**Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку**

**Республика Татарстан**

**Школьный этап**

**2023/2024 учебный год**

**4 класс**

**Время выполнения: 60 минут**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Итого** |
| **8 б.** | **5 б.** | **8 б.** | **8 б.** | **6б.** | **35 б.** |

**Задание 1 (8 баллов)**

Запишите слова, которые получаются, если звуки, составляющие следующие слова, произнести в обратном порядке:

(1) *Ель*, (2) *яд*, (3) *рай*, (4) *шёл*, (5) *сад*, (6) *ешь*, (7) *код*, (8) *толь*.

**Модель ответа:**

(1) *Лей*, (2) *тай*, (3) *яр*, (4) *ложь*, (5) *таз*, (6) *шей*, (7) *ток*, (8) *лёд*.

**Критерии оценивания:**

За каждое верно составленное слово – по 1 баллу.

Если в слове допущена ошибка, то балл за слово не ставится. Деление балла на части не допускается.

**Итого: 8 баллов.**

**Задание 2 (5 баллов)**

Как известно, со временем слова устаревают, и на смену им приходят новые слова. Прочитай устаревшие слова, обозначавшие в древнерусском языке различные части тела. Подбери к данным словам современные синонимы.

*Око, ланиты, вежды, выя, чело*.

**Модель ответа:**

*Око – глаз; ланиты – щёки; вежды – веки; выя – шея; чело – лоб.*

**Критерии оценивания:**

За каждый правильно подобранный синоним – по 1 баллу.

**Итого: 5 баллов.**

**Задание 3 (8 баллов)**

Ученик 4 класса загадал прилагательное и обозначил его буквой А. Он заметил, что оно имеет несколько антонимов, и перечислил их: *тёплый, грязный, увядший, старый, чёрствый*.

Какое прилагательное задумал ученик?

Составьте с каждым антонимом словосочетание (прилагательное + существительное), которое позволяет понять его значение.

Почему у прилагательного А несколько антонимов?

**Модель ответа:**

Прилагательное А – *свежий*.

*Свежий ветер, свежий воротничок, свежий цветок, свежий журнал (фильм), свежий хлеб*.

Прилагательное *свежий* многозначное.

**Критерии оценивания:**

За выбор прилагательного свежий – 1 балл.

За каждое правильно составленное словосочетание – по 1 баллу (всего 5 баллов). Ученик может подобрать другие существительные, правильно раскрывающие значение прилагательного.

За верное объяснение – 2 балла.

**Итого: 8 баллов.**

**Задание 4 (8 баллов)**

Перепишите предложения, расставляя знаки препинания. Укажите, какую роль играет союз *и* в каждом предложении.

*1) Настроение у меня сегодня бодрое и радостное.*

*2) Наступило утро и солнце озарило края неба.*

*3) Я встретился с другом около магазина и мы отправились в парк.*

*4) У бабушки в деревне есть и куры и утки и гуси.*

**Модель ответа:**

1) *Настроение у меня сегодня бодрое и радостное*. Союз *и* соединяет однородные члены предложения.

2) *Наступило утро, и солнце озарило края неба*. Союз *и* соединяет части сложного предложения.

3) *Я встретился с другом около магазина, и мы отправились в парк*. Союз *и* соединяет части сложного предложения.

4) *У бабушки в деревне есть и куры, и утки, и гуси*. Союз *и* соединяет однородные члены предложения.

**Критерии оценивания:**

За верную расстановку знаков препинания в каждом предложении – по 1 баллу (всего 4 балла).

За объяснение употребления союза и в каждом предложении – по 1 баллу (всего 4 балла).

**Итого: 8 баллов.**

**Задание 5 (баллов)**

Составьте из каждого набора букв термин, относящийся к русскому языку. Дайте определение каждому понятию.

ЧЕИКНООА

АКЕИТОНФ

АРЕИНЧЕ

**Модель ответа:**

Окончание – это часть слова (морфема), которая образует форму слова.

Фонетика – это наука о языке, которая изучает звуки.

Наречие – это неизменяемая часть речи, которая обозначает признак действия и отвечает на вопросы как? когда? куда? зачем? почему?

