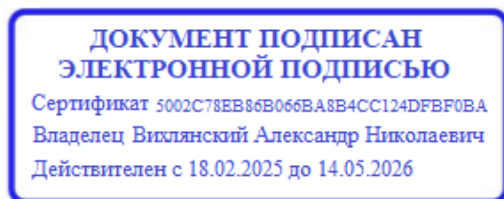


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Антоновская средняя общеобразовательная школа
Спасского муниципального района Республики Татарстан»
(МБОУ «Антоновская СОШ»)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ «Антоновская СОШ»
протокол №6 от 30 марта 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Антоновская СОШ»
А.Н.Вихлянский
Введено в действие приказом
№ 15 от «01» апреля 2026 г.



Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Антоновская средняя общеобразовательная школа Спасского муниципального района Республики Татарстан» за 2025 год

село Антоновка, 2026

СТРУКТУРА ОТЧЁТА О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ		
Раздел I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ		3
I. Введение. Общие сведения об образовательной организации		3
Обобщенные результаты самообследования :		
II. Оценка системы управления организацией		5
III. Оценка образовательной деятельности		7
IV. Оценка содержания и качества подготовки учащихся		18
V. Востребованность выпускников		25
VI. Оценка функционирования ВСОКО		26
VII. Оценка кадрового обеспечения		29
VIII. Оценка качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения		32
IX. Оценка материально-технического обеспечения		35
Раздел II. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ		36
Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации		38

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Антоновская средняя общеобразовательная школа Спасского муниципального района Республики Татарстан» (МБОУ «Антоновская СОШ»)
Руководитель	Александр Николаевич Вихлянский
Адрес организации	422866, Республика Татарстан, Спасский район, с. Антоновка, ул. Школьная, д.24
Телефон, факс	+7(843) 473-77-12, +7(843) 473-77-12
Адрес электронной почты	Sant.sps@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Спасского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1975 год
Лицензия	Дата выдачи: 09.12.2016г. Регистрационный номер №Л035-01272-16/00252993 Срок действия: бессрочный
Свидетельство о государственной аккредитации	Дата выдачи: 18.08.2017г. Регистрационный номер №А007-01272-16/01141593 Срок действия: бессрочный

Основным видом деятельности МБОУ «Антоновская СОШ» (далее Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- ✓ основной образовательной программы дошкольного общего образования;
- ✓ основной образовательной программы начального общего образования;
- ✓ основной образовательной программы основного общего образования;
- ✓ основной образовательной программы среднего общего образования
- ✓ адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых. Организовано дополнительное образование детей. С 1 сентября 2025 года функционирует Центр образования естественно-научного профиля «Точка роста». В рамках основных образовательных программ реализуется Рабочая программа воспитания. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью реализации ООП и организована

по следующим направлениям: информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»; занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся; занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся; занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов; занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

МБОУ «Антоновская СОШ» расположена в Спасском районе. Посещают школу дети из четырех близлежащих сёл: Антоновка, Гусиха, Татарская Тахтала, Иж-Борискино. Организован подвоз детей двумя автобусами.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других населённых пунктах. Рядом с образовательной организацией проходит неасфальтированный проезжий перекресток с нерегулируемым пешеходным переходом к школе. Школа расположена в двухэтажном кирпичном здании, построенном в 1815 году.

В школе обучаются учащиеся разных национальностей: русские – 52, татары – 8, чувашаи - 9. Из них двое учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), для которых созданы специальные условия обучения в общеобразовательных классах по адаптированным основным общеобразовательным программам (инклюзивная практика).

Иностранцы граждане и лица без гражданства в Школе не обучаются.

Таблица 1. Количественный состав учащихся

Кол-во обучающихся	Кол-во учащихся проживающих в полных семьях	Кол-во учащихся проживающих в неполных семьях	Из них		Кол-во детей-инвалидов в обучающемся в школе	Кол-во родителей-инвалидов	Кол-во малообеспеченных:	
			Только с матерью	Только с отцом			семей	детей
69	46	4	3	1	2	0	12	20

Многодетные семьи – 6

Дети из многодетных семей – 26

Дети инвалиды – 2

Дети, находящиеся под опекой – 2

Дети, состоящие на ВШК – 29

Дети, состоящие на ПДН – 0

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление МБОУ «Антоновская СОШ» осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит педагогическому совету школы. Непосредственное управление педагогической деятельностью реализует директор школы и его заместители по учебной, методической, воспитательной, хозяйственной работе.

Таблица 2. Структура управления:

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none">• Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации,• утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Попечительский совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">▪ развития образовательной организации;▪ контроль за питанием обучающихся;▪ определение основных направлений совершенствования деятельности образовательной организации;▪ рассмотрение программ деятельности учреждения (образовательных и других)
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ol style="list-style-type: none">1. развития образовательных услуг;2. регламентации образовательных отношений;3. разработки образовательных программ;4. выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;5. материально-технического обеспечения образовательного процесса;6. аттестации, повышения квалификации педагогических работников;7. координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и

	администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

В школе действует общешкольный родительский комитет. Он содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Оказывает помощь в определении и защите социально не защищенных учащихся. Родительский комитет школы контролирует питание школьной столовой и занимается другими вопросами жизни школы, которые не оговорены и не регламентированы Уставом школы.

Также **Совет родителей** и **Совет обучающихся** – действуют для учёта мнения родителей и учеников.

Для осуществления учебно-методической работы созданы четыре предметных методических объединения:

- учителей гуманитарного цикла;
- учителей естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- учителей ОБЗР, физической культуры, ИЗО, музыки, технологии.

Методический совет школы проводит практико ориентированную работу:

- Организует и проводит внутришкольные семинары по разбору типичных ошибок по итогам ВПР и ГИА с выработкой единых алгоритмов действий для учителей.
- Курирует систему наставничества «учитель–учитель», обеспечивая взаимопосещение уроков и совместный анализ их результативности.
- Разрабатывает и внедряет единые критерии оценивания для контрольных и самостоятельных работ, чтобы исключить расхождение между текущими и экзаменационными отметками.
- Организует «методические пятницы» – практикумы по решению заданий из открытого банка ВПР и ОГЭ с отработкой конкретных умений (работа с текстом, вычисления, карта и т.д.).
- Создаёт банк лучших методических разработок уроков с использованием заданий типа ВПР и функциональной грамотности для использования в различных конкурсных испытаниях.
- Проводит анализ результатов независимых диагностик и готовит адресные рекомендации для каждого учителя по ликвидации предметных дефицитов у обучающихся.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Реализуемые образовательные программы

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО и ФОП ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего

общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Таблица 3. Численность обучающихся (динамика 2022–2025)

Уровень образования	2024 год	2025 год
НОО (1–4 классы)	26	24
ООО (5–9 классы)	39	42
СОО (10–11 классы)	3	3
Всего	66	69

3.2.Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года Школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
 - для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
 - для 10-11-х классов-ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП. Включили кодификаторы проверяемых требований к метапредметным и предметным результатам освоения ООП для всех уровней общего образования;

- регламентировали проведение контрольных и практических работ;
- в ФОП всех уровней добавили кодификаторы требований к результатам освоения ООП по годам обучения;
- в ООП ООО и СОО для каждого учебного предмета указали перечень элементов содержания, которые будут проверять на ОГЭ и ЕГЭ;
- внесли поурочное планирование по учебным предметам, где предусмотрено непосредственное применение ФРП;

- в ООП ООО включили новые редакции рабочих программ по истории и обществознанию, в программу по истории включили новый учебный курс «История нашего края»;
- скорректировали учебные планы – изменили часы на историю и обществознание, добавили нормы о домашнем задании;
- в ООП ООО и СОО в планы внеурочной деятельности включили обязательное еженедельное занятие «Россия – мои горизонты».

