

Принято на заседании педагогического совета
МБОУ «Шеморданский лицей «Рост»
Сабинского муниципального района
Республики Татарстан»
Протокол № 9 от 11.01.2022г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Шеморданский лицей «Рост»
Сабинского муниципального района
Республики Татарстан»

И.Р. Мухаметов
Приказ № 5 от 11. 01.2022г.

**Адаптированная образовательная программа
основного общего образования обучающихся
с РАС, имеющих умственную отсталость (Вариант 1)
МБОУ «Шеморданский лицей «Рост» Сабинского
муниципального района Республики Татарстан»**

Срок реализации: 5 лет

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....
2. Целевой раздел.....
2.1. Пояснительная записка.....
2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с РАС, имеющих умственную отсталость, ООП.....
2.3. Система оценки достижения обучающимися с РАС, имеющих умственную отсталость, планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы.....
3. Содержательный раздел.....
3.1. Программа формирования базовых учебных действий.....
3.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.....
3.3. Программа духовно-нравственного развития обучающихся.....
3.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....
3.5. Программа коррекционной работы.....
3.6. Программа внеурочной деятельности.....
4. Организационный раздел.....
4.1. Учебный план.....
4.2. Условия реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с РАС, имеющих умственную отсталость.....

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (PAC), имеющих умственную отсталость, — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП основного общего образования обучающихся с PAC, имеющих умственную отсталость, МБОУ «Шеморданский лицей «Рост» (далее – Организация) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - Стандарт), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы (ПрАООП) - вариант 8.3. Вариант 8.3 предназначен для образования обучающихся с PAC, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения).

В основу разработки АООП ООО, обучающихся с PAC, имеющих умственную отсталость, заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП ОО для обучающихся с PAC, имеющих умственную отсталость, предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Вариант 8.3 АООП создан в соответствии с дифференцированными требованиями в ФГОС ООО, обучающихся с PAC, имеющих умственную отсталость, к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает вариативность содержания образования, предоставляя обучающимся с PAC, имеющих умственную отсталость, возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с PAC, имеющих умственную отсталость. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с PAC школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В контексте разработки АООП общего образования для обучающихся с PAC, имеющих умственную отсталость, реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- приздание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

АООП обучающихся с PAC, имеющих умственную отсталость, — локальный нормативный акт общеобразовательной организации, обеспечивающий реализацию целей общего образования данной категории детей.

АООП обучающихся с PAC, имеющих умственную отсталость, формировалась на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказа Минобрнауки России от 14.10.2013 № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»;

- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

- Письма Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

- Письма Минобрнауки России от 20.08.2014 № ВК-1748/07 «О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью»;

- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Основаниями для разработки и реализации АОП являются:

- рекомендации психолого-педагогической комиссии;
- согласие родителей (законных представителей).

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

Целями реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (PAC), имеющих умственную отсталость, являются:

- формирование жизненных компетенций, овладение ими учебной деятельностью, а также формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией, адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с PAC, имеющих умственную отсталость, предусматривает решение следующих основных задач:

обеспечение соответствия адаптированной основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с PAC, имеющих умственную отсталость;

установление требований к воспитанию обучающихся с РАС, имеющих умственную отсталость, как части образовательной программы и соответствующему усилинию воспитательного и социализирующего потенциала школы, инклюзивного подхода в образовании, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с РАС, имеющего умственную отсталость, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном и социальном уровне развития личности ребенка с РАС, имеющего умственную отсталость, созданию необходимых условий для ее самореализации;

обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами, в том числе, с центрами психолого-педагогической и социальной помощи, социально-ориентированными общественными организациями, в том числе, общественными организациями родителей детей с инвалидностью;

выявление и развитие способностей, обучающихся с РАС, имеющих умственную отсталость, их интересов через включение их в деятельность клубов, секций, студий и кружков, включение в общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с РАС, имеющих умственную отсталость, обеспечение их безопасности.

Общая характеристика АООП ООО, обучающихся с расстройствами аутистического спектра, имеющих умственную отсталость

Вариант 8.3 предполагает, что обучающиеся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью, обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования, получают образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений здоровья. АООП образования обучающихся с РАС, осложненных умственной отсталостью, создается с учетом их особых образовательных потребностей. АООП включает обязательную часть и часть, формуируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть АООП для обучающихся с РАС, осложненных умственной отсталостью, составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей с РАС, имеющих умственную отсталость, 11–15 лет.

Психолого-педагогические особенности учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), осложненными умственной отсталостью.

Расстройство аутистического спектра (РАС), осложненными умственной отсталостью, является одним из наиболее распространенных системных нарушений развития детского возраста. Статистические данные за последнее десятилетие указывают на постоянно увеличивающееся количество детей с РАС. Аутистические расстройства встречаются у мальчиков в четыре раза чаще, чем у девочек.

Стойкий и всеобъемлющий характер нарушений при РАС приводит к тому, что даже те учащиеся, который успешно освоили начальный этап обучения в общеобразовательной школе, будут нуждаться в постоянной психолого-педагогической поддержке и создании специальных образовательных условий и на уровне основного общего образования.

В настоящее время к расстройствам аутистического спектра относятся специфические нарушения развития, характеризующиеся качественным нарушением социального взаимодействия, коммуникации, ограниченными интересами и деятельностью, повторяющимся стереотипным поведением. Но, несмотря на общие черты, дети и подростки с РАС составляют очень неоднородную группу: выраженность нарушений, неравномерность развития высших психических функций у конкретных детей могут значительно различаться.

Базовые нарушения при РАС имеют стойкий и системный характер и могут проявляться практически во всех сферах. Часто у школьников с РАС можно обнаружить недостаточное развитие крупной и мелкой моторики. Это нарушение выглядит очень характерно: подросток может быть достаточно ловок в спонтанной непроизвольной деятельности, но с трудом может повторить двигательную программу произвольно или по подражанию, неловок в самообслуживании. Его движения быть вычурными, манерными.

У детей и подростков с РАС зачастую обнаруживаются нарушения в сенсорном восприятии и обработке сенсорной информации, приводящие к специфическим реакциям на сенсорные стимулы. Учащийся с РАС может неожиданно остро реагировать на слуховые, зрительные или тактильные раздражители обычной интенсивности. Например, может начать кричать или пытаться уйти из помещения, в котором включен музыкальный центр, или испугаться звучащих предметов, музыкальных инструментов. Попытка удержать его может привести к панической реакции на дискомфорт и, следовательно, к появлению аффективных вспышек, агрессии или самоагgressии. Сенсорный дискомфорт могут вызывать звуки речи определенной тональности, и тогда учащийся будет избегать определенного человека из-за тембра его голоса.

Особые сложности могут создавать стереотипии (воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме): раскачивание, хлопки, прыжки, вращение кистей рук, перелистывание страниц книг, повторение одни и тех же фраз, рисунков и т.д. Чаще всего стереотипии появляются, когда школьнику с РАС скучно, в стрессовой ситуации или в ситуации фрустрации. Такие стереотипные действия помогают ему справиться с тревогой и адаптироваться к окружающему, позволяют регулировать свое поведение.

У учащихся с РАС часто наблюдаются страхи, которые могут выражаться как в общей тревоге и беспокойстве, так и быть конкретными. Это могут быть страхи, связанными с каким-либо пугающим событием в жизни аутичного ребенка, страхи бытовых шумов или прикосновений. В отличие от страхов ребенка, развивающегося типично, эти страхи являются очень стойкими, а их причина не всегда понятна окружающим. Например, аутичный подросток может бояться всех мужчин с бородой, так как много лет назад его лечил врач, у которого была борода. Иногда страхи учащегося с РАС могут приводить к крайней избирательности в еде, и в этом случае он не может есть в школьной столовой.

В целом, у всех учащихся с РАС наблюдаются трудности организации собственной, в том числе учебной, деятельности и поведения, длительное время адаптации к новым условиям и стремление к постоянству. К особенностям детей с РАС также можно отнести нарушение активности во взаимодействии с динамично меняющейся средой, трудности формирования

индивидуального аффективного опыта как основы создания целостной картины мира и, как следствие, узость и фрагментарность представлений об окружающем мире.

При организации обучения важно учитывать особенности эмоционально-волевой и личностной сферы, коммуникации и социального взаимодействия, познавательного развития учащихся с РАС, специфику усвоения учебного материала.

Особенности эмоционально-волевой и личностной сферы:

В первую очередь у школьника с РАС обращает на себя внимание низкая стрессоустойчивость, связанная с нарушением саморегуляции, трудностями контроля эмоций и импульсивных порывов. Эти особенности ярко проявляются при изменении привычной ситуации, которое создает для такого ребенка стрессогенную ситуацию. Такой ситуацией может стать изменение привычного расписания уроков, замена учителя. Это приводит к появлению тревоги, с которой учащийся с РАС не может справиться самостоятельно.

К тому же у школьников с РАС снижена способность ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях, поэтому тревога может становиться генерализованной и приводить к аффективным вспышкам или нарастанию стереотипий.

Часть учащихся с РАС очень пугливы и постоянно обращаются за поддержкой к значимым взрослым.

У школьников с РАС ярко проявляются стремление к постоянству и недостаточная гибкость во взаимодействии со средой. Они не только стремятся использовать собственные стереотипные формы поведения, но и могут требовать этого от других детей. Поскольку у учащихся с РАС страдает возможность понимать других людей и логику их поведения, школьник с РАС может громко возмущаться нарушением правил поведения в классе другими детьми, делать замечания учителю во время урока.

У детей и подростков с РАС возникают сложности в понимании и усвоении моральных норм общества, особенно «неписанных», применение которых зависит от конкретной ситуации. У школьников с РАС снижены социальные мотивы в поведении, поэтому часто наблюдаются специфические, в том числе негативные, реакции на похвалу или наказание.

У учащихся с РАС значительно нарушается развитие самосознания, искажен уровень притязаний и самооценки. Недостаточная критичность к результатам своей деятельности, к оцениванию своих достижений и неудач может стать причиной того, что школьник с РАС хочет во всем быть первым и получать только отличные оценки независимо от объективных обстоятельств. В этой ситуации у учащихся с РАС часто появляются невротические реакции на неудачу. Он может сильно расстроиться и заплакать или кричать и вступать в конфликты с взрослыми и сверстниками, доказывая свое первенство или переживая неудачу в игре.

У учащихся с РАС наблюдаются сложности в формировании мотивационно-смысловой сферы. Прежде всего это связано с ограниченностью интересов и стереотипностью, присущими всем аутичным детям. Их могут интересовать только несколько тем: динозавры, автомобили, школьник с РАС может увлечен числами или географическими картами и т.п. Но эти стереотипные интересы он использует в качестве аутостимуляции и не использует их для продвижения в осмыслении происходящего и развития все более сложных и активных форм взаимодействия с окружающим. Из-за особенностей познавательной активности у учащихся с РАС возникают сложности при формировании учебной мотивации и учебной деятельности.

Нарушения коммуникации и социального взаимодействия

Одной из наиболее значимых сфер, в которой проявляются особенности коммуникации и социального взаимодействия у учащихся с РАС является сфера *социального поведения*. Проявления аутистических расстройств в этой сфере присущи всем детям с РАС. У школьников с РАС наблюдаются не только трудности в понимании, усвоении социальных норм и правил поведения. Даже зная правила, учащийся с РАС зачастую усваивает их формально и ему трудно применять правила адекватно ситуации.

К началу обучения в основной школе, у школьников с РАС обычно уже сформировано базовое учебное поведение, они знают основные школьные правила поведения, но им трудно

гибко использования эти правила в школьной жизни. Практически все учащиеся с РАС, успешно окончившие начальную школу, обучаясь в среде сверстников, начинают обращать внимание на других детей и пытаются им подражать. Но иногда они копируют поведение одноклассников, не понимая, что оно не соответствует социальным нормам в данной ситуации. Не понимая логику поведения одноклассников, учащийся с РАС может эмоционально заражаться, пытаться включаться в игру, руководствуясь внешними формальными правилами (например, хаотично бегать, не понимая, что дети играют в «догонялки»). А иногда такое подражание оказывается формальным, так как он не может гибко реагировать на ситуацию. Например, школьник с РАС может поднять руку, когда учитель опрашивает класс, не зная ответа на вопрос, просто потому, что его одноклассники поднимают руки.

Важной чертой аутистических расстройств являются качественные нарушения в сфере *социального взаимодействия*.

В первую очередь обращает на себя внимание выраженные трудности в области установления и поддержания *социальных отношений*. Аутичным детям и подросткам не только трудно начать общение с другим, особенно незнакомым, человеком, но и трудно поддерживать такой контакт и даже завершать его.

Большинству школьников с РАС сложно начать разговор по собственной инициативе. В разговоре они чаще всего используют короткие фразы и односложные ответы на вопросы, иногда отвечают отсрочено, после длительной паузы. Учащийся с РАС может разговаривать, не глядя в сторону собеседника или находясь в движении. Школьникам с РАС трудно поддерживать диалог длительное время. При этом они стремятся выстроить контакт на основе собственных стереотипных интересов и практически не вовлекаются в разговор на другие темы, не умеют подстраиваться под эмоциональное состояние собеседника и вести диалог, учитывая другую точку зрения.

Учащемуся с РАС достаточно сложно установить оптимальную психологическую дистанцию в социальном взаимодействии. Очень часто он проявляет себя слишком прямолинейно и назойливо, выглядит очень наивным и инфантильным, все понимает слишком буквально. Ему практически недоступно понимание неявно выраженного контекста и переносного смысла.

Если для детей младшего возраста характерно отсутствие взгляда «глаза в глаза», то с возрастом аутичный ребенок может начать использовать взгляд для коммуникации. Но при этом глазное поведение остается специфичным: школьник с РАС или быстро отводит взгляд, «скользит» по лицу собеседника, либо может слишком долго и пристально смотреть в лицо собеседника.

Негативное влияние на развитие социального взаимодействия оказывают трудности восприятия и эмоциональной оценки выражения лица собеседника аутичными детьми и подростками. Школьник с РАС может выражать тревогу и часто задавать вопрос «ты не сердишься?», так как не может правильно интерпретировать в процессе общения невербальную информацию.

Также нарушения социального взаимодействия у детей и подростков с РАС проявляются в сфере *верbalной и невербальной коммуникации*.

Практически у всех учащихся с РАС имеются особенности речевого развития, которые проявляются как в специфике собственной речи, так и в специфике понимания речи других.

Даже учащиеся с РАС, имеющие формально хорошо развитую речь и большой словарный запас, имеют выраженные особенности речевого развития. У них может быть ограничено понимание речи, в силу особенностей личного опыта и узости собственных интересов. Практически у всех детей и подростков с РАС нарушается развитие коммуникативной функции речи. У учащегося с РАС может наблюдаться аутичная речь, которая не направлена на собеседника. Это могут быть монологи на темы сверхценных

интересов школьника с РАС. Зачастую у него наблюдается манипулирование словами и фразами, эхолалическое повторение фрагментов стихов и песен, рекламных лозунгов.

Школьнику с РАС трудно выстроить развернутое высказывание, составить последовательный рассказ о себе или произошедших с ним событиях. На уроках ему часто очень сложно пересказать текст «своими словами» или развернуто ответить на вопрос. Школьники с РАС отвечают однозначно или цитируют учебник, повторяют слова учителя. Отмечается тенденция ответа на вопрос повторением обращенной к ним речи.

Учащиеся с РАС ограниченно используют в речи личные местоимения, иногда говорят о себе во втором или третьем лице. Они чаще используют имена, чем местоимения, могут переставлять местоимения местами: например, вместо «мой» используют местоимение «твой».

У учащихся с РАС часто нарушается просодика речи. Речь школьника с РАС монотонна или скандирована, он может не использовать вопросительные интонации, повышать высоту голоса к концу фразы. Речь может быть очень быстрой или, наоборот, замедленной. Часто наблюдается вычурные, неестественные или специфические певучие интонации. Зачастую нарушается плавность речи и ее внятность, особенно в спонтанной ситуации.

Характерным для учащихся с РАС является то, что часто в процессе разговора они используют неподходящую жестикуляцию: это могут быть двигательные стереотипии или вычурные жесты. Нередко у учащихся с РАС наблюдаются особенности мимики: лицо может быть амимичным, напряженным или, наоборот, мимика может быть слишком интенсивной, насыщенной неадекватными гримасами.

Также для учащихся с РАС характерно очень буквальное понимание речевого высказывания и связанные с этим трудности понимания иносказаний, пословиц и поговорок, юмора. Эта особенность сохраняется и у взрослых людей с РАС.

Особенности когнитивной сферы

Интеллектуальное развитие учащихся с РАС очень своеобразно и неравномерно. Несмотря на то, что в популяции детей с РАС в целом показатели интеллекта снижены, у части детей интеллектуальное развитие приближается к нормативному. Иногда можно даже говорить о высоком интеллекте. Тем не менее исследователи выделяют особый когнитивный стиль аутичных детей, связанный прежде всего снижением возможности активной переработки и интеграции информации. Кроме этого, можно отметить нарушение процессов развития целостного осмыслиения. Например, дети с РАС демонстрируют успехи в складывании картинок-пазлов. Но при складывании картинки они, в отличие от нейротипичных детей, ориентируются не на смысл изображения, а на контуры отдельных деталей.

У учащихся с РАС часто наблюдается очень хорошая механическая память. Они особенно успешны в тех сферах, которые входят в зону их интересов. Учащийся с РАС может с легкостью запоминать большие тексты, музыкальные фрагменты или точно нарисовать по памяти сложный орнамент. Школьник с РАС может знать все станции метро и с легкостью нарисовать его схему или сказать, какой был день недели для любой даты календаря. Учащийся с РАС может быть музыкально одарен и обладать абсолютным слухом.

Но даже у тех учащихся с РАС, у которых интеллектуальное развитие приближается к норме, наблюдается выраженная неравномерность развития психических функций и навыков. Учащийся с РАС, который демонстрирует поразительные и обширные знания в одной узкой области, может не знать самых простых элементарных вещей. Например, зная все названия марок легковых автомобилей, он может неточно употреблять названия бытовой посуды. Он может хорошо играть в шахматы и при этом испытывать огромные трудности в понимании причинно-следственных связей и последовательности событий.

Для всех учащихся с РАС характерны проблемы организации и контроля произвольной деятельности. У школьников с РАС отмечается быстрая истощаемость в произвольной деятельности, трудности концентрации.

Учащимся с РАС тяжело удерживать активное внимание длительное время. Также можно отметить проблемы распределения и переключения внимания. С этим связано то, что школьнику с РАС часто бывает легче выполнить инструкцию взрослого отсрочено или то, что часто школьнику с РАС нужна организующая помощь для того, чтобы начать выполнение инструкции или переключиться с одного задания на другое. Зачастую учащийся с РАС не может выполнить хорошо знакомое ему задание, если у задания изменена форма или введен новый параметр.

Особенности организации произвольной деятельности у учащихся с РАС также проявляются в том, что взрослому очень трудно привлечь внимание школьника с РАС в ситуации его захваченности сверхценными интересами или в ситуации разворачивания стереотипного поведения.

Многие исследователи отмечают особенности зрительного восприятия у учащихся с РАС. Часто школьники с РАС пользуются не центральным, а периферическим зрением. В силу фрагментарности зрительного восприятия школьнику с РАС проще увидеть и запомнить целостный образ. Также у учащихся с РАС наблюдаются трудности сканирования большого объема зрительной информации, и поэтому в этой ситуации они зачастую не выстраивают продуктивной стратегии и обрабатывают информацию хаотично.

Как мы уже отмечали, для аутистических расстройств характерно нарушение функционирования познавательной сферы, которое состоит в том, что учащемуся с РАС трудно активно перерабатывать информацию. Поэтому полученные знания и навыки часто становятся формальными или используются школьником с РАС в качестве аутостимуляции. Формализация полученных знаний и навыков приводит к трудности переноса и использования усвоенных навыков и знаний в реальной жизни, полученные знания учащийся с РАС не использует для продвижения в осмыслении окружающего мира. Именно поэтому, для школьников с РАС так важно развитие жизненной компетенции и связь учебного материала с личным опытом учащихся.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС

Момент перехода в среднюю школу является кризисным периодом для учащегося с РАС, так как в это время значительно меняется привычная для школьника с РАС организация процесса обучения. Особенно сложным для учащегося с РАС является то, что ему приходится расставаться с классным руководителем, на которого он уже научился опираться в своей учебной деятельности и с которым уже успел выстроить продуктивные социальные отношения.

Поскольку дети с РАС с большим трудом воспринимают все новое и стремятся к постоянству, процесс адаптации к обучению в основной школе для многих учащихся с РАС занимает длительное время и требует специальных педагогических и организационных усилий. Поэтому так важно обеспечить индивидуальное сопровождение на этом этапе тьютором или педагогом-психологом. Такое сопровождение может быть временным и индивидуально дозированным.

При организации обучения в средней школе чаще всего используется классно-кабинетная система: предметные уроки проводятся в соответствующих оборудованных кабинетах. Поскольку для учащихся с РАС освоение нового пространства является сложной задачей, им может понадобиться помочь тьютора или сопровождающего педагога в ориентации в расписании уроков и порядке перехода из одного кабинета в другой.

Также важно, чтобы в адаптационный период в связи в повышенной лабильностью нервной системы учащегося с РАС обеспечивался щадящий режим обучения, который при необходимости включает индивидуальное учебное расписание, предупреждающее перегрузку, вызванную повышенной сенсорной чувствительностью, истощаемостью или тревожностью.

Индивидуальное сопровождение тьютором или педагогом также важно, поскольку взрослый не только помогает учащемуся с РАС наладить взаимоотношения с учителями и

одноклассниками, но и сам становится примером для подражания в отношениях с школьником с РАС.

2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра, имеющими умственную отсталость, адаптированной основной общеобразовательной программы

Общие положения

Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (АОП ООО) обучающихся с РАС, имеющих умственную отсталость, представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Результаты освоения обучающимися с РАС и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АОП оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение обучающимися АОП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АОП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АОП относятся:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насищено необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АОП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с РАС, имеющих умственную отсталость, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с РАС, имеющих умственную отсталость.

Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на другой вариант образовательной программы.

Русский язык

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец; представления о грамматических разрядах слов; различие изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения; различие предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи под руководством учителя;
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;

- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Основные требования адаптированной общеобразовательной Программы к знаниям умениям учащихся по **русскому языку** приведены в таблице.

Класс	Основные требования к знаниям и умениям учащихся
5	<p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам; - писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов); - участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли; - коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов); - подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя; - различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу; - находить решение орфографической задачи (с помощью учителя); -пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя. <p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - списывать текст целыми словами, структурно сложные слова – по слогам; - писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм; - участвовать в обсуждении темы и идеи текста; - подбирать однокоренные слова с помощью учителя; - проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя); - учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.
6	<p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - списывать текст целыми словами и словосочетаниями; - писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов); - делить текст на предложения; - выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли; - самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов); - подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно); - доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц; - находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно; - пользоваться школьным орфографическим словарем. <p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - списывать текст целыми словами; - писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами; - участвовать в обсуждении темы и идеи текста; - исправлять текст с помощью учителя; - подбирать однокоренные слова с помощью учителя; - различать части речи по вопросам с помощью учителя; - пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя.

	<p>7</p> <p><i>Достаточный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - писать под диктовку текст с изученными орфограммами (65—70 слов); - писать изложение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 70 слов); - подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы; - образовывать одну часть речи от другой и правильно употреблять их в речи; - определять изученные грамматические признаки частей речи с опорой на таблицу; - находить орфограммы и решать орфографическую задачу (самостоятельно или с помощью учителя); - пользоваться школьным орфографическим словарем. <p><i>Минимальный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным анализом; - исправлять текст; - подбирать однокоренные слова с помощью учителя; - различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя, правильно употреблять их в предложении; - решать орфографические задачи, опираясь на таблицу, или с помощью учителя.
	<p>8</p> <p><i>Достаточный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - писать под диктовку текст с изученными орфограммами (70—80 слов); - писать изложение или сочинение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 80 слов); - находить в тексте речевые недочеты и исправлять их с помощью учителя; - использовать в устной речи сложноподчиненные предложения при ответе на вопрос; - определять части речи, используя сложные предложения для доказательства; - подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы; - находить и решать орфографические задачи (самостоятельно и с помощью учителя); - пользоваться школьным орфографическим словарем. <p><i>Минимальный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным разбором; - принимать участие в составлении плана, отборе речевого материала для создания текста; - исправлять текст; - составлять предложения, опираясь на картину, собственный опыт; - решать орфографические задачи с помощью учителя.
	<p>9</p> <p><i>Достаточный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - писать под диктовку текст с изученными орфограммами (75—80 слов); - составлять план к текстам описательно-повествовательного характера с четко выраженным структурными частями; - писать изложение или сочинение после предварительного анализа (до 80 слов); - составлять простые и сложные предложения с опорой на картинку, схему, предложенную ситуацию, на собственный трудовой опыт; - подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм - различных частях слова; - определять части речи, используя сложные предложения для доказательства; - находить и решать орфографические задачи; - оформлять все виды деловых бумаг; - пользоваться школьным орфографическим словарем. <p><i>Минимальный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - писать под диктовку текст с изученными орфограммами после предварительного разбора; - принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста; - составлять короткие тексты по плану, опорным словам по картинке или без нее (40—45 слов); - составлять простые и сложные предложения, опираясь на схему, картинку, собственный опыт (с помощью учителя);

	<ul style="list-style-type: none"> - решать орфографические задачи, опираясь на схему (с помощью учителя); - пользоваться школьным орфографическим словарем.
--	--

Чтение

Минимальный уровень:

-правильное, сознательное и выразительное чтение целыми словами с переходом на словосочетания;

-использование специальных текстов, состоящих из простых по слоговой структуре слов, несложных по содержанию, для более быстрого, целостного восприятия слова и понимания значения прочитанного;

-чтение про себя простых по содержанию и структуре текстов после предварительного анализа;

-выразительное чтение произведений с опорой на авторские ремарки;

-коллективная отработка логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи.

Интонация в конце предложения на основе различительных знаков препинания, интонация перечисления при однородных членах предложения.

Навыки чтения

Правильное, сознательное и выразительное чтение целыми словами с переходом на словосочетания. Использование специальных текстов, состоящих из простых по слоговой структуре слов, несложных по содержанию, для более быстрого, целостного восприятия слова и понимания значения прочитанного.

Чтение про себя простых по содержанию и структуре текстов после предварительного анализа.

Выразительное чтение произведений с опорой на авторские ремарки. Коллективная отработка логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи.

Интонация в конце предложения на основе различительных знаков препинания, интонация перечисления при однородных членах предложения.

Работа с текстом

Разбор текста по вопросам, формулирование учащимися вопросов к отдельным событиям текста и поступкам героев.

Выделение темы и идеи произведения, соотнесение того или другого с заглавием текста.

Прогнозирование событий с опорой на заглавие и иллюстрации.

Выделение частей текста в соответствии с данным планом.

Озаглавливание частей текста (с помощью учителя) после их коллективного выделения.

Полный и частичный пересказ произведения по данному или коллективно составленному плану. Включение в пересказ необходимых средств связи предложений и частей текста на основе прочитанного произведения. Чтение по ролям и драматизация диалогов.

Оценка характера героя, подбор фактов, подтверждающих эту оценку (с помощью учителя).

Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов.

Достаточный уровень:

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

-ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);

- определение темы художественного произведения;

- определение основной мысли произведения (с помощью учителя);

- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);

- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

- определение собственного отношения к поступкам героев (героя);

-сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);

- пересказ текста по коллективно составленному плану;

- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

- самостоятельное чтение художественной литературы;

Основные требования адаптированной общеобразовательной Программы к знаниям умениям учащихся по **чтению** приведены в таблице.

Класс	Основные требования к знаниям и умениям учащихся
-------	--

5	<p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях — по слогам; - читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту; - отвечать на вопросы учителя; - пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты — самостоятельно; - выражать свое отношение к поступкам героев и событиям; - выучить наизусть 8—10 стихотворений; - читать внеклассную литературу под наблюдением учителя и воспитателя. <p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам; - находить, читая про себя, отрывки проанализированного текста, связанные с определенными событиями; - отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя); - заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом учебных возможностей учащегося); - принимать участие в уроках внеклассного чтения.
6	<p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать вслух доступные тексты осознанно, правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение (словосочетаниями), в трудных случаях — целым словом; - читать про себя, выполняя различные задания к проанализированному тексту; - делить текст на части под руководством учителя; - пересказывать текст (полностью или частично) по плану, используя опорные слова; - определять мотивы поступков героев, выражать свое отношение к ним; - выделять незнакомые слова в тексте (с помощью учителя); - выучить наизусть 8—10 стихотворений; - читать внеклассную литературу под контролем учителя или воспитателя. <p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать вслух правильно, целым словом, трудные слова — по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания; - читать про себя проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания учителя; - отвечать на вопросы учителя; - пересказывать несложные по содержанию фрагменты текста; - оценивать поступки героев (с помощью учителя); - заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом индивидуальных особенностей учащихся); - участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанным текстам.
7	<p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать вслух правильно, выразительно, бегло (словосочетанием, в трудных случаях — целым словом); - читать про себя с предварительным заданием легкие по содержанию тексты; - выделять тему и идею произведения с помощью учителя; - формулировать вопросы к тексту (с помощью учителя); - делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях — самостоятельно; - характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам; - выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя); - соотносить читаемые произведения с определенным жанром (с помощью учителя); - выучить наизусть не менее 10 стихотворений;

	<ul style="list-style-type: none"> - читать внеклассную литературу под контролем учителя, участвовать в ее обсуждении. <p>Составлять отзывы под руководством учителя.</p> <p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать вслух правильно, выразительно доступные тексты целым словом; - читать про себя проанализированные ранее тексты; - отвечать на вопросы учителя; - пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные учащимся по изображенными событиям; - высказывать свое отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме; - выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя); - учить стихотворения наизусть (объем текста с учетом особенностей учеников); - участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.
8	<p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать вслух правильно, бегло, выразительно; читать про себя доступные по содержанию тексты; выделять тему и определять идею произведения (последнее задание — с помощью учителя); - определять черты характера главных героев и выражать свое отношение к ним (с помощью учителя); самостоятельно делить текст на части по данному плану или составлять план к выделенным частям текста; - отбирать (коллективно) опорные слова для пересказа, обращая внимание на лексику, характеризующую эмоциональное состояние действующих лиц, природы, образные выражения, и употреблять их в пересказе; - пересказывать прочитанный текст с ориентацией на план и опорные слова; - ставить вопросы к тексту, задавать их одноклассникам; - выделять незнакомые слова и давать им объяснения (с помощью учителя); - заучить наизусть 10 стихотворений; - читать внеклассную литературу, в том числе отдельные статьи из периодической печати, и принимать участие в их обсуждении. <p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать вслух правильно, выразительно, целыми словами; - читать про себя проанализированные тексты, читать короткие, доступные тексты самостоятельно; - пересказывать отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям; - выделять тему произведения, участвовать в обсуждении идеи; - выражать свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя); - находить в тексте незнакомые слова, учиться объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя); - учить стихотворения наизусть (объем текста с учетом особенностей учеников); - участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.
9	<p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать под диктовку текст с изученными орфограммами (75—80 слов); - составлять план к текстам описательно-повествовательного характера с четко выраженными структурными частями; - писать изложение или сочинение после предварительного анализа (до 80 слов); - составлять простые и сложные предложения с опорой на картинку, схему, предложенную ситуацию, на собственный трудовой опыт; - подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм различных частях слова; определять части речи, используя сложные предложения для доказательства; - находить и решать орфографические задачи; - оформлять все виды деловых бумаг; - пользоваться школьным орфографическим словарем. <p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать под диктовку текст с изученными орфограммами после предварительного

	<p>разбора;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста; - составлять короткие тексты по плану, опорным словам по картинке или без нее (40—45 слов); - составлять простые и сложные предложения, опираясь на схему, картинку, собственный опыт (с помощью учителя); - решать орфографические задачи, опираясь на схему (с помощью учителя); - пользоваться школьным орфографическим словарем.
--	---

Математика

Минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

- знание таблицы сложения однозначных чисел;

- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

- знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

- нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

- распознавание, различие и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

- выполнение арифметических действий с десятичными дробями; нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

- распознавание, различие и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

- представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

Основные требования адаптированной общеобразовательной Программы к знаниям умениям учащихся по **математике** приведены в таблице.