**Критерии оценивания:**

За каждый верно определённый термин – по 1 баллу (всего 3 балла).

За каждое верное определение – по 1 баллу (всего 3 балла).

**Итого: 6 баллов.**

**Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку**

**Республика Татарстан**

**Школьный этап**

**2023/2024 учебный год**

**5–6 классы**

**Время выполнения: 60 минут**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Итого** |
| **14 б.** | **7 б.** | **5 б.** | **6 б.** | **5 б.** | **37 б.** |

**Задание 1 (14 баллов)**

Заполните таблицу. Запишите слова и их транскрипцию, которые получаются, если звуки, составляющие следующие слова, произнести в обратном порядке.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Слово | Слово, произнесённое в обратном порядке | Транскрипция |
| Ель |  |  |
| Яд |  |  |
| Рай |  |  |
| Шёл |  |  |
| Сад |  |  |
| Ешь |  |  |
| Код |  |  |
| Толь |  |  |

Укажите, какой фонетический процесс в области согласных звуков происходит в некоторых получившихся словах.

**Модель ответа:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Слово | Слово, произнесённое в обратном порядке | Транскрипция |
| Ель | Лей | [л’ э́ j’] |
| Яд | Тай | [т а́ j’] |
| Рай | Яр | [j’ а́ р] |
| Шёл | Ложь | [л о́ ш] |
| Сад | Таз | [т а́ с] |
| Ешь | Шей | [ш э́ j’] |
| Код | Ток | [т о́ к] |
| Толь | Лёд | [л’о́ т] |

В словах *ложь*, *таз*, *лёд* происходит оглушение согласной на конце слова.

**Критерии оценивания:**

За каждое верно составленное слово – по 1 баллу (всего 8 баллов).

Если в слове допущена ошибка, то балл за слово не ставится. Деление балла на части не допускается.

За каждую верно составленную транскрипцию – по 0,5 балла (всего 4 балла). За каждую ошибку в транскрипции – 0 баллов.

Вместо [j’] допускается использование [й’].

За указание на процесс оглушения в словах *ложь*, *таз*, *лёд* – 2 балла.

**Итого: 14 баллов.**

**Задание 2 (7 баллов)**

Объясните значение каждого фразеологизма. Что их объединяет?

*Аза в глаза не видеть;*

*Не суйся, ижица, наперед аза;*

*Ходить фертом;*

*Прописать ижицу;*

*Сделать на ять.*

**Модель ответа:**

*Аза в глаза не видеть* – ничего не знать, не понимать;

*Не суйся, ижица, наперед аза* – не забегай вперёд;

*Ходить фертом* – вести себя самодовольно, важничать;

*Прописать ижицу* – наказать;

*Сделать на ять* – сделать отлично.

Во всех фразеологизмах использованы буквы древнерусского алфавита. На основании характеристики (изображение или место в алфавите) буквы и появились эти выражения.

**Критерии оценивания:**

За каждое правильное объяснение фразеологизма – по 1 баллу (всего 5 баллов).

За правильное объяснение – 2 балла.

**Итого: 7 баллов.**

**Задание 3 (5 баллов)**

*СВЕРСТНИК. Древнерусское производное с помощью суффикса –ик от исчезнувшего прилагательного сверстный («одинаковый по возрасту»), образованного от существительного сверст («одинаковый возраст»), родственного слову верста («мера длины»)*.

Из какого типа лингвистических словарей взята данная словарная статья?

Для чего предназначены такие словари?

Выберите слово русского языка и составьте словарную статью для такого словаря.

**Модель ответа:**

Данная словарная статья взята из этимологического словаря. В этих словарях содержится информация о происхождении отдельных слов.

**Критерии оценивания:**

За указание на тип словаря – 1 балл.

За указание на предназначение этимологических словарей – 1 балл.

Составление словарной статьи оценивается до 3 баллов: 1 балл – за правильное объяснение этимологии выбранного слова, 2 балла – за сохранение структуры словарной статьи и использование научного стиля речи в описании этимологии.