Из-за изменений во ФГОС и ФОП с 1 сентября 2025 года внесли коррективы во все разделы ООП всех уровней общего образования. С 01.09.2025 вступили в силу изменения во ФГОС и ФОП:

- учебный курс «История нашего края» в составе учебного предмета «История» во ФГОС ООО (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110);
- изменения в преподавании истории и обществознания в ФОП СОО (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171);
- поправки во все разделы ФОП НОО, ООО и СОО (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704).

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП.

3.3. Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года Школа внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

3.4. Специализированные классы:

В 9 классе третий год реализуется предпрофильное обучение в рамках агрокласса (программа «Введение в профессию», внеурочные занятия «Путь в профессию», модули в предметах биология, химия, физика, обществознание, технология).

3.5. Профильное обучение

На уровне среднего общего образования реализуется три профиля: гуманитарный (11 класс), агротехнологический (10 класс), социально-экономический (10 класс). Третий год функционирует Агрокласс на уровне ООО в рамках сотрудничества с Казанским государственным аграрным университетом, Казанским ветеринарным институтом и Спасским техникумом отраслевых технологий). В 2025 году профильное обучение продолжено.

Таблица 4. Профиль обучения в старшей школе

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Естественно-научный	Химия Биология	1	0
Гуманитарный	Литература Обществознание	1	1
Социально-экономический	География Обществознание	1	1
Агротехнологический	Математика Физика	0	1

3.6. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с интеллектуальными нарушениями на уровне ООО-2 (2,8% от общего количества обучающихся).

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе – 1 учащийся
- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается индивидуально по индивидуальной программе развития – 1 учащийся

3.7. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность организована по направлениям.

Таблица 5. Направления внеурочной деятельности в Школе

Направление	Содержание
Спортивно-оздоровительное	Развитие физических качеств, формирование здорового образа жизни (секции ОФП, подвижные игры, «Весёлые старты»).
Духовно-нравственное	Воспитание патриотизма, уважения к истории и культуре России (занятия «Разговоры о важном», проекты «Память поколений», работа школьного музея).
Общеинтеллектуальное	Развитие познавательных интересов, исследовательской и проектной деятельности (кружок «Юный эколог», «Занимательная математика», «Робототехника» на базе «Точки роста»).
Общекультурное	Приобщение к искусству, традициям, культурным ценностям (театральная студия «Петрушка», кружок декоративно-прикладного творчества, хоровое пение).
Социальное	Формирование коммуникативных навыков, социальной ответственности и волонтерства (отряд волонтеров «Доброе сердце», занятия «Семьеведение», профориентационный курс «Россия – мои горизонты»).

Организация и расписание

Расписание занятий внеурочной деятельности формировалось отдельно от расписания уроков и соответствовало требованиям СанПиН 1.2.3685-21.

Занятия проводились в школе в течение учебного дня (с учётом перерыва не менее 30 минут после последнего урока) по отдельному расписанию.

Наполняемость групп – от 15 человек (с учётом малокомплектности сельской школы).

Объём внеурочной деятельности на одного обучающегося составлял до 10 часов в неделю (фактически – в среднем 5–7 часов в зависимости от класса и индивидуального выбора).

Особенности организации в 2025 году:

Для двух учащихся с ОВЗ занятия внеурочной деятельности проводились в общеобразовательных группах с учётом индивидуальных возможностей и рекомендаций ПМПК (при необходимости – в малых группах или индивидуально).

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» проводились еженедельно (1 час) во всех классах. Курс «Россия – мои горизонты» реализован в 6–10 классах (1 час в неделю). Курс «Семьеведение» – в 5–9 классах по выбору (охват – 68% обучающихся).

Результаты и охват:

- Охват обучающихся внеурочной деятельностью составил 100% (каждый ученик посещал не менее 2 курсов).
- По итогам анкетирования 86% родителей отметили удовлетворённость организацией внеурочной занятости детей.

- Учащиеся – участники внеурочных занятий стали победителями и призёрами муниципальных и республиканских конкурсов (шахматный турнир, конкурс чтецов, робототехническая олимпиада).

Вывод: внеурочная деятельность в МБОУ «Антоновская СОШ» организована в полном соответствии с требованиями ФГОС, охватывает все направления развития личности, эффективно использует ресурсы «Точки роста» и учитывает особенности сельской школы (малая наполняемость, подвоз учащихся).

Рекомендации на 2026 год:

- Расширить спектр курсов технической направленности за счёт сетевого взаимодействия (дистанционные кружки).
- Включить в план внеурочной деятельности обязательные модули по финансовой грамотности и кибербезопасности.
- Усилить индивидуальную работу с одарёнными детьми в рамках проектной деятельности.

3.8. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: · инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Самоуправление», «Профорientация», «Работа с родителями»; · вариативные – «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела, ЮНАРМИЯ, отряд ЮИД, отряд профилактики "Беркут", «Движение Первых», «Экскурсии, походы», «Безопасность жизнедеятельности».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- Классное собрание. На нём обсуждаются проблемы, отражающие интересы детей и родителей;
- Формы познавательной деятельности: общественные смотры знаний, которые готовятся и проводятся совместно с родителями;
- открытые уроки, на которые приглашены родители;
- праздники знаний и мастерства, в которых свои знания, умения, увлечения представляют как дети, так и родители;
- совместное участие детей и родителей в художественной самодеятельности; совместный просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей, телепередач;

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся; в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые

направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора; Анализ планов воспитательной работы 1-11-х классов классных руководителей показал соответствие требованиям по структуре и содержанию планов:

- анализ воспитательной работы за 2024-2025 учебный год и проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности;

Выводы: анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений: качественное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1- 11 классы), «Россия– мои горизонты» (6-11 классы); организация участия учащихся 1-4 классов в муниципальных творческих конкурсах; высокий интерес обучающихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным мероприятиям; удовлетворенность 83% родителей (законных представителей) обучающихся качеством взаимодействия с классным руководителем (67% в прошлом году).

Реализация планов к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 в МБОУ «Антоновская СОШ» была организована и проведена серия мероприятий патриотической направленности.

