

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Болгарская средняя общеобразовательная школа № 2»  
Спасского муниципального района  
Республики Татарстан



Рассмотрено на заседании МО учителей гуманитарного цикла Протокол № 1 от «25» августа 2018 г. Руководитель МО <i>И.И.И.</i> Перегудова Н.Г.	Согласовано на МС школы Протокол № 1 от «25» августа 2018 г. Руководитель МС <i>Е.А.Ч.</i> Черкасова Е.А.	Утверждаю Директор МБОУ «БСОШ № 2» <i>Л.В.Б.</i> Борюшкина Л.В. Приказ № 15 от «25» августа 2018 г.
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»  
СРЕНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Класс: 10 – 11

Год разработки: 2018

Срок реализации: 2018–2019 учебный год

Календарно – тематическое планирование составлено в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования (профильный уровень), примерной программой Министерства образования и науки РФ, авторской программы "Обществознание, 10—11 классы, профильный уровень" (210 ч) под редакцией Л. Н. Боголюбова, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора; Л. Ф. Ивановой, кандидата педагогических наук; А. Ю. Лазебниковой, доктора педагогических наук ("Просвещение". 2007 год), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, с основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «БСОШ № 2» и рабочей программой учебного предмета «Обществознание».

Рабочая программа составлена Спириной Т.Л., учителем обществознания первой квалификационной категории.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Болгарская средняя общеобразовательная школа № 2»  
Спасского муниципального района  
Республики Татарстан

Рассмотрено на заседании МО учителей гуманитарного цикла Протокол № от « » августа 2019г. Руководитель МО _____ Н.Г. Перегудова	Согласовано на заседании МС школы Протокол № от « » августа 2019г. Руководитель МС _____ Е.А.Черкасова	Утверждаю Директор МБОУ «БСОШ № 2» _____ Л.В. Борюшкина Приказ № от « » августа 2019
---	---	---

**Рабочая программа  
учебного предмета «Обществознание»  
среднего общего образования**

Классы: 10 - 11

Год разработки: 2019

Срок реализации: 2019 – 2021 учебный год

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования 2004 года, примерной программой Министерства образования и науки РФ и образовательной программой среднего общего образования МБОУ «БСОШ № 2»

Рабочая программа составлена Спириной Т.Л., учителем обществознания первой квалификационной категории

## **Пояснительная записка**

### **Цель курса:**

- обеспечить необходимые условия оптимальной социализации личности, содействовать её вхождению в мир общественных ценностей и, в то же время, способствовать открытию и утверждению уникального и неповторимого собственного «Я».

### **Задачами курса являются:**

- создание у учащихся адекватной современному уровню знаний картины мира, обучение современного цивилизованного человека, подготовленного к жизни в условиях новой России;
- развитие духовной культуры личности в период ранней юности, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в её потоке;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;
- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных;
- освоение способов познавательной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений (включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук;
- подготовка к итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ.

## **Требования к уровню подготовки учащихся**

Требования к уровню подготовки учащихся, прописанные в данной Рабочей программе, соответствуют требованиям, сформулированных в федеральном государственном стандарте общего образования и примерной (типовой) учебной программе (Закон РФ «Об образовании» ст. 12, 13, 15, 32).

В результате изучения обществознания на профильном уровне предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, в том числе от противного;
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдёт, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

## **Содержание программы** **10 класс. 105 часов.**

### **Введение. 1 час.**

#### **Раздел 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (16 ч)**

Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. Социальные науки и их классификация. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки.

Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке.

Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.

Общественная мысль России. Философские искания XIX в. Русская философская мысль начала XX в.

Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля.

Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения.

#### **Раздел 2. Общество и общественные отношения (24 ч)**

Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.

Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения.

Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира.

Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда.

Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный.

Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций.

Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры.

Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума.

Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

Обобщение 2

#### **Раздел 3. Деятельность как способ существования людей (11 ч)**

Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности.

Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры.

Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.

Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимность власти.