Класс	Основные требования к знаниям и умениям учащихся
5	<p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - считать разрядными единицами (сотнями, десятками, единицами) до 1000 и равными группами в прямой и обратной последовательности; - читать, записывать, откладывать на микрокалькуляторе, счетах, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1000; пользоваться знаком округления; - выделять и называть разрядные единицы; - читать и записывать римские цифры и числа I—XII; - устно складывать и вычитать круглые сотни, сотни и десятки в пределах 1000; делить 0 и делить на 1; умножать 10 и 100, а также на 10 и 100; делить на 10 и 100; - письменно выполнять сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, выполнять проверку всех действий; - измерять длину в мм, см, дм, м; измерять массу в г, кг; - записывать числа, выраженные одной и двумя единицами измерения; длины, стоимости, массы; - представлять числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в более мелких или более крупных мерах; - выполнять устно сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы; - получать, записывать, читать обыкновенные дроби; различать числитель и знаменатель, сравнивать дроби с одинаковыми числителями и знаменателями; - решать простые текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого по известной разности и вычитаемому, на нахождение неизвестного вычитаемого по известному уменьшаемому и разности; задачи в 2—3 арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач; - сравнивать треугольники по видам углов и длинам сторон; - строить треугольники по заданным длинам сторон; - строить диагонали прямоугольника (квадрата); - строить взаимно перпендикулярные и взаимно параллельные прямые, использовать знаки «»; - строить точки, отрезки, симметричные относительно оси симметрии; - называть элементы куба, бруса; - узнавать и называть цилиндр, конус; - пользоваться некоторыми буквами латинского алфавита для обозначения геометрических фигур. <p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - считать разрядными единицами (сотнями, десятками, единицами) до 1000 в прямой числовой последовательности; - читать, записывать, откладывать на микрокалькуляторе, сравнивать числа в пределах 1000; - выделять и называть разрядные единицы; - устно складывать и вычитать круглые сотни в пределах 1000; - устно умножать и делить круглые сотни и десятки на однозначное число (80×2; $160:2$; 300×2; $600:2$); - письменно складывать и вычитать, умножать и делить на однозначное

	<p>число без перехода через разряд в пределах 1000 (можно пользоваться таблицей умножения);</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи название компонентов и результатов действий умножения и деления; - измерять длину в см, дм, м; измерять массу в кг; - записывать числа, выраженные одной и двумя единицами измерения стоимости, длины, массы; - складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины без преобразований (45 см – 34 см; 45 см 14 мм – 24 см; 45 см 14 мм – 24 см 7 мм); - получать, записывать, читать обыкновенные дроби, различать числитель и знаменатель; - решать простые текстовые задачи на разностное сравнение, нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания (с помощью учителя), составные — в два действия; - сравнивать треугольники по видам углов и длинам сторон; - строить прямоугольники (квадраты) по заданным длинам сторон; - строить диагонали прямоугольника, квадрата; - строить взаимно перпендикулярные прямые; - узнавать и называть цилиндр, конус.
6	<p><i>Достаточный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать, вести счет, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1 000 000; - выделять классы и разряды в числах в пределах 1 000 000; - <i>устно</i> выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000 000; - <i>устно</i> выполнять умножение и деление разрядных единиц на однозначное число в пределах 1 000 000; - <i>письменно</i> выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 без перехода с переходом через 3—4 десятичных разряда; <i>письменно</i> выполнять умножение чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, деление четырехзначного числа на однозначное; <i>устно и письменно</i> выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1—2 единицами стоимости, длины, массы; - осуществлять проверку выполнения всех арифметических действий (в том числе с помощью микрокалькулятора); - получать, читать, записывать, сравнивать смешанные числа; - находить одну, несколько частей числа (двумя действиями); - читать, записывать десятичные дроби; - решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей числа; на зависимость между временем, скоростью и расстоянием; - решать задачи в 2—3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач; - определять с помощью уровня, отвеса положение объектов в пространстве; - чертить параллельные прямые на заданном расстоянии друг от друга; - практически пользоваться масштабом 2:1, 10:1, 100:1; - строить и измерять углы с помощью транспортира; - чертить высоты в треугольниках; - вычислять периметр многоугольника. <p><i>Минимальный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать числа в пределах 1 000 000 (с помощью учителя); - выделять классы и разряды в числах в пределах миллиона (с помощью учителя); - <i>устно</i> выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000 000; - <i>письменно</i> выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 без перехода; - с переходом в 1—2 десятичных разряда (с помощью учителя); - <i>письменно</i> выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на

	<p>однозначное число;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>устно и письменно</i> выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1—2 единицами стоимости, длины, массы (с помощью учителя); - осуществлять проверку выполнения сложения и вычитания с помощью микрокалькулятора; - получать, читать и записывать смешанные числа; - находить одну часть числа; - читать и записывать десятичные дроби; - решать простые арифметические задачи на нахождение одной части числа; на зависимость между временем, скоростью и расстоянием; - решать составные арифметические задачи в 2 действия; - определять с помощью уровня, отвеса положение объектов в пространстве; - чертить высоты в треугольниках (с помощью учителя); - вычислять периметр многоугольника.
7	<p><i>Достаточный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - складывать и вычитать многозначные числа (все случаи); - умножать и делить многозначные числа на двузначное число (все случаи); - проверять действия умножение и деление; - умножать и делить числа, полученные при измерении, на однозначное число; - складывать и вычитать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами времени, без преобразования и с преобразованием в 1 ч, вычитать из 1 ч и нескольких часов; - сокращать дроби; - заменять неправильную дробь смешанным числом и наоборот — складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковым знаменателем; - сравнивать десятичные дроби; - складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков после запятой; - увеличивать и уменьшать десятичные дроби в 10, 100, 1000 раз; - записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот; - решать задачи на прямое и обратное приведение к единице; - находить расстояние при встречном движении; - решать задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события; - узнавать и показывать смежные углы; - вычислять сумму углов треугольника; - строить точки, отрезки, симметричные относительно центра симметрии; - узнавать, называть параллелограмм (ромб); знать свойства его сторон, углов, диагоналей; - различать линии в круге: диаметр, хорду, дугу. <p><i>Минимальный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умножать и делить многозначные числа и числа, полученные при измерении, на однозначное (с помощью учителя); - складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины, стоимости, массы, без преобразования и с преобразованием; - складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков после запятой (общее количество знаков не более четырех); - записывать числа, полученные при измерении, в виде десятичной дроби (с помощью учителя); - складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями (без преобразований); - складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков (1—2) после запятой; - находить расстояние при встречном движении, начало, продолжительность и конец события (с помощью учителя); - узнавать и показывать смежные углы; - строить точки, отрезки, многоугольники, симметричные относительно центра и оси

	<p>симметрии (с помощью учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать, называть параллелограмм (ромб); - различать линии в круге: диаметр, дугу.
8	<p><i>Достаточный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - округлять многозначные числа до наивысших разрядных единиц; - определять температуру тела человека с помощью медицинского термометра; - складывать, вычитать, умножать и делить целые числа до 1 000 000 и числа, полученные при измерении, на двузначное число; - выполнять четыре арифметических действия с целыми числами в пределах 1 000 000 их проверку с использованием микрокалькулятора; - выражать числа, полученные при измерении, в виде десятичной дроби; - складывать и вычитать десятичные дроби; - умножать и делить десятичные дроби на однозначное и двузначное число; - решать задачи на нахождение скорости, времени при встречном движении; на пропорциональное деление; на вычисление периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата); - измерять и вычислять площадь прямоугольника (квадрата) в разных единицах измерения площади; - чертить развертку куба, прямоугольного параллелепипеда; - вычислять площадь боковой и полной поверхностей куба, прямоугольного параллелепипеда. <p><i>Минимальный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - складывать, вычитать, умножать и делить целые числа до 1 000 000 и числа, полученные при измерении, на двузначное число (с помощью учителя) (можно до 10 000); - выполнять четыре арифметических действия с целыми числами до 1 000 000 с использованием микрокалькулятора; - выражать числа, полученные при измерении, в виде десятичной дроби (уместна помощь учителя); - складывать и вычитать десятичные дроби; - умножать и делить десятичную дробь на однозначное число; - решать задачи на нахождение скорости при встречном движении с помощью учителя; - решать текстовые арифметические задачи на пропорциональное деление (с помощью учителя); - измерять и вычислять площадь прямоугольника (квадрата) в единицах измерения площади (кв. см, кв. м); - чертить развертку куба, прямоугольного параллелепипеда (с помощью учителя); - вычислять площадь боковой и полной поверхностей куба, прямоугольного параллелепипеда (с помощью учителя).
9	<p><i>Достаточный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000; - складывать, вычитать целые числа в пределах 1 000 000 и числа, полученные при измерении, умножать и делить их на трехзначное число; - выполнять четыре арифметических действия с числами до 1 000 000 с использованием микрокалькулятора и предварительной приблизительной оценкой результата путем округления компонентов действий до высших разрядных единиц; - выполнять четыре арифметических действия с десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и предварительной приблизительной оценкой результата в случае, когда целые части компонентов действий не равны нулю; - находить один и несколько процентов от числа; - находить число по одной его части (проценту); - решать задачи на встречное движение и движение в разных направлениях; - решать простые и составные задачи, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба); - измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда в кубических единицах; - узнавать и называть геометрические тела: призма, пирамида.

	<p><i>Минимальный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000; - складывать, вычитать целые числа и числа, полученные при измерении, в пределах 1 000 000; - умножать и делить целые числа и числа, полученные при измерении, на двузначное число (можно в пределах 10 000, 100 000); - выполнять четыре арифметических действия с целыми числами до 1 000 000 с использованием микрокалькулятора без предварительной оценки результата; умножение и деление на двузначное число; - выполнять сложение и вычитание десятичных дробей с использованием микрокалькулятора; - находить один процент от числа; - решать задачи на нахождение времени при встречном движении (допустима помощь учителя); - решать простые задачи, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба) (допустима помощь учителя); - измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда (куба) в кубических единицах (с помощью учителя); - узнавать и называть геометрические тела: призма, пирамида.
--	--

Природоведение (V-VI класс)

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Основные требования адаптированной общеобразовательной Программы к знаниям умениям учащихся по **природоведению** приведены в таблице

Класс	Основные требования к знаниям и умениям учащихся
5	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; - что общего и в чем различие неживой и живой природы; - расположение Российской Федерации на географической карте. - расположение столицы; - чем занимается население страны (хозяйство); - каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые); - основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней; - называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; - устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями; - связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда; - выполнять рекомендуемые практические работы; - соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда; - соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.
6	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов - характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы - некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха; <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаться с простым лабораторным оборудованием; - определять температуру воздуха, воды; - проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

Биология

Минимальный уровень:

- представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- описание особенностей состояния своего организма; знание названий специализации врачей;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между группами растений и животных;
- выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, макеты, слайды, рисунки, схемы);
- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно- бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Основные требования адаптированной общеобразовательной Программы к знаниям умениям учащихся по **биологии** приведены в таблице

Класс	Основные требования к знаниям и умениям учащихся
7	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внешнее строение и элементарную биологическую и хозяйственную характеристику основных растений огорода, поля, леса и сада; - общие признаки, характерные для каждой изучаемой группы растений; - признаки сходства и различия между растениями; - особенности выращивания культурных растений: сроки и способы посева и посадки культур, некоторые приемы ухода за ними. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать изучаемые растения по внешнему виду; - различать органы растений, а также распознавать все изучаемые растения по стеблям, листьям, цветкам, плодам и семенам; - устанавливать взаимосвязь между средой произрастания растений и их внешним видом (изменения органов растений); - осуществлять уход за некоторыми цветочно-декоративными, комнатными растениями и овощными культурами; - работать с ручным сельскохозяйственным инвентарем.
8	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признаки сходства и различия между группами (классами) животных; - общие признаки, характерные для каждой из изучаемых групп; - особенности внешнего вида, образа жизни, значение животных в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека; - условия содержания, ухода и кормления сельскохозяйственных животных, распространенных в данной местности. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать изученных животных; -устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью животного (внешний вид, питание); - осуществлять уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских школ) и животными в живом уголке (для городских школ).
9	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека; - о влиянии физической нагрузки на организм; - нормы правильного питания; - о вредном влиянии никотина, алкоголя и наркотиков на организм человека; - названия специализации врачей, к которым можно обращаться за помощью; - меры предупреждения сколиоза; - свою группу крови и резус-фактор; - норму кровяного давления;

	<ul style="list-style-type: none"> - состояние своего зрения и слуха; - санитарно-гигиенические правила. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять приобретенные знания о функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья; - соблюдать санитарно-гигиенические требования; - измерять температуру тела; - оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах.
--	---

География

Минимальный уровень:

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Класс	Основные требования к знаниям и умениям учащихся
6	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что изучает география; - горизонт, линию и стороны горизонта; - основные формы земной поверхности; - виды водоемов, их различия; - меры по охране воды от загрязнения; - правила поведения в природе; - отличие плана от рисунка и географической карты; - масштаб, его обозначение; - основные направления на плане, географической карте; - условные цвета и знаки географической карты; - распределение суши и воды на Земле; - материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; - Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; - кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; - значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов; - различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; - расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий; - основные типы климатов; - географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным

	<p>признакам природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; - делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности; - читать простейшие планы местности (для начальных классов массовой школы); - ориентироваться на географической карте, глобусе; - читать географическую карту (условные цвета и основные знаки); - составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; - показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте;
7	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; - пояса освещенности, в которых расположена наша страна; - природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря; - природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; - типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; - хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне; - экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; - правила поведения в природе; <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами; - показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту; - устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; - делать несложные макеты изучаемых природных зон; - принимать простейшие меры по охране окружающей среды; - правильно вести себя в природе.
8	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение; - особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка; - государства, их положение на материке, основное население и столицы; - особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий; - находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.
9	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; - медицинские учреждения и отделы социальной защиты в своей местности. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить свою местность на карте России (политико-административной, физической карте природных зон); - давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;

	<ul style="list-style-type: none"> - называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; - правильно вести себя в природе.
--	---

Мир истории

Минимальный уровень:

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи; последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории.

Основные требования адаптированной общеобразовательной Программы к знаниям умениям учащихся по **миру истории** приведены в таблице

Класс	Основные требования к знаниям и умениям учащихся
6	<p><i>1-й уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - удовлетворительное осмысление и реализация основных понятий и представлений из всех разделов программы, их использование в самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы; - умение участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы; - умение высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам; - сформированность основных компонентов учебной деятельности; - понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно и с помощью учителя; - овладение элементами самоконтроля при выполнении заданий; - овладение элементами оценки и самооценки; - интерес к изучению истории. <p><i>2-й уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение наиболее доступных понятий на уровне их понимания и узнавания; - использование части понятий в активной речи; - умение последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий); - сформированность основных компонентов учебной деятельности; - умение слушать учителя, самостоятельное выполнение предложенных видов заданий; - использование помощи учителя при выполнении учебных задач, умение самостоятельно исправить ошибки; - усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем); - адекватная реакция на оценку учебных действий.

История Отечества

Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Основные требования адаптированной общеобразовательной Программы к знаниям умениям учащихся по **Истории Отечества** приведены в таблице

Класс	Основные требования к знаниям и умениям учащихся
7	<p><i>Достаточный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять значение словарных слов и понятий, а также устанавливать причины: возникновения языческих верований и обрядов; влияния образа жизни на развитие ремесел, торговых отношений, культуры; возникновения государства, его структуры, функций; развития православия, смены языческой культуры на христианскую; распада Киевской Руси; возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX—XVII вв.); захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами; освободительных войн между государствами; возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном; Смутного времени и народных волнений; возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве; - описывать: - образ жизни восточных славян, места расселения; отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.); нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии, культуры; - ориентироваться в: названиях древних городов Руси (3—6 названий); основных событиях периодов: <p>IX в. — первое Древнерусское государство (Киевская Русь); X в. — Крещение Руси; XI в. — расцвет Русского государства при Ярославе Мудром; XI—XIII вв. — расцвет культуры Древней Руси; XI—XV вв. — раздробленность русских земель; монгольское</p>

	<p>нашествие; свержение Золотой Орды; XVI—XVII вв. — объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV; Смутное время; Земский собор 1613 г.; развитие сословных отношений;</p> <p>культура и духовность России.</p> <p><i>Минимальный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять значения слов и понятий в контексте изучаемых тем; – устанавливать (по вопросам учителя) причины: – возникновения верований на основе явлений природы; – возникновения разнообразных видов труда; – возвышения среди племен отдельных личностей; – объединения соседних племен; – возникновения государства; – Крещения Руси; – распада Киевской Руси. – названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль; – исторические имена (3—5 имен); – главные исторические события от Крещения Руси до Куликовской битвы.
8	<p><i>Достаточный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснять значение слов и понятий, устанавливать причины: борьбы за престол между Софьей и Петром I; возникновения волнений и бунта стрельцов; поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу; введения новшеств Петра I в жизнь российского общества; создания новой столицы России; деятельности Петра I по просвещению народа; создания «Наказа» Екатерины II; благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой; - описывать: личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I, Софьи, Екатерины II; быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I, Анны Иоанновны, Екатерины II; прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры; - объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности ее развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX в.: привлечение иностранного капитала для разработки прибыльных отраслей — нефти, угля, железа и др.; частые внешние займы, высокий процент платежей по долгам; враждебные отношения с Японией из-за права присутствия России на Дальнем Востоке; аграрные беспорядки, требования увеличить земельные наделы, погромы помещичьих хозяйств; усиление общественного влияния со стороны социал-революционных партий и движений, итоги революции 1905—1907 гг.; ход и итоги Первой мировой войны, послевоенный кризис власти, отречение Николая II от престола; Февральская революция; ошибки Временного правительства; - составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий; самостоятельно работать с картой; - связно описывать в речи сюжетные картины, фотографии, иллюстрирующие эпизоды русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи, а также В. И. Ленина и др. по датам определять век. - хронологические сведения: период правления Петра I (1682—1725); основание Петербурга (1703); период царствования Екатерины II (1762—1796). Отечественная война (1812); восстание декабристов (1825); отмена крепостного права (1861) - значение отмены в России крепостного права как прекращения многовековой помещичьей власти; - ответы на вопросы о (об): главных заслугах в правлении Александра II: праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском сходе; введении судов «скорых, правых, милостивых, равных для всех»;

	<p>устранении сословных различий при выборе членов земских собраний, Городской думы; обустройстве железных дорог, их увеличении в европейской части России; основных заслугах периода правления Александра III;</p> <p>финансовом и экономическом укреплении России; покровительстве русской промышленности; бережливости и отчетности в государственных расходах; поиске надежных союзников (Франция) против союза Германии, Австрии, Италии; укреплении армии и флота;</p> <ul style="list-style-type: none"> - имена (3—5) прогрессивных представителей науки, культуры; известные (из программ по чтению 6—9 классов) произведения А. С. Пушкина, И. А. Крылова, М. Ю. Лермонтова, Л. Н. Толстого, И. С. Тургенева, Н. А. Некрасова и др. - имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода Новой истории (Николай II, Николай Александрович Романов, Александра Федоровна (императрица), их дети: Ольга, Анастасия, Татьяна, Мария, цесаревич Алексей; министр финансов С. Ю. Витте, председатель Совета министров П. А. Столыпин, председатель Временного правительства А. Ф. Керенский), председатель Совета народных комиссаров В. И. Ленин (Ульянов). - составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия, представленные к темам разделов; - пользоваться картой; - связно описывать сюжетные картины и иллюстрации (В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. В. Верещагин и др.). <p><i>Минимальный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять значение слов и понятий в контексте изучаемых тем; устанавливать (по вопросам учителя) причины: поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу; введения новшеств Петра I в жизнь российского общества; создания новой столицы России; деятельности Петра I по просвещению народа; благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой; - личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I, Екатерины II; быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I, Анны Иоанновны, Екатерины II; отмена крепостного права; изменение деятельности судов; доступ простых людей (наряду с богатым сословием) к участию в работе земских(волостных) собраний, Городской думы и др.; - читать короткие отрывки из произведений писателей, поэтов второй половины XIX в.; - объяснять смысл прочитанного и др.; - описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории (В. В. Верещагин, В. Г. Перов, И. Н. Крамской, Н. Н. Ге и др.). - по датам определять век. - хронологические сведения: период правления Петра I (1682—1725); основание Петербурга (1703); период царствования Екатерины II (1762—1796). Отечественная война (1812); Восстание декабристов (1825); отмена крепостного права (1861)
9	<p><i>Достаточный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять причины: - начала Октябрьской революции; - падения самодержавия и отказа Николая II от престола; - слабости экономики России в начале века (внедрение иностранного капитала и его вывоз, сочетание частных капиталистических предприятий с кустарным производством, полунатуральным укладом крестьянского хозяйства); - образования многочисленных политических партий, их соперничества за власть; спада общественной и духовной жизни как итога русско-японской кампании, Первой мировой войны, натиска индустриального общества; противостояния самодержавия и общества (конфликт между трудом, нищенским положением населения и капиталом; господство помещичьего землевладения, малоземелье крестьян); кризиса между центром и

	<p>национальными окраинами; подавления революционных выступлений с помощью войск; начала Гражданской войны и интервенции; введения нэпа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать в речи наиболее яркие события, исторических персонажей, опираться на примеры из жизни, быта представителей общества (можно использовать литературные и изобразительные средства); работать с картой. <p><i>Минимальный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять новые слова и понятия в контексте ответов, специальных словарных диктантов; - описывать события по датам и др.; работать с картой под руководством учителя. <p>Основные требования к знаниям и умениям учащихся (раздел II, темы 1-9).</p> <p><i>Достаточный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предпосылки и причины начала Великой Отечественной войны (1941-1945); - причины неудач Красной армии в начальный период войны; - меры советского правительства против военной агрессии Германии; - знать даты начального периода войны, битвы за Москву, Сталинград, даты переломных событий войны (Курск, Ленинград и др.); - описывать в устной речи портреты исторических деятелей, военачальников, героев фронта и тыла, приводить примеры из литературных произведений; - самостоятельно объяснять слова и понятия: союзники, второй фронт, оккупация, окружение, рейды, партизанское сопротивление, диверсии, капитуляция и др.; - показывать на карте места военных событий и фронтовой славы советских войск; - по вопросам учителя обобщать политические и экономические итоги, их последствия для мирового общества после Великой Отечественной войны. <p><i>Минимальный уровень:</i></p> <p>предполагает аналогичные требования с учетом индивидуальных учебных возможностей учащихся, использование учителем системы помощи для более качественной реализации знаний.</p> <p>Основные требования к знаниям и умениям учащихся (раздел III, темы 1-8)</p> <p><i>Достаточный уровень:</i></p> <p>ориентироваться в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 г.; - причинах усиления идеологического воздействия культа Сталина и партии на все сферы жизни человека; - причинах противостояния двух систем, гонке вооружений, положении СССР на международной арене; по вопросам учителя объяснять причины развенчивания культа Сталина, начала «оттепели», противоречивого характера преобразований, частой смены власти после С. Хрущева (без череды имен); - по вопросам учителя объяснять причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестроечным процессам, их положительные и негативные результаты. <p>имена первых героев космоса, главных исторических персонажей политической жизни СССР, имена первых президентов, известных писателей, художников, деятелей науки (на основе межпредметных знаний).</p>
--	---

Основы социальной жизни

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя; представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу;
- приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

- знание названий торговых организаций, их видов и назначения; совершение покупок различных товаров под руководством взрослого; первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

- представления о различных видах средств связи;

- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

- знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания; составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения; соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;

- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;

- представления о морально-этических нормах поведения;

- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);

- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

- составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;

Основные требования адаптированной общеобразовательной Программы к знаниям умениям учащихся по **основам социальной жизни** приведены в таблице

Класс	Основные требования к знаниям и умениям учащихся
5	
Введение	Учащиеся должны иметь представление о предмете ОСЖ; назначении кабинета и правилах поведения в нем.
Личная гигиена	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета; - периодичность и правила чистки зубов; - периодичность и правила чистки ушей; - периодичность мытья головы; - правила освещения помещения; - правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершать утренний туалет; - совершать вечерний туалет в определенной последовательности; - причесывать волосы и выбирать прическу.
Одежда и обувь	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды одежды и обуви, - правила ухода за одеждой и обувью. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону; - различать одежду и обувь в зависимости от их назначения (повседневная, праздничная, спортивная); - сушить мокрую одежду; - чистить одежду; - подбирать крем и чистить кожаную обувь; - чистить замшевую и текстильную обувь; - сушить мокрую обувь; - подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению.

Питание	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды бутербродов; - различные меню завтрака; - санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи; - правила сервировки стола к завтраку; - правила заваривания чая; - назначение кухонных принадлежностей и посуды; - правила пользования ножом, плитой, электрическим чайником; - санитарно-гигиенические требования к использованию химических средств для ухода за посудой. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - резать ножом продукты для бутербродов; - отваривать яйца, жарить яичницу и омлет; - нарезать вареные овощи кубиками и соломкой; - накрывать на стол с учетом конкретного меню; - мыть и чистить кухонные принадлежности и посуду; - пользоваться печатными инструкциями к различным бытовым химическим средствам.
Культура поведения	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя; - правила поведения при встрече и расставании; - формы обращения с просьбой, вопросом; - правила поведения за столом. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - следить за своей осанкой; - принимать правильную позу в положении сидя и стоя; - следить за своей походкой и жестикуляцией; - правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях; -вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым; - тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками; - правильно вести себя за столом во время приема пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу).
Жилище	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды жилых помещений в городе и деревне и их различие; - почтовый адрес своего дома и школы. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать адреса на почтовых открытках.
Транспорт	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наиболее рациональный маршрут проезда до школы; - варианты проезда до школы различными видами транспорта; количество времени, затрачиваемого на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут; - правила передвижения на велосипеде. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу); - соблюдать правила дорожного движения.
Торговля	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды магазинов, их назначение; - виды отделов в продовольственных магазинах и правила покупки

	<p>товаров в них;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стоимость продуктов, используемых для приготовления завтрака. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать продукты для приготовления завтрака с учетом конкретного меню; - оплачивать покупку; - соблюдать правила поведения в магазине.
6	
Личная гигиена	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила закаливания организма, обтирания; - правила соблюдения личной гигиены во время, физических упражнений, походов; - правила ухода за ногами. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук; - подбирать косметические средства для ухода за кожей рук; - подбирать косметические средства для ухода за ногами.
Одежда	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей; - санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пришивать пуговицы, крючки, кнопки; - зашивать одежду по распоровшемуся шву; - подшивать платья, брюки, рукава; - подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчато-бумажных и шелковых тканей; - стирать изделия из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей; - гладить эти изделия.
Питание	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока и молочных продуктов, овощей; - санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком; - правила пользования электроплитой; - определения доброкачественности продуктов и сроков их хранения; - правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него; - различные меню ужина. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отваривать макаронные изделия; - варить кашу на воде и молоке; - отваривать картофель и готовить пюре; - готовить запеканки из овощей и творога; - оформлять готовые блюда; - сервировать стол к ужину с учетом различных меню.
Семья	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состав своей семьи, имена, отчества родителей и близких родственников; - место работы и должность родителей; - правила поведения в семье.
Культура поведения	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях; - правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий. <p>Учащиеся должны уметь:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - культурно вести себя в театре, залах музея, читальном зале; - правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий.
Жилище	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гигиенические требования к жилому помещению; - правила организации рабочего места школьника; - правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки; - санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с пылесосом; - назначение комнатных растений, уход и допустимое количество их в квартире. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить сухую и влажную уборку помещения; - чистить ковры, книжные полки, батареи; - ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства; - ухаживать за комнатными растениями.
Транспорт	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе; - виды междугородного транспорта; - стоимость проезда на всех видах городского транспорта (стоимость разового, единого и проездного билетов); - порядок приобретения билетов и талонов и компостирования талонов. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу; - ориентироваться в расписании движения пригородных поездов, определять направление и зоны; - пользоваться кассой-автоматом при покупке билета на пригородные поезда.
Торговля	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды продовольственных магазинов, их отделы; - виды специализированных продовольственных магазинов; - виды и стоимость различных товаров; - порядок приобретения товаров. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать продукты к ужину с учетом различных меню; - обращаться к продавцу, кассиру.
Средства связи	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные средства связи; виды почтовых отправлений; - стоимость почтовых услуг при отправке писем различных видов; - виды телеграфных услуг. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить по справочнику индекс предприятий связи; - записывать адреса с индексом на конвертах; - составлять различные тексты телеграмм; - заполнять телеграфные бланки.
Медицинская помощь	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды медицинской помощи; - функции основных врачей-специалистов. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записываться на прием к врачу; - вызывать врача на дом; - приобретать лекарства в аптеке.
Учреждения, организации и предприятия	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды детских учреждений и их назначение; - адрес местного дома детского творчества; какие кружки, секции в нём имеются.

	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно обращаться к работникам дома детского творчества, игротеки и т.д.; - правильно вести себя во время игры, просмотра фильма или журнала в читальном зале; - соблюдать правила поведения в школе.
7	
Личная гигиена	<p>Учащиеся должны знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила соблюдения личной гигиены подростка (девушки и юноши); - правила смены одежды и нательного и постельного белья; - санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, унитазом.
Одежда	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности стирки цветного и белого белья; - правила пользования моющими средствами; - устройство стиральной машины и правила пользования ею; - санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины; - последовательность и особенности утюжки одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец, скатертей и т. д.; - назначение и виды предприятий по химической чистке одежды, виды оказываемых ими услуг; - правила подготовки вещей к сдаче в чистку. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ремонтировать разорванные места одежды, штопать; - стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины; - гладить одежду и белье.
Питание	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов; - последовательность приготовления блюд; - возможности использования электробытовых приборов при приготовлении пищи, правила пользования ими; - санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи; - правила пользования столовыми приборами. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить обед (закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов, консервированных продуктов и полуфабрикатов); - готовить третьи блюда; - оформлять готовые блюда; - сервировать стол к обеду.
Семья	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -различные тихие и подвижные игры. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -одевать малышей на прогулку; -объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры; -помогать первоклассникам при уборке игрушек.
Культура поведения	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила поведения при встрече и расставании; - правила поведения в гостях; - правила вручения и приема подарков. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбрать подходящую одежду для визита в гости; - культурно вести себя в гостях (оказывать внимание сверстникам и старшим, приглашать на танец, поддерживать беседу и т. д.);

	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать подарки; - изготавливать простые сувениры; - вручать и принимать подарки.
Жилище	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения; - способы и периодичность ухода за окнами; - виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон; - способы утепления окон; - правила ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия; - правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме; - правила содержания в доме собаки, кошки, попугая. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - убирать жилые помещения; - чистить мебель; - мыть зеркала и стекла; - утеплять окна.
Транспорт	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции железнодорожного транспорта; - виды пассажирских вагонов (общий, плацкартный, купейный, мягкий); - примерную стоимость билета в зависимости от вида вагона и дальности расстояния; - виды справочных служб; <p>виды камер хранения; сроки и стоимость хранения багажа.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в расписании; - приобретать билеты в железнодорожной кассе; - обращаться за справкой в справочное бюро вокзала центральную железнодорожную справочную по телефону.
Торговля	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ассортимент некоторых отделов промтоварных магазинов; - стоимость отдельных товаров. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретать некоторые товары в промтоварном магазине; - подсчитывать стоимость покупок; <p>правильно вести себя в магазине</p>
Средства связи	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень предметов, посылаемых бандеролью; - максимальный вес и стоимость посылаемых предметов; - виды и способы упаковки бандеролей. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять бланки на отправку бандеролей; - составлять описание посылаемых предметов; - упаковывать бандероли.
Медицинская помощь	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состав домашней аптечки (перевязочные средства, дезинфицирующие средства, термометр, горчичники); - правила применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки; - местные лекарственные растения; - правила обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению осложнений после микротравм; - правила оказания первой медицинской помощи при сильных ушибах (покой и компресс), при растяжениях и вывихах (покой и фиксация конечностей с помощью повязки или временной шины). <p>Учащиеся должны уметь:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться термометром; - готовить отвары и настои из лекарственных растений; - обрабатывать раны и накладывать повязки; - накладывать временные шины.
Учреждения, организации и предприятия	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - местонахождение ближайших промышленных предприятий или сельскохозяйственных объектов; - названия цехов и отделов, имеющихся на предприятиях; - виды выпускаемой продукции; - названия рабочих специальностей. <p>Учащиеся должны уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятий.
Экономика домашнего хозяйства	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - говорить ли знакомым и незнакомым о наличие денег в кармане или дома; - составные части бюджета семьи; - заработную плату членов семьи. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подсчитывать бюджет семьи; - составлять доверенность на получение заработной платы.
8	
Личная гигиена	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - типы кожи и правила ухода за кожей лица; - виды косметических средств для ухода за кожей лица и правила пользования ими. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать косметические средства в зависимости от цели, состояния кожи, времени года; - правильно пользоваться косметическими средствами.
Одежда	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей; - правила и последовательность утюжки изделий; - правила пользования прачечной, виды услуг; - правила подготовки вещей к сдаче в стирку; - правила пришивания меток; - правила пользования прачечной самообслуживания. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей; - утюжить блузки, рубашки, платья; - заполнять бланки для сдачи белья в прачечную.
Питание	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и последовательность приготовления изделий из теста; - способы и последовательность соления и квашения овощей; - способы варки варенья из фруктов и ягод. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить изделия из разных видов теста; - оформлять эти изделия; -солить овощи, варить варенье; - составлять меню завтрака, обеда и ужина, учитывая наличие продуктов и правила рационального питания.
Семья	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложки; - правила и периодичность купания ребенка; - правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка; - санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек; - правила ухода за грудным ребенком.

	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - купать, одевать, пеленать куклу; - кормить куклу с ложки и из соски; - содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки.
Культура поведения	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома; - требования к внешнему виду молодых людей. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурно и вежливо вести себя при знакомстве, в общественных местах, дома; - выбирать косметические средства, украшения; - подбирать прическу, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, а также характер предстоящего мероприятия (собрание, посещение театра, танцы, турпоход и т. д.).
Жилище	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и периодичность уборки кухни, санузла; - моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла; - санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мыть кафельные стены, чистить раковины; - пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла.
Транспорт	<p>Учащиеся должны знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные автобусные маршруты; - основные маршруты водного транспорта. <p>Учащиеся должны уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться расписанием; - определять стоимость проезда; покупать билет, обращаться за справкой.
Торговля	<p>Учащиеся должны знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - ассортимент товаров в различных специализированных магазинах; - стоимость основных продовольственных и промышленных товаров. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать покупку с учетом различных условий; - подсчитывать стоимость покупок; - культурно вести себя в магазине.
Средства связи	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила пользования городским телефоном-автоматом и домашним телефоном; - правила пользования телефонным справочником; - номера телефонов срочного вызова (пожарной службы, аварийных служб, милиции и т.д.); - функции и виды междугородной телефонной связи; - правила пользования автоматической телефонной связью; - тарифы на телефонные разговоры в дневное и вечернее время, выходные дни, зависимость оплаты от дальности расстояния; - порядок заказа междугородного телефонного разговора; - порядок заказа разговора в кредит. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить причину звонка по телефону срочного вызова; - получать по телефону справки, узнавать время; - культурно разговаривать по телефону.
Медицинская помощь	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях (правила обработки пораженного при ожогах участка кожи, промывания

	<p>желудка при отравлении, меры, принимаемые при обмораживании разных степеней, при солнечных и тепловых ударах);</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды глистных заболеваний и меры их предупреждения. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать первую помощь при ожогах, обмораживании; - оказывать первую помощь утопающему.
Учреждения, организации и предприятия	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - куда обращаться в случае необходимой помощи; - адрес местной префектуры; - функции отдела по учету и распределению жилплощади, отдела социального обеспечения, отдела народного образования, комиссии по делам несовершеннолетних, отдела по трудуоустройству.
Экономика домашнего хозяйства	<p>Учащиеся должны знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные статьи расхода в семье; - правила учета расходов; - размер квартплаты; - тарифы на электричество, газ; - порядок и периодичность оплаты жилплощади и коммунальных услуг; - размер и порядок внесения платы за телефон; - порядок планирования крупных покупок; - стоимость одежды, обуви, мебели и др. <p>Учащиеся должны уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - подсчитывать расходы; - планировать расходы на день, на две недели с учетом бюджета семьи; - снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии и газа; - заполнять квитанции; - планировать крупные покупки.
9	
Личная гигиена	<p>Учащиеся должны знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - о вредном воздействии алкоголя и наркотиков и курения на организм человека.
Одежда и обувь	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - размеры одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата; - способы обновления одежды с помощью мелких деталей; - средства для выведения пятен в домашних условиях; - общие правила выведения жирных, фруктовых пятен, пятен от масляной краски, крови, молока, мороженого, шоколада, кофе, следов от горячего утюга и др.; - санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами для выведения пятен. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размером; - определять стиль одежды; - пользоваться журналом мод; - рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности; - выводить пятна различными способами и средствами.
Питание	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы приготовления национальных блюд; - правила сервировки праздничного стола; - меню ребенка ясельного возраста. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить национальные блюда; - сервировать праздничный стол;

	<ul style="list-style-type: none"> - готовить отдельные блюда для детей ясельного возраста; - готовить отдельные диетические блюда.
Семья	<p>Учащиеся должны уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку.
Культура поведения	<p>Учащиеся должны знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - культуру поведения, нормы морали и этики в современном обществе, нормы поведения с соседями по коммунальной квартире и по площадке (приветствие, взаимоуважение, взаимопомощь); - правила приема гостей (поведения хозяев при встрече, расставании, во время визита). <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей; - анализировать поступки людей и давать им правильную оценку; - соблюдать морально-этические нормы в семье и обществе.
Жилище	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера и особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели); - требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера; - правила сохранения жилищного фонда. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расставлять мебель в квартире (на макете); - подбирать детали интерьера.
Транспорт	<p>Учащиеся должны иметь представление</p> <ul style="list-style-type: none"> - о назначении авиатранспорта. <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные маршруты самолетов; - службы аэропокзала; - порядок приобретения и возврата билетов; - правила посадки в самолет. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в расписании; - определять маршрут и выбирать транспортные средства.
Торговля	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отделы рынка; - цены на отдельные товары; - отличия цен на ярмарке, рынке и в магазинах; - правила сдачи вещей в скупку, комиссионный магазин; - правила получения денег за проданные вещи. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями; - вежливо обращаться к продавцу; - подсчитывать стоимость покупок.
Средства связи	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные виды связи; - виды денежных переводов, их стоимость. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять бланки почтового и телеграфного переводов; - оформлять квитанцию по оплате телефонных услуг.
Медицинская помощь	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - меры по предупреждению инфекционных заболеваний; - правила ухода за больными; - условия освобождения от работы (по болезни, для ухода за больным). <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевать, умывать, кормить больного (взрослого, ребенка);

	<ul style="list-style-type: none"> - измерять температуру; - ставить горчичники (на куклу); -перестилать постель лежачего больного.
Учреждения, организации и предприятия	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - местонахождение предприятий бытового обслуживания; - виды оказываемых ими услуг; - правила пользования услугами предприятий бытового обслуживания; - профессии работников предприятий. <p>Учащиеся должны уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаться с вопросами, просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания.
Экономика домашнего хозяйства	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила экономии (учет реальных возможностей, контроль расходов, перелицовка и реставрация вещей, экономия электроэнергии и т. д.); - виды и цели сбережений; - порядок помещения денег в сберкассу; - виды кредита, порядок его оформления; - виды страхования. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности; - соблюдать правила экономии; - заполнять ордера на получение и внесение денег в сберкассу.
Профориентация и трудоустройство	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечают ли личностные данные требованиям выбранной профессии; - учреждения и отделы по трудоустройству; - местонахождение и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе; - виды документов, необходимых для поступления на работу; - правила перехода на другую работу; - перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить выбранную профессию со своими возможностями; - заполнять анкету; - писать заявление, автобиографию; - составлять заявки на материалы, инструменты; - писать расписку, докладную записку; - обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу.

