «Тюлячинская СОШ»
4.	Фактический адрес	422080, Республика Татарстан, с.Тюлячи, улица Школьная , дом 3
5.	Юридический адрес	422080, Республика Татарстан, с.Тюлячи, улица Школьная дом 3
6.	Телефон	8 (84360) 2-12-66
7.	Электронная почта	Tuliachi_school@mail.ru
8.	Сайт	https://edu.tatar.ru/tulachi/sch
9.	Фамилия имя отчество директора	Назклычев Салават Сатлыкович
10.	Информация об учредителе	Исполнительный комитет Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан
11.	Реквизиты лицензии на образовательную деятельность	Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан 19.09.2016 года, регистрационный номер 8686 Срок действия лицензии - бессрочно.
12.	Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации выдано Министерством образования и науки Республики Татарстан 22.09.2017 года, регистрационный номер 4313. Срок действия свидетельства - бессрочно.
13.	Режим работы	1 классы - пятидневная неделя. 2 - 11 классы - шестидневная неделя График работы: понедельник - суббота - с 08.00 до 18.00 - учебные занятия Воскресенье - выходной.

Школа является юридическим лицом:

— имеет самостоятельный баланс, печать со своим наименованием, штампы;

— осуществляет операции с поступающими ему в соответствии с законодательством средствами через лицевые счета, открываемые в финансово-экономической службе Тюлячинского муниципального района;

— приобретает и осуществляет от своего имени имущественные и личные неимущественные права и несет обязанности, самостоятельно выступает в суде в качестве истца и ответчика в соответствии с законодательством. Имущество Школы находится в собственности муниципального образования Тюлячинский муниципальный район Республики Татарстан.

Школа не имеет:

— структурных подразделений;

— филиалов и представительств, в том числе находящихся за пределами Российской Федерации;

— международной аккредитации образовательных программ;

— заключенных и планируемых к заключению договоров с иностранными и (или) международными организациями по вопросам образования и науки.

Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определёнными законодательством и Уставом, путём оказания услуг в сфере образования в интересах личности, общества, государства и создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в т. ч. возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования. Основными видами деятельности школы является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Структура управления деятельностью организации

Школа - это социально-педагогическая система, включающая в себя педагогический, ученический и родительский коллективы, различные объединения взрослых и детей. У каждого из них есть право самостоятельно выбирать свой путь в образовательном пространстве Школы, реализуя интересы и желания, участвовать в обсуждении, выносить предложения и активно участвовать в его управлении и развитии.

Структура управления Школы - система взаимосвязанных управленческих единиц, выполняющих характерные только для них функции, цели, задачи и имеющие в связи с этим права и обязанности в соответствии с Уставом школы, должностными обязанностями, правилами внутреннего трудового распорядка и другими локальными нормативными актами к Уставу Школы.

Согласно Уставу, управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. Директора назначает и освобождает от должности Учредитель. Стратегическое и оперативно-тактическое управление осуществляется коллегиальными органами управления:

— Общее собрание трудового коллектива Школы;

— Педагогический совет;

Структура, порядок формирования, сроки полномочий и компетенция коллегиальных органов управления Школой, порядок принятия ими решений и выступления от имени Школы устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам

управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Школе созданы и функционируют:

— Школьный управленческий Совет (Совет старшеклассников);
— Родительский комитет;
— Профессиональный союз работников Школы.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция Совета обучающихся и родительского комитета, порядок принятия ими решений и выступления от имени Школы устанавливаются локальными нормативными актами образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Школа признает представителей коллегиальных органов управления образовательной организацией, предоставляет им необходимую информацию, допускает на заседания коллегиальных органов управления.

Структура управления школой является пятиуровневой:

— Субъекты управления *первого уровня* обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития МБОУ «Тюлячинская СОШ»;

— *Второй уровень* управления реализует принцип демократии в управлении МБОУ «Тюлячинская СОШ» и содействует привлечению заинтересованных участников образовательных отношений к активной постановке и решению практических вопросов жизни МБОУ «Тюлячинская СОШ»;

— *Третий уровень* управления обеспечивает осуществление опосредованного руководства школьной системой в соответствии с заданными целями, Программой развития и ожидаемыми результатами. Тем самым директор МБОУ «Тюлячинская СОШ» добивается тактического воплощения стратегических целей, задач и прогнозов;

— *Четвертый уровень* - уровень руководителей групп, объединений. Это уровень управления деятельностью, обеспечивающей социально-педагогическое сопровождение и поддержку образовательной деятельности;

— *Пятый уровень* управления представлен участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогическими работниками, которые выполняют организационно-управленческие функции, взаимодействуя с органами управления МБОУ «Тюлячинская СОШ».

Право владения, материально-техническая база организации

Территория МБОУ «Тюлячинская СОШ» по периметру ограждена металлическим ограждением протяженностью 673 метра. Ограждение изготовлено из металлических секций высотой 3 метра, которые закреплены к металлическим опорам антивандальными креплениями. Опоры забетонированы. Пришкольная территория используется для прохода обучающихся, учителей и посетителей в здание Школы, для общественных мероприятий (спортивные праздники, торжественные линейки и т.д.), спортивных занятий по программе обучения, досуга обучающихся и для доставки грузов необходимых для функционирования Школы.

Здание МБОУ «Тюлячинская СОШ»: одно учебное здание, является муниципальной собственностью, находятся в оперативном управлении, площадь 7884,8 $м^2$, 3 этажа, стены - кирпич.

Имеется один главный вход и 10 запасных эвакуационных выхода. Двери главного входа алюминиевые, остекление стеклопакетами, площадь остекления 40%. Двери запасных выходов сплошные металлические, противопожарные. Все запасные

эвакуационные выходы закрываются изнутри на легкооткрываемые затворы.

Для проведения практических занятий в МБОУ «Тюлячинской СОШ» используется помещений, оснащенных комплектами ученической мебели и корпусной мебелью для системного хранения методического материала и учебных пособий. В каждом помещении оборудовано рабочее место учителя.

Один спортивный зал, расположенный на 1 этаже площадью 306,2 м^2, отделяется от коридора одними дверями из металла (противопожарный сертификат).

Актовый зал общей площадью 172,2 м^2, расположен на цокольном этаже. Окна имеет. Стационарными сидячими местами оборудован. Имеются 1 эвакуационный выход. Максимальная наполняемость зала – 145 человек.

Медицинский кабинет общей площадью 64,9 м^2, Расположен на 1 этаже и имеет 2 кабинета, оснащен необходимым оборудованием.

Столовая на 250 посадочных мест расположена на первом этаже. Общая площадь 246,6 м^2, обеденный зал 143,2 м^2 и помещение кухни 103,4 м^2 оснащены необходимым оборудованием.

По итогам работы комиссии по приемке Школы к новому 2025-2026 учебному году подписан Акт приемки организации, осуществляющей образовательную деятельность, к новому 2025-2026 году от 22 августа 2025 года.

В МБОУ «Тюлячинская СОШ» ведется постоянная работа по выявлению и устранению нарушений эксплуатации здания в соответствии с требованиями технических регламентов к конструктивным и другим характеристикам надежности и безопасности здания, требованиям проектной документации. Обеспечивается выполнение профилактических мероприятий, направленных на предотвращение устранения аварийных ситуаций.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты, площадь — 1600 м^2;
- компьютерные классы, площадь — 59,2 м^2 и 45 м^2;
- кабинет технологии для мальчиков, площадь —89,3 м^2;
- кабинет технологии для девочек, площадь – 99,9 м^2;
- медицинский кабинет, площадь – 54,8 м^2, 10,1 м^2 ;
- кабинет психолога, площадь - 18,3м^2;
- информационно-библиотечный центр, площадь — 48,3м^2 и 60м^2
- кабинет директора, площадь — 18 м^2;
- кабинет зам. директора, площадь – 15,8 м^2, 7,9 м^2 и 17м^2;
- интерактивные доски – 35 штук;
- компьютеры - 69 штук;
- ноутбуки - 165 штук.

Анализ контингента обучающихся

Работа по набору обучающихся и сохранности контингента проводится в МБОУ «Тюлячинская СОШ» ежегодно. В течение учебного года и летнего периода проводится анализ количественного состава обучающихся в разрезе каждого класса, параллели, уровней обучения. Доля обучающихся, выбывающих из школы в течение 2025 года составила 3%. Доля обучающихся, прибывших в школу -3,5%. Причины выбытия уважительные. В основном выбывают обучающиеся начальной и основной школы в связи с выездом за пределы Республики Татарстан, со сменой места жительства.

Количество обучающихся на 01.01.2025	Прибыло	Выбыло	Количество обучающихся на 01.01.2026
783	27	18	792

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательные программы

В 2025-2026 учебном году обучение в школе осуществляется по четырем основным общеобразовательным программам: начального общего, основного общего, среднего общего образования и адаптированным программам. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования обеспечивает профильное обучение информационно-технологического, технологического (инженерного), гуманитарного, естественно-научного направлений.

№	Наименование образовательных программ	Количество классов	Количество обучающихся
1	Основная общеобразовательная программа начального общего Образования	15	315
2.	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	18	382
3.	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	5	76
4.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1	3
5.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального образования для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), осложненными легкой умственной отсталостью	1	5

МБОУ «Тюлячинская СОШ» в соответствии с лицензией реализует дополнительную общеразвивающую программу по следующим направлениям: техническое, естественнонаучное, физкультурно-спортивное, художественное, социально-гуманитарное.

Реализуемые дополнительные общеобразовательные программы:

«Счастливый английский»

«Школьный музей »

«КВАНТ»

«ШСК»

«Волонтеры Победы»
«ФИЗМАТ»
«Мои первые проекты»
«Клуб любителей книги»
«Прес-центр»
«Сандугач»
«ЮИД»
«Баскетбол»
«Юнармия»
«Основы финансовой грамотности»

Учебный план

Учебный план является частью основных общеобразовательных программ, который фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план школы по каждому уровню обучения разработан в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, и санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Выбор учебных предметов на углубленном уровне, учебных курсов определяется профилем класса.

В 2025 году в школе на основном уровне- инженерный класс-1; на среднем уровне созданы профильные классы: технологический (инженерный) - 1, технологический (информационно-технологический) - 1, гуманитарный - 1, естественно-научный - 2.

Кадровый состав

В 2025 году в МБОУ «Тюлячинская СОШ» образовательную деятельность осуществляют 70 педагогических работников, 4 заместителя директора и 1 директор. Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию, все предметы учебного плана ведутся, образовательные программы реализуются в полном объеме. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать, что образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Высшее образование имеют 68 человека (97%), среднее профессиональное - 2 человек (7%). Сохраняется тенденция преобладания педагогических работников с высшим образованием.

Стаж работы педагогических работников в 2025 году:

от 1 до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 Лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 Лет	>20 лет
1 человек (1%)	2 человека (3%)	4 человека (6%)	3 человек (4%)	7 человек (10 %)	53 человека (76 %)

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения МБОУ «Тюлячинская СОШ» показывает, что происходит ускоренное увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж более 20 лет. Наблюдается процесс «старения» учительского корпуса. Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса.

Анализ профессионального уровня педагогических работников в 2025 году:

Квалификационная категория	Количественный состав	Процентное соотношение
Высшая	38	54 %
Первая	24	34%
Соответствие занимаемой должности	4	6 %
Не имеют категории	4	6%

Возрастной состав педагогического коллектива в 2025 году:

Возраст	Количественный состав	Процентное соотношение
До 25 лет	0	0 %
25-35 лет	9	13%
35-55 лет	40	57 %
От 55 лет и старше	21	30%

Таким образом, возрастной состав работающих педагогических работников можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения.

В образовательной организации каждый второй педагогический работник имеет возраст от 45 лет и старше. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам. Педагогический коллектив образовательного учреждения отличает стремление к трансляции передового методического опыта. Значительная часть педагогов школы владеет в достаточной степени современными ИКТ-технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности.

Целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач. Курсовая подготовка осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования и перспективным планом прохождения курсовой подготовки. Так в 2025 году 20 человек (28%) педагогических и руководящих работников прошли курсовую подготовку.

Продуктивная работа педагогического коллектива свидетельствует о наградах, полученных педагогами:

- Отличник Просвещения-2
-Отличник сферы образования и науки Республики Татарстан- 4
- Педагог-наставник-2
- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 3
- Заслуженный учитель Республики Татарстан – 6
- Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации -2
- Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Татарстан – 9
- Знак «За заслуги в образовании» - 8.
-Яш магалим» - 3

В МБОУ «Тюлячинская СОШ» в 2025 году продолжена наставническая работа по повышению качества работы молодых специалистов.

Ежемесячно в «Центр занятости населения» сдаются отчеты (в электронном виде через сайт ЦЗН) по квотированию рабочего места для инвалида, по вакансиям педагогических работников. Из вышеизложенного можно сделать вывод, что поставленные в 2025 году перед МБОУ «Тюлячинская СОШ» задачи выполнены:

1. Создание гибкой системы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников по актуальным направлениям развития образования;
2. Усиление работы по сохранению кадрового потенциала;
3. Создание условий для профессиональной деятельности педагогических работников;
4. Организация работы по адаптации и закреплению молодых специалистов в образовательной организации.

АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

. Результаты освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования

Классы	Количество учащихся		Окончили год на «5»	Окончил и год на «5» и «4»	Окончили год с одной «4»	Окончил и год на «4» и «3»	Окончили год с одной «3»	Неуспевающие
	Начало уч.года	Конец уч.года						
5а	23	22	1	10	2	11	2	-
5б	17	16	1	3	0	11	2	1
5в	22	24	-	12	1	11	1	1
5г	16	17	2	3	1	12	-	-
6а	24	24	2	11	-	11	1	-
6б	26	26	3	7	1	16	5	-
6в	26	26	-	15	1	11	-	-
7а	17	18	-	7	-	11	-	-
7б	22	21	1	10	1	10	-	-

7в	21	21	3	8	-	10	-	-
7г	13	14	1	3	-	10	2	-
8а	19	19	1	4	-	14	-	-
8б	21	21	4	7	-	10	-	-
8в	20	19	-	9	-	10	-	-
8г	14	14	-	4	-	10	-	-
9а	22	22	3	7	2	12	3	-
9б	20	20	2	7	1	11	5	-
9в	23	23	4	5	2	14	1	-
Итого	**366**	**367**	**28**	**132**	**12**	**207**	**22**	**2**
Успеваемость					99,45%			
Качество					43,6%			

Результаты качества обучения в 5-9 классах

Классы	Показатели	
	Успеваемость %	Качество%
5а	100	50
5б	93,75	25
5в	95,8	50
5г	100	29,4
6а	100	54,1
6б	100	38,46
6в	100	57,6
7а	100	38,8
7б	100	52,38
7в	100	52,38
7г	100	28,57
8а	100	26,31
8б	100	52,38
8в	100	47,36
8г	100	28,57
9а	100	45,45
9б	100	45
9в	100	39,13

Сравнительный анализ успеваемости при переходе с начального общего образования на уровень основного общего образования:

В 5 параллели обучаются 79 учащихся. Успеваемость – 97,4% (100%), качество – 38,6% (58,87%). Отличников 4 (в прошлом году было 13), 28 (в прошлом году было 34) - ударника. С одной «4» остались 4 ученика. С одной «3» остались 5 учеников. Количество отличников сократилось в 3 раза, отрицательная динамика по количеству ударников (- 6). Снижение качества знаний наблюдается во всех 5-х классах: в 5-а классе-19,57%,в 5-б классе -22,06%, в 5-в классе-22,73%,в 5-г классе -16,74%.

Показатели	4-а	5-а	4-б	5-б	4-в	5-в	4-г	5-г
	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025
Количество обучающихся на конец периода, чел.	23	22	17	16	22	24	13	17
Отличники	4	1	3	1	4	0	1	2

Всего хорошистов	12	10	5	3	12	12	5	3
Неуспевающие	0	0	0	1	0	1	0	0
С одной «4»	0	2	0	0	0	1	0	1
С одной «3»	0	2	0	2	0	4		0
Общий средний балл класса	4,52	4,39	4,42	4,26	4,61	4,42	4,29	4,27
Процент успеваемости класса, %	100	100	100	93,8	100	95,8	100	100
Качество знаний класса, %	69,57	50	47,06	25	72,73	50	46,15	29,41
СОУ (степень обученности учащихся) по предметам, %	61,7	51,6	55,5	43,4	62,9	48,8	51,7	48,5

В шестой параллели обучаются 76 учащихся. Успеваемость – 100% (100%), качество – 50,28% (54,41%). Отличников 5 (в прошлом году было 4), 33 (в прошлом году было 39) - ударника. С одной «4» остались 2 ученика. С одной «3» остались 6 учеников. Количество отличников уменьшилось на 1 ученика, отрицательная динамика по количеству ударников (-6). Снижение качества знаний наблюдается в 6-а и 6-б классах: в 6-а классе-0,86%,в 6-б классе -11,54%, в 6-в классе показатель качество знаний стабильно.

Показатели	5-а	6-а	5-б	6-б	5-в	6-в
	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025
Количество обучающихся на конец периода, чел.	25	24	26	26	26	26
Отличники	2	2	2	3	0	0
Всего хорошистов	13	11	11	7	15	15
Неуспевающие	0	0	0	0	0	0
С одной «4»	1	0	3	1	3	1
С одной «3»	1	1	4	5	5	0
Общий средний балл класса	4,36	4,32	4,44	4,38	4,5	4,43
Процент успеваемости класса, %	100	100	100	100	100	100
Качество знаний класса, %	55,56	54,7	50	38,46	57,69	57,69
СОУ (степень обученности учащихся) по предметам, %	54,2	54,2	52,8	50,9	52,2	52,2

В седьмой параллели обучаются 74 учащихся. Успеваемость – 100% (100%), качество – 43,05% (50,93%). Отличников 5 (в прошлом году было 14), 28 (в прошлом году было 25) - ударника. С одной «4» осталась 1 ученица Абдуллина И. 7-б класс по предмету английский язык, учитель Гимаева А.С.. С одной «3» остались 2 ученицы 7-г класса Алиева А(физика, учитель Алексеева И.Х.),Еврошина К. (английский язык, учитель Исмайылова А.И.). Количество отличников сократилось в три раза, положительная динамика по количеству ударников (+3). Снижение качества знаний наблюдается во всех 7-ых классах: в 7-а классе -2,29 %,в 7-б классе -8,49 %, в 7-в классе -3,06%,в 7-г классе значительное снижение показателя качества знаний -18,1%.

Показатели	6-а	7-а	6-б	7-б	6-в	7-в	6-г	7-г
	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025
Количество обучающихся на	17	18	22	21	20	21	15	14

конец периода, чел.								
Отличники	4	0	4	1	4	3	2	1
Всего хорошистов	3	7	10	10	7	8	5	3
Неуспевающие	0	0	0	0	0	0	0	0
С одной «4»	0	0	0	1	0	0	1	0
С одной «3»	1	0	2	0	0	0	0	2
Общий средний балл класса	4,37	4,07	4,52	4,33	4,49	4,37	4,39	4,23
Процент успеваемости класса, %	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество знаний класса, %	41,18	38,89	60,87	52,38	55	52,38	46,67	28,57
СОУ (степень обученности учащихся) по предметам, %	56	46,09	59,3	52,4	58,6	55,8	53,9	46,6

В восьмой параллели обучаются 73 учащихся. Успеваемость – 100% (100%), качество – 38,66% (37,28%). Отличников 5 (в прошлом году было 7), 24 (в прошлом году было 22) - ударника. Количество отличников уменьшилось на 2 ученика, положительная динамика по количеству ударников (+2). Положительная динамика прослеживается по показателю качества знаний в 8-б классе (+6,93%),8-г классе (+3,57%), в 8-а классе показатель качества знаний стабилен, в 8-в классе –наблюдается отрицательная динамика (-5,26%).

Показатели	7-а	8-а	7-б	8-б	7-в	8-в	7-г	8-г
	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025
Количество обучающихся на конец периода, чел.	19	19	22	21	19	19	16	14
Отличники	1	1	5	4	1	0	0	0
Всего хорошистов	4	4	5	7	9	9	4	4
Неуспевающие	0	0	0	0	0	0	0	0
С одной «4»	0	0	0	0	1	0	0	0
С одной «3»	1	0	3	0	1	0	1	0
Общий средний балл класса	4,11	3,94	4,38	4,27	4,47	4,32	3,98	3,85
Процент успеваемости класса, %	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество знаний класса, %	26,32	26,32	45,45	52,38	52,63	47,37	25	28,57
СОУ (степень обученности учащихся) по предметам, %	45,3	45,3	56,9	57,5	52,6	49,3	43	44

В девятой параллели обучаются 65 учащихся. Успеваемость – 100% (100%), качество – 43,19% (в прошлом году было 49,34%). Отличников 9 (в прошлом году было 10), 19 (в прошлом году было 24 ударника). Количество отличников уменьшилось на 1 ученика, отрицательная динамика по количеству ударников (-5). Отрицательная динамика прослеживается по показателю качества знаний во всех 9-ых классах: в 9-а классе (-9,1%), 9-б классе (-5%), в 9-в классе так же наблюдается отрицательная динамика (-4,35%). С одной четверкой остались 5 учащихся: в 9-а классе Насибуллина Р, Сафина З. по русскому языку, учитель Ахметшина Г.Х.; в

9-б классе с одной «4» по химии остались 5 учащихся, в 9-в классе -2 ученика (Фасхединов К. по алгебре,учитель Галимханова Г.Р., Тимергалиева А. по химии, учитель Тимербаева М.Р.).

Показатели	8-а	9-а	8-б	9-б	8-в	9-в
	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025
Количество обучающихся на конец периода, чел.	22	22	20	20	23	23
Отличники	3	3	2	2	5	4
Всего хорошистов	9	7	10	7	5	5
Неуспевающие	0	0	0	0	0	0
С одной «4»	0	2	0	1	0	2
С одной «3»	1	3	0	5	2	1
Общий средний балл класса	4,11	3,94	4,38	4,27	4,47	4,32
Процент успеваемости класса, %	100	100	100	100	100	100
Качество знаний класса, %	26,32	26,32	45,45	52,38	52,63	47,37
СОУ (степень обученности учащихся) по предметам, %	45,3	45,3	56,9	57,5	52,6	49,3

Всего в 5-9 классах обучаются 367 (357) учеников, из них: 28 (48) отличников, 132 (144) ударников, 12 (9) учеников остались с одной "4", 22 (22) ученика остались с одной "3". Условно переведены в следующие классы 2 ученицы Раплева В. -5 б класс, Козлова В.-5-в класс, не прошедших промежуточную аттестацию и имеющих академическую задолженность по математике.

Успеваемость в 5-9 классах – 99,48% (100%), качество обучения –43,6% (50,16%). Если сравнить с итогом 2023/2024 учебного года, то идёт понижение качества знаний и успеваемости.

В результате анализа освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования можно сделать вывод, что качество знаний в сравнении с прошлым учебным годом повысилось на 3,9 %. Наиболее высокое качество знаний по итогам года показали учащиеся 6 в класса (кл. рук. Гильфанова А.М.). Особо низкое качество знаний показали учащиеся 5б класса (кл. рук. Богманова Л.Г.), 7-г класс (кл. руководитель Зиганшина А.Н.),8-а класса(кл.рук.Нуртдинова Е.Я.), 8-г класса (кл.рук.Тимерханова Г.А.) Также по итогам учебного года имеются учащиеся у которых по одной «3» в году, что в итоге повлияло на качество обучения отдельных классов и уровня основного общего образования в целом. К ним относятся: С одной «3» остались 2 ученицы 7-г класса Алиева А(физика, учитель Алексеева И.Х.),Еврошина К. (английский язык, учитель Исмайылова А.И.). в 9-б классе с одной «4» по химии остались 5 учащихся, в 9-в классе -2 ученика (Фасхединов К. по алгебре, учитель Галимханова Г.Р., Тимергалиева А. по химии, учитель Тимербаева М.Р.). Поэтому учителям необходимо в 2025-2026 учебном году предпринять меры по повышению качества знаний у учащихся.

Качество знаний по предметам в 5-9 классах

Класс/Предметы	Алгебра	Англ. яз	Биол.	Геогр.	Геомет.	ИЗО	Информ.	История	Лит-ра	Гос.язык	Матем.	Музыка	ОБЗР	Обществ.	Рус.яз.	Род лит-ра(тат)	Род.лит (тат)	Род. язык (рус)	Род.лит (рус)	Ттруд	Физ-ра	Физика	Химия	Вероят. и стат.
	Качество %																							
5А		70	73	82		100		77	83	90	54	100			68	100	100			100	100			
5Б		73	76	88		100		81	96	100	31	100			43	100	100			100	100			
5В		91	87	95		100		95	90	100	58	100			62	100	100			100	100			
5Г		58	64	64		100		88	100	100	47	100			47	100	100			100	100			
итого		**73**	**75**	**82**		**100**		**85**	**92**	**98**	**48**	**100**			**55**	**100**	**96**			**100**	**100**			
6А		69	62	91		100		70	80	77	54	100		91	62	100	100			100	100			
6Б		77	65	68		100		88	97	100	76	100		73	50	100	90			100	100			
6В		96	84	92		100		84	95	94	61	100		96	69	100	100			100	100			
итого		**81**	**70**	**84**		**100**		**81**	**84**	**90**	**64**	**99**		**87**	**60**	**100**	**97**			**100**	**100**			
7А	38	50	61	66	44	100	94	50	78			100		66	50	89	83			100	100	39		44
7Б	52	72	90	90	57	100	100	80	90			100		80	57	100	100	100	100	100	100	76		71
7В	52	57	80	95	52	100	100	80	87			100		76	57	95	95	100	100	100	100	67		57
7Г	78	50	71	92	85	100	100	78				100		85	50	100	100	90	80	100	100	50		93
итого	**55**	**57**	**76**	**86**	**60**	**100**	**99**	**72**	**84**			**100**		**77**	**54**	**96**	**95**	**97**	**93**	**100**	**100**	**58**		**66**
8А	26	68	78	84	26		52	63	100			100	84	68	57	100	100			100	100	47	47	47
8Б	52	82	90	90	57		95	90	87			100	100	85	57	100	91			100	100	76	76	67
8В	57	90	100	100	47		95	78	86			100	100	89	52	100	95	100	75	100	100	84	74	74
8Г	28	42	35	57	28		57	57				100	71	64	28	100	93			100	100	29	36	36

итого	**41**	**71**	**76**	**83**	**40**		**75**	**72**	**91**			**100**	**89**	**77**	**49**	**100**	**98**	**100**	**75**	**100**	**100**	**59**	**58**	**56**
9А	90	86	90	86	90		91	77	100				95	81	50	100	100	100	100	100	100	82	55	91
9Б	75	95	90	90	80		90	90	80				100	75	65	100	100	100	100	100	100	75	45	90
9В	39	74	78	82	52		100	65	100				91	56	56	100	100	100	100	100	100	70	35	70
итого	**68**	**85**	**86**	**86**	**74**	**100**	**94**	**77**	**93**				**95**	**71**	**57**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**76**	**45**	**84**
5-9 классы	**55**	**73**	**77**	**84**	**58**	**100**	**89**	**77**	**89**	**94**	**56**	**100**	**92**	**78**	**55**	**99**	**97**	**99**	**89**	**100**	**100**	**64**	**52**	**69**

Сравнительный анализ качества знаний по предметам за три года

Предметы	**2022-2023уч. год (%)**	**2023-2024 уч. год (%)**	**2024-2025 уч. год (%)**	**динамика (%) (+/-)**
Русский язык	71,17	59,47	55	-11,7/-4,47
Литература	86,63	83,9	89	-2,73/+5,1
Родной язык (татарский)	95,94	100	97	+4,06/-3
Родной язык (русский)	100	100	89	0/-11
Родная литература (тат.)	98,8	100	99	+1,2/-1
Родная литература (русская)	100	100	99	0/-1
Государственный язык РТ	-	100	94	-/-6
Английский язык	73	74,15	73	+1,15/-1,15
Математика	55,5	66,35	56	+10,85/-10,35
Алгебра	68,85	60,21	55	-8,64/-5,21
Геометрия	70	63,9	58	-6,1/-5,9
Вероятность и статистика	-	76,1	69	-/-7,1
Информатика	91,85	94,6	89	+2,75/-5,6
История	84	82,52	77	-1,48/-6,22
Обществознание	88,95	84,22	78	-4,73/-6,22
Физика	81,42	66,1	64	-15,32/-2,1
Химия	70,09	62,38	52	-7,71/-10,38
Биология	84,3	80,62	77	-3,68/-3,62
География	86,29	84,27	84	-2,02/-0,27
ИЗО	100	100	100	0/0
ОБЗР	99,2	100	92	+0,8/-8
ОДНКНР	-	100	100	-/0
Физическая культура	100	100	100	0/0
Труд (технология)	100	100	100	0/0
Музыка	100	100	100	0/0

Из сравнительного анализа качества знаний в 5-9 классах по предметам учебного плана за, 2022-2023, 2023-2024 и 2024-2025 уч. годы можно сделать следующий вывод: положительная динамика качества знаний наблюдается по литературе и родному языку, отрицательная динамика качества знаний прослеживается по русскому языку, английскому языку, математике, биологии, по информатике, истории, географии, ОБЗР. Снижение качества знаний объясняется изменениями в системе оценивания принятыми педагогическим советом. Педагогам в 2025-2026 уч. году необходимо принять меры по повышению качества знаний у учащихся, внедряя в образовательный процесс новые формы и методы обучения. Администрации необходимо взять под строгий контроль повышение качества знаний по предметам.

В десятой параллели обучаются 41 учащийся. Успеваемость – 84% , качество – 39%. Отличников 2 , ударников 12. С одной четверкой по индивидуальному проекту в 10А остался 1 ученик Валиев И., учитель Тимербаева М.Р. В данной параллели реализуется профильное образование:10-а классе технологический(информационный профиль)-14 учащихся, в 10-б классе естественно-научный профиль. По итогам промежуточной аттестации по алгебре и началам математического анализа 10 учащихся имеют академическую задолженность, учитель Хамидуллина Р.З.. По решению педагогического совета переведены в 11 класс условно. В сентябре 2025 года 7 учащихся, переведенные условно, ликвидировали академическую задолженность, 3 ученика забрали документы и продолжили обучение в колледжах.

Показатели	10-а	10-б
	2024-2025	2024-2025
Количество обучающихся на конец периода, чел.	14	27
Отличники	1	1
Всего хорошистов	6	6
Неуспевающие	0	10
С одной «4»	1	0
С одной «3»	5	0
Общий средний балл класса	4,51	4,1
Процент успеваемости класса, %	100	68
Качество знаний класса, %	50	28
СОУ (степень обученности учащихся) по предметам, %	52,6	33,9

В одиннадцатой параллели обучаются 31 учащийся. Успеваемость 100 % (90,32%), качество-78 (70,5 %). В 11-ых классах 3(0) отличника, 21 (23) ударника, с одной четверкой Садриева Л. по русскому языку ,учитель Мухаметшина Р.Р., Хабибуллина Д. по истории ,учитель Абдуллина Г.А., 1 ученик Нуруллин И. с одной «3» по русскому языку , учитель Мухаметшина Р.Р..
По сравнению с итогами 2023/2024 года, качество повысилось на +7,5 %

Показатели	10-а	11-а	10-б	11-б
	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025
Количество обучающихся на конец периода, чел.	15	15	18	16
Отличники	0	3	0	0
Всего хорошистов	12	11	11	10
Неуспевающие	0	0	3	0
С одной «4»	1	1	1	1
С одной «3»	1	1	0	0
Общий средний балл класса	4,7	4,8	4,44	4,43
Процент успеваемости класса, %	100	100	100	100
Качество знаний класса, %	80	93,33	61,11	62,5

СОУ (степень обученности учащихся) по предметам, %	58,4	69,3	48,8	53,5

Всего в 2-11 классах обучаются 783 (750 в 2023-2024 учебном году) учащихся. Из них аттестовано 771(747 в 2023-2024 учебном году).
Отличников – 73(81 в 2023-2024 учебном году), ударников – 289 (295 в 2023-2024 учебном году), с одной «4» - , с одной «3» -
Успеваемость – 98,8% (99,5%), качество – 52,46 %(51,43%). Если сравнить с итогами 2023/2024 учебного года, то успеваемость незначительно понизилась, качество повысилось.