Был образован школьный организационный комитет, в состав которого вошли директор, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, а также председатель общешкольного родительского комитета. Комитет разработал план мероприятий с учётом федеральной рабочей программы воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

Основные направления и формы работы

В рамках плана были проведены:

- цикл тематических классных часов, посвящённых памятным датам военной истории России;
- экскурсии в школьный музей, а также в учреждения культуры и музеи военной истории (с использованием подвоза обучающихся);
- уроки мужества с приглашением ветеранов боевых действий и участников специальной военной операции;
- встречи в рамках просветительских проектов всероссийского общества «Знание» и проектов «Диалоги с Героями», «Люди мужественных профессий»;
- информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме защитников Отечества, включённые в занятия внеурочной деятельности (в том числе «Разговоры о важном»);
- месячник военно-патриотического воспитания;
- тематические уроки в рамках Дней единых действий;
- патриотические акции («Письмо Герою», «Тепло для Героев», «Диктант Победы», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка» и др.).

В 2025 году мероприятиями к Году защитника Отечества были охвачены 100% обучающихся школы и 60% семей обучающихся (родители приняли участие в совместных акциях, конкурсах и торжественных линейках).

Вывод

План мероприятий Года защитника Отечества выполнен в полном объёме. Реализованные формы работы способствовали формированию гражданской идентичности, уважения к историческому прошлому страны, готовности к защите Родины.

3.9. Функционирование Центра «Точка роста» (естественно-научной направленности)

Основной целью Центра является формирование у обучающихся современных естественно-научных, технологических и исследовательских компетенций по предметным областям, а также по дополнительным общеразвивающим программам.

Центр интегрирован в учебный процесс: на его базе реализуются образовательные программы по физике, химии, биологии, информатике, труду (технологии) и основам безопасности и защиты Родины. В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, включены специальные курсы, обеспечивающие углублённую практическую подготовку.

Таблица 6. Основные курсы, реализуемые на базе Центра:

Направление	Название курса	Классы
Естественно-научное	«Юный эколог»	1–4 классы
Естественно-научное	«Физика в экспериментах и задачах»	5–9 классы
Естественно-научное	«Химия в профессиях»	8–9 классы
Естественно-научное	«Практическая биология»	5–9 классы
Технологическое	«Робототехника»	1–11 классы (вся школа)

Курс **«Юный эколог»** направлен на формирование у младших школьников первоначальных навыков наблюдения за природой, проведения простейших опытов, бережного отношения к окружающей среде и первичного опыта исследований. Курс **«Физика в экспериментах и задачах»** предполагает выполнение лабораторных работ с использованием цифровых датчиков, решение экспериментальных задач, развитие навыков исследовательской деятельности и вовлечение в систему профориентационной работы.

Курс **«Химия в профессиях»** знакомит обучающихся с прикладными аспектами химии в сельском хозяйстве, медицине, промышленности, способствует осознанному профессиональному самоопределению и более раннему выбору профессии. Курс **«Практическая биология»** включает работу с цифровыми микроскопами, проведение физиологических и экологических исследований, полевые практикумы. Курс **«Робототехника»** реализуется на всех уровнях образования (начальная, основная, средняя школа) и охватывает конструирование, программирование, основы мехатроники и алгоритмики.

Внеурочная деятельность Центра включает проектные и исследовательские работы, подготовку к научно-практическим конференциям, олимпиадам и конкурсам, а также шахматные занятия и кружки технического творчества. Педагоги используют оборудование Центра (цифровые лаборатории, конструкторы роботов, тренажёры) для демонстрации учебного материала, проведения практических занятий, отработки навыков оказания первой помощи и программирования.

Качество реализации образовательных программ

По итогам 2025 года обучающиеся Центра показали высокие результаты: успеваемость по всем предметам естественно-научного профиля составила 100%, качество знаний – от 55% до 100% в зависимости от предмета и параллели. Выпускники, занимавшиеся в Центре, успешно сдали ОГЭ и ЕГЭ по химии, биологии, а также стали победителями и призёрами муниципальных и республиканских конкурсов.

Сетевое взаимодействие

Центр сотрудничает с учреждениями высшего и среднего профессионального образования (Казанский аграрный университет, Спасский техникум отраслевых технологий, детский технопарк «Кванториум») в рамках сетевых образовательных программ, экскурсий, профессиональных проб и совместных проектов.

Выводы по работе Центра «Точка роста» в 2025 году

1. Центр «Точка роста» стал ключевой площадкой для обновления содержания естественно-научного и технологического образования в школе. Все запланированные курсы реализованы в полном объёме, охват обучающихся дополнительными программами составил 100%.
2. Внедрение курсов «Юный эколог», «Физика в экспериментах и задачах», «Химия в профессиях», «Практическая биология» и «Робототехника» позволило существенно повысить мотивацию школьников к изучению предметов естественно-научного цикла, сформировать устойчивые практические навыки и обеспечить раннюю профориентацию.
3. Оборудование Центра активно используется в урочной и внеурочной деятельности, что способствовало росту качества знаний и успешному выступлению обучающихся на конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Сетевое взаимодействие с профильными организациями расширило возможности для профессиональных проб и проектной деятельности, особенно в рамках предпрофильной подготовки агрокласса.

Рекомендации по совершенствованию работы Центра «Точка роста» на 2026 год

1. Разработать и внедрить единую линейку межпредметных проектов для начальной, основной и средней школы с использованием оборудования Центра (например, «Экология родного края», «Агротехнологии будущего»).
2. Организовать на базе Центра регулярные методические семинары для учителей школы по использованию цифровых лабораторий и конструкторов робототехники в рамках урочной деятельности.
3. Расширить участие обучающихся в дистанционных олимпиадах и конкурсах естественно-научной направленности (в том числе через платформы «Сириус», «Учи.ру»).
4. Создать на сайте школы раздел «Видеотека экспериментов» с демонстрацией лабораторных работ, выполненных учащимися, для тиражирования успешного опыта.

5. Обеспечить преемственность в преподавании курса «Робототехника» между начальной и основной школой через согласованные рабочие программы и единый перечень оборудования.
6. Продолжить развитие сетевых партнёрств с аграрными и техническими образовательными организациями для организации профессиональных проб и экскурсий на производства.

3.10. Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период 2024–2028 годов, утверждённым Президентом Российской Федерации (план от 30.12.2023 № Пр-2610), в МБОУ «Антоновская СОШ» был разработан и реализован организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В 2025 году в рамках плана были сформированы подборки методических материалов по профилактике экстремистских проявлений среди обучающихся; разработаны памятки для родителей и школьников по повышению информационной грамотности в вопросах современных религиозных течений; регулярно обновлялись информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на школьном стенде и официальном сайте; организован постоянный сбор обращений о фактах экстремизма от участников образовательных отношений.

На регулярной основе проводился мониторинг с целью своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных к пропускам занятий, нарушениям дисциплины, участию в неформальных молодёжных группировках, совершению правонарушений, а также детей, находящихся без контроля родителей. Проведены мероприятия, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения. Организована индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально опасном положении, по недопущению правонарушений и антиобщественных действий, а также по разрешению конфликтных ситуаций. Проводились встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения законодательства о противодействии экстремистской и террористической деятельности.

Для родителей проведены классные собрания на темы «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье» и «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды», а также общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде».

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации этих планов составила: на уровне начального общего образования – 98%, основного общего – 95%, среднего общего – 97%.