Изобразительное искусство (V класс)

Минимальный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства:
- «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», « пятно», «цвет»;
- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;
- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знание выразительных средств изобразительного искусства: («изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», « пятно», «цвет», объем и др.);
- знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построении орнамента, стилизации формы предмета и др.;
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- применение разных способов лепки;
- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
- различие и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
- различие произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- различие жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Основные требования адаптированной общеобразовательной Программы к знаниям и умениям учащихся по **изобразительному искусству** приведены в таблице

Класс	Основные требования к знаниям и умениям учащихся
5	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевой материал 1—4 класса; - теплые и холодные цвета, называть их; - способы построения узора в квадрате, круге, прямоугольнике; - способы передачи глубины пространства (загораживание, уменьшение величины удаленных от наблюдателя предметов); - виды изобразительного искусства; - о работе художников-живописцев, скульпторов, графиков, народных художников-прикладников; - фамилии некоторых художников, прославившихся в определенных видах искусства. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изображать с натуры и по памяти предметы простой, слабо расчлененной формы,

	<p>несложной конструкции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать изобразительную деятельность в процессе работы над аппликацией, рисунком; - использовать величинный контраст в лепке и рисунке; светлотный контраст - при изображении фона в узоре, натюрморте, неба в сюжетном рисунке; - сравнивать части в целой конструкции по величине; - рисовать круг в условиях перспективы; - использовать тень для передачи объемности предмета; - рисовать узор, сочетая его с формой украшаемого предмета (узор на окружной форме призматической форме предметов); - изображать гуашью фон в рисунке способом тонирования кистью; - получать и использовать в живописной работе смешанные краски, оттенки цветов (голубой, розовый и др.); - работать акварелью по мокрой и сухой бумаге.
--	--

Музыка (V класс)

Минимальный уровень:

-определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильная передача мелодии в диапазоне *рель-соль*;
- различие вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни; различие песни, танца, марша;
- передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
- владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

- самостоятельное исполнение разученных детских песен;
- знание динамических оттенков (*форте-громко, пиано-тихо*);
- представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);
- представления об особенностях мелодического голосования (плавно, отрывисто, скачкообразно);
- пение хором с выполнением требований художественного исполнения; ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера; исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;
- различие разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Основные требования адаптированной общеобразовательной Программы к знаниям умениям учащихся по музыке приведены в таблице

Класс	Основные требования к знаниям и умениям учащихся
5	<p>Учащиеся должны знать:</p> <p><i>1-й уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарные сведения о нотной записи: скрипичный ключ, нотный стан, счет линеек, добавочные линейки — ноты, расположенные на линейках и между ними; - графическое изображение нот на нотном стане в диапазоне от до 1 до соль 1; - длительности нот: целая, половина и четверть; - особенности музыкального языка народной песни; - содержание народных песен, песен о Родине, о мире и труде.

	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спеть в характерной манере одну из выученных народных песен; - петь в ансамбле с классом, ясно и четко произносить слова в песнях; - исполнять песню без сопровождения; - пользоваться приемами игры на детских музыкальных инструментах. <p>2-й уровень</p> <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарные сведения о нотной записи: скрипичный ключ, нотный стан, счет линеек, добавочные линейки — ноты, расположенные на линейках и между ними; - длительности нот: целая, половина и четверть; - содержание народных песен, песен о Родине, о мире и труде. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спеть одну из выученных народных песен; - петь в ансамбле с классом, слушая одноклассников; - ясно и четко произносить слова в песнях; - пользоваться приемами игры на детских музыкальных инструментах.
--	---

Физическая культура

Минимальный уровень:

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;
- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями; взаимодействие со сверстниками в организации и проведении
- подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
- самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики; владение комплексами упражнений для формирования правильной - осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.
- совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- знание спортивных традиций своего народа и других народов;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
- знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Основные требования адаптированной общеобразовательной Программы к знаниям умениям учащихся по **физическому культуре** приведены в таблице

Класс	Основные требования к знаниям и умениям учащихся
5	
Гимнастика Теоретические сведения Практический материал Упражнения с предметами	Учащиеся должны знать: - правила поведения при выполнении строевых команд, гигиены после занятий физическими упражнениями; - приемы выполнения команд «налево!», «направо!». Учащиеся должны уметь: - выполнять команды «направо!», «налево!», «кругом!»; соблюдать интервал; - выполнять исходное положение без контроля зрения; - правильно и быстро реагировать на сигнал учителя; - выполнять опорный прыжок через козла ноги врозь; - сохранять равновесие на наклонной плоскости; - выбирать рациональный способ преодоления препятствия; - лазать по канату произвольным способом; - выбирать наиболее удачный способ переноски груза.
Легкая атлетика Теоретические сведения Практический материал	Учащиеся должны знать: - фазы прыжка в длину с разбега. Учащиеся должны уметь: - выполнять разновидности ходьбы; - передвигаться в медленном темпе в течение 4 мин, пробегать на время дистанцию 60 м; - выполнять прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» из зоны отталкивания не более 1 м; - прыгать в высоту способом «перешагивание» с пяти шагов разбега.
Зимние виды спорта Лыжная подготовка Теоретические сведения Практический материал	Учащиеся должны знать: - для чего и когда применяются лыжи; - правила передачи эстафеты. Учащиеся должны уметь: - координировать движения рук и туловища в одновременном бесшажном ходе на отрезке 40—60 м; - пройти в быстром темпе 100—120 м любым ходом; - преодолевать спуск с крутизной склона 4—6 градусов и длиной 50—60 м в низкой стойке; - тормозить «плугом», преодолевать на лыжах 2 км (девочки), 3 км (мальчики).
Коньки Теоретические сведения.	Учащиеся должны знать: - что занятия на коньках — средство закаливания. Учащиеся должны уметь: - бегать по прямой в быстром темпе до 100 м.
Подвижные и спортивные игры Коррекционные игры Игры с элементами общеразвивающих упражнений Пионербол Теоретические сведения Практический материал Баскетбол Теоретические	Учащиеся должны знать: - общие сведения об игре; - правила поведения учащихся при выполнении упражнений с мячами. Учащиеся должны уметь: - выполнять передвижение в стойке приставными шагами; остановку по свистку; передачу и ловлю мяча; ведение мяча.

сведения Практический материал	
6	
Гимнастика Теоретические сведения Практический материал Упражнения предметами	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как правильно выполнить перестроение из колонны по одному в колонну по два; - как избежать травм при выполнении лазанья и опорного прыжка. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подавать команды при выполнении общеразвивающих упражнений, соблюдать дистанцию в движении; - выполнять прыжок через козла способом «ноги врозь»; - сохранять равновесие в упражнениях на гимнастическом бревне; - преодолевать подряд несколько препятствий с включением перелезания, лазанья; - лазать по канату способом в три приема.
Легкая атлетика Теоретические сведения Практический материал	<ul style="list-style-type: none"> - фазы прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание»; - правила передачи эстафетной палочки во встречной эстафете. Учащиеся должны уметь: - ходить спортивной ходьбой; - пробегать в медленном равномерном темпе 5 мин; - правильно финишировать в беге на 60 м; - правильно отталкиваться в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги» и в прыжках в высоту способом «перешагивание»; - метать малый мяч в цель с места из различных исходных положений и на дальность с 4—6 шагов разбега.
Лыжная подготовка Теоретические сведения Практический материал	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для чего применяются лыжные мази, как накладывать мазь на лыжи. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно смазать лыжи; - координировать движения туловища, рук, ног в одновременном одношажном ходе на отрезке 40—60 м; - проходить в быстром темпе 100—150 м любым ходом; спускаться (наклон 4—6 градусов, длина 40—60 м) в низкой стойке; - преодолевать на лыжах до 2 км (девочки), до 3 км (мальчики).
Коньки Теоретические сведения	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как бежать по прямой и по повороту. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать движения рук и ног при беге по повороту; - свободно кататься до 200—300 м; - бежать на коньках в быстром темпе до 100 м.
Спортивные игры Волейбол Теоретические сведения Практический материал	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расстановку и перемещение игроков на площадке. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать стойку волейболиста; - перемещаться в стойке вправо, влево, назад; - выполнять передачу мяча сверху двумя руками в парах; нижнюю прямую подачу.
Баскетбол Теоретические сведения Практический материал	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как влияют занятия баскетболом на организм учащихся. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять остановку шагом; передачу мяча от груди и ловлю мяча двумя руками на месте; ведение одной рукой на месте; бросок по корзине двумя руками снизу с места.
Настольный теннис	Учащиеся должны знать:

Теоретические сведения Практический материал	- разновидности ударов. Учащиеся должны уметь: - выполнять удар.
Хоккей на полу (дополнительный материал) Теоретические сведения Практический материал	Учащиеся должны знать: - общие сведения об игре. Учащиеся должны уметь: - владеть клюшкой; - водить шайбу.
7	
Гимнастика Теоретические сведения Практические сведения Общеразвивающие и корrigирующие упражнения Упражнения с предметами	Учащиеся должны знать: - как правильно выполнять размыкание уступами; - как перестроиться из колонны по одному в колонну по два, по три; - как осуществлять страховку при выполнении другим учеником упражнения на бревне. Учащиеся должны уметь: - различать и правильно выполнять команды: «Шире шаг!», «Короче шаг!», «Чаще шаг!», «Реже шаг!»; - выполнять опорный прыжок способом «согнув ноги» через коня с ручками; - различать фазы опорного прыжка; - удерживать равновесие на гимнастическом бревне в усложненных условиях; - лазать по канату способом в два и три приема; - переносить ученика втроем; - выполнять простейшие комбинации на гимнастическом бревне.
Легкая атлетика Теоретические сведения Практический материал	Учащиеся должны знать: - значение ходьбы для укрепления здоровья человека; - основы кроссового бега; бег по виражу. Учащиеся должны уметь: - пройти 20—30 мин в быстром темпе; - выполнить стартовый разгон с плавным переходом в бег; - бежать с переменной скоростью 5 мин; равномерно в медленном темпе 8 мин; - выполнять полет в группировке, в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги»; - выполнять переход через планку в прыжках в высоту с разбега способом «перешагивание»; - выполнять метание малого мяча на дальность с разбега по коридору 10 м; - выполнять толкание набивного мяча с места.
Зимние виды спорта. Лыжная подготовка. Теоретические сведения. Практический материал.	Учащиеся должны знать: - как влияют занятия лыжами на трудовую деятельность учащихся; - правила соревнований. Учащиеся должны уметь: - координировать движения рук, ног и туловища в одновременном двухшажном ходе на отрезках 40—60 м; - пройти в быстром темпе 160—200 м одновременными ходами; - тормозить лыжами и палками одновременно; преодолевать на лыжах до 2 км (девочки), до 3 км (мальчики).
Коньки Теоретические сведения.	Учащиеся должны знать: - влияние занятий конькобежным спортом на организм человека, его профессионально-трудовую подготовку.

Практический материал.	Учащиеся должны уметь: - бежать по прямой без движений рук и по повороту с движениями рук; - свободно кататься на коньках 400—500 м; - выполнять бег на 200 м на время.
Подвижные игры Коррекционные игры Игры с элементами общеразвивающих упражнений Спортивные игры. Волейбол Теоретические сведения Практический материал	Учащиеся должны знать: - права и обязанности игроков; - как избежать травматизма. Учащиеся должны уметь: - выполнять прием и передачу мяча снизу в парах.
Баскетбол Теоретические сведения Практический материал	Учащиеся должны знать: - тактику одиночных игр. Учащиеся должны уметь: - выполнять прямую подачу.
Хоккей на полу (дополнительный материал) Теоретические сведения Практический материал	Учащиеся должны знать: - тактику командной игры. Учащиеся должны уметь: - занять правильную позицию на площадке; - передавать шайбу открытому партнеру для ведения шайбы в направлении ворот противника.
8	
Материал для уроков физической культуры Теоретические сведения Гимнастика Теоретические сведения Практический материал Общеразвивающие и корригирующие упражнения Упражнения с предметами	Учащиеся должны знать: - что такое фигурная маршировка; - требования к строевому шагу; - как перенести одного ученика двумя различными способами; - фазы опорного прыжка. Учащиеся должны уметь: - соблюдать интервал и дистанцию при выполнении упражнений в ходьбе; - выполнять движения и воспроизводить их с заданной амплитудой без контроля зрения; - изменять направление движения по команде; - выполнять опорный прыжок способом «согнув ноги» и «ноги врозь» с усложнениями (выше снаряд).
Легкая атлетика Теоретические сведения Практический материал	Учащиеся должны знать: - простейшие правила судейства бега, прыжков, метаний; - схему техники прыжка способом «перекат», «перекидной»; - правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах; - как контролировать состояние организма с помощью измерений частоты пульса. Учащиеся должны уметь: - проходить небольшие отрезки с максимальной скоростью;

	<ul style="list-style-type: none"> - бежать с переменной скоростью в течение 6 мин; в равномерном медленном темпе в течение 10—12 мин; - прыгать с полного разбега в длину способом «согнув ноги» с толчком от бруска и в высоту способом «перешагивание»; - подбирать разбег для прыжка; - метать малый мяч с полного разбега в коридор шириной 10 м; - выполнять толкание набивного мяча со скакала.
Зимние виды спорта Лыжная подготовка Теоретические сведения Практический материал	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как правильно проложить учебную лыжню; - температурные нормы для занятий на лыжах. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять поворот «упором»; - сочетать попеременные ходы с одновременными; - проходить в быстром темпе 150—200 м (девушки), 200—300 м (юноши); - преодолевать на лыжах до 2,5 км (девушки), до 3,5 км (юноши).
Коньки Теоретические сведения Практический материал	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила заливки льда; - как контролировать состояние организма по пульсу при занятиях конькобежным спортом. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять вход в поворот и выход из поворота; - бежать в медленном темпе до 500 м; - бежать на время 300 м.
Спортивные игры Баскетбол Теоретические сведения Практический материал	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наказания при нарушениях правил. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять ловлю и передачу мяча в парах в движении шагом; - вести мяч бегом по прямой; - бросать мяч по корзине от груди в движении.
Волейбол Теоретические сведения Практический материал	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о наказаниях при нарушениях правил. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и передавать мяч сверху и снизу в парах после перемещений.
Настольный теннис Теоретические сведения Практический материал	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила соревнования одиночных игр. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять накаты справа (слева).
Хоккей на полу (дополнительный материал) Теоретические сведения Практический материал	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наказания при нарушениях правил. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять броски на точность с разных позиций; тактические приемы в защите.
9	
Гимнастика Теоретические сведения Практический материал Упражнения с предметами	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные способы и средства гимнастики для подготовки организма к трудовой деятельности, поддержания работоспособности, снятия напряжения после трудовой деятельности. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять все виды лазанья, акробатических упражнений, равновесий; - составлять комбинацию из 6—8 вольных упражнений и показывать их выполнение учащимся класса.
Легкая атлетика	Учащиеся должны знать:

Теоретические сведения Практический материал	- как самостоятельно проводить легкоатлетическую разминку; - как поддерживать состояние здоровья средствами легкой атлетики после окончания школы. Учащиеся должны уметь: - бегать в медленном темпе 12—15 мин; - бегать на короткие дистанции (100 м, 200 м); средние и длинные дистанции (400, 800, 1500 м) на время; - прыгать в длину и высоту с полного разбега; - метать малый мяч на дальность; - толкать ядро с места; - бежать кросс на 2000 м.
Зимние виды спорта Лыжная подготовка Теоретические сведения Практический материал	Учащиеся должны знать: - виды лыжного спорта; - технику лыжных ходов. Учащиеся должны уметь: - выполнять поворот на параллельных лыжах; - проходить в быстром темпе 200—300 м (девочки), 400—500 м (юноши); - преодолевать на лыжах дистанцию до 3 км 61 (девочки), дистанцию до 4 км (мальчики).
Коньки Теоретические сведения Практический материал	Учащиеся должны знать: - основные данные о беге на коньках; - допустимую температуру для занятий на открытом воздухе. Учащиеся должны уметь: - пробежать на время дистанцию до 400 м (девочки), дистанцию до 600 м (мальчики).
Спортивные игры Баскетбол Теоретические сведения Практический материал	Учащиеся должны знать: - как организовать любительскую (дворовую, производственную) команду по баскетболу с целью проведения активного отдыха; - правила игры и судейства баскетбола. Учащиеся должны уметь: - выполнять передачу мяча от груди в парах при передвижении бегом; - вести мяч шагом с обводкой условных противников; - бросать мяч по корзине двумя руками от груди в движении.
Волейбол Теоретические сведения Практический материал	Учащиеся должны знать: - как организовать любительскую (дворовую, производственную) команду по волейболу с целью проведения активного отдыха; - правила игры и судейства волейбола. Учащиеся должны уметь: - выполнять прямой нападающий удар; - блокировать нападающие удары.
Настольный теннис Теоретические сведения Практический материал	Учащиеся должны знать: - правила соревнований в парных играх. Учащиеся должны уметь: - применять изученные элементы в одиночных играх.
Хоккей на полу Теоретические сведения Практический материал	Учащиеся должны знать: - наказания при нарушениях правил игры. Учащиеся должны уметь: - выполнять все приемы, изученные ранее.

Профильный труд (швейное дело)

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения учебного предмета «профильный труд (швейное дело)».

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержания предметов программы и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их

применения в практической деятельности и жизни. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- умение организовывать рабочее место;
- отбор (с помощью учителя) материалов, инструментов, приспособлений, необходимых для выполнения работ;
- представление о правилах безопасной работы с инструментами, приспособлениями, оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении швейных работ;
- владение базовыми умениями работы ручным швейным инструментом и на швейном оборудовании;
- представление о принципах действия, общем устройстве швейной машины с ножным приводом и ее основных частей;
- общее представление о получении хлопчатобумажного волокна;
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделий;
- знание видов ремонта одежды и умение выполнения их;
- умение снимать мерки, строить чертежи в масштабе, раскраивать изделие (под контролем учителя);
- выполнение швейных операций предусмотренных программой (с помощью учителя);
- умение выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий;
- осознание необходимости соблюдения порядка и аккуратности при выполнении трудового задания на рабочем месте;
- выполнение общественных поручений по уборке швейной мастерской после уроков.

Достаточный уровень:

- знание правил техники безопасности и соблюдение их;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;
- самостоятельный отбор материалов и инструментов, необходимых для работы;
- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
- соблюдать правила подготовки швейной машины к работе;
- знание основных механизмов швейных машин с электроприводом;
- умение определять хлопчатобумажные ткани;
- знание приемов выполнения ручных и машинных работ.
- умение работать и обслуживать швейные машины с электроприводом (под руководством учителя);
- ориентирование на технологическую карту во время практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Личностные результаты:

- проявление интереса к новому предмету и получению новых знаний;
- проявление интереса к предметно-практической деятельности, - осознание себя как ученика, заинтересованного обучению швейному делу;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- понимание личной ответственности за качество своих выполненных работ на уроках швейного дела;

- готовность к трудовой самостоятельной жизни в обществе;

- уважение к труду и человеку труда, целеустремлённость и настойчивость.

Метапредметные результаты обучения связаны с формированием и развитием универсальных учебных действий.

1. Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в учебно-трудовой группе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);

- использовать принятые правила общения с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью к учителю и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;

- научиться формулировать свои ответы на вопросы;

- доброжелательно относиться, сопереживать своим товарищам;

2. Регулятивные учебные действия - научиться принимать и сохранять учебную задачу;

- соблюдать правила школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, соблюдать правила ТБ и правила внутреннего распорядка в мастерской и т. д.);

- произвольно включаться трудовую деятельность группы, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, - принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

3. Познавательные учебные действия:

- научиться наблюдать, сравнивать;

- делать простейшие обобщения и анализировать;

- читать, писать и пользоваться специальной терминологией, применяемой в швейном деле, уметь писать эти спецтермины;

- наблюдать за действиями учителя;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, инструкционную карту, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);

- научиться извлекать необходимую информацию из разных источников либо источников, предложенных учителем.

Основные требования адаптированной общеобразовательной Программы к знаниям, умениям учащихся по профильному труду (**швейное дело**) приведены в таблице:

Класс	Основные требования к знаниям и умениям учащихся
5 класс	
Вводное занятие. Школьная швейная мастерская.	Учащиеся должны знать: - правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской; - санитарно-гигиенические требования; - инструменты и приспособления для ручных работ и правила безопасной работы с ними. Учащиеся должны уметь: - организовать рабочее место; - подготовить рабочую форму, материалы и инструменты.
Работа с тканью.	Учащиеся должны знать: - представление о волокне: внешний вид, виды волокон; - общее представление о хлопчатнике, прядении, процессе получения пряжи из волокон хлопка; - общее представление о ткани: ширина, кромка, долевые и поперечные нити, виды ткани (гладкокрашеная, печатная (набивная), пестротканая, меланжевая); - свойства и название хлопчатобумажных тканей (ситец, батист и др.), полотняное переплетение нитей; - ручные работы при пошиве изделия;

	<ul style="list-style-type: none"> - устройство электроутюга и правила безопасной работы с ним; - виды ручных стежков (прямые, косые, крестообразные, петлеобразные, петельные, стачной, «вперед иголку», тамбурные, ручной стачной шов ручной шов вподгибку с закрытым срезом), конструкцию и их применение. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять долевые и поперечные нити, лицевую и изнаночную стороны ткани; - утюжить изделие; - выполнять ручные стежки на образце; - раскроить из ткани детали изделия и обрабатывать срезы ткани.
Ремонт одежды.	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды пуговиц, способы пришивания в зависимости от вида пуговицы; - виды ремонта одежды и швы, применяемые для ремонта белья и одежды; - план работы по изготовлению вешалки. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовить бельё и одежду к ремонту; - пришивать пуговицы, обметывать срез ткани; - обрабатывать детали вешалки косыми стежками; - накладывать заплаты с лицевой стороны изделия, наметывание и пришивание вручную косыми или петельными стежками.
Швейная машина.	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды швейных машин (с ручным, ножным и электрическим приводами); - назначение и устройство швейной машины; - правила посадки и безопасной работы на швейной машине; - устройство привода, моталки, устройство и назначение регулятора строчки; - устройство машинной иглы и ее подбор в зависимости от ткани, правила установки; - последовательность действий при заправке верхней и нижней ниток; - машинные швы (стачной, двойной, накладной, шов вподгибку с закрытым и с открытым срезом, обтачной), их конструкцию и применение. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать на швейной машине (пуск и остановка швейной машины); - заправлять верхнюю и нижнюю нитки; - наматывать нитку на шпульку; - выполнять машинные строчки с различной длиной стежка; - выполнять машинную закрепку; - складывать, сметывать, стачивать и вывертывать ткань; - выполнять машинные строчки на бумаге и ткани по прямым, закругленным и зигзагообразным линиям, контролировать размер шва; - выполнять стачной шов взаутюжку и вразутюжку, двойной шов, обтачной шов; - выполнять накладной шов с одним и с двумя закрытыми срезами, шов в подгибку с закрытым и открытыми срезами.
Построение чертежа и пошив изделий.	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия <i>прямая</i> и <i>кривая линии</i>, <i>прямой угол</i>. - виды линий для выполнения чертежей выкройки швейного изделия (сплошная — основная (тонкая) и штриховая — вспомогательная), их назначение, вертикальные, наклонные и горизонтальные линии; - правила оформления чертежей (обозначение линий, точек, размеров); - название тканей, используемых для пошива изделий (головного или носового платка, мешочка для хранения работ, салфетки, наволочки, хозяйственной сумки), фасоны, стандартные размеры, швы и план работы по пошиву изделий. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять чертеж квадратной и прямоугольной формы в натуральную

	<p>величину по заданным размерам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить выкройку и ткань к раскрою; - выкраивать детали с припуском на швы, соединять срезы двойным швом; - обрабатывать долевые и поперечные срезы краевым швом в подгибку с закрытым срезом, боковые срезы края стачным швом, углы косыми стежками; - выполнять отделку изделия аппликацией; - продергивать тесьму; - определять размер наволочки по подушке; - рассчитывать расход ткани для пошива хозяйственной сумки, определять ширину и длину сумки и ее ручек; - выполнять отдельные операции по изготовлению сумки из готового края (соединение боковых срезов двойным швом, обработка верхнего среза швом шириной 2 см в подгибку с закрытым срезом, обработка ручки накладным швом с двумя закрытыми срезами).
6 класс	
Вводное занятие. Швейные изделия.	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общее представление о профессии швеи-мотористки; - представление об отделочных материалах (тесьма, кружево, шитьё); - требования к выполнению влажно-тепловой обработки; - виды ткацких переплетений и свойства тканей с различными видами переплетений нитей (полотно, сатин и саржа); - производство хлопчатобумажной и льняной тканей, их свойства; - основные операции отделки ткани и её дефекты. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять образец полотняного переплетения из бумаги; - распознавать виды хлопчатобумажной ткани, определять хлопчатобумажные ткани по внешнему виду, на ощупь, по особенностям горения нитей; - распознавать льняную ткань.
Обработка обтачкой срезов ткани.	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды срезов ткани и их свойства; - виды обтачек и их применение в изготовлении белья и легкого платья, правила соединения; - свойства косого среза ткани (растяжимость и сыпучесть краев), разновидности обработки срезов косой обтачкой; - последовательность изготовления косынки. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскраивать и стачивать долевые, поперечные и косые обтачки с опорой на операционную предметную карту; - обрабатывать срезы детали долевой обтачкой на изнаночную сторону, поперечной обтачкой на лицевую сторону; - учитывать свойства косого среза при обработке изделия; - определять правильность косого среза на ткани и размер долевой обтачки для обработки среза; - обрабатывать закругленный срез детали косой обтачкой (одинарной и двойной); - строить чертеж, раскроить косынку; - обрабатывать долевые и поперечные срезы краевым швом в подгибку с закрытым срезом, косой срез косынки долевой обтачкой.
Обработка сборок и мягких складок.	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие сборка как отделка на женском и детском легком платье, белье, рабочей одежде; - правила припуска ткани на сборку; - положение регулятора строчки на швейной машине для выполнения сборок;

	<ul style="list-style-type: none"> - значение мягких складок для отделки белья, легкого платья; - назначение надсечки; - правила расчета ткани, кружев или шитья на мягкие складки при раскрое. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прокладывать на образце две параллельные строчки на швейной машине и ручным способом (мелкими сметочными стежками); - выполнять на образце мягкие не заутюженные складки.
Запошивочный шов.	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие <i>запошивочный шов</i>; - виды соединительных и краевых швов, их конструкцию и применение; - разновидности стачного шва (настрочной и расстрочной швы). <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять запошивочный шов на образце.
Построение чертежей одежды.	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия <i>масштаб, масштабная линейка, лекало, контрольная линия</i>; - основные ориентирные точки и линии фигуры; - правила и последовательность измерения человеческой фигуры; - названия и обозначения мерок; - размеры изделия. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - снимать мерки, определять размер изделия; - обозначать точки, отрезки и линии чертежа; - ориентироваться в работе по образцу изделия; - делить отрезки на равные части и обозначать места деления.
Пошив фартука на поясе и сорочки.	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия тканей для пошива фартука и сорочки, швы, виды отделки; - фасоны фартука, - мерки для построения чертежей плечевого бельевого женского изделия; - названия деталей изделия и контурных срезов; - разновидности обработки срезов косой обтачкой; - правила экономного расходования ткани при раскрое. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в работе по образцу изделия; - коллективно обсуждать последовательность операций пошива на основе предметной технологической карты; - снимать мерки для построения чертежей поясного изделия (фартук) и плечевого бельевого женского изделия (сорочка), определять размер, экономно рассчитывать расход ткани на изделие; - оформлять чертеж изделия, определять детали и контурные срезы на выкройке, проводить вспомогательные линии, подготавливать детали выкройки к раскрою, раскраивать изделие; - обрабатывать закругленный срез основной детали двойной косой обтачкой; - прокладывать машинные строчки для образования сборок по верхнему срезу, равномерно распределять сборки; - обрабатывать пояс; - обрабатывать боковые и плечевые срезы запошивочным швом, косой обтачкой горловину и проймы изделия (сорочки); - определять середину деталей путем сложения, соединять и сметывать детали изделия; - выполнять отделочную строчку на ширину лапки; - самостоятельно проверять раскладку выкройки и раскрой; - анализировать качество выполненного изделия при сравнении с образцом.
Бытовая швейная машина с электроприводом.	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общее представление о бытовых швейных машинах (назначение, устройство, виды выполняемых работ на бытовой швейной машине с

	<p>электроприводом);</p> <ul style="list-style-type: none"> - устройство электропривода; - правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом; - механизмы регулировки швейной машины, назначение деталей челночного комплекта. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать на швейной машине с электроприводом; - регулировать натяжение верхней и нижней ниток; - разбирать и собирать челночный комплект.
Обработка углов и карманов в швейных изделиях.	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие угол в швейном изделии (прямой, острый, тупой, его применение), подкройная обтаска, обтаски из отделочной ткани; - назначение, фасоны карманов, детали кармана с отворотом; - размер припусков на подгиб и отворот. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскраивать обтаски (по крою изделия и лекалу); - обрабатывать прямые и острые углы подкройной обтаской; - выполнять на образце накладные карманы (гладкого с прямыми углами и закругленным отворотом); - работать по лекалу; - наметывать и соединять карман с основной деталью отделочной строчкой по заданному размеру.
Поясные изделия и летние головные уборы.	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия поясное изделие и головной убор; - назначение, фасоны трусов-плавок, название деталей данного изделия, виды отделки; - назначение, фасоны кепи и берета, название деталей; - характеристики настрочного и расстрочного швов и их использование при пошиве головного убора. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - снимать и записывать мерки, строить чертеж в масштабе 1:4 под руководством учителя; - выполнять настрочной и расстрочкой швы на образце; - учитывать рисунок ткани при раскрое изделия.
Ремонт одежды.	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы заплаты и способы пришивания; - правила подбора ниток и ткани; - понятие <i>ручной способ</i>. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять места наложения и размер заплаты, раскраивать с прибавкой на швы; - накладывать заплаты ручным и машинным способами; - штопать изделие.
7 класс	
Вводное занятие	<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>правила поведения в швейной мастерской.</p>
Промышленные швейные машины.	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - универсальные швейные машины, - специализированные швейные машины, - машины-полуавтоматы, - краеобъемочные швейные машины. - организация рабочего места, - ТБ при работе на универсальной промышленной швейной машине. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заправка универсальной швейной машины, - заправка верхней и нижней ниток на краеобъемочной швейной машине,

	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать ТБ при работе на универсальной промышленной швейной машине.
Пошив однодетального изделия с прямыми срезами. Наволочка с клапанами.	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свойство льняной ткани, - стандартные размеры постельного белья, - обработку боковых срезов двойным швом, - складывание по стандарту. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кроить наволочку, - сметывать боковые швы одновременно с клапаном. - обработать двойным швом боковые срезы. - складывать по стандарту.
Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва.	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды одежды: бытовая одежда, производственная, нательное белье, верхняя одежда, головные уборы, швейные изделия; - отделочные материалы: оборки, окантовочный шов. - последовательность снятия мерок. - мерки и их обозначение. - обработка выреза горловины. - раскладку лекал на ткани. - обработку боковых срезов ночной сорочки. - обработку рукава швом в подгибку с закрытым срезом. - обработку нижнего среза сорочки. - окончательная отделка, вто. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять двойной шов на образце, запошивочный шов, соединительный шов в подгибку с закрытым срезом на образце, окантовочный шов. - выполнять обработку отлетного среза оборки. - соединение оборки с основной деталью стачным, накладным швом на образце. - втачивать оборки в шве соединения двух деталей на образце. - снимать мерки. - построить чертеж основы ночной сорочки с помощью учителя. - рассчитать расход ткани. - выполнять обработку выреза горловины углом, каре, овальной формой на образце. - изготовить выкройки подкройной обтачки. - раскладку лекал на ткани. - подготовить изделие к обработке. - обработать боковые срезы ночной сорочки. - обработать рукава швом в подгибку с закрытым срезом. - обработать нижний срез сорочки швом в подгибку с закрытым срезом.
Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия. Обработка пижамы.	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - последовательность снятия мерок. - мерки и их обозначение. <p>-раскладку лекал на ткани, названия кроя пижамы; мерки для построения чертежа, раскладку деталей пижамы, последовательность обработки пижамных брюк, обозначения линий чертежа,</p> <ul style="list-style-type: none"> - ТБ при ручных работах, при ВТО. - этика одежды. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно снимать нужные мерки, - выполнить моделирование с помощью учителя, - правильно рассчитывать количество ткани на пижаму, - работать с технологической картой.

	<ul style="list-style-type: none"> - обработать заплатку.
Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обработка вытачек. - складки: односторонние, двусторонние, бантовые, встречные. - обработка складок. - обработка срезов стачного шва. - обработка застежки в поясных изделиях. - пришивание крючков, петель и кнопок на образце. - петли. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обработать вытачку. - обработать складки: односторонние, двусторонние, бантовые, встречные. - обработать застежку в поясных изделиях. - обработку обметанных петель.
Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой основы прямой юбки. Пошив прямой юбки.	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название кроя прямой юбки. - мерки для построения чертежа. - раскладку деталей юбки. - последовательность обработки юбки. - название линий чертежа. - ТБ при ручных работах, при ВТО. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правильно снимать нужные мерки, -выполнить моделирование с помощью учителя, - правильно рассчитывать количество ткани на юбку, - работать с технологической картой.
Построение и раскрой клешевой юбки. Обработка клешевой юбки.	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия кроя клешевой юбки; - мерки для построения чертежа, - раскладку деталей юбки, - последовательность обработки юбки, - название линий чертежа, - ТБ, при ручных работах, при ВТО. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно снимать нужные мерки, - правильно рассчитывать количество ткани на юбку. - Построение чертежа клешевой юбки в натуральную величину с помощью учителя и подготовка выкройки к раскрою. - Работать с технологической картой.
Клиновые юбки.	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название кроя клиновой юбки; - мерки для построения чертежа; - раскладку деталей юбки; - последовательность обработки юбки; - название линий чертежа; - ТБ при ручных работах, при ВТО. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно снимать нужные мерки, - правильно рассчитывать количество ткани на юбку; - построение чертежа клиновой юбки в натуральную величину с помощью учителя и подготовка выкройки к раскрою. - Работать с технологической картой
8 класс	
Вводное занятие	Учащиеся должны знать: правила поведения в швейной мастерской.