Выводы и рекомендации:
1. Программу и её практическую часть по всем предметам за 2024/2025 учебный год считать выполненной.
2. Отметить положительную работу по повышению качества знаний учащихся следующих классных руководителей: 8Б класса – Галимхановой, 11А класса – Сальмановой Г.Р., Указать на недостаточную работу педагогов начальной и основной школы по организации непрерывного образования обучающихся.
4. Учителям-предметникам усилить индивидуальную работу с учащимися, имеющими одну «3» по предмету по итогам года, а также составить план мероприятий по снижению количества учащихся, имеющих одну «4».
5. Администрации усилить контроль за организацией и проведением педагогами индивидуальной работы с неуспевающими учащимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов по предметам в следующем учебном году.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Тюлячинская СОШ» в 2024-2025 учебном году

В соответствии с приказом директора МБОУ «Тюлячинская СОШ» № 211 от 01.04.2025 , на основании Положения о промежуточной аттестации, по утвержденному графику в период с 12.05.2025 г. по 23.05.2025 г. была проведена промежуточная аттестация во 1– 11 классах Промежуточная аттестация по итогам учебного года была организована и проведена без нарушений в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации. Материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, в соответствии с содержанием образовательных программ по учебным предметам. Администрацией школы и педагогами проведены родительские собрания, где были доведены до сведения родителей приказ по школе о проведении промежуточной аттестации, формы и сроки проведения промежуточной аттестации. Проведены совещания, консультации, индивидуальные беседы с детьми. На заседаниях методических объединений учителей рассматривались материалы, представленные на промежуточную аттестацию. На педагогическом совете школы рассматривались вопросы об утверждении перечня предметов, выносимых на промежуточную аттестацию, о формах проведения промежуточной аттестации, утверждение экзаменационного материала. По итогам проведения промежуточной аттестации педагогами были проведены анализы.
Проведена промежуточная аттестация учащихся по итогам 2024/25 учебного года по следующим предметам:

- русский язык – 2–11-е классы;
- математика – 2–11-е классы;
- родной татарский язык -5 классы;
- государственный язык-5 классы;
- обществознание-6 классы;
- труд (технология) -7 классы;
- ОБЗР-8 классы;
- История -8 классы
- Биология, химия 10-б класс
- Информатика, английский язык-10-а класс

Тексты контрольных работ по предметам были рассмотрены на заседании предметных школьных методических объединений, утверждены директором школы Назклычевым С.С.

5-е классы промежуточная аттестация по русскому языку

Из 79 обучающихся на «5» написали диктант 20 человек (31,1%), на «4» – 24 (45,9%). Качественная успеваемость – 77 процентов. Общая СОУ – 60,71 процента, средний балл – 3,81.По результатам промежуточной аттестации самый высокий процент качества показывают учащиеся 5-а класса (68,18%),учитель Богманова Л.Г.. .Самый низкий показатель в 5-г классе.(41,18%) учитель Шайдуллина Г.М. В 5-а классе в сравнении с годовыми оценками подтвердили 15 учащихся, повысили балл 7 учащихся. Успеваемость за год в 5-а составила 100 %,качество знаний 50 %.что ниже качества знаний по результатам промежуточной аттестации на 18,18%,СОУ за год составила 56,55%, что ниже показателя СОУ промежуточной аттестации на 14,9%. Разница среднего балла -0,46 . Успеваемость за год в 5-б составила 100 %,качество знаний 43,75 %.что ниже качества знаний по результатам промежуточной аттестации на 18,18%,СОУ за год составила 56,55%, что ниже показателя СОУ промежуточной аттестации на 8,7%. Разница среднего балла -0,44. По результатам промежуточной аттестации оценки повысились у 7 учащихся, подтверждены у 9 учеников, учитель Богманова Л.Г.

Успеваемость за год в 5-в составила 100 %,качество знаний 50 %,такое же качества знаний и СОУ по результатам промежуточной аттестации. Понизились оценки по промежуточной аттестации у 5 учащихся, повысилась оценка у 1 ученика. Средний балл остался без изменений, учитель Мухаметшина Р.Р.

Успеваемость за год в 5-г составила 100 %,качество знаний 47 %.что выше качества знаний по результатам промежуточной аттестации на 5,82 %,СОУ за год составила 55,53%, что ниже показателя СОУ промежуточной аттестации на 0,47%. Средний баллпо результатам года и промежуточной аттестации составил 3,65., учитель Шайдуллина Г.М.

Таблица 8. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку

Классы	По списку	Выполнили работу	Оценки				Сред. балл	% успти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
5 «А»	22	22	10	5	7	–	4,14	100	68,18	71,45
5 «Б»	16	16	6	3	7	–	3,94	100	56,25	65,25
5 «В»	24	24	0	13	11	-	3,54	100	54,17	51,17
5 «Г»	17	17	4	3	10	-	3,65	100	41,18	56
Итого	**79**	**79**	20	24	35	**0**	3,81	**100**	55,7	60,71

Были допущены орфографические ошибки на правописание безударных проверяемых гласных в корне, чередующихся гласных в корне, в правописании букв «о», «ё» после шипящих в суффиксах имен существительных, в правописании «ь» в именах существительных. Из пунктуационных ошибок – запятые в сложных предложениях и при однородных членах предложений.

Промежуточная работа по математики в 5 классах

По математике выполнили работу 79 учеников. Качественная успеваемость – 44,3 %, СОУ – 55,65 %, средний балл – 3,63. Из 79 обучающихся на «5» написали контрольную работу 17 человек (31,1%), на «4» – 18 (45,9%).По результатам промежуточной аттестации самый высокий процент качества показывают учащиеся 5-г класса (52,94%),учитель Хамидуллина Р.З. .Самый низкий показатель в 5-б классе.(31,25 %) учитель Иванова Е.В.. В 5-а классе в сравнении с годовыми оценками подтвердили 20 учащихся, повысили балл 2 ученика и понизили 2 ученика. Успеваемость за год в 5-а составила 100 %,качество знаний 54,55 %.что

соответствует результатам качества и СОУ по итогам промежуточной аттестации. СОУ за год составила 56,98 %. Средний балл составил 3,68.
Успеваемость за год в 5-б составила 93,75 %,качество знаний 31,25 %.что соответствует качества знаний по результатам промежуточной аттестации, СОУ за год составила 50,25%, что выше показателя СОУ промежуточной аттестации на 4,5%. Разница среднего балла - 0,13%. По результатам промежуточной аттестации оценки повысились у 2 учащихся, понизились у 2 учеников, подтверждены у 12 учеников, учитель Иванова Е.В.
Успеваемость за год в 5-в составила 100 %,качество знаний 50 %,такое же качества знаний и СОУ по результатам промежуточной аттестации. Понизились оценки по промежуточной аттестации у 5 учащихся, повысилась оценка у 1 ученика. Средний балл остался без изменений, учитель Гузаирова Р.Р..
Успеваемость за год в 5-г составила 100 %,качество знаний 47 %.что ниже качества знаний по результатам промежуточной аттестации на 5,94 %, СОУ за год составила 57,65%, что ниже показателя СОУ промежуточной аттестации на 5,88%. Средний балл по результатам года составил 3,63, что ниже среднего балла промежуточной аттестации, на 0,08 % учитель Хамидуллина Р.З..

Таблица 9. Результативность промежуточной аттестации по математике

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% успти	% кач-ва	% СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»				
5 «А»	22	22	3	9	11	–	–	3,68	100	54,55	56,98
5 «Б»	16	16	1	4	10	1	–	3,31	93,75	31,25	45,75
5 «В»	24	24	7	3	13	1	–	3,67	95,83	41,67	57,33
5 «Г»	17	17	6	3	8	-	-	3,88	100	52,94	63,53
Итого	**79**	**79**	**17**	**18**	**42**	**2**	**–**	**3,63**	**97,47**	**44,3**	**55,65**

Были допущены ошибки в вычислениях, при построении угла с помощью транспортира, были трудности при решении задач и уравнений. Некоторые учащиеся затруднились при делении и умножении десятичных дробей, есть недочеты при оформлении работы, то есть даны неполные ответы.

Результативность промежуточной аттестации по родному (татарскому) языку и государственному языку Республики Татарстан

№ п/п	Класс	Предмет	Форма проведения	Промежуточная аттестация								ФИО педагога
				Всего учащихся	Выполнили	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество	
1	5-а	Родной язык	Тестирование	12	12	12	-	-	-	100	100	Гарипова Р.Г.
		Государственный язык РТ	Тестирование	10	10	4	5	1	-	100	90	Сунгатуллина Г.Г.
2	5-б	Родной язык	Тестирование	11	11	3	6	2	-	100	81,81	Гильфанова А.М.
		Государственный язык РТ	Тестирование	5	5	2	3	-	-	100	100	Якупова Л.М.
3	5-в	Родной язык	Тестирование	11	11	7	4	-	-	100	100	Якупова

												Л.М.
		Государственный язык РТ	Тестирование	13	13	10	3	-	-	100	100	Гарипова Р.Г.
4	5-г	Родной язык	Тестирование	6	6	3	3	-	-	100	100	Асадуллина З.Н.
		Государственный язык РТ	Тестирование	11	11	4	6	1	-	100	90,9	Гарипова Р.Г.
		Итого		**79**	**79**	**45**	**30**	**4**	**-**	**100**	**95,33**	

По родному (татарскому) языку и государственному языку РТ выполнили работу 79 учеников. Качественная успеваемость – 95,33 %, СОУ – 55,65 %, средний балл – 4,51. Из 79 обучающихся на «5» написали контрольную работу 45 человек (56,96%), на «4» – 30 (37,9%).По результатам промежуточной аттестации самый высокий процент качества показывают учащиеся 5-в класса (100%),учителя Якупова Л.М., Гарипова Р.Г. .Самый низкий показатель в 5-б классе.(81,81 %) учитель Гильфанова А.М... В 5-а классе в сравнении с годовыми оценками подтвердили 18 учащихся, повысили балл 4 ученика. Успеваемость за год в 5-а составила 100 %,качество знаний 95,45%.что соответствует результатам качества и СОУ по итогам промежуточной аттестации. СОУ за год составила 56,98 %. Средний балл составил 4,68.

Успеваемость за год в 5-б составила 100 %,качество знаний 90,9 %.что соответствует качества знаний по результатам промежуточной аттестации, СОУ за год составила 50,25%, что выше показателя СОУ промежуточной аттестации на 4,5%. По результатам промежуточной аттестации оценки подтверждены у 16 учеников, учителя Гильфанова А.М., Якупова Л.М..

Успеваемость за год в 5-в составила 100 %,качество знаний 100 %,такое же качества знаний и СОУ по результатам промежуточной аттестации. Подтвердили оценки по результатам промежуточной аттестации 24 ученика. Средний балл остался без изменений, учителя Якупова Л.М. и Гарипова Р.Г..

Успеваемость за год в 5-г составила 100 %,качество знаний 100 %.что качества знаний по результатам промежуточной аттестации на 4,55 %, СОУ за год составила 57,65%, что ниже показателя СОУ промежуточной аттестации на 5,88%. Средний балл по результатам года составил 4,52, что ниже среднего балла промежуточной аттестации, на 0,2 % учителя Гарипова Р.Г., Ассадуллина З.Н

Результативность промежуточной аттестации по обществознанию 6 класс

№ п/п	Класс	Предмет	Форма проведения	Промежуточная аттестация								ФИО педагога
				Всего учащихся	Выполнили	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество	
1	6-а	Обществознание	Тестирование	24	24	2	18	4	0	100	83	Абдуллина Г.А.
2	6-б	Обществознание	Тестирование	26	26	4	13	9	0	100	65	Ибрагимов М.М.
3	6-в	Обществознание	Тестирование	26	26	2	17	7	0	100	73	Абдуллина Г.А.
		Итого		**76**	**76**	**8**	**48**	**20**	**0**	**100**	**73**	

Ошибки, допущенные учащимися в ходе выполнения тестирования

- Незнание основных понятий и терминов:
- Неправильное определение понятий "общество", "государство", "гражданин", "права человека", "обязанности" и других.

- Неумение отличать понятия, близкие по значению (например, "право" и "обязанность", "закон" и "норма").
- Затруднения в понимании и применении специфической терминологии обществознания.

2. Недостаточное понимание теоретического материала:

- Неспособность объяснить основные общественные процессы и явления.
- Проблемы с пониманием социальных норм и правил поведения.
- Неумение связывать теоретические знания с реальными жизненными ситуациями.

3. Проблемы с применением знаний на практике:

- Неумение анализировать и оценивать социальные ситуации.
- Затруднения в решении проблемных задач и ситуационных задач.
- Неспособность обосновать свою точку зрения и привести аргументы.

4. Невнимательность при выполнении заданий:
Неправильное понимание формулировок вопросов и заданий, Пропуск важных деталей в условиях задач, Недостаточная проверка ответов.

5. Недостаточная подготовка к промежуточной аттестации:
Недостаточное повторение материала, Игнорирование образцов заданий и вариантов аттестационных работ, Отсутствие систематической работы над ошибками.

Результативность промежуточной аттестации по русскому языку

№ п/п	Класс	Предмет	Форма проведения	Промежуточная аттестация								ФИО педагога
				Всего уч-ся	Выполнили	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество	
1	6-а	Русский язык	Диктант	24	24	3	12	9	0	100	62	Шайдуллина Г.М.
2	6-б	Русский язык	Диктант	26	26	5	5	16	0	100	38,4	Ахметшина Г.Х.
3	6-в	Русский язык	Диктант	26	26	2	9	15	0	100	42	Мухаметшина Р.Р.
		Итого		**76**	**76**	**10**	**26**	**40**	**0**	**100**	**47,46**	

С контрольной работой по русскому языку справились все 76 человек. Из них на «5» написали работу 10 учеников (13,15 %), на «4» – 26 (34,2 %). Качественная успеваемость – 47,46 процента, СОУ – 54 процента, средний балл – 3,6 . Типичные орфографические ошибки допущены в правописании суффиксов причастий, в правописании проверяемых гласных в корне слова, **-н-/-нн-** в причастиях и прилагательных. Пунктуационные: некоторые учащиеся не обособляют причастные и деепричастные обороты. В грамматическом задании неправильно выделяют корень слова и суффиксы, путают второстепенные члены предложения, неверно определяют части речи.

Результативность промежуточной аттестации по математике

№ п/п	Класс	Предмет	Форма проведения	Промежуточная аттестация								ФИО педагога
				Всего уч-ся	Выполнили	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество	
1	6-а	Математика	Контрольная работа	24	24	1	6	17	0	100	29	Галимханова Г.Р.
2	6-б	Математик	Контрольная работа	26	26	1	3	22	0	100	15,4	Акмалдинова Е.А.

		а										
3	6-в	Математика	Контрольная работа	26	26	9	12	5	0	100	81	Иванова Е.В.
		Итого		**76**	**76**	**11**	**21**	**44**	**0**	**100**	**42,1**	

С контрольной работой по математике справились все 76 человек. Из них на «5» написали работу 11 учеников (14,47%), на «4» – 21 (27,63 %). Качественная успеваемость – 42,1 процента, СОУ – 53 процента, средний балл – 3,57. Были допущены ошибки на вычисления в уравнениях с положительными и отрицательными числами, затрудняются при решении задач на проценты. Всего пять учеников (7,2%) выполнили задание со звездочкой правильно.

Рекомендации:

1. Учителям математики Галимхановой Г.Р., АкмалдиновойЕ.А.,Ивановой Е.В.

- продолжить работу по совершенствованию вычислительных навыков с отрицательными и положительными числами;
- увеличить количество заданий на проценты.

2.Учителям русского языка Шайдуллиной Г.М., Ахметшиной Г.Х., Мухаметшиной Р.Р.. продолжить работу по устранению типичных ошибок в письме и совершенствованию определения изученных орфограмм.

3. Учителям истории Абдуллиной Г.А.и Ибрагимову М.М.

- Фиксировать основные понятия и определения.
- Использовать различные источники информации, включая учебники, дополнительные материалы и интернет ресурсы.
- Проводить объективную проверку знаний.
- Анализировать прошлые аттестационные работы и выявлять типичные ошибки.
- Развивать навыки критического мышления и умения применять знания на практике.
- Учить внимательно читать вопросы и задания, чтобы правильно понять их смысл.

Результативность промежуточной аттестации по труду (технологии)

№ п/п	Класс	Предмет	Форма проведения	Промежуточная аттестация								ФИО педагога
				Всего уч-ся	Выполнили	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество	
1	7-а	Труд (технология)	Проект	18	18	18	0	0	0	100	100	Тимерханов К.Г. Тимерханова Г.А.
2	7-б	Труд (технология)	Проект	21	21	10 11	0 0	0 0	0 0	100 100	100 100	Тимерханов К.Г. Тимерханова Г.А.
3	7-в	Труд (технология)	Проект	21	21	12 9	0 0	0 0	0 0	100 100	100 100	Тимерханов К.Г. Тимерханова Г.А.

4	7-г	Труд (технология)	Проект	14	14	7 7	0 0	0 0	0 0	100 100	100 100	Тимерханов К.Г. Тимерханова Г.А.

С защитой проектной работы справились все 74 ученика. Из них на «5» написали работу 74 учеников (100%) Качественная успеваемость – 100 процентов, СОУ – 100 процентов, средний балл – 5.

Рекомендации учителям технологии Тимерхановой Г.А. и Тимерханову К.Г. по организации проектной деятельности:

1. Выбор темы:

- Предложить ученикам темы, соответствующие их интересам и возрасту, а также отвечающие требованиям программы.
- Дать возможность ученикам самим выбрать тему проекта в рамках заданного направления.
- Подсказывать актуальные и интересные направления, связанные с современными технологиями и потребностями.

2. Планирование работы:

- Помочь ученикам сформулировать цели и задачи проекта, разбить его на этапы.
- Научить планировать время и ресурсы.
- Обсудить с учениками необходимые материалы и инструменты.

3. Исследовательская деятельность:

- Ознакомить учеников с различными методами поиска и анализа информации (работа с литературой, интернетом, интервью, анкетирование и т.д.).
- Помочь в проведении экспериментов, моделировании, анализе данных.
- Развивать навыки критического мышления и анализа.

4. Практическая реализация:

- Обеспечить доступ к необходимым материалам и оборудованию.
- Помочь в освоении новых технологий и инструментов (например, работа с 3D-принтерами, Arduino и т.д.).
- Акцентировать внимание на качестве и безопасности при изготовлении изделий.

5. Презентация результатов:

- Научить учеников представлять результаты своей работы в виде отчета, презентации, видеоролика и т.д.
- Организовать защиту проектов и обсуждение результатов.
- Подчеркнуть важность умения аргументировать свои решения и оценивать проделанную работу.

6. Оценка проекта:

- Оценивать не только конечный продукт, но и процесс работы.
- Ориентироваться на критерии оценивания проектов.

7. Современные технологии:

- Использовать современные технологии для реализации проектов (например, облачные технологии, VR/AR, программное обеспечение для управления проектами).
- Ознакомить учеников с новыми тенденциями в области технологий.
- Помогать в поиске информации и ресурсов.
- Создавать условия для самостоятельной работы и развития исследовательских навыков.
- Оценивать не только результат, но и процесс работы.

- Вдохновлять учеников на творчество и самостоятельное решение задач.

Результативность промежуточной аттестации русскому языку

№ п/п	Класс	Предмет	Форма проведения	Промежуточная аттестация								ФИО педагога
				Всего учся	Выполнили	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество	
1	7-а	Русский язык	Диктант	18	16	0	3	13	0	100	19	Ахметшина Г.Х.
2	7-б	Русский язык	Диктант	21	21	5	9	7	0	100	67	Мухаметшина Р.Р.
3	7-в	Русский язык	Диктант	21	21	5	9	7	0	100	67	Пашина А.П.
4	7-г	Русский язык	Диктант	14	14	4	5	5	0	100	64	Газетдинова А.С.
		Итого		**74**	**72**	**14**	**26**	**32**	**0**	**100**	**51,4**	

Из 74 учеников, написавших диктант по русскому языку, 37 (55,6%) справились на «4» и «5». Общая успеваемость – 100 процентов, СОУ – 58,56 процента, средний балл – 3,75. Самый низкий показатель качества в 7-а классе -19%,учитель Ахметшина Г.Х.

Типичные ошибки: в написании **о, ё** после шипящих в суффиксах причастий прошедшего времени, в правописании безударных гласных в корне слова, в написании **н/нн** в прилагательных и причастиях. Некоторые учащиеся не обособляют причастные обороты, не ставят запятые при однородных членах предложения, путают причастный и деепричастный обороты.

Рекомендации:

Учителям русского языка Ахметшиной Г.Х., Мухаметшиной Р.Р., Пашиной А.П., Газетдиновой А.С.:

- продолжить работу по устранению типичных орфографических синтаксических ошибок;
- практиковать на каждом уроке разные виды разборов.

Результативность промежуточной аттестации по алгебре

№ п/п	Класс	Предмет	Форма проведения	Промежуточная аттестация								ФИО педагога
				Всего учся	Выполнили	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество	
1	7-а	Алгебра	Контрольная работа	18	18	2	3	13	0	100	27,8	Максимова Н.С.
2	7-б	Алгебра	Контрольная работа	21	21	3	3	15	0	100	28,6	Хамидуллина Р.З.
3	7-в	Алгебра	Контрольная работа	21	21	4	6	7	0	100	47,6	Гузаирова Р.Р.
4	7-г	Алгебра	Контрольная работа	14	14	1	0	13	0	100	7	Акмалдинова Е.А.
		Итого		**74**	**74**	**10**	**12**	**48**	**0**	**100**	**29,72**	

Типичные ошибки в 7 классе по алгебре включают в себя ошибки при выполнении тождественных преобразований выражений, решении уравнений и неравенств, работе с

функциями, а также при использовании понятий "система" и "совокупность". В частности, ученики часто допускают ошибки при раскрытии скобок, сокращении дробей, выполнении действий со степенями и при работе с координатной плоскостью.

Основные типы ошибок:

- **Ошибка в преобразованиях:**

  Неверное применение правил действий с выражениями, потеря части решения, использование неравносильных преобразований.

- **Ошибка в решении уравнений и неравенств:**

  Неправильное применение свойств уравнений и неравенств, невнимательность при выполнении действий, потеря корней.

- **Ошибка в работе с функциями:**

  Неверное определение области определения и множества значений, некорректное построение графиков, непонимание свойств линейной и квадратичной функций.

- **Ошибка в использовании понятий:**

  Нечеткое понимание понятий "система" и "совокупность", путаница при решении систем уравнений и неравенств.

- **Случайные ошибки:**
  Неаккуратное выполнение действий, описки, невнимательность при записи ответа.
  Рекомендации учителям математики Максимовой Н.С., Хамидуллиной Р.З., Гузаировой Р.Р., Акмалдиновой Е.А. по ликвидации ошибок,допущенных учащимися при выполнении контрольной работы :

1. Систематизация и повторение:

- **Организация систематических повторений:**

  Регулярно возвращаться к пройденному материалу, проводя краткие повторения в начале уроков или в виде тестов.

- **Классификация ошибок:**

  Анализировать типичные ошибки учащихся, группировать их по темам и видам, что позволит более целенаправленно работать над устранением пробелов.

- **Использование опорных конспектов и схем:**
  Помогать учащимся систематизировать знания, используя наглядные материалы, которые упрощают понимание и запоминание.

2. Отработка навыков:

- **Достаточное количество тренировочных упражнений:**

  Обеспечить учащихся достаточным количеством однотипных задач для отработки навыков решения.

- **Упражнения на различные виды преобразований:**

  Включать в работу упражнения на раскрытие скобок, приведение подобных, умножение и деление многочленов.

- **Решение задач разных типов:**
  Предлагать задачи на составление и решение уравнений, на нахождение неизвестных членов пропорции, на работу с процентами.

3. Акцент на логические связи:

- **Объяснение математических понятий через логические рассуждения:**

  Подчеркивать взаимосвязь между понятиями, объяснять, как одно понятие вытекает из

другого.

- **Развитие логического мышления:**

  Включать в уроки задания, требующие логических рассуждений, анализа и поиска решений.

- **Использование наглядных пособий и примеров из жизни:**
  Показывать практическое применение математических понятий, используя примеры из реальной жизни.

4. Разнообразие методов обучения и контроля:

- **Использование различных форм работы на уроке:**

  Чередовать объяснение нового материала с самостоятельной работой, работой в парах, группами.

- **Внедрение интерактивных технологий:**

  Использовать компьютерные программы и онлайн-ресурсы для отработки навыков и закрепления материала.

- **Проведение текущего и тематического контроля:**

  Использовать различные виды контроля (устный опрос, письменные работы, тесты, контрольные работы), чтобы отслеживать динамику усвоения материала и вовремя выявлять пробелы.

- **Индивидуальный подход к учащимся:**
  Учитывать особенности каждого ученика, предлагать дифференцированные задания, оказывать дополнительную помощь тем, кто в ней нуждается.

5. Работа с родителями:

- **Информирование родителей об основных темах и типичных ошибках:**

  Проводить родительские собрания, на которых обсуждать основные темы курса и типичные ошибки, а также давать рекомендации по поддержке детей дома.

- **Предоставление родителям возможности участвовать в учебном процессе:**
  Организовывать консультации для родителей, предлагать им помощь в подготовке домашних заданий.

Ключевые моменты, на которые стоит обратить внимание:

- **Работа с рациональными числами:**

  Особое внимание уделить пониманию и применению действий с рациональными числами, преобразованию дробей, сравнения.

- **Отработка навыков работы с алгебраическими выражениями:**

  Раскрытие скобок, приведение подобных, умножение и деление многочленов.

- **Понимание линейной функции и ее графика:**

  Графическое представление линейной функции, умение находить координаты точек пересечения с осями координат.

- **Решение линейных уравнений и систем уравнений:**
  Отработка навыков решения различных типов уравнений и систем уравнений.

Результативность промежуточной аттестации по русскому языку

№ п/п	Класс	Предмет	Форма проведения	Промежуточная аттестация	ФИО педагога

				Всего уч-ся	Выполнили	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество	
1	8-а	Русский язык	Изложение	19	18	4	7	7	0	100	62	Нуртдинова Е.Я.
2	8-б	Русский язык	Изложение	21	21	4	5	12	0	100	43	Мухаметшина Р.Р.
3	8-в	Русский язык	Изложение	19	19	1	7	11	0	100	42	Мухаметшина Р.Р.
4	8-г	Русский язык	Изложение	14	13	1	4	8	0	100	42	Шайдуллина Г.М.
		Итого		**73**	**71**	**10**	**23**	**38**	**0**	**100**	**45**	

При написании изложения в 8 классе были выявлены следующие затруднения : неправильное понимание текста, пропуск важных моментов, искажение смысла, нарушение логики и последовательности, ошибки в орфографии, пунктуации, грамматике и речевые ошибки.

Ошибки, связанные с пониманием текста:

- **Непонимание текста:**

  Ученики (15%)неверно трактует основную мысль или отдельные фрагменты текста, что приводит к искажению информации.
- **Пропуск микротем:**

  Ученики не улавливают и не передают важные мысли, содержащиеся в тексте.
- **Искажение смысла:**

  Ученики неверно передают смысл предложений или абзацев, меняя значения слов или фраз.
- **Смешение понятий:**

  Ученики путают значения слов, что приводит к неправильному пониманию и изложению текста.
- **Неумение выделять главное:**
  Ученики не могут отделить основную информацию от второстепенной, что приводит к излишней детализации или упущению важных моментов.

Выявлены ошибки, связанные с логикой и структурой:

- **Нарушение последовательности:**

  Мысли излагаются нелогично, без связи между частями текста.
- **Нарушение причинно-следственных связей:**

  Ученики не понимают, как события связаны между собой, что приводит к логическим ошибкам.
- **Несоразмерность частей:**

  Одна часть изложения может быть слишком подробной, а другая – слишком краткой.
- **Отсутствие связи между частями:**
  Предложения и абзацы не связаны между собой, что затрудняет понимание текста.

Речевые ошибки:

- **Неправильное употребление слов:**

  Использование слов в несвойственном им значении, ошибки в выборе синонимов.
- **Неоправданные повторы:**

  Частое использование одних и тех же слов и выражений.
- **Неуместное использование стилистических средств:**

  Использование устаревших или жаргонных слов, неуместное использование иностранных слов.
- **Ошибки в построении предложений:**
  Неправильное согласование слов, нарушение порядка слов в предложении.

Орфографические и пунктуационные ошибки:

- **Орфографические ошибки:**

  Неправильное написание слов, пропуск или замена букв.
- **Пунктуационные ошибки:**
  Неправильная расстановка знаков препинания, пропуск или избыточное использование знаков.

Учителям русского языка Нуртдиновой Е.Я., Мухаметшиной Р.Р., Шайдуллиной Г.М. рекомендовано проанализировать итоги работ учеников и провести коррекционную работу по следующим планируемым результатам:

- **Внимательно читать текст:**

  Стараться понять основную мысль и структуру текста.
- **Выделять ключевые слова и фразы:**

  Это поможет лучше понять смысл текста и выделить основную информацию.
- **Составлять план изложения:**

  Это поможет логично выстроить последовательность мыслей и не пропустить важные моменты.
- **Проверять написанное:**

  Обращать внимание на орфографию, пунктуацию и грамматику.
- **Обращаться к словарям и справочникам:**

  При необходимости уточнять значения слов и правила правописания.

Результативность промежуточной аттестации по геометрии

№ п/п	Класс	Предмет	Форма проведения	Промежуточная аттестация								ФИО педагога
				Всего учащихся	Выполнили	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество	
1	8-а	Геометрия	Контрольная работа	19	19	1	5	13	0	100	31,6	Максимова Н.С.
2	8-б	Геометрия	Контрольная работа	21	21	3	9	9	0	100	57	Галимханова Г.Р.
3	8-в	Геометрия	Контрольная работа	19	19	1	10	8	0	100	57,9	Гузаирова Р.Р.
4	8-г	Геометрия	Контрольная работа	14	14	1	3	10	0	100	28,6	Максимова Н.С.

		Итого		**73**	**73**	**6**	**27**	**40**	**0**	**100**	**49,1**	

59 человек написали контрольную работу по математике в 8-х классах. На «5» выполнили работу 14 учащихся (23,7%), на «4» – 25 (25,4%). Общая успеваемость – 100 процентов, качественная успеваемость – 49,1 процента, СОУ – 58,3 процента, средний балл – 3,7

В 8 классе в контрольной работе по геометрии ошибки связаны с пониманием и применением свойств четырехугольников, таких как параллелограмм, прямоугольник, ромб и трапеция, а также с использованием формул для нахождения площадей фигур. Кроме того, ученики часто допускают ошибки при работе с подобными треугольниками, в частности, при нахождении пропорциональных отрезков и при применении признаков подобия. Недостаточное понимание свойств окружностей и их касательных, а также центральных и вписанных углов, также приводит к ошибкам.

Рекомендации:

Учителям математики Максимовой Н.С., Галимхановой Г.Р., Гузаировой Р.Р. рекомендовано организовать работу по отработке следующих элементов:

1. **1. Углубленное изучение понятий и теорем:**

- **Недостаточное понимание:** Многие ошибки связаны с неполным или неточным пониманием основных понятий (например, что такое параллельные прямые, какие бывают углы, свойства треугольников и четырехугольников).
- **Рекомендация:** Учителям следует уделять больше времени на разъяснение этих понятий, подкрепляя их примерами и наглядными пособиями. Важно, чтобы ученики не только запоминали определения, но и понимали их смысл и применение.
- Использовать интерактивные модели, где можно изменять углы и стороны, чтобы показать, как меняются свойства фигур. Проводить параллели с реальными объектами в окружающей среде.

2. Отработка навыков решения задач:

- **Проблемы с применением знаний:** Ученики могут знать теоремы, но испытывать трудности с их применением при решении задач.
- **Рекомендация:** Регулярно предлагать разнообразные задачи, от простых к сложным, и разбирать их поэтапно. Особое внимание следует уделить задачам, где требуется применить несколько теорем или использовать дополнительные построения.
- **Примеры:** Использовать тренажеры, где задачи предлагаются в разных вариантах. Проводить соревнования на скорость решения задач. Организовывать парные или групповые решения задач с последующим обсуждением.

3. Акцент на визуализацию и применение знаний на практике:

- **Абстрактное мышление:** Геометрия требует абстрактного мышления, и не все ученики легко переключаются с конкретных примеров на абстрактные понятия.
- **Рекомендация:** Больше использовать визуальные материалы, схемы, чертежи. Создавать ситуации, когда ученики могут применить свои знания в реальных ситуациях (например, при планировании участка, строительстве и т.п.).
- **Примеры:** Использовать 3D-моделирование для изучения пространственных фигур. Организовывать выездные занятия, где ученики будут применять знания на практике (например, в парке, на стройке).

4. Работа над ошибками:

- **Невыявление и устранение ошибок:** Некоторые ученики не обращают внимания на свои ошибки или не знают, как их исправить.
- **Рекомендация:** Ввести систему работы над ошибками, где ученики не только исправляют ошибки, но и понимают причины их возникновения. Проводить индивидуальные консультации с учениками, испытывающими трудности.

