

Формирование функциональной грамотности на уроках математики в начальных классах.

### **Функциональная грамотность**

- умение решать жизненные задачи в различных сферах деятельности;
- способность использовать приобретенные математические знания для решения задач в различных сферах;
- готовность применять математику в различных ситуациях.

**Составляющие** математической грамотности:

- умение находить и отбирать информацию;
- производить арифметические действия и применять их для решения конкретных задач;
- интерпретировать, оценивать и анализировать данные.

### **Логические приемы формирования функциональной грамотности на уроках**

<b>Уровень</b>	<b>Логические приемы</b>	<b>Примеры заданий</b>
1	<b>Знание</b>	Составить список, выделить, рассказать, показать, назвать
2	<b>Понимание</b>	Описать, объяснить, определить признаки, сформулировать по-другому
3	<b>Использование</b>	Применить, проиллюстрировать, решить
4	<b>Анализ</b>	Проанализировать, проверить, провести эксперимент, организовать, сравнить, выявить различия
5	<b>Синтез</b>	Создать, придумать дизайн, разработать, составить план
6	<b>Оценка</b>	Представить аргументы, защитить точку зрения, доказать, спрогнозировать

## **Инструментарий развития и проверки сформированности функциональной грамотности**

- задания творческого характера;
- задания исследовательского характера;
- задания с экономическим содержанием;
- задания с историческим содержанием;
- практико-ориентированные задания и др.

### **Формы работы над задачей**

- Использование приема сравнения задач их решений.
- Запись двух решений на доске: верного и неверного.
- Изменение условия задачи так, чтобы задача решалась другим действием.
- Закончить решение задачи.
- Какой вопрос и какое действие лишнее в решении задачи?
- Восстановить пропущенный вопрос и действие в задаче.
- Составление аналогичной задачи с измененными данными.
- Решение обратных задач.

### **Формы работы для развития функциональной грамотности**

- интерпретация полученных решений и отбора ответов;
- решение исследовательских задач;
- обучение умению читать и интерпретировать количественную информацию;
- задания для творческой деятельности учащихся;
- заданий вариативного характера;
- индивидуальные задания, задачи «продвинутого уровня»;
- логические упражнения.

## **Виды задач**

- с «парадоксальными» условиями;
- с неопределенными данными;
- «provocationные»;
- с недостающими или избыточными данными;
- с изменением вопроса;
- на установление взаимно однозначного соответствия между множествами.

**Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:**

- «**распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;**
- «**формулировать эти проблемы на языке математики;**
- «**решать проблемы, используя математические факты и методы;**
- «**анализировать использованные методы решения;**
- «**интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;**
- «**формулировать и записывать результаты решения.**