

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Отдел образования Исполнительного комитета Сармановского муниципального района  
МБОУ «Старомензелябашская ООШ»

Рассмотрено на МО  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_/Р.Ф.Шарипова/

Протокол № 1 от  
«26» августа 2024 г.

Согласовано  
Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_/Э.А. Ильгамова/

Протокол №2 от  
«26» августа 2024 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
«Старомензелябашская ООШ  
имени А. Тимергалина

\_\_\_\_\_/Э.С.Каюмова/  
Приказ № 31 от «26» августа  
2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
3 Б КЛАССА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

учебного предмета «Математика»  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Старомензелябашская ООШ им. А.К Тимергалина»  
Сармановского муниципального района РТ

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 2 от  
« 26 » августа 20 24 г.

Составитель:  
учитель начальных классов  
Шириева А.Р.

2024 – 2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе нормативных материалов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
3. Закон Республики Татарстан «Об образовании»; №68-ЗРТ 22.07.2013 г., принятого Государственным Советом РТ от 28.06.2013 г.
4. Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Старомензелябашская ООШ имени А.Тимергалина» Сармановского муниципального района Республики Татарстан на 2024-2025 уч. г.

На основании положения муниципального бюджетного образовательного учреждения «Старомензелябашская ООШ имени А.Тимергалина» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных курсов и предметов муниципального бюджетного образовательного учреждения «Старомензелябашская ООШ имени А.Тимергалина» Сармановского муниципального района РТ», рассмотренного на педагогическом совете, утверждённого Приказом директора., в случае совпадения уроков с праздничными и каникулярными днями, программу выполнить согласно п 5.2. данного положения.

Программа рассчитана на 136 часов в год, 4 часа в неделю.

**Методологические и концептуальные условия реализации рабочей программы по математике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 3 б классе.**

Настоящая Программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный класс, 1-4 классы (М. Н. Перова, В. В. Эк) под редакцией В. В. Воронковой, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, Москва, «Просвещение», 2010 год.

Программа по предмету «Математика» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 3 б классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цель: подготовить обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

### *Задачи:*

- *через обучение математике повышать уровень общего развития обучающихся, воспитанников и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;*
- *формировать осознанные и прочные навыки вычислений, представления о геометрических фигурах.*
- *развивать речь обучающихся, воспитанников, обогащать её математической терминологией;*
- *воспитывать у обучающихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.*

*Основные направления коррекционной работы:*

- *развитие зрительного восприятия и узнавания;*
- *развитие пространственных представлений и ориентации;*
- *развитие основных мыслительных операций;*
- *развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;*
- *коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;*
- *обогащение словаря;*
- *коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.*

Основополагающие принципы.

В основу программы по предмету «Математика» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 3 б класса положены следующие принципы:

- Динамичность восприятия и продуктивная обработка информации.
- развитие и коррекция высших психических функций.
- Мотивация к учению.
- Принцип научности и доступности обучения.
- Принцип сознательности и активности обучающихся.
- Принцип наглядности.
- Принцип связи обучения со всесторонним развитием личности обучающихся.
- Тематический принцип планирования учебного материала.

**Особенности организации учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по предмету «Математика» в 3 классе.**

**Методы.**

**а) общепедагогические методы:**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения

**б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения (По Е.Д. Худенко):**

- задания по степени нарастающей трудности;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- включение в уроки современных реалий;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

**Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода, приёмы рефлексивных технологий.

**Формы работы:** фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

**Общая характеристика курса**

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе, а начиная со 2 б класса — количество действий в сложных задачах. Сложные задачи составляются из хорошо известных детям простых задач.

Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления. При заучивании таблиц учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике учитель проводит 2—3 раза в четверти контрольные работы.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся во вспомогательной школе.

Однако есть в каждом классе часть учащихся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий. Учитывая указанные особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем. Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода обучающихся в следующий класс. Встречаются обучающиеся, которые удовлетворительно усваивают программу вспомогательной школы по всем предметам, кроме математики. Эти учащиеся (с так называемым локальным поражением или грубой акалькулией) не могут быть задержаны в том или ином классе только из-за отсутствия знаний по одному предмету. Такие обучающиеся должны заниматься по индивидуальной программе, они обучаются в пределах своих возможностей, соответственно аттестуются и переводятся из класса в класс.