С целью выявления учеников, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в 2025 году проведены мониторинг социальных сетей школьников, психолого-диагностические и социологические исследования обучающихся 5–10 классов. Работа по выявлению и сопровождению таких детей ведётся на регулярной основе. Её положительным результатом стало отсутствие в школе случаев деструктивного поведения.

3.11.Деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых»

В 2025 году в школе действовало первичное отделение РДДМ «Движение первых», в состав которого вошли обучающиеся 5–11 классов. Деятельность отделения осуществлялась в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения» и конкретизирована в календарном плане воспитательной работы. Обучающиеся принимали участие в различных мероприятиях, акциях и проектах патриотической, волонтерской, экологической и творческой направленности (в том числе в рамках федеральных проектов «Орлята России», «Мы граждане России», акциях помощи участникам СВО, экологических и трудовых десантах, конкурсах и слётах). В мае 2025 года проведено итоговое собрание активистов РДДМ, на котором подведены итоги и определены задачи на следующий учебный год.

Вывод:

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся, родителей и педагогов, а также по динамике личностных результатов школьников. На основании полученных данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы: все запланированные мероприятия реализованы в полном объёме, деятельность педагогического коллектива соответствует поставленным цели и задачам.

IV. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Качество образования

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования постепенно снижается и значительно падает при переходе на уровень основного общего образования, достигает минимальных значений при освоении программ выпускных классов общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума.

В 2024-2025 учебном году качественная успеваемость по школе повысилась. Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице 1.

Таблица 7. Показатели качественной успеваемости

Классы	2022/23 уч. год	2023/24 уч. год	2024/25 уч. год
1–4-е	61,9	60,9	50
5–9-е	38,9	34,1	50
10–11-е	50,0	66,7	100
Общее по школе	47,6	44,3	52,7

Заметна отрицательная динамика качественной успеваемости на уровне начального общего образования, положительная динамика – на уровне основного и среднего общего образования. В целом по школе качественная успеваемость за учебный год повысилась. Наблюдается существенное повышение качества знаний на уровне основного общего образования. Необходимо учесть, что за 2022-2023 учебный год статистика дана без филиала.

4.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в МБОУ «Антоновская СОШ» проведена в конце 2024/2025 учебного года в соответствии со статьёй 58 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о порядке текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, а также годовым календарным учебным графиком. Целью аттестации являлось определение фактического уровня теоретических знаний и практических умений обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана и соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Педагогическим советом (протокол № 7 от 10.04.2025) на основании письма Минпросвещения от 01.10.2021 № СК-403/08 было принято решение о проведении административных контрольных работ только по одному предмету в классах, где проводятся ВПР (2–8, 10 классы), с целью избежать дублирования оценочных процедур. По остальным предметам промежуточная аттестация проведена в форме выставления годовой отметки.

График аттестации утверждён директором школы. В состав аттестационной комиссии входили учитель-предметник и ассистент, что обеспечивало объективность оценивания и психологическую адаптацию учащихся к формату государственной итоговой аттестации. Контрольно-измерительные материалы для 1–4 классов разработаны учителями начальных классов, для 5–11 классов – учителями-предметниками, рассмотрены и утверждены на заседании методического совета.

Все обучающиеся (65 человек) были допущены к промежуточной аттестации. Для учащихся, не справившихся с первого раза, приказом директора от 24.05.2025 были

утверждены даты повторной аттестации (28 и 30 мая 2025 года). По итогам повторных процедур академическая задолженность не зафиксирована.

Результаты по уровням образования

Начальное общее образование (1–4 классы)

1 класс – проведена диагностическая работа по литературному чтению (учитель С.Н.В.), направленная на оценку сформированности метапредметных результатов (читательская грамотность, умение работать с инструкцией, планировать и контролировать свою деятельность). В работе участвовали все 7 обучающихся (100%). Результаты распределились следующим образом:

- высокий уровень (БВ) – 2 человека (28%);
- базовый повышенный уровень (БП) – 4 человека (57%);
- ниже базового уровня (НБ) – 1 человек (14%).

Выявлены типичные затруднения: непонимание смысла задания, медлительность, трудности с принятием и сохранением учебной задачи. Это указывает на необходимость продолжения работы по формированию регулятивных универсальных учебных действий и читательской грамотности.

2–4 классы – промежуточная аттестация проведена по литературному чтению (формирование читательской грамотности). Результаты представлены в таблице.

Класс	Учитель	Качество (ПА)	Успеваемость (ПА)	Качество (годовое)
2А	Н. О.Н.	75%	100%	75%
3А	Г. Н.В.	42,9%	100%	57,1%
4А	Ш. А.Н.	70%	100%	70%

Во всех классах успеваемость составила 100%. Результаты промежуточной аттестации в основном подтвердили годовые отметки (100% подтверждения в 2А и 4А, в 3А – качество ПА ниже годового на 14,2 процентных пункта). Отмечена положительная динамика систематической работы учителей по формированию читательской грамотности. Один учащийся 1 класса показал уровень ниже базового, что требует индивидуального сопровождения.

Основное общее образование (5–8 классы)

Промежуточная аттестация проведена по литературе (5–6 классы), химии (8 класс). В 7 классе административная контрольная работа по информатике не проводилась по объективной причине (учитель – внешний совместитель находился в командировке).

5 класс (литература, учитель С.Е.А.)

Качество ПА – 70%, успеваемость – 100%. Годовое качество – 80%. Подтвердили свои оценки 70% учащихся, повысили – 10%, понизили – 20%.

6 класс (литература, учитель Ф.Г.М.)

Качество ПА – 100%, успеваемость – 100%. Годовое качество – 67%. Подтвердили 67% учащихся, повысили – 33%. Расхождение между ПА и годовой отметкой требует анализа объективности текущего оценивания.

8 класс (химия, учитель К.М.А.)

Качество ПА – 0% (все учащиеся получили «3»), успеваемость – 100%. Годовое качество – 44%. Подтвердили свои оценки 55% учащихся, понизили – 44%. Резкое снижение

качества (с 44% до 0%) свидетельствует о завышении текущих отметок и необходимости пересмотра системы контроля.

Среднее общее образование (10 класс)

Промежуточная аттестация проведена по литературе (гуманитарный профиль, учитель С.Е.А.). Качество и успеваемость составили 100%. Учащийся подтвердил годовой результат.

Общие итоги промежуточной аттестации

- Все обучающиеся (65 человек) прошли промежуточную аттестацию. Академическая задолженность отсутствует.
- Успеваемость по предметам, вынесенным на контроль в форме административных работ, составила 100%.
- Качество знаний варьировалось от 0% (химия, 8 класс) до 100% (литература, 6 и 10 классы).
- Выявлены следующие проблемные зоны:
- в 1 классе – низкий уровень сформированности регулятивных УУД и читательской грамотности у части учащихся;
- в 3 классе – качество ПА по литературному чтению (42,9%) ниже годового (57,1%); в 8 классе по химии – нулевое качество ПА при годовом качестве 44% (системное завышение оценок).