Вышивание гладью	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение вышивки для украшения швейного изделия. - виды вышивки. - способы перевода рисунка на ткань. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять организацию своего рабочего места. - соблюдать ТБ при выполнении ручных стежков. - производить перевод рисунка на ткань, выбор рисунка и подбор ниток. - выполнять гладьевые стежки.
Сведения о работе швейных машин	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять приспособления к швейным машинам. - знать устройство швейных машин. - краеобъемочные швейные машины - устранять неполадки в работе швейной машины. - организация рабочего места, - ТБ при работе на универсальной промышленной швейной машине. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заправка универсальной швейной машины, - заправка верхней и нижней ниток на краеобъемочной швейной машине, - соблюдать ТБ при работе на универсальной швейной машине.
Элементы материаловедения.	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение шелкого волокна. - свойства натурального шелкого волокна. - получение пряжи из шелкого волокна. - шелковые ткани и их свойства. - технологические свойства тканей из натуральных волокон. - получение и свойства искусственного шелка. - свойства волокон капрона, лавсана и нитрона. - свойства тканей из синтетических и смешанных волокон. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять ткани из натуральных и искусственных волокон шелка.
Дополнительные сведения о ткани.	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды отделки ткани. - возможные дефекты в процессе ее производства. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбрать ткань для пошива верхней одежды. - выполнять подготовку ткани к раскрою и выполнять раскрой.
Сведения об одежде. Изготовление блузок.	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое одежда? Что такое мода в одежде? - стили в одежде. - фасоны плечевых изделий. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать особенности фигуры при выборе фасона изделия. - различать фигуры в зависимости от осанки. - составлять описание фасона изделия.
Построение чертежа основы блузки. Элементарное моделирование и раскрой.	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие сведения о блузках. - блузка прямая без рукавов и воротника. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять разные способы обработки горловины, пройм и низа цельнокроеного рукава. - выполнять обработку низа блузки. - применять ТБ при выполнении работ. - выполнять снятие мерок и построение чертежа основы прямой блузки.

	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка деталей выкройки к раскрою. - выполнить моделирование блузок на основе выкройки прямой блузке. - производить раскладку деталей выкройки на ткани и раскрой. - проводить примерку и вносить уточнения после. - выполнять обработку нагрудных выточек, плечевых и боковых срезов, обработку низа, окончательную отделку изделия.
Соединение основных деталей плечевого изделия.	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы обработки горловины, пройм и низа цельнокроеного рукава в зависимости от назначения изделия. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить примерку, - вносить уточнения после примерки. - выполнять обработку нагрудных выточек, плечевых и боковых срезов. - выполнять раскрой косой обтачки, обработку косой обтачкой среза детали. - выполнять влажно-тепловые работы.
Изготовление цельнокроеного платья на основе выкройки прямой блузки	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фасоны цельнокроеного, описание фасонов платья. - сведение о платье. - виды выреза горловины в платье без воротников. - название деталей и контурных срезов выкройки. - детали платья. - виды выреза горловины (круглый, каре, углом). - детали платья. - формулы расчетов для построения. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать выкройки блузки для изготовления выкройки платья. - выполнять расчет и расположение вытачек по линии талии. - выполнять изменение выкройки основы блузки. - снимать мерки длины изделия. - выполнять моделирование выреза горловины в платье без воротника. - подготавливать выкройки платья к раскрою. - выполнять раскладку выкройки на ткани.
Отделка швейных изделий	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды отделки; - различия между обортами, воланами, рюшами - правила раскроя. - ТБ при работе на электрических швейных машинах. - правила выполнения мережки <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскраивать отделочные детали. - обрабатывать воланы, рюши, оборки. - соединять отделочные детали с изделиями. - выполнять обработку мережки столбиком и пучками.
Построение чертежа основы платья.	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мерки для построения чертежа основы платья. - детали платья. - название контурных срезов. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить чертеж по инструкционной карте.
Построение чертежей основы втачного длинного рукава и воротника на	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила снятия мерок. - производить расчеты для построения. - фасоны воротников. - правила составления плана работы. - виды обработки низа короткого рукава.

стойке. Обработка воротника.	Учащиеся должны уметь: - производить построение чертежа основы втачного длинного рукава по инструкционной карте. - составлять план работы по изготовлению воротника на стойке. - производить раскрой и обработку воротника, раскрой рукава.
Обработка деталей с кокетками.	Учащиеся должны знать: - способы моделирования кокеток. - виды кокеток. Учащиеся должны уметь: - выполнять обработку притачных кокеток с прямым и овальным срезом, а также с фигурным нижним срезом и соединение их с изделием. - выполнять утюжку деталей с кокетками.
Изготовление выкройки по основе платья и раскрой блузки с застежкой доверху.	Учащиеся должны знать: - особенности конструкции блузки с рукавом и воротником. - фасоны блузок: выбор и описание. Учащиеся должны уметь: -изменять выкройку основы платья. - выполнять раскладку выкройки на ткани и производить раскрой. - производить прокладывание копировальных строчек по контрольным линиям.
Соединение воротника на стойке с горловиной и рукава с проймой.	Учащиеся должны знать: - приспособления малой механизации. Учащиеся должны уметь: - проводить примерку; - обрабатывать боковые и плечевые срезы; - обрабатывать застежку блузки; - соединять воротник с горловиной; - обрабатывать рукава и соединять их с проймами; - выполнять ВТО изделия.
Обработка бортов подбортами в легком женском платье.	Учащиеся должны знать: - способы соединения манжеты с длинным рукавом. Учащиеся должны уметь: - производить подготовку изделия к первой примерке, - проведение первой примерки и проведение второй примерки; - производить обработку бортов, боковых, плечевых срезов, обработку и соединение рукава с проймой и воротника с горловиной; - обработку низа халата; - окончательную отделку изделия.
Массовое производство швейных изделий.	Учащиеся должны знать: - технологию массового пошива швейных изделий на производстве с пооперационным разделением труда.
Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий.	Учащиеся должны знать: - названия кроя плечевых изделий; - мерки для построения чертежа, - раскладку деталей плечевых изделий, - последовательность обработки платья, - название линий чертежа, - ТБ, при ручных работах, при ВТО. Учащиеся должны уметь: - снимать мерки, - делать чертеж рукава. - моделирование рукава, - обрабатывать нижний срез рукава манжетой, - соединять рукава с проймами. - обрабатывать подборта. - определять фасоны воротников,

	<ul style="list-style-type: none"> - обрабатывать воротники, - соединять их с горловиной.
Ремонт одежды	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды заплат. - виды ремонта в зависимости от характера изделия. - технические условия при наложении заплаты. - применение штуковки. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать разметку заплаты и соединение ее с образцом; - выполнение штуковки. - соблюдение Т.Б. - определение вида ремонта. - подбор ниток и ткани.
Вводное занятие	<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>правила поведения в швейной мастерской.</p>
Промышленные швейные машины	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - универсальные швейные машины, - специализированные швейные машины, - машины-полуавтоматы, - краеобъемочные швейные машины. - организация рабочего места, - ТБ при работе на универсальной промышленной швейной машине. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заправка универсальной швейной машины, - заправка верхней и нижней ниток на краеобъемочной швейной машине, - соблюдать ТБ при работе на универсальной промышленной швейной машине.
Особенности обработки изделий из синтетических тканей.	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название тканей из синтетических волокон, их свойства, правила ухода за изделиями из них <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать свойства тканей из синтетических волокон при выборе их для конкретного изделия, распознавать ткани из синтетических волокон.
Изготовление выкройки по основе платья и раскрои платья, отрезного по линии талии или по линии бёдер.	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детали отрезного платья, - название контурных срезов выкройки, - последовательность внесения изменений в выкройку основы платья, - основы моделирования платья, - основы моделирования рукавов на основе прямого рукава, - правила подготовки ткани к раскрою, - рациональный расклад деталей на ткани, - способы перевода контурных линий. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнить изготовление выкройки платья отрезного по линии талии или бедер, - придумать или выбрать по журналам мод фасон отрезного платья, - зарисовать и описать его, - выполнить моделирование платья выбранного фасона, - выполнить моделирование рукава «фонарик» и «крыльышко», - выполнить раскрой деталей с учетом припусков на швы, подготавливать детали кроя к обработке
Соединение лифа с юбкой.	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок подготовки изделия к примерке, - технологию выполнения операции, - способы обработки внутреннего среза подборта, - особенности конструкции выбранного фасона воротника, - технологию втачивания воротника в горловину с одновременным

	<p>притачиванием подборта,</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы обработки нижнего среза рукава, - технологию соединения лифа с юбкой, - технологию втачивания рукава в пройму, - способы обработки пояса, правила безопасной работы с утюгом. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить план пошива платья по технологическому рисунку, - выполнять подготовку изделия к примерке, - провести примерку и устраниить выявленные дефекты, - выполнить стачивание выточек, плечевых и боковых швов и влажно-тепловую обработку, - засточить срезы подбортов, - соединить подборт с бортом, - выполнить измерения горловины, - раскроить воротник выбранного фасона, - выполнить обработку воротника, - проверить качество выполненных операций, - выполнить соединение воротника с горловиной, - выполнить обработку рукавов, - выполнить обработку юбки и соединение с лифом, - определять левый и правый рукав и втачивание в пройму, - выполнить обработку нижнего среза, - выполнить обработку застежки на петли и пуговицы.
Работа с готовыми выкройками и чертежами одежды в журналах мод	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и строить чертежи, - снимать мерки, - записывать результаты измерений, - выполнять моделирование, - подготавливать выкройку к раскрою; <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и строить выкройки, - подгонка выкройки под свой размер. - описание фасона изделия по рисунку в журнале мод с использованием инструкции к выкройке.
Влажно-тепловая обработка изделий на швейной фабрике.	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование отделочного цеха, его назначение, виды работ, - требования к влажно-тепловой обработке изделий, - правила безопасной работы при ВТО.
Трудовое законодательство.	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание Трудового Кодекса, - основные права и обязанности рабочих и служащих, - содержание раздела ТД «Охрана труда».
Оборудование швейного цеха.	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды универсальных и специальных швейных машин, - их назначение, - основные механизмы, - правила безопасной работы; - виды выполняемых на швейных машинах- автоматах и полуавтоматах работ (подшивка низа, пробивание петель, пришивание пуговиц, закрепка); - приемы работы на универсальных швейных машинах; - выполнять пошив изделия. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготавливать швейную машину к работе, - заправлять верхнюю и нижнюю нити; - выполнять пробные строчки разной длины по прямым и закругленным

	<p>линиям с разной длиной стежка на универсальной швейной машине;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять регулировку натяжения верхней и нижней нитей; - устанавливать приспособления на швейной машине; - выполнять строчку с помощью направляющей линейки; - выполнять окантовочный шов на прямых и закругленных срезах с помощью приспособления; - выполнить пошив изделия.
Организация труда и производства на швейной фабрике.	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды производства одежды, его основные этапы; - особенности разработки моделей и их конструирования, - содержание труда модельера, конструктора; - содержание труда основных рабочих профессий швейного производства. <p>Иметь представление о производственном технологическом процессе, о бригадной форме организации труда, нормах времени и выработки, оплате труда.</p>
Правила безопасной работы на швейной фабрике.	<p>Иметь представление о законодательстве по охране труда, безопасности труда на швейной фабрике.</p> <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы электробезопасности; - правила и инструкции по безопасности труда на рабочих местах.
Технология пошива простейших изделий, выпускаемых на швейной фабрике.	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свойства ткани, используемой для пошива изделий; - названия деталей и контурных срезов простейших изделий пошиваемых на фабрике; - технологическую последовательность выполнения швов; - технологическую последовательность пошива простейших изделий, выпускаемых фабрикой; - знать суть пооперационного разделения труда при пошиве изделий. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнить швы (на образце); - распределять операции в зависимости от учебных возможностей членов бригады; - изготовить пробное изделие; - оценивать качество готовых изделий. <p>Иметь представление об ассортименте продукции, выпускаемой швейной фабрикой; о технических условиях на готовые изделия; о норме времени на изготовление изделия, норме выработки на плановое задание.</p>
Обработка окантовочным	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к обработке срезов деталей окантовочным швом; - возможные дефекты при выполнении окантовочного шва. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять заправку окантовки в приспособление; - выполнять окантовочный шов на прямых срезах и закругленных , контролируя качество.
9 класс	
Вводное занятие	<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>Правила поведения в швейной мастерской.</p>
Промышленные швейные машины	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Универсальные швейные машины, - специализированные швейные машины, - машины-полуавтоматы, - краеобъемочные швейные машины. - Организация рабочего места, - ТБ при работе на универсальной промышленной швейной машине.

	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заправка универсальной швейной машины, - заправка верхней и нижней ниток на краеобъеметочной швейной машине, - соблюдать ТБ при работе на универсальной промышленной швейной машине.
Особенности обработки изделий из синтетических тканей.	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название тканей из синтетических волокон, их свойства, правила ухода за изделиями из них <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать свойства тканей из синтетических волокон при выборе их для конкретного изделия, распознавать ткани из синтетических волокон.
Изготовление выкройки по основе платья и раскрой платья, отрезного по линии талии или по линии бёдер.	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детали отрезного платья, - название контурных срезов выкройки, - последовательность внесения изменений в выкройку основы платья, - основы моделирования платья, - основы моделирования рукавов на основе прямого рукава, - правила подготовки ткани к раскрою, - рациональный расклад деталей на ткани, - способы перевода контурных линий. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнить изготовление выкройки платья отрезного по линии талии или бедер, - придумать или выбрать по журналам мод фасон отрезного платья, - зарисовать и описать его, - выполнить моделирование платья выбранного фасона, -выполнить моделирование рукава «фонарик» и «крыльышко», - выполнить раскрой деталей с учетом припусков на швы, подготавливать детали кроя к обработке
Соединение лифа с юбкой.	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок подготовки изделия к примерке, - технологию выполнения операции, - способы обработки внутреннего среза подборта, - особенности конструкции выбранного фасона воротника, - технологию втачивания воротника в горловину с одновременным притачиванием подборта, - способы обработки нижнего среза рукава, - технологию соединения лифа с юбкой, - технологию втачивания рукава в пройму, - способы обработки пояса, правила безопасной работы с утюгом. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить план пошива платья по технологическому рисунку, - выполнять подготовку изделия к примерке, - провести примерку и устраниТЬ выявленные дефекты, - выполнить стачивание выточек, плечевых и боковых швов и влажно-тепловую обработку, - застричь срезы подбортов, - соединить подборт с бортом, - выполнить измерения горловины, - раскроить воротник выбранного фасона, - выполнить обработку воротника, - проверить качество выполненных операций, - выполнить соединение воротника с горловиной, - выполнить обработку рукавов, - выполнить обработку юбки и соединение с лифом, - определять левый и правый рукав и втачивание в пройму,

	<ul style="list-style-type: none"> - выполнить обработку нижнего среза, - выполнить обработку застежки на петли и пуговицы.
Работа с готовыми выкройками и чертежами одежды в журналах мод	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и строить чертежи, - снимать мерки, - записывать результаты измерений, - выполнять моделирование, - подготавливать выкройку к раскрою; <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и строить выкройки. - подгонка выкройки под свой размер. - описание фасона изделия по рисунку в журнале мод с использованием инструкции к выкройке.
Влажно-тепловая обработка изделий на швейной фабрике.	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование отделочного цеха, его назначение, виды работ, - требования к влажно-тепловой обработке изделий, - правила безопасной работы при ВТО.
Трудовое законодательство.	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание Трудового Кодекса, - основные права и обязанности рабочих и служащих, - содержание раздела ТД «Охрана труда».
Оборудование швейного цеха.	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды универсальных и специальных швейных машин, - их назначение, - основные механизмы, - правила безопасной работы; - виды выполняемых на швейных машинах- автоматах и полуавтоматах работ (подшивка низа, пробивание петель, пришивание пуговиц, закрепка); - приемы работы на универсальных швейных машинах; - выполнять пошив изделия. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготавливать швейную машину к работе, - заправлять верхнюю и нижнюю нити; - выполнять пробные строчки разной длины по прямым и закругленным линиям с разной длиной стежка на универсальной швейной машине; - выполнять регулировку натяжения верхней и нижней нитей; - устанавливать приспособления на швейной машине; - выполнять строчку с помощью направляющей линейки; - выполнять окантовочный шов на прямых и закругленных срезах с помощью приспособления; - выполнить пошив изделия.
Организация труда и производства на швейной фабрике.	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды производства одежды, его основные этапы; - особенности разработки моделей и их конструирования, - содержание труда модельера, конструктора; - содержание труда основных рабочих профессий швейного производства. <p>Иметь представление о производственном технологическом процессе, о бригадной форме организации труда, нормах времени и выработки, оплате труда.</p>
Правила безопасной работы на швейной фабрике.	<p>Иметь представление о законодательстве по охране труда, безопасности труда на швейной фабрике.</p> <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы электробезопасности; - правила и инструкции по безопасности труда на рабочих местах.

<p>Технология пошива простейших изделий, выпускаемых на швейной фабрике.</p>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свойства ткани, используемой для пошива изделий; - названия деталей и контурных срезов простейших изделий пошиваемых на фабрике; - технологическую последовательность выполнения швов; - технологическую последовательность пошива простейших изделий, выпускаемых фабрикой; - знать суть пооперационного разделения труда при пошиве изделий. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнить швы (на образце); - распределять операции в зависимости от учебных возможностей членов бригады; - изготовить пробное изделие; - оценивать качество готовых изделий. <p>Иметь представление об ассортименте продукции, выпускаемой швейной фабрикой; о технических условиях на готовые изделия; о норме времени на изготовление изделия, норме выработки на плановое задание.</p>
--	--

Родной (татарский) язык

Основные требования адаптированной общеобразовательной Программы к знаниям умениям учащихся по родному (татарскому) языку приведены в таблице.

<p>5 класс</p>	<p>Минимальный уровень:</p> <p>Говорение</p> <p><i>в диалогической речи:</i></p> <p>вести диалог – обмен мнениями о подготовке к новому учебному году, о школьной жизни в новом учебном году. Составлять диалог-побуждение о школе, о посещении библиотеки, книжного магазина; советовать прочитать интересную книгу, об отдыхе, о друзьях, о любимых занятиях и путешествиях, о взаимоотношениях старших и младших в семье, о днях рождения, о приготовлении праздничного стола, о любимых блюдах, о правилах поведения за столом, о четвероногих друзьях, о посещении спортивных кружков.</p> <p>Объём диалога: каждый участник диалога должен произнести 5-6 реплик.</p> <p><i>В монологической речи:</i></p> <p>пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, рассуждением с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию. Высказывать своё отношение о содержании прочитанной книги, ее авторе. Рассказывать о своем друге, описывать черты характера друга. Рассуждать о правилах здорового образа жизни. Рассказать о зимних и летних видах спорта, о занятиях спортом, спортивных праздниках в школе, о режиме дня.</p> <p>Объем монологического высказывания: 6-8 фраз ;</p> <p><i>в аудировании:</i></p> <p>воспринимать и понимать на слух аутентичное аудио и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.</p> <p><i>в чтении:</i></p> <p>- читать и понимать несложные тексты</p> <p>формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;</p> <p><i>в письме:</i></p> <p>- писать короткие поздравления с днем знаний и с днем рождения,</p> <p>- выражать пожелания, составлять короткие рассказы;</p>
-----------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - описывать картины; <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> -придерживаться лексических норм при устной и письменной речи; - различать смысл понятий: устная и письменная речь, монолог, диалог, ситуация общения; - различать основные признаки разговорной речи; -объяснять с помощью словаря значение непонятных слов. -переводить различные тексты с татарского языка на русский, учитывая нормы устной и письменной речи -использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
6 класс	<p>Минимальный уровень:</p> <p>Говорение</p> <p><i>в диалогической речи:</i></p> <p>умение вести диалоги о подготовке к новому учебному году, составлять диалог-побуждение о посещении библиотеки, книжного магазина; советовать прочитать интересную книгу. Вести диалог-расспрос о домашних делах. Составлять диалог об экологии, об охране природы, о влиянии человека на окружающую среду. Вести диалог о правилах дорожного движения.</p> <p>Объем диалога: каждый участник диалога должен произнести 6-8 реплик .</p> <p><i>в монологической речи:</i></p> <p>умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст. Рассказывать о своем друге, описывать черты характера друга. Сообщать о государственных символах Татарстана, о географическом положении, климате и природе Татарстана. Рассуждать о правилах здорового образа жизни, рассказать об олимпийских играх.</p> <p><i>в аудировании:</i></p> <p> дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.</p> <p><i>в чтении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать несложные тексты; - формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте; <p><i>в письме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 18-20 слов, включая адрес); - составлять короткие рассказы; - описывать картины; <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; -придерживаться лексических норм при устной и письменной речи; - различать смысл понятий: устная и письменная речь, монолог, диалог, ситуация общения; - различать основные признаки разговорной речи; -объяснять с помощью словаря значение непонятных слов.

	<p><i>-переводить различные тексты с татарского языка на русский, учитывая нормы устной и письменной речи</i></p>
7 класс	<p>Минимальный уровень:</p> <p>Говорение</p> <p><i>в диалогической речи:</i></p> <p>умение вести диалоги о подготовке к новому учебному году, о школьной жизни в новом учебном году, о временах года. Вести диалог-рассуждение о взаимоотношениях старших и младших в семье. Вести диалог—обмен мнениями о посещении спортивных кружков, об участии подростков в полезном труде, о вкладе в бюджет семьи.</p> <p>Объём диалога: каждый участник диалога должен произнести 6-8 реплик.</p> <p><i>в монологической речи:</i></p> <p>рассказывать о национальных праздниках, о днях рождения; поздравлять с праздником; приглашать гостей. Рассуждать об экологии, об охране природы, о влиянии человека на окружающую среду. Давать советы об охране природы.</p> <p>Объем монологического высказывания: 6-8 фраз</p> <p>в аудировании</p> <p>совершенствовать восприятие и понимание на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.</p> <p>Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах pragматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин.</p> <p>в чтении</p> <p>умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать и понимать несложные тексты – формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте; - прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.). <p>в письме</p> <p>умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 16 слов, включая адрес); - составлять короткие рассказы; - описывать картины; <p>Достаточный уровень:</p> <p><i>-переводить различные тексты с татарского языка на русский, учитывая нормы устной и письменной речи</i></p> <p><i>-использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи grammatische средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;</i></p> <p><i>-придерживаться лексических норм при устной и письменной речи;</i></p> <p><i>-различать основные признаки разговорной речи</i></p> <p><i>-объяснять с помощью словаря значение непонятных слов.</i></p>
8 класс	<p>Минимальный уровень:</p> <p>Говорение</p> <p><i>в диалогической речи:</i></p> <p>умение вести диалоги о подготовке к новому учебному году, о летнем отдыхе, о</p>

	<p>музыке. Вести диалоги о видных представителях культуры и искусства татарского народа.</p> <p>в монологической речи:</p> <p>рассказывать о своих сверстниках, о правилах поведения. Описывать природу родного края, времена года. Рассказать о достопримечательностях столицы, музеях, театрах, местах отдыха.</p> <p>Объем монологического высказывания: 10-12 фраз</p> <p>в аудировании</p> <p>воспринимать и понимать на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.</p> <p>Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах pragматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин.</p> <p>в чтении</p> <p>умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать и понимать несложные тексты – формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте; <p>в письме</p> <p>умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 18-20 слов, включая адрес); - составлять короткие рассказы; - описывать картины. <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; -придерживаться лексических норм при устной и письменной речи; -различать основные признаки разговорной речи; -объяснять с помощью словаря значение непонятных слов. -переводить различные тексты с татарского языка на русский, учитывая нормы устной и письменной речи
9 класс	<p>Минимальный уровень:</p> <p>Говорение</p> <p>в диалогической речи:</p> <p>вести диалог о Республике Татарстан, об экономике Татарстана. Вести диалоги о видных представителях культуры и искусства татарского народа. Вести диалог-расспрос о профессиях. Рассуждать о правилах здорового образа жизни. Разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника. расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор.</p> <p>В монологической речи:</p> <p>умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию. Рассказывать о вкладе Татарстана в Великую Победу, о земляках-героях Советского Союза, о подвиге Мусы Джалиля</p>

	<p>и джалиловцах. Описывать природу родного края. Высказывать своё отношение к выбранному пути в жизни.</p> <p>Объем монологического высказывания: 10-15 фраз. Продолжительность монолога: 2 мин (9 класс).</p> <p>в аудировании</p> <p>развивать и совершенствовать восприятие и понимание на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.</p> <p>Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин.</p> <p>в чтении</p> <p>умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать и понимать несложные тексты – формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте. <p>в письме</p> <p>умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 18-20 слов, включая адрес); - заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); - составлять короткие рассказы; - описывать картины. <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять с помощью словаря значение непонятных слов. - использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; - придерживаться лексических норм при устной и письменной речи; - различать основные признаки разговорной речи; - объяснять с помощью словаря значение непонятных слов. - переводить различные тексты с татарского языка на русский, с русского на татарский учитывая нормы устной и письменной речи
--	---

Литературное чтение на родном (татарском) языке

Основные требования адаптированной общеобразовательной Программы к знаниям умениям учащихся по литературному чтению на родном (татарском) языке приведены в таблице.

5 класс	Минимальный уровень:
	<ul style="list-style-type: none"> - выражать отношение к творчеству писателей - поэтов; - представлять содержание основных литературных произведений, прочитанных в 5 классе, определять авторов и названия данных произведений; - давать характеристику героям произведения.

	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать важность и значимость обучения; - чтению и получит опыт чтения различных произведений; - понимать важность изучения сказочного жанра, его видов; - сравнивать прочитанные сказки, сумеет сделать выводы по прочитанному. - художественному чтению произведений жанра поэзии и пересказу их наизусть. <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить понятие «сказка», как произведения устного народного творчества; - научиться воспринимать произведение на слух, при чтении взрослым, а также поймёт, что через слова передаются такие эмоции взрослых и детей, как восхищение, удивление, раскаяние, обида, гнев-несогласие; - научиться находить пути решения в случае возникновения конфликтных ситуаций в жизни; - научиться рассказывать сюжет литературного текста; - научиться выслушивать чужое мнение, приходить к общему мнению, а также сделать выводы.
6 класс	<p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять связь между смысловыми частями произведения, высказывать его своими словами; - различать, распознавать короткие жанры; понимать, что они активно используются в живой речи и литературных произведениях; остроумие в пословицах, загадках, шутках, находчивость, образность – жанровые качества народа; - определять отражение в песне национального характера, духовных качеств народа; - читать литературный текст; - рассказывать наизусть (выбрав самостоятельно) поэтическое произведение или отрывок из него, спокойно воспринимать слова и критику к своему рассказу. <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать роль произведений устного народного творчества в формировании татарской литературы; - выражать свои чувства; - освоению норм морали, правил жизни в обществе; - принимать искусство слова как ценность, которое сохранило и закрепило образ жизни, духовные ценности народа; - находить дополнительную информацию в Интернете о творчестве писателей и ранее изученных произведениях
7 класс	<p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - придумывать начало, возможное продолжение, либо конец рассказа; - рассказывать наизусть поэтические тексты и отрывки из литературных произведений; - выборочно (либо из предложенных вариантов) рассказывать о жизни и творчестве писателя, а также связывать его с тем периодом, в которое он жил и творил. <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно оценивать окружающую жизнь; - воспринимать искусство слова как сокровище, сохраняющее образ жизни и духовные ценности народа; - осваивать нормы морали, соблюдать правила жизни в обществе; - в целях реализации вопроса общения высказывать свое мнение; - оценивать окружающую жизнь; - осваивать нормы морали, правила жизни в обществе.
8 класс	<p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать содержание легенд - понимать содержание прочитанного текста и определять его тему; - выражать отношение к творчеству писателей-поэтов, изученных в 8 классе; - представлять содержание основных литературных произведений, прочитанных в

	<p>8 классе,</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать литературные произведения с соответствующей интонацией, - указывать на образы и понимать взаимосвязь между ними; - самостоятельно или с помощью учителя давать простую характеристику главному герою произведения. <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять общие и национальные особенности русского и татарского языка, сравнивать и оценивать отражение нравственных ценностей; - устно и письменно излагать произведения на татарском и русском языках; оценивать их; - уметь понимать вопрос, выражать свои чувства с помощью слов; - осваивать нормы морали, соблюдать правила жизни в обществе; - принимать духовно-нравственные ценности национальной литературы. - оценивать окружающую жизнь; - находить информацию из различных источников; - чтению с любовью; эстетической оценке литературного текста.
9 класс	<p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышать возможности образного мышления, - выявлять изобразительные средства языка, их роль в раскрытии содержания произведения; - обладать навыками определения сходства и различия героев, нравственных идеалов; - обобщать материал, - писать и говорить. <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать основные моменты и определять необходимую и вспомогательную (дополнительную) информацию; - оценивать окружающих; - находить сведения в Интернете; - стремиться к чтению; эстетическому оцениванию литературного текста; - участвовать в диалоге или дискуссии; - составлять устный и письменный рассказ на нужную тему, - последовательно рассказывать содержание прочитанных произведений; - читать произведения с интонацией, соответствующей содержанию; - выражать эмоции, описанные в стихах; читать тексты наизусть

2.3. Система оценки достижения обучающимися с расстройством аутистического спектра, имеющих умственную отсталость, планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы

Система оценки достижения обучающимися с РАС, имеющих умственную отсталость, планируемых результатов освоения АООП призвана решить **следующие задачи:**

-закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

-ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

-обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

-предусматривать оценку достижений, обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

-позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений, обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений, обучающихся с РАС, имеющих умственную отсталость, в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. Оценки результатов осуществляется на основе **следующих принципов:**

1. дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с расстройством аутистического спектра, имеющих умственную отсталость;

2. объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3. единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференциированной оценки достижений, обучающихся с расстройством аутистического спектра, имеющих умственную отсталость, имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованием ФГОС для обучающихся с расстройством аутистического спектра, имеющих умственную отсталость, оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для

полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения, обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: 0 баллов - нет фиксируемой динамики; 1 балл - минимальная динамика; 2 балла - удовлетворительная динамика; 3 балла - значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медицинско-педагогический консилиум.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Программа оценки личностных результатов обучающихся с расстройством аутистического спектра, имеющих умственную отсталость

Критерий	Параметры оценки	Содержание
1.Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Сформированность понятийного аппарата, Характеризующего гражданскую направленность.	Понимать и использовать в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость, и др. социальные компетенции).
	Сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства.	Понимать, что связывает ребенка: с его близкими, друзьями, одноклассниками, и т.д. Выполнять поручения в семье, в школе. Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).
	Сформированность чувства патриотизма.	Знать символики школы, района, города, области, страны. Уважительно относиться к себе, к другим людям.
2.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Уважать доброжелательно относиться к другим (толерантность): этническая толерантность; конфессиональная толерантность (уважительное отношение к представителям других религий вероисповеданий); возрастная толерантность; гендерная толерантность. Вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
3.Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, насыщено необходимом	Сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях. Сформированность	Рассказать о себе (Ф. И. О., имена родителей, адрес дома и школы каким маршрутом добираться и т. д.) Выполнять поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть

жизнеобеспечении.	представлений о своих потребностях.	посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т. д.»). Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая).
4.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме. Сформированность адаптироваться к определенной ситуации.	Конструктивно общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги): слушать и слышать («слушать объяснение темы учителем на уроке») обращаться за помощью; выражать благодарность; следовать полученной инструкции; договариваться; доводить начатую работу до конца; вступать в обсуждение; задавать вопросы; исправить недостатки в работе. Конструктивно общаться со сверстниками: знакомиться; присоединиться к другим детям; просить об одолжении; выражать симпатию; проявлять инициативу; делиться; извиняться. Уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Понимать ситуацию и на ее основе принимать адекватное решение.
5.Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Сформированность умений самостоятельности. Сформированность умений самообслуживания. Сформированность умений выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни класса, школы. Сформированность знаний о правилах коммуникации и умений и использовать их в житейских ситуациях.	Участвовать в повседневных делах школы, класса, брать на себя ответственность в быту. Участвовать в подготовке и проведении семейных мероприятий. Владеть умениями Самообслуживания дома и в школе. Иметь представления об устройстве школьной жизни. Уметь попросить о помощи в случае затруднений. Ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий. Уметь начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасение, завершить разговор. Уметь корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие.

6.Владение умениями коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Сформированность умений Коммуникации со взрослыми и сверстниками. Владение средствами коммуникации. Адекватность применения норм и правил социального взаимодействия.	Поддерживать коммуникацию, применять адекватные способы поведения в разных ситуациях, обращаться за помощью, оказывать помощь. Использовать разнообразные средства коммуникации (в меру своих возможностей) согласно ситуации. Правильно применять нормы и правила социального взаимодействия.
7.Способность к осмыслиению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях. Сформированность основ нравственных установок и моральных норм. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия. Сформированность умений в организации собственной деятельности.	Соблюдать правила поведения в разных социальных ситуациях: — с близкими в семье; — с учителями; — с учениками; — с незнакомыми людьми. Отвечать за свои поступки. Уважать свое мнение и мнение окружающих. Быть благодарным, проявлять сочувствие, правильно выразить отказ, умение корректно высказать просьбу, намерение, опасение и др.) Организовывать собственную деятельность: — в быту — в общественных местах и т. д.
8.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. Ориентация на содержательные моменты Школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика». Сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации.	Посещать школу, не иметь пропусков без уважительной причины. Соблюдать правила поведения на уроках. Соблюдать правила поведения на переменах и мероприятиях. Проявлять активность на уроках и внеурочное время. Выполнять задания учителя в школе и дома. Проявлять интерес к учебным предметам. Применять полученные знания в жизни.
9.Развитие умений сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Готовность к коллективным формам общения. Владение средствами коммуникации.	Проявлять интерес к общению; помогать и поддерживать одноклассников, прислушиваться к их советам; критически относиться результатам общения, правильно оценивать замечания одноклассников; ориентироваться в ситуации общения. Уметь выразить свое отношение к происходящему: речью, мимикой или жестами,

		осознавать свое поведение в коллективе, следовать адекватным формам поведения.
10.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры. Сформированность творческой активности, интереса к искусству, художественным традициям своего народа.	Видеть и понимать красоту в окружающем мире. Выражать свои мысли, чувства, впечатления в форме эстетического суждения, оценки. Участвовать в различных видах творческой деятельности, выражать себя в доступных видах творчества. Понимать художественные традиции своего народа.
11.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости. Сформированность понимания и сопереживания чувствам других людей.	Уважать и любить себя. Проявлять чувства доброжелательности, искренности,уважительности, справедливости, вежливости, терпения по отношению к другим людям.
12.Формирование установки за безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Сформированность умений личной гигиены. Сформированность понятий «здоровый образ жизни», «вредные привычки». Сформированность умений к творческому труду. Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.	Применять умения личной гигиены в повседневной жизни. Различать вредные привычки от полезных. Заниматься спортом. Применять различные формы ЗОЖ в повседневной жизни. Создавать художественные образы в своем воображении. Участвовать в доступных ему формах творческой деятельности. Положительно относиться к трудовой творческой деятельности. Уметь сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми. Понимать и ценить роль трудовой деятельности в жизни человека. Быть искренним, заботливым по отношению к себе и другим людям
13.Формированиеготовности к самостоятельной жизни.	Сформированность начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности. Сформированность житейских умений самообслуживания. Сформированность умений межличностного общения.	Участвовать в трудовых акциях. Уметь взаимодействовать в коллективных творческих делах. Готов обучаться бытовому труду. Обладает умениями самообслуживания.

		Поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Умеет обратиться за помощью. Усваивает позитивные образцы взаимодействия в семье, школе, социуме.
--	--	--

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. В целом оценка достижения обучающимися с расстройством аутистического спектра, имеющих умственную отсталость, предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с расстройством аутистического спектра, имеющих умственную отсталость, необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

соответствие/несоответствие науке и практике;

прочность усвоения (полнота и надежность).

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

-по способу предъявления (устные, письменные, практические);

-по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Формы контроля достижений обучающихся

Вид контроля	Форма контроля
Текущий	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменная работа - самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тематическое тестирование, тестовые задания - практические работы - доклад - творческая работа -дифференцированный зачёт
Промежуточный	<ul style="list-style-type: none"> - диктант - контрольная работа - проверка техники чтения - тестирование - проведение проверочных испытаний по видам упражнений
Иные формы учёта достижений	<ul style="list-style-type: none"> - портфолио - анализ психолого-педагогических исследований

Аттестация осуществляется за каждую четверть и по итогам четвертей за учебный год. Основанием для выставления итоговой оценки служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программа формирования базовых учебных действий.

Программа формирования базовых учебных действий, обучающихся с расстройством аутистического спектра, имеющих умственную отсталость, (далее программа формирования БУД, программа) реализуется в старших классах и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АОП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с расстройством аутистического спектра, имеющих умственную отсталость.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с расстройством аутистического спектра, имеющих умственную отсталость, как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов, согласно требованиям Стандарта, уровень сформированности базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий, обучающихся с расстройством аутистического спектра, имеющих умственную отсталость

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей, обучающихся с расстройством аутистического спектра, имеющих умственную отсталость, базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

V- IX классы Личностные учебные действия

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; осознанно относиться к выбору профессии; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают: умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.); использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. В связи с различиями в содержании с перечнем конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать с указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки.

3.2. Программы учебных предметов курсов коррекционно-развивающей области

В программах учтены задачи воспитания, обучения и развития, обучающихся с РАС, имеющих умственную отсталость, их возрастные и иные особенности, а также условия, необходимых для развития их личностных качеств.

V-IX классы Основное содержание учебных предметов

Русский язык

Программа по русскому языку в старших классах специальной (коррекционной) школы имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Во взаимообусловленном решении этих задач строится содержательная часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, обеспечивающим реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей.

Коммуникативно - речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц. В программе по русскому языку для старших классов структурно выделяются два раздела:

1. Грамматика, правописание, развитие речи.
2. Чтение и развитие речи. Названные разделы включают учебные темы, а также перечень умений, которыми должны овладеть учащиеся к концу каждого года обучения.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями — в зависимости от учебных возможностей школьников. 1-й уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, 2-й — предусматривает уменьшенный объем обязательных умений.

Грамматика, правописание и развитие речи

Коммуникативно-речевой подход к обучению языку не может быть обеспечен без освоения языковедческого материала, так как языковая и речевая деятельность взаимозависимы. Реализация названного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с умственной недостаточностью. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она реализуется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории орфографических правил (*как называется, как изменяется*), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в речевой практике в ее устной и письменной форме.

Так, в теме «Звуки и буквы» дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, раздельное и слитное произношение согласного и гласного в слоге) приобретает значение для практического усвоения смыслоразличительной функции этих звуков и слогов (*кадушика — катушка, семья — семя*), для обработки четкости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания.

Изучая тему «Слово», учащиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах. Учащиеся группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, действие, количество; по их лексическому значению: например, глаголы, обозначающие движение, речь, чувства, цвет.

Внимание учащихся обращается на слова с противоположным и близким значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные по значению (*глиняный — глинистый, экскаватор — эскалатор*), на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком (*дом — домик, дом — домище*), на использование слова в контексте художественного образа (*солнышко смеется*). Учащихся следует обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте.

Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи, например существительное и прилагательное со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении (*быстрый бег, беговая дорожка, бегать быстро*). В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм (*красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться*), подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (*прямая дорога — прямой характер*), поиску синонимичных пар (*вишневый сок и сок из вишни*), умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

Коммуникативно-речевая направленность обучения русскому языку наиболее полно реализуется в теме «Предложение». У учащихся совершенствуется умение строить непохожие по структуре предложения, правильно использовать их в разных стилях речи (разговорный, художественный, деловой). Особое внимание следует уделить точному интонациию предложений, выделению в них логического центра. Учащиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое, учатся выражать одну и ту же мысль разными по структуре предложениями, упражняются в чтении и составлении диалогов с опорой на картинку, на текст, на заданную речевую ситуацию. С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) старшеклассники обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит тема ознакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения учащиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить практической деятельности основные законы структурирования текста.

При изучении темы «Текст» у учащихся 5—9 классов формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
- определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закрепленную структуру текста: вступление, главная часть, заключение;
- выделять из текста предложения, отмечая языковые средства их связи друг с другом, пользоваться этими средствами в устной и письменной речи: местоимения, текстовые синонимы, наречия и др.;
- отличать повествовательные и описательные тексты, тексты с элементами рассуждения; самостоятельно пользоваться ими в высказываниях;
- подбирать словарь и строить предложения в соответствии со стилем речи;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи. Разнообразные виды работ на уроках связной письменной речи, которые рекомендуется проводить один раз в месяц, выделены в самостоятельный раздел. Отработанный на уроках грамматики тип текста, его жанр служат основой для выбора видов работы на этих уроках. Приоритеты речевой деятельности над собственно языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматического и орографического материала для более адекватного приближения к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи. Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу:

нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся, правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

Программный материал расположен **концентрический**: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

5 класс

Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Раздел предмета	Содержание
Грамматика, правописание и развитие речи. Звуки и буквы. Текст.	Повторение. Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слогообразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Знакомство с орфографическим словарем. Мягкие и твердые согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь , е , ё , ю , я . Разделительный ь . Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных гласных в слогах (ля — лья). Употребление ь как показателя раздельного произношения согласного и гласного. Согласные звонкие и глухие. Их дифференциация. Установление несоответствия звука буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина <i>орфограмма</i> . Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные. Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.
Предложение. Текст.	Предложение как единица речи. Его смысловая и интонационная законченность. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях). Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте (нахождение местоимений и текстовых синонимов — без называния терминов).
Слово. Текст. Состав слова.	Корень и однокоренные слова. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные. Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов. Окончание. Связь слов в предложении с помощью окончания. Приставка. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (<i>пришел на стадион</i> — <i>ушел со стадиона</i>). Приставка и предлог. Их различие. Разделительный ь в словах с приставками. Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (-онък- — енък- , -уик- — юик- , -ик- и др.) Тема и основная мысль. Отражение темы или основной мысли в заголовке текста: о ком или о чем говорится в тексте (тема); что главное говорится о предмете темы (основная мысль). Выбор заголовка, отражающего тему или основную мысль («Ежик», «Ежик-спаситель»).
Части речи.	Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как

	<p>средство для выявления этих частей речи.</p> <p>Имя существительное. Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д. Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом <i>как</i> (один предмет похож на другой: <i>глаза, как бусинки</i>). Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Большая буква в именах собственных. Адрес на конверте. Поздравительная открытка. Правильное написание названий праздников. Изменение имен существительных по числам. Род имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце слов у существительных женского рода. Изменение существительных по падежам (склонение). Склонение существительных в единственном числе с ударным окончанием. Выделение из предложений различных словосочетаний с именем существительным, постановка вопросов от главного слова к зависимому и определение падежа. Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму. Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Упражнения в правильном выборе падежной формы существительного после предлога. Выделение опорных слов (существительных) в тексте и коллективное восстановление текста по плану и опорным словам. Практические упражнения в отборе примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).</p> <p>Имя прилагательное. Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика. Упражнения в образовании прилагательных от существительных. Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (<i>ласковый, как котенок</i>), художественных определений (<i>синее море</i>), переносного значения (<i>грозные тучи</i>). Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям. Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Наблюдение за родовыми окончаниями. Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным. Распространение предложений именами прилагательными. Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета (на уровне словосочетаний) с опорой на сам предмет или картинку. Создание текста по опорным словосочетаниям.</p> <p>Глагол. Значение в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства). Изменение глаголов по временам. Употребление в речи глаголов различных временных категорий. Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам. Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.</p>
Предложение. Текст.	<p>Нераспространенное и распространенное предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении. Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями. Наблюдение над интонацией предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения. Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование. Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении. Составление диалогов (с опорой на картинку, текст,</p>

	<p>ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем). Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания. Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Структура текста. Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов <i>однажды, вдруг, как-то раз</i>. Работа с деформированным текстом.</p>
Повторение. Связная речь.	<p>Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста. Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадях. Свободный диктант. Озаглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части. Наблюдение за изобразительными средствами языка. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова. Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадях. Коллективное составление рассказа по опорным словам с обсуждением темы, структуры текста и средств связи. Использование образных слов и выражений. Запись текста на доске и в тетрадях. Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Озаглавливание рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых). Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадях. Свободный диктант. Озаглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части. Использование изобразительных средств языка. Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части. Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на доске и в тетрадях.</p> <p>СЛОВАРЬ: адрес, аккуратно, берег, беседа, библиотека, благодарю, вместе, внезапно, герой, граница, диалог, до свидания, жалеть, желтый, забота, здравствуй, идти, иней, каникулы, килограмм, коллекция, конверт, конструктор, корабль, Красная площадь, космос, космонавт, лестница, лягушка, минута, область, облако, огромный, однажды, отряд, охрана, пассажир, победа, природа, салют, свобода, случай, столица, телефон, телевизор, ураган, человек, черный (48 слов).</p>

6 класс

Грамматика, правописание и развитие речи. Звуки и буквы. Текст.	<p>Повторение. Звуки гласные и согласные. Их дифференциация по наличию и отсутствию преграды. Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим — слышим — пишем). Несоответствие звука и буквы безударном положении (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка безударной гласной изменением формы слова и подбором родственных слов. Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка сомнительной</p>
---	--

	согласной изменением формы слова и подбором родственных слов. Непроизносимые согласные. Выделение проверочного слова в однокоренных словах. Составление словаря с двойными согласными в корне. Размещение слов по алфавиту. Выбор слов по определенной теме, составление рассказа по опорным словам. Последовательное изложение темы текста. Заголовок, отражающий тему или основную мысль. Дополнение текста несколькими предложениями (2—3), развивающими основную мысль. Нахождение в тексте слов с изученными орфограммами.
Предложение. Текст.	Деление текста на предложения. Распространение предложений с использованием схем, указывающих на изменение порядка слов в предложении. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Наблюдение за средствами связи предложений в тексте: местоимения, наречия, текстовые синонимы (без называния терминов). Части текста: вступление, главная часть, заключение. Красная строка. Составление плана рассказа с последующим его изложением по плану. Использование в тексте однородных членов предложения. Чтение диалогов, содержащих различные по интонации предложения. Определение задач диалога. Составление диалогов по аналогии.
Слово. Текст. Состав слова.	Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Слова с суффиксами оценки (-онък- — -енък- , -ик , -ок , -к- , -ушк- — -юшк- , -иц- и др.). Их употребление в речи. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки. Непроизносимые согласные. Слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса (<i>осенний</i> , <i>длинный</i>). Составление словаря наиболее употребительных слов. Приставка и предлог. Правописание приставок с а и о , приставка пere- . Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с- , в- , под- , над- , от-). Разделительный твердый знак (ъ) в словах с приставками. Тема и основная мысль текста: определение в данных парах заголовков темы или основной мысли («Лесные малыши», «Будь другом леса»). Составление короткого текста в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи).
Части речи.	Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении. Имя существительное. Значение в речи. Наблюдение за многозначными словами. Составление с ними словосочетаний. Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж. Существительные собственные и нарицательные. Кавычки в именах собственных (названия книг, газет, журналов). Существительные с шипящей на конце. Их правописание. Три типа склонения имен существительных. Упражнения в выделении безударных падежных окончаний существительных. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения единственном числе. Проверка безударных окончаний каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием (<i>на родине</i> — <i>на земле</i> , <i>на дереве</i> — <i>на окне</i> и т. д.). Упражнения в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление коротких рассказов с использованием разных средств связи: текстовых синонимов, местоимений, наречий (без терминов), существительных в различных падежах — по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным. Имя прилагательное. Значение в речи. Дифференциация существительных и прилагательных, обозначающих цвет (<i>красный</i> — <i>красота</i>), форму

	<p>(круглый — круг), настроение (радостный — радость) и т. д.</p> <p>Составление словосочетаний с прилагательными, употребленными в переносном значении. Сопоставление прямого и переносного значения прилагательных. Упражнения в составлении предложений с подобранными словосочетаниями. Род имен прилагательных, его зависимость от рода существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде. Родовые окончания прилагательных: ударные и безударные.</p> <p>Правописание прилагательных среднего рода с основой на шипящий (<i>свежее, хорошее</i>). Число имен прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в числе. Распространение текста именами прилагательных. Их правильное согласование с существительными в роде и числе. Понятие о склонении прилагательных. Упражнения в постановке вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного. Описание предмета: выделение признаков, характеризующих предмет или его части, выбор нужного прилагательного, использование образных средств языка (слова в переносном значении, сравнения).</p> <p>Глагол. Значение в речи. Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных, обозначающих однотипные семантические группы (<i>свет — светить, светлый</i>). Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Их различие по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов различных временных категорий. Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе. Составление словосочетаний глаголов в различных временных формах с именами существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей. Употребление глаголов в переносном значении. Включение их в текст. (<i>Зима пришла, раскинулась по полям и лесам. Снег горит на солнце. Деревья надели белые пушистые шапки.</i>) Составление рассказа по картинке с бытовым сюжетом. Правильное использование временных форм глагола.</p>
Предложение. Текст.	<p>Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Логическое ударение в предложениях. Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом <i>и</i>. Интонация перечисления. Однородные члены предложения с союзами <i>а</i>, <i>но</i>. Интонация сопоставления. Выбор лексического материала для построения различных предложений в зависимости от речевой ситуации (<i>говорить о деле, живо о чем-то рассказывать, что-то доказывать</i>). Составление диалогов с речевыми задачами: хочу сообщить, хочу рассказать, хочу убедить. Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Культура речи при обращении. Место обращения в предложении. Знаки препинания. Составление коротких повествовательных текстов с последовательным, развертыванием событий или действий во времени. Использование соответствующих средств связи предложений в тексте: <i>однажды, утром, вечером</i> или <i>сначала, потом, затем, наконец</i>. Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности высказывания (с помощью учителя). Нахождение в тексте речевых недочетов, вызванных неточным или неправильным употреблением слов, неоправданным повтором, нарушением границ предложений, неверным употреблением слов, связывающих одно предложение с другим.</p>
Повторение. Связная речь.	<p>Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части. Изложение зрителю воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи предложений, подбором заголовка.</p>

	<p>Коллективная запись вступления и заключения текста, самостоятельная запись основной части. Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, образных слов, подбором заглавия. Самостоятельная запись основной части текста. Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Озаглавливание текста (тема или основная мысль). Восстановление текста по опорным словам. Коллективное описание предмета с опорой на картинку или на сам предмет по данному плану. Использование изобразительных средств языка. Самостоятельное составление текста — описание предмета с предварительным разбором темы, языковых средств и средств связи. Изложение повествовательного текста по данному плану и опорным словам с предварительным анализом текста (тема, основная мысль, средства связи, изобразительные средства языка). Самостоятельное его воспроизведение. Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, изобразительных средств языка. Составление текста письма к друзьям, знакомым с элементами описания с предварительным обсуждением темы, структуры текста письма, средств связи.</p> <p>СЛОВАРЬ: антenna, апельсин, балкон, блокнот, богатство, везде, вдруг, внезапно, вокруг, впереди, вытакча, география, гербари, гореть, горизонт, директор, договор, естествознание, женщина, интересный, календарь, кефир, командир, комбайн, компас, конфета, материал, металл, мужчина, океан, остров, перрон, печенье, пожалуйста, портрет, прекрасный, равнина, растение, сейчас, семена, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, словно, телеграмма, теперь, фанера, хозяин, шоколад, шоссе, экспресс (53 слова).</p>
--	---

7 класс

Грамматика, правописание и развитие речи. Звуки и буквы. Текст.	Повторение. Звуковая характеристика языка: гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные. Их дифференциация. Соотношение произношения и написания (соответствие и несоответствие произношения написанию в корне, приставке, окончании). Общий способ решения орфографических задач. Развитие умений находить орфограмму, устанавливать ее место (приставка, корень, окончание), выбирать способ решения орфографической задачи (подбор или подстановка проверочного слова). Употребление разделительных в и ъ знаков в словах. Работа со школьным орфографическим словарем. Алфавит. Единство темы, наличие основной мысли и ее развитие, части текста (вступление, основное содержание, заключение), изобразительные средства языка (сравнение, определение, употребление слов в переносном значении).
Предложение. Текст.	Простое предложение с однородными членами с бессоюзной и союзной связью. Союзы и , а , но . Знаки препинания. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов. Интонация перечисления и сопоставления. Паузы между однородными членами. Логическое ударение на сопоставляемых понятиях. Использование различных грамматических категорий (существительное, прилагательное, глагол) в качестве однородных членов. Выделение в отрывке литературного произведения смысловых частей, средств связи предложений, образных выражений. Изложение текста.

Слово. Текст. Состав слова.	<p>Повторение. Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация. Определение значений слов. Выделение приставки, корня, суффикса и окончания. Эмоционально-оценочные слова. Их значение в тексте. Описание предметов, обозначенных словами с различной эмоциональной оценкой (<i>волчонок — волчище, Маша — Машенька</i>). Подбор однокоренных слов. Определение значений слов. Общее и различное в значении родственных слов. Единообразное написание гласных и согласных в корнях однокоренных слов. Способы проверки орфограмм в корне слова и в окончаниях существительных. Зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Слова с непроверяемыми безударными гласными, непроизносимыми и двойными согласными в корне. Правописание приставок на <i>а</i> и <i>о</i>, приставка <i>непе-</i>. Разделительный твердый знак (<i>ь</i>) после приставок. Составление групп слов с разделительным твердым знаком (<i>ь</i>). Сложные слова с соединительными гласными <i>о, е</i>. Подбор сложных слов по единой теме, составление текста с этими словами.</p>
Части речи.	<p>Имя существительное. Роль в речи. Расширение круга имен существительных за счет слов, обозначающих состояние человека и природы, события, действия, профессии людей, черту характера. Существительные, близкие и противоположные по значению. Использование их в контексте. Определение грамматических признаков существительного (род, число, падеж, склонение) с опорой на таблицу. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Проверка окончаний способом подстановки существительного того же склонения и падежа, но с ударным окончанием. Склонение существительных во множественном числе. Правописание существительных в родительном падеже с шипящей на конце. Дифференциация правописания существительных с шипящей на конце в единственном и во множественном числе (<i>тишь, врач, туч</i>). Выделение опорных слов из короткого текста и восстановление повествования с ориентацией на опорные слова. Использование средств связи (местоимения, текстовые синонимы, наречия, разные падежные формы имен существительных). Анализ готового текста, описывающего место (помещение, природа), где происходит действие. Выделение слов, называющих предметы (что?) и места их нахождения (где?). Построение текста по аналогии.</p> <p>Имя прилагательное. Роль в речи. Расширение круга имен прилагательных за счет обозначения пространственного расположения предметов (<i>близкий, далекий</i>), оценочной характеристики (<i>мужественный, добродушный</i>). Правописание родовых окончаний прилагательных. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: <i>-ee, -ie</i>. Упражнения в подборе прилагательных, помогающих описать предмет. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Использование образных средств языка (определение, сравнение). Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса. Составление словосочетаний прилагательных с существительными в косвенных падежах. Подбор словосочетаний на определенную тему, составление текста по опорным словосочетаниям.</p> <p>Местоимение. Значение личных местоимений в речи. Упражнения</p>

	<p>в правильном соотнесении местоимений с существительными. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Упражнения в правильном использовании местоимений как средства связи предложений в тексте. Описание места с опорой на схему: вступление (место нахождения автора), главная часть (где? что?), заключение (впечатление).</p> <p>Глагол. Роль в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, труда, чувства, цвета, звучания). Слова, близкие и противоположные по значению. Включение их в предложения. Сравнительные обороты с союзами <i>как</i>, <i>будто</i>. Начальная форма глагола (неопределенная форма) на <i>-ть</i>, <i>-тъся</i>, <i>-ти</i>, <i>-чъ</i>, <i>-чъся</i> (что делать? что сделать?). Изменение глагола по временам и числам. Лицо глагола в настоящем и будущем времени. Род глагола в прошедшем времени. Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределенной формы (<i>-тъся</i>, <i>-тъся</i>). Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам (спряжение). Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Значение отрицания. Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста с опорой на эту лексику и средства связи. Отбор глагольной лексики для предполагаемого текста повествовательного характера опорой на картинку, на предложенную ситуацию. Использование слов, указывающих на последовательность событий, действий (<i>сначала, потом, затем, наконец</i>) или на их неожиданность (<i>вдруг, внезапно</i>).</p>
Предложение. Текст.	<p>Сложное предложение с союзами <i>и</i>, <i>а</i>, <i>но</i> и без союзов. Сравнение его с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения. Наблюдение за простым предложением с однородными членами с союзами <i>и</i>, <i>а</i>, <i>но</i> и сложным предложением с теми же союзами. Их сравнение. Использование схем. Знаки препинания. Выделение простых и сложных предложений из литературного текста. Составление предложений различных конструкций по картинкам, по ситуации, по теме. Работа с диалогом, решение в нем различных речевых задач: сообщение новой информации или желание узнать ее, выражение согласия или несогласия с мнением говорящего. Введение выражений: <i>Я так не думаю. Я не могу согласиться. Мне трудно тебя убедить</i> и т. д. Использование обращения в деловых бумагах. Рассказ и описание как типы текстов. Наблюдение за текстами, рассказывающими о предмете или описывающими его. Их структура. Сравнение планов: упражнения в составлении коротких текстов описательного или повествовательного характера по плану. Использование простых и сложных предложений. Исправление в тексте нарушений логики и последовательности изложения темы, речевых недочетов, связанных с неправильным употреблением местоимений, текстовых синонимов, временных форм глагола, повторов глагольной лексики (<i>был, был... стоит, стоит...</i>), неточного использования изобразительных средств.</p>
Повторение. Связная речь.	<p>Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и отбором опорных слов. Свободный диктант по тексту описательного характера. Изложение с элементами описания предмета с предварительным анализом текста и составлением плана. Продолжение рассказа по данному началу с предварительным</p>

	<p>отбором лексического материала. Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала. Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему. Сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему, с отбором речевого материала. Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему. Письмо с элементами описания (предмета, места, картины, пейзажа) по данному плану.</p> <p>СЛОВАРЬ: антракт, аппарат, бассейн, беречь, бутерброд, будто, вдали, велосипед, верстак, гардероб, гастроном, издалека, кабинет, километр, лекарство, литература, Масленица, мастер, масштаб, материк, мороженое, мотор, насекомое, около, патриот, похож, почтальон, приветливо, программа, расстояние, рецепт, Рождество, сверкать, сиять, сантиметр, сверху, светофор, семафор, серебряный, слесарь, снизу, спектакль, стадион, стеречь, театр, температура, токарь, тренер, тренировать, чемодан, чувство, электровоз, экзамен (53 слова).</p>
--	---

8 класс

Грамматика, правописание и развитие речи. Предложение. Текст.	Простое и сложное предложения. Их сравнение. Союзы <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> в простом и сложном предложениях. Знаки препинания. Нахождение простых и сложных предложений в текстах учебников по литературе, географии и др. Использование простых и сложных предложений в структуре текста. Отражение в тексте темы и идеи, наличие вступления, главной части, заключения, средств связи предложений, образных слов и выражений.
Слово. Текст. Состав слова.	Однокоренные слова: подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, их дифференциация, разбор по составу. Систематизация орфографических правил: способы проверки гласных и согласных в корне, окончании имен существительных и прилагательных. Запоминание непроверяемых безударных гласных в корне слова, гласных и согласных в приставках. Сложные слова с соединительной гласной и без нее (<i>треугольник, турпоход</i>). Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов. Наблюдение за значением этик слов. Слова с суффиксами оценки: уменьшения, увеличения, ласковости, пренебрежения. Составление рассказа или описания. Использование в тексте слов с оценочными суффиксами.
Части речи.	Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение как части речи. Обобщение. Упражнения в составлении различных словосочетаний с предлогом или без предлога. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Наблюдение за различными частями речи в текстах разного типа: в описании, повествовании (рассказ, сказка). Упражнения в составлении рассказа, сказки, описаний с использованием соответствующей лексики.

	<p>Имя существительное. Значение в речи. Основные грамматические признаки (род, число, падеж, склонение). Анализ имен существительных с опорой на таблицу. Использование имен существительных в качестве образных средств языка (<i>бусы рябины, головка ромашки</i>) и текстовых синонимов для связи предложений. (<i>В наших лесах растет рябина. Это нарядное дерево красиво в любое время года.</i>) Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Проверка безударных окончаний способом подстановки</p> <p>105</p> <p>существительного с ударным окончанием.</p> <p>Составление словосочетаний существительных во множественном числе с другими словами (<i>много тетрадей, килограмм конфет, пара чулок, носков</i>). Правописание существительных единственного и множественного числа с шипящей на конце.</p> <p>Составление рассказа с последовательным развитием действия или события.</p> <p>Имя прилагательное. Значение в речи. Основные грамматические признаки (род, число, падеж). Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.</p> <p>Составление текстов, характеризующих предметы по сходным или противоположным признакам (<i>лимон и яблоко, лев и мышь</i>).</p> <p>Склонение прилагательных во множественном числе.</p> <p>Употребление имен прилагательных в прямом и переносном лиении. Выделение из литературного текста словосочетаний прилагательного с существительным и в том и в другом значении для описания предмета, места, пейзажа, характера человека.</p> <p>Упражнения в самостоятельном подборе прилагательных для описания картины или рассказа по ней. Составление текста.</p> <p>Местоимение. Значение личных местоимений в речи. Основные грамматические признаки (лицо, число, падеж).</p> <p>Род местоимений 3-го лица единственного числа.</p> <p>Склонение личных местоимений. Правописание местоимений с предлогами.</p> <p>Упражнения в правильном употреблении местоимений в тексте.</p> <p>Составление текстов-рассуждений о просмотренной телепередаче, о прочитанной книге, о событиях в классе.</p> <p>Устранение речевых недочетов при употреблении местоимений в тексте.</p> <p>Глагол. Значение в речи. Основные грамматические признаки (время, число, лицо). Неопределенная форма глаголов на -ть, -ти, -чъ, -ться. Правописание глаголов на -тся, -ться.</p> <p>Употребление однокоренных глаголов с различными приставками (<i>сказать, пересказать, высказать; спросить, допросить, переспросить и т. п.</i>).</p> <p>Упражнения в выборе глагольной лексики для</p>
--	---

	<p>художественного описания предмета, места, пейзажа. Составление текстов.</p> <p>Понятие о I и II спряжении. Упражнения в спряжении глаголов с ударным окончанием. Наблюдение за безударными окончаниями глаголов I и II спряжения.</p> <p>Запоминание написаний наиболее употребительных глаголов 106</p> <p>I и II спряжения.</p> <p>Использование таблицы, школьного орфографического словаря.</p> <p>Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.</p> <p>Изложение небольшого отрывка из литературного текста.</p> <p>Правильное использование временных форм глагола.</p> <p>Наречие. Роль в речи (признаки действия, отвечающие на вопросы как ? где? куда? откуда? когда?).</p> <p>Образование наречий от прилагательных (<i>веселый — весело</i>).</p> <p>Составление словосочетаний наречий с глаголами движения, речи, состояния, труда и т. д. Включение их в текст по определенной теме.</p> <p>Употребление наречий для связи предложений в тексте (<i>однажды, вдруг, внезапно, как-то раз, утром, днем, вечером, сначала, потом, затем, наконец, там, тут, здесь, везде, вокруг, впереди, вдали, рядом</i>).</p> <p>Имя числительное. Понятие об имени числительном.</p> <p>Случай употребления в устной и письменной речи.</p> <p>Упражнения в правописании числительных от 5 до 20, 30; от 50 до 80; от 100 до 900.</p> <p>Упражнения в правописании составных числительных (двести восемьдесят пять).</p> <p>Оформление доверенности, расписки, объявления, денежного перевода.</p>
Предложение. Текст.	<p>Сложное предложение с союзами <i>и, а, но</i> и простое с однородными членами с теми же союзами.</p> <p>Сложное предложение с союзами <i>что, чтобы, потому что, когда</i> и союзным словом <i>который</i>.</p> <p>Упражнения в составлении сложных предложений для рассуждения о чем-то (с опорой на схему), например: отнесение слова к определенной части речи с доказательством; объяснение времени, цели, причины поступка и т. д.</p> <p>Составление простых и сложных предложений для последующего составления рассказа, описания, рассуждения.</p> <p>Составление простых и сложных предложений для оформления деловых бумаг. Написание заявления.</p> <p>Исправление текста.</p>
Повторение. Связная речь.	<p>Свободный диктант по тексту повествовательного характера с предварительным анализом.</p> <p>Сочинение с опорой на картинку (описание места) и план-схему: вступление; главная часть (где? что?); заключение.</p> <p>Изложение текста с элементами рассуждения с предварительным анализом. Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала.</p>

	<p>Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала.</p> <p>Составление текста на основе заглавия-темы и плана или заголовка-идеи и плана. Сочинение с элементами 107 рассуждения («Мое любимое занятие», «Какая современная музыка мне нравится и почему», «Самая интересная компьютерная игра», «Почему надо беречь природу» и др.). Письмо с элементами рассуждения.</p> <p>СЛОВАРЬ: авторучка, бандероль, вдалеке, галерея, государство, гражданин, деликатный, демонстрация, депутат, доверие, документ, заявление, издалека, изображение, изредка, искусство, испуганно, кажется, кафе, квалификация, квитанция, клиент, комитет, конституция, милиция, митинг, недалеко, независимость, образованный, операция, Отечество, поэт, паспорт, пациент, пейзаж, планета, посредине, правительство, председатель, профессия, путешествие, Республика, рядом, секретарь, станция, телеграф, телепередача, территория, удивленно, электростанция, электричество, экскаватор, эскалатор (53 слова).</p>
--	--

9 класс

Грамматика, правописание и развитие речи. Предложение. Текст.	<p>Простое и сложное предложения. Их использование в текстах с элементами рассуждения («Какие качества ты ценишь в людях и почему», «Как ты хочешь достичь успеха в жизни», «Что ты собираешься делать после окончания школы»).</p> <p>Простое и сложное предложения в деловых бумагах (заявление, расписка, доверенность).</p> <p>Решение орфографических задач в процессе работы над текстом.</p> <p>Исправления в тексте (правильность построения простых и сложных предложений), устранение других недочетов.</p> <p>Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Сравнение планов ко всем типам текстов.</p> <p>Составление любого типа текста с использованием простых и сложных предложений с опорой на план, картину, схему, наблюдения. Включение образных слов и выражений.</p>
Слово. Текст. Состав слова.	<p>Способы образования слов с помощью приставок и суффиксов. Подбор однокоренных слов.</p> <p>Сложные слова с соединительными гласными и без них (сбербанк, видеомагнитофон).</p> <p>Сложносокращенные _____ слова (НТВ, АТС).</p> <p>Правописание приставок без- (бес-), воз- (вос-), из- (ис-), раз- (рас) в зависимости от произношения (как слышим, так и пишем).</p> <p>Составление текстов повествовательного и описательного характера по коллективно составленному плану. Решение орфографических задач в процессе работы над текстом.</p> <p>Повторение способов проверки орфограмм.</p>
Части речи.	Выделение знакомых частей речи из текстов книг по

	<p>различным учебным предметам с доказательством (с опорой на таблицу или без нее).</p> <p>Образование различных частей речи с помощью суффиксов 108 (лапа—лапочка, пожар — пожарник, сила — сильный, бурить — бурильщик).</p> <p>Имя существительное. Смысловые группы имен существительных: профессии людей, их возраст, состояние, черты характера. Составление словосочетаний существительного с существительным. Определение падежа и окончания зависимого слова.</p> <p>Несклоняемые имена существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными.</p> <p>Тематический подбор несклоняемых имен существительных. Составление рассказа по опорным словам.</p> <p>Написание деловых бумаг (доверенности, заявления), заполнение почтового перевода.</p> <p>Правильное употребление имен собственных в косвенных падежах (<i>Василию, Марии</i>).</p> <p>Имя прилагательное. Согласование прилагательного с именами существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>Правописание падежных окончаний имен прилагательных.</p> <p>Подбор лексического материала (словосочетаний существительных с прилагательными) для составления портретной характеристики с опорой на картину известного художника или литературное произведение. Определение типа предполагаемого текста (повествование, описание, рассуждение).</p> <p>Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье. Упражнение в их правописании.</p> <p>Местоимение. Правописание личных местоимений с предлогами.</p> <p>Исправление в тексте. Правильное использование местоимений в качестве средств связи предложений в тексте.</p> <p>Глагол. Лексические группы глаголов, обозначающих состояние, речевые процессы, настроение, цвет, звучание и др. Составление словосочетаний с переносным значением для описания пейзажа.</p> <p>Трудные случаи правописания глаголов: глаголы неопределенной формы на -чь, различие глаголов на -тся и -ться и написание глаголов 2-го лица единственного числа.</p> <p>Глаголы I и II спряжения с ударным (произносим — слышим — пишем) и безударным (запоминаем — сверяем по таблице и по школьному орфографическому словарю) окончанием.</p> <p>Повелительная форма глагола в просьбах, приказаниях, инструкциях.</p> <p>Составление текстов повествовательного характера с опорой на глагольную лексику и серию сюжетных картинок (возможно, комиксы). Использование образных средств языка, решение орфографических задач.</p> <p>Наречие. Значение и вопросы для выделения 109</p>
--	--

	<p>наречия как части речи. Его неизменяемость.</p> <p>Составление словосочетаний глаголов с наречиями для описания места, пейзажа, характера человека.</p> <p>Наречия, характеризующие глаголы речи в диалоге (<i>весело</i> сказал, <i>удивленно</i> спросил, <i>испуганно</i> прошептал и т. д.).</p> <p>Правильное интонирование диалогов с ориентировкой на глагол и наречие.</p> <p>Правописание наречий на -а и -о с проверкой их именем существительным (<i>с окна, на окно, слева, направо</i>).</p> <p>Использование наречий в текстах-рассуждениях (отзывы на книгу, на просмотренную телепередачу).</p> <p>Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Употребление числительных в деловых бумагах. Написание заявления, расписки, доверенности с использованием имен числительных.</p>
Предложение. Текст.	<p>Образование различных словосочетаний: глагол и наречие, глагол и существительное, существительное и существительное, прилагательное и существительное.</p> <p>Простое и сложное предложения с союзами и, а, но, что, чтобы, потому что, когда и союзным словом который.</p> <p>Построение схем этих предложений. Выделение главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>Использование простых и сложных предложений в различных типах текстов: повествовании, описании, рассуждении. Определение типов текстов по началу, его развертывание. Составление текстов на основе данного заглавия (например: «Как я удил рыбу», «Как надо удить рыбу», «Почему полезен этот вид отдыха»).</p> <p>Составление диалогов с опорой на ситуацию, тему, картину, прочитанное произведение, практическую деятельность.</p> <p>Выделение вопросительных, восклицательных повествовательных предложений. Правильное их интонирование в диалоге. Работа с неполными диалогами.</p> <p>Полное и краткое изложение темы. Составление телеграммы.</p> <p>Исправление текстов, составленных учащимися в течение года (нарушение логики изложения, искажение фактов, последовательность их изложения; неточный подбор слов, нарушение границ предложений, неправильная структура предложений, грамматические и орфографические ошибки).</p>
Повторение. Связная речь.	<p>Изложение текста (художественное описание) с предварительной отработкой всех его компонентов.</p> <p>Использование образных средств языка.</p> <p>Составление автобиографии по данному плану.</p> <p>Изложение статьи учебника географии или естествознания.</p> <p>Сочинение повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картинок (комиксов) с предварительной отработкой сюжета словаря.</p> <p>Описание характера героя на материале уроков чтения с 110 предварительной отработкой этого материала.</p> <p>Сочинение-повествование по картине известного художника. Предварительная отработка плана и словаря к каждому пункту плана.</p>

	<p>Сочинение по картине с изображением пейзажа.</p> <p>Составление плана описания, подбор образных средств языка.</p> <p>Сочинение с элементами рассуждения на материале уроков труда. Предварительная отработка плана и словаря.</p> <p>Сочинение творческого характера (например: «<i>Мой лучший друг (подруга)</i>», «<i>Моя цель жизни</i>» и т. д.).</p> <p>СЛОВАРЬ: автобиография, авторитет, администратор, ансамбль, аттестат, безопасность, биография, благодаря (чему), бюллетень, бухгалтер, бухгалтерия, великодушный, видеомагнитофон, демократия, депозит, диагноз, досуг, дубликат, живопись, жюри, забастовка, за счет, иждивенец, избиратель, карикатура, комиссия, компьютер, малодушный, население, общежитие, организация, парламент, правонарушение, православный, предприниматель, путешествие, религия, религиозный, сбербанк, свидетельство, совершеннолетний, торжественный, увлечение, фермер, характеристика (45 слов).</p>
--	---

Литературное чтение

В старших классах продолжается работа по развитию полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений, научно-популярных статей, правильному установлению смысловых связей с ориентацией не только на предметный план произведения, но и на его внутренний подтекст. Чрезвычайно важно добиваться эмоционального отклика на прочитанное, проводить направленную работу на понимание образного языка литературного текста, на использование таких выразительных средств, как тон голоса, синтаксические паузы, логические ударения (последнее — под наблюдением учителя).