## Планируемые результаты.

### Личностные:

1. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, т
3. Развитие мыслительной деятельности;
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
5. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
6. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала

### Метапредметные:

- а) регулятивные универсальные учебные действия: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; учиться работать по предложенному учителем плану; оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- б) познавательные универсальные учебные действия: находить ответы на вопросы ; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям; умение высказывать своё отношение к получаемой информации ; оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- в) коммуникативные универсальные учебные действия: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности; слушать собеседника; договариваться и приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль.

### *Основные требования к знаниям и умениям учащихся 3б класса*

Учащиеся должны *знать*:

- числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;
- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Учащиеся должны *уметь*:

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;

- откладывать на счетах любые числа в пределах 100;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
- определять время по часам (время прошедшее, будущее);
- находить точку пересечения линий;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

*Примечания.*

1. Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.
2. Обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения.
3. Достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.

*Примечания.*

1. Необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6—9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе как для нахождения произведения, так и частного.
2. Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.
3. Определение времени по часам хотя бы одним способом.
4. Решение составных задач с помощью учителя.
5. Черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.

<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100.	Выполнять и знать различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 10
Пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного всех однозначных чисел и числа 10	Знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10.
Называть с помощью учителя компоненты математических действий	Знать компоненты математических действий.
Знать меры длины, массы, времени и стоимости.	Знать меры длины, массы, времени, стоимости и их соотношения.
Практически пользоваться переместительным свойством умножения с помощью учителя.	Практически пользоваться переместительным свойством умножения.
Определять время по часам хотя бы одним способом.	Определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин.

Решать простые задачи.	Решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи.
Решать составные задачи с помощью учителя.	Самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
Различать прямые, кривые, ломаные линии.	Различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии.
Вычислять длину ломаной с помощью учителя.	Вычислять длину ломаной самостоятельно.
Знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур.	Уметь узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения.
Уметь чертить прямоугольник (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.	Уметь чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

## Нормы оценок.

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

### I. Оценка устных ответов.

«5» - ученик дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; умеет производить и объяснить устные и письменные вычисления; правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

«4» - ученик при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты ученик исправляет легко при незначительной помощи учителя.

«3» - ученик при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий, понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя, узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве с значительной помощью учителя или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах с помощью учителя, правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

«2» - ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

## II. Оценка письменных работ.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы:

- 1 класс — 25 - 35 минут;
- 2 класс — 25 - 40 минут;
- 3 класс — 25 - 40 минут.

Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1 — 3 простые задачи или 2 составные, примеры в одно и несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

Грубые ошибки:

- неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил;
- неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение нужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных);
- неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубые ошибки:



- ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена) знаков арифметических действий;
- нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи;
- правильности расположения записей, чертежей;
- небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величины и т. д.)

Оценка письменной работы, содержащей только примеры.

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - допущены 1 — 2 вычислительные ошибки;
- «3» - допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;
- «2» - допущены 5 и более вычислительных ошибок.

Оценка письменной работы, содержащей только задачи.

- «5» - все задачи решены и нет исправлений;
- «4» - нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1- 2 вычислительные ошибки;
- «3» - хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача;
- «2» - допущена ошибка в ходе решения 2 задач или допущена 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.

Оценка комбинированных работ

(1 задача, примеры и задание другого вида).

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;
- «3» - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;
- «2» - допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Оценка комбинированных работ (2 задачи и примеры).

«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

«4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;

«3» - допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3- 4 вычислительные ошибки;

«2» - допущены ошибки в ходе решения 2 задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении примеров и задач более 6 вычислительных ошибок.

## Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Кол- во часов
<b>Нумерация чисел в пределах 100</b>	Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1 – 100, присчитывание, отсчитывание по 1., по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков,	136
<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд</b>	Арифметические действия (6-+7; 60+17; 61+7; 61+27; 61+9; 61+29; 92+8; 61+39 и соответствующие случаи вычитания)	
<b>Нуль в качестве сложения и вычитания</b>	Арифметические действия с применением нуля в качестве слагаемого и вычитаемого.	
<b>Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых</b>	Замена сложения арифметическим действием умножения. Знак умножения (х). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.	
<b>Таблица умножения числа 2.</b>	Действия с числами путем умножения на 2	
<b>Деление на равные части.</b>	Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления (:). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи	
<b>Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20</b>	Взаимосвязь таблиц умножения и деления.	
<b>Соотношение: 1 р. = 100 к.</b>	Раскрытие соотношения	

<b>Скобки. Действия I и II ступени.</b>	Арифметические действия со скобками. Особенности. Последовательность.
<b>Единица (мера) длины - метр</b>	Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.