Выводы

1. Промежуточная аттестация проведена в полном соответствии с нормативными требованиями, графиком и локальными актами школы.
2. Уровень освоения образовательных программ всеми обучающимися – не ниже базового.
3. Наиболее успешные результаты показаны в 5–6 классах по литературе (качество 70–100%) и в 10 классе (100%).
4. Требуют внимания: формирование читательской грамотности и регулятивных УУД в 1 классе, а также объективность оценивания по химии в 8 классе и литературе в 3 классе.

4.3. Результаты внешней оценки качества образования (ВПР)

В апреле–мае 2025 года Всероссийские проверочные работы проведены в 4–8 классах по русскому языку, математике, окружающему миру, истории, биологии, обществознанию, географии, физике (согласно графику Рособрнадзора). Все запланированные работы состоялись. Анализ показал, что 98,6% обучающихся справились с проверочными работами.

Результаты ВПР в 4 классах

Предмет	4 «А»	4 «Б»
Русский язык	качество 70% (подтвердили 100%)	качество 0%
Математика	качество 60% (понижили 18%)	учащийся не справился
Окружающий мир	качество 90% (повысили 18,1%)	качество 0%

Вывод по 4 классам: учащиеся 4 «А» класса справились с ВПР по всем предметам (качество от 60% до 90%). Учащийся 4 «Б» класса не справился с ВПР по математике. (По рекомендации ПМПК переведен в БШИ для детей с ОВЗ). Выявлены типичные дефициты: интерпретация информации, решение текстовых задач, пространственное воображение.

Результаты ВПР в 5 классе

Предмет	Результат
Русский язык	качество ВПР – 0% (при годовом качестве 75%); 75% учащихся понизили результат
Математика	качество ВПР – 100% (при годовом качестве 75%); 75% учащихся повысили результат

Вывод: по русскому языку – резкое падение качества, что свидетельствует о необъективности оценивания в начальной школе и проблемах адаптации. По математике – положительная динамика (преемственность, постоянство требований).

Результаты ВПР в 8 классах

Предмет	8 «А»	8 «Б»
Русский язык	качество ВПР – 50% (годовое – 100%)	качество 0%
Математика	качество ВПР – 50% (годовое – 100%)	качество 0%

Вывод: в 8 «А» качество ВПР вдвое ниже годового, в 8 «Б» – нулевое. Зафиксированы серьезные дефициты по геометрическому материалу, моделированию реальных ситуаций, решению практических задач (ряд заданий выполнен на 0%).

Итоги ГИА-9

В 2024/25 учебном году все выпускники 9-х классов успешно сдали ОГЭ по обязательным предметам (русский язык, математика) и предметам по выбору, получили аттестаты об основном общем образовании.

4.4. Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников

Олимпиадное движение в 2024/2025 учебном году осуществлялось в соответствии с:

- Приказом МОиН РТ № под-1585/24 от 16.09.2024 «О проведении школьного этапа Всероссийской и Республиканской олимпиады школьников в РТ»;
- Приказом МОиН РТ № под-1695/25 от 24.10.2025 «О проведении муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников»;
- Приказом отдела образования Спасского муниципального района № 468 от 17.09.2024 (школьный этап) и № 579 от 28.10.2025 (муниципальный этап).

Олимпиады проводились по 28 предметам на школьном этапе и по 27 – на муниципальном. Участие в олимпиадах является важнейшей формой работы с одарёнными и высокомотивированными обучающимися, способствует развитию познавательных интересов, профессиональному самоопределению и повышению качества образования.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников

Сроки проведения: сентябрь – октябрь 2024 года.

Участники: обучающиеся 4–11 классов.

Количественные показатели:

Всего в школьном этапе принял участие 31 обучающийся (62% от списочного состава 4–11 классов – 50 человек).

Общее количество человеко-олимпиад (с учётом участия одного ученика в нескольких предметах) – **96**.

Победителей и призёров школьного этапа – **31** (13 победителей, 18 призёров).

Распределение по предметам (наиболее активные):

Предмет	Участников	Победители	Призёры
Физическая культура	14	7	6
Литература	13	3	5
История	9	5	2
ОБЖ	9	5	2
Русский язык	9	2	1
Обществознание	9	3	1
Математика	8	2	0

Низкая активность зафиксирована по химии (1 участник), труду (технологии) – 1, родному (татарскому) языку – 1, истории Татарстана – 1. Олимпиады по английскому языку и информатике в школьном этапе не проводились.

Распределение по классам:

Класс	Участников (чел.)	Победители	Призёры
4	1	0	1
5	7	3	4
6	3	2	1
7	5	3	1
8	6	0	3
9	4	2	0
10	1	1	0
11	2	2	0

Наиболее активны и результативны обучающиеся 5, 7 и 11 классов. Низкий процент участия в 4 и 8 классах требует дополнительной мотивации.

3. Муниципальный этап Всероссийской и республиканской олимпиад школьников

Сроки проведения: 7 ноября – 20 декабря 2025 года.

Участники от МБОУ «Антоновская СОШ»: победители и призёры школьного этапа, допущенные к муниципальному этапу.

По итогам муниципального этапа (на основании приказа отдела образования Спасского района от 23.12.2025) обучающиеся нашей школы показали следующие результаты:

Победители муниципального этапа

ФИО (инициалы)	Класс	Предмет
Шамсутдинова С.	6	ОБЗР
Горшкова Д.	8	ОБЗР
Казаков В.	8	Физическая культура
Коровушкина О.	8	Физическая культура
Чекалин А.	10	Физическая культура

Всего победителей – 5 (по двум предметам: ОБЗР – 2, физическая культура – 3).

Призёры муниципального этапа

ФИО (инициалы)	Класс	Предмет
Елистратова Е.	8	Физическая культура

Фролова М.	9	Физическая культура
Стрижова Н.	10	Физическая культура
Ахметзянова А.	11	Право
Ахметзянова А.	10	Родной (татарский) язык для обучающихся-татар школ с русским языком обучения

Всего призёров – 5 (с учётом того, что Ахметзянова А. стала призёром по двум предметам в разных возрастных параллелях). Уникальных участников-призёров – 4 человека.

Анализ результатов олимпиадного движения

Сильные стороны:

1. Высокая активность обучающихся на школьном этапе (62% от всех учащихся 4–11 классов).
2. Значительное количество победителей и призёров школьного этапа (31 человек – 32% от числа участников).
3. Успешное выступление на муниципальном этапе по предметам **ОБЗР** (2 победителя) и **физическая культура** (3 победителя, 3 призёра). Это свидетельствует о качественной подготовке учителей Колесова А.И. (ОБЗР) и Шамсутдинова Ф.И. (физическая культура).
4. Наличие призёра по **праву и родному (татарскому) языку** (Ахметзянова А.) – хороший результат для гуманитарного направления.

Проблемные зоны:

1. Низкая активность в 4 и 8 классах на школьном этапе (12,5% и 46% соответственно).
2. Отсутствие победителей и призёров муниципального этапа по основным общеобразовательным предметам: **русский язык, математика, история, обществознание, биология, химия, физика, литература**. По этим предметам либо не было участников, либо они не смогли войти в число призёров.
3. Недостаточная подготовка по естественно-научным предметам (биология, химия, физика) – на школьном этапе было всего 3 участника по биологии, 1 по химии, 3 по физике, и ни один из них не стал призёром муниципального этапа.
4. Отсутствие участников муниципального этапа по английскому языку, информатике, истории Татарстана.