При оценивании данного задания следует учитывать выбор слова, которое требует исторического объяснения. Если описывается лишь значение слова или оно выводится из способа образования слова в современном русском языке, то это задание оценивается 0 баллов.

За неверное объяснение этимологии выбранного слова отнимается 2 балла. Всего сумма баллов за это задание не может быть менее 0 баллов.

**Итого: 5 баллов.**

**Задание 4 (6 баллов)**

Заполните этимологическое гнездо исторически родственными словами. Помните, что некоторые из них уже не воспринимаются как родственные в современном русском языке.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Линия соединения кусков ткани (3 буквы) |  |
| 2. Инструмент, представляющий собой иглу с рукоятью (4 буквы) |  |
| 3. Делать вещь уже или короче (7 букв) |  |
| 4. Ступня или часть обуви под ней (7 букв) |  |
| 5. Приспособление, необходимое для собаки на прогулке (7 букв) |  |
| 6. Одно из распространённых занятий рукодельницы (9 букв) |  |

**Модель ответа:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Линия соединения кусков ткани (3 буквы) | Шов |
| 2. Инструмент, представляющий собой иглу с рукоятью (4 буквы) | Шило |
| 3. Делать вещь уже или короче (7 букв) | Ушивать |
| 4. Ступня или часть обуви под ней (7 букв) | Подошва |
| 5. Приспособление, необходимое для собаки на прогулке (7 букв) | Ошейник |
| 6. Одно из распространённых занятий рукодельницы (9 букв) | Вышивание |

**Критерии оценивания:**

За каждое верно подобранное слово – 1 балл.

**Итого: 6 баллов.**

**Задание 5 (5 баллов)**

В русском языке есть ряд слов, оканчивающихся на букву О: *какао, небо, влево, спасибо, самбо, кружево, тоскливо, слово, мало, можно, танго, пальто*. О каких словах нужно говорить «имеют окончание», а не «оканчиваются на о»? Ответ обоснуйте.

**Модель ответа:**

Говорить «имеют окончание» можно о словах *небо*, *кружево*, *слово*, так как они изменяются по падежам, а окончания указывают на их формы. Остальные слова неизменяемые, о них можно говорить только «оканчиваются на о».

**Критерии оценивания:**

За указание слов *небо*, *кружево*, *слово* – по 1 баллу (всего 3 балла).

За указание на их склонение (изменение по падежам) – 1 балл.

За указание на неизменяемость остальных слов – 1 балл.

За неверный выбор слов отнимается 1 балл. Всего сумма баллов за это задание не может быть менее 0 баллов.

**Итого: 5 баллов.**

**Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку**

**Республика Татарстан**

**Школьный этап**

**2023/2024 учебный год**

**7–8 классы**

**Время выполнения: 90 минут**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Итого** |
| **8 б.** | **5 б.** | **10 б.** | **10 б.** | **10 б.** | **43 б.** |

**Задание 1 (8 баллов)**

Подберите 4 бесприставочных глагола в начальной форме, которые соответствуют следующим условиям:

А) состоят из 6 букв;

Б) последний звук основы – согласный, щелевой, переднеязычный, зубной, глухой, парный, мягкий, парный;

В) в составе есть сонорный звук;

Г) в составе есть гласный, безударный, переднего ряда, с призвуком, 1 степени редукции (один и тот же для всех слов);

**Модель ответа:**

4 бесприставочных глагола в начальной форме: *внести, плести, брести, грести* (глаголы могут быть даны в любой последовательности).

**Критерии оценивания:**

За каждый верно подобранный глагол – по 2 балла (всего 8 баллов).

**Итого: 8 баллов.**

**Задание 2 (5 баллов)**

Отметьте строчки, где все архаизмы «переведены» на современный русский язык правильно. Выпишите слова, «переведённые» неверно. Укажите их значение.

1. *вежды – учителя; ветрило – ветер; шуйца – левая рука*;
2. *выя – шея; денница – рассвет, утренняя заря; длань – рука, ладонь*;
3. *доколь – как долго, до каких пор; десница – правая рука, живот – жизнь*;
4. *зело – очень; ланиты – щёки; лицедей – актер*.