<b>Единицы (меры) времени – минута, месяц, год.</b>	Обозначение: 1 мин., 1 мес., 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. – 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 час 25 мин и без 15 мин 11 ч).
<b>Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию)</b>	Решение арифметических задач на нахождение произведения и частного. Деление на равные части и по содержанию
<b>Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью</b>	Решение задач, содержащих в основе условия цену, количество, стоимость.
<b>Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.</b>	Решение задач в два действия с использованием четырех видов арифметических действий (сложения, вычитания, умножения, деления).
<b>Построение отрезков</b>	Такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения.
<b>Окружность, круг.</b>	Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.
<b>Четырехугольник.</b>	Определение. Прямоугольник и квадрат. Построение (вычерчивание на бумаге в клеточку с помощью линейки и от руки)
<b>Многоугольник</b>	Определение. Вершины, углы, стороны. Построение (вычерчивание на бумаге в клеточку с помощью линейки и от руки)
<b>Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами)</b>	Названия, обозначения, соотношения, запись. Арифметические действия. Получаемые числа с обозначением. Запись.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Дата	
				План	Факт
1	Числовой ряд. Место числа в числовом ряду. Увеличение и уменьшение числа на единицу. Отрезок.	1	Набор «Счётная лесенка». Числовой ряд от 1-20. Обобщить знания учащихся о месте числа в числовом ряду. Числовой ряд 1-20 в прямом и обратном порядке. Откладывать на счётах любые числа в пределах 20.	2.09	
2	Соседи числа. Предыдущие и последующие числа. Увеличение и уменьшение числа на 2. Разрядные единицы. Построение отрезков.	1	Таблица «Сложение и вычитание чисел». Обобщить, систематизировать знания учащихся о чётных и нечётных, однозначных и двузначных числах. Таблицу сложения и вычитания числа 2. Разрядные единицы. Чётные и нечётные числа. Применять таблицу при решении примеров. Раскладывать числа на разряды.	3.09	
3	Сравнение чисел. Однозначные и двузначные числа. Количество десятков и единиц в числах. Кривая.	1	Числовой ряд от 1-20. Решение примеров и простых задач. Построение кривой. Десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в числе. Называть количество десятков и единиц в числах.	5.09	
4	Контрольная работа №1.	1	Задания по вариантам. Самостоятельное выполнение заданий	6.09	
5	Работа над ошибками.	1	Работа по карточкам. Исправление допущенных ошибок.	9.09	
6	Взаимосвязь между сложением и вычитанием. Построение отрезков.	1	Цифры, счёты, знаки «+» и «-» Решение примеров и задач, выявление связи между сложением и вычитанием. Названия компонентов при сложении и вычитании.	10.09	
7	0-как компонент при сложении и вычитании. Построение прямых.	1	Карточки для устного счёта. Решение примеров и задач. Название компонентов при решении. Названия компонентов при сложении и вычитании. Решение примеров с компонентом 0.	12.09	
8	Значение суммы и разности по отношению к компонентам. Составление и решение	1	Карточки для устного счёта. Демонстрационный материал.	13.09	

			Решение примеров и за-дач. Название компонен-тов. Сравнение значений. Называние мер времени.		
9	Решение примеров и задач с мерами времени и стоимости. Построение прямых, лучей.	1	Выполнение действий с мерами. Определять время по часам, выполнять действия с мерами. Построение прямых, лучей.	16.09	
10	0-как компонент и как результат действия. Меры длины (см, дм).	1	Называние компонентов. Сопоставление мер длины, действия с ними. Свойства числа 0. Название компонентов. Меры длины. Решать примеры с 0. Выполнять действия с мерами длины.	17.09	
11	Составление и решение приме-ров, где сумма двух слагаемых равна 10. Дополнение чисел до 10, до 20. Многоугольники.	1	Карточки для устного счёта, по составу числа.Составление и решение примеров.Состав числа 10, 20. Дополнять числа.	19.09	
12	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Решение примеров в 2 действия Квадрат.	1	Карточки для устного счёта, по составу числа.Составление и решение примеров.Состав числа 10, 20. Дополнять числа. Уменьшать двузначное число до 10.	20.09	
13	Контрольная работа №2.	1	Задания по вариантам. Самостоятельное выполнение заданий.	23.09	
14	Работа над ошибками.	1	Карточки с заданиями. Исправление допущенных ошибок.	24.09	
15	Разложение однозначных чисел на два слагаемых. Углы, виды углов.	1	Карточки для устного счёта. Дополнение и решение примеров и задач. Состав чисел. Выполнение действия на сложение.	26.09	
16	Состав чисел первого десятка. Углы, виды углов.	1	Карточки по составу чисел. Работа по закреплению состава чисел. Состав чисел. Решение примеров и задач на сложение.	27.09	
17	Решение примеров и задач на сложение числа 9 к однозначному числу. Луч.	1	Карточки по составу чисел. Решение примеров и задач у доски с комментированием.	30.09	
18	Решение примеров и задач на сложение числа 8 к однозначному числу. Углы.	1	Карточки по составу чисел.Решение примеров и задач у доски с комментированием.	1.10	
19	Решение примеров и задач на сложение числа 7 к однознач-ному числу. Прямой угол.	1	Карточки по составу чисел. Решение примеров с пояснением хода выполнения	3.10	
20	Решение примеров и задач на сложение чисел 6,5,4,3, 2 к однозначному числу. Уголы.	1	Карточки по составу чисел. Решение примеров с объяснением хода выполнения действий. Состав чисел 6,5,4,3,2. Выполнять действия на сложение.	4.10	

