

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сабинская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

Принят
на заседании педагогического совета
Протокол №1
от «29» августа 2025г

Утвержден
Введен в действие приказом №53
от «29» августа 2025 г.
Директор ГБОУ «Сабинская школа-интернат
для детей с ОВЗ» Д.Б.Нуриева



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

на уровень основного общего образования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Сабинская школа – интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья» на 2025-2026 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

ГБОУ «Сабинская школа-интернат»

V-IX классы, (вариант 1)

Учебный план ГБОУ «Сабинская школа-интернат», реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с нарушением интеллекта, (далее Учебный план) – документ, который фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности, распределяет время, отводимое их на освоение программ обучающимися с нарушениями интеллекта по классам (годам обучения).

Учебный план, реализующий АООП ОО УО (ИН) (вариант 1) ГБОУ «Сабинская школа-интернат» на 2025/2026 учебный год, сформирован в соответствии с действующими нормативными документами, методическими рекомендациями, с учетом требований к условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 1:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19.12.2014 №1599 (далее-ФГОС УО);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 (далее-ФАООП УО);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Сабинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план является частью адаптированной основной общеобразовательной программы ГБОУ «Сабинская школа-интернат». В 5-х классах вводится предмет труд «технология» по следующим направлениям: столярное дело, швейное дело. Учащиеся 7-8 классов обучаются по подгруппам (девочки швейное дело, мальчики -столярное дело).

Продолжительность учебного года 34 недели – в 5 – 9 классах.

Учебные занятия для обучающихся организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе.

Обучение в 5-9 классах проводится по пятидневной рабочей неделе при продолжительности урока 40 минут (34 учебные недели);

Обязательная недельная нагрузка учащихся соответствует нормам, определенным СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и составляет по классам:

**Гигиенические требования к максимальному общему объему недельной
нагрузки обучающихся с нарушениями интеллекта**

Классы	Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка в академических часах	
	Урочная деятельность (аудиторная недельная нагрузка)	Внеурочная деятельность, в т.ч. коррекционно- развивающая область
5	29	10
6-9	30	10

Учебный план для 5-9 классах состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть в учебном плане представлена

в 5-9 классах – семью предметными областями:

- 1.«Язык и речевая практика» - русский язык, чтение (литературное чтение);
- 2.«Математика» - математика, информатика;
- 3.«Естествознание» -природоведение, биология;
- 4.«Человек и общество» - география, мир истории, основы социальной жизни, история отечества;
- 5.«Искусство»- музыка, рисование (изобразительное искусство);
- 6.«Физическая культура» - адаптивная физическая культура;
- 7.«Технология» - труд (технология).

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями :

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- в 6 классе – 2 часа, из которых 1 час переданы на изучение родного(татарского) языка (1 час – родной (тат) литературы, в 7-9 классах 1 час на изучение предмета родной (тат) язык согласно

заявлениям родителей (законных представителей) о выборе изучения родного языка из числа языков народов РФ и с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.

Коррекционно-развивающее направление является обязательным, оно поддерживает процесс освоения обучающимися с нарушениями интеллекта содержания АООП, и представлено логопедическими занятиями, ЛФК, ритмикой и занятиями по развитию психомоторных и сенсорных процессов. В 8 классе – добавлены занятия по коррекции и развитию познавательных интересов по грамматике, в 7,9 классах - по математике, в 6 классе – коррекционно-развивающее занятия по технологии и естествознанию.

Коррекционные занятия по ритмике решают задачи по развитию умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Лечебная физическая культура (ЛФК) формирует осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами среднестатистического здорового человека; способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни; компенсаторные навыки, то есть позволяет использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных; потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; желание улучшать свои личностные качества; стремление к повышению умственной и физической работоспособности.

Логопедические занятия направлены на формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно- повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Коррекционные занятия по развитию психомоторных и сенсорных процессов формируют учебную мотивацию, стимулируют сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы. А также на занятиях происходит гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Всего на коррекционно-развивающее направление отводится 6 часов в неделю. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающего направления, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Внеурочная деятельность реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие и социальную адаптацию.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с нарушениями интеллекта определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций образовательной организации.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования.

В 2025-2026 учебном году во внеурочной деятельности в нравственном направлении продолжается работа по тематике «Разговоры о важном», согласно **Методическим рекомендациям по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ**. Научить ребёнка с ограниченными возможностями здоровья производить сознательную самооценку своих поступков и себя как личности — одна из основных задач внеурочной деятельности по нравственному направлению «Разговоры о важном». Обучение учащихся с интеллектуальными нарушениями элементарным сведениям о правилах взаимоотношений между людьми, принятых в обществе, их направленная ориентация на высокие эталоны нравственности и личные характеристики человека, такие, как справедливость, совесть, долг, ответственность и др., является основным смыслом учебно-воспитательного процесса.