Для качественного формирования навыка сознательного чтения в программе выделяется в качестве самостоятельного подраздела «Работа с текстом». В нем предусматривается последовательное углубление умений учащихся анализировать прочитанное, высказывать суждение по поводу описываемых событий и поступков героев, устанавливать позицию автора, наблюдая и выявляя те средства, с помощью которых она реализуется в произведении. К указанному разделу также представлен перечень возможных требований к уровню усвоения читательских умений.

Не менее важным является также дальнейшее совершенствование техники чтения, поскольку такие качества, как правильность, бегłość, выразительность, у разных групп умственно отсталых учащихся формируются не только медленно, но и асинхронно. Известно, что развитие техники чтения осуществляется поэтапно. От класса к классу предъявляются все более высокие требования к способу чтения: от чтения целым словом к чтению словосочетанием и коротким предложением. Меняются и формы организации чтения: наряду с коллективной работой над выразительностью чтения школьников обучают приемам, способствующим выделению фразового ударения, установлению семантических пауз, интонационной окрашенности чтения.

Основным видом чтения в старших классах остается чтение вслух, так как умственно отсталые учащиеся (как показывают исследования) значительно хуже понимают содержание текста, прочитанного про себя. Вместе с тем чтение вслух непродуктивно для отработки темпа чтения, поэтому программа ориентирует учителя на формирование у учащихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения.

Программа по чтению так же, как и программа по грамматике и правописанию, построена на **коммуникативно-речевом** подходе к обучению.

По мнению многих психологов и методистов, чтение как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим придается большое значение работе с авторским словом (воображаемый диалог с автором), развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения, активно используя лексику и образные выражения текста. С учетом того, что подростковый период характеризуется более осознанным восприятием

социальных связей и отношений, программа по чтению предусматривает комплексное решение задач нравственно-эстетического и гражданского воспитания школьников на основе произведений художественной литературы. Их содержание позволяет учащимся осваивать эталоны нравственного поведения человека в обществе. В 5—6 классах продолжается работа по **объяснительному чтению** как продолжение предыдущего этапа, поэтому в программе 5—6 классов используется тематический принцип подбора литературного материала. В сравнении с содержанием программы младших классов рекомендуемые произведения становятся более объемными, тематически и жанрово более обогащенными, что создает предпосылки для межпредметных связей, расширения социального опыта учащихся.

Начиная с 7 класса учащиеся включаются в круг **литературного чтения**. Рекомендации программы по содержанию данного этапа обучения обусловливаются монографическим принципом. В связи с этим предлагается примерный список авторов, творчество которых изучается в хронологической последовательности. Следуя основным положениям уроков литературного чтения, рекомендуется знакомить учащихся с биографическими сведениями об авторе, сообщать некоторые литературоведческие понятия, отрабатывая их в процессе практической деятельности. Среди них жанры народного творчества (сказка, былина, песня, пословица, поговорка, потешка, загадка); виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных); языковые особенности сказки (присказка, зачин, троекратные повторы); жанры художественных произведений (рассказ, повесть, басня, стихотворение, поэма). Учащиеся учатся различать тему и идею произведения, выявлять характерные черты литературного героя, понимать юмор как способ выражения авторского замысла, овладевать средствами выразительности чтения.

Внеклассное чтение в специальной (коррекционной) школе VIII вида носит рекомендательный характер с постепенным увеличением доли самостоятельности учащихся в чтении дополнительной литературы. С 8 класса вводится чтение статей периодической печати.

По мере перехода учащихся из класса в класс уменьшается помочь учителя в составлении отзывов и аннотаций на читаемые произведения. Вместе с тем (с учетом сложности контингента учащихся) творческие работы по освоению литературных текстов могут выполняться коллективно.

5 класс

Раздел предмета	Содержание
Устное народное творчество — коллективное творчество народа	Жанры устного народного творчества: считалки, потешки, загадки, пословицы. Сказки. Представления о добре и зле.
Люблю природу русскую	Рассказы, стихи, сказки и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, красоте родной земли, олицетворение природы в представлениях наших предков (духи леса, воды, земли). Светские и православные праздники в разные времена года. Труд и развлечения детей, их помощь взрослым.
Животные в доме	Рассказы и стихи о повадках животных, об отношении к ним человека
Они прославили Россию	Рассказы, стихи, научно-популярные статьи, содержащие краткие и доступные сведения об именитых людях прошлого и настоящего России (полководцы, писатели, художники).
Спешите делать добро	Рассказы, стихи, народные и литературные сказки, помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людей.
Весело всем	Рассказы, стихи, сказки, помогающие увидеть смешное в событиях, поступках людей и поведении животных.
Вечный свет подвига	Рассказы, стихи, научно-популярные статьи о подвигах защитников Отечества.
Писатели мира детям	Детские рассказы, стихи, сказки о жизни в разных странах.
Навыки чтения	

6 класс

Раздел предмета	Содержание
Устное народное ворчество	Загадки, пословицы, поговорки, небылицы (особый мир игры — игра мыслей, столкновение мира обычного и потешного). Народные и литературные сказки. Мир добра и зла.
Люблю природу русскую	Рассказы, стихи и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, об открытиях человека, умеющего всматриваться в окружающий мир. Светские и православные праздники в связи с разными временами года
О далеком прошлом России	Рассказы, стихи, научно-популярные статьи о далеком прошлом, о нашем времени из истории России (см. программу по истории для 6 класса).
Животные в нашем доме	Рассказы, стихи, сказки о жизни животных. Отношение человека к животному миру как показатель его нравственных черт.
Будь человеком, человек!	Рассказы и стихи, раскрывающие восприятие мира в детстве, осмысливание мира и своего места в нем.
Они прославили Россию	Рассказы, стихи, научно-популярные статьи, содержащие сведения о жизни великих людей прошлого и настоящего России (полководцы, писатели, художники).
Смешное и веселое	Юмористические произведения разных жанров.
Вечный свет подвига	Художественные произведения о подвигах защитников Отечества в прошлом и настоящем.
Писатели мира — детям	Художественные произведения зарубежных авторов различных жанров
Навыки чтения	Сознательное, правильное, выразительное и беглое чтение словосочетанием, в трудных случаях — целым словом в соответствии с нормами литературного произношения. Использование простых по содержанию и структуре слов, отрывков из текста учебника для совершенствования навыка беглого чтения. Чтение про себя при выполнении различных заданий. Выразительное чтение произведений с отработкой логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи, перечислительной интонации при однородных членах.
Работа с текстом	Анализ текста по вопросам. Постановка проблемных вопросов, соотнесение содержания прочитанного с опытом учащихся. Развитие у учащихся умения ставить вопросы к тексту. Выделение темы и идеи произведения. Соотнесение того или другого с заглавием текста. Деление текста на части. Составление простого плана под руководством учителя. Осознание последовательности и причинности событий. Определение мотивов поступков действующих лиц, их оценка. Полный или частичный пересказ произведения. Правильное использование средств связи предложений и частей текста. Передача событий от лица разных героев. Формирование внимания к авторскому слову: самостоятельное выделение незнакомых слов в тексте, выяснение их значения. Нахождение слов, употребляемых в прямом и переносном значении, их объяснение. Обсуждение вопросов о причинах выбора автором того или иного слова. Передача с помощью авторских слов характера героев, отношения автора к ним. Уточнение жанровых особенностей произведения (сказка, стихотворение, рассказ, басня). Внеклассное чтение (1 раз в месяц). Самостоятельное чтение доступных по содержанию книг, написанных для детей и юношества. Коллективное ведение дневников внеклассного

	<p>чтения. Самостоятельная запись фамилии автора и названия книги Анализ текста по вопросам. Постановка проблемных вопросов, соотнесение содержания прочитанного с опытом учащихся. Развитие у учащихся умения ставить вопросы к тексту. Выделение темы и идеи произведения. Соотнесение того или другого с заглавием текста. Деление текста на части. Составление простого плана под руководством учителя. Осознание последовательности и причинности событий. Определение мотивов поступков действующих лиц, их оценка. Полный или частичный пересказ произведения. Правильное использование средств связи предложений и частей текста. Передача событий от лица разных героев.</p> <p>Формирование внимания к авторскому слову: самостоятельное выделение незнакомых слов в тексте, выяснение их значения. Нахождение слов, употребляемых в прямом и переносном значении, их объяснение. Обсуждение вопросов о причинах выбора автором того или иного слова. Передача с помощью авторских слов характера героев, отношения автора к ним.</p> <p>Уточнение жанровых особенностей произведения (сказка, стихотворение, рассказ, басня).</p> <p>Внеклассное чтение (1 раз в месяц). Самостоятельное чтение доступных по содержанию книг, написанных для детей и юношества. Коллективное ведение дневников внеклассного чтения. Самостоятельная запись фамилии автора и названия книги</p>
--	---

7 класс

Раздел предмета	Содержание
Устное народное творчество как отражение жизничеловеческого общества	Русские народные песни. Сказки. Представления народа о единстве красоты — внешней и внутренней. Общие законы построения сказки: присказка, зacin, троекратное повторение событий, концовка. Нравственные ценности, заложенные в пословицах и поговорках. Былина как отражение исторического прошлого народа. Язык произведений устного народного творчества.
Русская литература XIX века	(Примерный перечень на основе доступных сведений и текстов.) Биография и творчество А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, И. А. Крылова, Н. А. Некрасова, Л. Н. Толстого, В. Г. Короленко, А. П. Чехова, А. И. Куприна и др.
Русская литература XX века	(Примерный перечень на основе доступных сведений и текстов, их общественной значимости для времени.) Биография и творчество М. Горького, В. В. Маяковского, С. А. Есенина, А. Островского, А. А. Платонова, К. Г. Паустовского, А. А. Фадеева, М. А. Шолохова, А. Т. Твардовского, К. М. Симонова, Н. А. Рыленкова, Р. М. Рождественского, Ю. И. Ковалия, Р. П. Погодина, В. П. Астафьевы, В. Г. Распутина, А. Г. Алексина.
Навыки чтения	Сознательное, правильное, беглое и выразительное чтение в соответствии с нормами литературного произношения. Предварительное чтение про себя несложного текста по содержанию и структуре, в остальных случаях — после анализа. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению проанализированного в классе произведения или отрывка из него. Чтение по ролям и драматизация.
Работа с текстом	Развитие умения устанавливать смысловые связи между частями текста,

	<p>выделять главную мысль каждой части и произведения в целом, оценивать поступки героев, определять их мотивы. Анализ (с помощью учителя) литературного произведения с позиции его нравственной ценности. Составление характеристики героя (с помощью учителя). Обсуждение вопросов о возможном дальнейшем развитии событий и составление воображаемых диалогов главных действующих лиц. Формирование умения самостоятельно составлять план к частям текста. Различение частей текста описательного и повествовательного характера. Подробный и краткий пересказ. Пересказ от третьего лица. Формирование внимания к авторскому слову. Продолжение работы с незнакомыми словами, развитие умения правильно объяснять их. Выделение образных средств языка, их использование в пересказе.</p> <p>Обсуждение вопроса о причинах выбора автором того или иного слова; передача с помощью авторских слов характера героя, событий, отношения к ним автора.</p> <p>Умение различать сказку, рассказ, стихотворение, басню.</p> <p>Внеклассное чтение (1 раз в месяц). Самостоятельное чтение произведений для юношества. Чтение отдельных статей из газет и журналов. Обсуждение прочитанных книг. Составление отзывов. Ведение коллективных дневников внеклассного чтения (с помощью учителя).</p>
--	---

8 класс

Раздел предмета	Содержание
Устное народное творчество	Кто мы? Откуда мы? Произведения, формирующие понятия о народе, народной культуре, об исторической народной памяти. Былины, исторические песни, предания, сказки. Нравственный смысл сказки: <i>добро должно побеждать зло;</i> <i>хочешь счастья — учись уму-разуму; не наруши данного слова и т. д.</i> Народная точка зрения на добро и зло. Образ русского человека в произведениях устного народного творчества.
Русская литература XIX века	(Примерный перечень как дополнение и расширение тематики для 7 класса.) Биография и творчество А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, И. А. Крылова, А. Некрасова, И. С. Тургенева, К. Пруткова, И. С. Никитина, А. П. Чехова, А. И. Куприна и др.
Русская литература XX века	(Примерный перечень как дополнение и расширение тематики для 7 класса.) Биография и творчество М. Горького, В. В. Маяковского, С. А. Есенина, Н. А. Островского, И. А. Бунина, А. Н. Толстого, А. А. Платонова, А. А. Фадеева, А. Шолохова, А. Т. Твардовского, К. М. Симонова, К. Г. Паустовского, Н. М. Рубцова, Ф. А. Абрамова, В. М. Шукшина, Р. П. Погодина, Ю.М. Нагибина, В. П. Астафьева, В. Г. Распутина, К. Булычева, Ф. А. Искандера.
Навыки чтения	Дальнейшее совершенствование сознательного, правильного, выразительного и беглого чтения в соответствии с нормами литературного произношения. Самостоятельное чтение текста про себя с предварительными заданиями учителя. Самостоятельная подготовка к выразительному чтению с последующей его оценкой классом. Чтение по ролям и драматизация
Работа над текстом	Совершенствование умения устанавливать смысловые связи событий, поступков героев, выделять части текста. Определение основной мысли каждой части и произведения в целом (с помощью учителя). Анализ (с помощью учителя) литературного произведения с точки зрения отражения в нем нравственных истин.

	<p>Составление характеристики героев путем отбора соответствующих мест текста для подтверждения определенных черт характера. Выделение авторского отношения к изображаемым событиям и героям произведения (с помощью учителя). Формирование умения размышлять над поступками героев с точки зрения современной жизни. Нахождение в тексте фрагментов описательного и повествовательного характера, установление их различий.</p> <p>Самостоятельное озаглавливание данных частей в простых по содержанию текстах.</p> <p>Отбор опорных слов в каждой части для пересказа. Пересказ прочитанного.</p> <p>Составление пересказа от имени одного из героев. Творческое продолжение рассказа. Развитие умения ставить вопросы к тексту и задавать их классу, выступая в роли учителя. Составлять ответы на вопросы, используя сложные предложения. Совершенствование умения работать со словом, выделять особенности речи действующих лиц, их эмоциональное состояние. Нахождение в тексте слов и словосочетаний, употребленных в переносном значении, установление их роли (с помощью учителя) в описании природы, изображении событий, героев. Использование в пересказе образных средств языка. Формирование умения выделять незнакомые слова из текста и объяснять их. Определение жанровых особенностей произведения. Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет, журналов. Обсуждение прочитанного. Ведение дневников внеклассного чтения (с помощью учителя).</p>
--	--

9 класс

Раздел предмета	Содержание
Русская литература XIX века	(Примерный перечень с учетом расширения данных биографии и систематизированных разножанровых произведений одного автора.) С. Пушкин (поэзия, проза), Н. А. Некрасов (отрывки из поэтических произведений), А. Фет, А.Н. Майков (лирическая поэзия, природа родины), И. С. Тургенев (поэзия, отрывки из прозы), В. М. Гаршин (детская тематика, отрывки), А. П. Чехов (короткие рассказы), Л. Н. Толстой (рассказы, отрывки), И. А. Бунин (поэзия, рассказы), И. Куприн и др.
Русская литература XX века	(Примерный перечень с учетом требований современной жизни общества.) Н. Толстой, А. А. Платонов, М. А. Шолохов, К. М. Симонов, А. Т. Твардовский, М. Шукшин, В. П. Астафьев, В. П. Быков, Ф. А. Искандер, В. Г. Распутин и др. (В этой части уместно отбирать литературу, корректируя ее содержание с программой по истории для 9 класса.)
Навыки чтения	Продолжение работы над техникой чтения. Совершенствование навыка сознательного чтения: установление логических связей описываемых событий, определение мотивов поступков героев, подбор фактов для подтверждения высказанной мысли, выделение основной мысли произведения (с помощью учителя). Развитие умения чувствовать настроение героя, понимать отношение автора к нему и к описываемым событиям. Составление характеристики действующих лиц по данному плану (с помощью учителя), подбор соответствующих мест текста для подтверждения определенных черт характера действующего лица. Выделение в тексте описаний и повествований. Составление планов к

	<p>этим типам текстов и пересказ их по плану.</p> <p>Работа над кратким пересказом и пересказом с элементами рассуждения. Выделение незнакомых слов в тексте, их объяснение. Работа над образностью языка произведения.</p> <p>Разыгрывание диалогов действующих лиц произведения с сохранением авторской лексики. Развитие умения доказывать (с помощью учителя) принадлежность произведения или его фрагмента к определенному жанру. Внеклассное чтение. Самостоятельный чтение художественной литературы, статей из газет и журналов с последующим обсуждением.</p>
--	--

Математика

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов.

Исходя из целей специальной образовательной, математика решает следующие задачи:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;

- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

-воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе. Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных возможностей учащихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от чисто практического обучения в младших классах к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний. При отборе математического материала учитывались разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому в каждом классе математический материал усваивается учащимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к учащимся в обучении. После изложения программного материала в конце каждого класса четко обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все учащиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми учащиеся могут овладевать и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (1-й уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (2-й уровень). В этой связи в программе предусмотрена возможность выполнения некоторых заданий с помощью учителя с опорой на использование счетного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения и др.).

Понижать уровень требований рекомендуется в случаях выраженных форм интеллектуального недоразвития, т. е. тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие приемы обучения. Обучение учащихся, которые не могут усвоить программу в соответствии со 2-м уровнем, осуществляется по индивидуальной программе, содержание которой составляет учитель. Перевод на обучение по индивидуальной программе принимается решением школьной ПМПК, педагогическим советом школы. Учитывая, что в современной жизни в быту и производственной деятельности широко используются микрокалькуляторы, в программе по математике предусматривается использование микрокалькулятора с 4 класса для проверки арифметических действий, для закрепления нумерации чисел, полученных при пересчете предметов и при измерении.

Обучение работе с микрокалькулятором должно быть построено по принципу концентричности, но использование микрокалькулятора не должно заменять или задерживать формирование навыков устных и письменных вычислений. С помощью микрокалькулятора целесообразно учить школьников приблизительной оценке результатов вычислений и округлению полученных результатов до нужного знака.

Некоторые изменения внесены в систему изучения нумерации и арифметических действий в концентре «Многозначные числа (1000—1 000 000)».

В 6 классе предусмотрено ознакомление учащихся с устной и письменной нумерацией всех чисел от 1 000 до 1 000 000, с разрядами единиц, десятков и сотен тысяч, с единицами миллионов, с классами единиц, тысяч. Учащиеся учатся производить сложение и вычитание 4, 5, 6-значных чисел, умножение и деление 4, 5-значных чисел на однозначное число. Возможность и доступность более раннего ознакомления учащихся сразу со всем классом тысяч (6 класс) научно доказаны. Необходимость более раннего изучения чисел и действий в пределах одного миллиона обусловлена социальными и экономическими изменениями, произошедшими в стране. Новая система изучения чисел и арифметических действий в пределах 1 000 000 открывает возможности более длительного закрепления и отработки наиболее трудных случаев вычислений, особенно деления, в последующих 7—9 классах. Учитывая практическую направленность обучения математике, необходимость подготовки детей к жизни, в программе 5 класса предусмотрено ознакомление детей с уличным термометром, его шкалой и определением температуры воздуха. В связи с ограниченным использованием в жизни и профессиональной деятельности обыкновенных дробей в данной программе тема «Обыкновенные дроби» сокращена. Исключены действия с дробями с разными знаменателями, приведение дробей к общему знаменателю.

Изучение десятичных дробей должно носить в большей мере практическую направленность и учитывать требования того профиля трудового обучения, к которому готовятся выпускники конкретной школы. Учитывая большую практическую значимость десятичных дробей для трудовой и социальной адаптации учащихся, этой теме следует уделить большее внимание как на уроках математики, так и на уроках трудового обучения.

Геометрический материал изучается во всех классах — с 5-го по 9-й. Для его изучения выделяется 1 ч в неделю. В программе в каждом классе четко обозначены базовые математические представления и два уровня умений практического применения знаний.

Это требует от учителя систематического изучения возможностей каждого учащегося и реализации принципа дифференцированного и индивидуального подхода в процессе обучения математике. Математические представления, знания и умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих итоговых письменных контрольных работ (за учебную четверть, полугодие, учебный год). Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными программой каждого класса, по 5-балльной системе. Знания учащихся, обучающихся по индивидуальной программе, оцениваются в соответствии с ее содержанием, а перевод в следующий класс осуществляется на основе аттестации по индивидуальной программе, которая меняется по итогам учебных достижений.

5 класс

Раздел предмета	Содержание
Нумерация	Образование, чтение, запись чисел до 1000. Разряды: сотни, единицы тысяч. Таблица разрядов. Класс единиц. Определение количества единиц, десятков, сотен в числе. Счет до 1000 разрядными единицами и равными числовыми группами по 5, 50, 500, 2, 20, 200, 25, 250. Умение отложить любое число в пределах 1000 на микрокалькуляторе и счетах. Округление чисел в пределах 1000 до десятков, сотен, знак. Сравнение чисел, в том числе разностное и кратное. Римские цифры. Обозначение чисел I—XII. Термометр, шкала. Определение температуры воздуха с помощью термометра.
Единицы измерения и их соотношения	Единицы измерения длины и массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т); соотношение единиц измерения: 1 м = 1000 мм, 1 км = 1000 м; 1 кг = 1000 г, 1 т = 1000 кг, 1 т = 10 ц. Денежная купюра. 1000 р., 500 р. (замена нескольких купюр достоинством 100 р., 50 р. на купюру 500 р., 1000 р.; размен по 100 р., по 50 р.). Меры времени: год, високосный год, 1 год = 365, 366 суткам. Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы
Арифметические действия	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (все случаи). Устное сложение и вычитание чисел, полученных при

	измерении одной, двумя мерами без выполнения преобразований и с преобразованием ($55 \text{ см} + 45 \text{ см}$; $4 \text{ м } 85 \text{ см}$ + 15 см ; $1 \text{ м } - 68 \text{ см}$; $6 \text{ м } - 75 \text{ см}$). Деление 0. Деление на 1. Умножение 10, 100 и на 10, 100. Деление на 10, 100 без остатка и с остатком. Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40×2 ; 400×2 ; 120×2 ; $300:3$; $450:5$). Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода и с переходом через разряд. Проверка действий умножения и деления.
Доли и дроби	Получение долей. Сравнение долей. Образование, запись, чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.
Арифметические задачи	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи в 2—3 арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.
Геометрический материал	Виды треугольников. Различение треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по заданным длинам сторон. Основание, боковые, смежные стороны в треугольнике. Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства. Куб, брус. Границы, ребра, вершины. Цилиндр, конус. Узнавание и называние цилиндра, конуса. Осевая симметрия. Ось симметрии. Предметы и фигуры, симметричные относительно оси симметрии. Построение симметричных точек, отрезков относительно оси симметрии. Линии, отрезки: взаимно перпендикулярные (знак « \perp »), взаимно параллельные (знак « \parallel »). Черчение взаимно перпендикулярных и взаимно параллельных прямых с помощью чертежного угольника.

6 класс

Раздел предмета	Содержание
Нумерация	Образование, чтение, запись чисел в пределах 1 000 000. Разряды и классы. Таблица классов и разрядов. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч, единиц миллионов в числе. Счет разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности (200, 2 тыс., 20 тыс., 200 тыс.; 500, 5 тыс., 50 тыс., 500 тыс.). Сравнение чисел в пределах 1 000 000. Умение отложить любое число в пределах 1 000 000 на счетах и микрокалькуляторе. Округление чисел до указанного разряда. Римские цифры XIII—XX.
Единицы измерения и их соотношения	Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения.
Арифметические действия	Устное сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000 000 (единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч). Устное умножение разрядных единиц на однозначное число в пределах 1 000 000, устное деление разрядных единиц на однозначное число вида 3000:3; 4000:2; 40 000:4; 960 000:6. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом не более чем через 3—4 десятичных разряда. Письменное умножение на однозначное число в пределах 1 000 000, письменное деление четырехзначных чисел на однозначное число. Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1—2

	единицами стоимости, длины, массы с последующим преобразованием результата. Умножение и деление на 1000, 10 000, 100 000. Проверка всех арифметических действий (в том числе с помощью микрокалькулятора).
Дроби	Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел. Нахождение одной или нескольких частей числа. Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей. Сравнение чтения и записи обыкновенной и десятичной дробей
Арифметические задачи	Простые арифметические задачи на зависимость между временем, скоростью и расстоянием. Текстовая арифметическая задача на нахождение одной или нескольких частей числа. Арифметические задачи в 2—3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач.
Геометрический материал	Положение в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное. Уровень, отвес. Вычерчивание параллельных прямых на заданном расстоянии друг от друга. Масштаб. Единица измерения углов градус. Градусное измерение углов. Размеры прямого, острого, тупого, развернутого углов. Транспортир. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Высота треугольника. Периметр. Обозначение P . Вычисление периметра многоугольника.

7 класс

Раздел предмета	Содержание
Нумерация	Простые и составные числа.
Арифметические действия	Сложение и вычитание многозначных чисел (все случаи). Умножение и деление многозначных чисел на одно- и двузначные числа без перехода и с переходом через разряд. Проверка действий умножения и деления
Единицы измерения времени и их соотношения	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами времени, без преобразования и с преобразованием в 1 ч, вычитание из 1 ч и нескольких часов (2 ч 15 мин + 3 ч 25 мин; 45 мин + 15 мин; 1 ч 50 мин + 10 мин; 1 ч – 35 мин; 5 ч – 45 мин). Умножение и деление чисел, полученных при измерении мер стоимости, длины, массы, на однозначное число.
Дроби	Основное свойство дробей. Сокращение дробей. Замена неправильной дроби смешанным числом и выражение смешанного числа неправильной дробью. Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков после запятой. Увеличение и уменьшение десятичных дробей в 10, 100, 1000 раз. Выражение десятичной дроби в более крупных и мелких долях, одинаковых долях. Запись числа, полученного при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот.
Арифметические задачи	Задачи на нахождение расстояния при встречном движении, на прямое и обратное приведение к единице, на нахождение начала, продолжительности и конца события (числа выражены двумя единицами измерения времени — ч, мин).
Геометрический материал	Углы, смежные углы, сумма смежных углов. Сумма углов треугольника. Симметрия центральная. Центр симметрии. Предметы и фигуры, симметричные относительно центра. Построение симметричных точек, отрезков относительно центра симметрии.

	Параллелограмм (ромб). Свойство сторон, углов, диагоналей.Линии в круге: диаметр, хорда.
--	--

8 класс

Раздел предмета	Содержание
Нумерация	Округление чисел в пределах 1 000 000 до наивысшей разрядной единицы в числе, включая случаи, когда приближенное значение имеет один знак больше, чем округляемое число. Медицинский термометр, шкала, цена деления. Определение температуры тела человека с помощью термометра с точностью до десятых долей градуса
Единицы измерения и их соотношения	Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм ²), 1 кв. см (1 см ²), 1 кв. дм (1 дм ²), 1 кв. м (1 м ²), 1 кв. км (1 км ²), их соотношения. Единицы измерения земельных площадей: 1 а, 1 га, их соотношение. Запись чисел, полученных при измерении площади, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.
Арифметические действия	Умножение и деление многозначных чисел и чисел, полученных при измерении, на двузначное число. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении (для проверки действий).
Дроби	Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи). Умножение и деление десятичной дроби на однозначное и двузначное число. Выполнение указанных арифметических действий с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.
Арифметические задачи	Задачи на нахождение скорости и времени при встречном движении. Задачи на пропорциональное деление. Простые и составные задачи, требующие вычисления периметра многоугольника или площади прямоугольника (квадрата)
Геометрический материал	Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S. Палетка. Вычисление площади прямоугольника, квадрата. Геометрические тела: параллелепипед, куб. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда, куба, высота. Сравнение геометрических фигур и геометрических тел. Разворотка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности куба, прямоугольного параллелепипеда

9 класс

Раздел предмета	Содержание
Нумерация	Повторение нумерации целых чисел в пределах 1 000 000.
Единицы измерения и их соотношения	Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1 мм ³), 1 куб. см (1 см ³), 1 куб. дм (1 дм ³), куб. м (1 м ³), 1 куб. км (1 км ³), соотношения: 1 дм ³ = 1000 см ³ , 1 м ³ = 1000 дм ³ , м ³ = 1 000 000 см ³ . Запись чисел, полученных при измерении объема, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.
Арифметические действия	Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание целых чисел и чисел, полученных при измерении, в пределах 1 000 000. Умножение и деление целых чисел и чисел, полученных при измерении, на трехзначное число (несложные случаи). Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с

	предварительной приблизительной оценкой результата (округление компонентов действий до высших разрядных единиц).
Дроби	<p>Нахождение числа по одной его части. Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями. (Для сильных учащихся допустимо выполнение умножения и деления дроби на дробь.)</p> <p>Предварительная приблизительная оценка результата в случаях, когда целые части компонентов действий не равны нулю. Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа. Нахождение числа по одному проценту.</p>
Арифметические задачи	<p>Задачи на нахождение числа по одной его части (проценту).</p> <p>Задачи на встречное движение (все случаи) и на движение в разных направлениях (все случаи). Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба).</p>
Геометрический материал	<p>Геометрические тела: призма, пирамида. Узнавание, называние.</p> <p>Объем геометрического тела. Обозначение: V. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).</p>

Природоведение

Рабочая программа создана для обучающихся с легкой умственной отсталостью и призвана оказать существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Задачи программы:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Программа учебного курса рассчитана на один год. Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Общая характеристика учебного предмета

Программа по природоведению состоит из трех разделов: «Вселенная», «Наш дом —

Земля», «Есть на Земле страна Россия». При изучении раздела **«Вселенная»** учащиеся изучают предметы и явления неживой и живой природы, знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе, смены дня и ночи. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе **«Наш дом — Земля»** изучаются оболочки Земли — воздушная (атмосфера), твердая (литосфера) и водная (гидросфера), основные свойства и значение воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Свойства и состав воздуха. Роль воды в природе. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел **«Есть на Земле страна Россия»** завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: столицы и крупные города России и Республики Татарстан, водные и сухопутные объекты - Северный Ледовитый океан, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и

др.) п. Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уделяется внимание изучение и знания учащихся о своем **родном крае**.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов Завершают курс **обобщающие уроки**, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

Обобщающие уроки:

- Наш город (посёлок, село, деревня).
- Рельеф и водоёмы.
- Растения и животные своей местности.
- Занятия населения. Ведущие предприятия.
- Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности.
- Обычаи и традиции своего края.

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоёмы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной. Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля. Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются **экскурсии** и разнообразные **практические работы**, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися). В тех случаях, когда изучаемый материал труден для верbalного восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя.

Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, выполняются совместно с учителем. В 6 классе учащиеся продолжают изучать предмет «Природоведение». Данная программа предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Программа состоит из трех блоков: Растительный мир, Животный мир, Человек. На каждом уроке учащиеся будут узнавать новое об окружающей живой природе – растениях, животных, человеке. Такое построение программы поможет сформировать у умственно отсталых учащихся целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, о взаимосвязи всего живого на Земле, как неотъемлемой части планеты Земля. Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках. Учителю рекомендуется проводить **экскурсии** по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися). В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под

руководством учителя. В программе выделены основные виды **практических работ** по всем разделам.