**Модель ответа:**

Строчки, где все архаизмы «переведены» на современный русский язык правильно: 2, 3, 4.

*Вежды – веки, ветрило – парус*.

**Критерии оценивания:**

За верное указание строчки – по 1 баллу (всего 3 балла).

За верный «перевод» слов *вежды* и *ветрило* – по 1 баллу (всего 2 балла).

За выбор строчки 1 или «перевод» другого слова отнимается 1 балл. Всего сумма баллов за это задание не может быть менее 0 баллов.

**Итого: 5 баллов.**

**Задание 3 (10 баллов)**

В приведённых предложениях используется одно и тоже слово. Укажите, какой частью речи оно является в каждом конкретном примере, особенности формы и какую синтаксическую роль выполняет.

*1) Добро, что дом был немалый: три комнаты, кроме кухни.*

*2) Он добро и приветливо протягивал ей свои большие руки.*

*3) Ничего удивительного, ведь подобное добро в Москве после войны можно было найти на каждом углу.*

*4) – Сможешь прислать мне эти документы на почту? – Добро!*

*5) Сегодня сердце его было как никогда добро.*

**Модель ответа:**

Слово – *добро*.

1) Слово категории состояния, неизменяемая форма, в предложении – сказуемое.

2) Наречие, неизменяемая форма, в предложении – обстоятельство.

3) Имя существительное в форме В. п. ед. числа, в предложении – дополнение.

4) Утвердительная частица, не является самостоятельным членом предложения.

5) Имя прилагательное в краткой форме, в предложении – часть составного именного сказуемого.

**Критерии оценивания:**

За указание на часть речи – по 1 баллу (всего 5 баллов).

За указание на особенности формы и синтаксическую роль – по 1 баллу (всего 5 баллов).

**Итого: 10 баллов.**

**Задание 4 (10 баллов)**

Заполните этимологическое гнездо исторически родственными словами. Помните, что некоторые из них уже не воспринимаются как родственные в современном русском языке.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пожелание перед важным событием (10 букв) |  |
| 2. Одна из частых характеристик звезды (10 букв) |  |
| 3. Перегородка в организме (9 букв) |  |
| 4. Неясное состояние (8 букв) |  |
| 5. В обратную сторону (6 букв) |  |
| 6. То же, что и дельный (5 букв) |  |
| 7. Термин из области пунктуации (7 букв) |  |
| 8. Запачканное место (5 букв) |  |
| 9. Приспособление для рукоделия (6 букв) |  |
| 10. Детская игра (8 букв) |  |

**Модель ответа:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пожелание перед важным событием (10 букв) | Напутствие |
| 2. Одна из частых характеристик звезды (10 букв) | Путеводная |
| 3. Перегородка в организме (9 букв) | Перепонка |
| 4. Неясное состояние (8 букв) | Путаница |
| 5. В обратную сторону (6 букв) | Вспять |
| 6. То же, что и дельный (5 букв) | Путный |
| 7. Термин из области пунктуации (7 букв) | Запятая |
| 8. Запачканное место (5 букв) | Пятно |
| 9. Приспособление для рукоделия (6 букв) | Пяльцы |
| 10. Детская игра (8 букв) | Пятнашки |

**Критерии оценивания:**

За каждое верно подобранное слово – 1 балл.

**Итого: 10 баллов.**

**Задание 5 (10 баллов)**

Переведите отрывок древнерусского текста на современный русский язык.

В се же лѣто бысть: Всеволоду ловы дѣюща звѣриныя за Вышегородомь… спаде привеликъ змѣй с небесѣ, и ужасошася вси людье.

**Модель ответа:**

Перевод:

**Было** в **тот** же **год**, когда Всеволод **охотился** (ходил на **охоту**) на зверей за Вышгородом, **упал** **огромный** змей с неба, и ужаснулись все люди.

**Критерии оценивания:**

За верный перевод слов: *се, лѣто, бысть, ловы, спаде, привеликъ* – по 1 баллу за каждое слово (всего 6 баллов).

За верный перевод конструкции *Всеволоду ловы дѣюща звѣриныя* – 4 балла (2 балла – за указание на значение времени, 1 балл – за указание на охоту, 1 балл – за указание на зверей).