В учебном плане в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся и их особенностями основной акцент делается на воспитание культуры речи и общения; на развитие познавательных способностей детей, формирование прочных навыков учебной деятельности, подготовка к овладению будущей профессией.

Таким образом, в старших классах дополнительный час по коррекции и развитию познавательных интересов по грамматике будет способствовать развитию коммуникативно-речевых навыков и коррекции недостатков мыслительной деятельности.

Добавление дополнительного часа коррекция и развитие познавательных интересов по математике позволит уделить больше внимания развитию вычислительных навыков и решению арифметических задач.

Коррекционно-развивающие занятия по трудовой деятельности, как коррекционные предметы, направлены на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся. Это является одной из главных целей Школы. На занятиях по технологии учащиеся 7-8 классов делятся на две подгруппы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей учащихся и рекомендаций врача.

Формирование практических действий, реальных дел, необходимых для устойчивого поведения подростков с ограниченными возможностями здоровья, — одна из ведущих задач всей системы коррекционной работы в школе.

Реализация учебного плана может осуществляться в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением о дистанционном обучении

Недельный учебный план АООП ИН (вариант 1)

обучающихся V-IX классов.

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю				Всего
		VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	16
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	16
Математика	Математика	4	3	3	3	13
	Информатика	-	1	1	1	3
Естествознание	Природоведение	2	-	-	-	2
	Биология	-	2	2	2	6
	География	2	2	2	2	8
Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	2	8
	Мир истории	2	-	-	-	2
	История Отечества	-	2	2	2	6
Искусство	Музыка	-	-	-	-	-
	Рисование (изобразительное искусство)	-	-	-	-	2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	6
Технология	Труд (технология)	6	7	7	7	27
Итого		28	29	29	29	115
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		2	1	1	1	5
Родной(тат) язык		1	-	-	-	1
Родная(тат) литература		1	1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		30	30	30	30	120
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	40
Коррекционно-развивающая область		6	6	6	6	24
Логопедическая коррекция		1	1	2	1	5
Психокоррекционные занятия		2	2	2	2	8
Коррекция и развитие познавательных интересов по математике		-	1	-	1	2
Социально бытовая ориентировка		1	1	1	1	4
Коррекция и развитие познавательных интересов по грамматике		-	-	1	-	1
Коррекция и развитие познавательных интересов по технологии		1	-	-	-	1
ЛФК		-	1	-	-	1
Ритмика		1	-	-	1	2
Внеурочная деятельности		4	4	4	4	16
Нравственное направление <i>«Разговоры о важном»</i>		1	1	1	1	4

Социальное направление «Школьное лесничество»	1	-	-	-	1
Общекультурное направление «Школьный театр»	-	-	-	1	1
Общекультурное направление «Формирование функциональной грамотности»	-	-	1	-	1
Спортивно-оздоровительное направление «Азбука здоровья»	1	1	1	-	3
Общекультурное направление «Моя информационная культура»	-	1	-	1	2
Общекультурное направление «Россия- мои горизонты»	1	1	1	1	4
Всего часов	40	40	40	40	160

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

к учебному плану ГБОУ «Сабинская школа-интернат» V- IX классы

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		VI	VII	VIII	IX
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	Русский язык	ГО/КД ГО	ГО/КД ГО	ГО/КД	ГО/КД ГО
	Чтение (Литературное чтение)			ГО	
2. Математика	Математика	ГО/КР	ГО/КР	ГО/КР	ГО/КР
	Информатика	-	ГО	ГО	ГО
3. Естествознание	Природоведение	ГО	-	-	ГО
	Биология	-	ГО	ГО	ГО
4. Человек и общество	География	ГО	ГО	ГО	ГО
	Мир истории	ГО	-	-	-
	Основы социальной жизни	ГО	ГО	ГО	ГО
	История отечества	-	ГО	ГО	ГО
5. Искусство	Изобразительное искусство	ГО	-	-	-
6. Физическая культура	Физическая культура	ГО	ГО	ГО	ГО
7. Технологии	Труд (технология)	ГО	ГО	ГО	ГО

Условные обозначения:

ГО- годовая оценка

КД- контрольный диктант

КР- контрольная работа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

АООП ИН (вариант 2) обучающихся V-IX классов.

Учебный план АООП для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план разработан на основе требований следующих нормативных документов:

- требованиями ст.14,32 Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 (далее-ФАООП УО);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом ГБОУ «Сабинская школа-интернат».

Учебный план является частью адаптированной основной общеобразовательной программы ГБОУ «Сабинская школа-интернат».