5 класс

Введение	Знакомство с учебником. От авторов. Что такое природоведение? Предметы и явления неживой и живой природы
Вселенная	Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.
Практические работы	Зарисовки звездного неба, форма Земли, Луны, космического корабля. Межпредметные связи: «Живой мир», математика, изобразительная деятельность, пропедевтика истории в 6 классе.
Наш дом — Земля	<p>Планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха. Давление и движение воздуха. Температура воздуха. Термометр. Движение воздуха в природе. Ветер. Состав воздуха. Кислород, его значение и применение. Состав воздуха. Углекислый газ и азот.</p> <p>Охрана воздуха. Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи. <i>Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.</i> Гранит, известняки, песок, глина. <i>Горючие полезные ископаемые.</i> Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. Природный газ. Свойства газа: запах, горючность. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. <i>Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.</i> Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.</p> <p>Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр. Местные полезные ископаемые. Добыча и использование. Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения).</p> <p>Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды. Вода в природе: осадки, воды суши.</p> <p>Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте. Охрана воды. Равнины, горы, холмы,</p>

	<p>овраги.Почва — верхний слой земли. Ее образование. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.</p> <p>Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Эрозия почв. Охрана почв.</p>
Практические работы	<p>Зарисовка форм поверхности суши. Составление таблицы «Полезные ископаемые».</p> <p>Заполнение схемы «Воды суши». Нахождение на карте морей и океанов*.Зарисовка форм поверхности своей местности.Изготовление из пластилина макетов форм поверхности суши. Изготовление плакатов на тему «Охрана воды, воздуха, почвы»*. Опыты: свойства почвы, состояние воды, свойства полезных ископаемых. Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различных изделий из этих металлов. Определение типов почв своей местности. Различение песчаных и глинистых почв. Обработка почвы на пришкольном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами. Экскурсия к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза. Экскурсии в краеведческий музей и к местам добычи и переработки полезных ископаемых (в зависимости от местных условий). Межпредметные связи: «Живой мир», ручной труд, изобразительная деятельность.</p>
Демонстрация опытов	<p>Выделение воздуха и воды из почвы. Выделение песка и глины из почвы. Выпаривание минеральных солей из водной вытяжки. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.</p>
Есть на Земле страна — Россия	<p>Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Знакомство с картой. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны. Знакомство с достопримечательностями родного города. Важнейшие географические объекты района. Экскурсии по городу, поселку, в краеведческий музей; знакомство с местными достопримечательностями, предприятиями.</p>
Практические работы	<p>Зарисовка Государственного флага России.</p> <p>Подбор иллюстраций (население России, города, реки, озера, горы, изделия народных промыслов и т. д.).</p> <p>Изготовление альбома «Россия — наша Родина».</p> <p>Нахождение России на политической карте*.</p> <p>Зарисовка животных и растений своей местности.</p> <p>Составление таблицы «Животные и растения нашей местности».</p> <p>Составление рассказа о своем городе, поселке, селе*.</p> <p>Изготовление альбома «Наш город (поселок)».</p> <p>Межпредметные связи: чтение, ручной труд, изобразительная деятельность.</p>

6 класс

ЖИВАЯ ПРИРОДА
Введение

Живая природа: растения, животные, человек

Растительный мир	Разнообразие растительного мира на нашей планете. Среда обитания растений. Строение растений. Дикорастущие и культурные растения: деревья, травы, кустарники. Лиственные деревья. Хвойные деревья. Культурные кустарники. Травы. Декоративные растения. Лекарственные растения. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Растительный мир разных районов Земли. Растения нашей страны. Растения нашей местности. Красная книга России и нашего края
Практические работы	Зарисовки деревьев, кустарников, трав. Выделение составных частей (органов) растений*. Изготовление гербариев отдельных растений*. Сезонные наблюдения за растениями. Зарисовка растений в разные времена года. Заполнение таблиц. Игры на классификацию растений по месту произрастания. Уход за комнатными растениями. Составление букетов из сухоцветов*. Сбор лекарственных растений, запись правил их использования в тетрадь*. Экскурсии в парк, сквер, сад, лес, поле, огород (в зависимости от местных условий). Межпредметные связи: «Живой мир», ручной труд, русский язык, математика, чтение, изобразительная деятельность.
Животный мир	Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Понятие <i>животные</i> : насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы. Земноводные. Пресмыкающие. Птицы. Млекопитающие. Домашние животные в городе и деревне. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, свиньи, козы, овцы. Домашние птицы: куры, утки, индюки. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания. Животные холодных районов Земли. Животные умеренного пояса. Животные жарких районов Земли. Животный мир нашей страны. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Животный мир нашей местности. Красная книга Татарстана.
Практические работы	Зарисовка животных, насекомых.
Человек	Как устроен наш организм. Как работает (функционирует) наш организм. Здоровый образ жизни Человека. Осанка (гигиена, костно-мышечная система). Органы чувств. Правила гигиены органов чувств. Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Специализация врачей. Медицинские учреждения нашего города. Телефон экстренной помощи. Обобщающий урок. Неживая природа. Обобщающий урок. Живая природа.
Практическая работа	Составление распорядка дня. Упражнение в оказании первой медицинской помощи (обработка ссадин, наложение пластыря, перевязывание мелких ран — порезов). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела.

	<p>Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка). Составление схем, зарисовка по контуру, работа на магнитной доске (показ на таблицах и муляжах частей тела и важнейших органов). Экскурсия в школьный медицинский кабинет, поликлинику, аптеку. Межпредметные связи: физическая культура, домоводство, изобразительная деятельность</p>
--	---

Биология

Новое содержание образования предполагает вариативность, определяемую альтернативными учебными программами и учебниками, что позволит учитывать типологические и индивидуальные возможности школьников со сниженным интеллектом эффективнее решать на практике задачу их адаптации в современном обществе. Эти требования повлекли за собой и перестройку школьного курса естествознания.

Данная программа существенно отличается от традиционной, в течение многих лет апробированной. В предлагаемом варианте программы больше внимания уделено правилам отношения к природе, вопросам рационального природопользования, более широко показано практическое применение естествоведческих знаний. Программа продолжает вводные курсы «Живой мир» (0—4 классы) и «Природоведение» (5,6 класс), при изучении которых учащиеся получили элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение природоведческого материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания школьников. Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно вызывать у детей чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащиеся должны понимать, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека. Школьники должны знать, что человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений. Курс «Естествознание» состоит из четырех разделов: «Неживая природа», «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье». Распределение времени на изучение тем указано в программе ориентировочно, оно может быть изменено исходя из местных (региональных) условий. Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это дает возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь. В настоящей программе в разделе «Растения» (7 класс) растения объединены в группы по месту их произрастания. Апробация программы показала, что такое структурирование материала оказалось более доступным для понимания детьми со сниженным интеллектом. Этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Пересадка и перевалка комнатных растений», «Осенние и весенние работы в саду и пришкольном участке», «Лекарственные растения» и др. В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки. Собаки. Породы. Уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию», «Уход за животными живого уголка» и др.). В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит умственно отсталым учащимся воспринимать человека как часть живой природы. Учитывая факт завершенности обучения в школе и переход к самостоятельной жизни, в 9 классе в разделе «Человек» учащиеся знакомятся с внутренним строением человека, его анатомией и взаимосвязью всех органов. Предлагается изучение тем, связанные с сохранением здоровья человека. Учащиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время. В результате изучения

естествоведческого курса учащиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. Учащиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком*. Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены как те межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала («Живой мир», чтение, ИЗО, ручной труд), так и те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, занимательный и профильный труд).

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению биологического и географического материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, терминов (например, таких, как *корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, материки, океаны, глобус, карта* и др.). Программа предполагает, что при изучении раздела «Есть на Земле страна — Россия» школьники познакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории России (Черное и Балтийское моря, реки Волга, Обь, Енисей, Лена, озеро Байкал, Уральские горы). Изучение данных объектов носит ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

Содержание материала дано лаконично, без излишней детализации; это создает учителю возможности для творчества, не ограничивает его жесткими программными рамками, позволяет учитывать специфику природы своего края.

7 класс

РАСТЕНИЯ	О чём расскажет учебник. Как работать с учебником
Введение	
Растения вокруг нас	Разнообразие растений .Значение растений. Охрана растений
Общее знакомство с цветковыми растениями.	Строение растения. Цветок. Строение цветка. Виды соцветий.Опыление цветков. Плоды. Разнообразие плодов. Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян. Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Строение семени пшеницы. Условия прорастания семян. Определение всхожести.Правила заделки семян в почву.
Подземные и наземные органы растения	<i>Корень</i> Виды корней (главный, боковой,придаточный корень). Корневые системы. Значение корней. Видоизменение корней (корнеплод, корnekлубень).
	<i>Лист</i> . Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ. Испарение воды. Дыхание.Листопад и его значение.
	<i>Стебель</i> . Строение стебля. Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей . Растение – целостный организм.
	<i>Взаимосвязь частей растения</i> . Связь растения со средой обитания.
Демонстрация опыта	Образование крахмала в листьях растений на свету.
Лабораторные работы	Органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.
Практические работы	Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление).Определение всхожести семян
Многообразие растительного мира	Деление растений на группы. Мхи. Папоротники. Голосеменные. Хвойные растения. Покрытосеменные или цветковые. Деление на классы. Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые. Хлебные

	<p>злаковые. Выращивание злаковых. Использование в хозяйстве. Лилейные. Цветочно-декоративные лилейные. Овощные лилейные. Дикорастущие лилейные. Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Дикорастущие, овощные, технические. Выращивание картофеля, томата, баклажана, перца. Цветочно-декоративные пасленовые. Бобовые. Общие признаки. Пищевые бобовые растения. Фасоль и соя. Кормовые бобовые Розоцветные. Шиповник. Плодово-ягодные: яблоня, груша, вишня, малина, земляника. Сложноцветные. Пищевые. Подсолнечник. Цветочно-декоративные: календула, маргаритки, бархатцы, георгины. Уход за комнатными растениями. Перевалка, посадка. Осенние работы в саду и на участке. Весенние работы в саду и на участке.</p>
Практические работы	<p>Определение возраста дерева по годичным кольцам, хвойных — по мутовкам. Зарисовки в тетрадях, подбор иллюстраций и оформление альбома «Растения леса». Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая. Вскрывание приствильных кругов плодовых деревьев. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад. Экскурсия в природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.</p>
Растение живой организм.	
Практические работы	<p>Черенкование комнатных растений. Посадка окорененных черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадях. Составление композиций из комнатных растений.</p>
Бактерии	Бактерии (виды, названия, польза, вред)
Грибы	Строение грибов. Съедобные и несъедобные грибы.
Практические работы	Лепка из пластилина моделей различных видов грибов.

8 класс

ЖИВОТНЫЕ Введение	Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана.
Беспозвоночные животные Общее знакомство	Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета). Многообразие беспозвоночных: черви, насекомые.
Черви	Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. Демонстрация живого объекта или влажного препарата.
Насекомые	<p>Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различие по внешнему виду, местам обитания, питанию. Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы. <i>Тутовый шелкопряд</i>. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение. Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).</p>

	<i>Комнатная муха.</i> Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены. <i>Медоносная пчела.</i> Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса). <i>Муравьи</i> — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников. Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов
Практическая работа	Зарисовка насекомых в тетрадях. Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми
Позвоночные животные Общие признаки Позвоночных животных	Наличие позвоночника и внутреннего скелета. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.
Рыбы	Общие признаки рыб. Среда обитания. <i>Речные рыбы</i> (пресноводные): окунь, щука, карп. <i>Морские рыбы</i> : треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности. Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование. <i>Домашний аквариум.</i> Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход. Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними. Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).
Земноводные	Общие признаки земноводных. <i>Лягушка.</i> Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития). Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе. Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана. Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.
Практические работы	Зарисовка в тетрадях. Черчение таблицы (сходство и различие)
Пресмыкающиеся	Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития). <i>Ящерица</i> прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания. <i>Змеи.</i> Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей. <i>Черепахи, крокодилы.</i> Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие. Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития). Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.
Практические работы	Зарисовки в тетрадях. Черчение таблицы.

Птицы	<p><i>Дикие птицы.</i> Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле.</p> <p>Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов. Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).</p> <p><i>Птицы леса:</i> большой пестрый дятел, синица. <i>Хищные птицы:</i> сова, орел.</p> <p><i>Птицы, кормящиеся в воздухе:</i> ласточка, стриж. <i>Водоплавающие птицы:</i> утка-кряква, лебедь, пеликан. <i>Птицы, обитающие близ жилища человека:</i> голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.</p> <p>Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве.</p> <p>Охрана птиц. <i>Птицы в живом уголке.</i> Попугай, канарейки, щеглы. Уход за ними.</p> <p><i>Домашние птицы.</i> Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства. Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов. Экскурсия для наблюдения за поведением птиц в природе.</p>
Практические работы	Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в природе.
Млекопитающие животные	<p>Общие признаки млекопитающих (рождение живых детеныш и вскармливание их молоком).</p> <p>Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные звери, морские, приматы) и сельскохозяйственные.</p>
	<p><i>Грызуны.</i> Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.</p> <p><i>Зайцеобразные.</i> Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк). <i>Хищные звери.</i> Псовые (собачьи): волк, лисица. Медведь: медведи (бурый, белый).</p> <p>Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.</p> <p><i>Пушные звери:</i> соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах. <i>Домашние хищные звери.</i></p> <p><i>Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные:</i> кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.</p> <p><i>Морские животные.</i> Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие.</p> <p>Отличительные особенности, распространение и значение.</p> <p>Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детеныш. Значение китообразных.</p> <p>Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).</p> <p><i>Приматы.</i> Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.</p>
Практические работы	<p>Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.</p> <p>Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей. Зарисовки в тетрадях. Игры (зоологическое лото и др.)</p>
Сельскохозяйственные	<i>Корова.</i> Отличительные особенности внешнего строения.

е животные	<p>Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Всакрмливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.</p> <p><i>Овца.</i> Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.</p> <p><i>Верблюды. Северные олени. Свинья.</i> Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.</p> <p><i>Лошадь.</i> Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.</p> <p>Демонстрация видеофильмов .Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).</p>
Экскурсии и практические работы	

9 класс

ЧЕЛОВЕК Введение	Введение. Место человека среди млекопитающих.
Общий обзор организмом человека	Строение клеток и тканей. Органы и системы органов.
Опорно-двигательная система.	<p>Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей. Череп. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение. Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные. Сустав, его строение. Связки и их значение. Растижение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах</p>
Практические работы	<p>Определение правильной осанки. Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.</p>
	<p>Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека). Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица. Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц. Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.</p>
Наблюдения и практическая работа	Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.
Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система	<p>Значение крови и кровообращения. Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови. Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная</p>

	<p>недостаточность).</p> <p>Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.</p> <p>Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.</p> <p>Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно.</p>
Наблюдения и практические работы	<p>Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Измерение с помощью учителя кровяного давления. Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.</p>
Дыхание	<p>Значение дыхания для растений, животных, человека. Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях. Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.). Влияние никотина на органы дыхания. Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние. Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.</p>
Демонстрация опыта	<p>Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа. Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т.п.).</p>
Питание и пищеварение	<p>Особенности питания растений, животных, человека. Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.</p> <p>Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике. Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды. Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.</p>
Демонстрация опытов	<p>Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал. Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.</p>
Мочевыделительная система	Почки-органы выделения. Предупреждение почечных заболеваний.
Практические работы	Зарисовка почки в разрезе. Простейшее чтение анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).
Кожа	<p>Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.</p> <p>Производные кожи: волосы, ногти. Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания). Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током. Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай,</p>

	экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.
Практическая работа	Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.
Нервная система	Головной и спинной мозг. Нервы. Значение нервной системы. Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и его значение. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.
Органы чувств	Орган зрения Строение, функции и значение органов зрения человека. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Орган слуха. Гигиена слуха. Органы обоняния. Орган вкуса.

География

Изучение географии нашей страны, а также материков и океанов в школе для детей ОВЗ расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Программа составлена с учетом особенностей умственного развития данной категории детей.

Курс географии имеет много смежных тем с природоведением, естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, домоводством и др. предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные на уроках «Живой мир» и «Природоведение». Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися. В настоящее время содержание курса географии претерпевает серьезные изменения, связанные с geopolитическими преобразованиями в нашей стране и в мире. В связи с этим в данную программу внесены корректизы. Обучение географии рассчитано на четыре года – с 6 по 9 классы по 2 урока в неделю. Учебный материал расположен по годам обучения: 6 класс – «Начальный курс физической географии» (68 ч.), 7 класс – «География России» (68 ч.), 8 класс – «География материков и океанов» (68 ч.), 9 класс – «Наш край» 68ч. В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения). Основной материал посвящен изучению географии своей страны (6, 7 и 9 классы). В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности.

Распределение часов:

Введение.

План и карта .

Вода на Земле .

Карта России .

Ориентирование на местности

Форм поверхности Земли.

Земной шар.

Экскурсии

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством

России. Здесь изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа должна изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание следует уделить экологическим проблемам.

При изучении географии нашей страны учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико- административной и картой природных зон России). На изучение « Географии России» в данной программе отведен весь учебный год, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

- Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)
- Природные зоны России

Учителю необходимо рационально распределить время на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении первого блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом учащихся к изучению отдельных природных зон. Особого внимания учителя требуют вопросы изменения геополитического и экономико- географического положения России после распада СССР.

Он должен дать разъяснения направлениям экономической реформы в России, ее целям и приоритетам. При изучении географии России необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы – развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел. Учитель должен учитывать принятие в настоящее время новое административное деление России на семь федеральных округов:

Центральный федеральный округ (центр – Москва), Северо- Западный федеральный округ (центр – Санкт- Петербург), Северо- Кавказский федеративный округ (центр – Ростов- на- Дону), Приволжский федеральный округ (центр- Нижний Новгород), Уральский федеральный округ (центр – Екатеринбург), Сибирский федеральный округ (центр – Новосибирск), Дальневосточный федеральный округ (центр – Хабаровск). До появления нового учебника основные положения и выводы урока (при изучении тем «Хозяйство», «Занятия населения», «Экологические проблемы») учитель может отпечатать. Отскроопировать и разделить учащимся для закрепления изученного.

Педагог в качестве ориентира и уточнения фактологического материала может пользоваться учебниками «География России» для средней общеобразовательной школы.

Изучение курса «География материков и океанов» (8 класс) позволяет учителю затронуть проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с определенными с Россией государствами, входившими в состав бывшего СССР, государствами Европы и Северной Америки, со странами Азиатско- Тихоокеанского региона. В этот курс внесены изменения. Деидеологизирована его тематика: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраниет излишнюю политизацию содержания. При объяснении материала учителю целесообразно несколько сместить акценты, перенеся внимание со специальных знаний на общекультурные, усилив страноведческий подход к рассмотрению большинства тем. В 8 класс перенесено изучение государств ближнего зарубежья – бывших союзных республик.

Здесь учителю необходимо дать оценку причин политico- экономического застоя, кризиса, а затем и распада монополизированного государства. В то же время надо стараться на доступном материале анализировать последствия разрыва связей бывших союзных республик, повлиявшие как на углубление экономического кризиса и падение производства в этих государствах, так и на национальные проблемы. Государства ближнего зарубежья изучаются последовательно в 3-й и 4-й четвертях. Поскольку миграция выпускников специальных (коррекционных) школ мала (они остаются жить и работать в той местности, в которой учились), основное внимание в курсе географии следует обратить на реализацию краеведческого принципа. Изучение своей местности помогает сформировать более четкие представления об объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включит учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству. Важно, чтобы в процессе краеведческой работы учащиеся овладели культурой поведения в природе, научились быстро ориентироваться и

правильно вести себя во время стихийных бедствий. В предлагаемой программе увеличилось время на изучение своей местности.

Территорию для изучения (республика, край, область, район, город, село) определяет учитель. Эта тема стала концентром всего курса географии. Так, в 6 классе введены уроки, которые позволяют обобщить материал, полученный на экскурсиях в своей местности. В 7 классе более подробно может быть изучена своя природная зона. В 8 классе учитель должен уделить больше внимания той части света, в которой расположена школа. В данной программе тема «Государства Евразии» (9 класс) завершает весь географический цикл.

На уроках необходимо значительно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

В альтернативной программе по географии зарубежные государства изучаются два года (8 и 9 классы), а «Наш край» - одну четверть Астрономический материал, посвященный изучению кратких сведений о Земле, Солнце, Луне, космических полетов, явлений природы на Земле и в космосе, тесно связан с географией, но не является ее органической частью. Это дало основание не выделять его в программе в самостоятельный раздел, а включить в тему «Земной шар» (6 класс).

Данная программа – основа, с помощью которой можно создать индивидуальную учебную программу по географии, отражающую особенности конкретной школы и одновременно обеспечивающую необходимый общеобразовательный географический минимум знаний.

6 класс

География	Что изучает география. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Явления природы. Географические сведения о своей местности и труде Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1—5 классах.
Межпредметные связи	Сезонные изменения в природе, высота Солнца и продолжительность дня в разное время года («Живой мир», 1—4 классы, «Природоведение», 5 класс).
Практические работы	Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1—5 классы. Знакомство с новым учебником
Ориентирование на местности	Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях
Межпредметные связи	Горизонтальное и вертикальное положение (математика). Рисунок компаса и линия горизонта (изобразительная деятельность). Изготовление звездочки ориентирования (ручной труд).
Практические работы	Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).
Формы поверхности Земли	Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Равнины, холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов
Межпредметные связи	Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика). Поверхность нашей местности («Живой мир», 1—4 классы, «Природоведение», 5 класс). Работа с глиной, пластилином, природным материалом (ручной труд). Предметы и явления неживой природы (естествознание). Образование гор (природоведение).
Практические	Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма,

работы	горы, оврага, вулкана. Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе. Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т. п.).
Вода на Земле	Вода на Земле. Вода в природе. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения
Межпредметные связи	Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения («Естествознание», 6 класс). Работа с глиной, пластилином и природным материалом(ручной труд). Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте (изобразительная деятельность).
Практические работы	Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. Проведение опытов :растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; очистка воды фильтрованием. Упражнения в определении направления течения реки, различии берегов и других ее частей. Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т. п.).
План и карта	Рисунок и план предмета. План и масштаб. План класса. План школьного участка. Условные знаки. План и географическая карта. Условные цвета физической карты
Межпредметные связи	Определения длины и высоты (математика), зарисовка плана (рисование)
Практическая работа	Зарисовка плана класса и школьного участка, определение сторон горизонта
Земной шар	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.
Межпредметные связи	Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика). Причины смены дня и ночи, времен года (природоведение). Кругосветные путешествия (история). Рисунок земного шара и глобуса (изобразительная деятельность). Работа с глиной и пластилином, с картонными (линолеумными) контурами материков.

Практические работы	Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов. Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре. «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности. Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара. Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.
Карта России	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной медной руды, природного газа). Работа с контурными картами. Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки: Лена, Амур. Озера: Ладожское, Онежское, Байкал. Работа с контурными картами. Наш край на карте России. Повторение начального курса физической географии. Контрольная работа.
Межпредметные связи	Наша страна. Москва — столица нашей Родины. Города. Наша местность (природоведение 5 класс). Вода, полезные ископаемые (естествознание, история, 6 класс). Различие цвета и его оттенков (изобразительная деятельность).
Практические работы	Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте. Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения. Путешествия (на карте) по нашей стране.

7 класс

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)	Введение. Повторение карты России (физическая и политико-административная карты). Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России. Административное деление России. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России их использование. Население и народы России. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Экономическое развитие.
Природные зоны России	Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.
Зона арктических пустынь.	Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.
Зона тундры	Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые. Климат водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир. Хозяйства, население его основные занятия. Города тундры. Мурманск, Архангельск. Города: Нарьян-мар, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы севера. Охрана природы.
Лесная зона	Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые.

	Экологические проблемы. Климат. Особенности природы. Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные леса. Лиственные леса.
Лесная зона	Животный мир лесной зоны. Пушные звери. Значение леса. Лесной промысел, охота. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны.
Зона степей	Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир степей. Животные степей. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города степной зоны: Волгоград Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др. Охрана природы зоны степей.
Зона полупустынь и пустынь	Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир и его охрана. Животный мир. Хозяйство. Основные занятия населения. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).
Субтропики	Положение на карте. Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.
Высотная поясность в горах	Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др. Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.). Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др. Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы. Обобщающий урок по географии России. Тестирование.
Межпредметные связи	Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных. Города нашей Родины («Природоведение», 5 класс).Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам (ручной труд).Свойства древесины — лесная зона (столярное дело). Свойства металлов — полезные ископаемые (слесарное дело).Различение цвета и оттенков (изобразительная деятельность).
Практические работы	Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

8 класс

ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ ОКЕАНОВ Введение	И	Что изучают в курсе географии материков и океанов Материки и океаны на глобусе и карте.
Мировой океан		Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современной изучение мирового океана.

Межпредметные связи	Сравнение размеров океанов (математика)
Практические работы	Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Составление схемы хозяйственного использования океанов.
Африка	Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки. Растительность и животные тропических лесов. Растительность и животные саванн и пустынь Африки. Население Африки. Государства Африки, их столицы (Египет, Эфиопия, Танзания, ДР Конго, Нигерия, ЮАР — по выбору учителя). Обобщающий урок.
Практические работы	Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств. Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).
Австралия	Географическое положение . Разнообразие рельефа, климат, реки, озера. Растительный мир. Животный мир. Население Австралии (коренное и пришлое). Австралийский союз. Океания. Остров новая Гвинея.
Практические работы	Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея, реки Муррей, города Канбerras. Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).
Антарктида	Географическое положение. Антарктика. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир. Современные исследования Антарктиды.
Практические работы	Обозначение на контурной карте изучаемого материала. Составление альбома иллюстраций по теме «Антарктида».
Северная Америка	Открытие Америки. Географическое положение. Разнообразие рельефа. Климат. Реки и озера. Население и государства. США. Географическое положение. Столица. Население. Канада. Мексика. Куба.
Практические работы	Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.
Южная Америка	Географическое положение Южной Америки. Рельеф. Климат. Реки Южной Америки. Природа Южной Америки. Население и государства. Бразилия, Аргентина, Перу или другие — по выбору учителя, их столицы.
Практические работы	Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анды, реки Амазонка, Магелланова пролива. Нанесение изученных государств и их столиц. Запись названий и зарисовка в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).
Южная Америка	Географическое положение. Разнообразие рельефа. Реки и озера. Растительность тропических лесов. Животные тропического леса. Растительность. Животные. Населения и государства. Бразилия, Аргентина, перу.
Евразия	Евразия. Географическое положение. Очертания берегов, моря Северного Ледовитого океана. Очертания берегов, моря Тихого, Индийского океана, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климат, полезные ископаемые Европы, Разнообразие рельефа, климат, полезные ископаемые Азии. Растительный и животный мир Европы, Растительный и животный мир Азии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Евразии.

	Обобщающий урок. Тестирование.
--	--------------------------------

9 класс

География материков и океанов	Политическая карта Евразии.
Европа. Западная Европа	Великобритания: географическое положение, природа, экономика. Великобритания: население, культура, обычаи. Франция: географическое положение, природа, экономика. Франция: население, культура, обычаи. Германия. Австрия. Швейцария.
Южная Европа	Испания. Португалия. Италия географическое положение, природа, экономика. Италия население, культура, обычаи. Греция
Северная Европа	Норвегия. Швеция. Финляндия.
Восточная Европа	Польша. Чехия. Словакия. Венгрия. Румыния. Болгария. Сербия и Черногория. Эстония. Латвия. Литва. Республика Белоруссия. Украина. Молдавия.
Азия. Центральная Азия.	Казахстан. Узбекистан. Туркмения. Киргизия. Таджикистан.
Юго-западная Азия	Грузия, Азербайджан. Армения, Турция. Ирак. Иран. Афганистан.
Южная Азия	Индия: географическое положение, природа, экономика. Индия: население, культура, обычаи и традиции.
Восточная Азия	Китай: географическое положение, природа, экономика. Китай: население, культура, обычаи и традиции Монголия. КНДР и Республика Корея. Япония: географическое положение, природа, экономика Япония: культура, обычаи и традиции
Юго-Восточная	Азия Таиланд. Вьетнам. Индонезия.
Россия	Границы России. Россия – крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица и крупные города России.
Межпредметные связи	Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные (естествознание). Распад СССР, бывшие союзные республики — государства ближнего зарубежья. Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы (история).
Практические работы	Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракум, Кызылкум), изученных государств Евразии и их столиц. Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией. Запись в тетради названий растений и животных.
Свой КРАЙ	История возникновения Республики Татарстан. Положение на карте Республики Татарстан. Границы. Поверхность. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Полезные ископаемые нашей местности. Экскурсия к местам добычи полезных ископаемых. Реки, пруды. Озера РТ. Обеспечение водой нашего края. Охрана водоемов. Экскурсия для расширения представлений о водоемах и

	закрепления правил поведения в природе.
Растительный мир	Растительный мир РТ. Красная книга. Охрана природы.
Животный мир Население Республики Татарстан.	Животный мир Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. Экскурсия для расширения представлений о животном мире (наблюдения за сельскохозяйственными животными, зимующими птицами, животными на звероферме и т. п.). Население РТ. Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, песни и танцы, национальная кухня.
Промышленность	Промышленность Республики Татарстан (1). Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школ.(2) Экскурсия к промышленным предприятиям города
Сельское хозяйство	Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство и т.п.). Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).
Культура	Архитектурно-исторические и культурные памятники Республики Татарстан. Наше село – Шемордан. Экскурсии по историческим местам, музеи, библиотеки, памятники. Обобщающие уроки. Тестирование
Практические работы	На магнитной карте своей области обозначить условными знаками месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры. Обозначить на контурной карте России свою область. На карте своей области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места. Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области. Собрать образцы полезных ископаемых своей местности, образцы почв. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края. Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области. Составить альбомы о промышленности и сельском хозяйстве своей местности. Учиться фотографировать пейзажи, памятники архитектуры. Регулярно читать местную периодическую печать. Совершать «путешествия» по карте (до ближайшего моря, гор, столицы и т. д.). Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края». Оказывать помощь ближайшим хозяйствам.
Межпредметные связи	Сезонные изменения в природе (природоведение). История нашего края (история). Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы (естествознание). Фольклор (музыка). Сфера быта, национальные блюда (домоводство, история). Архитектурные памятники (изобразительная деятельность)

Мир истории

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной специальной (коррекционной) школе VIII вида для умственно отсталых детей. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемностью фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В предмете история заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития дефицитарных, при умственной отсталости, высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.

Историческая наука в России переживает глубокую переоценку фактов и событий XX века, которые на рубеже тысячелетий резко изменили социальную и историческую жизнь общества и мира. В этой связи авторы программы стремились к тому, чтобы курс истории для детей с нарушением интеллекта отражал реальные факты и события и рассматривался учителем не с позиции институциональной, идеологизированной истории, а с позиций цивилизационного анализа, позволяющего поэтапно вводить ребенка в мир истории на ее социокультурных основах. Такой подход реализует принцип доступности, способствует формированию познавательного и нравственного опыта умственно отсталых учащихся. Структурным принципом построения программы явился линейно-концентрический принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др. Очень важно умение учителя переводить на язык истории имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении. Вместе с тем учителю необходимо помнить о том, что описательность и образность сведений исторического содержания не должны подменять понятийную (смысловую) основу изучаемых явлений. Детей необходимо учить анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле.

Программа по истории включает:

- 6 класс — «Мир истории» (пропедевтика);
- 7 класс — «История Отечества» (Древняя Русь, Российское государство с X по XVII в.);
- 8 класс — «История Отечества» (Российская империя XVII — начала XX в.);
- 9 класс — «История Отечества» («Новейшая история России с начала XX в. до начала XXI в.»).

Такой предмет позволит обобщить и логически завершить систему общественно-исторических знаний, более углубленно представить историю малой родины, культуру населяющих ее народов и национальностей, их связи с общей историей и судьбой России.

Данная программа прошла экспериментальную проверку в ряде регионов Российской Федерации, на ее основе созданы и действуют региональные программы «История и культура Новгородского края», «История и культура Псковского края», «История и культура Магаданского края» и др. Впервые разработана программа для 6 класса, основная цель которой — обобщить имеющиеся у умственно отсталых учащихся разрозненные сведения для формирования новых понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории как общественной дисциплины в 7—9 классах. В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» положено научное исследование Л. В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 5—6 классов носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия *столица, главный город края, области*, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие *предки, потомки*, что такое *кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия*.

При отборе исторического материала, наряду с коррекционно-педагогическими задачами и дидактическими принципами, особое внимание уделялось соблюдению и других принципов:

- цивилизационного анализа, где исторические факты и события предстают в интегрированных связях с другими явлениями (природы, общества, культуры и др.) в их исторической ретроспективе;
- экзистенциальности, позволяющего обращаться к чувствам детей, эмоциональным оценкам, нравственным категориям;
- объективности для устранения субъективных оценок, искажений в толковании исторических фактов.

Перечисленные выше принципы подскажут учителю, как следует обучать детей на уроках истории с учетом того, что соблюсти строгую хронологическую последовательность в программе для специальной школы невозможно из-за специфики развития учащихся. В каждой программе выделены разделы с соответствующей тематической рубрикацией и примерным распределением часов для изучения темы. Большие разделы, охватывающие определенный этап истории, завершаются сведениями из области культуры, науки и искусства. В программу включены требования для примерной оценки и контроля знаний учащихся с учетом их разноуровневых возможностей. Перечень требований не предполагает их безусловного использования в качестве инструмента аттестации учащихся или педагогов со стороны администрации. Они в основном

направлены на ориентацию учителя в программном материале и определяют то, что желательно и важно не упустить при обучении истории разных групп детей. Поэтому требования выступают в качестве методического самоконтроля, так как есть опасность, что учитель истории, не имеющий дефектологического образования, может завысить уровень требований к учащимся, а дефектолог, не являющийся историком, может недооценить смысловые компоненты программы. Особо следует подчеркнуть важность подготовки учителя к каждому уроку (выбор текстов, иллюстраций, картографических сведений, словарной работы, видеофрагментов и других средств).

6 класс

МИР ИСТОРИИ (ПРОПЕДЕВТИКА) Раздел I. Введение Тема 1. Представление о себе, об окружающих людях, пространстве вокруг нас	<p>История имени. Как возникли имена. Значение имен. Полное и неполное имя. Понятие о тезках. Имена вымышленные и реальные. Знаменитые имена России (2—3 пр имера). История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Семейный альбом. Понятие о родословной. Понятия: <i>поколение, предки, потомки</i>. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография. Дом, в котором ты живешь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто когда построил этот дом. Соседи. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях.</p> <p>История улицы. Название улиц, их происхождение. Улица моего дома, моей школы. Местность, где мы живем (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), в котором мы живем, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города. Страна, в которой мы живем. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Республика в составе РФ. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственные герб, флаг, гимн. Руководство страны, республики. Понятие о большой и малой родине. Соседние государства. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.</p> <p>Понятия: <i>человечество, Отчество, страна, парламент, президент</i>.</p>
Рекомендуемые виды практических заданий	<p>Заполнение анкет, выполнение заданий к текстам в учебнике; рисунки на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица» и т. д.; составление письменных и устных рассказов о себе, друзьях, родственниках, членах семьи; написание своей биографии, биографий членов семьи. Родословное древо (рисунок). Словесный автопортрет, портрет главных членов семьи, друзей; рисунки, схемы улиц, маршрутов движения; пропедевтическая работа с символами, цветами карты. Рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна; словарная работа.</p>
Тема Представления о времени в истории 2.	<p>Повторение. Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: <i>вчера, сегодня, завтра</i>. Приборы для отсчета времени. Понятия об астрономическом времени: солнечное время, лунное время. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Меры времени. Новые сведения. Понятие об историческом времени: <i>век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха</i> (общее представление), <i>лента времени</i>. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятия (ориентировка): <i>давно, недавно, вчера — прошлое; сегодня, сейчас — настоящее; завтра, через день, через месяц, через год — будущее</i>. Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков(конец одного века и начало</p>

	другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).
Рекомендуемые виды практических заданий	Изображение схем сменяемости времен года; составление календаря на неделю, месяц, изображение ленты времени одного столетия, одного тысячелетия (с учетом программы по математике); ориентировка на ленте времени; рассказы об истории календаря; определение времени по солнечным часам, работа с моделью лунного времени; пословицы и поговорки о времени, временах года, о человеке и времени и др.; подготовка и проведение тематических занятий, викторин на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живем».
Тема 3. Начальные представления об истории	История — наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3—4 примера). Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор). Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте. Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.
Рекомендуемые виды практических заданий	Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме; асматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам; экскурсии в краеведческий, исторический музеи; ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями (можно с культовыми); составление вопросов для викторин; просмотр фильмов о культурных памятниках; игры: «Путешествие в страну Историю», выпуск исторической газеты; подготовка и проведение викторин: «История одного памятника», «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города» и др.
Раздел II. История Древнего мира Тема 1. История появления и развития древнего человека	Повторение. Человек — житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века. Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований. Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Первые сообщества. Изменение климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни.
Тема 2. Человек	Время и место появления. Внешний вид. Образ жизни и основные

разумный	занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятия о семье, общине, роде, племени.
Раздел III. История вещей и дел человека Тема 1. История освоения человеком огня, энергии (от древности до наших дней)	Повторение. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, производство пищи и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха, его последствия в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, лазерная, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества (см. программу по природоведению).
Тема 2. История использования человеком воды	Повторение. Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добывче полезных ископаемых. Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.
Тема 3. История жилища человека	Повторение. Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.
Тема 4. История появления мебели	Повторение. Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для ее изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.
Тема 5. История питания человека	Повторение. Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добычивание пищи древним человеком как его борьба за выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота; земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество,

	садоводство), скотоводство. Приручение животных человеком для улучшения питания и других хозяйственных нужд. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями. Влияние природных условий на традиции в питании разных народов как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.
Тема 6. История появления посуды	Повторение. Понятие о посуде и ее назначении. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3—4 примера). Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции в ее изготовлении (3—4 примера). Посуда из других материалов. История фарфора, история хрусталя; посуда из драгоценных металлов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды. Посещение музея по темам «История посуды», «История мебели».
Тема 7. История появления одежды и обуви	Повторение. Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции в изготовлении одежды (2—3 примера). Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви. Посещение музея по теме раздела.
Раздел IV. История человеческого общества Тема 1 Повторение. Первобытные люди.	Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи. Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления). Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, иудаизм, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религий для духовной жизни человечества.
Тема 2 Понятия о науке.	Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2—3 примера). Направления в науке, астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки. Причины возникновения речи как главного средства для общения и коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления). История воспитания и образования. Особенности воспитания в первобытном обществе. Сословия в обществе и содержание образования. История школы. Влияние образования на

	развитие науки, духовной и культурной среды человека. Понятие о культуре и человеке как носителе культуры. Понятия об общечеловеческих ценностях и культурных нормах. Культура материальная и духовная. Понятие о цивилизации. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления).
Тема 3 Сообщества первых людей (повторение и уточнение понятий).	Выделение семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Устройство государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятия о политике, гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах). Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве. Войны. Причины возникновения войн. Войны религиозные, захватнические, освободительные. Исторические уроки войн.
Рекомендуемые виды практических заданий	Чтение текстов, словарная работа, посещение музеев; описания по итогам посещений музеев и других историко-культурных мест.
Творческие задания	Изготовление альбомов, стендов; подготовка и проведение тематических игр, викторин, вечеров; организация клуба «Мир истории».