Вывод по разделу «Оценка содержания и качества подготовки обучающихся»

1. **Качество образования** в 2024/25 учебном году составило 52,7%, что выше прошлогоднего показателя (44,3%). Наблюдается положительная динамика в основном и среднем звене, но снижение качества в начальной школе (с 60,9% до 50%) требует пристального внимания.
2. **Промежуточная аттестация** проведена в соответствии с нормативными требованиями, академических задолженностей нет. Однако выявлены случаи расхождения результатов промежуточной аттестации с годовыми отметками (например, по химии в 8 классе), что указывает на необходимость повышения объективности оценивания.
3. **Всероссийские проверочные работы** показали, что 98,6% обучающихся справились с заданиями. В то же время зафиксированы серьёзные дефициты:
 - в 4 классах – низкий уровень интерпретации информации, решения текстовых задач, пространственного воображения, а также несправившийся с ВПР по математике учащийся 4 «Б» класса;
 - в 5 классе по русскому языку – резкое падение качества (с 75% до 0%), что свидетельствует о необъективности оценивания в начальной школе и проблемах адаптации;

- в 8 классе по математике – нулевые результаты по геометрическим и практико-ориентированным заданиям.
4. **Олимпиадное движение** активно:
- Школьный этап олимпиад организован на удовлетворительном уровне, охват участников достаточный, но требует повышения вовлечённости в 4 и 8 классах.
 - Результаты муниципального этапа нельзя назвать массовыми: всего 5 победителей и 4 призёра (уникальных). Успехи достигнуты только по двум предметам – ОБЗР и физическая культура.
 - По предметам гуманитарного и естественно-математического циклов результаты низкие или отсутствуют. Это указывает на необходимость пересмотра системы подготовки одарённых детей.
 - Положительным фактом является наличие призёра по праву и родному языку, что говорит о потенциале в гуманитарном профиле.
5. **ГИА-9, ГИА-11** прошли успешно, все выпускники получили аттестаты. Учащиеся 11 класса получили золотые медали и аттестаты 1 степени.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 8. Востребованность выпускников МБОУ «Антоновская СОШ»

Основная школа (9 класс)	Год выпуска			
	2022	2023	2024	2025
Всего выпускников 9 класса	5	7	10	5
Перешли в 10-й класс школы	1	3	1	2
Перешли в 10-й класс другой ОО	1	0	0	0
Поступили в профессиональную ОО	3	4	9	3
Устроились на работу	0	0	0	0
На курсах	0	0	0	0
На повторное обучение	0	0	0	0
Не определены	0	0	0	0
Окончили со свидетельством об обучении	0	0	0	0
Средняя школа (11 класс)	Год выпуска			
	2022	2023	2024	2025
Всего выпускников 11 класса	3	6	0	2
Поступили в вузы	1	0	0	2
Поступили в профессиональную ОО	2	6	0	0
Устроились на работу	0	0	0	0
Пошли на срочную службу по призыву	0	0	0	0

Анализ востребованности выпускников

В 2025 году 100% выпускников 4-х классов (все обучающиеся начальной школы) перешли в 5-й класс. Преемственность между уровнями образования обеспечена в полном объеме.

Из 5 выпускников 9-го класса **2 человека (40%)** продолжили обучение в 10-м классе нашей школы (гуманитарный и естественно-научный профили), **3 человека (60%)** поступили в профессиональные образовательные организации (Спасский техникум отраслевых технологий, Казанский аграрный колледж и др.). В отличие от прошлых лет, все девятиклассники определились с выбором образовательной траектории; случаев трудоустройства или повторного обучения нет.

Выпускники 11-го класса (2 человека) – **Березкина С.А. и Файзрахманова А.А.** – получили аттестаты с отличием и золотые медали. Обе поступили в высшие учебные заведения: одна – на гуманитарное направление, вторая – на естественно-научное (медицинское). Таким образом, 100% выпускников 11 класса продолжили обучение в вузах.

Динамика и перспективы

По сравнению с 2022–2024 годами наблюдается устойчивый интерес к продолжению обучения в 10-м классе школы: в 2025 году доля таких выпускников 9 класса составила 40% (против 20% в 2024-м). Это свидетельствует о востребованности профильного обучения (гуманитарный и естественно-научный профили) и эффективной профориентационной работе.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)

В 2025 году внутренняя система оценки качества образования в МБОУ «Антоновская СОШ» функционировала в соответствии с **Планом Внутренней системы оценки качества образования**. Работа ВСОКО строилась на основе нормативных требований ФГОС и ФОП, а также с учётом методических рекомендаций Минпросвещения России (в том числе письма от 05.06.2025 № ОК-1656/03).

Направления и содержание работы ВСОКО в 2025 году

В отчётном периоде ВСОКО охватывала следующие ключевые направления:

- ✓ Контроль реализации прав обучающихся на получение общего образования
- ✓ Контроль состояния преподавания учебных предметов
- ✓ Контроль ведения школьной документации
- ✓ Контроль за состоянием воспитательной работы и дополнительного образования
- ✓ Деятельность с педагогическими кадрами
- ✓ Создание условий для сохранения здоровья и безопасности
- ✓ Оценка качества условий реализации образовательных программ

Сильные стороны функционирования ВСОКО в 2025 году

1. **Планомерность и системность** – все мероприятия ВСОКО проводились строго по утверждённому плану, с чётким распределением ответственных и сроков. Это позволило своевременно получать объективную информацию о состоянии образовательного процесса.
2. **Охват всех ключевых аспектов** – ВСОКО охватывала не только учебные достижения, но и воспитательную работу, условия безопасности, кадровое обеспечение, что соответствует современным требованиям к управлению качеством образования.
3. **Эффективная диагностическая работа** – проведены стартовые диагностики, мониторинги функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной), что позволило выявить зоны роста и скорректировать рабочие программы.
4. **Высокая результативность итогового контроля** – анализ результатов ГИА-2025 показал выдающиеся успехи выпускников 11 класса (средний балл по русскому языку – 90, 100 баллов по химии) и значительный рост качества ОГЭ по математике (до 100%). Это свидетельствует о действенности принятых по итогам предыдущих ВСОКО управленческих решений.
5. **Открытость и прозрачность** – результаты ВСОКО регулярно обсуждались на педагогических советах, методических объединениях, совещаниях при директоре; информация о качестве образования размещалась на сайте школы и в госпаблике.
6. **Оперативное реагирование на дефициты** – по итогам контроля использования заданий ВПР (февраль 2025) были даны конкретные рекомендации учителям, организованы взаимопосещения уроков, скорректированы планы ШМО.

Слабые стороны и точки роста

1. **Недостаточная интеграция заданий типа ВПР в текущее преподавание** – контроль (февраль 2025) выявил, что у ряда педагогов преобладает «репетиционная» модель

подготовки к ВПР, а не системное использование таких заданий на каждом уроке. Работа над типичными ошибками часто ограничивалась констатацией процента выполнения без глубокого анализа причин.