- **Примеры:** Вести "журнал ошибок", где ученики будут фиксировать свои ошибки и способы их исправления. Организовывать "рабочие группы", где ученики помогают друг другу разбирать ошибки.

5. Индивидуальный подход к ученикам:

- **Разные уровни подготовки:** В классе могут быть ученики с разным уровнем подготовки и разными способностями к геометрии.
- **Рекомендация:** Учителю следует дифференцировать задания, предлагая более сложные задачи для сильных учеников и более простые для тех, кто испытывает трудности. Проводить индивидуальные консультации и дополнительные занятия для тех, кто нуждается в помощи.
- **Примеры:** Использовать разные уровни сложности заданий в учебных пособиях. Организовывать дополнительные занятия в малых группах.

Результативность промежуточной аттестации по истории

№ п/п	Класс	Предмет	Форма проведения	Промежуточная аттестация								ФИО педагога
				Всего учащихся	Выполнили	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество	
1	8-а	История	Тестирование	19	19	2	8	9	0	100	52,6	Шакуров Т.Р.
2	8-б	История	Тестирование	21	21	8	9	4	0	100	89,5	Ибрагимов М.М.
3	8-в	История	Тестирование	19	19	1	7	11	0	100	42,1	Ибрагимов М.М.
4	8-г	История	Тестирование	14	14	1	7	6	0	100	57	Шакуров Т.Р.
		Итого		**73**	**73**	**12**	**31**	**30**	**0**	**100**	**58**	

Основные ошибки допущенные учащимися :

Незнание дат:

Ученики часто путают порядок исторических событий, не могут правильно соотнести их с веками или десятилетиями. Например, могут путать даты правления разных царей или события, произошедшие в разные эпохи.

- **Неумение пользоваться исторической картой:**

1. Не могут правильно определить местоположение исторических событий, путают направления расселения народов, не могут соотнести географические объекты с историческими процессами.

2. Знание исторических событий и личностей:

- **Путаница в событиях:**

Ученики не всегда могут четко рассказать о сути исторических событий, их причинах и последствиях. Могут путать разные войны, революции, реформы.

- **Незнание выдающихся личностей:**

Часто забывают имена правителей, полководцев, деятелей культуры и науки, не могут охарактеризовать их роль в истории.

- **Непонимание взаимосвязи событий:**

Не могут объяснить, как одно историческое событие повлияло на другое, как развивались события во времени.

3. Понимание причинно-следственных связей:

- **Неумение анализировать:**

  Ученики не всегда могут объяснить, почему произошло то или иное событие, какие факторы повлияли на его развитие.
- **Отсутствие критического мышления:**
  Не могут оценить различные точки зрения на исторические события, не могут сделать выводы на основе представленных фактов.

4. Терминология:

- **Незнание исторических терминов:**

  Ученики часто не понимают значения исторических терминов, не могут правильно их использовать в своих ответах.
- **Путаница в понятиях:**
  Могут путать понятия, относящиеся к разным историческим периодам или сферам общественной жизни.

5. Работа с историческими источниками:

- **Неумение анализировать:**

  Ученики не всегда могут правильно понять смысл исторических документов, не могут извлечь из них нужную информацию.
- **Незнание видов источников:**
  Могут не знать, какие бывают исторические источники (письменные, вещественные, устные), не могут правильно определить их ценность.

Учителям Истории Шакурову Т.Р., Ибрагимову М.М. рекомендуется:

- **При изучении учебного материала:**

  Помимо учебника использовать дополнительные материалы, обращать внимание на ключевые даты, события и имена.
- **Учить пользоваться историческими картами и атласами:**

  Учить соотносить события с местоположением.
- **Планировать задания по составлению хронологических таблиц и схем:**

  Визуализация поможет лучше запомнить последовательность событий.
- **Повторять терминологию:**

  Проводить срез знаний на знание определений, исторических терминов.

Результативность промежуточной аттестации по Основам безопасности и защиты Родины

№ п/п	Класс	Предмет	Форма проведения	Промежуточная аттестация								ФИО педагога
				Всего учащихся	Выполнили	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество	
1	8-а	ОБЗР	Тестирование	19	19	7	10	2	0	100	89,5	Гатиятов

												Р.Р.
2	8-б	ОБЗР	Тестирование	21	21	13	7	1	0	100	95,2	Гатиятов Р.Р.
3	8-в	ОБЗР	Тестирование	19	19	14	5	0	0	100	100	Гатиятов Р.Р.
4	8-г	ОБЗР	Тестирование	14	14	12	1	1	0	100	85,7	Гатиятов Р.Р.
		Итого		**73**	**73**	**46**	**23**	**4**	**0**	**100**	**94,5**	

1. Недостаточное знание основных понятий и определений:

- **Путаница в терминах:**

  Ученики путают понятия, связанные с чрезвычайными ситуациями, например, разницу между пожаром и возгоранием, стихийным бедствием и техногенной катастрофой.
- **Непонимание принципов безопасности:**
  Недостаточное знание правил безопасности в быту, на улице, в общественных местах и в природе.

2. Невнимательность при чтении вопросов и вариантов ответов:

- **Неверное толкование условий:**

  Неправильное понимание условий задачи, невнимательное прочтение вопросов, что приводит к выбору неправильного ответа.
- **Недостаточный анализ вариантов:**
  Неверное сопоставление условий задачи с вариантами ответа, выбор ответа, не соответствующего условию.

3. Незнание правил оказания первой помощи:

- **Отсутствие знаний об алгоритмах действий:**

  Ошибки в последовательности оказания первой помощи при различных травмах и состояниях.
- **Путаница в применении препаратов:**
  Неправильное применение лекарственных средств, использование неподходящих средств при оказании помощи.

4. Недостаточное знание норм поведения в общественных местах:

- **Нарушение правил поведения:**

  Несоблюдение правил поведения в общественных местах, незнание правил дорожного движения и поведения в транспорте.
- **Незнание правил поведения в чрезвычайных ситуациях:**
  Незнание правил поведения в случае пожара, землетрясения, наводнения и других чрезвычайных ситуаций.

5. Недостаточный уровень знаний в области защиты от чрезвычайных ситуаций:

- **Незнание способов защиты:**

  Незнание способов защиты от различных опасностей, таких как радиация, химическое заражение, природные катастрофы.
- **Недостаточный уровень осведомленности об эвакуации:**
  Незнание правил эвакуации и порядка действий в случае чрезвычайной ситуации.

Рекомендации учителю ОБЗР Гатиятову Р.Р.:

Организовывать работу с учащимися по:

- **Решению тренировочных тестов:**

  Практиковаться в решении тестовых заданий, анализируя свои ошибки и работая над их устранением.

- **Изучению примеров из жизни:**

  Рассматривать примеры реальных ситуаций и анализировать правильные и неправильные действия.

Результативность промежуточной аттестации в 10-х классах

№ п/п	Класс	Предмет	Форма проведения	Промежуточная аттестация								ФИО педагога
				Всего уч-ся	Выполнили	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество	
1	10-а	Математика	Контрольная работа	14	14	2	3	9	0	100	36	Галимханова Г.Р.
2	10-а	Русский язык	Тестирование	14	14	3	5	6	0	100	57	Нуртдинова Е.Я.
3	10-а	Информатика (углубленный уровень)	Тестирование	14	14	11	3	0	0	100	100	Гаптрахманов Ф.Ф.
54	10-а	Английский язык	Тестирование	14	14	6	7	1	0	100	92,8	Гимаева А.С.
55	10-б	Русский язык	Тестирование	27	27	1	6	18	2	100	26	Ахметшина Г.Х.
56	10-б	Математика	Контрольная работа	27	26	0	3	10	10	63	11,5	Хамидуллина Р.З.
57	10-б	Биология (углубленный уровень)	Тестирование	27	25	3	9	13	0	92,5	48	Тимербаев А.И.
58	10-б	Химия (углубленный уровень)	Контрольная работа	27	27	0	9	18	0	100	33,3	Тимербаева М.Р.

Контрольную работу по русскому языку с материалами ЕГЭ (части А и В) прошлых лет выполнили ученики двух классов. Из 41 выполнили работу на «5» четыре ученика (17,8%), на «4» – 11 (31,1%), не справились – два (4,4%). Общая успеваемость – 95,6 процента, качественная успеваемость – 48,9 процента, СОУ – 55,1 процента, средний балл – 3,62. Ошибки встречаются по всем разделам языкознания.

Работу по математике работу на 2 часа выполняли 40 учеников, один ученик Загидуллин С. не явился на промежуточную аттестацию, на «5» в 10-а классе написали 2 ученика, в 10-б на «5» не писал никто, на «4» справились 6 (33,3%), «2» в 10-а нет, в 10-б на «2» написали 10 учеников . СОУ – 45,3 процента, средний балл – 3,33. Ошибки: некоторые учащиеся путают знаки при решении заданий, не упрощают выражения, встречаются ошибки неверного дифференцирования «сложной» функции. К заданию № 5 приступили всего три ученика.

В работах учащихся ,выполнивших работу на «4»- 3 ученика ошибки связаны с недостаточным пониманием теоретических основ, неумением применять знания на практике, а также невнимательностью при решении задач. Особенно часто встречаются ошибки в следующих темах: основы алгоритмизации и программирования, работа с базами данных, сети и телекоммуникации, а также вопросы информационной безопасности.

В контрольной работе по английскому языку учащиеся допустили ошибки :
Грамматические ошибки:

- **Неправильное использование времен глаголов:**
  Неумение правильно использовать времена глаголов в различных контекста на «» x, например, использование прошедшего времени вместо настоящего или наоборот.
- **Ошибки в согласовании подлежащего и сказуемого:**
  Неправильное согласование числа и лица подлежащего и сказуемого (например, They is вместо They are).
- **Ошибки в использовании артиклей:**
  Неправильное употребление артиклей (a/an/the).
- **Ошибки в использовании предлогов:**
  Неправильное употребление предлогов, особенно в устойчивых выражениях.
- **Ошибки в использовании местоимений:**
  Неправильное использование местоимений (например, him вместо his или her вместо she).
- **Ошибки в образовании множественного числа:**
  Неправильное образование множественного числа существительных (например, childs вместо children).
- **Неправильное использование степеней сравнения прилагательных и наречий:**
  Неправильное образование степеней сравнения прилагательных и наречий (например, more bigger вместо bigger).
- **Ошибки в пассивном залоге:**
  Неправильное использование пассивного залога.

Лексические ошибки:

- **Неправильное употребление слов:**
  Использование слов, не соответствующих контексту, или слов с неправильным значением.
- **Ошибки в словообразовании:**
  Неправильное образование новых слов от заданных корней (например, образование прилагательного от существительного).
- **Незнание фразовых глаголов и устойчивых выражений:**
  Незнание или неправильное употребление фразовых глаголов и устойчивых выражений.
- **Слабый словарный запас:**
  Недостаточный словарный запас для выражения своих мыслей и понимания текстов.

Другие ошибки:

- **Несоблюдение формата задания:**
  Неправильное оформление работы, несоблюдение требований к объему и структуре текста.
- **Несоблюдение порядка слов в предложении:**
  Неправильный порядок слов в предложениях, особенно в вопросах и сложных предложениях.
- **Ошибки в пунктуации и орфографии:**
  Неправильное использование знаков препинания и орфографические ошибки.
- **Недостаточное внимание к деталям:**
  Невнимательное чтение заданий и игнорирование ключевых слов.
- **Отсутствие связности и логики в тексте:**

Непоследовательное изложение мыслей и отсутствие логических переходов между абзацами.

- **Недостаточное использование лексических средств для связи предложений и абзацев:** Недостаточное использование союзов и наречий для связи предложений и абзацев.

5. В аттестационной работе по биологии для 10 класса ошибки включают недостаточные знания базовых понятий, проблемы с пониманием взаимосвязей между процессами, а также неумение применять теорию к решению практических задач. Более конкретно, ученики часто допускают ошибки в терминах, путают понятия, неверно интерпретируют результаты экспериментов, и испытывают трудности с построением логических выводов.

6. Ошибки в итоговых работах учащихся 10 класса по химии связаны с разными аспектами предмета. Они касаются непонимания основных понятий, неумения применять формулы и законы, а также невнимательности при выполнении заданий. Наиболее распространенных ошибок:

1. Непонимание основных понятий и определений:

- **Неправильное понимание терминов:**

  Учащиеся часто путают понятия, такие как валентность, степень окисления, окислитель, восстановитель.

- **Незнание основных законов:**

  Проблемы с пониманием и применением законов сохранения массы, постоянства состава, периодического закона.

- **Незнание классификации веществ:**
  Сложности с классификацией неорганических и органических соединений.

2. Проблемы с математическими расчетами:

- **Неправильное применение формул:**

  Ошибки при расчете молярной массы, количества вещества, концентрации растворов, теплового эффекта реакции.

- **Неумение уравнивать уравнения реакций:**

  Проблемы с расстановкой коэффициентов в уравнениях химических реакций, особенно окислительно-восстановительных.

- **Неправильное использование математических операций:**
  Ошибки при работе с дробями, степенями, логарифмами (если встречаются в заданиях).

3. Недостаточное знание химических свойств веществ:

- **Незнание реакций с участием конкретных веществ:**

  Трудности с определением продуктов реакции, условий ее протекания.

- **Путаница в механизмах реакций:**

  Сложности с пониманием того, как протекают химические реакции на молекулярном уровне.

- **Недостаточное знание особенностей органических соединений:**
  Проблемы с названиями, изомерией, реакциями органических веществ.

4. Недостаточная внимательность при выполнении заданий:

- **Неправильное прочтение условий:** Неверное понимание того, что требуется найти в задаче.
- **Пропуск важных деталей:** Неучет условий, указанных в задании.
- **Небрежность в оформлении:** Ошибки в записи ответов, математических вычислениях.

5. Недостаточная подготовка к решению задач:

- **Отсутствие навыка решения различных типов задач:**

  Учащиеся часто не умеют применять полученные знания для решения разнообразных задач.

- **Неумение анализировать условие задачи:**

  Трудности с выделением главного, построением плана решения.

- **Недостаточная практика:**
  Мало решенных задач, что приводит к неуверенности и ошибкам.
  Рекомендации:
  1. Учителям русского языка Нуртдиновой Е.Я., Ахметшиной Г.Х.продолжить работу по подготовке к экзаменам в форме ЕГЭ, уделяя больше внимания пробелам знаний по всем разделам языкознания.
  2. Учителям математики Галимхановой Г.Р., Хамидуллиной Р.З.:
     - больше внимания уделять подготовке к экзаменам в форме ЕГЭ;
     - включать сложные вопросы математики в тематическое планирование элективных курсов по предмету.

3.Учителю информатики Гаптрахманову Ф.Ф.

- проанализировать результаты тестирования, выявите наиболее проблемные темы, оцените уровень подготовки учащихся.

- использовать результаты тестирования для корректировки учебного процесса, для выявления пробелов в знаниях и навыках учащихся, для внесения изменений в методику преподавания.

Рекомендации по отдельным темам:

- **Алгоритмизация и программирование:**

Уделите особое внимание задачам на разработку алгоритмов, проверке их корректности, умению анализировать и оптимизировать алгоритмы.

- **Основы компьютерных сетей:**

Проверьте знания о принципах работы сетей, протоколах, сетевых устройствах.

- **Информационная безопасность:**

Проверьте знания о типах угроз, методах защиты информации, правовых аспектах информационной безопасности.

- **Базы данных:**Проверьте знания о принципах организации баз данных, типах данных, языке SQL.
- **Основы объектно-ориентированного программирования:**Проверьте знания об основных понятиях ООП, классах, объектах, наследовании.

Дополнительные рекомендации:

- **Использовать современные технологии:**Рассмотрите возможность проведения тестирования с использованием онлайн-платформ, которые позволяют автоматизировать процесс проверки и анализа результатов.

4. Учителю английского языка Гимаевой А.С. р**екомендовано провести анализ ошибок и провести корректировку знаний по разделам :**

- **Грамматика:** Обратите внимание на наиболее распространенные ошибки в использовании времен глаголов, артиклей, предлогов, а также порядка слов в предложении.

- **Лексика:** Выделите слова и выражения, которые часто используются неправильно. Сделайте акцент на синонимах, антонимах и словообразовании.

- **Синтаксис:** Проанализируйте ошибки в построении предложений, в частности, в использовании сложных синтаксических конструкций.

- **Письмо:** Оцените уровень владения формальным и неформальным стилем, уделите внимание логике изложения, последовательности мыслей и связности текста.

- **Аудирование:** Определите, какие типы аутентичного материала вызывают наибольшие трудности у учащихся (например, скорость речи, акцент, сложность лексики).

- **Говорение:** Выявите проблемы с произношением, интонацией, а также с использованием грамматических и лексических структур в устной речи.

Предоставление обратной связи:

- **Конкретность:** Давайте четкие и конкретные комментарии по каждой ошибке, указывая на конкретный пункт, который требует исправления, вместо общих замечаний.
- **Индивидуальный подход:** Учитывайте индивидуальные особенности учащихся и их уровень владения языком.
- **Рекомендации по исправлению:** Предложите конкретные шаги для исправления ошибок, например, повторение правил, выполнение дополнительных упражнений или обращение к определенным ресурсам.

Целенаправленная отработка:

- **Грамматика:** Организуйте дополнительные упражнения на отработку грамматических правил, используя различные типы заданий (например, заполнение пропусков, перефразирование предложений, составление предложений по образцу).
- **Лексика:** Включите в уроки игры, викторины и другие интерактивные задания для расширения словарного запаса и закрепления новых слов.
- **Письмо:** Проводите больше времени на отработку навыков письменной речи, предлагая учащимся писать сочинения на различные темы, эссе, письма, отчеты и т.д.
- **Аудирование:** Постепенно увеличивайте сложность аудиотекстов, включая в работу различные акценты, темпы речи и стили.
- **Говорение:** Создавайте ситуации для активного использования английского языка на уроке, например, ролевые игры, дебаты, обсуждения, презентации.

5.Учителю биологии Тимербаеву А.И. рекомендовано:

Тщательно изучите работы, выделите наиболее часто встречающиеся ошибки. Это поможет определить наиболее проблемные темы и аспекты, на которые нужно сделать акцент при повторении.

- **Классификация ошибок:**

Разделите ошибки по типам (понятийные, терминологические, фактические, логические, вычислительные и т.д.). Это позволит точечно работать над конкретными пробелами.

- **Определение причин ошибок:**

Работа над ошибками:

- **Индивидуальный подход:**

Организовать работу над ошибками с учетом индивидуальных особенностей учеников. Предоставить им возможность исправить ошибки в удобном для них темпе.

- **Акцент на проблемные темы:**

Провести повторение тех разделов биологии, где было выявлено наибольшее количество ошибок. Используйте различные методы повторения: устное повторение, решение задач, лабораторные работы, тесты и т.д.

- **Методы запоминания:**

Обучить учеников эффективным методам запоминания биологической информации, таким как составление схем, таблиц, логических цепочек, использование мнемотехник.

- **Практические задания:**

Уделять больше внимания практическим заданиям, которые помогут ученикам лучше усвоить теоретический материал и научиться применять его на практике. Это могут быть лабораторные работы, решение задач, анализ биологических объектов и т.д.

- **Использование наглядных пособий:**

Использовать различные наглядные пособия (схемы, таблицы, модели, фотографии, видеофрагменты) для лучшего усвоения информации.

- **Межпредметные связи:**

Устанавливать межпредметные связи с другими науками (химия, физика, география), чтобы ученики лучше понимали взаимосвязь явлений в природе.

Предоставление обратной связи:

- **Четкая обратная связь:**

Объяснить ученикам, в чем заключалась ошибка и как ее исправить. Предоставьте им возможность проанализировать свои ошибки и понять причины их возникновения.

- **Положительная мотивация:**

Поддерживать мотивацию учеников, подчеркивайте их успехи и достижения. Не акцентируйте внимание только на ошибках, а поощряйте стремление к знаниям.

- **Регулярное повторение:**

Организовывать регулярное повторение пройденного материала с помощью тестов, контрольных работ и других видов проверочных работ.

- **Создание благоприятной атмосферы:**

Создать в классе доброжелательную атмосферу, где ученики не боятся задавать вопросы и высказывать свое мнение.

Примеры типичных ошибок и пути их исправления:

- **Неправильное употребление терминов:**

-четко объяснять значения биологических терминов, использовать их в контексте, предлагать ученикам составлять терминологические словари.

- **Непонимание процессов жизнедеятельности:**

- использовать наглядные пособия, схемы, видеофрагменты, чтобы ученики лучше понимали процессы фотосинтеза, дыхания, пищеварения и т.д.

- **Неумение применять знания на практике:**

- предлагать больше практических заданий, лабораторных работ, решать задачи, анализировать биологические объекты.

- **Недостаточное понимание эволюционного процесса:**

-использовать различные методы обучения для объяснения эволюции, подчеркивать взаимосвязь между строением и функцией, приводить примеры эволюционных изменений.

- **Невнимательность при выполнении заданий:**

- приучать учеников внимательно читать задания, анализировать информацию, не торопиться с ответами.

6. Учителю химии Тимербаевой М.Р. рекомендовано::

1. Фокус на проблемных темах:

При повторении материала, уделять особое внимание темам, вызвавшим наибольшие затруднения у учащихся. Использовать различные методы объяснения, чтобы обеспечить лучшее понимание.

2. Разнообразие форм работы:

- **Практические задания:** рассмотреть с учениками типовые задачи, разбирая каждый этап решения.
- **Тесты:** Провести небольшие тесты после изучения каждой темы для контроля усвоения материала.
- **Дидактические игры:** Использовать игры, чтобы сделать процесс обучения более интересным и мотивирующим.
- **Интерактивные задания:** Использовать онлайн-ресурсы и интерактивные платформы для отработки навыков и закрепления знаний.

3. Индивидуальный подход:

- **Консультации:** Организовать консультации для учеников, испытывающих трудности.
- **Дополнительные задания:** Предоставить ученикам дополнительные задания для отработки конкретных навыков..

4. Обратная связь:

- **Разбор ошибок:** Подробно разбирать ошибки, допущенные в работах, объясняя, как их можно было избежать.
- **Положительная мотивация:** Подчеркивать успехи учеников, даже если они допускают ошибки, и мотивируйте их на дальнейшее улучшение.

5. Межпредметные связи:

- **Связь с математикой:** Обратить внимание на математические навыки, необходимые для решения задач по химии (пропорции, вычисления).
- **Связь с физикой:** Показать связь между химическими процессами и физическими явлениями.

6. Акцент на теоретических основах:

- **Повторение основных понятий:** повторить с учениками основные химические понятия и термины.
- **Осмысление законов химии:** Объяснить законы химии на примерах и связывайте их с реальными химическими процессами.

7. Отработка навыков решения задач:

- **Алгоритм решения:** Показать ученикам четкий алгоритм решения различных типов химических задач.

Разбор примеров: Решить вместе с учениками типовые задачи, разбирая каждый этап решения.

Самостоятельная работа: Организовать самостоятельную работу учеников по решению задач, предоставляя им возможность для самопроверки.

8. Развитие химического мышления:

Анализ химических превращений: Учить учеников анализировать химические превращения, предсказывать продукты реакций и писать уравнения реакций.

Решение качественных задач: Ввести задачи, требующие анализа и логических рассуждений, а не просто механического применения формул.

Результаты государственной итоговой аттестации
Результаты ЕГЭ

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводилась в форме единого государственного экзамена по русскому языку и математике (основные предметы) и предметам по выбору обучающихся.

Обучались в 11-х классах человека. Для сдачи ЕГЭ по выбору выбрали 8 предметов: физику, химию, биологию, историю, обществознание, английский язык, литературу,

информатику и ИКТ (КЕГЭ).

Предметы	11А	11Б	Итого
Русский язык	15	16	**31**
Математика профильная	10	10	**20**
Математика базовая	5	6	**11**
История	1	1	**2**
Химия	1	0	**1**
Биология	2	2	**4**
Обществознание	5	5	**10**
Физика	2	1	**3**
Информатика	4	6	**10**
Английский язык	1	0	**1**

Русский язык

Класс	Сдавали	Средний балл	Высокобалльники	Учитель
11а	15	66,5	3	Мухаметшина Р.Р.
11б	16	62,2	1	Нуртдинова Е.Я.
Всего	**31**	**64,35**	**4**	

Средний балл в прошлом учебном году был 57,13, в этом учебном году – 65,8. Самый высокий результат – 91 балл у Гайнутдиновой Алии (11а)

Математика профильная

Класс	Количество	Средний балл	Высокобалльники	Учитель
11а	10	82,1	7	Гузаирова Р.Р. Хамидуллина Р.З.
11б	10	74,8	3	
Всего	**20**	**78,45**	**10**	

Средний балл в прошлом учебном году был 79,81 , в этом учебном году – 78,45

Самые высокие результаты у Зиинатовой Азалии (11а) – 95 баллов, Сальманова Нарима-86 баллов, Садриевой Лилияя-84 балла, Кузьминой Камилы, Нигматзянова Гадела, Шугаеповой Фариды,Яхина Ислама -82 балла(11а класс) ;У Галимовой Ирке-82 балла, Хабибуллиной Дианы-82 балла, Закирова Руслана-80 баллов(11-б класс)

Математика базовая

Класс	Количество	«5»	«4»	«3»	Усп-ть	Кач-Во	Учитель
11а	5	5	0	0	100	100	Гузаирова Р.Р.
11б	5	3	2	0	100	100	Хамидуллина Р..З
Всего	**10**	**8**	**2**	**0**	**100**	**95,5**	

Средний балл в этом учебном году - 4,8 в прошлом учебном году - 4,2

История

Класс	Количество	Средний балл	Высокобалльники	Учитель
11а	1	64	-	Ибрагимов М.М.

11-б	1	64	-	Абдуллина Г.А.
Всего	**2**	**44**	**-**	

Средний балл в прошлом учебном году был 72, а этом учебном году – 64.

Химия

Класс	Количество	Средний балл	Высокобалльники	Учитель
11а	1	60	-	Тимербаева М.Р.
11б	0	-	-	
Всего	**1**	**60**	**-**	

Средний балл в прошлом учебном году был 69,66, в этом учебном году – 60. .

Биология

Класс	Количество	Средний балл	Высокобалльники	Учитель
11а	2	62,5	-	Тимербаев А.И.
11б	2	47	-	
	4	**55**	**-**	

Средний балл в прошлом учебном году был 59, в этом учебном году – 54,75.

Физика

Класс	Количество	Средний балл	Высокобалльники	Учитель
11а	2	68	1	Алексеева И.Х.
11б	1	61	-	
Всего	**7**	**64,5**	**1**	

Средний балл в прошлом учебном году был 82 в этом учебном году – 65,6. Самые высокие результаты у Зиннатовой Азалии (11а) – 80 баллов

Обществознание

Класс	Количество	Средний балл	Высокобалльники	Учитель
11а	5	66	-	Ибрагимов М.М.
11б	5	51,2	-	Абдуллина Г.А.
Всего	**10**	**58,6**	**-**	

Средний балл в прошлом учебном году был 63,9, в этом учебном году – 58.

Информатика

Класс	Количество	Средний балл	Высокобалльники	Учитель
11а	4	75	1	Гаптрахманов Ф.Ф.
11б	6	50	1	
Всего	**10**	**67,5**	**2**	

Средний балл в прошлом учебном году был 55,6, в этом учебном году – 67,5.
Самые высокие результаты у Сальманова Нарима(11а) – 83 баллов,
Хабибуллиной Дианы (11б) – 83 балла.

Английский язык

Класс	Количество	Средний балл	Высокобалльники	Учитель
11а	1	82	1	Гимаева А.С.
11б	-	-	-	
Всего	**1**	**82**	**1**	

Средний балл в прошлом учебном году английский язык не сдавали, в этом учебном году – 82.

Результаты ЕГЭ за 4 года

Предметы	Средний балл				ТМР	РТ	РФ
	2022	2023	2024	2025			
Русский язык	79,42	63	57,13	65,8	62,86	65,24	60,7
Английский язык	79,1	-	-	82	73,67	70,77	64,1
Математика (профильный уровень)	72,97	62	79,81	78,45	76,59	69,86	62,0
Математика (базовый уровень)	4,64	4,3	4,42	4,8	4,76	4,27	4,0
Химия	66,5	97	69,6	60	60	70,09	58,1
Физика	62,5	74	82	65,66	64,33	64,2	61,7
Литература	100	87	63	-	63	74,82	61,9
Информатика	78,0	61,5	68,25	59	57,92	63,11	55,9
История	72,2	52	70	64	64	61,43	55,
Обществознание	71,0	50	63,9	58,6	59	57,89	53,6
Биология	65,75	59		54,75	55,14	61,71	54,5

Высокобалльники

№	ФИО	Класс	Предмет, баллы	Учитель
1.	Гайнутдинова Алия	11А	Английский язык – 82 Русский язык – 91 Математика - 5	Гимаева А.С.. Мухаметшина Р.Р.
2.	Зиннатова Азалия	11А	Математика – 95 Физика-80	Гузаирова Р.Р.. Алексеева И.Х.
3.	Кузьмина Камила	11А	Математика – 82	Гузаирова Р.Р.
4.	Нигматзянов Гадел	11А	Русский язык - 81 Математика - 82	Мухаметшина Р.Р. Гузаирова Р.Р.
5.	Садриева Лилия	11А	Математика – 84	Гузаирова Р.Р.
6.	Сальманов Нарим	11А	Математика -86 Информатика-83	Гузаирова Р.Р. Гаптрахманов Ф.Ф.
7.	Фатхуллина Фадиля	11А	Русский язык - 83	Мухаметшина Р.Р.
8.	Шугаепова Фарида	11А	Математика - 82	Гузаирова Р.Р.
9.	Яхин Ислам	11А	Математика – 82	Гузаирова Р.Р.
10.	Галимова Иркя	11Б	Математика - 82	Хамидуллина Р.З.
11.	Закиров Руслан	11Б	Математика-80	Хамидуллина Р.З.

12.	Хабибуллина Диана	11Б	Русский язык – 89 Математика-82 Информатика-83	Нуртдинова Е.Я Хамидуллина Р.З. Гкаптрахманов Ф.Ф.

В 2023-2024 учебном году высокобалльников было 8 человек (35%), а в этом – 12 человека (39 %).

Средние баллы медалистов по предметам ЕГЭ

ФИО	Русский язык	Математика	Аанглийский язык	информатика	биология	обществознание	Математика база	История	Физика	Средний балл
Мирзагаянова Диляра	73					52	5	64		**63**
Хабибуллина Диана	89	82		83						**85**
Гайнутдинова Алия	91		82			64	5			**79**
Садриева Лилия	70	84				66				**73,3**
Кузьмина Камила	67	82			50					**66,3**
Шугаепова Фарида	72	82							56	**70**
Средний балл медалистов II степени	**77**	**82,5**	**82**	**83**	**50**	**60,6**	**5**	**64**	**56**	**72,76**
Муттасимова Камилла	75	72				77				**75**
Фаляхиева Зубайда	5						5			**5**
Фатхуллина Фадиля	83	78				71				**77,3**
Зиннатова Азалия	73	95							80	**82,6**
Галимова Иркя	78	82				75				**78,33**
Средний балл медалистов I степени	**77,25**	**81,75**				**74,33**	**5**		**80**	**78,33**
ИТОГО средний балл медалистов	**77**	**81,75**	**82**	**83**	**50**	**67,4**	**5**	**64**	**68**	**75,54**

Средний балл медалистов в прошлом учебном году был 82,99, а в этом – 75,54

Аттестаты с отличием и медаль «За успехи в обучении» получили 11 человек:

I степени

1. Мугтасимова Камилла
2. Фаляхиева Сагида
3. Зиннатова Азалия
4. Галимова Иркя
5. Фатхуллина Фадиля

II степени

6 Мирзагаянова Диляра
7. Хабибуллина Диана
8.. Гайнутдинова Алия
9. Садриева Лилия
10.Кузьмина Камила
11.Шугаепова Фарида

Результаты ОГЭ

В 2024-2025 учебном году количество выпускников 9-х классов составляет 65 человек, все были допущены к государственной итоговой аттестации

ГИА в форме ГВЭ сдавала 1 выпускница: Фаляхиева З.

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9-х классов соответствует в полном объеме государственным образовательным стандартам. Администрация школы отметила серьезную подготовку к государственной итоговой аттестации учителей английского языка Гимаевой А.С.,Ахметзяновой Л.Т.и учителя химии Тимербаевой М.Р.). Программный материал усвоен на хорошем уровне. Учащиеся в достаточной степени владеют теоретическими и практическими навыками по предметам, умеют сравнивать, обобщать, анализировать источник, делать вывод. В основном выпускники 9 классов подтвердили годовые отметки или повысили ее, что объясняется ответственным отношением к подготовке к экзаменам учителей и учащихся школы.