Обобщение 3

#### **Раздел 4. Сознание и познание (16 ч)**

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание.

Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение.

Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл.

Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.

Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание.

Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

Обобщение 2

#### **Раздел 5. Личность. Межличностные отношения (33 часа + 2 часа обобщающее повторение + 1 час итоговое повторение + 1 час резерв)**

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности.

Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности.

Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция.

Социальное поведение.

Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе.

Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте.

Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия.

Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.

Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития.

Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Конформность, неконформность, самоопределение личности.

Групповая дифференциация. Взаимоотношения в ученических группах. Стилль лидерства.

Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Тендерное поведение. Воспитание в семье.

Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп.

Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.

**Содержание программы**  
**11 класс. 102 часа.**

**Введение. Обществознание: задачи и особенности курса.**

**Т е м а 6. Социальное развитие современного общества (38ч)**

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.

Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России.

Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.

Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

**Т е м а 7. Политическая жизнь современного общества (33ч)**

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.

Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).

Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

## **Т е м а 8. Духовная культура (18 ч)**

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.

Духовная жизнь людей. Мироззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

## **Т е м а 9. Современный этап мирового развития (12 ч)**

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.



**Изменения, внесенные в учебную программу и их обоснование (10 класс):**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов по		Изменения	Обоснование
		уч. прогр.	раб. прогр.		
1		-	1	Введение	Для выявления особенностей курса, организации учебных занятий требований к знаниям
2	<b>1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность</b>	12	16	Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия	Практическое занятие. Работа с документами по теме.
3				Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке	Практическое занятие. Работа с документами по теме.
4				Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху	Практическое занятие. Работа с документами по теме.
5				Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	Контрольный урок. Подготовка к ЕГЭ. Тестирование по теме.
6	<b>2. Общество и общественные отношения</b>	20	24	Сущность человека как проблема философии	Практическое занятие. Работа с документами по теме.
7				Системное строение общества	Практическое занятие. Работа с документами по теме.
8				Исторический процесс и его участники	Практическое занятие. Работа с документами по теме.
9				Общество и человек	Контрольный урок. Подготовка к ЕГЭ. Тестирование по теме.
10	<b>3. Деятельность как способ</b>	8	11	Политическая деятельность	Практическое занятие. Работа с документами по теме.
11				Политическое лидерство	Практическое занятие. Работа с документами по теме.

12	<b>существова ния людей</b>			Деятельность как способ существования людей	Контрольный урок. Подготовка к ЕГЭ. Тестирование по теме.
13	<b>4. Сознание и познание</b>	14	16	Истина и её критерии	Практическое занятие. Работа с документами по теме.
14				Сознание и познание	Контрольный урок. Подготовка к ЕГЭ. Тестирование по теме.
15	<b>5. Личность. Межличност ные отношения</b>	26	33	Общение как взаимопонимание	Практическое занятие. Работа с документами по теме.
16				Малые группы	Практическое занятие. Работа с документами по теме.
17				Межличностная совместимость	Практическое занятие. Работа с документами по теме.
18				Семья как малая группа	Практическое занятие. Работа с документами по теме.
19				Конфликт	Практическое занятие. Работа с документами по теме.
20				Личность. Межличностные отношения	Контрольный урок. Подготовка к ЕГЭ. Тестирование по теме.
21				Виды социальной защиты и обеспечения. Пенсии и пособия	
22- 23				Обобщающее повторение по курсу обществознания 10 класса	Подготовка к ЕГЭ.
24				Резерв	Праздничные дни, приказы, другое

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Болгарская средняя общеобразовательная школа № 2»  
Спасского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено на заседании МО учителей гуманитарного цикла Протокол № от « » августа 2019 г. Руководитель МО _____ Н.Г. Перегудова	Согласовано на заседании МС школы Протокол № от « » августа 2019 г. Руководитель МС _____ Е.А.Черкасова	Утверждаю Директор МБОУ «БСОШ № 2» _____ Л.В. Борюшкина Приказ № от « » августа 2019
--	--	---