2. **Нерегулярность анализа мотивации и профессиональных дефицитов педагогов** – несмотря на наличие пунктов в плане, некоторые мероприятия по выявлению профессиональных затруднений (особенно у учителей основной школы) проводились эпизодически, без последующей адресной поддержки.
3. **Низкая вовлечённость части педагогов в систему наставничества** – формально пары «учитель – учитель» были закреплены, но содержательное взаимодействие (взаимопосещения, совместное планирование, анализ уроков) не всегда носило системный характер. Молодые специалисты и вновь принятые педагоги нуждались в более плотном методическом сопровождении.
4. **Недостаточный охват мониторингом сформированности УУД в основной школе** – диагностика УУД проводилась преимущественно в 5–6 классах, в 7–9 классах – выборочно, что не позволяло получить полную картину динамики метапредметных результатов.
5. **Слабая обратная связь с родителями по результатам ВПР и текущей успеваемости** – анкетирование показало, что лишь 63% родителей удовлетворены информированием о результатах оценочных процедур (по сравнению с 78% – удовлетворённостью общим качеством образования).

Рекомендации по совершенствованию ВСОКО на 2026 год

1. **Развитие системы наставничества как приоритетное направление**
 - Утвердить на педагогическом совете «Положение о наставничестве» с чёткими критериями эффективности.
 - Сформировать не менее 2 пар «учитель-наставник – молодой специалист» с индивидуальными планами работы (включая совместное проектирование уроков, анализ результатов ВПР и ГИА).
 - Организовать «Школу молодого педагога» с ежемесячными практико-ориентированными семинарами.
 - Ввести практику взаимопосещений уроков с последующим обязательным обсуждением (не менее 2 посещения в месяц для наставляемого).
2. **Интеграция заданий ВПР в повседневное преподавание**
 - Обязать учителей-предметников включать в каждое поурочное планирование не менее одного задания в формате ВПР (с акцентом на формирующее оценивание).
 - Ввести в практику ведение «Журнала типичных ошибок» по каждому классу с последующей коррекционной работой.
3. **Усиление мониторинга метапредметных результатов**
 - Проводить диагностику УУД во всех классах ООО (5–9) дважды в год (входной и итоговый контроль).
 - Использовать банк заданий ФГИС «Моя школа» для оценки регулятивных и познавательных УУД.
4. **Повышение объективности оценивания и работа с родителями**
 - Организовать родительские лектории «Как интерпретировать результаты ВПР и текущей аттестации».

– Внедрить электронный сервис для индивидуальных консультаций родителей по итогам каждой оценочной процедуры (через платформу ms-edu.tatar.ru).

5. Совершенствование работы с кадрами

– Провести диагностику профессиональных дефицитов всех педагогов в августе 2026 года и составить адресные программы повышения квалификации.

– Поощрять участие учителей в региональных и всероссийских конкурсах методических разработок по использованию оценочных процедур.

Вывод

ВСОКО МБОУ «Антоновская СОШ» в 2025 году обеспечила получение достоверной информации о качестве образования, способствовала выявлению и тиражированию успешных практик (подготовка медалистов, рост результатов ОГЭ по математике) и оперативной коррекции недостатков. Наиболее проблемной зоной остаётся недостаточное использование потенциала наставничества для передачи опыта и системного внедрения заданий оценочного характера в ежедневную практику. Реализация предложенных рекомендаций позволит вывести ВСОКО на новый уровень, обеспечивающий устойчивое повышение качества образования в школе.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

7.1. Численность и состав кадров

1. Общая характеристика кадрового состава

По данным формы федерального статистического наблюдения № ОО-1 (на 20.09.2025) общая численность работников школы (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ) составляет **21 человек**. Из них:

Категория	Количество (чел.)
Руководящие работники (директор, 2 заместителя)	3
Педагогические работники (всего)	18
– учителя	16
– воспитатели (группа дошкольного образования)	2

Движение кадров (за период с 20.09.2024 по 19.09.2025):

на начало предыдущего учебного года – 20 чел.;

принято – 2 чел.;

выбыло – 1 чел. (по собственному желанию);

на начало отчётного учебного года – 21 чел.

Вывод: кадровый состав стабилен, текучесть низкая (менее 3 %).

2. Образовательный уровень

Образование	Всего работников	из них педагогическое
Высшее	18	18
Среднее профессиональное (программа подготовки специалистов среднего звена)	3	3
Среднее профессиональное (программа подготовки квалифицированных рабочих/служащих)	0	0

Доля педагогических работников с высшим образованием – 100% (18 из 18).

Среди **всех работников** высшее образование имеют 53%, среднее профессиональное – 47%.

Вывод: педагогический коллектив полностью имеет высшее образование, что соответствует современным требованиям. Среди иного персонала преобладает среднее профессиональное образование.

3. Квалификационные категории педагогических работников

Категория	Количество педагогов	Доля от всех педагогов
Высшая квалификационная категория	6	28,5
Первая квалификационная категория	12	57,1
Имеют категорию	3	14,2

Вывод: 85,9% педагогических работников имеют квалификационные категории (высшую или первую). Это свидетельствует о высоком профессиональном уровне коллектива. Требуется работа по аттестации оставшихся педагогов.

4. Распределение по стажу работы

Общий стаж работы (все работники)	Количество (чел.)
до 3 лет	0
от 3 до 5 лет	0
от 5 до 10 лет	1
от 10 до 15 лет	3
от 15 до 20 лет	3
20 лет и более	14
Педагогический стаж (только педагогические работники)	Количество (чел.)
до 3 лет	2
от 3 до 5 лет	0
от 5 до 10 лет	2
от 10 до 15 лет	1
от 15 до 20 лет	2
20 лет и более	14

Вывод: основная часть педагогических работников (14 из 18, или 78%) имеют педагогический стаж более 20 лет. Это говорит о сформированном, опытном коллективе, но также указывает на необходимость омоложения кадров и передачи опыта молодым специалистам (2 педагога со стажем до 3 лет).

5. Классное руководство

Педагогических работников, осуществляющих классное руководство – **13 человек**.

Из них в одном классе – 10, в двух и более классах – 3.

Вывод: нагрузка по классному руководству распределена равномерно, один педагог ведёт два класса (в связи с малокомплектностью).

7. Общие выводы и рекомендации

Сильные стороны кадрового потенциала:

Высокий уровень образования (100% педагогов имеют высшее образование).

Высокая квалификация (85,9% имеют категории, из них треть – высшую).

Стабильность коллектива, низкая текучесть.

Большой опыт работы (78% педагогов имеют стаж более 20 лет).

Зоны роста и рекомендации:

Омоложение кадров – доля педагогов старше 55 лет составляет около 44% (8 из 18). Необходимо активнее привлекать молодых специалистов, в том числе через целевое обучение, и развивать систему наставничества (закрепить опытных учителей за молодыми).
Аттестация – два педагога не имеют категории. Им следует оказать методическую помощь в подготовке к аттестации.

Повышение квалификации – все педагогические работники проходят курсы повышения квалификации в установленные сроки (100% за последние три года), что следует продолжить с акцентом на современные образовательные технологии и работу с детьми с ОВЗ.