21	Таблица сложения чисел в пределах 20 с переходом через разряд. Острый угол.	1	Карточки для устного счёта. Разбор и заучивание таблицы сложения чисел с переходом ч/з разряд. Состав чисел. Объяснять решение примеров.	7.10	
22	Меры ёмкости. Меры веса. Острый угол.	1	Таблица названия мер ёмкости, веса. Выполнение действий с мерами. Меры ёмкости, веса. Решение примеров с именованными числами.	8.10	
23	Действия с именованными числами. Построение углов.	1	Карточки с названиями мер. Называние изученных мер, действия с ними. Меры веса, ёмкости. Решение примеров с именован. числами.	10.10	
24	Действия с именованными числами. Построение углов.	1	Задания по вариантам. Самостоятельное выполнение заданий	11.10	
25	Действия с именованными числами. Построение углов.	1	Карточки с заданиями. Исправление допущенных ошибок	14.10	
26	Разрядные единицы. Многоугольники.	1	Таблица разрядов. Разложение чисел на разрядн. единицы. Называть разряды.	15.10	
27	Состав чисел первого десятка. Многоугольники.	1	Решение примеров и задач. Состав чисел 2 – 10. Решать примеры.	17.10	
28	Решение примеров и задач на вычитание числа 9. Построение треугольников.	1	Карточки по составу чисел. Составление и решение задач с объяснением.	18.10	

29	Решение примеров и задач на вычитание числа 8.Треуголь-ки	1	Карточки по составу чисел. Составление и решение задач с объяснением.	21.10	
30	Решение примеров и задач на вычитание числа 8.Треуголь-ки	1	Карточки по составу чисел. Составление и решение задач с объяснением.	22.10	
31	Решение примеров и задач на вычитание числа 7. Построение квадрата.	1	Решение примеров с заменой вычитаемого на два числа. Объяснять ход решения примеров.	24.10	
32	Решение примеров и задач на вычитание числа 7. Построение квадрата.	1	Решение примеров с заменой вычитаемого на два числа. Объяснять ход решения примеров.	25.10	
33	Контрольная работа за четверть по теме «Вычитание чисел с переходом через разряд.»	1	Задания по вариантам. Самостоятельное выполнение заданий	7.11	
34	Работа над ошибками.	1	Карточки с заданиями. Исправление и объяснение ошибок. Объяснять ход решения примеров и задач.	8.11	