**Итого: 10 баллов.**

**Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку**

**Республика Татарстан**

**Школьный этап**

**2023/2024 учебный год**

**9 класс**

**Время выполнения: 120 минут**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Итого** |
| **12 б.** | **9 б.** | **10 б.** | **9 б.** | **12 б.** | **52 б.** |

**Задание 1 (12 баллов)**

Подберите 4 бесприставочных глагола в начальной форме, которые соответствуют следующим условиям:

А) состоят из 6 букв;

Б) последний звук основы – согласный, щелевой, переднеязычный, зубной, глухой, парный, мягкий, парный;

В) в составе есть сонорный звук;

Г) в составе есть гласный, безударный, переднего ряда, с призвуком, 1 степени редукции (один и тот же для всех слов);

Назовите еще один бесприставочный глагол в форме повелительного наклонения, который будет соответствовать тем же условиям, данным для первых 4 глаголов

Какой фонетический процесс происходит во всех 5 словах с последним звуком основы.

**Модель ответа:**

4 бесприставочных глагола в начальной форме: *внести, плести, брести, грести* (глаголы могут быть даны в любой последовательности).

Бесприставочный глагол в форме повелительного наклонения: *крести*.

На конце основы во всех глаголах происходит ассимиляция по мягкости: [с’т’].

**Критерии оценивания:**

За каждый верно подобранный глагол – по 2 балла (всего 10 баллов).

За указание на фонетический процесс – 2 балла.

**Итого: 12 баллов.**

**Задание 2 (9 баллов)**

Среди предложений из писем А. П. Чехова найдите такие, в которых трансформированы (искажены) фразеологизмы. Выпишите их номера. Укажите правильные варианты фразеологизмов и сформулируйте их значения.

1) *Рецензия превосходная, но г. Буренину не следовало бы в ложку мёду лить бочку дёгтю, т.е., хваля меня, смеяться над мёртвым Надсоном*.

2) *Женские отрицательные типы, где Тургенев слегка карикатурит (Кукшина) или шутит (описание бала), нарисованы замечательно и удались ему до такой степени, что, как говорится, комар носа не подточит*.

3) *Описываю я степь. Сюжет поэтичный, если я не сорвусь с того тона, каким начал, то кое-что выйдет у меня «из ряда вон выдающее»*.

4) *Это был талантливый и уже популярный художник и подавал солидные надежды*.

**Модель ответа:**

Предложения с искажёнными фразеологизмами – 1, 3, 4.

*Ложка дёгтя в бочке мёда* – мелочь, которая портит хорошее.

*Из ряда вон выходящий* – необыкновенный, сильно отличающийся от других.

*Подавать надежды* – о человеке, от которого есть основания ожидать успехов в какой-нибудь области, деятельности.

**Критерии оценивания:**

За верное указание строчки – по 1 баллу (всего 3 балла).

За правильные варианты фразеологизмов – по 1 баллу (всего 3 балла).

За каждое верное значение фразеологизма – по 1 баллу (всего 3 балла).

За выбор строчки 2 или ошибочно составленный фразеологизм отнимается 1 балл. Всего сумма баллов за это задание не может быть менее 0 баллов.

**Итого: 9 баллов.**

**Задание 3 (10 баллов)**

В приведённых предложениях используется одно и тоже слово. Укажите, какой частью речи оно является в каждом конкретном примере, особенности формы и какую синтаксическую роль выполняет.

*1) Добро, что дом был немалый: три комнаты, кроме кухни.*

*2) Он добро и приветливо протягивал ей свои большие руки.*

*3) Ничего удивительного, ведь подобное добро в Москве после войны можно было найти на каждом углу.*

*4) – Сможешь прислать мне эти документы на почту? – Добро!*

*5) Сегодня сердце его было как никогда добро.*

**Модель ответа:**

Слово – *добро*.

1) Слово категории состояния, неизменяемая форма, в предложении – сказуемое.

2) Наречие, неизменяемая форма, в предложении – обстоятельство.

3) Имя существительное в форме В. п. ед. числа, в предложении – дополнение.