**Календарно-тематическое планирование  
учебного предмета «Обществознание»  
среднего общего образования**

Класс: 10 – 11

Год разработки: 2019

Срок реализации: 2019 – 2021 учебный год

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования 2004 года, примерной программой Министерства образования и науки РФ и образовательной программой среднего общего образования МБОУ «БСОШ № 2»

Рабочая программа составлена: Спириной Т.Л., учителем обществознания первой квалификационной категории

## Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Обществознание» в 10 а классе

**Учебник:** Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др./Обществознание: профильный уровень: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений /– М.: Просвещение, 2012г.

**Количество часов** в неделю – 3 ч. **Количество часов в год** – 105 ч.

№	Изучаемый раздел/ Тема урока	Кол – во часов	Тип урока	Виды, формы контроля	Дата проведения урока		Примечание
					По плану	По факту	
1.	Введение. Курс обществознания: цели, задачи, формы работы.	1	Вводный урок	Работа над учебным пособием.	4.09	4.09	
2	<b>Социально – гуманитарные знания и профессиональная деятельность/</b> Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия.	1	Урок изучения нового материала (лекция).	Работа со словарем.  <b>Практическая работа.</b>	6.09	6.09	
3	Естественно научные и социально- гуманитарные знания, их общие черты и отличия.	1	Урок изучения нового материала	Дискуссия: «Можно ли познать общество, в котором живешь»?	7.09	7.09	
4	Основные этапы развития социально- гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке.	1	Урок изучения нового материала.	Индивидуальные задания. Сообщения учащихся. Работа с источниками.	11.09	11.09	
5-6	Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке.	2	Урок закрепления знаний (практикум).	<b>Тестирование;</b> работа с источниками.	13.09 16.09	13.09 16.09	
7	Основные этапы развития социально- гуманитарного	1	Урок изучения нового материала.	Индивидуальные задания. Составление словарика	18.09	18.09	

	знания. Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.			темы.			
8-9	Основные этапы развития социально- гуманитарного знания. Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.	2	Урок закрепления знаний (практикум). Комбинированный урок.	Работа с документами. Индивидуальные задания.	20.09 23.09	20.09 23.09	
10	Общественная мысль России.	1	Урок изучения нового материала.	Опрос. Индивидуальные задания. Составление таблицы «Русская филос. мысль XIX-XX в.».	25.09		
11-12	Общественная мысль России.	2	Уроки обобщения и закрепления знаний. Комбинированный урок.	Индивидуальные задания. Работа с источником.	27.09 30.09		
13	Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания.	1	Урок изучения нового материала.	Опрос. Индивидуальные задания.	2.10		
14-15	Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания.	2	Урок – практикум. Обобщение и закрепление знаний.	<b>Практическая работа.</b> Участие в беседе.	4.10 6.10		
16 - 17	Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность.	2	Итоговый и контрольный уроки.	Контрольный опрос. <b>Тестирование.</b>	8.10 11.10		
18-19	<b>Общество и общественные отношения</b> /Происхождение человека и становление общества.	2	Комбинированные уроки.	Индивидуальные задания. Составление таблицы «Теории происхождения человека».	13.10 15.10		
20	Сущность человека как проблема философии.	1	Урок изучения нового материала.	Опрос. Индивидуальные задания. Составление таблицы «Взгляды философов на	18.10		