35	Решение примеров и задач на вычитание чисел 6,5,4,3, 2. Построение прямоугольника.	1	Решение примеров с заменой вычитаемого на два числа. Объяснять ход решения примеров.	11.11	
36	Решение примеров и задач на вычитание в пределах 20 с <b>переходом через разряд.</b> <b>Построение многоугольников.</b>	1	Решение примеров с заменой вычитаемого на два числа. Объяснять ход решения примеров.	12.11	
37	Счёт равными числовыми группами в пределах 20. Построение многоугольников.	1	Решение примеров с заменой вычитаемого на два числа. Объяснять ход решения примеров.	14.11	
38	Сложение и вычитание в пре-делах 20 с переходом через раз-ряд. Построение многоугольников.	1	Решение примеров с заменой вычитаемого на два числа. Объяснять ход решения примеров.	15.11	
39	Сложение одинаковых слагаемых. Окружность, круг.	1	Решение примеров с заменой вычитаемого на два числа. Объяснять ход решения примеров.	18.11	
40	Решение примеров и задач на вычитание чисел 6,5,4,3, 2. Построение прямоугольника.	1	Карточки по составу чисел. Решение примеров с заменой вычитаемого на два числа.	19.11	
41	Решение примеров и задач на вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. Построение многоугольников.	1	Карточки для устного счёта, по составу числа. Решение примеров и задач с заменой вычитаемого на два числа с объяснением.	21.11	
42	Счёт равными числовыми группами в пределах 20. Построение многоугольников.	1	Решение примеров и задач. Счёт равными числовыми группами. Счёт равными числовыми группами.	22.11	
43	Сложение и вычитание в пре-делах 20 с переходом через раз-ряд. Построение многоугольников.	1	Карточки для устного счёта.Решение примеров и задач. Повторение всех случаев сложения и вычитания в пределах 20.	25.11	
44	Сложение одинаковых слагаемых. Окружность, круг.	1	Счёт равными числовыми группами.Решение задач. Счёт по 2.	26.11	
45	Умножение. Знак умножения. Взаимосвязь между сложением и умножением Окружность	1	Карточки для устного счёта. Решение примеров на умножение. Замена сложения умножением и наоборот.	28.11	
46	Таблица умножения числа 2. Деление на равные части. Знак деления. Построение окружности		Решение примеров с заменой вычитаемого на два числа. Объяснять ход решения примеров.	29.11	



47	Порядок действий в примерах без скобок. Окружность.			2.12	
48	Таблица деления на 2. Взаимо-связь между умножением и делением. Построение и сравнение окружностей.		Таблица деления числа 2. Заучивание таблицы деления, её применение в решении. Применение таблицы при решении примеров. Сопоставление примеров по таблице.	3.12	
49	Таблица умножения, деления числа 3. Решение примеров и задач на умножение. Центр окружности.		Заучивание таблицы, её применение. Применение её при решении примеров и задач.	5.12	
50	Решение сложных примеров в два действия. Измерение радиуса окружности		Карточки для устного счёта. Решение примеров и задач в два действия. Применение её при решении примеров.	6.12	
51	Контрольная работа №3. (Решение сложных пример).		Задания по вариантам. Самостоятельное выполнение заданий.	9.12	
52	Работа над ошибками.		Индивидуальные задания. Исправление допущенных ошибок с объяснением.	10.12	
53	Таблица умножения числа 4 и деления на 4. Построение окружностей.		Применение таблицы умножения и деления при решении. Выявление связи между умножением и делением.	12.12	
54	Решение сложных примеров в два действия. Построение окружностей.		Карточки для устного счёта. Выполнение действий у доски с комментированием	13.12	
55	Таблица умножения и деления чисел 5,6. Сравнение пар при-меров на умножение и деление. Построение окружностей с одним		Таблица умножения числа 5,6. Заучивание таблицы, применение её в решении примеров. Выявление взаимосвязи между умножением и делением.	16.12	
56	Составление примеров на деление по примеру на умножение. Окружность, круг.		Таблица умножения чисел. Выявление взаимосвязи между умножением и делением. Составление примеров.	17.12	
57	Таблица умножения чисел 2,3,4,5,6 и деления на 2,3,4, 5,6. Построение окружности.		Закрепление знаний таблицы умножения и деления в пределах 20.	19.12	
58	Решение задач на нахождение стоимости по цене и количест-ву. Радиус окружности.		Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Решение примеров и задач. Меры стоимости. Нахождение стоимость по цене и количеству.	20.12	
59	Решение задач на нахождение стоимости по цене и количест-ву. Радиус окружности.		Задания по вариантам. Самостоятельное выполнение заданий	23.12	