4) Утвердительная частица, не является самостоятельным членом предложения.

5) Имя прилагательное в краткой форме, в предложении – часть составного именного сказуемого.

**Критерии оценивания:**

За указание на часть речи – по 1 баллу (всего 5 баллов).

За указание на особенности формы и синтаксическую роль – по 1 баллу (всего 5 баллов).

**Итого: 10 баллов.**

**Задание 4 (9 баллов)**

Определите значение слов *рыжий*, *румяна*, *руда*. Докажите, что они являются этимологически родственными. Что помогает нам понять это? Продолжите цепочку этимологически родственных слов.

**Модель ответа:**

*Рыжий* – имеющий красно-желтый оттенок.

*Румяна* – розово-красная косметическая краска для лица.

*Руда* – полезные ископаемые, природные образования.

Представленные слова являются родственными, так как восходят к одному историческому корню. Они сохранили общий компонент значения – указание на красный цвет. Об этимологическом родстве этих слов говорят и исторические чередования в словах: ж // д, ы // у.

Этимологически родственные слова: *русый, русак, рдеть, ржавчина* и др.

**Критерии оценивания:**

За каждое верное значение слова – по 1 баллу (всего 3 балла).

За указание на общий компонент значения (цвет) – 1 балл.

За указание на наличие исторических чередований – 1 балл.

За подбор этимологически родственных слов – по 1 баллу за каждое слово (всего не более 4 баллов).

**Итого: 9 баллов.**

**Задание 5 (12 баллов)**

Переведите отрывок древнерусского текста на современный русский язык.

Святополкъ же сѣде в Киевѣ по отци своемь, и созва кыяны и нача имѣние имь даяти… Борису же возвратившюся с воины… вѣсть приде ему, яко «Отець ти умерлъ»… Рѣша ему дружина отня: «Се дружина у тебе отня и вои. Поиди, сяди в Кыевѣ на столѣ отнѣ».

**Модель ответа:**

Перевод:

Святополк сел в Киеве после (смерти) отца своего, и созвал киевлян, и стал давать им **дары**… Когда Борис уже возвратился с войском назад…, пришла к нему весть: «Отец **у тебя** (**твой**) умер». **Сказала** же ему дружина **отцовская**: «Вот у тебя отцовская дружина и **войско**. Пойди, сядь в Киеве на отцовском **престоле**».

**Критерии оценивания:**

За верный перевод слов *имѣние, с воины*, *ти, рѣша, отня, вои, столѣ* – по 1 баллу за каждое слово (всего 7 баллов).

За верный перевод конструкции *по отци своемь* (предлог *по* в значении «после») – 2 балла.

За верный перевод конструкции *созва кыяны* (с отражением одушевлённости) – 1 балл.

За верный перевод конструкции *Борису же возвратившюся* («дательный самостоятельный» со значением времени) – 2 балла.

**Итого: 12 баллов.**

**Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку**

**Республика Татарстан**

**Школьный этап**

**2023/2024 учебный год**

**10–11 классы**

**Время выполнения: 120 минут**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Итого** |
| **16 б.** | **9 б.** | **18 б.** | **9 б.** | **12 б.** | **64 б.** |

**Задание 1 (16 баллов)**

Юный лингвист, изучая фонетику, по указанным характеристикам определил согласные звуки:

1) губно-губной, глухой;

2) взрывной, переднеязычный зубной, глухой;

3) сонорный, носовой, негубной;

4) несонорный, губно-губной, звонкий;

5) шипящий, звонкий, парный;

6) щелевой, переднеязычный зубной, звонкий парный;

7) сонорный, губно-губной, звонкий;

8) щелевой, губно-губной, глухой.

Перечислите эти звуки.

Из найденных звуков он смог составить три пары пятибуквенных нарицательных имён существительных в начальной форме. Определите эти слова, если известно, что все загаданные слова оканчиваются на следующее сочетание звуков: 2-й звук + огубленный гласный среднего подъёма + 3-й звук.

Известно, что в первой паре слов оба слова содержат букву А и различаются 4 и 6 звуками.