				сущность человека».			
21	Сущность человека как проблема философии.	1	Урок обобщения и закрепления знаний.	Контрольный опрос. <b>Тестирование.</b>	21.10		
22-23	Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения.	2	Урок изучения и первичного закрепления нового материала.	Индивидуальные задания. Составление словарика темы.	23.10 25.10		
24	Системное строение общества.	1	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Индивидуальные задания.  Составление сложного плана на тему «Системное строение общества».	26.10		
25	Системное строение общества.	1	Обобщение и закрепление знаний (практикум).	Составление схемы «Структура социальной системы общества».	28.10		
26	Типология обществ.	1	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Индивидуальные задания. Составление таблицы «Типология общества».	8.11		
27	Типология обществ.	1	Обобщение и закрепление знаний.	Понятийный диктант.	11.11		
28-29	Восток и Запад.	2	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Индивидуальные задания. Составление таблицы «Типология цивилизаций».	13.11 15.11		
30-31	Смысл и направленность исторического развития.	2	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Составление словарика темы Работа с текстом.	18.11 20.11		
32-34	Исторический процесс и его участники.	3	Урок изучения нового материала. Урок – практикум.	Опрос. Индивидуальные задания. Мини-исследование «Кого считать исторической личностью?»	22.11 25.11 27.11		

35-36	Общественный прогресс.	2	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Словарик темы, составление сравнительной таблицы «Прогресс и регресс», схемы «Критерии прогресса»	29.11 2.12		
37-39	Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	3	Урок изучения нового материала. Обобщение и закрепление знаний.	Индивидуальные задания.  Круглый стол на тему: «Это сладкое слово «свобода».	4.12 6.12 9.12		
40-41	Общество и человек.	2	Итоговый и контрольный уроки.	Выполнение проблемных заданий. <b>Тестирование.</b>	11.12 13.12		
42-43	<b>Деятельность как способ существования людей/</b> Многообразие деятельности.	2	Урок изучения нового материала. Обобщение и закрепление знаний.	Составление словарика темы. Составление таблицы «Виды деятельности».	16.12 18.12		
44-45	Деятельность в сфере духовной культуры.	2	Урок изучения нового материала. Урок – практикум.	Индивидуальные задания. Составление развернутого плана: «Как создаются, сохраняются и потребляются духовные ценности»?	20.12 23.12		
46	Трудовая деятельность.	1	Урок изучения и первичного закрепления нового материала.	Работа в группах: мини-проект «Перспективы развития социального партнёрства в России»	25.12		
47-48	Политическая деятельность.	2	Урок изучения нового материала. Обобщение и закрепление знаний.	Понятийный диктант. Составить схему «Субъекты и объекты политики»	8.01 10.01		
49-50	Политическое лидерство.	2	Комбинированные уроки.	Работа по группам: составить памятку политического лидера. Решение проблемных заданий.	13.01 15.01		
51-52	Деятельность как способ существования людей.	2	Итоговый и контрольный уроки.	<b>Тестирование.</b> Выполнение проблемных заданий части С	17.01 20.01		

				(ФИПИ)			
53-54	<b>Сознание и познание/</b> Онтология и теория познания.	2	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Индивидуальные задания. Составление таблицы «Этапы познания».	22.01 24.01		
55-56	Истина и её критерии.	2	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Индивидуальные задания. Составление словарика темы	27.01 29.01		
57-58	Виды и уровни человеческих знаний.	2	Урок изучения нового материала. Обобщение и закрепление знаний.	Индивидуальные задания. Решение проблемных заданий	31.01 3.02		
59-60	Научное познание.	2	Урок изучения и первичного закрепления нового материала. Комбинированный урок.	Работа с источниками. Понятийный диктант.	5.02 7.02		
61-62	Социальное познание.	2	Урок изучения нового материала. Урок – практикум.	Индивидуальные задания. Анализ материалов СМИ.	10.02 12.02		
63-64	Знание и сознание.	2	Урок изучения нового материала. Обобщение и закрепление знаний.	Индивидуальные задания. Решение проблемных заданий	14.02 17.02		
65-66	Самопознание.	2	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Индивидуальные задания. Решение проблемных, логических, творческих задач.	19.02 21.02		
67-68	Сознание и познание.	2	Итоговый и контрольный уроки.	Фронтальный опрос. <b>Тестирование</b> по части II (ФИПИ).	24.02 26.02		
69-70	<b>Личность и межличностные</b>	2	Урок изучения нового	Составление словарика темы Работа с текстом.	28.02		