60	Решение задач на нахождение стоимости по цене и количест-ву. Радиус окружности.		Задания по карточкам.Исправление ошибок.	24.12	
61	Нумерация в пределах 100.		Карточки с десятками. Счёт в пределах 100 круглыми десятками.	26.12	
62	Разрядные единицы. Сравнение круглых десятков. Построение отрезков.		Таблица разрядов. Определение количества десятков и единиц в числах. Считать круглыми десятками до 100. Называть числа.	27.12	
63	Количество десятков и единиц в числах. Действия с круглыми десятками. Измерение и построение отрезков.		Таблица разрядов.Карточки с круглыми десятками. Разложение чисел на разр.ед. Решение примеров с круглыми десятками комментируя. Счет круглыми десятками до 100.	09.01	
64	Числовой квадрат 1-100. Сравнение чисел. Построение отрезков определённой длины.		Решение примеров в два действия.Счёт до 100. Сравнение чисел. Счёт в пределах 100.	10.01.	
65	Прибавление и вычитание числа 1 и 1 десятка. Работа со счётами, замена единиц десятком и десятка единицами.Виды углов.		Выполнение действий по вычитанию 1 десятка и 1 единицы. Работа со счётами(ед-цы, десятки, сотни).	13.01	
66	Контрольная работа по теме «Сотня».		Задания по вариантам. Самостоятельное выполнение заданий.	14.01	
67	Работа над ошибками.		Задания по карточкам. Исправление ошибок.	16.01	
68	Повторение		Решение примеров с заменой вычитаемого на два числа. Объяснять ход решения примеров.	17.01	
69	Следующие и предыдущие чис-ла в пределах 100. Построение углов.		Счёт в пределах 100. Определение соседей чисел.	20.01	
70	Счёт по 3 в пределах 30, по 4 в пределах 40. Действия с числами в пределах 100. Построение окружностей.		Счёт равными числовыми группами.Самостоятельное решение примеров и задач. Счёт по 3, по 4. Счет равными числовыми группами.	21.01	
71	Сравнение и уравнивание чисел в пределах 100. Решение при-меров и задач с числами в пределах 100. Окружности.		Карточки для устного счёта. Решение примеров и задач. Сравнение чисел. Счёт до 100. Сравнение и уравнивание числа.	23.01	

72	Чётные и нечётные числа. Счёт по 5 в пределах 50. Построение окружностей.		Счёт по 5, название чётных и нечётных чисел. Чётные и нечётные числа. Считать по 5 до 50.	24.01	
73	Сложение и вычитание круглых десятков. Действия с круглыми десятками. Круг. Окружность.		Устный счёт. Определение количества десятков в числах. Названия чисел в пределах 100. Складывать и вычитать десятки.	27.01	
74	Скобки. Примеры со скобками. Решение примеров со скобками и без них. Центр окружности, радиус.		Устный счёт. Решение примеров с объяснением. Решать примеры со скобками.	28.01	
75	Нахождение неизвестных компонентов. Положение фигур и линий на плоскости.		Называние компонентов. Решение примеров на нахождение компонентов.	3.01	
76	Составление и решение задач с мерами стоимости. Нахождение стоимости по значению		Определение связи между мерами стоимости. Сравнить их.	31.01	
77	Контрольная работа по теме «Неизвестные компоненты».		Задания по вариантам. Самостоятельное выполнение заданий по вариантам.	3.02	
78	Работа над ошибками.		Задания по вариантам. Разбор допущенных ошибок. Названия компонентов. Находить их.	4.02	
79	Сложение типа $60+4$ , $4+60$ . Вычитание типа $64-60$ , $64-4$ . Прямая, кривая линии.		Определение количества десятков и единиц в числах. Решение примеров с объясн Названия чисел в пределах 100. Выполнять действия сложения и вычитания.	6.02	
80	Сложение круглых десятков и единиц, вычитание всех десятков, единиц из двузначных чисел. Линии.		Определение количества десятков и единиц в числах. Решение примеров с объяснением. Названия чисел в пределах 100. Выполнение действия сложения и вычитания.	7.02	
81	Сложение чисел типа $64+3$ , $3+64$ . Вычитание чисел типа $63-2$ . Пересекающиеся прямые.		Решение примеров с объяснением. Названия чисел в пределах 100. Выполнять действия сложения.	10.02	
82	Решение задач с соотношениями: цена, количество, стоимость. Пересекающиеся фигуры, точки пересечения.		Называние мер стоимости. Вычисление стоимости по цене и количеству. Названия чисел в пределах 100.	11.02	
83	Дополнение и решение задач. Пересекающиеся лучи, точки пересечения.		Устный счёт. Решение примеров и задач с комментированием. Названия чисел в пределах 100. Выполнение действия сложения и вычитания.	13.02	