В 2025 году для получения аттестата выпускники сдавали 2 обязательных экзамена: по русскому языку и математике и два экзамена по выбору. Предметы по выбору сдавались по выбору по общеобразовательным предметам – географии, физике, химии, биологии, обществознанию, истории, английскому языку, информатики, родному татарскому языку. Четверо выпускников 9-х классов по сотоянию здоровья и на основании заключения ПМПК сдавали Г ВЭ (Алексеева В.,Сайфуллин А., Оганесян С., Юскаев Т.

Участие в ОГЭ выпускников 9-х классов

№ п/п	Предмет	Количество сдававших	% от общего количества выпускников	Успеваемость в %	Качество в %;	Средний балл
1	Русский язык	65	100	100	81,53	4,12
2	Математика	65	100	100	89,23	4,12
4	Английский язык	5	3,2	100	100	5
5	Химия	10	15,3	100	100	5
6	Родной татарский язык	3	12,9	100	100	5
8	Обществознание	28	43	100	71,42	3,75
9	Физика	2	0,6	100	100	4,5

10	Информатика	37	56,9	100	83,7	3,94
11	География	38	58,46	100	97,3	4,8

Сравнение ОГЭ по школе за 3 года

Предмет	**2023**	**2024**	**2025**
	средняя оценка	**Средняя оценка**	**Средняя оценка**
Русский язык	4,26	4,27	4,1
Математика	4,13	4,15	4,1
Обществознание	4	3,86	3,75
История	-	5	-
География	4,5	4,56	3,97
Физика	4	5	4,5
Химия	4	4,75	5
Информатика	4	4,05	4,2
Биология	-	4,33	-
Английский язык	-	5	5
Татарский язык	-	4,67	5

Сравнение ОГЭ за 2025 год с ТМР и РТ

Предмет	**Школа**	**ТМР**	**РТ**
Русский язык	4,1	4,3	3,85
Математика	4,1	4,27	4,07
Обществознание	3,75	3,92	3,62
География	3,97	4,87	4,31
Физика	4,24	4,17	4,24
Химия	5	4,88	4,35
Информатика	4,2	4,06	3,75
Английский язык	5	5	4,57
Татарский язык	5	4,96	4,58

Аттестаты с отличием получили 11 человек:

1. Абдуллина Айзиля-9А
2. Шаймарданова Язиля-9А
3. Насибуллина Ралия-9А
4. Закирова Гузель - 9Б
5. Шайхутдинова Ильзира.- 9А
6. Гимаев Булат– 9Б
7. Сабирзянова Диляра – 9В
8. Махмутова Диляра- 9В
9. Фасхетдинов Камиль– 9В
10. Хамидуллина Адиля – 9В
11. Хамидуллина Камиля – 9В

Результаты Всероссийских проверочных работ

Во исполнение приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 11.03.2025 №под-416/25 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году», приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 01.07.2024 №под-12264/24 № Об утверждении плана-графика проведения мероприятий по оценке качества образования в 2024-2025 учебном году», письма Федеральной

службы по надзору в сфере образования и науки от 10.01.2025 № 04-9 « О проведении ВПР в 2024-2025 году,» в апреле 2025 года принял участие в мониторинге качества подготовки обучающихся 4-8, 11 классов в форме Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) в штатном режиме по установленному графику.

Количественный состав участников ВПР-2025

Наименование предметов	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.	10-й класс, чел
Русский язык	70	73	64	64	38
Математика	75	69	63		39
Биология	56	42	–	16	
История	26	16	21	20	
Литература	21		13	18	12
Обществознание	–	22	13	17	
География	15	18	19	13	
Химия	–	–	–	18	12
Физика	–	–	12	17	20
Иностранные языки (английский язык)	21	16	13	13	24
Информатика			14		

Вывод: в работе приняли участие 309 учеников из 330 (93,6 %). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2025 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. Года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Богманова Л.Г..	4	11	7	0	68,18%	1	7	12	1	38,09%
5 «Б»	Богманова Л.Г.	1	6	9	0	43,75%	1	1	12	0	14,28%
5 «В»	Мухаметшина Р.Р.	0	15	9	0	68,18%	1	6	10	5	31,8%
5 «Г»	Шайдуллина Г.М.	3	5	9	0	47,05%	2	1	6	3	17,64%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 22,54 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 74,65 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2,82 % обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/2025 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Иванова Е.В.	3	9	10	0	36,7%	9	9	3	1	81,81%
5 «Б»	Иванова Е.В.	3	2	10	1	33,3%	1	6	8	0	46,66%
5 «В»	Гузаирова Р.Р.	1	13	9	1	58,33%	3	9	9	1	45,45%
5 «Г»	Хамидуллина Р.З.	4	3	9	0	43,75	5	7	4	0	66,66%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 4% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 76% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 20% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/2025 учебного года и ВПР-2025 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

История

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. Года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «Б»	Абдуллина Г.А.	1	12	3	0	81,25%	1	8	5	0	64,28%
5 «Г»	Ибрагимов М.М.	10	5	2	0	88,2%	6	4	5	0	66,6%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 51% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 28% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. Года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Тимербаева М.Р.	6	10	6	0	72,7 %	6	12	4	0	64,3%
5 «Б»	Тимербаева М.Р.	2	11	3	0	81,2%	0	3	9	0	63,3%
5 «В»	Тимербаева М.Р.	6	14	4	0	83,33%	0	11	11	0	50%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 41% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 53% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5% обучающихся.

ВПР в 5 классах по географии

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. Года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «Г»	Ибрагимов М.М.	3	9	6	0	50%	1	8	6	0	60%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 41% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 53% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5% обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25уч. Года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Шайдуллина Г.М.	2	16	9	1	64,3%	0	7	12	5	29,2%
6 «Б»	Ахметшина Г.Х.	8	11	8	1	67,9%	0	9	12	4	36%
6 «В»	Мухаметшина Р.Р	2	9	15	0	42,3%	8	10	6	2	69,23%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 57% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 43% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. Года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Галимханова Г.Р.	2	19	6	1	75%	2	2	12	11	14,8%
6 «Б»	Акмалдинова Е.А.	8	7	11	2	53,6%	2	9	14	3	39,3%
6 «В»	Иванова Е.В.	9	12	5	0	80,76%	7	10	8	0	68%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 60% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 36% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

История

Класс	Учитель	Итоги 2024/25уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Абдуллина Г.А.	4	8	15	1	43%	3	15	7	2	66,7%
6 «Б»	Ибрагимов М.М.	6	11	9	2	60,7%	2	15	10	1	60,7%
6 «В»	Абдуллина Г.А.	3	18	5	0	80,76%	0	7	9	0	43,75%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 21% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 51% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 28% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по истории показал положительную динамику по предмету. Значительное повышение качества знаний наблюдается в 6 «А» классе.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. Года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Абдуллина Г.А.	4	8	15	1	43%	4	16	6	1	74%
6 «Б»	Ибрагимов М.М.	6	11	11	0	60,7%	2	11	15	0	46,4%

6 «В»	Абдуллина Г.А.	3	18	5	0	80,76%	4	18	4	0	91,66%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 21% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 51% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 28% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 6 «А» классе занижают.

Итоги ВПР 2025 года в 8-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; «География», «Физика» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. В 7 «А» ВПР по математике и физике проведены на углубленном уровне. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. Года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Ахметшина Г.Х.	2	16	9	1	64,3%	0	7	12	5	29,2%
7 «Б»	Мухаметшина Р.Р.	8	11	8	1	67,9%	0	9	12	4	36%
7 «В»	Пашина А.П.	4	8	7	0	63,15%	6	5	6	2	57,89
7 «Г»	Газетдинова А.С.	2	3	9	0	35,71%	1	4	3	6	35,71

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 57% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 43% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету. В 7 «Б» классе стабильное количество «4» и «3», однако уменьшилось количество «5» и увеличилось количество «2».

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Максимова Н.С.	2	19	6	1	75%	2	2	12	11	14,8%
7 «Б»	Хамидуллина Р.З.	8	7	11	2	53,6%	2	9	14	3	39,3%
7 «В»	Гузаирова Р.Р.	3	8	10	0	52,38%	1	8	9	3	42,85%
7 «Г»	Акмалдинова Е.А.	2	2	10	0	28,57%	0	3	9	0	25%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 60% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 36% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 в 7 «Б» классе по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 в 7 «А» классе по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

География

Класс	Учитель	Итоги 2024/25уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

7 «А»	Казакова Э.Р.	2	16	9	1	64,3%	0	8	15	3	30,8%
7 «Б»	Казакова Э.Р.	7	10	11	0	60,7%	2	7	13	3	36%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 47% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 49% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Физика

Класс	**Учитель**	**Итоги 2024/25уч. года**				**Качество знаний**	**Итоги ВПР**				**Качество знаний**
		«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	
7 «А»	Алексеева И.Х.	2	19	6	0	75%	2	2	12	11	14,8%
7 «Б»	Алексеева И.Х.	8	7	11	0	53,6%	2	9	14	3	39,3%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 60% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 36% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.
ВПР по физике в 7 «А» классе в 2024 году проводится впервые.Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 в 7 «А» классе по физике углубленного уровня показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «Химия» – по случайному распределению Рособрнадзора.

Русский язык

Класс	**Учитель**	**Итоги 2024/25уч. года**				**Качество знаний**	**Итоги ВПР**				**Качество знаний**
		«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	
8 «А»	Нуртдинова Е.Я..	2	16	9	1	64,3%	0	7	12	5	29,2%
8 «Б»	Мухаметшина Р.Р.	8	11	8	1	67,9%	0	9	12	4	36%
8 «В»	Мухаметшина Р.Р.	0	4	16	0	20%	0	0	5	11	0%
8 «Г»	Шайдуллина Г.М.	1	3	10	0	28,57%	1	2	8	2	23,07%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 57% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 43% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.
Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Класс	**Учитель**	**Итоги 2024/25 уч. Года**				**Качество знаний**	**Итоги ВПР**				**Качество знаний**
		«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	
8 «А»	Максимова Н.С.	2	19	6	1	75%	2	2	12	11	14,8%
8 «Б»	Галимханова Г.Р.	8	7	11	2	53,6%	2	9	14	3	39,3%
8 «В»	Гузаирова Р.Р.	1	6	13	0	35%	5	4	7	3	45%

8 «Г»	Максимова Н.С.	1	2	11	0	21,42%	0	2	7	5	14,28%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 60% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 36% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Биология

Класс	**Учитель**	**Итоги 2024/25 уч. года**				**Качество знаний**	**Итоги ВПР**				**Качество знаний**
		«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	
8 «А»	Тимербаев А.И.	14	11	3	0	89,2%	7	10	9	1	63%
8 «Б»	Тимербаев А.И.	11	9	8	0	71,3%	3	10	12	1	50%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 41% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 53% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 202/24 учебного года и ВПР-2025 по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Химия

Класс	**Учитель**	**Итоги 2024/25уч. года**				**Качество знаний**	**Итоги ВПР**				**Качество знаний**
		«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	
8 «Б»	Пашина А.П.	6	11	9	2	60,7%	2	15	10	1	60,7%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 21% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 51% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 28% обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 10-х классах

Обучающиеся 10-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Физика», «Английский язык», «Литература», «Химия» – по случайному распределению Рособрнадзора.

Русский язык

Класс	**Учитель**	**Итоги 2024/25уч. года**				**Качество знаний**	**Итоги ВПР**				**Качество знаний**
		«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	
10 «А»	Нуртдинова Е.Я..	2	16	9	1	64,3%	0	7	12	5	29,2%
10 «Б»	Ахметшина Г.Х.	8	11	8	1	67,9%	0	9	12	4	36%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 57% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 43% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. Года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10 «А»	Галимханова Г.Р.	2	19	6	1	75%	2	2	12	11	14,8%
10 «Б»	Хамидуллина Р.З.	8	7	11	2	53,6%	2	9	14	3	39,3%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 60% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 36% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.
Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Литература

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. Года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10 «А»	Нуртдинова Е.Я.	14	11	3	0	89,2%	7	10	9	1	63%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 41% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 53% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5% обучающихся.
Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 202/24 учебного года и ВПР-2025 по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Физика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. Года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10«Б»	Алексеева И.Х.	6	11	9	2	60,7%	2	15	10	1	60,7%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 21% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 51% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 28% обучающихся.

Английский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. Года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10«Б»	Гимаева А.С.	6	11	9	2	60,7%	0	5	18	1	60,7%
10 «Б»	Хамидуллина Л.К.										

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 21% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 51% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 28% обучающихся.

Общие выводы по результатам ВПР-2025

1. 70 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2024/25 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 4-х классах: 62 процента обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по истории, биологии, обществознанию в 5, 6, 7, 8-х классах.

2. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории и обществознанию.
3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по биологии, химии, физике. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку и математике.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2025 на педагогическом совете от 31.05.2025 № 12. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:
2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 15.06.2025.
2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2025 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с75 процентов обучающихся Школы в 2022/23 году до 79 процентов в 2023/24 году.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

«Результаты участия учащихся
в предметных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах в 2025 году»

По итогам анализа участия учащихся 1-11-х классов в предметных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах за 2024 учебный год были сформированы следующие результаты:

- международный уровень – 23 конкурсов, 22 призовых места;
- всероссийский уровень – 25конкурсов, 21 призовых мест;
- республиканский уровень – 61 конкурс, 59 призовое место;
- муниципальный уровень – 56 конкурсов, 32 призовых места;
- районный уровень – 56 конкурса, 32 призовых места.

МЕТОДИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Методическая и научно-исследовательская деятельность школы осуществлялась согласно направлениям Программы развития на 2025-2029 гг. и в соответствии с планом работы на 2025 год.

Проведение педагогических советов.

Реализации методической темы школы были посвящены педсоветы по проблемам:

- Образовательное пространство и образовательная среда.
- «Объективность оценивания -фактор повышения качества образования».
- «Работа с одаренными детьми»

Проведенные в 2024-2025 учебном году педсоветы способствовали успешной организации учебно-воспитательного процесса в школе. Своевременно были выявлены сильные и слабые стороны в работе, проанализированы причины неуспеваемости обучающихся или уменьшения процента качества знаний по предметам и параллелям классов, определены формы контроля. Работа педсоветов содействовала участию педагогического коллектива в реализации образовательного проекта.

Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта

Результативность методической работы отразилась в участии педагогов в работе профессиональных сообществ.

Открытые уроки, мастер-классы, внеурочная деятельность по предметам в 2025 учебном году

№ п/п	Предмет	Тема урока, мастер-класса, выступления, конкурса	класс	ФИО учителя	Уровень, результат
1	Татарский язык	Выступление в номинации «Мастер класс» VI Зональной научно-практической конференции «Сердцем прикоснитесь к подвигу» имени Гильфанова Фаниса Азгамовича на базе МБОУ «СОШ №2г.Азнакаева»		Гарипова Р.Г. Асадуллина З.Н.	Зональная Диплом II место 11.03.2025
2	Татарский язык	Является участником Всероссийской с международным участием научно-практической онлайн-конференции «Непрерывное образование: теория и практика реализации».		Гарипова Р.Г. Асадуллина З.Н.	международная Сертификат 8.04.2025
3	Татарский язык	Межрегиональный онлайн-Круглый стол по теме “Теория и практика военно-патриотического воспитания обучающихся в образовательном пространстве вуза, колледжа, лицея, школы”.		Шаяхметова Г.Н.	Диплом 1 степени
4	Татарский язык	Республиканский конкурс,		Шаяхметова	победитель

		посвящённый народному писателю Татарстана, фольклористу Г.Баширову, направление проектных работ “Гасырларны кичкән туган тел”		Г.Н.	
5	Татарский язык	Всероссийское тестирование «Организация проектной деятельности в школе как способ достижения меж предметных образовательных результатов учащихся.»		Якупова Л.М.	Диплом 1 степени
6	Татарский язык	Является участником Всероссийской с международным участием научно-практической онлайн-конференции «Непрерывное образование: теория и практика реализации».		Асадуллина З.Н.	Диплом
7	Татарский язык	Выступление с научным докладом в открытой Межрегиональной научно-методической школе-конференции «Воспитание в современной образовательной среде».		Асадуллина З.Н.	Диплом
8	Английский язык	Выступление на тему «Использование инновационных технологий в образовательном процессе для повышения мотивации к изучению предмета иностранный язык и повышения качества образования»		Хамидуллина Лейля Камилевна	II Международная научно-практическая заочная конференция иностранный язык: традиции, опыт и инновации
9	Английский язык	Публикация на сайте Кроссворд на тему "Одежда" Spotlight 5 класс		Хамидуллина Л.К.	всероссийский
10	Английский язык	Мастер-класс по теме «Использование платформы	6б класс	Хамидуллина Л.К.	республиканский

		Н5Р на уроках английского языка “Interactive video-easy”»в рамках республиканского семинара «Организация междисциплинарной проектной деятельности в условиях цифровой образовательной среды»			
11	Математика	Открытый урок в рамках конкурса «Учитель года-2025», МБОУ «Многопрофильный лицей им.А.М. Булатова г.Кукмор» Кукморского муниципального района РТ **«Решение текстовых задач, содержащих дроби»,** 07.02.2025	5 класс	Галимханова Гульназ Рафкатовна	республиканский
12	Математика	Мастер-класс в рамках конкурса «Учитель года-2025» , МБОУ «Многопрофильный лицей им.А.М. Булатова г.Кукмор» Кукморского муниципального района РТ **«Зачем нам эта математика?»,** 07.02.2025	учителя	Галимханова Гульназ Рафкатовна	республиканский
13	Математика	Внеклассное мероприятие «Веселые математические старты» для 5-х классов	Параллель 5-х классов	Гузаирова Р.Р.	школьный
14	Начальные классы	Мастер-класс на тему «Азбука программирования»	3 А	Алимова Л.Ф.	республиканский
15	Начальные классы	Выступление на курсх повышения квалификации по программе ДПО «Совершенствование ИКТ компетентности учителя начальных классов в условиях цифровизации образования»с защитой	3в	Нуретдинова Г.К.	республиканский

		проекта на тему «Электронные образовательные ресурсы для начальной школы»(Арский педагогический колледж им.Г.Тукая, апрель,2025 год)			
16	Начальные классы	Защита проекта на тему: «Электронные образовательные ресурсы для начальной школы». 23.04.2025, ГАПОУ «Арский педагогический колледж им.Г.Тукая»		Шамсутдинова Г.Р.	республиканский
17	Татарский	XI Международная научно-исследовательская конференция проектных работобучающихся и педагогов «Хузиахметовские чтения. Основные направления совершенствования средств и методов обучения и воспитания» 31.10.2025		Якупова Л.М.	Диплом III степени
18	Татарский	VII Международная научно-практическая конференция «Нигматовские чтения. Гуманистическое воспитание: традиция, инновация,		Шаяхметова Г.Н.	Диплом

		перспективы», 18.12.2025, г.Казань			

Участие педагогов в профессиональных конкурсах, грантах.

№ п/п	ФИО педагога	Наименование конкурса	Уровень	Результат
1	Ибрагимова Г.М.	“Учитель года – 2025” ”Лучший учитель татарского языка и литературы - 2025”	районный	2 место
2	Галимханова Гульназ Рафкатовна	Учитель года-2025, 07.02.2025, МБОУ «Многопрофильный лицей им.А.М. Булатова г.Кукмор» Кукморского муниципального района РТ	Зональный этап «Всероссийского конкурса»	участие
3	Фархуллина Г.З.	«Лучшие практики в патриотическом воспитании младших школьников» номинация «Лучший урок по патриотическому воспитанию детей», январь 2025 г., ГАОУ ДПО ИРО РТ	Республиканский	3 место
4	Мухаметгалиева З.Т.	Олимпиадный центр . Конкурс педагогического мастерства **«РОСТОК»**	Республиканский	Диплом 3 степени
5	Мухаметгалиева З.Т.	Центр информационных технологий и методическое обеспечения “Развитие” Олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций «Современный урок в начальной школе в соответствии с требованиями обновленного ФГОС» (в рамках научно-практической конференции «Введение и реализация ФГОС НОО третьего поколения:	Всероссийская	Победитель

		изменения стандартов» по направлению «Общее образование»)		
6	Аскарова Ф.М.	Республиканский конкурс методических материалов «Мы - наследники Великой Победы» Номинация: «Лучшее научно-методическое сопровождение патриотического воспитания и исторического просвещения в начальной школе»	Республиканский	2 место
7	Киямова А.И	Семинар-практикум, проведенный в рамках апробации УМК «Мои первые проекты» 12.03.25 рег.№ 857/2025 ЦСГО	Республиканский	Сертификат
8	Шаяхметова Г.Н.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Лучший учитель татарского языка и литературы – 2026». 10.12.2025г.	Муниципальный	Призер
9	Киямова А.И.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года – 2026», 05.12.2025	Муниципальный	Призер

Гранты: Республиканский грант «Физмат-прорыв» учитель информатики Гаптрахманов Ф.Ф.; учитель математики Хамидуллина Р.З, Физ-мат прорыв в школе-грант за высокие показатели обучения

Создание личностно-развивающей образовательной среды

На протяжении трѐх лет в Школе ведется работа по созданию личностно-развивающей образовательной среды. Традиционными направлениями работы в этой сфере являются:

— работа по организации деятельности и развитию ученического самоуправления - Совет старшеклассников;

— деятельность детских общественных объединений и движений.

Школа уделяет большое внимание развитию личностного потенциала учащихся: всестороннее развитие учеников через формирование ключевых жизненных навыков, таких как самоорганизация, коммуникативная компетентность, эмоциональный интеллект и способность к принятию решений. Основные направления работы:

1. *Развитие лидерских качеств*

Обучающимся предоставляется возможность участвовать в различных проектах и мероприятиях, где они могут проявлять инициативу, брать на себя ответственность и развивать управленческие навыки. Это способствует формированию уверенности в себе и способности эффективно взаимодействовать с окружающими.

2. *Эмоциональный интеллект*

Важную роль играет обучение распознаванию и управлению своими эмоциями, а также пониманию эмоций окружающих. Это помогают ученикам лучше понимать себя и других, строить конструктивные отношения и справляться с конфликтами.

3. *Самоорганизация*

Это помогает обучающимся эффективнее управлять учебным процессом, распределять нагрузки и достигать поставленных задач.

4. *Коммуникативные навыки*

Особое внимание уделяется развитию навыков общения, публичных выступлений и ведения переговоров. Ребята учатся ясно выражать свои мысли, аргументированно отстаивать свою точку зрения и находить общий язык с разными людьми.

5. *Критическое мышление и принятие решений*

Формирование аналитических способностей и умения принимать взвешенные решения является важной частью работы школы. Учащиеся получают инструменты для анализа информации, оценки альтернатив и выбора оптимальных путей достижения цели.

6. *Социальная активность и волонтерство*

Участие в социальных проектах и волонтерской деятельности позволяет обучающимся приобретать опыт взаимодействия с обществом, развивает чувство ответственности и эмпатии. Это также способствует осознанию своей роли в обществе и важности личного вклада в общее благо.

Результаты:

- Повышение уровня самостоятельности и ответственности у обучающихся.
- Развитие коммуникативных и лидерских навыков.
- Улучшение успеваемости благодаря эффективным методам организации учебного процесса.
- Укрепление социальной адаптации и гражданской позиции.

Таким образом, в школе создаются благоприятные условия для гармоничного роста личности, подготовки учащихся к успешной жизни в современном мире и формирования активной жизненной позиции.

Центр учебно-методического обеспечения

Центр учебно-методического обеспечения, созданный с целью сопровождения организации образовательной деятельности в Школе, включает в себя методический совет, методические объединения и годичные команды (творческие группы учителей, педагогические сообщества).

Методический совет (далее - МС), являясь консультативным органом Школы по вопросам научно-методического обеспечения образовательной деятельности, осуществляет экспертизу Основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Он призван координировать усилия различных структурных управленческих единиц, творческих педагогов на развитие учебно-методического обеспечения образовательной деятельности и инновационной деятельности педагогического коллектива. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических

объединений и определял стратегические задачи развития школы. На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей - предметников над повышением качества знаний, умений и навыков обучающихся, работы по предупреждению неуспеваемости в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией. Открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения системно-деятельностного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность. План работы методического совета подчинен общим методическим задачам школы. В течение года методическим советом было проведено три заседания. На заседаниях методического совета были рассмотрены следующие вопросы:

- приоритетные задачи методической работы в новом учебном году;
- система аттестации педагогических работников. Обзор нормативно–правовых документов по аттестации педагогических кадров;
- определение содержания, форм и методов повышения квалификации педагогов;
- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- итоги мониторинга за 1-е и 2-е полугодия;
- работа с одаренными обучающимися. Отчет о проведении школьного тура предметных олимпиад;
- адаптация при переходе на основной и средний уровень обучения;
- формирование функциональной грамотности: технологии, методы, формы (обмен опытом);
- эффективность использования современных образовательных технологий (мастер-классы);
- анализ результатов промежуточной аттестации. Планирование работы по устранению неудовлетворительных результатов;
- обновленные ФОП: изменения в 2024-2025 учебном году;
- подведение итогов аттестации, повышения квалификации педагогов школы.

В 2025 учебном году 20 учителей повысили квалификацию в учреждениях ДПО Республики Татарстан

Совершенствование методической работы осуществлялось через работу методических объединений. В школе 9 методических объединений, которые в течение учебного года работали над методической темой школы и по своему индивидуальному плану, в основе которого лежала проблема, вытекающая из единой методической темы. Главной задачей являлось повышение качества образования посредством оказания помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, внедрение позитивного педагогического опыта и современных образовательных технологий. Были проведены 6 методических совещаний по внедрению ФОП, развитию функциональной грамотности, изучению нормативно-правовых документов в сфере образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса, изучение и внедрение новых педагогических технологий. Велась работа учителей над тематическим самообразованием; проводились мастер-классы открытые уроки. Каждое педагогическое объединение в течение учебного года плодотворно работало.

.

Наименование методического объединения	**Кто входит в методическое объединение**	**Количество педагогов в методическом объединении, чел.**	**Руководитель методического объединения**
Методическое объединение учителей иностранных языков	Учителя иностранных языков	6	**Хамидуллина Л.К. учитель иностранного языка**

Методическое объединение учителей физической культуры и ОБЗР	Учителя физической культуры	4	**Салахиев Б.Р. учитель физической культуры**
Методическое объединение учителей начальных классов	Учителя начальных классов	16	**Нигматзянова А.Н. учитель начальных классов**
Методическое объединение учителей гуманитарных дисциплин	Учителя русского языка, литературы	5	**Мухаметшина Р.Р., учитель русского языка и литературы**
Методическое объединение учителей родного языка	Учителя родного языка	8	**Гарипова Р.Г., учитель родного языка**
Методическое объединение учителей математики, физики и информатики	Учителя математики, физики, информатики	9	**Гузаирова Р.Р., учитель математики**
Методическое объединение учителей	Учителя биологии, географии, химии, истории, обществознания	6	**Казакова Э.Р. учитель географии**
Методическое объединение учителей технологии, музыки, ИЗО	Учителя технологии, музыки, ИЗО	4	Тимерханова Г.А. **учитель технологии**
Методическое объединение классных руководителей	Классные руководители	40	**Киямова Алия Исламовна учитель начальных классов**

Основной задачей методических объединений является создание условий для профессионального роста педагогов, обмен опытом и разработка новых подходов к образовательному процессу, направленных на повышение качества обучения и воспитания обучающихся. Именно поэтому в методических объединениях педагоги делятся опытом самыми различными способами. Это могут быть круглые столы, семинары как для педагогов лицея, так и за его пределами, конкурсы, курсы, печатные работы.

Информационно-библиотечный центр

Информационно-библиотечный центр школы - многофункциональное пространство со свободным доступом к интеллектуальным ресурсам на всех носителях информации.

Сегодня информационно-библиотечный центр - это место проведения научно-практических конференций, общественно-педагогических чтений, литературных обзоров и квестов, библиотечных уроков, конкурсов чтецов и творческих встреч.

Руководит деятельностью ИБЦ Фархуллина Э.Ф., которая имеет высшее библиотечное образование (КГИК), стаж работы по специальности - 18 год, в данной образовательной организации - 10 лет. Заведующий ИБЦ систематически повышает свою квалификацию. В 2025 году прошла курсовую подготовку по теме

««Интегрированные подходы к организации профессиональной деятельности школьного библиотекаря». Второй библиотекарь, Асадуллина З.Н., имеет высшее образование, стаж работы по библиотекарем -2 года.

Информационно-библиотечный центр включает в себя зону групповой работы, совмещенную с лекционным, зону индивидуальной работы, библиотеку старшего и младшего звена. Информационно-библиотечный центр обеспечивает свободный доступ для участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам с учетом необходимости защиты авторских и смежных прав.

В своей деятельности ИБЦ руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и исполнительных органов субъектов Российской Федерации, Республики Татарстан, Уставом школы и локальными нормативными актами.

Фонд Информационно-библиотечного центра

Комплектование фонда информационно-библиотечного центра МБОУ «Тюлячинская СОШ» ведется в соответствии со статьей 18 Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями), в соответствии с образовательными программами. ИБЦ комплектует универсальный по отраслевому составу фонд учебной, художественной, справочной, научно-познавательной, методическими изданиями, электронными учебными изданиями, периодическими изданиями.

Общий фонд ИБЦ по состоянию на 31.12.2025 года составляет 32 684 экз., из них фонд художественной литературы 14 130 экз. в том числе:

-методическая литература-201 экз.

-справочная литература -290 экз.

-художественная литература -10 463 экз. (в т. ч. 739 экз. для начальной школы)

-естественно-научная литература - 235 экз.

Фонд учебной литературы – 32 898 экз. (учебников -32 684 экз. учебных пособий -214 экз.) в том числе:

-федеральные учебники-32 323 экз.

-региональные учебники-575 экз.

Сведения о поступлении художественной литературы 2023-2025 г.г.

Пополнение фонда ИБЦ происходит за счет поступлений из МО РТ, а также за счет акций «Подари книге вторую жизнь»

	Поступило	Выбыло	Состоит
2023	25	-	На 31.12.2023 - 13 935 экз.
2024	264	267	На 31.12.2023 – 13 932 экз.
2025	272	74	На 31.12.2023 - 14 130 экз.

Сведения о поступлении учебной литературы 2023-2025 г.г.

	федеральные учебники		региональные учебники		Всего	
Год	кол	на сумму	кол	на сумму	кол	на сумму
2023	4483	3110768,65	88	65333,84	4571	3176102,49
2024	4166	2904606,65	107	69079,50	4273	2973686,15
2025	4801	3205967,18	200	107463,63	5001	3 313430,81

С 2024 года Министерством образования и науки Республики Татарстан проводится централизованная закупка учебников издательства «Просвещение», что позволяет эффективно использовать выделенные средства и обеспечивать учебной литературой в соответствии с ФГОС,

Организация и проведение работы по привлечению к чтению

Основной задачей ИБЦ является формирование мотивации пользователей к саморазвитию, самообразованию через предоставление необходимых информационных ресурсов, через обеспечение открытого полноценного доступа к информации, в том числе и печатным изданиям. В рамках этого проведено 32 библиотечных урока, более 100 различных форм уроков (уроки мужества ,патриотизма, краеведения, беседы о балете, живописи, музыке,веселые и познавательные перемены).

Важным направлением деятельности ИБЦ является раскрытие фонда через книжные выставки. Всего в 2025 году было оформлено 11 выставок,в т.ч. 11 по краеведению. Книжные выставки приурочены к юбилейным и памятным датам,

Таким образом, информационно-библиотечный центр остается важным звеном в образовательном процессе, предлагая учащимся разнообразные формы взаимодействия с миром литературы и знаний.

Об участии в конкурсах, семинарах

Ежегодные победы обучающихся на олимпиадах, конкурсах, фестивалях различных уровней, стабильно высокие результаты ЕГЭ - это показатель высокого профессионализма педагогов школы.

Новые образовательные технологии содействуют комфортности образовательной среды Школы и ее обновлению. Важным показателем эффективности применения новых образовательных технологий являются итоги олимпиад и конкурсов обучающихся, а также создание благоприятных условий для интеллектуального и личностного развития ребенка.

Основная цель – способствовать развитию таланта, самореализации и самопознанию способных и одарѐнных учащихся.

В течение года была организована следующая работа с одаренными детьми: –

школьный тур олимпиад среди обучающихся 4-11-х по предметам;

- работа курсов, направленных на углубленное изучение предметов школьного курса обучения;

– проектно-исследовательская деятельность обучающихся;

- участие обучающихся в НПК, конкурсах различного уровня.