	<b>отношения/ Человек.</b> Индивид. Личность.		материала. Комбинированный урок.		2.03		
71-72	Периодизация развития личности.	2	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Индивидуальные задания. Моделирование ситуаций по теме, их анализ.	4.03 6.03		
73-74	Направленность личности.	2	Комбинированный урок. Урок – практикум.	Индивидуальные задания. Практическая работа.	9.03 11.03		
75-76	Общение как обмен информацией.	2	Урок изучения нового материала. Обобщение и закрепление знаний.	Индивидуальные задания. Решение проблемных заданий.	13.03 16.03		
77-78	Общение как межличностное взаимодействие.	2	Урок изучения нового материала. Урок – практикум.	Индивидуальные задания. Работа в группах: выработка памятки «Культура общения в юношеском возрасте»	18.03 20.03		
79-81	Общение как взаимопонимание.	3	Урок изучения нового материала. Обобщение и закрепление знаний.	Индивидуальные задания.  Работа в группах: анализ материалов СМИ (факты и мнения)	23.03 1.04 3.04		
82-84	Малые группы.	3	Комбинированные уроки.	Индивидуальные задания. Понятийный диктант. Групповая работа: разработка памятки «Правила общения в малых группах»	6.04 8.04 10.04		
85-87	Межличностная совместимость.	3	Урок изучения нового материала. Обобщение и закрепление знаний.	Опрос. Индивидуальные задания. Участие в дебатах по заявленной проблеме	13.04 15.04 17.04		
88-89	Групповая дифференциация.	2	Урок изучения нового материала. Урок – практикум.	Опрос. <b>Практическая работа.</b>	20.04 22.04		

90-92	Семья как малая группа.	3	Урок изучения нового материала. Обобщение и закрепление знаний.	Индивидуальные задания. Опрос. Составление сложного плана на тему «Функции семьи».	24.04 27.04 29.04		
93-94	Антисоциальные группы.	2	Урок изучения и первичного закрепления нового материала. Комбинированный урок.	Опрос. Индивидуальные задания. Работа в группах: материалы СМИ, их анализ	1.05 4.05		
95-97	Конфликт.	3	Урок изучения нового материала. Обобщение и закрепление знаний.	Индивидуальные задания. Составление таблицы «Способы решения конфликтов». Решение проблемных заданий	6.05 8.05 11.05		
98-99	Личность. Межличностные отношения.	2	Комбинированный урок  Урок – практикум.	Решение проблемных, логических, творческих задач. <b>Практическая работа.</b>	13.05 15.05		
100	Личность. Межличностные отношения.	1	Обобщение и закрепление знаний.	Фронтальный опрос.	18.05		
101	Виды социальной защиты и обеспечения.	1	Урок изучения и первичного закрепления нового материала.	Участие в дискуссии.	20.05		
102-103	Человек среди людей.	2	Итоговый и контрольный уроки.	Выполнение проблемных заданий.	22.05 25.05		
104	Промежуточная аттестация.	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	<b>Тестирование</b>	27.05		
105	Обобщение по курсу обществознания 10 класса.	1	Урок – игра.	Решение проблемных, логических, творческих задач.	29.05		

## Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Обществознание» в 11 а классе

**Учебник:** Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др./Обществознание: профильный уровень: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений /– М.: Просвещение, 2012г.