84	Сложение чисел типа $57+40$ , $40+57$ . Действия с именован-ными числами.Пересекающиеся отрезки, точки пересечения.		Определение количества десятков и единиц в числах. Решение примеров с объяснением. Названия чисел в пределах 100. Изученные меры. Выполнения действия сложения.	14.02	
85	Вычитание чисел типа $57-40$ . Пересекающиеся окружности.		Решение примеров с объяснением. Количество десятков и единиц. Названия чисел в пределах 100. Выполнение действия вычитания.	17.02	
86	Сложение чисел типа $42+25$ . Пересекающиеся окружности.		Решение примеров с объяснением. Названия чисел в пределах 100. Выполнение действия сложения.	18.02	
87	Вычитание чисел типа $58-27$ , $48-38$ , $48-45$ .		Определение количества десятков и единиц в числах. Решение примеров с объяснением.	20.02	
88	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».		Названия чисел в пределах 100. Выполнение действия вычитания.	21.02	
89	Работа над ошибками.		Задания по вариантам. Самостоятельное выполнение заданий по вариантам. Названия чисел в пределах 100. Выполнение действия сложения и вычитания.	25.02	
90	Сравнение чисел и выражений. Счёт равными числовыми группами. Многоугольники.		Карточки с заданиями. Разбор допущенных ошибок. Выполнение заданий. Названия чисел в пределах 100. Выполнение действия сложения и вычитания.	27.02	
91	Сложение чисел типа $38+2$ , $98+2$ . Действия с именованны-ми числами. Углы, виды углов.		Определение количества десятков и единиц в числах. Решение примеров с объяснением. Названия чисел в пределах 100. Выполнение действия сложения и вычитания, сравнение числа.	28.02	
92	Сложение чисел типа $38+42$ , $58+42$ . Пересечение окружности и прямой.		Решение примеров с объяснением. Названия чисел в пределах 100. Выполнение действия сложения.	3.03	
93	Вычитание типа $40-6$ , $90-37$ , $100-7$ , $100-67$ . Пересечение многоугольников и прямой.		Решение примеров с заменой вычитаемого на два числа. Объяснять ход решения примеров.	4.03	
94	Вычитание типа $1м-4см$ , $1руб-3коп$ . Положение фигур на плоскости.		Решение примеров с заменой вычитаемого на два числа. Объяснять ход решения примеров.	6.03	
95	Решение задач с соотношения-ми:цена, количество, стоимость. Взаимное положение		Устный счёт. Определение связей между мерами. Названия чисел в пределах 100.	7.03	

	фигур на плоскости.		Выполнение действия вычитания.		
96	Сравнение чисел, недостающие и лишние единицы в числах. Нахождение суммы и остатка. Взаимное положение фигур.		Устный счёт. Определение связи между мерами длины, стоимости.	10.03	
97	Сложение и вычитание в пределах 100. Решение примеров со скобками и без них. Положение фигур на плоскости.		Определение количества десятков и единиц в числах. Решение примеров с объяснением. Названия чисел в пределах 100. Выполнение действия сложения и вычитания.	13.03	
98	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».		Задания по вариантам. Самостоятельное выполнение заданий по вариантам. Названия чисел в пределах 100. Выполнять действия с ними.	14.03	
99	Работа над ошибками.		Разбор допущенных ошибок. Выполнение заданий. Названия чисел в пределах 100. Выполнять действия с ними.	17.03	
100	Числа, полученные при измерении стоимости. Решение примеров и задач с мерами стоимости. Пересекающиеся прямые, отрезки		Устный счёт. Определение связи между мерами стоимости.	18.03	
101	Числа, полученные при измерении длины. Действия с мерами длины. Пересекающиеся окружности		Устный счёт, наименования предметов. Числа до 100. Называть их.	20.03	
102-	Числа, полученные при счёте. Многоугольники.		Решение примеров и задач с мерами времени. Устный счёт. Определение связи между мерами времени. Вычислять их.	21.03	
103	Меры времени, связь между ними. Решение примеров и задач с мерами времени. Определение времени		Задания по вариантам. Самостоятельное выполнение заданий по вариантам.	<b>1.04</b>	
104	Контрольная работа по теме «Числа, полученные при счёте и при измерении».		Карточки с заданиями. Разбор допущенных ошибок. Выполнение заданий.	3.04	
105	Работа над ошибками.		Решение примеров и задач. Повторение таблицы. Различать виды деления.	4.04	
106	Деление на равные части и по содержанию. Деление на 2 и по 2. Прямые, кривые линии.		Устный счёт. Определение связей между мерами. Названия чисел в пределах 100. Выполнение действия вычитания.	7.04	