Известно, что во второй паре слов оба слова содержат букву Е и различаются 4 и 5 звуками.

Известно, в третьей паре слов оба слова содержат букву У и различаются 4 и 7 звуками.

Потом юный лингвист придумал еще одно пятибуквенное нарицательное существительное, которое содержит 8 звук и означает безмассовую частицу, способную существовать, только двигаясь со скоростью света

Наконец, он подумал и нашёл еще одно пятибуквенное слово, в котором содержится мягкий 1 звук и означает пресмыкающееся семейства неядовитых змей и язык программирования.

**Модель ответа:**

(1) [п], (2) [т], (3) [н], (4) [б], (5) [ж], (6) [з], (7) [м], (8) [ф].

Первая пара слов: *батон – затон*.

Вторая пара слов: *бетон – жетон*.

Третья пара слов: *бутон – мутон*.

Слово со значением «безмассовая частица, способная существовать, только двигаясь со скоростью света»: фотон.

Слово со значение «пресмыкающееся семейства неядовитых змей и язык программирования»: питон.

**Критерии оценивания:**

За верное определение каждого звука – по 1 баллу (всего 8 баллов).

За каждую верно составленную пару – по 2 балла (всего 6 баллов). За каждую ошибку в составлении пары отнимается 1 балл.

За выбор слов *фотон* и *питон* – по 1 баллу (всего 2 балла).

**Итого: 16 баллов.**

**Задание 2 (9 баллов)**

Среди предложений из писем А. П. Чехова найдите такие, в которых трансформированы (искажены) фразеологизмы. Выпишите их номера. Укажите правильные варианты фразеологизмов и сформулируйте их значения.

1) *Рецензия превосходная, но г. Буренину не следовало бы в ложку мёду лить бочку дёгтю, т.е., хваля меня, смеяться над мёртвым Надсоном*.

2) *Женские отрицательные типы, где Тургенев слегка карикатурит (Кукшина) или шутит (описание бала), нарисованы замечательно и удались ему до такой степени, что, как говорится, комар носа не подточит*.

3) *Описываю я степь. Сюжет поэтичный, если я не сорвусь с того тона, каким начал, то кое-что выйдет у меня «из ряда вон выдающее»*.

4) *Это был талантливый и уже популярный художник и подавал солидные надежды*.

**Модель ответа:**

Предложения с искажёнными фразеологизмами – 1, 3, 4.

*Ложка дёгтя в бочке мёда* – мелочь, которая портит хорошее.

*Из ряда вон выходящий* – необыкновенный, сильно отличающийся от других.

*Подавать надежды* – о человеке, от которого есть основания ожидать успехов в какой-нибудь области, деятельности.

**Критерии оценивания:**

За верное указание строчки – по 1 баллу (всего 3 балла).

За правильные варианты фразеологизмов – по 1 баллу (всего 3 балла).

За каждое верное значение фразеологизма – по 1 баллу (всего 3 балла).

За выбор строчки 2 или ошибочно составленный фразеологизм отнимается 1 балл. Всего сумма баллов за это задание не может быть менее 0 баллов.

**Итого: 9 баллов.**

**Задание 3 (18 баллов)**

Лингвист нашёл в Национальном корпусе русского языка примеры употребления слова *было*. Он выписал восемь предложений. Внимательно изучите эти предложения и выполните задания.

*1) Может, потом отдельно я напишу статью о том, как это было, но не скоро.*

*2) В результате нелёгких переговоров было достигнуто согласие.*

*3) А я уже было думал: придется менять фамилию.*

*4) В ванной было так жарко, что я сделался красным, как индеец.*

*5) Надо было видеть, как он пытался сохранить спокойствие.*

*6) Давно пора было показать всем этим выскочкам, как по-настоящему надо держаться на сцене.*

*7) В дни проведения форума было всё: и срыв выступления, и потеря важных документов, и даже драка между участниками.*

*8) Николай уже было хотел забыть, бросить свое намеренье, да и соседи уже косо на него глядели.*

Разделите предложения на пять групп в зависимости от синтаксических особенностей употребления слова *было* в них. Укажите грамматические особенности формы слова. Порядок расположения групп не имеет значения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Номера предложений** | **Критерий выделения группы** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Можно ли отнести предложение 9 в какую-либо из описанных групп? Свой ответ аргументируйте.