**Количество часов** в неделю – 3 ч. **Количество часов в год** – 102 ч.

№ п/п	Тема урока	Кол - во часов	Тип урока	Виды, формы контроля	Дата		Примечание
					По плану	По факту	
1	Введение.	1	Изучение нового материала.	Работа над учебным пособием. Ответы на вопросы.			
2 – 4	<b>Социальное развитие современного общества/</b> Социальная структура и социальные отношения.	3	Урок изучения нового материала (лекция).  Комбинированные уроки.	Индивидуальные задания. Самостоятельная работа			
5 – 7	Социальные институты.	3	Комбинированные уроки.	Индивидуальные задания. Составление таблицы «Типы и функции соц. институтов».			
8 – 9	Роль экономики в жизни об- щества.	2	Комбинированные уроки.	<b>Практическая работа.</b> Комбинированный опрос. Работа с текстом.			
10 - 11	Социальные статусы и роли.	2	Комбинированные уроки.	Дифференцированный опрос. Понятийный диктант. Решение проблемной задачи.			
12 - 14	Социальные ценности и нормы.	3	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок. Урок – диспут.	<b>Практическая работа.</b> Решение проблемных ситуаций. Участие в дискуссии.			
15 -	Отклоняющееся поведение и	3	Урок изучения нового	Дифференцированный опрос.			

17	социальный контроль.		материала. Комбинированные уроки.	Индивидуальные задания. Составление сложного плана «Социальный контроль».			
18 - 19	Социальные интересы и формы социального взаимодействия.	2	Комбинированные уроки.	Дифференцированный опрос. Понятийный диктант. Задание на характеристику основных видов социального взаимодействия.			
20-21	Этнос и нация.	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний.	Дифференцированный опрос. Индивидуальные задания.			
22- 24	Межэтнические отношения и национальная политика.	3	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний.	Выборочное оценивание. Дифференцированный опрос. Составление таблицы «Причины межнациональных конфликтов».			
25- 27	Демография современной России.	3	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок. Урок – исследование.	Фронтальный опрос. Анализ материалов СМИ.			
28- 30	Институт семьи и брака.	3	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Урок – исследование.	Дифференцированный опрос. Анализ документов «Государственная поддержка семьи». Парная работа над мини- проектом «Семья в современном мире».			
31-32	Быт и бытовые отношения.	2	Комбинированные уроки.	Индивидуальные задания. Составление схемы «Факторы, влияющие на среду обитания человека». <b>Практическая работа.</b>			

33-34	Молодежь в современном обществе.	2	Урок изучения нового материала. Урок – дискуссия.	Индивидуальные задания. Дискуссия «Способы решения проблемы молодежи».			
35-36	Социальная структура российского общества.	2	Урок изучения нового материала. Комбинированные уроки.	Дифференцированный опрос. Презентация мультимедийных сообщений «Направления социальной политики правительства России и их результаты»			
37	Самостоятельная работа.	1	Систематизация и обобщение учебного материала.	Выполнение заданий с развернутым ответом.			
38-39	Контрольная работа на тему: «Социальное развитие современного общества».	2	Урок контроля, коррекции и оценки знаний.	Тестирование в форме ЕГЭ.			
40-42	<b>Политическая жизнь современного общества /</b> Политическая система и политический режим.	3	Урок изучения нового материала (лекция).  Комбинированные уроки.	Дифференцированный опрос.  Составление таблицы «Типы политических режимов».			
43-44	Демократия.	2	Урок изучения нового материала. Урок – практикум.	Индивидуальные задания. Составление сложного плана «Основные ценности демократии». <b>Практическая работа.</b>			
45-46	Государство в политической системе.	2	Урок изучения и первичного закрепления нового материала. Комбинированный урок.	Индивидуальные задания. Составление схемы «Задачи современной государственной службы».			
47-49	Правовое государство и гражданское общество.	3	Урок изучения нового материала. Урок – дискуссия.	Дифференцированный опрос.  Дискуссия на тему «Правовое государство – утопия или реальность»			