Результативность работы с одаренными детьми отразилась в участии учащихся в интеллектуальных конкурсах, играх и научно-практических конференциях

Участие в олимпиадах

№ п/п	ФИО ученика	предмет	Класс	Уровень	результат	ФИО учителя
1	**Фаляхиева Зубайда**	**Республиканская олимпиада по татарскому языку**	**11-а**	**республиканский**	**Призер**	**Сальманова Г.Р.**
2	**Фаляхиева Зубайда**	**Республиканская олимпиада по татарской литературе**	**11-а**	**республиканский**	**Призер**	**Сальманова Г.Р.**
3	**Фаляхиева Зубайда**	**Международная олимпиада по**	**11-а**	**международный**	**Участие**	**Сальманова Г.Р.**

		татарскому языку				
4	**Вакказова Залия**	**Республиканская олимпиада по татарской литературе**	**7-в**	**республиканский**	**призер**	**Асадуллина З.Н.**
5	**Валиев Ислам**	**Английский язык**	**10**	**Республиканский «Путь к Олимпу»**	**Призер**	**Гимаева А.С.**
6	Рамгулов Гумар Ильнурович	Математика	5г	Республиканский марафон логических игр и головоломок в рамках математической олимпиады на приз Главы Сабинского МР РТ Минниханова Р.Н.	победитель	Хамидуллина Р.З.
7	Хусаинов Адель Андреевич	Математика	5г	Республиканский марафон логических игр и головоломок в рамках математической олимпиады на приз Главы Сабинского МР РТ Минниханова Р.Н.	победитель	Хамидуллина Р.З.
8	Мараков И.И.	Муниципальная олипиада по родному языку	4б	Районный	Призёр	Миннуллина М.А.
9	Ханафиева С.З.	Республиканская олимпиада по татарскому языку «Эрудит»	4б	Республиканский	Победитель	Миннуллина М.А.
10	Ибрагимова А.И.	Республиканская олимпиада по татарскому языку «Эрудит»	4б	Республиканский	Победитель	Миннуллина М.А.
11	**Козлов Эрик Эдикович**	**Республиканская олимпиада по ОБЗР**	**3а**	**республиканский**	**призер**	**Алимова Л.Ф.**
12	Хамидуллина Камилла	Математика(февраль 2025 год)	3в	Всероссийская онлайн	Диплом победителя	Нуретдинова Г.К.

				олимпиада на Учи.		
13	Авхадиева Азалия Радиковна	Республиканская олимпиада по татарскому языку «Эрудит»	4	республикански й	победитель	Галиева А.М.
14	Самигуллина Залия	Эрудит, Татарский язык,апрель,»МБОУ-Тюлячинская СОШ»	2б	республикански й	победитель	Щамсутдинова Г.Р.
15	Закиев Ислам Фирдинатович	Республиканская олимпиада по татарскому языку «Эрудит»	4	республикански й	победитель	Галиева А.М.
16	Хабибуллина Зиля Фанзилевна	Республиканская олимпиада по татарскому языку «Эрудит»		республикански й	победитель	Галиева А.М.
17	Галиахметов Ислам Айнурович	Республиканский олимпиадный центр. Олимпиада по татарскому языку «Эрудит»	3 б	республиканская	победитель	Мухаметгалиев а З.Т.
18	Саттаров Адель Динарович	Олимпиада эрудит татарский язык	4в	республикански й	победитель	Саттарова Таслима Фатиховна
19	Зиннатуллина Мадина Ильнаровна	Олимпиада эрудит татарский язык	4в	республикански й	победитель	Саттарова Таслима Фатиховна
20	Сабирова Азалия Данисовна	Олимпиада эрудит татарский язык	4в	республикански й	победитель	Саттарова Таслима Фатиховна
21	Мубаракова Саида	Эрудит, Татарский язык,апрель,»МБОУ-Тюлячинская СОШ»	2б	республикански й	победитель	Щамсутдинова Г.Р.
22	Валиуллин Булат Айдарович	«Эрудит», Татарский язык 22-23 марта,	2а	Республикански й	Победител ь	Нигматзянова Гульшат Фаритовна

		Республиканский олимпиадный центр				
23	Гиниятуллина Зайнаб Динаровна	«Эрудит», Русский язык 1-2 марта, Республиканский олимпиадный центр	2а	Республикански й	Победител ь	Нигматзянова Гульшат Фаритовна
24	Елгушова Самина Руслановна	Республиканская олимпиада по татарскому языку «Эрудит» (Республиканский олимпиадный центр) 22-23 марта 25г. Пр.от 14.04.25№47-11/25	1г	Республикански й	победитель	Киямова А.И.
25	**Хамидуллина Адиля Ильнуровна**	**Литература**	**9-В**	**Всероссийский**	**Призер**	**Мухаметшина Р.Р.**
26	**Хамидуллина Камиля Ильнуровна**	**Литература**	**9-В**	**Всероссийский**	**Призер**	**Мухаметшина Р.Р.**
27	**Галимова Нафиса**	**Физическая культура**	**7в**	**Региональный**	**Призёр**	**Хакимов Р.Р.**
28	Козлов Эрик	ОБЗР	4а	муниципальный	призер	Алимова Л.Ф.
29	Садыков Раян	ОБЗР	7б	муниципальный	призер	Гатиятов Р.Р.
30	Насибуллин Азамат	ОБЗР	8а	муниципальный	победитель	Гатиятов Р.Р.
31	Камалов Альмир	ОБЗР	8а	муниципальный	призер	Гатиятов Р.Р.
32	Вакказова Залия	ОБЗР	8в	муниципальный	призер	Гатиятов Р.Р.
33	Миннуллина Зайнап	ОБЗР	9б	муниципальный	призер	Гатиятов Р.Р.
34	Закирова Гузель	ОБЗР	10а	муниципальный	победитель	Гатиятов Р.Р.
35	Гиниятова Ильсина	Английский язык	4а	муниципальный	призер	Алексеева Л.Г.
36	Рамгулов Гумар	Английский язык	6г	муниципальный	призер	Алексеева Л.Г.

37	Ахмедова Муслимахон	Английский язык	7б	муниципальный	победитель	Гимаева А.С.
38	Шаймарданова Язиля	Английский язык	10в	муниципальный	призер	Ахметзянова Л.Т.
39	Валиев Ислам	Английский язык	11а	муниципальный	победитель	Гимаева А.С.
40	Хамидуллина Адиля	Литература	10а	муниципальный	победитель	Мухаметшина Р.Р.
41	Хамидуллина Камиля	Литература	10а	муниципальный	победитель	Мухаметшина Р.Р.
42	Махмутова Диляра	Литература	10в	муниципальный	призер	Нуртдинова Е.Я.
43	Хамидуллина Адиля	Физика	10а	муниципальный	призер	Алексеева И.Х.
44	Хамидуллина Камиля	Физика	10а	муниципальный	победитель	Алексеева И.Х.
45	Зиннатуллин Райхан	Биология	7б	муниципальный	призер	Тимербаева М.Р.
46	Зиннатова Сайда	Биология	11б	муниципальный	призер	Тимербаев А.И.
47	Гиниятов Амир	Физическая культура	6а	муниципальный	победитель	Хакимов Р.Р.
48	Насибуллина Диляра	Физическая культура	6а	муниципальный	призер	Хакимов Р.Р.
49	Шигабиев Тагир	Физическая культура	6а	муниципальный	призер	Хакимов Р.Р.
50	Якупова Диляра	Физическая культура	6а	муниципальный	призер	Хакимов Р.Р.
51	Галимзянов Альмир	Физическая культура	6б	муниципальный	призер	Хакимов Р.Р.
52	Мухаметзянова Камиля	Физическая культура	6а	муниципальный	призер	Хакимов Р.Р.
53	Иксанова Далия	Физическая культура	8б	муниципальный	призер	Хакимов Р.Р.
54	Гиниятуллин Ильдан	Физическая культура	8в	муниципальный	призер	Хакимов Р.Р.
55	Галимова Нафиса	Физическая культура	8в	муниципальный	победитель	Хакимов Р.Р.
56	Рамгулов Гумар	Математика	6г	муниципальный	победитель	Хамидуллина Р.З.

57	Зайнутдинова Ильсаф	Математика	9в	муниципальный	победитель	Гузаирова Р.Р.
58	Зайнутдинова Ильсаф	Технология	9в	муниципальный	призер	Тимерханов К.Г.
59	Антонова Латифа	Технология	8г	муниципальный	призер	Тимерханова Г.А.
60	Хабирова Айсылу	Технология	8в	муниципальный	победитель	Тимерханова Г.А.
61	Вакказова Залия	Родная литература	8в	муниципальный	призер	Асадуллина З.Н.
62	Нуруллин Амир	Родной язык (татарская школа)	4а	муниципальный	призер	Алимова Л.Ф.
63	Юсупова Самира	Родной язык (татарская школа)	4б	муниципальный	победитель	Мухаметгалиева З.Т.
64	Хамидуллина Камиля	Родной язык (татарская школа)	4в	муниципальный	призер	Нуретдинова Г.К.
65	Кузьмин Радмир	Татарский язык (русская группа)	4г	муниципальный	призер	Фатхуллина Г.З.
66	Стаценко Кирилл	Татарский язык (русская группа)	6б	муниципальный	призер	Якупова Л.М.
67	Назаров Никита	Татарский язык (русская группа)	7а	муниципальный	призер	Гильфанова А.М.
68	Ахмедова Муслимахон	Татарский язык (русская группа)	7б	муниципальный	победитель	Сальманова Г.Р.
69	Киселева Анастасия	Татарский язык (русская группа)	7в	муниципальный	призер	Сунгатуллина Г.Г.
70	Фасхетдинова Саида	Родной язык (татарская группа)	4г	муниципальный	победитель	Асадуллина З.Н.
71	Касимова Индира	Родной язык (татарская группа)	4г	муниципальный	призер	Асадуллина З.Н.
72	Мараков Ильяс	Родной язык (татарская группа)	5б	муниципальный	призер	Асадуллина З.Н.
73	Шамсутдинова Язиля	Родной язык (татарская группа)	6а	муниципальный	призер	Гарипова Р.Г.
74	Фаляхиева Сагида	Родной язык (татарская группа)	9б	муниципальный	победитель	Гильфанова А.М.
75	Тимербаева	Родной язык (татарская группа)	11б	муниципальный	призер	Ибрагимова

	Азалия					Г.М.
76	Фатхуллин Самир	Родной язык (татарская группа)	5в	муниципальный	призер	Асадуллина З.Н.
77	Саттаров Адель	Родной язык (татарская группа)	5в	муниципальный	победитель	Асадуллина З.Н.
78	Ахваров Амиль	Родной язык (татарская группа)	5в	муниципальный	призер	Асадуллина З.Н.
79	Давлетшина Зарина	Родной язык (татарская группа)	5а	муниципальный	призер	Сальманова Г.Р.
80	Хафизов Динияр	Геология	8а	муниципальный	призер	Казакова Э.Р.
81	Зайнутдинов Ильсаф	Геология	9в	муниципальный	призер	Казакова Э.Р.
82	Ахмедова Мубина	Муниципальная олимпиада для начальных классов “Пиши красиво!” 2025г.	4в	муниципальный	призер	Нуретдинова Г.К.
83	Набиуллина Камиля	Муниципальная олимпиада для начальных классов “Пиши красиво!” 2025г.	4в	муниципальный	победитель	Нуретдинова Г.К.
84	Нургалиева Амира	Всероссийская олимпиада “Наумишка”по русскому языку	3в	Всероссийский	Диплом 1 степени	Салахиева А.Д.
85	Елгушова Самина	Республиканская олимпиада по татарскому языку для школьников “Эрудит”, 22.03.2025	1г	Республикански й	Диплом победителя	Киямова А.И.
86	Саттаров Адель	Республиканский марафон логических игр и математических головоломок в рамках математической олимпиады на приз главы Сабинсого МР РТ Минниханова Р.Н., 26.04.2025	4в	Республикански й	Победитель	Саттарова Т.Ф.
87	Зиннатуллина Мадина	Республиканская олимпиада по татарскому языку для школьников “Эрудит”, 22.03.2025	4в	Республикански й	Победитель	Саттарова Т.Ф.
88	Саттаров Адель	Республиканская олимпиада по	4в	Республикански й	Победитель	Саттарова Т.Ф.

		татарскому языку для школьников “Эрудит”, 22.03.2025				
89	Сабирова Азалия	Республиканская олимпиада по татарскому языку для школьников “Эрудит”, 22.03.2025	4в	Республиканский	Победитель	Саттарова Т.Ф.
90	Насибуллина Адиля	Муниципальная олимпиада для начальных классов “Пиши красиво!” 2025г.	1а	Муниципальный	Победитель	Саттарова Т.Ф.
91	Баева Залина	Муниципальная олимпиада для начальных классов “Пиши красиво!” 2025г.	1а	Муниципальный	Победитель	Саттарова Т.Ф.
92	Шакирова Алиса	Муниципальная олимпиада для начальных классов “Пиши красиво!” 2025г.	1а	Муниципальный	Победитель	Саттарова Т.Ф.
93	Галияхметова Малика	Муниципальная олимпиада для начальных классов “Пиши красиво!” 2025г.	1а	Муниципальный	Победитель	Саттарова Т.Ф.
94	Галияхметова Чулпан	Муниципальная олимпиада для начальных классов “Пиши красиво!” 2025г.	1а	Муниципальный	Победитель	Саттарова Т.Ф.
				Муниципальный		
95	Гимаев Амир	Муниципальная олимпиада для начальных классов “Пиши красиво!” 2025г.	2в	Муниципальный	призер	Ахунзянова Р.А.
96	Ибрагимова Чулпан	Муниципальная олимпиада для начальных классов “Пиши красиво!” 2025г.	2в	Муниципальный	призер	Ахунзянова Р.А.
97	Рамгулова Амина	Муниципальная олимпиада для начальных классов “Пиши красиво!” 2025г.	2в	Муниципальный	призер	Ахунзянова Р.А.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

Воспитательная система в школе осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная система реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации.
2. патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России.
3. духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
4. эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей.
5. физического воспитания, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия.
6. трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей).
7. экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
8. ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей.

В школе создано структурное подразделение «Штаб Воспитательной работы» В него входят: классные руководители, психолог, советник директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагоги-организаторы, заместитель директора по воспитательной работе, библиотекари, директор.

Воспитательная система школы реализуется на основе:

- Рабочей Программы Воспитания, которая разработана в соответствии с нормативными актами, методическими рекомендациями;
- Календарных планов воспитательной работы;
- Плана работы по профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними;
- План работы педагога-психолога по профилактике правонарушений, безнадзорности и склонности к «группе риска» среди несовершеннолетних;
- Плана работы по профилактике алкоголя, табака, наркотических средств среди обучающихся;
- Плана работы Совета профилактики;
- Плана работы родительского комитета;
- Плана работы с классными руководителями;
- Плана работы по профилактике суицида;
- Плана работы с детьми-мигрантами;
- Устава школы.

В своей работе участники образовательного процесса руководствовались следующими нормативно-правовыми актами:

− Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учѐтом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021- 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по еѐ реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

− Федеральный закон от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

- Федеральный закон №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» (с изменениями от 01.04.2025 №55-ФЗ);

- Федеральный закон от 24.06.1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

− приказ Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

− приказ Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

− приказ Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

− приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

− приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

− приказ Минпросвещения Российской Федерации № 704 от 09 октября 2024 г. «О внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения российской федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

− приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 №467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;

− письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22);

- указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2-24 г№ 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Учитывая приоритеты государственной политики в сфере образования, особенности образовательного пространства и этап развития лицея в 2025 году были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Участие в разнообразных федеральных, региональных проектах позволяет расширить образовательные возможности школы, достичь воспитательной цели и реализовать воспитательные задачи.

1. ***«Орлята России»***

Всероссийская программа развития социальной активности младших школьников, реализуемая в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ». Учащиеся начальных классов участвуют в коллективных творческих делах, развивают лидерские качества и учатся работать в команде.

2. ***«Большая перемена»***

Крупнейший конкурс для школьников, где каждый может проявить свои таланты, найти единомышленников и получить поддержку для реализации собственных идей. Наши ученики ежегодно становятся его активными участниками.

3. ***«Без срока давности»***

Федеральный проект, направленный на сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне. Обучающиеся участвуют в исследовательских работах, тематических уроках и мемориальных акциях.

4. ***«Киноуроки в школах России»***

Проект сочетает воспитание нравственных ценностей с просмотром и обсуждением специально созданных детских короткометражных фильмов.

5. ***«Движение первых»***

Современное молодежное движение, объединяющее школьников вокруг ценностей дружбы, взаимопомощи, труда и служения Отечеству. На базе школы действует первичное отделение движения.

6. ***«Навигаторы детства»***

Программа по развитию советников директоров по воспитанию, которые помогают выстраивать системную воспитательную работу в школе в соответствии с актуальными вызовами времени.

7. ***«Пушкинская карта»***

Благодаря этому проекту учащиеся могут бесплатно посещать музеи, театры и концерты, приобщаясь к культурному наследию страны.

8. ***Всероссийские спортивные и патриотические акции***

– «ГТО» (возрождение норм физической подготовки);
– «Бессмертный полк» (шествие в память о героях войны);
– «Свеча памяти» (мемориальная акция ко Дню Победы);
- «Пост № 1».

Воспитательная деятельность в МБОУ «Тюлячинская СОШ» строится в рамках реализации следующих модулей Рабочей Программы воспитания:

Обязательные	Вариативные
• Модуль «Урочная деятельность» • Модуль «Внеурочная деятельность, дополнительное образование» • Модуль «Классное руководство» • Модуль «Традиционные общешкольные дела» • Модуль «Внешкольные мероприятия» • Модуль «Организация предметно-пространственной среды» • Модуль «Социальное партнерство» • Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями» • Модуль «Профилактика и безопасность» • Модуль «Самоуправление» • Модуль «Профориентация» • Модуль «Инклюзивная среда детей-мигрантов» • Модуль «Трудовая деятельность»	• Модуль «Школьный музей» • Модуль «Экскурсии» • Модуль «Школьные медиа» • Модуль «Школьный театр» • Модуль «Детские общественные объединения» • Модуль «Культура»

Модуль “Урочная деятельность”

В рамках данного модуля педагоги проводят уроки по особо значимым событиям отечественной и мировой культуры, истории.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

В рамках Дня Единых действий были проведены уроки: Международный день музыки; Международный день грамотности; Всемирный День качества; День детских изобретений; Урок мужества; Урок безопасности; Международный день лесов и другие. Охват учащихся -100 %

В рамках предметных недель педагоги организуют и используют нестандартные подходы при проведении уроков. Урок-игра, урок-диспут, урок-конференция. Это дает учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Разнообразные диктанты позволяют учащимся проявить свои нестандартные знания. Этнографический диктант, географический диктант, диктант Победы. Охват учащихся – 70%

Проектная деятельность на уроках так же дает инициирование и поддержку исследовательской деятельности школьников, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей.

Модуль “Внеурочная деятельность. Дополнительное образование”

Внеурочная деятельность - неотъемлемая и обязательная часть основной общеобразовательной программы. Она планировалась и организовывалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, возможностей лицея. Была ориентирована на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через кружки, секции, клубы, которые объединяют обучающихся и педагогов.

Реализуется по 5 направлениям:

Интеллектуальное через предметные образовательные программы;

Духовно-нравственное - программы: «Разговор о важном» (1-11 классы), «Орлята России» (1-4 классы);

Социальное - «Дорогою добра» (5-11 классы), «Функциональная грамотность» (5-11 классы), «Финансовая грамотность» (5-11 класс)

Общекультурное - программы «Экскурсионная деятельность» (5-11 классы), «Россия-мои горизонты» («Билет в будущее») (6-11 классы)

Спортивно-оздоровительное - программа школьного спортивного клуба «Юность» (5-11 классы).

Занятость учащихся во внеурочной деятельности в 2025 году 100%. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных календарных мероприятиях или традиционных событиях, таких как выставки рисунков, поделок, фотографий, тематические акции, спортивные мероприятия и т.д.

В течение учебного года школа создавала условия для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах, которые рассматривались как одно из условий личностного роста ребенка. Педагоги ДО совместно с классными руководителями проводили большую работу по вовлечению обучающихся в объединения ДО. Дополнительное образование в МБОУ «Тюлячинская СОШ» организовано через работу объединений дополнительного образования на базе школы, Центра детского творчества, Детской Школы искусства, ДЮСШ .

В школе действует порядка 19 кружков дополнительного образования, на бесплатной основе, которые внесены в систему «Навигатор». Охват системой «Навигатор» - 87%

Кружки работают для детей разного возраста - от 1 до 11 классов. Реализуют программы различных направлений:

Театральный кружок «Илхам», учувствует в театральных конкурсах муниципального и регионального уровней..

Музейный кружок - в школе четыре экспозиции музея. Ветераны ВОВ, Наши выпускники, история детского движения, Этнографическая экспозиция, . Музей внесен в федеральный перечень музеев.

Объединение «Юнармеец» реализует **гражданско-патриотического воспитание.**

Спортивное воспитание реализуются в спортивных секциях: баскетбол для учащихся 7-11 классов, волейбол - для девочек 8-10 классов, мини-футбол.

«Веселый английский», «Мои первые проекты », «Медиа-служба» и другие кружки реализовывали потребности и интересы учащихся в различных сферах.

Деятельность кружков дополнительного образования была продемонстрирована родителям и педагогам на открытых уроках и мероприятиях.

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствовали развитию творческих способностей обучающихся, их личному росту и социализации, что видно из вышеуказанных результатов.

Модуль “Классное руководство”

На начало 2025 учебного года в школе сформированы 40 классных коллективов. Классные руководители 1–11-х классов разработали календарные планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Классные руководители являются опытными профессионалами. Классные руководители регулярно проходят обучающие семинары, участвуют в тренингах и конференциях.

В МБОУ «Тюлячинская СОШ» осуществляет деятельность методическое объединение классных руководителей, в рамках которого участники могут обмениваться опытом, получать методическую поддержку по составлению программ воспитывающей деятельности классных руководителей.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. В течение учебного года классные руководители:

- участвовали с классным коллективом и отдельными обучающимися в школьных, муниципальных мероприятиях, делах и событиях, акциях, соревнованиях, конкурсах;
- организовывали классные дела, события и мероприятия;
- проводили родительские собрания, индивидуальную работу с родителями;
- работали по патриотическому воспитанию, предупреждению детского дорожно-транспортного травматизм, профилактике правонарушений и предупреждению суицидального поведения; формированию здорового образа жизни и т.д.;
- проводили еженедельные классные часы, внеурочные занятия, Уроки мужества и информационные пятиминутки, Минутки безопасности;
- анализировали воспитательную деятельность, успеваемость и посещаемость класса по итогам каждого триместра

Классным руководителям и учителям-предметникам осуществлялась методическая помощь по следующим вопросам:

- составление социального паспорта класса и «Папки классного руководителя»;
- составление педагогических характеристик и представлений на обучающихся;
- организация работы со школьниками, стоящими на внутришкольном учете;
- составление отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.

Проводились совещания для классных руководителей и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков обучающимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с подростками девиантного поведения. В течение 2025 года классными руководителями проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся, поддерживалась тесная связь с родителями; контроль школьной формы обучающихся; велось дежурство по школе.

Большое внимание уделялось индивидуальной работе с обучающимися. В начале учебного года (в сентябре) классные руководители составили социальный паспорт класса и предоставили его социальному педагогу. Совместно с заместителем директора по ВР выявлены дети группы «риска» и в течение учебного года вели наблюдение за ними: проводили профилактические беседы, приглашали родителей, обследовали условия жилья, вовлекали подростков в классные, школьные мероприятия, кружки, секции. Особое внимание учителя школы уделяли нравственному воспитанию школьников.

Модуль «Традиционные общешкольные дела»

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность воспитательной системы лицея, в основе которой находится ценностно-ориентированная деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Основу ключевых событий МБОУ «Тюлячинская СОШ» в 2025 году составили мероприятия и памятные даты из федерального календарного плана воспитательной работы, сформированного Институтом изучения детства, семьи и воспитания, а также, Дни единых действий федерального проекта «Навигаторы детства».

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лицей социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Доброта в ладошке», «Своих не бросаем», «Георгиевская лента», «Чистые леса Татарстана», «Бессмертный полк», проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся, спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «7 шагов здоровья», флешмобы в рамках реализации республиканского проекта «Самостоятельные дети», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и « Дню Победы», парад 9 мая.

- Мероприятия Дня Единых Действий – уроки и мероприятия, посвященные памятным датам, которые отмечают по всей России – дни воинской славы, международные дни инвалидов, призывника, пожилых и другие.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- «Деловой понедельник» утром каждую неделю - подведение итогов прошлой недели, выделение значимых событий, ценностных установок на следующую неделю.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы
- День Знаний,
- Последний звонок.
- День учителя.
- Праздник «Весна. Цветы. 8 Марта».
- Празднование Дня Победы в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя «Статен в строю, смел в бою».
- торжественные линейки - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды первичного отделения Юнармия, РДДМ, церемония вручения аттестатов
- театрализованные выступления создают в лицее атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообщества школы: вечер встречи выпускников, праздничные концерты;
- Фестиваль «Ярмарка талантов» способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

В данном модуле ведется работа по нескольким направлениям:

Гражданско-патриотическое воспитание

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию, проводились мероприятия патриотической направленности, большая часть из которых проходила под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных военно-патриотическим акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимали активное участие в таких мероприятиях и конкурсах

2025 год был объявлен годом защитника Отечества. В рамках года, а также в рамках подготовки к празднованию 80-ой годовщины Победы в ВОВ были проведены следующие мероприятия:

- Были организованы встречи с участниками СВО: выпускник школы Аскаров Н., Адельгужин Б.
- Был организован сбор помощи участникам СВО «Своих не бросаем».
- Учащимися 9А класса были проведены мастер-классы по изготовлению окопных свечей, и изготовлению обложек для военных билетов.

- Были написаны письма участникам СВО – акция «Письмо солдату».
- «Диктант Победы» - охват 45%.
- «Уроки мужества»
- «Дни воинской славы» - проведены учителями истории.
- «День юного героя-антифашиста» - проведены учителями истории.
- Цикл игр «Что? Где? Когда?» посвященных Победе.
- Экскурсия в танковое училище – 10 классы.
- В рамках курса ОБиЗР учащиеся 10 классов участвовали в военно-полевых сборах.
- 8 классы прошли военные сборы на базе школы.
- Муниципальный День призывника среди 10 классов. – 2 место.
- «День Конституции» - проведен учителями истории.

В рамках месячника патриотизма:

- «военные игры» среди 9 классов; интерактивные игры среди 8 классов;
- музейные уроки;
- диспуты «Цена Победы» среди 10 и 11 классов;
- «Поем песни Победы» - самое массовое мероприятие лицея, организованное 9 мая;
- Интеллектуальная игра «Разговоры о Крыме»;
- Встреча учащихся с основателем музея Халиловой Зульфирой Рафаэлевной;
- Одну из важных ролей в гражданско-патриотическом воспитании играет юнармейский отряд, под руководством преподавателя-организатора ОБиЗР Гатиятов Р.Р..

✓ Юнармейский отряд: муниципальный конкурс Смотра строя и песни – 3 место;
✓ Муниципальный тур в конкурсе Движения Первых - «Зарница» - 2 место;
✓ Поздравление ветеранов – тружеников тыла ВОВ;
✓ Участие в акции «Георгиевская ленточка»;
✓ «Вахта памяти» у вечного огня .

Духовно-нравственное направление

Данный модуль способствует формированию культурной личности, способной к саморазвитию, совершенствованию и позитивной реализации своего творческого потенциала в интересах общества, школы, государства.

✓ Школа была площадкой проведения муниципального этапа конкурса «Живая классика». Адельгужина Ясмина ученик 5 В класса вышла в финал.
✓ Праздник «Навруз» в школе.
✓ Творчество театрального коллектива:
✓ Всемирный день поэзии

Интеллектуальное направление

Для школьников проведены праздники «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в Орлята России», «Посвящение в пятиклассники».

Обучающиеся - активные участники мероприятий:

- Международный день распространения грамотности.
- Татарча диктанта, географического, экологического, правового, этнографического диктантов.
- Муниципальный фестиваль «Город мастеров» - 1 место.
- Наша команда - финалисты акции «Мин татарча сейлешем».
- 10 профильный класс посетил Районый суд, где для них была проведена лекция.

Учащиеся под руководством учителей успешно принимают участие в большом количестве научно-практических конференций, олипиадах, интеллектуальных игр.

Формирование культуры здоровья

В школе создан школьный спортивный клуб «Юность», школьная волейбольная лига, в которых зарегистрированы учащиеся 7-11 классов. Ученики приняли участие в соревнованиях ««Фестиваль ГТО», «ГТО - норма жизни», «Кросс Нации», «Легкоатлетический кросс». Проводится работа в школе с учениками 8-10 классов по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, проведен цикл бесед для учащихся 8-10 классов с привлечением специалиста инспектора ОПДН :

- «Здоровье мальчиков и девочек»
- «Наркомания - зло»
- «Здоровый образ жизни»
- «Против табака»

Спортивные команды школы добились следующих результатов:

- КЭС-баскет - 3 место;
- Муниципальный конкурс видеороликов «Мы за ЗОЖ» - 2 место;
- Президентские состязания-1 место
- Президентские игры-1 место

Ежегодно учащиеся сдают нормативы ГТО. В 2025 году количество золотых значков увеличилось с 9 до 17.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Внешкольные мероприятия помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формируются навыки самообслуживающего труда, обучаются рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Школа особое внимание уделяет экскурсиям в различные музеи, города Республики Татарстан и России.

Туристические походы или «тур выходного дня» совместно с родителями служат сплоченности и развитию коллективизма.

Обучающиеся совершают литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., в том числе совместно с родителями обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. В течение года воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

1. Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к акциям «Флаг Российской Федерации», «День Конституции Российской Федерации», «День земли» и т.д.
2. Праздничное оформление кабинетов, рекреаций и здания школы, рисунки на окнах – к Новому году, ко Дню учителя, 8 марта, Дню Победы и др.
3. Оформление фотозон к 1 сентября, выпускному вечеру, последнему звонку.
4. Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.
5. Оформление спортивных достижений: кубки, медали, грамоты на стеллажах первого этажа.
6. Организованы тематические библиотечные выставки.
7. Организация «зон отдыха» в школе.
8. Оформление клумб на прилегающей территории школы.
9. Оформлены стенды с детскими общественными движениями: «Юнармия», «Движение Первых», «Орлята России.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями осуществлялась по следующим направлениям:

- изучение семьи (в начале учебного года была сформирована база данных о семьях, обучающихся; заполнены социальные паспорта классов и школы, в которые по мере необходимости вносились изменения);
- повышение психолого-педагогических знаний через классные и общешкольные родительские собрания; классные мероприятия; индивидуальные тематические консультации по социальным вопросам, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья; индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс: помощь в организации работы кружков и секций, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы, участие в различных внеклассных мероприятиях школы (День Знаний, День Матери, акция «Твори добро», организация поездок на творческие конкурсы и фестивали, праздник «Последний звонок», торжественное вручение аттестатов);
- участие родителей в управлении школой: работа классных и общешкольного родительских комитетов, участие в работе Совета школы;
- информирование родителей (осуществлялось через сайт школы, социальные сети, систему общешкольных и классных родительских собраний**).**

В школе проводятся:

- Индивидуальная работа с родителями в рамках плана мероприятий Совета профилактики школы – не реже 1 раза в месяц;
- Общешкольное родительское собрание – не реже 4 раз в год;
- Классные родительские собрания – не реже 4 раз в год;
- Совместные с родителями традиционные мероприятия, праздники, экскурсии – по мере необходимости;

- Лектории, беседы, деловые игры, тренинги (индивидуальные, групповые) - по мере необходимости;
- Заседание Родительского комитета – не реже 4 раз в год;

8Г класс и классный руководитель Алексеева Л.Г. заняли 4 место в конкурсе родительских комитетов «Секреты дружного класса».

Школа взаимодействует с родителями посредством информационных пространств – сайт школы, официальный канал в Контакте, официальная группа в «Макс».

Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

через деятельность выборного Школьного Управленческого Совета (старшеклассников);

через деятельность Совета командиров, объединяющего старост классов;

через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», посвящение в «пятиклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

- через работу школьного медиацентра, в который входят:
  - ✓ школьный медиа-центр МБОУ «Тюлячинская СОШ» -разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве,
  - ✓ редакция школьной газеты старшеклассников, которая является инициатором и организатором ряда мероприятий.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост);
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

Данное направление в МБОУ «Тюлячинская СОШ» реализуется через эффективную модель взаимодействия детских общественных объединений и движений, ученического самоуправления - Школьного Управленческого Совета – (ШУС).