Общая оценка: кадровый потенциал школы оценивается как **высокий**. Коллектив квалифицирован, стабилен, способен обеспечивать качественное образование при условии своевременного обновления и притока молодых кадров.

VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

Объем библиотечного фонда – 3300 единиц, книгообеспеченность – 100 процентов, обращаемость – 145, объем учебного фонда – 2142 единицы. Художественная литература 616 единиц + 200 подарочные. Из них на русском языке – 511, на татарском языке – 197, на чувашском – 107

Справочная – 134 единицы, на русском – 79, на татарском – 53, на чувашском – 16. Методическая – 155 единиц. Фонд без учебников – 1306 единиц.

Общий фонд – 3300 единиц. На одного ученика – 50,1.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

В конце 2025 года проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 20 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 7 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Антоновская СОШ» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный [приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499](#).

Школа выполнила требование о проверке библиотечного фонда на предмет выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России и дискредитирующую ее политику.

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с [положением о школьной библиотеке](#).

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее – Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Сопина О.А. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10-го числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Кузьмина Е.Н. ежемесячно проводит проверку ноутбуков, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудиовидеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флеш-карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 2023года <https://vk.com/antonovka.school>. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами МБОУ «Антоновская СОШ».

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование МБОУ «Антоновская СОШ»;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб МБОУ «Антоновская СОШ»;
- информация об официальном сайте МБОУ «Антоновская СОШ»;

- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпублика МБОУ «Антоновская СОШ» включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями пункта 28 Порядка ГИА-9, пункта 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с пунктами 16, 25 Порядка приема в школу.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы учебные кабинеты, которые частично оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет технологии
- кабинет ОБЗР.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый зал. На территории школы оборудованы столовая и пищеблок.

Универсальная спортивная площадка оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Антоновская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 85 процентов, в отличие от ранее – 65 процентов;

- оснащенность классов стабильна – 82 процента (вместо 78% в 2021 году), закуплены четыре проектора, оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

В 2024 году в школе открылась Точка роста естественно-научного и технологического направления. Оснащены кабинеты естественно-научного цикла лабораторным оборудованием с учетом специфики предметов в соответствии с программой основного общего образования.

Закуплены 4 ноутбука, 4 проектора, обновлена мебель в кабинете физики, биологии и химии.

Согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования в 2024 году полностью укомплектован кабинет ОБЗР.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Антоновская СОШ» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы с учётом гуманитарного профиля в следующем учебном году. оснащению кабинетов гуманитарного цикла с учетом специфики предметов в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

(по состоянию на 31 декабря 2025 года, форма согласно приложению 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324)

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	69
1.2	Численность учащихся по программе НОО	человек	24
1.3	Численность учащихся по программе ООО	человек	42
1.4	Численность учащихся по программе СОО	человек	3
1.5	Удельный вес учащихся, успевающих на «4» и «5»	%	52,7
1.6	Средний балл ГИА-9 по русскому языку	балл	3,8
1.7	Средний балл ГИА-9 по математике	балл	4,0
1.8	Средний балл ЕГЭ-11 по русскому языку	балл	90,0
1.9	Средний балл ЕГЭ-11 по математике (профиль)	балл	76,0
1.10	Удельный вес выпускников 9 класса, не сдавших русский язык	%	0
1.11	Удельный вес выпускников 9 класса, не сдавших математику	%	0
1.12	Удельный вес выпускников 11 класса, не преодолевших мин. балл ЕГЭ по русскому языку	%	0
1.13	Удельный вес выпускников 11 класса, не преодолевших мин. балл ЕГЭ по математике	%	0
1.14	Удельный вес выпускников 9 класса, не получивших аттестат	%	0
1.15	Удельный вес выпускников 11 класса, не получивших аттестат	%	0
1.16	Удельный вес выпускников 9 класса, получивших аттестат с отличием	%	0
1.17	Удельный вес выпускников 11 класса, получивших аттестат с отличием (золотую медаль)	%	100 (2 чел.)
1.18	Удельный вес учащихся, участвовавших в олимпиадах, конкурсах	%	53,4

1.19	Удельный вес победителей и призёров олимпиад, конкурсов	%	26,6
1.20	Удельный вес учащихся, обучающихся по программам углублённого изучения	%	5,2
1.21	Удельный вес учащихся, обучающихся по профильным программам	%	5,2
1.22	Удельный вес учащихся, использующих дистанционные технологии	%	0
1.23	Удельный вес учащихся в сетевой форме	%	0
1.24	Общая численность педагогических работников	человек	18
1.25	Удельный вес педагогов с высшим образованием	%	83,3
1.26	Удельный вес педагогов с высшим педагогическим образованием	%	83,3
1.27	Удельный вес педагогов со средним профессиональным образованием	%	16,7
1.28	Удельный вес педагогов со средним профессиональным педагогическим образованием	%	16,7
1.29	Удельный вес педагогов с квалификационной категорией	%	88,9
1.30	Удельный вес педагогов со стажем до 5 лет	%	11,1
1.31	Удельный вес педагогов со стажем более 30 лет	%	—
1.32	Удельный вес педагогов в возрасте до 30 лет	%	5,6
1.33	Удельный вес педагогов в возрасте от 55 лет	%	61,1
1.34	Удельный вес педагогов, прошедших повышение квалификации за 5 лет	%	100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров на одного учащегося	ед.	0,25
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы на одного учащегося	ед.	28,8
2.3	Наличие системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки (в т.ч. с медиатекой, выходом в Интернет)	да/нет	да
2.5	Удельный вес учащихся, имеющих доступ к широкополосному Интернету (от 2 Мб/с)	%	100
2.6	Общая площадь помещений в расчёте на одного учащегося	кв. м	35,3

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МБОУ «Антоновская СОШ» в 2025 году продолжила реализацию образовательных программ в соответствии с обновлёнными ФГОС и ФОП.

1. **Две выпускницы 11 класса награждены золотыми медалями «За особые успехи в учении»**, что свидетельствует о высоком качестве подготовки на уровне среднего общего образования.
2. Обеспечены условия для обучения **двух учащихся с ОВЗ** (инклюзия, адаптированные программы, психолого-педагогическое сопровождение). Отсутствие интерната компенсируется организованным подвозом.
3. Стабильно работают **Центр «Точка роста»** (естественно-научное и технологическое направление), система наставничества, профориентационный минимум.
4. Кадровый состав имеет высокую квалификацию, однако наблюдается старение педагогического коллектива.
5. Материально-техническая база требует дальнейшего дооснащения (особенно кабинеты гуманитарного цикла, обновление художественной литературы в библиотеке).

Основные направления развития на 2026 год:

- повышение качества образования через устранение предметных дефицитов (по результатам ВПР и ВСОКО);
- продолжение работы по профилизации (возможно открытие социально-экономического профиля);
- обновление материально-технической базы (в том числе закупка оборудования для гуманитарных кабинетов);
- развитие цифровых компетенций педагогов и использование ресурсов ФГИС «Моя школа»;
- усиление профориентационной работы с учащимися с ОВЗ и их родителями.