Вариант 2 АООП обучающихся с интеллектуальными нарушениями может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП. ИУП для каждого обучающегося находится в комплекте документов по организации обучения на дому.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Примерный учебный план организации, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, которая включает шесть предметных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

Обязательная часть:

1. Язык и речевая практика – речь и альтернативная коммуникация;
2. Математика – математические представления;
3. Окружающий мир – окружающий природный мир, окружающий социальный мир, человек, домоводство (3 -9 кл);
4. Искусство – музыка и движение, изобразительная деятельность,
5. Физическая культура – адаптивная физкультура;
6. Технологии – труд (технология);

Из части, формируемой участниками образовательного процесса в 5 классе по 2 часа, переданы на изучение предметов окружающий природный мир, человек, по 1 часу на изучение предметов речь и альтернативная коммуникация и математические представления. В 6-8 классах по 1 часу на изучение предметов окружающий природный мир, окружающий социальный мир, человек, родная (татарская) литература и по 2 часа на изучение предмета математические представления. В 9 классе по 2 часа на математические представления и окружающий природный мир и по 1 часу на изучение предметов речь и альтернативная коммуникация, родная (тат) литература

Внеурочная деятельность, в том числе коррекционные курсы включают:

- сенсорное развитие по 2 часу в 5 – 9 классах, предметно-практические действия - по 2 часа, двигательное развитие – в 5 – 9 классах – по 2 часа, альтернативная коммуникация – в 5 – 9 - по 2 часа. Коррекционные курсы в сумме составляют – 8 часов. Внеурочная деятельность по направлениям: нравственное «Разговоры о важном», профориентационная работа в 5-9 классах по 1 часу в неделю.

Внеурочная деятельность реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие и социальную адаптацию.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с нарушением интеллекта определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций образовательной организации.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности и в сумме составляет 2 часа в 5- 9 классах.

В прилагаемых таблице представлен недельный учебный план для варианта II общего образования обучающихся с нарушением интеллекта, рассчитанный на 5 -летний период обучения (с 5 по 9 классы).

Реализация учебного плана в ГБОУ «Сабинская школа-интернат» может осуществляться в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением о дистанционном обучении в ГБОУ «Сабинская школа-интернат».

Недельный учебный план АООП ИН (вариант 2) обучающихся V-IX классов.

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	1	1	1	-	5
	Домоводство	3	5	5	5	5	23
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
Искусство	Музыка и движение	3	2	2	2	2	11
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	2	2	2	2	11
Технология	Труд (технология)	-	2	2	4	5	13
Итого		23	24	24	24	24	119
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6	6	6	6	30
Окружающий природный мир		2	1	1	1	2	7
Человек		2	1	1	1	-	5
Речь и альтернативная коммуникация		1	1	1	1	1	5
Математические представления		1	2	2	2	2	9
Родная (тат) литература		-	1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы, в том числе:		8	8	8	8	8	40
"Сенсорное развитие"		2	2	2	2	2	10
"Предметно-практические действия"		2	2	2	2	2	10
"Двигательное развитие"		2	2	2	2	2	10
"Альтернативная коммуникация"		2	2	2	2	2	10
Направления внеурочной деятельности		2	2	2	2	2	10
Нравственное направление «Разговоры о важном»		1	1	1	1	1	5
Общекультурное направление «В мире профессий»		1	1	1	1	1	5
Всего часов		39	40	40	40	40	199

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Промежуточная аттестация в 5- 9 классах проводится в форме годовой оценки по всем предметам учебного плана

Приложение к учебному плану


Перечень учебных предметов и форма проведения промежуточной аттестации

Учебные предметы	Классы (вариант 2)				
	5	6	7	8	9
Речь и альтернативная коммуникация	Разбор коммуникативной ситуации (устный ответ)				
Математические представления	Разбор коммуникативной ситуации (устный ответ)				
Окружающий природный мир	Разбор коммуникативной ситуации (устный ответ)				
Человек	Разбор коммуникативной ситуации (устный ответ)				
Домоводство	Разбор коммуникативной ситуации (устный ответ)				
Окружающий социальный мир	Разбор коммуникативной ситуации (устный ответ)				
Музыка и движение	Творческое задание				
Изобразительная деятельность	Творческое задание				
Адаптивная физическая культура	Сдача нормативов				
Труд	Разбор коммуникативной ситуации (устный ответ)				

Мониторинг базовых учебных действий и личностных результатов.

Возможно проведение комплексных работ

Лист согласования к документу № 5 от 08.10.2025
Инициатор согласования: Нуриева Д.Б. Директор
Согласование инициировано: 08.10.2025 10:12

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Нуриева Д.Б.		 Подписано 08.10.2025 - 10:12	-