*9) Я училась в двух школах, поэтому мне было с чем сравнивать.*

**Модель ответа:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Номера предложений** | **Критерий выделения группы** |
| 1, 7 | *Было* – глагол в форме среднего рода прошедшего времени, в предложении – простое глагольное сказуемое. |
| 2, 4 | *Было* – глагол в форме среднего рода прошедшего времени, в предложении – глагол-связка в составном именном сказуемом. |
| 3, 8 | *Было* – частица, в предложении – входит в состав простого глагольного сказуемого. |
| 5, 6 | *Было* – глагол в форме среднего рода прошедшего времени, в предложении – вспомогательный глагол в составном глагольном сказуемом. |

Предложение 9 нельзя отнести ни к одной из выделенных групп, так как слово было в нём выполняет грамматическую роль слова категории состояния.

**Критерии оценивания:**

За каждую верно составленную пару предложений – по 2 балла (всего 8 баллов).

Если предложены другие варианты соединения или указан лишь один номер, за такой ответ – 0 баллов. Порядок расположения групп не имеет значения.

За указание грамматической формы слова – по 1 баллу (всего 4 балла).

За определение синтаксической роли слова – по 1 баллу (всего 4 балла).

За указание на то, что предложение 9 нельзя отнести ни к одной из выделенных групп – 1 балл.

За выделение грамматической роли слова в этом предложении – 1 балл.

**Итого: 18 баллов.**

**Задание 4 (9 баллов)**

Определите значение слов *рыжий*, *румяна*, *руда*. Докажите, что они являются этимологически родственными. Что помогает нам понять это? Продолжите цепочку этимологически родственных слов.

**Модель ответа:**

*Рыжий* – имеющий красно-желтый оттенок.

*Румяна* – розово-красная косметическая краска для лица.

*Руда* – полезные ископаемые, природные образования.

Представленные слова являются родственными, так как восходят к одному историческому корню. Они сохранили общий компонент значения – указание на красный цвет. Об этимологическом родстве этих слов говорят и исторические чередования в словах: ж // д, ы // у.

Этимологически родственные слова: *русый, русак, рдеть, ржавчина* и др.

**Критерии оценивания:**

За каждое верное значение слова – по 1 баллу (всего 3 балла).

За указание на общий компонент значения (цвет) – 1 балл.

За указание на наличие исторических чередований – 1 балл.

За подбор этимологически родственных слов – по 1 баллу за каждое слово (всего не более 4 баллов).

**Итого: 9 баллов.**

**Задание 5 (12 баллов)**

Переведите отрывок древнерусского текста на современный русский язык.

Святополкъ же сѣде в Киевѣ по отци своемь, и созва кыяны и нача имѣние имь даяти… Борису же возвратившюся с воины… вѣсть приде ему, яко «Отець ти умерлъ»… Рѣша ему дружина отня: «Се дружина у тебе отня и вои. Поиди, сяди в Кыевѣ на столѣ отнѣ».

**Модель ответа:**

Перевод:

Святополк сел в Киеве после (смерти) отца своего, и созвал киевлян, и стал давать им **дары**… Когда Борис уже возвратился с войском назад…, пришла к нему весть: «Отец **у тебя** (**твой**) умер». **Сказала** же ему дружина **отцовская**: «Вот у тебя отцовская дружина и **войско**. Пойди, сядь в Киеве на отцовском **престоле**».

**Критерии оценивания:**

За верный перевод слов *имѣние, с воины*, *ти, рѣша, отня, вои, столѣ* – по 1 баллу за каждое слово (всего 7 баллов).

За верный перевод конструкции *по отци своемь* (предлог *по* в значении «после») – 2 балла.

За верный перевод конструкции *созва кыяны* (с отражением одушевлённости) – 1 балл.

За верный перевод конструкции *Борису же возвратившюся* («дательный самостоятельный» со значением времени) – 2 балла.

**Итого: 12 баллов.**