На современном этапе, функционирует стабильная модель, основанная на принципах событийности и демократичности. Эти отношения зафиксированы в локальных актах:

- ✓ «О детских общественных объединениях и движениях МБОУ «Тюлячинская СОШ».

Состав Школьного Управленческого Совета формируется из президента (который выбирается на равном всеобщем голосовании 8-11 классов учащихся школы) и активистов, кандидатуры которых предлагает выбранный президент на Общем собрании старшеклассников.

Все они относятся к определенным детским общественным организациям и движениям. Кроме того, в состав Школьного Управленческого Совета входят лидеры активов детских общественных объединений и движений.

Структура Школьного Управленческого Совета:

1. Президент
2. Старосты классов 5-11
3. Центр Детских инициатив:
   «Юнармия»
   Отряд профилактики «Честь»
   Отряд ЮИД «Светофор»
   Отряд «Волонтеры Победы»
   Отряд ДЮП
   Отряд «СМС-дети»
   Совет Первых
   «Наставники «Орлят»
   Волонтерский отряд «Добро»
4. Медиацентр

Активистами были проведены различные мероприятия - это *концерты и поздравления*:

- ✓ Новогоднее представление
- ✓ Концерт ко Дню матери
- ✓ Концерт ко Дню отца
- ✓ Поздравление ко Дню учителя
- ✓ Концерт к 8 марта и 23 февраля
- ✓ Концерт ко Дню Победы.

Также были организованы *лекторские группы*:

- Ко дню космонавтики
- Посвященные зимним видам спорта
- День земли
- День науки и другие

Различные акции:

- ✓ Акция «Стань заметнее!» совместно с отрядом ЮИД
- ✓ Посвящение в «Орлята России» для первоклассников
- ✓ День здоровья
- ✓ «Уроки добра» для учащихся младших классов
- ✓ Международный проект «Точка дружбы»
- ✓ «Деловой понедельник»

Оформление внутреннего пространства школы на значимые события.

Проведены мероприятия в рамках «Дня единых действий»

Модуль «Профориентация»

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ. В школе эта задача реализуется через несколько направлений:

1. В школе организована реализация профессионального минимума на базовом уровне (не менее 40 академических часов за учебный год) в 6-11 кл. в соответствии с «Методическими рекомендациями по реализации профессионального минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования». Еженедельные занятия курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» проводились согласно рабочей программе и календарно-тематическому планированию по четвергам.

В рамках федерального проекта старшеклассники проходят профориентационные практические занятия на платформе «Билет в будущее».

2. В школе регулярно проводились встречи для 9, 10, 11 классов с представителями институтов и колледжей.
   - ✓ Сабинский агроколледж
   - ✓ Алабуга-Политех
   - ✓ КАИ-КНИТУ
   - ✓ Казанский Федеральный Университет
   - ✓ Педагогический колледж г. Арск и др.
3. Учащиеся 8 и 9 классов посещали предприятия с профориентационными целями – пром-парк «Тюлячи»
4. В рамках «День открытых дверей» посещались учебные заведения г. Медицинский колледж в г. Казани , Танковое училище,КГАСУ
5. Учащиеся 10 классов участвовали в фестивале «Ангелы в белых халатах», организованным Тюлячинской ЦРБ.
6. Учащиеся 10-11 классов в онлайн и оффлайн формате встречались с представителями военных Вузов страны.
7. В 5-х и 6-х классах реализована программа «ранее профилирование». При помощи кружковой работы учащимся были предложены занятия по различным предметам – физике, литературе, математике и др.

8. **Урочная деятельность**. Она включает: профориентационое содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.)

   Внеурочная деятельность. Она включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); проектную деятельность; классные часы, беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.
9. **Взаимодействие с родителями/законными представителями.** В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, знакомство родителей с СУЗами и ВУЗами Республики Татарстан.

Модуль «Инклюзивная среда детей-мигрантов»

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей их успешной интеграции в образовательный процесс и школьный коллектив.

В школе имеются учащиеся, которые приехали из Узбекистана, Таджикистана. Они находятся на контроле у психолога, социального педагога и классного руководителя. В Школе принята программа «Социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан МБОУ «Тюлячинская СОШ».

Модуль «Трудовое воспитание»

Трудовое воспитание в лицее осуществляется, чтобы сформировать у обучающихся уважительное отношение к труду и его результатам;
Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

1. Учебный труд:

• умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
•физический труд на учебных занятиях (например, по технологии). Изготовление скворечников, кормушек для птиц, изготовление фартуков, косынок.

2. Общественно-полезный труд:

• шефство над младшими; (волонтеры д/с №1,3);
• шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми; (помощь по хозяйству);
• благоустройство класса, школы, с.Тюлячи; (экологические субботники «Чистые игры»);
• благоустройство пришкольной территории; (высадка цветов, уход за клумбами);
• шефство над историческими памятниками; (уборка на кладбище);
• экологические субботники.

3. Производительный труд:

• трудовые отряды в лагере труда и отдыха (Пришкольный трудовой лагерь);

4. Самообслуживающий труд:

• Самообслуживание;
• Подготовка к рабочему места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
• Дежурство в классном кабинете;
• Дежурство по школе, по столовой;
• Уборка мусора на пришкольной территории.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Детские общественные объединения и движения работают в лицее в рамках модели взаимодействия с ученическим самоуправлением.

	Объединение	**Количество участников**
1.	«Движение Первых»	388
2.	«Орлята России»	315
3.	«Волонтеры Победы»	27
4.	«Самостоятельные дети» (республиканский проект противодействия наркотикам)	11
5.	Юнармейский отряд	87
6.	Волонтерское движение «Добро. РФ»	115
7.	Отряд профилактики правонарушений «Честь»	23
8.	Отряд ЮИД «Светофор»	25
9.	Отряд ДЮП	30
10.	Музей	20
13.	Школьный спортивный клуб «Юность»	190
14.	Театр на татарском языке «Илхам»	20

16.	Школьный хор «Садугач»	30

Детское общественное военно-патриотическое движение «Юнармия».

Юнармейский под руководством педагога-организатора ОБиЗР Гатиятова Р.Р в школе - одна из ведущих организаций по формированию патриотического воспитания учащихся и пропаганде гражданской самоидентичности.

Юнармейцы являются организаторами всероссийских, республиканских акций.

Активно участвуют в конкурсах различного уровня:

- Юнармейское движение создает условия для совершенствования интеллектуального потенциала личности.
- На ежегодном муниципальном конкурсе Смотра строя и песни – «Силен в бою - статен в строю» отряд занял 3 место.
- Традиционно в юнармейской игре «Зарница 2.0» принимают огромное количество учащихся . И наша команда заняла 1 место в на муниципальном этапе.
- Юнармейцы разработали и поделились игрой «Разговоры о Крыме».
- Юнармейский отряд поздравлял с праздником ветерана ВОВ,тружеников тыла.

Юнармейцы ежегодно принимают участие в различных акциях:

- ✓ Сбор гуманитарной помощи участникам СВО;
- ✓ Встреча с героями СВО;
- ✓ Мастер-класс по изготовлению окопных свечей;
- ✓ Акция «Георгиевская ленточка»;
- ✓ Акция «Окна Победы»;
- ✓ Акция «Песни Победы»;
- ✓ Акция «Поздравь ветерана»;
- ✓ Акция «Поезд Победы»;
- ✓ Акция «Вахта памяти»;
- ✓ Акция «Бессмертный полк»;
- ✓ Акция «Письмо солдату»;
- ✓ Диктант Победы;
- ✓ Военно-патриотическая акция «Пост №1»;
- ✓ Всероссийская акция «Свеча памяти».

Проводили уроки и мероприятия:

- Урок мужества "Мы помним твой подвиг, Ленинград!"
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.
  Классные часы «Я помню – я горжусь!»
- Праздничные концерты, посвященные Дню Победы, Дню защитника отечества «Под ярким салютом Великой Победы».
- День героя-антифашиста.

Юнармейцами школы проведена работа по пропаганде движения «Юнармия» среди обучающихся 5-7 классов. В течение 2025 года проводились мастер-классы по сборке, разборке автомата АК-47, встречи-диалоги «Юнармия - движение юных патриотов». По итогам этой работы в феврале 2025 года в торжественной обстановке был проведен ритуал вступления в «Юнармию» обучающихся 8 классов в количестве 5 человек.

Отряд Юных Инспекторов Движения «Светофор»

В школе на базе 3 класса действует отряд юных инспекторов движения (ЮИД). Работа с отрядом ведется в соответствии с планом работы отряда «Светофор». Основными направлениями работы отряда являются:

- Организация изучения ПДД и основ безопасного поведения на дорогах;
- Оформление уголка безопасности и другой наглядной агитации;
- Организация и проведение в школе тематических игр, викторин, соревнований и конкурсов, акций.

Их работа заключается не только в пропаганде ПДД, но и в том, чтобы показать, как нужно правильно вести себя на дороге, как избежать ДТП, чтобы остаться невредимым, чтобы сохранить свою жизнь, чтобы не принести в дом беду. Так же ребята активно принимают участие в районных и городских конкурсах и соревнованиях по ПДД.

Проведены акции и мероприятия

-Акция «Внимание - дети!»;

-Неделя безопасности;

-акции по БДД и кинолектории («Стань заметней на дороге!», «Дорога полна неожиданностей», «Внимание, гололед!»);

-тематические мероприятия, игры, викторины «Знатоки ПДД», «Где логика?»;

-Составление схем безопасных маршрутов от дома к школе и обратно;

-Мероприятие «Посвящение первоклассников в пешеходы»;

-Единый день по предупреждению детского-дорожно-транспортного травматизма. Памятки «Правила движения велосипедистов»;

-Олимпиада «Сакла» (568 участников олимпиады);

-Рейды на наличие световозвращающих элементов у учащихся школы. 14.09.2025, 16.10.2025, 13.11.2025, 04.12.2025;

-Беседа о ДДТТ. Как оказывать первую медицинскую помощь.

-Урок, посвящѐнный Всемирному дню памяти жертв ДТП (16 ноября).

-Акция «Засветись!» (раздача световозвращающих элементов) (сентябрь).

-Конкурс рисунков «Безопасные зимние каникулы» (декабрь).

-Выступление агитбригады «Светофор» в детском саду.

-Школьный этап конкурса «Безопасное колесо».

-Викторина «Знатоки ПДД».

-Конкурс агитационных стенгазет «Соблюдай правила дорожного движения!».

-Встреча с инспектором ГИБДД (сентябрь 2025 г.).

-Муниципальный этап всероссийского конкурса «Безопасное колесо».

-Встреча с инспектором ГИБДД.

Школьный музей

Школьный музей обладает высоким воспитательным потенциалом. В школе действует музей, он внесен в реестр школьных музеев.

Основные направления деятельности совета музея:

- сбор материалов по истории Великой Отечественной войны, материалов о выпускниках школы - участниках Великой Отечественной войны;
- продолжение работы по формированию фондов подлинных памятников истории в период Великой Отечественной войны;
- научно-исследовательская деятельность;
- связь совета музея с государственными учреждениями, общественными организациями ;
- обеспечение учета и условий сохранности фондов школьного музея.

Основные формы работы в течение года:

- Экскурсии (всего проведено 59 экскурсий для обучающихся 1-11 классов);
- Музейные уроки;
- Диспуты, круглые столы, встречи-диалоги;
- Уроки Мужества;
- Поисковая деятельность;

- Участие в конкурсах различного уровня.

Школьный театр

Школьный театр – это то место, где ребѐнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации.

На базе школы работает театр на татарском языке «Илхам». Театральные постановки активно включены в воспитательную работу лицея: Фестиваль театральных постановок ко дню Победы в Великой Отечественной войне, новогодние спектакли. Театральный коллектив активно участвует в конкурсах различного уровня.

Отряд «Самостоятельные дети»

Республиканский антинаркотический проект на основе контрактного метода профилактики наркотизации детей школьного возраста.

Цель проекта «SaMoStоятельные дети» - предупредить или отложить на возможно более поздний срок первую пробу психоактивных веществ детьми школьного возраста.

Учащиеся, члены отряда участвуют в акциях, пропагандирующие здоровый образ жизни:

- Акция «Здоровая пробежка»;
- Флеш-моб «Жить здорово»;
- «Здоровая мама - здоровый ребенок»;
- «Скажи наркотикам нет»;
- «Яркая здоровая Зимушка-зима»;
- «День борьбы со СПИДОМ» - «Красная лента».

«Движение Первых», «Орлята России»

Первичная организация «Движение Первых» в МБОУ «Тюлячинская СОШ»» была открыта в 2023 году. В Первичной организации был сформирован Совет Первых из числа активистов лицея. Совет Первых функционирует в тесной связке с органом ученического самоуправления лицея, реализуя совместные мероприятия.

Из числа активистов «Движения Первых» был сформирован отряд старшеклассников-наставников всероссийской программы «Орлята России». В течение года ребята проходили школу наставника под руководством советника директора по воспитанию и параллельно являлись старшими товарищами младших лицеистов - орлят. Занятия «Орлята России проходят в рамках внеурочной деятельности» по четвергам. Охват учащихся с 1-4 класс-100%.

Первые принимали участие во многих акциях.

- Всероссийский проект «Вызов Первых»;
- Всероссийская акция «Чистый берег»;
- Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»;
- Акция «Мы граждане России»;
- Международная акция «Свеча памяти»;
- Походы «Время открытий»;
- Акция «Капля жизни»;
- Экологическая акция;
- Сбор макулатуры;
- Сбор кормов для животных приюта «Кот и пес»;
- Акция «Елочка - живи»;
- Конкурс «Волонтеры-медики».

«Первые» в школе активно занимаются наставничеством и курируют два детских сада № 1,3. Ученики 9В класса, приняли участие в организации и проведении мероприятия «Кросс наций», оздоровительный забег, который прошел с размахом в детском саду №1 «Аленушка» и объединил детей, Первых и родителей. А так же игра «Зарница», международный день художника и многие другие акции, проведенные учащимися 9В и 9Б классов в детских садах.
«Первые» в школе активно участвуют и побеждают в конкурсах:

Школьный спортивный клуб

ШСК МБОУ «Тюлячинская СОШ» «Юность» зарегистрирован в реестре школьных спортивных клубов.

Задачи Школьного спортивного клуба:

- активизация физкультурно-спортивной работы и участие всех учащихся в спортивной жизни лицея;
- укрепление здоровья и физического совершенствования учащихся школы;
- подготовка обучающихся с высоким потенциалом развития к соревнованиям и олимпиадам различного уровня;
- профилактика асоциальных проявлений в детской и подростковой среде;
- выработка потребности в здоровом образе жизни;
- внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- воспитание у обучающихся чувства гордости за свой лицей.

Школьный спортивный клуб действует в рамках нескольких направлений:

1. Внеурочная деятельность:
   -«Основы Физической подготовки» 5-6 класс - руководитель Хакимов Р.Р..
   -«Спортивные игры» 3-4 класс – Салахиев Б.Р..
   -«Спортивные игры» 1-2 класс – Салахиев Б.Р.
   -«Шахматы» 1-5 класс.
2. Дополнительное образование
   «Баскетбол» 7-11 класс – Хакимов Р.Р.
   «Волейбол» 8-10 класс – Салахиев Б.Р..
3. Взаимодействие со спортивными клубами : волейбол, футбол; баскетбол.

В рамках деятельности ШСК проведены школьные спортивно-массовые оздоровительные мероприятия:

1. Ученики приняли участие в соревнованиях: «Фестиваль ГТО», «ГТО-норма жизни», «Кросс Нации», «Легкоатлетический кросс».
2. «Школьная баскетбольная лига»-1 место
3. В рамках проекта «Футбол в школе» получили спортивное оборудование.
4. Члены клуба ШСК организуют и проводят физкультминутки.
5. Члены ШСК в летнем пришкольном лагере организуют спортивные мероприятия под руководством учителей физической культуры.
6. Члены ШСК организуют и проводят флеш-мобы, пропагандирующие здоровый образ жизни.
7. Во внеурочное время организуются спортивные мероприятия, спортивные игры, направленные на развитие физической подготовки. «Веселые старты», «Мама. Папа, я - спортивная семья», Зимние забавы» и др.

В деятельность ШСК вовлечены учащиеся «группы риска». Школьный спортивный клуб вовлекает в деятельность родителей и другие общественные организации. Совместно с «Движением первых проведен турнир по баскетболу. Деятельность ШСК «Юность» развивает личные спортивные достижения учащихся, которые занимают призовые места на соревнованиях различного уровня.

«Волонтеры Победы»

Волонтѐры Победы — это движение, целью которого является сохранение исторической правды и помощь ветеранам. Вовлечены учащиеся 9 классов, но присоединяются все учащиеся школы.

Волонтеры Победы — это ученики, которые добровольно принимают участие в различных инициативах и мероприятиях, направленных на сохранение памяти о Великой Отечественной войне и увековечивание подвигов ветеранов. Члены детской организации активно помогают при организации открытых уроков, праздников, выставок, митингов и других событий, посвященных изучению и сохранению истории. Взаимодействуют с Советом ветеранов, с членами Совета ветеранов боевых действий.

Членами организации были проведены всероссийские, республиканские акции.

- ✓ Акция «Шаг навстречу», посвященная Международному дню пожилых людей;
- ✓ Поздравляем ветеранов педагогического труда;
- ✓ День народного единства (мероприятие для 6 классов);
- ✓ Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества;
- ✓ Акция «Новогодний подарок солдату» (участникам СВО);
- ✓ Всероссийская акция «Письмо солдату» (3-7 классы);
- ✓ Участие во Всероссийском проекте «Слово Победителя. Блокада»;
- ✓ Акция «Мы дарим Вам тепло души своей» (поздравление с Днем защитника Отечества);
- ✓ Участие в мероприятиях, приуроченных в поддержку СВО (сбор гуманитарной помощи, благотворительная ярмарка);
- ✓ акция «СВОих не бросаем»;
- ✓ Акция «Весенняя неделя добра»;
- ✓ Акция «Дом, в котором ты живешь» благоустройство школьного двора;
- ✓ Всероссийская акция «Сад памяти»;
- ✓ Всероссийская акция «Трудовой десант» (уборка немецкого кладбища);
- ✓ Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»;
- ✓ Открытие Вахты Памяти. Пост №1;
- ✓ Всероссийская акция «Красная гвоздика»;
- ✓ Участие во всероссийской акции «Диктант Победы»;
- ✓ Организация работы волонтерской команды в пришкольном летнем лагере;
- ✓ Всероссийская акция, посвященная Дню России;
- ✓ Международная акция «Свеча памяти».

Отряд профилактики правонарушений «Честь»

Отряд профилактики создан на принципах добровольности. Является одним из важнейших звеньев воспитательной системы. Выполняет следующие задачи:

- Пропаганда правовых знаний среди несовершеннолетних.
- Содействие развитию добровольного участия учащихся в деятельности лицея по обеспечению внутреннего распорядка.
- Профилактика безопасности и правонарушений среди учащихся.
- Правовое, патриотическое и гражданское воспитание подростков.
- Пропаганда здорового образа жизни, предупреждение вредных привычек.
- Оказание помощи учащимся в освоении навыков психологического общения, адаптации в новом коллективе, воспитания лидерских качеств.
- Вовлечение учащихся в организованные формы досуга.

Исходя из поставленных задач отрядом профилактики правонарушений «Честь»,

были проведены следующие мероприятия:

- ✓ Тематические беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- ✓ Организация дежурства на этажах, раздевалке, туалетах;
- ✓ Рейд по внешнему виду школьников;
- ✓ Тематические классные часы: «Урок гражданина», «Законы об ответственности несовершеннолетних»;
- ✓ Лекция членов отряда «Не дай себя обмануть» об интернет-мошенниках, экстремистских группах;
- ✓ Организация работы круглых столов по теме «Права ребѐнка»;
- ✓ Викторина «В мире права и закона» (5-7 классы);
- ✓ Акция «Мы против наркотиков!»;
- ✓ Акция «Мы за здоровый образ жизни!»;
- ✓ Мониторинг социальных сетей;
- ✓ Участие в конкурсе «Смотр строя и песни»;
- ✓ Индивидуальные беседы членов отряда с отстающими в учѐбе учащимися;
- ✓ Дежурство на территории лицея;
- ✓ Участие в акции «Бессмертный полк».

Дружина «Юные пожарные»

Дружина юных пожарных лицея — добровольное противопожарное формирование учащихся.

Цель: обучение детей мерам пожарной безопасности, противопожарная пропаганда.

Задачи:

-воспитание у детей чувства ответственности за сохранность жизни и здоровья людей, материальных ценностей от пожаров;

-противопожарная пропаганда и агитация, пожарно-профилактическая работа среди детей, подростков, молодѐжи;

-пропаганда традиций и истории пожарной охраны и добровольного пожарного общества.

Опираясь на данную цель и задачи отряд юных пожарных, созданный на основе учащихся 7 класса, провѐл следующие мероприятия:

- ✓ Цикл бесед обучающихся с младшими школьниками (1- 4 классы) по вопросам противопожарной безопасности;
- ✓ Показ видеофильмов по противопожарной тематике;
- ✓ Дежурство во время проведения новогодних массовых мероприятий;
- ✓ Проведение бесед на противопожарные темы в 1-4 классах:

-Правила пожарной безопасности дома»,

-«ППБ в школе»,

- «Соблюдайте правила устройства новогодней елки»,
- «Спички детям не игрушки» и др.

- ✓ Участие в конкурсе рисунков: «берегись пожара»;
- ✓ Участие в мероприятиях Дня здоровья;
- ✓ День пожарной безопасности;
- ✓ Проведение викторин для учащихся 5-6 классов;
- ✓ Лекторские группы по темам: Будь осторожен с огнем!; Электроприборы и безопасность; Чем опасны петарды.

Модуль «Школьные медиа»

Школьное медиа – это средства массовой информации, которые используются в лицее для коммуникации, распространения информации, образования и развлечения. Они создаются совместно с обучающимися и педагогическими работниками.

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

В лицее организованы следующие виды медиа:

- ✓ Школьный сайт — предоставляет информацию о школе его деятельности, учебных программах, расписании занятий.
- ✓ Школьная газета «Классные Вести» — публикуют материалы об учебной жизни, достижениях учащихся, интервью с учителями.
- ✓ Социальные сети: «ВКонтакте», «МАКС»— позволяют ученикам, учителям и родителям общаться, делиться информацией, организовывать мероприятия.
- ✓ Мультимедийные платформы — обеспечивают доступ к образовательным ресурсам, видеоматериалам, аудиозаписям.
- ✓ Школьный медиацентр — созданная из учащихся - добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляет видеосъѐмку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек. Создавали информационные сюжеты, видеозарисовки, школьные праздники: Праздники: день учителя, восьмое марта, 23 февраля.

Модуль «Экскурсии»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, развития чувства коллективизма.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу: «Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны», арбузники;
- экскурсионные поездки по туристическим маршрутам: г. Казани, Иошкарлы, Чебоксар, Москвы, Елабуги и др.;
- выездные экскурсии в музеи: этнографические, исторические, художественные галереи; на предприятия; на представления в театр: Оперы и балета им.М. Джалиля; Качаловский театр, ТЮЗ, театр Г.Камала и др.

Модуль «Социальное партнѐрство»

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды; дети из семей участников СВО):

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на

интегративной связи образования, науки и социальных структур. В с.Тюлячи расположены спортивные комплексы «Батыр», Ледовая арена, «Юность, «ДШИ», ДЮСШ, плавательный бассейн «Дулкын», библиотеки «Детская райооная библиотека», «Районная библиотека», Краеведческий музей

Сотрудничество с ними позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).

Сотрудничаем с различными организациями: КНИТУ (КАИ), КНИТУ (КХТИ), КФУ, КГАСУ, Арский педагогический колледж, ИЭУиП, ТИСБИ, Поволжская академия физической культуры ,спорта и туризма, ИТ-парком.

Профилактическая работа

Профилактическая работа в МБОУ «Тюлячинская СОШ» строится в соответствии *с* «Рабочей программой воспитания» **(*Модуль «Профилактика и безопасность»*** и **«*Планом работы Совета профилактики».***

Целью «Плана работы Совета профилактики» является решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков, их социальной реабилитации в современном обществе.

Задачи:

- защита прав и законных интересов детей и подростков;
- снижение подростковой преступности;
- предупреждение безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних;
- обеспечение защиты прав и законных интересов детей оставшихся без попечения родителей;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении;
- профилактика алкоголизма и наркомании среди подростков;
- оказание социально-психологическая помощь несовершеннолетним;
- координация деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- воспитание законопослушной личности, профилактика противоправного поведение учащихся, воспитание культуры поведения.

Для организации профилактической работы в лицее созданы все условия:

- создан штаб воспитательной работы;
- создана психологическая служба;
- работает Школьная служба примирения;
- в рамках республиканского антинаркотического проекта создан отряд «Самостоятельные дети»;
- реализуется лекторий со специалистами Центра медицинской профилактики.

Профилактическая работа по предупреждению преступлений, правонарушений среди несовершеннолетних в школе ведется согласно следующим нормативным документам:

- Федеральный закон №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» (с изменениями от 01.04.2025 №55-ФЗ);
- Федеральный закон от 24.06.1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Стандарты организации работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в РТ;
- Методические рекомендации «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»;

- Стратегия развития воспитания в РФ до 2030 года;
- Информационные материалы по видам ответственности за совершение противоправных действий согласно законодательству РФ;
- Комплексная программа по профилактике правонарушений в Тюлячинском муниципальном районе на 2025-2030 гг.;
- Локальные нормативные акты МБОУ «Тюлячинская СОШ», регламентирующие работу по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

В ст. 4 Федерального закона №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» определен перечень органов и учреждений, входящих в систему профилактики: комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав; органы управления социальной защитой населения; Отдел образования; органы опеки и попечительства; органы по делам молодежи; органы управления здравоохранением; органы службы занятости; органы внутренних дел и др. ведомства.

В школе создан и своевременно корректируется социальный паспорт школы, имеются социальные паспорта по каждому классу. Основанием для постановки на учет служит Положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних, разработанное Министерством образования и науки РТ совместно с Министерством внутренних дел по РТ (№1/3177/17325/22 от 19.12.2022 г.). На основании данного Положения в МБОУ «Тюлячинская СОШ» было разработано свое Положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних (Приказ №201-О от 29.08.2022). В сентябре 2025 года в Положение об учете отельных категорий несовершеннолетних были внесены изменения (Приказ МОиН РТ №12248/25 от 26.09.2025г.). В Положение МБОУ «Тюлячинская СОШ» были внесены изменения. Согласно данного Положения классными руководителями ведутся наблюдательные дела (для учащихся, состоящих на учете в красной и желтой зонах), дневники наблюдения (для учащихся, состоящих в зеленой зоне). Согласно Приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 26.08.2025 г. №под-1354/25; распоряжения Отдела образования ТМР РТ; приказа по МБОУ «Тюлячинская СОШ» в школе проводится социально-психологическое тестирование (для учащихся 7-11 классов) в целях раннего выявления незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Кроме того, в целях повышения уровня безопасности образовательной организации через выявление зон риска, в школе ежегодно проводится мониторинг безопасности образовательной среды (для учащихся 6-11 классов).

В системе профилактической деятельности лицея необходимо выделить то, что профилактическая работа проводится на внешнем уровне и на школьном.

На внешнем уровне:
- беседы с инспектором ОПДН по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений, организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений;
- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения, антитеррористической безопасности и др.
- участие в конкурсах военно-патриотического клуба «Форт-пост».

На школьном уровне:
- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;
- участие в военно-патриотических играх «Зарница»;

- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9 классов) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий).

Необходимо отметить «Профилактику девиантного поведения» обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лицее предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска педагогами-психологами, работниками социальных служб, правоохранительными органами, опекой и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в лицее и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях,

- деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в лицее, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в лицее маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные, дети-мигранты и т.д.).

Комплекс мероприятий обеспечивает системный подход к созданию безопасной образовательной среды и профилактике девиантного поведения.

Для реализации основных целей в 2025 году были проведены следующие мероприятия:

- Январь-февраль 2025г - Рейды по внешнему виду учащихся. Отряд профилактики «Честь» совместно с социальным педагогом посетили классы с целью выявления фактов нарушений во внешнем виде учащихся.
- Февраль 2025г. - Родительские собрания «Психологическое здоровье детей». Предварительные итоги 2 триместра. Были задействованы классные руководители, педагог-психолог, заместитель директора по ВР .
- Лекции по профилактике деструктивного поведения с привлечением сотрудников МВД. Инспектор ПДН провел профилактические лекции с учащимися 5-6 классов.

Традиционными стали профилактические мероприятия, организованные сотрудниками «ФОРПОСТ» ТМР.

- Март 2025г. - в рамках Международного дня борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков были проведены профилактические лектории с привлечением сотрудников ЗПНД в 9-11 классах;
- Профилактическая беседа с привлечением школьного инспектора ПДН в 7-8 классах;
- Мероприятие с привлечением сотрудников «ФОРПОСТ» ТМР. в 5-6 классах.
- С учащимися 1-11 классов классные руководители провели инструктажи по безопасному поведению во время весенних каникул, а также о необходимости соблюдения комендантского часа для несовершеннолетних в период с 22:00 до 06:00.
- апрель 2025г. Работа с учащимися по профилактике вредных привычек с привлечением отряда «Самостоятельные дети» в 1-4 классах;
- май 2025г. - Мероприятие в 1-4 классах по профилактике пожаров с привлечением сотрудника МЧС Тимерханова Л.М.

- Мероприятие по личной гигиене и профилактике СПИДа в 9-11 классах с привлечением сотрудников Тюлячинской ЦРБ.
- Организация учащихся «группы риска» в летний трудовой лагерь (8,10 классы) – ответственные: социальный педагог, начальник трудового лагеря.
- Составление графика отработки учащихся в летний период (5-8,10 классы) – классные руководители, заместитель директора по ВР;
- Родительские собрания «Безопасное лето» и Итоги 2024-2025 учебного года. Были задействованы классные руководители, педагог-психолог, заместитель директора по ВР. Родители были проинформированы о необходимости усиленного контроля за детьми на время летних каникул; проинформированы о необходимости каникулярной занятости детей; проинструктированы по безопасному поведению детей во время отдыха.
- В рамках профилактики дорожного травматизма, сотрудниками ГИБДД было проведено мероприятие по безопасному дорожному движению с учащимися 1-4 классов.

- С учащимися 1-11 классов классные руководители провели инструктажи по безопасному поведению во время летних каникул, а также о необходимости соблюдения комендантского часа для несовершеннолетних в период с 22:00 до 06:00.
- сентябрь 2025г. - классные руководители 1-11 классов провели инструктаж с учащимися о правилах поведения и нахождения в образовательной организации: об административной ответственности за кражу личных вещей учащихся, за курение в здании и на территории школы

- Классными руководителями и социальным педагогом сформирован банк данных: малообеспеченные, многодетные, неполные семьи; опекаемые дети, дети инвалиды, «группа риска», состоящие на различных видах контроля. Составлены социальные паспорта классов и школы.
- День солидарности в борьбе с терроризмом (урок памяти Беслана). Мероприятие организовано советником директора;
- Общешкольное родительское собрание на тему: «Преступления и правонарушения несовершеннолетних. Ответственность родителей» с участием сотрудников ГИБДД и инспектора ПДН.
- Сентябрь-ноябрь 2025 - Рейды по внешнему виду учащихся. Отряд профилактики «Честь» совместно с социальным педагогом посетили 2-11 классы с целью выявления фактов нарушений во внешнем виде учащихся.
- Октябрь 2025г. Всероссийский урок безопасности школьников в сети "Интернет". Мероприятие было проведено с привлечением сотрудников «ФОРПОСТ» ТМР в 5-9 классах.
- Социальным педагогом и классными руководителями были обследованы жилищно-бытовые условия проживания детей из «отдельной категории несовершеннолетних.
- Классные часы по теме «Безопасное поведение на улице» были проведены классными руководителями 1-11 классов. В отдельных классах 5-9 параллели классные часы прошли с участием муниципального служащего ИК ТМР РТ – Гиниятуллиным Д.С.
- Ноябрь 2025г. Мониторинг безопасности образовательной среды среди учащихся 6-11 классов. Ответственные – классные руководители, педагог-психолог.
- Проведено мероприятие для обучающихся 6-7 классов с привлечением сотрудников МБУ «ФОРПОСТ» ТМР – «Конфликты и драки. Права и обязанности подростка». Были обсуждены вопросы безопасного поведения обучающихся в лицее и общественных местах. Рассмотрены виды конфликтов и способы их разрешения. Учащимся были разъяснены подробно их права и обязанности.
- Проведены классные часы в 1-11 классах по «Профилактике табакокурения, алкоголизма. Ответственность и последствия». Пропаганда ЗОЖ» с привлечением отряда «Самостоятельные дети».
- Учителями истории в 5-11 классах, классными руководителями в 1-4 классах проведены единые уроки по правам человека, посвященные Дню Конституции РФ.
- Классные руководители провели инструктажи в 1-11 классах по безопасному поведению во время зимних каникул, а также о необходимости соблюдения комендантского часа для несовершеннолетних в период с 22:00 до 06:00.