107	Самостоятельная работа		Устный счёт. Определение связи между мерами длины, стоимости.	8.04	
108	Работа над ошибками.		Определение количества десятков и единиц в числах. Решение примеров с объяснением. Названия чисел в пределах 100. Выполнение действия сложения и вычитания.	10.04	
108	Деление на 3 и по 3. Построение линий.		Карточки для устного счёта. Повторение таблицы умножения и деления. Определение вида деления.	11.04	
110	Деление на 4 и по 4, на 5 и по 5. Положение фигур на плоскости.		Карточки для устного счёта. Повторение таблицы умножения и деления. Определение вида деления.	14.04	
111	Решение задач, определение вида деления. Пересекающиеся фигуры		Карточки для устного счёта. Повторение таблицы умножения и деления. Определение вида деления.	15.04	
112	Решение задач на деление чисел по содержанию и на равные части. Разнообразие линий.		Карточки для устного счёта. Повторение таблицы умножения и деления. Определение вида деления.	17.04	
113	Решение сложных примеров в два действия. Положение фигур на плоскости.		Карточки для устного счёта. Повторение таблицы умножения и деления. Определение вида деления.	18.04	
114	Закрепление умений в решении задач на деление. Прямые линии.		Карточки для устного счёта. Повторение таблицы умножения и деления. Определение вида деления.	21.04	
115	Составление задач по данному условию и их решение, сравнение результатов.		Карточки для устного счёта. Повторение таблицы умножения и деления. Определение вида деления.	22.04	
116	Решение задач с понятиями больше «на», меньше «на». Углы пересечения прямых.		Повторение таблицы умножения и деления. Решение примеров и задач. Названия чисел в пределах 100. Выполнение действия с ними.	24.04	
117	Самостоятельная работа по теме «Повторение».		Определение вида деления. Таблица умножения и деления. Определять вид деления в задачах. Кратко записывать условие.	25.04	
118	Действия 1 и 2 степени. Порядок действий в примерах без скобок. Виды углов.		Решение задач с комментированием. Кратко записывать условие задач. Сравнить результаты.	28.04	

119	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Окружность.		Решение задач с комментированием.	29.04	
120	Числа, полученные при счёте, измерения и действия с ними. Окружность.		Задания по вариантам. Самостоятельное выполнение заданий по вариантам.	2.05	
121	Контрольная работа по теме «Действия 1 и 2 ступени».		Заучивание правила по порядку действий.	5.05	
122	Работа над ошибками.		Повторение таблицы умножения и деления на 2, на 3. Решение задачи на увеличение и уменьшение чисел.	6.05	
123	Решение примеров со скобками и без них. Окружность.		Повторение таблицы умножения и деления на 4, 5.	8.05	
124	Решение примеров и задач с именованными числами (меры длины, времени, веса) Многоугольники		Задания по вариантам. Самостоятельное выполнение заданий по вариантам.	12.05	
125	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц. Квадрат.		Разбор допущенных ошибок. Выполнение заданий.	13.05	
126	Составление и решение задач. Периметр прямоугольника.		Решение примеров со скобками и без них.	15.05	
127	Календарь. Порядок месяцев. Количество дней в месяце. Виды треугольников.		Решение примеров с именованными числами.	16.05	
128	Контрольная работа по теме «Решение примеров и задач с именованными числами».		Решение задач. Решение их с записью вопроса.	19.05	
129	Работа над ошибками.		Определение названия месяцев, количества дней в месяце.	20.05	
130	Чётные и нечётные числа. Пре-дыдущие и последующие числа. Периметр прямоугольника.		Распределение их по временам года.	22.05	
131	Сравнение и уравнивание чисел из десятков и единиц; разложение чисел на разрядные слагаемые. Пересечение треугольника отрезком.		Задания по вариантам. Самостоятельное выполнение заданий по вариантам.	23.05	
132	Составление чисел из десятков и единиц; разложение чисел на раз-рядные слагаемые. Пересечение треугольника прямой линией.		Разбор допущенных ошибок. Выполнение заданий.	23.05	

133	Решение примеров со скобками и без них. Периметр треугольника.		Работа с таблицей разрядов и классов. Чётные и нечётные числа, предыдущие и последующие. Находить и называть их.	23.05	
134	Сравнение чисел и выражений. Геометрические фигуры и их свойства.		Повторение чисел числового ряда. Свойства чисел числового ряда. Раскладывать их на разрядные слагаемые.	27.05	
135	Решение сложных задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Геометрические фигуры.		Решение задач на логическое мышление. Геометрические фигуры. Решение задач на логическое мышление.	27.05	
136	Итоги года.		Составление композиций из геометрических фигур. Таблицу деления. Пользоваться ей при решении задач.	27.05	



## УМК

1. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Математика. 3 класс. Эк. В.В., 2017 г.