50-51	Роль СМИ в политической жизни.	2	Усвоение нового учебного материала. Урок – исследование.	Фронтальный опрос. Анализ материалов СМИ.			
52-53	Политическое сознание и политическое поведение.	2	Урок изучения и первичного закрепления нового материала. Комбинированный урок.	Индивидуальные задания. Составление таблицы «Типы политической культуры». <b>Практическая работа.</b>			
54-56	Политические партии и движения.	3	Комбинированные уроки.	Дифференцированный опрос. Составление таблицы «Классификация политических партий».			
57-58	Лидеры и элиты в политической жизни.	2	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Решение проблемных ситуаций. Составление схемы «Типология политического лидерства».			
59-61	Выборы в демократическом обществе.	3	Комбинированный урок. Урок – деловая игра.	Дифференцированный опрос. Участие в ролевой игре «Выборы в демократическом обществе».			
62-63	Человек в политической жизни.	2	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок. Урок – практикум.	Индивидуальные задания. <b>Практическая работа.</b>			
64-66	Политический конфликт.	3	Усвоение нового учебного материала. Урок – семинар.	Дифференцированный опрос. Выступления мини – групп с сообщениями «Пути урегулирования политических конфликтов».			
67-69	Политический процесс.	3	Комбинированные уроки.	Индивидуальные задания. Составление таблицы «Формы политического процесса».			
70	Самостоятельная работа.	1	Систематизация и обоб-	Эссе.			

			щение учебного материала.				
71-72	Контрольная работа на тему «Человек в политической сфере общества».	2	Урок контроля, коррекции и оценки знаний.	Контрольная работа в форме ЕГЭ.			
73-74	<b>Духовная культура</b> / Духовное развитие общества.	2	Урок изучения и первичного закрепления нового материала. Комбинированный урок.	Участие в беседе. Выполнение проблемных заданий.			
75-76	Духовный мир личности.	2	Усвоение нового учебного материала. Комбинированный урок.	Индивидуальные задания. Составление таблицы «Виды мировоззрений».			
77	Мораль и нравственность.	1	Комбинированный урок.	Дифференцированный опрос. Решение проблемных ситуаций.			
78-79	Наука.	2	Урок изучения и первичного закрепления нового материала. Урок – практикум.	Дифференцированный опрос. Составление схемы «Функции науки». <b>Практическая работа.</b>			
80-81	Образование.	2	Урок изучения и первичного закрепления нового материала. Урок – проект.	Индивидуальные задания. Разработка социального проекта «Школа будущего».			
82-83	Роль религии в жизни общества	2	Комбинированный урок. Урок – проблема.	Составление таблицы «Мировые религии». Участие в диспуте. Решение проблемных ситуаций.			
84-85	Место искусства в духовной культуре.	2	Урок изучения и первичного закрепления нового материала. Комбинированный урок.	Индивидуальные задания. <b>Практическая работа.</b>			
86-87	Массовая культура.	2	Урок изучения нового материала. Урок – дискуссия.	Дифференцированный опрос. Участие в дискуссии «Роль СМИ в современном			

				обществе – благо или проблема?»			
88	Самостоятельная работа на тему: «Духовная культура».	1	Систематизация и обобщение учебного материала.	Выполнение заданий с развернутым ответом.			
89-90	Контрольная работа на тему: «Духовная культура».	2	Урок контроля, коррекции и оценки знаний.	Контрольная работа в форме ЕГЭ.			
91-92	Современный этап мирового развития/ Многообразие современного мира.	2	Урок изучения и первичного закрепления нового материала. Комбинированный урок.	Участие в беседе. Составление таблицы «Типы цивилизаций».			
93-94	Глобализация и ее последствия.	2	Урок изучения нового материала. Урок – проблема.	Дифференцированный опрос. Решение проблемных ситуаций.			
95-96	Сетевые структуры в современной мировой политике.	2	Урок изучения нового материала. Урок – практикум.	Дифференцированный опрос. Составление схемы «Последствия перехода к информационной цивилизации». <b>Практическая работа.</b>			
97-99	Целостность и противоречивость современного мира.	3	Усвоение нового учебного материала. Урок – семинар.	Индивидуальные задания. Участие в семинаре «Глобальные проблемы и пути их решения»			
100-101	Промежуточная аттестация в форме тестирования.	2	Урок контроля, коррекции и оценки знаний.	Выполнение итоговой контрольной работы в формате ЕГЭ.			
102	Особенности современного мирового сообщества.	1	Систематизация и обобщение учебного материала.	Дифференцированный опрос. Решение проблемных ситуаций.			