В течение года на уроках ОБиЗР, обществознания, истории, окружающего мира, литературы педагоги проводят профилактические беседы по профилактике преступлений, правонарушений, безнадзорности, экстремизма, терроризма. Также классные руководителя 1-11 классов в соответствии с возрастными особенностями проводят индивидуальные беседы с обучающимися, требующих особого педагогического внимания.

Медицинским работником школы в 2025 году проведены беседы с обучающимися 1-9 классов о негативном воздействии электронных сигарет, вейбов на организм человека.

В соответствии с планом работы весной и осенью 2025 года, с целью изучения психологической безопасности образовательной среды через еѐ восприятие обучающимися, среди учащихся 6-11 классов в лицее был проведен мониторинг безопасности образовательной среды:

- в период с ноября по декабрь всего прошли – 667 учащихся из 710, не прошли по причине отказа – 6 учащихся.

В период с апреля по май всего прошли – 599 учащихся из 637, не прошли по причине отказа – 19 учащихся.

В 2025 году школа приняла участие в социально-психологическом тестировании, которое позволяет выявить психологические факторы риска возможного вовлечения учеников 7-11 классов в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. Тестирование проходило дважды в год: апрель 2025г – прошли 449 учащихся из 583, не прошли по причине отказа – 38 учащихся; в период с октября по ноябрь - прошли 466 учащихся из 544, не прошли по причине отказа – 19 учащихся.

Меры специальной профилактики обеспечивают возможность выявления всех учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведения работы с ними и их семьей на индивидуальном уровне. Специальной профилактике подлежат обучающиеся «группы риска», требующие индивидуальной профилактической работы.

Выявление несовершеннолетних, требующих особого педагогического внимания, осуществляется классными руководителями, учителями-предметниками в течение всего учебного года.

С целью выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении и принятие мер по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних, ежегодно классные руководители 1-11 классов составляют социальные паспорта классов. По сравнению с 2024 годом количество семей, находящихся в социально-опасном положении, не увеличилось. В 2024 году было 2 семьи, в 2025 году – 2 семьи.

С целью выявления несовершеннолетних, не посещающих учебные занятия без уважительной причины, и принятия исчерпывающих мер к вовлечению их в образовательный процесс ежедневно классные руководители 1-11 классов:

- ведут учет присутствующих на учебных занятиях обучающихся и в 3-х-дневный срок устанавливают причину отсутствия ребенка в школе;
- сообщают социальному педагогу Вафиной Ф.З. и педагогу-психологу об обучающихся, пропустивших учебные занятия, указывая причину отсутствия ребенка.

Администрация школы, классные руководители ведут работу на родительских собраниях по разъяснению обязанностей родителей по вопросам систематического контроля за посещением учебных занятий в школе.

В течение 2025 года классные руководители в системе электронного образования МЭШ ежедневно отмечали отсутствие ребѐнка в школе и причину. Классные руководители 1-11 классов обращали особое внимание на категорию детей, часто пропускающих занятия по болезни и (или) по заявлению родителей (законных представителей) и принимали меры по устранению данных причин.

Основные вопросы, требующие разрешения, по-прежнему:

- недобросовестное выполнение родительских обязанностей по воспитанию детей, проблемные ситуации в семье;
- пропуски уроков, посещаемость;

- замечания по внешнему виду, поведению, нарушению норм и правил Устава школы;
- Отсутствие должного внимания со стороны сотрудников ПДН направленного на профилактику правонарушений.

По всем выявленным фактам проводится профилактическая работа. Огромное значение в работе играет Совет профилактики МБОУ «Тюлячинская СОШ».

В рамках Совета профилактики осуществляется единый подход к решению проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов, проведения индивидуальной профилактической работы.

Совет профилактики осуществляет непосредственную деятельность по профилактике правонарушений обучающихся:

- рассматривает персональные дела обучающихся с антиобщественным поведением, рекомендует директору школы о возможности применения к обучающимся мер дисциплинарного воздействия / снятие с обучающихся мер дисциплинарного воздействия;
- заслушивает на своих заседаниях отчеты отдельных классных руководителей, педагогов-предметников, других специалистов, привлеченных к проведению индивидуальной профилактической работы, о состоянии данной работы;
- осуществляет свою деятельность с той категорией обучающихся, с которой проведенная воспитательная работа не дала положительных результатов и было принято решение о необходимости проведения с данной категорией обучающихся индивидуальной профилактической работы.

Заседания Совета проводятся ежемесячно, не реже одного раза в месяц (заседания оформляются протоколами). В 2025 году было проведено 11 заседаний.

Еженедельно совершаются выходы в семьи учащихся, состоящих на внутришкольном контроле и в семьи учащихся, требующих повышенного внимания со стороны классного руководителя и всех участников образовательного процесса.

Ежедневно социальным педагогом проводятся профилактические беседы с учащимися, родителями учащихся, нарушающих Устав лицея, пропускающих уроки, совершающих проступки и т.п.

В школе ведѐтся журнал вызовов и сообщений в МВД. В 2025 году школа подала 12 сообщений, что на 8 сообщений больше, чем в 2024 году. Это показатель того, профилактической работе с подростками асоциального поведения в школе уделяется достаточное внимание.

Результативность воспитательной системы

Положительным результатом работы воспитательной системы школы можно считать наличие системного опыта, в рамках направлений, эффективно и успешно реализуемых в школе.

1. Наличие методического объединения классных руководителей, на заседаниях которого обсуждаются планы, анализируется деятельность воспитательной работы. Педагоги помогают друг другу в работе и обсуждают текущие проблемы. Методическое объединение подкрепляется богатой нормативной базой, которая помогает в работе молодым или вновь назначенным классным руководителям.
2. Наличие эффективной модели взаимодействия ученического самоуправления с детскими общественными организациями лицея и города, республики, страны, представленными в школе. Совет старшеклассников положительно проявил себя в управлении работой школы.

3. Результаты мониторинга удовлетворенности школьной жизнью говорят о том, что практически 100% обучающихся вовлечены во внеурочную деятельность, могут найти для себя возможности для самореализации и удовлетворены предложенной деятельностью.

4. Представители школы на регулярной основе являются активными участниками, победителями и призерами региональных и всероссийских мероприятий.

3. Анализ дополнительного образования и внеурочной деятельности в 2025 году показывает положительную динамику:

— высокий процент занятости обучающихся различными формами дополнительного образования - 100%;

— успешное освоение общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования детей;

— высокие и качественные достижения обучающихся в муниципальных, республиканских, российских, международных конкурсах, соревнованиях, выставках.

Анализируя деятельность в 2025 учебном году, можно сказать, что школа в достаточной мере добилась поставленных целей. Анализ воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе рабочей программы воспитания. Результатами работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников за 2025 учебный год считаем следующие достижения:

Результаты учеников в различных конкурсах, конференциях

№ п/п	ФИО ученика	Наименование конкурса, конференции	Класс	Уровень	Результат	ФИО учителя
1	Шайдуллина Иделия	Районный конкурс «Татар кызы»	9-в	районный	Грамота	Гарипова Р.Г.
2	Фатыйхова Алина	XXIII Международная научно-практическая конференция имени Каюма Насыйри	7-а	международный	Диплом 1 степени	Гарипова Р.Г.
3	Хисамбиева Ильсияр	XII всероссийская научно-исследовательская конференция школьников «По следам Абдуллы Алиша», секция «Шигърият бакчасында»	6	всероссийский	Диплом 2 степени	Шаяхметова Г.Н.
4	Хисамбиева Ильсияр	Региональный фотоконкурс, организованный МБУ “Централизированная библиотечная система” на тему “Пойман за чтением” номинация “Пусть	6	региональный	Диплом	Шаяхметова Г.Н.

		всегда будет Книга!”				
5	Закиров Салават	Районный творческий конкурс «Разноцветный мир»	6	районный	Диплом 1 место	Шаяхметова Г.Н.
6	Галиев Алихан	Международный игровой конкурс "British Bulldog"	3б	Международный	Диплом 1 степени	Ахметзянова Айсиня Раисовна
7	Нуруллин Амир	Международный игровой конкурс "British Bulldog"	3а	Международный	Диплом 1 степени	Ахметзянова Айсиня Раисовна
8	Ахметзянова Аделя	«Калейдоскоп культур» 11 февраля 2025 г	8в	Республиканский	Сертификат участника	Ахметзянова Лейсан Талгатовна
9	Закиев Ислам	Международный игровой конкурс "British Bulldog"	4а	Международный	Диплом 2 степени	Ахметзянова Лейсан Талгатовна
10	Ахметзянов Расуль	Международный игровой конкурс "British Bulldog"	4в	Международный	Диплом 1 степени	Ахметзянова Лейсан Талгатовна
11	Шамсутдинова Язиля	Международный игровой конкурс "British Bulldog"	5а	Международный	Диплом 2 степени	Ахметзянова Лейсан Талгатовна
12	Шавалиева Камиля	Всероссийский диктант по английскому языку среди обучающихся образовательных организаций высшего и среднего образования и общеобразовательных организаций КФУ	10б	Всероссиийский	Диплом победителя	Ахметзянова Лейсан Талгатовна
13	Тимерханова Саида	Всероссийский диктант по английскому языку среди обучающихся образовательных организаций высшего	10б	всероссийский	Диплом призера	Ахметзянова Лейсан Талгатовна

		и среднего образования и общеобразовательных организаций КФУ				
14	Харисова Азалия	Всероссийский диктант по английскому языку среди обучающихся образовательных организаций высшего и среднего образования и общеобразовательных организаций КФУ	10б	Всероссийский	Диплом призера	Ахметзянова Лейсан Талгатовна
15	Закирова Диляра	V республиканский лингвистический конкурс вечный язык" - "Eternal Language" посвященного творчеству Уильяма Шекспира	9б	Республиканский	Диплом участника	Ахметзянова Лейсн Талгатовна
16	Галимзянова Камиля, Шайдуллина Иделия	Районный конкурс песен по английскому языку	9б	Районный	Диплом победителя	Гимаева Ания Сальмановна
17	Гимаев Айрат	Международный игровой конкурс "British Bulldog"	9б	Международный	Диплом 1 степени	Гимаева Ания Сальмановна
18	Гимаев Булат	Международный игровой конкурс "British Bulldog"	11а	Международный	Диплом 1 степени	Гимаева Ания Сальмановна
19	Гимаев Айрат	Всероссийский диктант по английскому языку среди обучающихся образовательных организаций , КФУ	9б	Всероссийский	Диплом победителя	Гимаева Ания Сальмановна

20	Гимаев Булат	Всероссийский диктант по английскому языку среди обучающихся образовательных организаций , КФУ	11а	Всероссийский	Диплом победителя	Гимаева Ания Сальмановна
21	Фатхуллина Фадиля	Всероссийский диктант по английскому языку среди обучающихся образовательных организаций , КФУ	11а	Всероссийский	Диплом победителя	Гимаева Ания Сальмановна
22	Гайнутдинова Алия	Всероссийский диктант по английскому языку среди обучающихся образовательных организаций , КФУ	11а	Всероссийский	Диплом призера	Гимаева Ания Сальмановна
23	Галияхметова Камиля	Всероссийский дистанционный конкурс по английскому языку "Junior Jack"	3г	Всероссийский	Диплом призера (3 место)	Гимаева Ания Сальмановна
24	Ахматвалиев Данияр	Муниципальный конкурс стихов на английском языке	1а	Муниципальный	Диплом победителя	Рамгулова Тансылу Яхиевна
25	Хадиева Зарина	Муниципальный конкурс стихов на английском языке	5б	Муниципальный	Диплом призера	Рамгулова Тансылу Яхиевна
26	Ахматвалиев Данияр	Муниципальный конкурс песен на английском языке	1а	Муниципальный	Диплом победителя	Рамгулова Тансылу Яхиевна
27	Рамгулова Амина	Муниципальный конкурс песен на английском языке	1в	Муниципальный	Диплом призера	Рамгулова Тансылу Яхиевна
28	Рамгулов Гумар	Международный игровой конкурс по	5г	Международный	Диплом 1 степени	Рамгулова Тансылу

		английскому языку "British Bulldog"				Яхиевна
29	Яруллин Рушан	Международный игровой конкурс по английскому языку "British Bulldog"	6в	Международный	Диплом 1 степени	Рамгулова Тансылу Яхиевна
30	Рамгулов Гумар	Межрегиональная (с международным участием) научно-практическая конференция школьников "Мои первые научные проекты"	5г	Межрегиональный	Диплом лауреата	Рамгулова Тансылу Яхиевна
31	Абдуллина Айзиля	Всероссийский диктант по английскому языку	9а	Всероссийский	Диплом победителя	Рамгулова Тансылу Яхиевна
32	Шайхутдинова Ильзира	Всероссийский диктант по английскому языку	9а	Всероссийский	Диплом победителя	Рамгулова Тансылу Яхиевна
33	Хафизова Эльвина	Всероссийский диктант по английскому языку	9а	Всероссийский	Диплом призера	Рамгулова Тансылу Яхиевна
34	Сахабиева Гульгена	Всероссийский диктант по английскому языку среди обучающихся образовательных организаций высшего и среднего образования и общеобразовательных организаций, КФУ	11б	Всероссийский	Диплом победителя	Хамидуллина Лейля Камилевна
35	Хамидуллина Адиля	Всероссийский диктант по английскому языку среди обучающихся	9в	Всероссийский	Диплом победителя	Хамидуллина Лейля Камилевна

		образовательных организаций высшего и среднего образования и общеобразовательных организаций, КФУ				
36	Хамидуллина Камиля	Всероссийский диктант по английскому языку среди обучающихся образовательных организаций высшего и среднего образования и общеобразовательных организаций, КФУ	9в	Всероссийский	Диплом победителя	Хамидуллина Лейля Камилевна
37	Галимова Иркя	Всероссийский диктант по английскому языку среди обучающихся образовательных организаций высшего и среднего образования и общеобразовательных организаций, КФУ	11б	Всероссийский	Диплом призера	Хамидуллина Лейля Камилевна
38	Мирзагаянова Диляра	Всероссийский диктант по английскому языку среди обучающихся образовательных организаций высшего и среднего образования и общеобразовательных организаций, КФУ	11б	Всероссийский	Диплом призера	Хамидуллина Лейля Камилевна
39	Зиннатуллина	Международный	3б	Международ	Диплом 2	Хамидуллина

	Нафиса	игровой конкурс «British Bulldog»		ный	степени	Лейля Камилевна
40	Хамидуллина Адиля	Международный игровой конкурс «British Bulldog»	9в	Международный	Диплом 1 степени	Хамидуллина Лейля Камилевна
41	Хамидуллина Камиля	Международный игровой конкурс «British Bulldog»	9в	Международный	Диплом 1 степени	Хамидуллина Лейля Камилевна
42	Сафина Зарина	Заочный тур V Республиканского лингвистического конкурса "Вечный язык" - "Eternal Language, посвященного творчеству Уильяма Шекспира	8в	Республиканский	Диплом призера (3 место)	Хамидуллина Лейля Камилевна
43	Ниезова Шамсия	Муниципальный конкурс песен на английском языке	4	Муниципальный	Диплом призера	Мифтахова Венера Габдулловна
44	Закирова Айзиля	Международный игровой конкурс «British Bulldog»	2в	Международный	Диплом 1 степени	Мифтахова Венера Габдулловна
45	Ниезова Шамсия	Международный игровой конкурс «British Bulldog»	4	Международный	Диплом 2 степени	Мифтахова Венера Габдулловна
46	Шамсутдинова Дарина	Международный игровой конкурс «British Bulldog»	4	Международный	Диплом 2 степени	Мифтахова Венера Габдулловна
47	Шайдуллина И.И.	Районный конкурс видеороликов «Если бы я был главой района?»	9б	муниципальный	Призер	Шакуров Т.Р.
48	Биккинина Гульсем – 10а Валиев Алмаз – 11Б Салихов Фаяз – 9 в	Республиканские спортивные соревнования по компьютерному спорту «Татарстанская	9-11	Республиканский	5 место	Гаптрахманов Ф.Ф.

	Фазылзянов Тимур – 11 б(Dota2) Закиров Амир – 10 а(Эл.шахматы)	интеллектуальная киберспортивная школьная лига»				
49	Закиров Амир – 10 а Мифтахова Милана – 10 а Давлетшина Наргиза – 10 а	Республиканский проект «Дай5» по промтинжинирнгу(IT park, г. Казань)	10	Республикан ский	3 место	Гаптрахманов Ф.Ф.
50	Мифтахова Милана – 10 а Давлетшина Наргиза – 10 а	Республиканская конференция на базе МБОУ Тюлячинская СОШ «Организация междисциплинарной проектной деятельности в условиях цифровой образовательной среды» на тему: «Применение ИИ в образовании»	10	Республикан ский	выступление	Гаптрахманов Ф.Ф.
51	Нигматзянов Гадел	Конкурс проектов «Умная лаборатория»для обучающихся центров образования «Точка роста» (муниципальный уровень)	11		1 место	Алексеева И.Х.
52	Сальманов Нарим	Конкурс проектов «Умная лаборатория»для обучающихся центров образования «Точка роста» (муниципальный уровень)	11	муниципаль ный	1 место	Алексеева И.Х.
53	Галимов Мухаммад,	XIV международный дистанционный конкурс «Старт»	6	Международ ный	1 место	Максимова Н.С.
54	Шакиров Эльфир	Конкурс открыток	1 ОВЗ	всероссийск ий	Диплом 1 степени	Нигматзянова А.Н
55	Панжиев Абдулло	Творческий конкурс «Разноцветный мир»	1 ОВЗ	районный	3 место	Нигматзянова А.Н
56	Панжиева Альфия	Творческий конкурс «Разноцветный мир»	1 ОВЗ	Районный	3 место	Нигматзянова А.Н
57	Шакиров Эльфир	Творческий конкурс «Разноцветный мир»	1 ОВЗ	районный	1 место	Нигматзянова А.Н

58	Закирова Диана	Творческий конкурс «Разноцветный мир»	4 ОВЗ	районный	1 место	Нигматзянова А.Н
59	Шакиров Эльфир	Для детей инвалидов и с ОВЗ «Снежинка»	1 ОВЗ	республ	Диплом 1 степени	Нигматзянова А.Н
60	Султанов Султан, Стаценко София, Хисамутдинова Регина	Конкурс «Читающая семья»	2 г	Районный	Призер, победитель	Азимова Г.З
61	Салахиева Н	Разноцветный мир	6 ж	Районный	Победитель	Азимова Г.З
62	Сапармедов А	Разноцветный мир	7 ж	Районный	Победитель	Азимова Г.З
63	Салахиева Н	«Снежинка»	6 ж	Республикан ский	Победитель	Азимова Г.З
64	Шаймарданова Азалия	«Салют, Победа!»	2В	муниципаль ный	3 место	Салахиева Адиля Дамировна
65	Закирова Айзиля	«Салют, Победа!»	2В	муниципаль ный	2 место	Салахиева Адиля Дамировна
66	Сапармедов А.Б.	«Разноцветный мир»	6-ж	Районный	Победитель	Миннуллина М.А.
67	Сапармедов А.Б.	«Снежинка»	6-ж	Республикан ский	Победитель	Миннуллина М.А.
68	Сахабиев И.А.	«Я-исследователь»	4-б	Районный	Победитель	Миннуллина М.А.
69	Мараков И.И.	«Ш.Мэржэни укулары»	4-б	Республикан ский	Призёр	Миннуллина М.А.
70	Рахматуллин Самир Ниязович	Муниципальный этап республиканского конкурса «Читающая семья-читающая страна»	3 а	Районный	2 место	Алимова Л.Ф
71	Максютов Динис Николаевич	«Тукай язы» поделки по произведениям Габдуллы Тукая	3 а	Районный	1 место	Алимова Л.Ф

72	Рахматуллин Самир Ниязович	«Тукай язы» поделки по произведениям Габдуллы Тукая	3 а	Районный	2 место	Алимова Л.Ф
73	Козлов Эрик Эдикович	«Кунеллэрдэ син ,Тукай!» сэнгатьле уку номинациясе	3 а	Районный	Победитель	Алимова Л.Ф
74	Биктимиров Карим Ленарович	«Кунеллэрдэ син ,Тукай!» сэнгатьле уку номинациясе	3а	Районный	Победитель	Алимова Л.Ф
75	Рахматуллин Самир Ниязович	«Тукай экиятлэре буйлап сэяхэт» рэсемнэр бэйгесе	3а	Районный	Победитель	Алимова Л.Ф
76	Коллектив 3 а класса	«Лучший класс-даритель»	3а	Районный	Победитель	Алимова Л.Ф
77	Карипов Роберт	Творческий конкурс «Разноцветный мир»	9 д	Районный	1 место	Алимова Л.Ф
78	Карипов Роберт	Творческий конкурс «Снежинка»	9 д	республикан ский	диплом 1 степени	Алимова Л.Ф
79	Трофимова Сафира Романовна	«Библиотека в кадре»	3	муниципаль ный	Победитель	Фархуллина Г.З.
80	Фатхуллина Саида Айназовна	«Салют, Победа!», посвящённый 80-летию ВОВ в номинации «Военная техника»	3	муниципаль ный	Победитель	Фархуллина Г.З.
81	Якупова Иделия Салаватовна	«Я – исследователь» в номинации «Естественные и точные науки»	3	муниципаль ный	Победитель	Фархуллина Г.З.
82	.Хамидуллина Камилла	Конкурс рисунков»Тукай экиятлэре буйлап сэяхэт»	3в	муниципаль ный	Диплом 2 степени	Нуретдинова Г.К
	Хабиров Азат Рустамович.	IV Республиканский конкурс «С любовью к маме»Номинация «И пою я оду маме…» Интернет портал	3 б	Республикан ский	Диплом 2 степени	Мухаметгали ева З.Т.

		учителей РТ				
83	Гилазиева Фарида Фанилевна	Конкурс «Күңелләрдә син Тукай”,апрель, 2025	3б	Районный	Җиңүче Диплом	Мухаметгалиева З.Т.
84	Юсупова Самира Раилевна	Конкурс «Күңелләрдә син Тукай”,апрель, 2025	3 б	Районный	Җиңүче Диплом	Мухаметгалиева З.Т.
85	Зиннатуллина Нафиса Халилевна	Конкурс «Күңелләрдә син Тукай”,апрель, 2025	3 б	Районный	Җиңүче Диплом	Мухаметгалиева З.Т.
86	Каримуллина Зайнаб Илсуровна	«Читающая семья – читающая страна»	3 б	Районный	2 место	Мухаметгалиева З.Т.
87	Ахваров Карим Ильнурович	«Читающая семья – читающая страна»	3 б	Районный	2 место	Мухаметгалиева З.Т.
88	3 б класс(коллектив)	МКУ»Отдел образования исполнительного комитета Тюлячинского муниципального района.Конкурс фотографий «селфи в школьной библиотеке», 2025 г.	3 б	Районный	Победитель	Мухаметгалиева З.Т.
89	Ахматвалиев Данияр	Конкурс-фестиваль детского творчества “Тюлячинская звездочка”2025 г	1а	Муниципальный	Призер	Аскарова Ф.М.
90	Ахматвалиев Данияр	Фестиваль народного творчества “Без бергә” 2025 г	1а	Муниципальный этап республиканского детского фестиваля	Победитель	Аскарова Ф.М.
91	Давлетгараева	Творческий конкурс	4в	муниципаль	Диплом	Саттарова

	Зифа	стихов и песен по правилам дорожного движения «Азбука дорожной безопасности»		ный		Таслима Фатиховна
92	Давлетгараева Зифа Азатовна	« Сүзләр балкышы»	4в	муниципальный	Победитель	Саттарова Таслима Фатиховна
93	Саттаров Адель Динарович	Республиканский марафон логических игр и математических головоломок в рамках математической олимпиады на приз главы Сабинского МР Минниханова Р.Н, 2025	4в	республиканский	победитель	Саттарова Таслима Фатиховна
94	Абдуллин Мансур Ильнарович	Республиканский марафон логических игр и математических головоломок в рамках математической олимпиады на приз главы Сабинского МР Минниханова Р.Н, 2025	4в	Республиканский	Победитель	Саттарова Таслима Фатиховна
95	Давлетгараева Зифа Азатовна	Республиканский марафон логических игр и математических головоломок в рамках математической олимпиады на приз главы Сабинского МР Минниханова Р.Н	4в	республиканский	Победитель	Саттарова Таслима Фатиховна
96	Фасхиев Сабир Ильнурович	«Читающая мама – читающая страна»	1в	муниципальный	1 место	Хазиева Айсылу Халитовна

97	Фасхиев Сабир Ильнурович	«Без Тукай оныклары»	1в	муниципальный	1 место	Хазиева Айсылу Халитовна
98	Михайлов Артем Сергеевич	Разноцветный мир С.Тюлячи	4г	рйонный	Диплом 1 место	Ахунзянова Римма Александровна
99	Мухетдинова Алия Азатовна	“Күңелләрдә син, Тукай!”, апрель, с.Тюлячи	2а	Муниципальный	Победитель	Нигматзянова Гульшат Фаритовна
100	Биктимирова Зайнап Ленаровна	“Күңелләрдә син, Тукай!”, апрель, с.Тюлячи	2а	Муниципальный	Победитель	Нигматзянова Гульшат Фаритовна
101	Мухетдинова Алия Азатовна	“В созведии А.С.Пушкина и Г.Тукая” 23 апреля, 2025, Городской центр творческого развития и гуманитарного образования для одаренных детей”, г. Казань	2а	Республиканский	Лауреат 2 степени	Нигматзянова Гульшат Фаритовна
102	Шаронова София	Творческий конкурс «Салют,Победа!» посвященный 80-летию ВОВ» ЦДТ пр.№18 от 12 февраля 25 г. ЦДТ	1г	районный	Диплом за 22 место	Киямова А.И.
103	Елгушова Самина Руслановна	Творческий конкурс «Салют,Победа!» ,посвященный 80-летию ВОВ Пр.№18 от 12.02.25г ЦДТ	1г	районный	Диплом за 1 место	Киямова А.И.
104	Махмудова Ямина	Творческий конкурс «Салют ,Победа!»	1г	Районный	Диплом за 3 место	Киямова А.И.

		Пр.№18 от 12.02.25г. ЦДТ				
105	Федорова София	Творческий конкурс «Салют,Победа!» Пр.№18 от 12.02.25г.ЦДТ	1г	районный	Диплом за 2 место	Кимова А.И.
106	Рудина Евгения Александровна	Участие в IV-Республиканский конкурс молодых журналистов «Я - журналист-2025» МБОУ Верхнекибякозинская средняя школа Т.лячинского муниципального района РТ 2025г.	1г	Республиканский	Диплом 3 степени	Киямова А.И.
107	Гимаев Айрат Русланович	Районный конкурс чтецов «Герои СВО-защитники России»-**02.04.2025**	9-Б	Районный	1 место	Нуртдинова Е.Я.
108	Каюмов Самир	Фестиваль – конкурс «Браво-2025» 07.03.2025	5в	Республиканский	Дипломант 3 степени	Хабирова С.П.
109	Каюмов Самир	«Тюлячинская звездочка» 31.03.2025	5в	муниципальный	Лауреат 2 место	Хабирова С.П.
110	Ансамбль «Свирель»	«Без бергэ» 28.02.2025	6 кл	муниципальный	Лауреат 1 место	Хабирова С.П.
111	Ансамбль «Свирель»	«Без бергэ» 18.04.2025	6 кл	Республиканский	Дипломант 2 степени	Хабирова С.П.
112	Ансамбль «Сандугач»	Фестиваль «Тюлячинская звездочка» 31.03.2025	5-6	муниципальный	Лауреат 2 степени	Хабирова С.П.
113	Шайдуллина Иделия	Конкурс татарского народного искусства и фольклорных	9б	Республиканский	Диплом 1 место	Хабирова С.П.

		традиций «СИЯНИЕ НАСЛЕДИЯ»- «МИРАСНЫ БАЛКЫШЫ» 27.01.2025				
114	Яхин Ислам	Мини-футбол в школу	11	Приволжский Ф.О	Призёр	Ахматваилиева Д.Р
115	Фатихов Руслан	Мини-футбол в школу	9	Приволжский Ф.О	Призёр	Хакимов Р.Р.
116	Ибрагимов Делюс	Мини-футбол в школу	10	Приволжский Ф.О	Призёр	Салахиев Б.Р
117	Зайниев Реназ	Мини-футбол в школу	10	Приволжский Ф.О	Призёр	Салахиев Б.Р
118	Хадиев Ильзат	Мини-футбол в школу	10	Приволжский Ф.О	Призёр	Салахиев Б.Р
119	Алимов Азат	Мини-футбол в школу	10	Приволжский Ф.О	Призёр	Салахиев Б.Р
120	Исмаыйлов Самир	Мини-футбол в школу	10	Приволжский Ф.О	Призёр	Салахиев Б.Р
121	Галиев Алихан	Муниципальный этап республиканского конкурса «Читающая семья – читающая страна», 2025	4б	Муниципальный	3 место	Мухаметгалиева З.Т.
122	Мухаметшина Регина	Муниципальный этап республиканского конкурса «Читающая семья – читающая страна», 2025	8а	Муниципальный	2 место	Мухаметшина Р.Р.
123	Закиров Салават	Районный творческий конкурс «Разноцветный мир»,2025		Муниципальный	1 место	Шаяхметова Г.Н.
124	Елгушова	Муниципальный этап	2г	Муниципаль	1 место	Киямова А.И.

	Самина	конкурса детских поделок «Я и Красная книга»		ный		
125	Гильфанова Риана	Муниципальный этап республиканского конкурса «Читающая семья – читающая страна», 2025	2г	Муниципальный	III место	Киямова А.И.
126	Федорова София	Районный конкурс рисунков «Словом и краской – к сердцу поэта», посвященного творчеству герой-поэта Мусы Джалиля	2г	Муниципальный	Победитель	Киямова А.И.
127	Насибуллина Адиля	Республиканская онлайн акция «В Новый год с ГТО – ГТО исполняет желания», 2025	1а	Республиканский	Победитель	Саттарова Т.Ф.
128	Галияхметова Чулпан	Районный творческий конкурс «Разноцветный мир»,2025	1а	Муниципальный	3 место	Саттарова Т.Ф.
129	Гаптракипов Талгат	Районный творческий конкурс «Разноцветный мир»,2025	4а	Муниципальный	1 место	Алимова Л.Ф.
130	Гаптракипов Тахир	Районный творческий конкурс «Разноцветный мир», 2025	4а	Муниципальный	1 место	Алимова Л.Ф.

Вывод:

1. Воспитательная работа в школе осуществлялась на основе рабочей программы воспитания.
2. Ежемесячно план работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства Республики Татарстан и Исполнительного комитета Тюлячинского муниципального района.
3. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с

рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами воспитательной работы классных руководителей.

4. Работа педагогического коллектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждает увеличение добровольных участников патриотических акций.

5. Руководитель МО классных руководителей, социальная служба, администрация школы оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания, как в соответствии с планами работы, так и по запросу педагогов.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ СБЕРЕЖЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ

Приоритетным направлением деятельности лицея является сохранение и укрепление здоровья детей, создание условий для профилактики заболеваний, формирование у обучающихся устойчивых стереотипов и потребностей в здоровом образе жизни.

Ежегодно в школе проводятся мероприятия, профилактического, диагностического, консультативно-просветительского, спортивно-оздоровительного направления, ориентированные на сохранение физического и психологического здоровья обучающихся. Профилактические мероприятия: «Всемирный день здоровья», «1 декабря -Всемирный день борьбы со СПИДом».

Диагностическое направление: медосмотр обучающихся согласно графику.

Консультативно-просветительское направление: на первом этаже школы в медпункте размещен стенд, посвященный здоровьесбережению. На данном стенде размещается актуальная информация об улучшении физического, психического и нравственного здоровья школьников. Здесь же имеется информация о телефоне доверия и в зависимости от сезона размещается информация о профилактических мерах различных заболеваний.

Спортивно-оздоровительное направление: Фестиваль ГТО, Кросс-наций, «Осенний кросс для обучающихся 2-11 классов», спортивные мероприятия для обучающихся 1-4 классов, соревнования по лыжному спорту, Лыжня России.

Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

Для осуществления мониторинга сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся в школе проводятся:

1. Отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся:
- общий показатель здоровья;
- показатель заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- травматизм в школе, в том числе дорожно-транспортный;
- показатель пропусков занятий по болезни;
- эффективность оздоровления часто болеющих обучающихся.

2. Проведение социально-психологического тестирования на предмет зависимого поведения подростков;

3. Осуществление на основе анализа данных, полученных в результате мониторинга, планирования мероприятий по предотвращению, профилактике или снижению влияния факторов, негативно влияющих на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, а также контроля за их выполнением.

Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа

Для организации оказания первичной медико-санитарной помощи обучающимся, прохождение ими периодических медицинских осмотров и диспансеризации школа предоставила безвозмездно ГАУЗ «Тюлячинская ЦРБ» помещение, соответствующее условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности. Медицинский кабинет школы расположен на 1 этаже основного здания, имеет медицинский и процедурный кабинеты общей площадью 38,15 $м^2$ и оснащен стандартным комплексным оборудованием. Медицинский кабинет имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности.

Основная цель медицинского обслуживания в школе - это контроль состояния здоровья обучающихся, оказание первичной медико-санитарной помощи. Медицинское обслуживание в школе осуществляет медицинская сестра.

Группы здоровья обучающихся на конец 2025 года

Группа здоровья	Количество обучающихся
1	32
2	598
3	162
4	0

Группы занятий физической культурой обучающихся на конец 2025 года

Группа занятий	Количество обучающихся
Основная	405
Подготовительная	309
Специальная	78
Освобождены от практической части	0

В школе регулярно организуется работа по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Профилактические прививки, поставленные обучающимся

Прививка	Количество привитых обучающихся
Грипп	162
Манту	183
Диаскинтест	609

В 2025 году обязательный периодический медицинский осмотр (обследование) прошли 91 работник школы.

В сентябре-октябре 2025 года работники школы прошли вакцинацию против гриппа.

При приеме на работу работники проходят предварительный медицинский осмотр, гигиеническую подготовку и аттестацию. Педагогические работники обязаны пройти психиатрическое освидетельствование. А также профилактические прививки в соответствии с Национальным календарем профилактических прививок.

В течение 2025 года соблюдался режим проветривания учебных кабинетов и коридоров.

В медицинском кабинете размещалась информация по профилактике гриппа и ОРВИ, по профилактике таких заболеваний, как: холера, корь, вирусный гепатит**.**

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа в школе ведется постоянно и целенаправленно.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

Психолого-педагогическая работа в школе проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы.

Цель работы: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и способствование созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- выявление закономерностей, обеспечивающих сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса;
- своевременное выявление и предупреждение возможных трудностей в личностном развитии учащихся;
- создание и поддержка психологического климата в коллективе;
- создание условий для развития самосознания личности и самоопределения;
- повышение уровня родительской компетентности.

В МБОУ «Тюлячинская СОШ» работает педагог-психолог: Габдрахманова З.З., педагогический стаж 7 лет.,в 2025 году З.З. Габдрахманова находилась в декретном отпуске. Консультирование ,тестирование и диагностика проводилась социальным педагогом Вафиной Ф.З.

Психологическая работа ведется по следующим направлениям:

- Психологическая диагностика;
- Проведение развивающих и коррекционных занятий с обучающимися;
- Консультирование родителей (законных представителей), обучающихся, педагогов и администрацию школы.
- Психологическое просвещение и профилактика;

Работа включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие еѐ основное содержание:

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с психологическими или логопедическими проблемами, проведение их комплексного обследования и подготовку плана работы по оказанию им помощи;

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию имеющихся проблем детей, способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся;

— *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся и их семей по вопросам реализации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Основной формой организации учебно-коррекционной работы являются групповые логопедические занятия; индивидуальные и групповые психологические занятия и консультации.

1. Диагностическая работа

Диагностические методики	**Цель**	**классы**
Психодиагностика УШГ (уровня школьной готовности) диагностический комплекс Семаго М.М.	Изучение периода адаптации учащихся	1-е кл.
Методика Дембо-Рубинштейна	Изучение самооценки младшего школьника	1-е кл.
Диагностика интеллектуального Развития	Изучение уровня мышления	2-е кл.
Диагностика интеллектуального Развития	Изучение уровня мышления	3-е кл.
Методика «Вставь слова»	Изучение навыков чтения	3-4 кл.
Диагностика интеллектуального развития	Изучение уровня мышления	4-е кл.
Корректурная проба	Изучение внимания	4-е кл.
Социометрия	Изучение психологического климата в классе	4-е кл.
Анкета по изучению мотивации обучения	Изучение уровня мотивации обучения	5-е кл.
Филлипс-тест	Изучение уровня тревожности	5-е кл.
Социометрия	Изучение психологического климата в классе	5-е кл.
Средовая адаптация (рейтинг предметов)	Выявление сложностей в изучении школьных предметов	5-е кл.
Тест Ржичан	Изучения уровня мышления	5-е кл.
Диагностика тревожных состояний у детей (CMAS) методика	Выявление детей с высокой тревожностью	5-е кл.
Диагностика агрессивности детей (опросник Басса-Дарки)	Определение уровня агрессивности поведения у детей	5-е кл.
Тест структуры интеллекта Амтхауэра	Измерение уровня интеллектуального развития	6-е кл.
Социометрия Дж. Морено	Изучение психологического климата в классе	6-е кл.
Определению индекса групповой сплочѐнности методика К.Э. Сишора	Выявление уровня групповой сплочѐнности в классе	6-е кл.

Тест уровня самооценки	Выявление уровня самооценки обучающихся	6 -е кл.
ПТО	Выявление детей «группы риска»	7-е кл.
Тестирование детей сирот и детей проживающих с отчимами.	Изучение эмоционального состояния ребенка, выявление насилия в семье	
Социально-психологическое тестирование детей	Изучение уровня агрессии и тревожности	7-8кл
Мониторинг образовательной среды	Компьютерное тестирование на выявление детей с суицидальным поведением.	6–11 кл.
Профориентационное Тестирование	Программа «Эффектон»	10-е кл.

Анализ по результатам диагностических исследований отражѐн в аналитических справках по каждой параллели, а так же даны рекомендации педагогам-предметникам и классным руководителям.

2. Консультативная работа

Консультативная работа велась по запросам педагогов, учеников, родителей.

Всего индивидуальных Консультаций	81	учащиеся	201	родители	1
				педагоги	9

Проблемы, затронутые на консультациях:

Родители - наиболее частые запросы: трудности в обучении, снижение мотивации, эмоциональная нестабильность, проблемы во взаимоотношениях с одноклассниками, отношения в семье.

Ученики – наиболее частые запросы: желание разобраться в себе, взаимоотношения с одноклассниками, родителями, учителями, эмоциональная нестабильность, рекомендации по результатам диагностики.

Учителя – наиболее частые запросы: индивидуальные психологические особенности ребенка, результаты диагностики, помощь в учебе и взаимоотношениях со сверстниками.

Ведется журнал консультаций.

3. Коррекционно-развивающая работа:

По результатам диагностики проводится индивидуальная и групповая работа с учащимися оказавшимся в «группе риска». Оказывается, консультативная помощь классным руководителям и родителям проблемных учеников.

Выявлено 85 учащихся с проблемами в учебе и поведении. С ними проводятся еженедельные индивидуальные занятия.

Основная тематика индивидуальных коррекционных занятий:

- развитие познавательной сферы;
- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков.

Организация работы с детьми из группы риска

1. На каждого ребенка заведен индивидуальный маршрут сопровождения, где фиксируются все результаты диагностики, проводимые занятия с ребенком и рекомендации родителям, педагогам-предметникам и классным руководителям.

2. Изучение индивидуальных особенностей развития детей, с признаками отклоняющегося поведения.

3. Проведение индивидуальных коррекционных занятий с «трудными детьми»

4. Разработка рекомендаций для педагогов в работе с «трудными» детьми.

5. Оказание консультационной помощи семье.

4. Информационно-просветительская работа.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение тематических классных часов для учащихся 2-11классов.

Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Темы классных часов:

1. «Что такое доброта» 1 класс
2. «О дружбе и друзьях. Конфликты» 4 классы
3. «Формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ» 5 классы
4. «Милосердие» 5 классы
5. «Я и мое окружение» 5 классы
6. «Я и мои эмоции» 5 классы
7. «Урок дружбы» 5 классы
8. «Скажи нет агрессии » 5 классы
9. «Сила команды: вместе мы сильнее» 6 классы
10. «Я и моя Ответственность» 6 классы
11. «Жизнь как ценность: уроки Пушкина для современности» 6 классы
12. «Гаджеты и их влияние на здоровье человека» 6 классы
13. «Психология общения, как выйти из конфликтной ситуации» 6 классы
14. «Кибербезопасность» 6 классы
15. «Межличностные отношения» 7 классы
16. «Темперамент и профессия» 7 классы
17. «Мы разные и в этом наша сила» 8 классы
18. «Конфликты с родителями. Что делать» 8 классы
19. «Экзаменам без стресса» (беседа с элементами тренинга. заданий) 9 и 11 кл.

В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от учащихся и классных руководителей) о проведенных занятиях, а после занятий учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях данное направление деятельности можно считать эффективным.

Выступления на родительских собраниях. Всего было проведено 8 выступлений для родителей учащихся 1-11 классов (общешкольные и классные родительские собрания).

Темы проведенных выступлений:

1. «Особенности адаптация к школе» 1 классы
2. «Первые оценки, как к ним относиться» 2 классы
3. «Как повысить мотивацию ребенка» 3 классы
4. «Особенности обучения в 4 классе»
5. «Особенности адаптации 5-х классов»
6. «Формирование у ребенка уверенности в себе» 5-е классы
7. «Жизнь с подростком» в 6-х классах
8. «Мотивация обучения» в 5-6 классах

9. «Поощрение и наказание» 6 классы
10. «Трудный ребенок или трудные родители» 7 классы
11. «Кто он, этот подросток???» 8 классы
12. «Экзамен без стресса. Как помочь ребенку»
13. «Особенности адаптации 10-х классов»
14. «Экзамен без стресса. Как помочь ребенку»

Все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью.

Выступления на педагогических консилиумах по итогам диагностики по адаптации 1,5,10 классов.

2) Распространены информационные буклеты и памятки для родителей по тематикам современных проблем связанных со школьным процессом: «Феномен скулшуттинга», «Профилактика аутоагрессивного поведения», «Как общаться с подростком», «Кризис подросткового возраста», «Профилактика депрессивных состояний», «Гаджеты и их влияние».

5. Социально-психологическое тестирование

Социально-психологическое тестирование проводилось методом получения информации на основании ответов на вопросы.

Само тестирование представляло собой электронное заполнение анкет (опросных листов), содержащих вопросы, целью которых являлось определение вероятности вовлечения обучающихся в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ.

В данном социально-психологическом тестировании приняли участие 297 обучающихся (99% от всех учеников 7–11-х классов). Проводили тестирование среди школьников с 13-летнего возраста:

– 7-е классы – 77 человек;
– 8-е классы – 71 человека;
– 9-е классы – 73 человека;
– 10-е классы – 41 человек;
– 11-е классы – 35 человек.

Количество отказавшихся – 3 человек (%).

Выводы: Обобщая результаты тестирования, хотелось бы отметить, что средние показатели по факторам риска как в группе учащихся 7–9-х классов, так и у 10-11-классников являются примерно равными и находятся либо на уровне ниже региональной нормы, либо в ее рамках. Аналогичные же показатели по факторам защиты от немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ как в группе учащихся 7–9-х классов, так и у 10–11-классников также являются примерно равными и находятся либо на уровне выше региональной нормы, либо в ее границах. Можно заключить, что обучающиеся, в целом имеют низкий риск оказаться в группе потребителей наркотических средств и психотропных веществ и обладают достаточно высоким уровнем защиты от того, чтобы стать зависимыми от них.

Основными рекомендациями по итогам тестирования стали организация систематической профилактической и просветительской работы с обучающимися как 7–9-х, так и 10–11-х классов и их родителями по снижению негативных явлений в детской и подростковой среде, а также привлечение ребят к участию в конкурсах, спортивных состязаниях, фестивалях.

Методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали:

2. а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.

3. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.

4. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

5. Оформление документации педагога-психолога.

6. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

7. Работа в МО психологов Тюлячинского муниципального района..

Методическую деятельность можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Анализ проведенной работы педагога-психолога

I. Основная цель в работе педагогов-психологов - психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса – решалась через реализацию поставленных задач.

II. Выводы по задачам:

1. Принимали участие в реализации программы развития образовательного учреждения, участвовала в системе мониторинга образовательного учреждения, а также в инновационной и экспериментальной работе в образовательном учреждении.

2. Проводили психологическое исследование адаптации обучающихся 5-х классов.

3. Составили списки детей «группы риска».

4. На протяжении учебного года взаимодействовали с семьями учащихся и оказывали им психологическую поддержку.

5. Содействовали повышению психологической грамотности родителей в ходе индивидуальных и групповых консультаций.

6. В течение учебного года проводили консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия

АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Безопасность - это состояние защищѐнности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз или опасностей.

Безопасность образовательного учреждения - это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Целью работы лицея в области безопасности является обеспечение безопасности обучающихся и работников образовательного учреждения во время их трудовой и учебной деятельности путѐм повышения безопасности жизнедеятельности: пожарной, электрической, экологической, радиационной, дорожного движения, антитеррористической и технической безопасности зданий.

Главная задача, решаемая в области безопасности - поддержание у обучающихся и их родителей (законных представителей) устойчивого интереса к безопасности и здоровью детей, вовлечение их в процесс обучения основам безопасной жизнедеятельности, безопасного поведения в окружающей среде. Профилактика дорожно-транспортного травматизма среди работников, обучающихся и родителей (законных представителей).

В целях обеспечения антитеррористической защищенности в школе в 2025 году реализуется комплекс мероприятий, направленный на воспрепятствование неправомерному проникновению посторонних лиц на объекты, включающий:

— наличие ограждения по периметру территории;

— организацию круглосуточного видеонаблюдения. Установлена система внутреннего и наружного видеонаблюдения;

— оснащение объекта системой экстренного вызова наряда вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации (кнопка тревожной сигнализации установлена);

— оборудование объекта охранной сигнализацией;

— оборудование объекта системой оповещения и управления эвакуацией людей при террористической угрозе.

Эвакуационные пути выхода не загромождены, снабжены легко открываемыми запорами и световыми указателями, их функционирование проверяется ежедневно.

Установлена и функционирует система пожарной сигнализации. Во всем здании в целях пожарной безопасности и в кабинетах специального назначения на лестничных клетках и в коридорах имеются огнетушители, производится их своевременная поверка и перезарядка.

Физическую охрану объекта осуществляет ЧОО..

В целях обеспечения безопасности образовательного процесса, в школе ведется разъяснительная работа с родителями обучающихся (законными представителями) об ограничении входа на территорию, о запрете выгула собак, курения и распития спиртных напитков.

Ежеквартально проводятся учебные тренировки по пожарной и антитеррористической безопасности. Учебные тренировки организованы с учетом доработанных Алгоритмов действий персонала школы и обучающихся по отработке навыков действий при пожаре в здании, при обнаружении взрывного устройства, при захвате заложников, при вооруженном нападении. В школе установлен особый контроль въезда автотранспорта на территорию. Запрещен въезд постороннего автотранспорта на территорию.

Охрана труда и соблюдение техники безопасности

Уделяется большое внимание охране труда и соблюдению техники безопасности. Два раза в год проводится повторный инструктаж по охране труда с персоналом школы. С вновь принятыми на работу проводится вводный инструктаж и инструктаж на рабочем месте. Два раза в год проводится повторный инструктаж по охране труда с персоналом образовательной организации. Имеются должностные инструкции по охране труда для всех работающих в лицее (100 %). Все эти мероприятия позволили не допустить нарушений правил охраны труда работниками школы.

Обучающиеся своевременно проходят инструктажи на каждом образовательном предмете: вводный - перед началом образовательной деятельности, повторный - на начало каждого триместра. А также по правилам поведения перед каждыми каникулами. Инструктажи по технике безопасности проводятся при проведении занятий в кабинетах повышенной опасности и при проведении уроков физической культуры. По мере необходимости проводятся инструктажи по охране труда при проведении поездок, экскурсий, внеклассных мероприятий.

Обеспечение пожарной безопасности

В школе два раза в год проводится плановый противопожарный инструктаж с педагогическим и техническим персоналом (охват - 100%). Проведены занятия по программе пожарно-технического минимума с сотрудниками (охват - 100 %). Дважды в год на занятиях по предмету основы безопасности и защиты Родины (8-11 классы) с обучающимися проводятся беседы по изучению правил пожарной безопасности. В течение 2025 года регулярно проводилась разъяснительная работа по профилактике пожаров и действиям в случае возникновения пожара.

В течение 2025 года осуществлялся внутришкольный контроль:

> Противопожарного состояния подвального помещения (1 раз в три месяца);

> Контроль за работой автоматической пожарной сигнализацией (1 раз в три месяца);

> Контроль за состоянием антитеррористической обстановки (1 раз в три месяца);
> Контроль за санитарным состоянием помещений лицея (3 раза в год);
— Осуществлялись мониторинги:
> Мониторинг энергосбережения, анализ потребления энергетических ресурсов;
> Мониторинг противопожарного состояния здания, кабинетов, учебных мастерских;
> Мониторинг противопожарного состояния здания, кабинетов, мастерских при подготовке к осенне-зимнему пожароопасному периоду;
> Мониторинг состояния теплопроизводящего, холодильного, электрического, компьютерного оборудования;
> Мониторинг технического состояния здания.
> Мониторинг соблюдения требований охраны труда, норм и правил безопасности жизнедеятельности;

Обеспечение антитеррористической защищенности

В течение 2025 года заключены:
> договор с ЧОО «» на оказание охранных услуг;
> договор с Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по РТ по централизованному наблюдению за состоянием тревожной сигнализации;
— Изданы приказы о мерах по предупреждению террористических актов в школе (на начало учебного года);
— Ежедневно проводился контроль:
> Помещений здания лицея на предмет предупреждения террористических актов;
> За состоянием эвакуационных выходов;
> За состоянием системы видео наблюдения;
> Обеспечением пропускного режима в лицее.

Систематически проводятся тренировки по действиям сотрудников школы при чрезвычайных ситуациях. Все работники выполняют свои действия слажено, по инструкции.

Ведутся раздельные журнал инструктажей по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Разработаны и утверждены директором лицея инструктажи:
> Инструктаж для должностных лиц по организации антитеррористической безопасности;
> Инструктаж по действиям руководителя, персонала учреждения при возникновении угрозы террористического акта;
> Инструктаж по действиям руководителя, персонала учреждения при попытке вооруженного проникновения и проникновения вооруженных лиц на территорию лицея;
> Инструктаж по действиям руководителя, персонала лицея при совершении террористического акта с применением химически опасных и радиоактивных веществ.
— Проведены:
> Практические занятия с педагогическим коллективом, техперсоналом по вопросам антитеррористической защищенности, по вопросам противодействия экстремистской деятельности: «Инструктаж по правилам поведения «Если тебя захватили в заложники»;
> инструктаж с педагогами и персоналом лицея по предотвращению террористических актов с записью в журнале: «Инструктаж при получении угрозы по телефону»; «Правила поведения при обнаружении подозрительного предмета»;
> Инструктаж педагогов и персонала школы по пропускному режиму;
> Беседы, классные часы, встречи-диалоги с обучающимися 5-11 классов по противодействию проникновению в молодёжную среду экстремистской идеологии (в рамках месячников), по профилактике экстремизма.

В Школе установлен особый контроль въезда автотранспорта на территорию. Запрещен въезд постороннего автотранспорта на территорию школы.

На родительских собраниях родители (законные представители) обучающихся 1-11 классов были ознакомлены с инструктажами:

> Правила личной безопасности в криминогенных ситуациях;
> О негативных ситуациях дома, во дворе, на улице, в общественном транспорте;
> О безопасном поведении на водоемах в осенне-зимний период;
> Правила использования сети Интернет, в том числе по предотвращению случаев вербовки подростков, проявления жестокости, призыва к суициду посредством социальных сетей;
> Правила дорожной безопасности.

Обеспечение безопасности дорожного движения

Регулярно проводятся мероприятия по формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах:

— мероприятия по безопасности дорожного движения с педагогами, детьми, их родителями (законными представителями) в рамках Всероссийской акции «Внимание-дети!»;

— мероприятия, направленные на пропаганду безопасности дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма с педагогами, обучающимися, их родителями (законными представителями) в рамках «Недели безопасности» перед каникулами;

— Муниципальный слет отрядов ЮИД;
— Муниципальный смотр-конкурс отрядов ЮИД;
— Городской конкурс-соревнование «Безопасное колесо-2025»;
— Проведены родительские собрания с 1 по 11 классы по темам:
-«Дорога-зона повышенного риска»;
-«Я - пример своему ребѐнку»;
-«Чужих детей не бывает».

Информационная безопасность

Информационная безопасность в МБОУ «Тюлячинская СОШ» обеспечивается по следующим направлениям:

— Подключение компьютеров к сети интернет через провайдера Ростелеком с контентной фильтрацией сайтов, содержащих информацию, пропаганду и агитацию, наносящую вред здоровью, нравственному и духовному развитию детей;

— Защита компьютеров с помощью пароля при входе в учетную запись;

— Регулярность и своевременность смены пользовательских паролей для обеспечения безопасности;

— Наличие программы защиты от вирусов на каждом устройстве (антивирус Касперского);

— Автоматическое обновление антивирусного программного обеспечения;

— Объединение всех компьютеров под управление сервера с доменом.

В рамках внутренней оценки качества предоставления образовательных услуг установлено, что в МБОУ «Тюлячинская СОШ» подключение компьютеров к локальной сети и к сети интернет осуществляется двумя способами: посредством проводного и беспроводного интерфейсов связи.

Единой точкой выхода в глобальную сеть интернет из локальной сети школы является роутер, установленный в серверной кабинета информатики. Весь интернет-трафик, генерируемый компьютерами школы, маршрутизируется роутером на оборудование оператора связи ФЛ В УР ПАО «Ростелеком». Пропускная способность канала данных ФЛ В УР ПАО «Ростелеком» составляет 100 Мбит/сек.

Контентная фильтрация от ФЛ В УР ПАО «Ростелеком» предоставляется МБОУ «Тюлячинская СОШ» как услуга в рамках существующего тарифного плана.

МБОУ «Тюлячинская СОШ» не может влиять на настройки контентных фильтров и использует услугу по принципу «как есть».

— Любое сетевое устройство, которому необходим выход в глобальную сеть интернет

через точку доступа wi-fi осуществляется по логину и паролю, индивидуального для каждого работника школы.

— Защиту компьютеров при входе в учетную запись призвана обеспечить процедура аутентификации, в ходе которой выполняется проверка подлинности реквизитов учетной записи, используемой для доступа к ПК. Для централизованного управления аутентификацией учетных записей пользователей все без исключения компьютеры школы объединяются в единую логическую инфраструктуру, именуемую доменом.

— Практически все ПК школы включены в домен. Для учебного процесса активно используется учетная запись «Ученик», под которой работают ученики. Постепенно осуществляется переход в доменную инфраструктуру всех учетных записей работников школы из локальных в доменные.

Политика паролей оговаривает следующие критерии пароля:

- история использованных паролей;
- минимальный и максимальный срок действия пароля;
- длина и сложность пароля.

СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОТРУДНИКОВ

Территория школы оборудована наружным централизованным освещением, подъездными путями и ограждением. Нормы освещенности учебных кабинетов соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям к естественному, искусственному освещению жилых и общественных зданий.

Здание и территория лицея оснащено современными системами жизнеобеспечения, а именно:

- централизованным холодным и горячим водоснабжением;
- централизованной отопительной системой;
- вентиляцией;
- узлами учета и регулирования тепловой энергии и холодной воды;
- системой автоматической противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- системой наружного и внутреннего видеонаблюдения;
- локальной компьютерной сетью.

Воздухообмен осуществляется за счет естественной вентиляции. Водоснабжение учреждения осуществляется централизовано.

Обеспечение психологической безопасности обучающихся осуществляется с учетом следующих факторов: создание комфортной среды, уюта, поддержание порядка (дежурство классов и администрации). Во всех помещениях школы выполнен капитальный ремонт. Кабинеты оснащены учебно-наглядными пособиями в достаточном количестве. В здании создана кабинетная система, включающая 66 учебных кабинетов, 1 спортивный зал, мастерские, кабинет труда с швейным оборудованием.

Питьевой режим обучающихся организован в обеденном зале столовой.

Питание обучающихся организовано в столовой на 250 посадочных мест на 2 переменах.. Обеспеченность технологическим оборудованием достаточное, его техническое состояние соответствует нормативным требованиям, акты допуска к эксплуатации имеются.

Учебные кабинеты оборудованы в соответствии с ФГОС интерактивными досками, компьютерами и проекторами. Обеспеченность учебной и бытовой мебелью удовлетворительное.

Сведения о книжном фонде библиотеки: число книг - 32684 штуки, фонд учебников - 32898 штук, что составляет 100% обеспеченности, научно-педагогическая и методическая литература - 415 штук.

Организация горячего питания и питьевого режима

Организация питания обучающихся является одним из приоритетных направлений деятельности школы. Питание обучающихся организовано в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся и направлено на обеспечение обучающихся горячим питанием с целью сохранения и укрепления здоровья.

Для выполнения и решения задач по организации здорового, качественного, сбалансированного питания школы разработан и реализуется целый свод нормативных документов.

Нормативным обеспечением в школе является огромная нормативная база (следующие документы):

— Устав МБОУ «Тюлячинская СОШ»;

— Локальные нормативные акты;

— Приказы директора;

— Функциональные обязанности, должностные инструкции.

Вопросами по организации питания в школе занимаются:

— Шакирова Е.В. заместитель директора, ответственная за организацию бесплатного питания 1-4 классов и 5-11 классов;

— Классные руководители, на которых возложена ответственность за

организацию питания обучающихся, осуществление контроля за соблюдением режима питания и порядка во время приема обучающимися пищи, за выполнением обучающимися правил личной гигиены перед приемом пищи.

Организатором питания в школе является ООО «Служба организации питания». Столовая работает по утвержденному меню на период не менее двух недель (12 дней) в соответствии с СанПиНом 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». Примерное меню разработано с учетом сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона.

С целью организации питьевого режима качественной питьевой водой в школе организован питьевой режим обучающихся.Все обучающиеся 1-4 классов (начальная школа) обеспечены бесплатным горячим питанием.

Кроме того, в целях социальной защиты детей, охраны их здоровья, обеспечения выполнения норм сбалансированного горячего питания учащихся, в соответствии с постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 03.10.2025 №786 «Об утверждении размера стоимости обеспечения питанием обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в государственных общеобразовательных организациях, а также обучающихся в государственных профессиональных образовательных организациях в период обучения на 2026 год и на плановый период 2027 и 2028 годов», 22.09.2025 №726 «Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан «Об утверждении нормативных затрат на организацию и обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся по образовательным программам начального общего образования в государственных образовательных организациях Республики Татарстан и средней стоимости горячего питания на одного обучающегося по образовательным программам начального общего образования на 2026 год и на плановый период 2027 и 2028

годов», Распоряжения ИК ТМР РТ «Об организации питания учащихся общеобразовательных организаций, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях Тюлячинского муниципального района в 2026 году» от 04.12.2025 года №3376 в 2025 году организовано обеспечение бесплатным питанием следующим категориям обучающихся:

• Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающегося по адаптированным образовательным программам.

• Учащиеся из числа членов семьи граждан, участвующих в специальной военной операции, из числа граждан, призванных на военную службу по мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации, военнослужащих и лиц, проходящих службу в национальной гвардии Российской Федерации, граждан, проходящих военную службу в батальонах «Алга», «Тимер» и «Батыр», сформированных в Республике Татарстан, граждан, добровольно выполняющих военные задачи в ходе специальной военной операции, сотрудников Министерства внутренних дел по Республике Татарстан, Управления Федеральной службы безопасности Российской Федерации по Республике Татарстан, командированных в зону проведения специальной военной операции, а также членам семей вышеуказанных категорий граждан, погибших (умерших) в результате участия в специальной военной операции.

• Учащиеся, осваивающие образовательные программы основного общего и среднего общего образования, из семей, имеющих в своем составе 4 и более детей;

Регулярно проводится обследование помещения столовой лицея согласно требованиям СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней», (2 раза в месяц). Систематически проводится обследование помещения столовой заселения членистоногими и грызунами (2 раза в месяц);

В школе каждый август формируется Бракеражная комиссия, которая работает в течение учебного года.

За 2025 год комиссии не выявили нарушений в работе столовой по организации питания и нарушений Устава лицея и прав обучающихся.

Со стороны родителей (законных представителей) также ведется контроль за организацией питания. За 2025 год родителями (законными представителями) были проведены проверки организации питания с заполнением «Акта проведения проверки организации горячего питания обучающихся». Нарушений не выявлено.

С целью обеспечения открытости и доступности информация об организации питания представлена на сайте школы в разделе «Питание и охрана здоровья обучающихся» Там же размещается ежедневное меню, локальные акты и советы по питанию.

Объекты физической культуры и спорта

Для удовлетворения биологической потребности в движении в учебных планах на уроки физической культуры отводится 2 часа в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Уроки проводятся в спортивном зале и при хорошей погоде на спортивной площадке.

Штат учителей физической культуры укомплектован. Работают 3 учителя имеющие высшее педагогическое образование , 2 учителя имеют квалификационную категорию и 1 учитель молодой специалист .

Двигательная активность обучающихся помимо уроков физической культуры обеспечивается за счет:

— физкультминуток на уроках;
— динамических часов;
— внеклассных спортивных занятий и соревнований, спортивных мероприятий,

В школе ведется учет распределения обучающихся на медицинские группы для занятий физической культурой. На начало учебного года распределение проходит на основании медицинских справок и плановых медицинских осмотров обучающихся. Спортивные нагрузки

на занятиях физической культурой, спортивных соревнованиях соответствуют возрасту и состоянию здоровья обучающихся. Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной и специальной группам, занимаются физической культурой со снижением физической нагрузки.

Вывод:

— Условия для занятий физической культурой в школе созданы;
— В учебных планах выделено на физическую культуру 2 недельных часа;
— Двигательная активность обучающихся обеспечена;
— Ведется учет распределения обучающихся на медицинские группы для занятий физической культурой;

Проблемы:

— Высокая загруженность спортивного зала;
— Спортивная площадка нуждается в реконструкции.

Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание

В целях соблюдения требования санитарных правил в школе постоянно отслеживаются следующие нормы:

> нормы воздушно-теплового режима;
> нормы освещения учебного кабинета;
> гигиенические нормы режима дня;
> требования к школьной мебели и оборудованию;
> нормы гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса;
> нормы гигиенических требований к расписанию уроков.

Учебные кабинеты ежедневно поддерживаются в чистоте и порядке, проводится ежедневная влажная уборка, один раз в триместр проводится генеральная уборка. Температура воздуха в классных кабинетах, спортивном зале, библиотеке, актовом зале, столовой поддерживается в пределах нормы (18 - 24^0C). Необходимый воздушно-тепловой режим обеспечивается качественным проветриванием классов, коридоров.

Благоприятный световой режим способствует сохранению общей и зрительной работоспособности. В Школе освещение соответствует требованиям санитарных норм и правил. Одним из основных гигиенических требований к учебному процессу является соответствие размеров мебели росту обучающегося. Мебель в кабинетах начальных классов промаркирована. Соблюдены размеры проходов между рядами и расстояний от стены.

Классные руководители проводят разъяснительную, санитарно-просветительскую работу среди обучающихся, их родителей (законных представителей) об организации противоэпидемиологических, профилактических мероприятий в связи с сезонным подъѐмом заболеваемости острыми инфекционными заболеваниями.

Показатели деятельности школы

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	792 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	322 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	394 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	76 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./48%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65,8 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	78,45 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	11 чел./16,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11	11 чел./35,48%

	класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	578 чел. / 73%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	130 чел. / 16,4%
1.19.1	Регионального уровня	88 / 11%
1.19.2	Федерального уровня	33 / 4%
1.19.3	Международного уровня	9 / 1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	76/9,5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	76 чел / 9,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	792/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	70 чел
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	69 чел./97,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	69 чел./97,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 чел./2,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел./2,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	62 чел./88,6%
1.29.1	Высшая	38/53,52%
1.29.2	Первая	24/33,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 чел./15%
1.30.2	Свыше 30 лет	36 чел./50%/
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	7 чел./10%

	возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21 чел./30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	70 чел. /98,59%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	91 чел. /100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчѐте на одного учащегося	0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18,6 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	792 чел. /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,9 кв.м

Директор С.С.Назклычев