История Отечества 7 класс

Раздел I. Древняя Русь Повторение Тема Происхождение славян	1. Славяне — коренное население Европы. Предшественники древних славян на рубеже III—II тыс. до н. э. в северной части Европы, от Рейна до Днепра. Ветви славян иславянских языков: восточная (русский, украинский, белорусский), западная (польский, чешский, словацкий и др.), южная (болгарский, македонский, хорватский и др.). Переселение народов в VI—VIII вв. как причина освоения славянами территории Центральной, Южной и Восточной Европы. Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада. Взаимное обогащение культуры славян и культуры соседних народов: скифов, сарматов, германцев (готов), гуннов, хазаров. Славяне-воины; борьба славян со степными кочевниками; походы на Византию. СЛОВАРЬ: славяне, коренные народы, предшественники, племена, переселение, кочевники.
Тема 2. Восточные славяне (VI—IX вв.)	Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян. Смешение восточных славян с соседними племенами: финно-угорскими, балтийскими и др. Неравномерность развития отдельных славянских племен. Соседская территориальная община — вервь, племена, союзы племен. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать — князья, старейшины, их опора — дружины. Положение женщин в общине. Вече — общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдье. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян. СЛОВАРЬ: община, град, знать, старейшина, вече, полюдье.
Тема 3. Хозяйство и образ жизни восточных славян	Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др. Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремесел, изготовление орудий труда, одежды, обуви, посуды, мебели. Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами,

	<p>развитие торговли. Путь «из варяг в греки». Возникновение городов — центров ремесел, торговли, административного управления. Киев и Новгород — развитые центры славянского мира, контролирующие торговые пути. Новгород — крупный культурный и торговый центр. Боярская республика вече, посадник, князь новгородский.</p> <p>СЛОВАРЬ: быт, ремесла, торговля, обмен, торговый путь.</p>
Тема 4. Культура и верования восточных славян	<p>Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун — бог грома, молнии, войны; Сварог — бог неба; Ярило (Даждьбог, Хорос) — бог солнца; Род — бог плодородия. Археологические находки культуры восточных славян. Обряды восточных славян; культ предков. Свадебные и похоронные традиции. Языческие праздники, связанные с земледельческими работами: Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы. Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.</p> <p>СЛОВАРЬ: язычество, культ, фольклор, традиции.</p>
Тема 5. Создание Древнерусского государства	<p>Происхождение слова <i>Русь</i> (научные представления). Первое Древнерусское государство как результат ожесточенной борьбы князей — Киевская Русь (IX в.). Управление государством: великий князь, дружины, знать (бояре, младшая дружины, местные (удельные) князья, местная дружины). Боярская дума — совещательный орган при князе для решения государственных вопросов. Основа общественного устройства — община как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую, военную, обрядовую, культурную жизнь ее членов. Вотчина — крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси. Земля — главное богатство восточных славян. Положение простых крестьян — смердов, рабов (холопов, челяди), закупов. Полюдье — сбор дани со всего «свободного» населения; «уроки» и «погосты». Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи). Развитие древних городов Руси: Киев, Переяславль, Чернигов, Смоленск, Новгород и др. Развитие товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Русские сухопутные караваны к Багдаду по пути в Индию. Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племен. СЛОВАРЬ: государство, вотчина, смерд, холоп, колония, караван.</p>
Тема 6. Крещение Киевской Руси (X в.)	<p>Истоки христианской веры. Религии в X—XI вв. Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств: Волжская Болгария (ислам), Хазарский каганат (иудаизм), католический запад. Стремление Византии приобрести единоверца в лице сильного Русского государства. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Сопротивление народа Крещение Руси в 988 г. Значение принятия Русью христианства для ее дальнейшего исторического развития: укрепление государственной власти, расширение внешних связей, укрепление международного авторитета, развитие культуры. Отличия католической и православной ветвей христианства, сказавшиеся на развитии стран Западной Европы и Руси.</p>

	СЛОВАРЬ: религия, ислам, иудаизм, христианство, крещение.
Тема 7. Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (ок. 978—1054)	<p>История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя. Киев — один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. Наречение князя царем. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы. Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда — свод древнерусского феодального права.</p> <p>СЛОВАРЬ: могущество, зодчество, дипломатия, наречение, царь.</p>
Тема 8. Феодальная раздробленность русских землях (XI—XV вв.)	<p>Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям. «Очередной» порядок престолонаследия. Ослабление государства в результате княжеских междоусобиц народных восстаний, угрозы соседних племен.</p> <p>Шаги Владимира Мономаха (1053—1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей — шапки Мономаха, издание Устава Владимира Мономаха.</p> <p>Укрепление международного авторитета Руси. Русская летопись «Повесть временных лет». Причины распада единого государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына Мстислава I — великого князя киевского (1076—1132). Влиятельные княжества Руси: Галицко-Волынское (на юго-западе), Новгородское (на северо-западе), Владимиро-Суздальское (на юго-востоке). Новгород — крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский. Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147).</p> <p>СЛОВАРЬ: завещание, престолонаследие, междоусобица, летопись, вече, посадник, республика.</p>
Тема 9. Культура Руси X—XIII вв. монгольского нашествия)	<p>Три важнейших периода в культуре домонгольской Руси: языческая культура, культура Киевской Руси (сочетание восточнославянских и византийских традиций), культура русских земель периода раздробленности. Развитие письменности на Руси (до и после принятия христианства), распространение грамотности. Берестяные грамоты, рукописные книги. Развитие устного народного творчества и литературы. Выдающиеся литературные памятники: «Повесть временных лет»; летописи Пскова, Новгорода и др.; жития; «Поучение детям» Владимира Мономаха; «Слово о полку Игореве» (обзорно, с примерами). Слава российских ремесленников: оружие, кожа, меха, ювелирные изделия и др. Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.: Софийский собор в Киеве и Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы Переславля-Залесского, Суздаля, церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире и др. Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богоматери — символ Руси. Развитие русской иконописной школы. Главный итог развития Киевской Руси: рождение древнерусской народности с единым языком, общей территорией, близостью материальной и духовной культуры.</p> <p>СЛОВАРЬ: письменность, памятники, собор, церковь, икона, иконопись, духовная культура.</p>
Раздел II. Русь в борьбе с завоевателями (XIII—	Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами. Провозглашение Чингисхана великих ханом всех монгольских племен. Покорение войском Чингисхана

<p>XV вв.)</p> <p>Тема 1. Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь</p>	<p>соседних племен, Северного Китая, Кореи, Средней Азии, вторжение Закавказье. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска кочевниками. Покорение монголами Волжской Болгарии, Средней Волги, вторжение в Северо-Восточную Русь. Разорение Рязанской земли, покорение города Козельска. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева. Завоевание Галицко-Волынской Руси, Польши, Венгрии, других государств. Создание нового государства — Золотая Орда, его территория на карте истории. Положение русских земель по отношению к Орде. Связи русских князей с ханом, «ярлыки». Последствия монгольских завоеваний для Руси. Русь — преграда на пути завоевания монголами Западной Европы. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородский князь Александр Невский. Ратные подвиги.</p> <p>СЛОВАРЬ: пастища, каган (каганат), вторжение, разорение, осада, завоевание.</p>
<p>Тема 2. Объединение русских земель против татаро-монгольского нашествия</p>	<p>Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батыя: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трехполья, использование орудий труда. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства, пасечного пчеловодства. Интенсивный рост феодального земледелия, монастырского землевладения, «десятина». Крестьянские общины. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли. Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собирание Московской русских земель. Иван Калита — московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, ее значение для победы над Ордой.</p>
<p>Тема 3. Образование единого Московского государства</p>	<p>Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства — Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды. Государственное устройство Московской Руси. Боярская дума — совещательный орган о «делах земли». Судебник Ивана III (1497). Роль Русской православной церкви в объединении русских земель, в борьбе с монголо-татарским игом. Личность и влияние Сергия Радонежского на самосознание русского народа.</p> <p>СЛОВАРЬ: централизованное государство, бояре, дума, судебник.</p>
<p>Раздел III. Единое Московское государство</p> <p>Тема 1. Российское государство в XVI в. Иван Грозный (1530—1584)</p>	<p>Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV (Грозного). Личность царя, его политические взгляды. Беспощадность самодержца против демократических проявлений в обществе. Погромы в Новгороде. Причины возникновения опричнины. Церковь — крупный собственник и землевладелец в государстве. Влияние церкви на политику, экономику, социальные отношения и культуру. Характер уклада жизни в городе: посадская, купеческая община и др. Зарождение казачества.</p> <p>Местничество как право знатных родов занимать ведущие посты в государстве. Роль Земских соборов в диалоге власти и общества. Реформаторская деятельность Ивана Грозного:</p>

	<p>Судебник 1550 г.; Юрьев день; военная реформа. Стоглавый собор Русской православной церкви. Внешняя политика Московского государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Расширение связей России с народами Северного Кавказа и Средней Азии. Ливонская война за выход в Балтийское море.</p> <p>СЛОВАРЬ: самодержец, казачество, опричнина, Земский собор, реформатор.</p>
Тема 2. Смутное время. Начало царской династии Романовых	<p>Причины кризиса российского общества на рубеже XVI—XVII вв. Положение крепостных крестьян. Окончательное формирование государственной системы крепостного права. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Возвращение Россией земель на берегах Балтики. Укрепление Москвы (Белый город, Земляной город). Учреждение патриаршества, рост авторитета Русской православной церкви. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения восстания. Семибоярщина — заговор и предательство интересов государства группой бояр. Присяга Москвы на верность польскому королю. Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы.</p> <p>Икона Казанской Богоматери. Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Правление царей Михаила и Алексея. Возникновение сословий: бояре, дворяне, крестьяне, купцы, служилые люди. Укрепление церкви, монастырей. Народные волнения и восстания (С. Разин и др.).</p> <p>СЛОВАРЬ: кризис, патриарх, престол, заговор, сословие, монастырь.</p>
Тема 3. Культура в Российском государстве XVI—XVII вв	<p>Завершение формирования русской народности и единого русского языка на основе московского говора и владимиро-суздальского диалекта. Церковное и религиозное влияние на культуру, искусство, быт народа. Потребность государства в грамотных людях, развитие просвещения, создание в городах «книжных училищ», открытие в Москве первого высшего учебного заведения — Славяно-греко-латинского училища. Распространение рукописных книг. Иван Федоров. Развитие книгопечатания. Появление первых учебных книг: «Грамматика», «Считание удобное» (таблица умножения), «Большой букварь». Развитие научных и практических знаний по математике, медицине, военному делу и др. Век великих географических открытий Азии, Дальнего Востока (С. Дежнев, Е. Хабаров, В. Поярков, В. Атласов). Развитие архитектуры и живописи. Интенсивное строительство каменных церквей крепостей, влияние итальянской школы на архитектуру. Шедевры шатровой архитектуры. (храм Василия Блаженного). Русские монастыри: Троице-Сергиев, Кирилло-Белозерский, Соловецкий. Развитие музыкального и театрального искусства в жизни высшего общества. Быт народа и высшего сословия. Патриархальность, сословность общественного уклада.</p> <p>СЛОВАРЬ: народность, просвещение, архитектура, живопись, искусство, шедевр.</p>

8 клас

Повторение	Возникновение и укрепление Киевской Руси. Крещение Руси. Расцвет Русского государства при Владимире Красное Солнышко, Ярославе
------------	--

	<p>Мудром. Причины упадка Руси после смерти Ярослава. Монгольское нашествие, борьба русского народа против Золотой Орды. Объединение и возвышение московских земель. Особенности правления Ивана Грозного. Пресечение трехсотлетнего правления династии Рюрика, приход к власти Бориса Годунова. Смутное время, союз городов России по освобождению стран от иноземного влияния. Великий Собор (1613), избрание царя из рода бояр Романовых.</p>
Раздел I. Российская империя XVII—XIX вв.	<p>Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель — Н. Зотов.</p>
Тема 1. Эпоха Петра I (1682—1725)	<p>Тяготы семейных раздоров в период правления Софьи. «Потешные» войска в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Подавление бунта стрельцов, борьба с Софьей за власть. Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова. Великое посольство, учеба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками. Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий. Строительство Петербурга. Реформа государственного управления, создание Сената и коллегий. Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии. Первая русская газета «Ведомости», «комедиальный» театр, опера и др. Титулование Петра Великим, отцом Отечества; введение Сенатом и Синодом звания императора для русских царей. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.</p> <p>СЛОВАРЬ: посольство, опальные грамоты, стрельцы, летосчисление от Рождества Христова, Сенат, Синод, император, Санкт-Петербург.</p>
Тема 2. Российская империя после Петра I	<p>Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны: «Доимочный» приказ, Тайная канцелярия. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др. Царствование Елизаветы Петровны — возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых и др. СЛОВАРЬ: экспедиция, Тайная канцелярия, доимки, казна, потехи, граф.</p>
Тема 3. Россия при Екатерине II (1762—1796)	<p>Краткая история прихода к власти Екатерины II. Личность Екатерины: разностороннее образование, доброжелательность, внимание к людям, трудолюбие, любовь к порядку, уважение к русской культуре. Достижения в государственном правлении Екатерины II: создание новых законов о вреде жестоких наказаний и пыток, о «рукоделии» (ремеслах), о необходимости справедливого распределения государственных повинностей между подданными, уничтожение Тайной канцелярии, прощение и возврат на земли беглых людей, привлечение на свободные земли иноземных переселенцев для пользы России, ограничение монастырей и церквей в землях и доходах в пользу учебных и богоугодных заведений. Развитие промышленности, торговли, ремесел,</p>

	<p>высших училищ, народных училищ, расцвет городов (Одесса, Николаев, Екатеринославль, Рыбинск и др.). Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II: превращение южных степей в Новороссию, присоединение Крымского ханства, победа армии А. В. Суворова под Фокшанами и Рымником, взятие Измаила, договор с Турцией в Яссах (1791), утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе. Смерть Екатерины Великой, приход к власти Павла I.</p> <p>СЛОВАРЬ: государственные повинности, беглые люди, богоугодные заведения, международный авторитет, держава.</p>
Тема 4. Культура России в XVIII в.	<p>Влияние международных связей России на быт знати. Знакомство с развитием науки и образования на примерах деятельности В. Ломоносова, Е. Р. Дашковой, И. И. Ползунова, И. П. Кулибина и др. Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни, развития живописи, литературы, архитектуры по произведениям В. Л. Боровиковского, Ф. С. Рокотова, Д. Г. Левицкого, А. Н. Радищева, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Д. Кваренги (выборочно). Архитектурные облики городов России: Москва, Санкт-Петербург, Ярославль, Новгород, Киев и др. Развитие театра и театрального искусства. Свод правил нравственного поведения «Юности честное зерцало».</p> <p>СЛОВАРЬ: архитектурный облик, нравственное поведение, меценатство.</p>
Раздел II. Российская империя в XIX в. Тема 1. Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в.	<p>Правление Павла I (1796—1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками. Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы. Убийство Павла I. Правление Александра I (1801—1825). Личность «благословленного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землей за выкуп. Обострение внешнеполитической обстановки. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России. Отечественная война 1812 г. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению</p> <p>России. Покорение французской армией стран Западной Европы. Состояние французской и русской армий накануне войны. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар Москвы, Бородинская битва. Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движения в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона. Тяжелое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции, аракчеевщина. Зарождение в России революционных идей, их содержание. Возникновение тайных дворянских обществ. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки движения декабристов.</p> <p>СЛОВАРЬ: союзники, вольные хлебопашцы, выкуп, стихийные волнения, реакция, декабристы.</p>
Тема 2. Россия эпохи Николая I (1825—1855)	<p>Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России.</p>

	<p>переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа. Промышленность России. Внешняя политика России: присоединение части Армении, война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война (1853—1856), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой под командованием адмирала П. С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнет крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.</p> <p>СЛОВАРЬ: свободомыслие, демократия, самодержавие, бюрократическая система</p>
Тема 3. Культура России в первой половине XIX в.	<p>Открытие университетов. Учебное заведение для детей дворян — Царскосельский лицей. Развитие издательского дела, книготорговли, открытие библиотек. Золотой век русской литературы: А. С. Грибоедов, В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, В. Гоголь (см. программу по чтению). Москва и Петербург — центры культурной жизни (Александринский театр, Малый театр, Большой театр). Географические открытия: первое кругосветное путешествие Ю. Ф. Лисянского и И. Ф. Крузенштерна, открытие Антарктиды М. П. Лазаревым и Ф. Ф. Беллинсгаузеном, открытия в Арктике. Музыкальная культура: М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский и др. Живопись: интерес к человеку, его внутреннему миру: О. А. Кипренский, В. А. Тропинин, В. Л. Боровиковский, А. Г. Венецианов, П. А. Федотов и др. (выборочно, для иллюстрации образа жизни общества).</p> <p>СЛОВАРЬ: лицей, издательское дело, географические открытия, золотой век.</p>
Раздел III. Эпоха великих реформ Тема 1. «Царь-освободитель»	<p>Правление императора Александра II (1855—1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы. Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение Городской думы (распорядительный орган). Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний. Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора. Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти. Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море. Политика России в Средней Азии. Окончательное присоединение Кавказа к России. Русско-турецкая война (1877—1878). Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока.</p>
Тема 2. Александр III (Миротворец) (1881 — 1894)	<p>Приход к власти императора Александра III. Суд над народовольцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания. Экономическая политика Александра III: ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.</p> <p>СЛОВАРЬ: крепостное право, терроризм, буржуазия, колонизация.</p>
Тема 3. Культура	Успехи в области технических и естественных наук: И. М. Сеченов, И. П.

России во второй половине XIX в.	<p>Павлов, И. Менделеев, К. А. Тимирязев, С. В. Ковалевская, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др. (2—3 примера по выбору учителя). Русские географические открытия и путешественники: П. П. Семенов-Тян-Шанский, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков. Великие имена: И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, А. П. Чехов, П. И. Чайковский, П. М. Третьяков и его картинная галерея (см. программы по чтению для повторения).</p> <p>СЛОВАРЬ: земская школа, естественные науки, путешественники, картинная галерея.</p>
Раздел IV. Российская империя конца XIX — начала XX в. (до февраля 1917 г.) Тема 1. Царствование Николая II (1894—1917)	<p>Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы управления страной при Николае II: Государственный совет, Совет министров, Особые совещания, Сенат, Святейший Синод, Министерство внутренних дел, Министерство финансов, царская администрация на местах (гражданские и военные губернаторы, градоначальники, судебный персонал, предводители дворянства). Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX—XX вв., промышленный подъем: развитие metallurgии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы</p> <p>России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Аграрная реформа П. А. Столыпина. Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России.</p> <p>СЛОВАРЬ: администрация, губернатор, экономический кризис.</p>
Тема 2. Россия в начале XX в.	<p>Кризис промышленности 1900—1903 гг., безысходное положение российской деревни, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в. Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 1905—1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце «Потемкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, ее значение. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции. III Государственная дума, ее деятельность. Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион, Черное море, Дальний Восток. Русско-японская война (1904—1905). Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение. Содействие России в создании союза Балканских государств. Участие России в Первой мировой войне. Перегруппировка сил германской армии в начале 1915 г., потеря русской армией своих завоеваний. Военные поражения как причина политического кризиса в российском обществе. Февральская революция. Подписание манифеста об Отречении Николая II от власти. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Кризис власти. Судьба семьи Николая II.</p> <p>СЛОВАРЬ: кризис власти, демонстрация, забастовка, манифест, отречение.</p>
Тема 3. Культура России в конце XIX — начале XX в	<p>Начало ликвидации безграмотности: воскресные школы, рабочие курсы, «народные дома», народные университеты. Серебряный век русской культуры: И. А. Бунин, Горький, А. А. Блок, И. Е. Репин, В. А. Серов, М. А. Врубель, И. И. Левитан и др. Музыкальное искусство: Н. А. Римский-Корсаков, С. В. Рахманинов, А. Н. Скрябин и др. Открытие МХАТа. Оперное и балетное искусство: М. М. Фокин, А. П. Павлова, Ф. И. Шаляпин, В. Ф. Нижинский и др. Появление кинематографа, первый российский фильм «Оборона Севастополя»</p>

	(1911).
9 класс	
Раздел I. Начало советского периода в России (20—30-е гг.) Тема 1. Октябрьская революция, приход к власти партии большевиков.	Предпосылки возникновения новой социальной системы (повторение). Партия большевиков, ее влияние на общественную и политическую жизнь государства. Призыв И. Ленина к вооруженному восстанию. Начало Октябрьского восстания 1917 г. Причины победы большевиков. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле». Образование рабоче-крестьянского правительства — временного Совета Народных Комиссаров (СНК). Установление советской власти на большей части бывшей Российской империи. СЛОВАРЬ: съезд, большевики, комиссары, депутаты, декрет.
Тема 2. Гражданская война и иностранная интервенция	Причины Гражданской войны. Борьба за власть между представителями разных социальных слоев общества. Поддержка странами Антанты белого движения в России. Политическое расслоение общества. Создание рабоче-крестьянской Красной армии и Рабоче-крестьянского социалистического Красного флота. Вооруженные формирования белой армии против большевиков. Борьба красных и белых на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале. Подписание мирных договоров с Грузинской, Армянской, Латвийской республиками. Разгром армии Врангеля. Советская власть и Русская православная церковь, национализация имущества, репрессии священнослужителей. Слом духовных, нравственных, культурных устоев в жизни общества. СЛОВАРЬ: Красная армия, белая армия, Гражданская война, национализация, эмиграция.
Тема 3. Советская Россия в годы нэпа (1921—1929)	Основные меры правительства Советской России в сфере экономики: строжайшая централизация экономики — «военный коммунизм»; распределительный принцип; национализация внешней торговли, банков, предприятий. Меры по восстановлению хозяйства после Гражданской войны. Рост военного производства. Поход против деревни, раскулачивание. Конституция 1924 г. Утверждение однопартийной политической системы. Молодежные коммунистические союзы (пионеры, комсомольцы). Новая экономическая политика 1921—1929 гг.: отмена продразверстки и замена ее продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе. Финансовая и денежная реформы. Создание Государственной плановой комиссии (Госплан). Развитие товарно-денежных операций, восстановление всероссийского рынка, отмена трудовой повинности, кризисы и итоги нэпа. Борьба за власть внутри партии большевиков. Болезнь и смерть В. И. Ленина. Личность И. В. Сталина, его приход к власти. СЛОВАРЬ: социализм, советская власть, СССР, нэп.
Тема 4. Культура Советской России в Гражданской войны и нэпа годы	Влияние революционных идей на все виды искусства, расцвет жанра политического плаката, агитбригад и др. Революционная тема в творчестве писателей и поэтов: М. Горький, В. В. Маяковский, Д. А. Фурманов, В. П. Катаев, М. А. Шолохов (выборочно). Становление советского музыкального искусства. Внимание авторов к песенному жанру, маршам, революционным мотивам. Развитие киноискусства, создание кинохроник, агитфильмов, художественных фильмов, пропагандирующих коммунистические идеи. Контроль партией творчества деятелей культуры, науки. Воспитание новой интеллигенции из рабочих и крестьян. Борьба партии большевиков с буржуазной культурой и наукой. Эмиграция интеллигенции за рубеж. СЛОВАРЬ: интеллигенция, агитбригада.

Тема 5. Сталинская модель государственного социализма в СССР	<p>Обострение внутрипартийной борьбы, столкновение бухаринской и сталинской групп. Экономический подъем страны за счет развития энергетики, metallurgii, машиностроения, химической промышленности, являющихся основой военно-промышленного комплекса. Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Падение сельскохозяйственного производства, голод 1932—1933 гг. Жесткое планирование в аграрном секторе, насилиственное закрепление крестьян на земле. Внутренняя политика: поиски врагов революции и народа, политические процессы, жестокие репрессии. Появление бесплатной рабочей силы в системе ГУЛАГа — спецпереселенцы (раскулаченные). Государственное управление: культ личности, всевластие в подборе и расстановке кадров, окончательное утверждение номенклатуры, введение привилегий для руководящего сословия. Идеологическое воспитание граждан СССР. Конституция — Основной закон Советского государства.</p> <p>СЛОВАРЬ: репрессии, культ личности, коллективизация, колхоз.</p>
Раздел II. Вторая мировая война Тема 1. Накануне Второй мировой войны	<p>Возникновение и развитие в центре Европы военной машины Германии, ее бурный экономический, технический рост, стремление к насилиственному переделу территорий и сфер влияния. Приход к власти в Германии А. Гитлера, идеи мирового господства. Блок фашистских государств: Германия, Италия, Япония. Внешняя политика СССР в 20—40-е гг.: продвижение в другие страны коммунистических (интернациональных) идей. Вступление СССР в международную организацию — Лигу Наций. Заключение союзов с Францией и Англией о взаимопомощи, начало переговоров о заключении военного союза против Германии, их провал. Начало переговоров с Германией, договор о дружбе и границах (1939), секретные протоколы о разделе Европы.</p> <p>СЛОВАРЬ: фашистское государство, Лига Наций, Европа, переговоры.</p>
Тема 2. Начало Второй мировой войны	<p>Нападение гитлеровской армии на Польшу (1.09.39). Объявление войны Германии со стороны Франции, Англии. Оккупация немецкими войсками стран Северной Европы. Вступление фашистов в Париж. Англия в схватке с Германией. Ультиматум Сталина Прибалтийским странам, насилиственное присоединение их территорий к СССР.</p> <p>Отказ Финляндии от подписания договора об изменении ее границ с СССР. «Зимняя» война 1939—1940 гг. Исключение СССР из Лиги Наций. Усилия СССР по наращиванию военно-промышленного комплекса. Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего командного состава. Доклады советских разведчиков о готовящемся нападении Германии на СССР. Неукрепленность границ и неготовность армии к боевым действиям.</p>
Тема 3. Начало Великой Отечественной войны	<p>22 июня 1941 г. — начало Великой Отечественной войны. Размах фашистской агрессии, кровопролитие в первые месяцы войны. Заявление президентов США и Англии поддержке Советского Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции государств. Вступление в войну США. Война с Японией на Дальнем Востоке.</p> <p>СЛОВАРЬ: агрессия.</p>
Тема 4. Основные военные действия на территории СССР	<p>Наступление немцев на Москву. Введение осадного положения в Москве (октябрь 1941 г.). Битва под Москвой — первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне. Наступление Советской армии на северо-западе, попытка прорыва Ленинградской блокады. Итоги зимней кампании. Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России. Неудачи советских войск в Крыму. Героическая оборона Севастополя. Военные действия на кавказском направлении. Продвижение немцев на Волгу, оборонительное сражение за Сталинград. Приказ Верховного Главнокомандующего И. В.</p>

	Сталина № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!». Сталинградская битва в истории войн, ее значение для перелома всего хода Великой Отечественной войны. Личность Г. К. Жукова. Морской флот СССР в годы Великой Отечественной войны. Адмирал Н. Г. Кузнецов, его роль в ведении войны на море. СЛОВАРЬ: блокада, осадное положение, резервы.
Тема 5. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны, сопротивление в тылу	Перестройка экономики страны на военные нужды. Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружений. Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя победы. Создание на оккупированных территориях подполья. Сопротивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения. Методы партизанской войны, координация действий партизанских соединений, создание Центрального штаба партизанского движения. Движение Сопротивления в странах Европы, участие в нем советских людей (на конкретных примерах). СЛОВАРЬ: эвакуация, тыл, подполье, партизаны, рейды, диверсии.
Тема 6. Фашизм и его проявление.	Зверства фашистов на оккупированных территориях (судьба белорусской деревни Хатынь). Массовые уничтожения евреев на территории СССР и других европейских стран. Блокада Ленинграда и ее последствия. Насильственное переселение советских людей в Германию для рабского труда. Бесчеловечное отношение к советским военнопленным и гражданским лицам в концентрационных лагерях (Освенцим, Дахау, Бухенвальд). СЛОВАРЬ: блокада, переселение, концентрационный Лагерь.
Тема 7. Наука и культура во время войны	Заслуги ученых и рабочих в создании новых видов оружия и военной техники: танков, самоходно-артиллерийских установок, самолетов. Патриотическая тема в советской литературе и искусстве: В. И. Лебедев-Кумач (песня «Священная война»), М. В. Исаковский (песня «Шумел сурохо брянский лес...») и др. Лучшие произведения военных лет: М. А. Шолохов. «Судьба человека», «Они сражались за Родину»; А. Т. Твардовский. «Василий Теркин»; А. А. Фадеев. «Молодая гвардия» и др. Советские фильмы периода войны: «Александр Пархоменко», «Два бойца», «Кутузов» (реж. В. М. Петров, 1944 г.) и др. 7-я симфония Д. Д. Шостаковича в блокадном Ленинграде. Концертные бригады лучших советских артистов: К. И. Шульженко, Л. О. Утесова, Л. А. Руслановой и др. Значение в годы войны Всесоюзного радио (голоса дикторов Ю. Б. Левитана, О. С. Высоцкой). Героизм советских людей при спасении культурных ценностей от разрушений и вывоза их в Германию.
Тема 8. Коренной перелом в войне (ноябрь 1942 — декабрь 1943 г.)	Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом — коренной перелом в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Операция немецкого командования под названием «Цитадель», ее провал. Танковое сражение под Прохоровкой. Знаменательная победа советских войск на Курской дуге, на Днепре, освобождение Киева. Успехи советских войск на Северо-Кавказском фронте, в Крыму, продвижение на западном направлении. Историческая встреча руководителей США, Англии, СССР в Тегеране. Обсуждение открытия второго фронта и послевоенного устройства Германии. СЛОВАРЬ: второй фронт, цитадель, историческая встреча.
Тема 9. Освобождение территории СССР и	Усиление военно-экономической мощи стран антигитлеровской коалиции. Победное вступление Красной армии на

Европы от фашистских захватчиков	<p>территорию Польши. Портреты героев войны (на конкретных примерах). Гитлер и его ближайшее окружение</p> <p>накануне падения Берлина. Штурм рейхстага. Подписание акта о безоговорочной капитуляции 8 мая 1945 г. Декларация об освобожденной Европе (Ялта, 1945 г.) Создание Организации Объединенных Наций (ООН) (обзорно, информативно). Международный суд над военными преступниками. Нюрнбергский процесс. Всемирно-историческое значение победы во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. (Потери СССР — 27 млн человек, из них на полях войны — 14 млн.) Уроки</p> <p>Второй мировой войны для всего человечества.</p> <p>СЛОВАРЬ: коалиция, капитуляция, рейхstag, трибунал.</p>
Раздел III. Послевоенное развитие СССР Тема 1. Послевоенное десятилетие (1945—1955)	<p>Восстановление 6200 промышленных предприятий. Карточная система распределения продовольственных и промышленных товаров. Голод 1946 г.; денежная реформа, отмена карточной системы в 1947 г. Обстановка в руководстве страны в послевоенные годы. Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности. Внешняя политика: формирование системы безопасности страны. Усиление роли Советского Союза в международных отношениях. Конфронтация стран бывшей антигитлеровской коалиции, начало «холодной войны». Объединение стран Восточной Европы в единый социалистический блок. Создание Североатлантического союза (НАТО) под эгидой США. США и СССР — две ядерные державы, две противоборствующие системы: социализм и капитализм.</p> <p>СЛОВАРЬ: карточная система, денежная реформа, социализм, капитализм (повторение).</p>
Тема 2. Советский Союз в середине 50-х — начале 60-х гг.	<p>Политическая жизнь: Н. С. Хрущев, его речь на XX съезде КПСС «О культе личности его последствиях». Реабилитация жертв репрессий. Попытка развития демократических принципов, «оттепель». Национальная политика: восстановление национальных автономий после амнистии выселенных народов. Народное хозяйство: подъем капитального строительства, развитие metallurgической базы СССР, машиностроения, строительство крупнейших предприятий энергетики, нефтехимической отрасли, увеличение протяженности железных дорог. Освоение целины. Промышленно-управленческий кризис, недовольство населения повышением цен. Борьба за власть в партии, отстранение Н. С. Хрущева (1964). Внешняя политика СССР в период «оттепели»: идеи о мирном сосуществовании стран с различным строем, разоружении. Сокращения Вооруженных сил СССР. Усиление влияния СССР на страны Африки, Ближнего Востока и социалистического лагеря. Кубинская революция. «Карибский кризис» (1962).</p>
Тема 3. Наука и культура в послевоенные годы (1945—1965)	<p>Начало научно-технической революции (НТР) (на примерах). Строительство первой в мире атомной электростанции в г. Обнинске (Подмосковье), первого атомохода — ледокола «Ленин», освоение Северного морского пути. Запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, выход в космос летчика-космонавта А. Леонова. Выдающиеся советские ученые: И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров, С. П. Королев, А. Н. Туполев, С. В. Ильюшин и др. Литература и искусство: новые литературные журналы «Москва», «Нева», «Дружба народов», «Юность» и др. Реабилитация жертв репрессий.</p> <p>Фильм о «счастливой» жизни советских людей: «Кубанские казаки» (реж. И. А. Пырьев, 1950); фильмы о войне, признанные на международных конкурсах: «Летят журавли» (реж. М. К. Калатозов, 1957), «Баллада о солдате» (реж. Г. Н. Чухрай, 1959), «Судьба человека» (реж. С. Ф. Бондарчук, 1959) и др.</p>

Тема 4. Советский Союз в 1965—1984 гг.	<p>Усиление партийного контроля над всеми сторонами жизни общества. Конституция СССР 1977 г. «Золотой век» номенклатуры, возврат к традициям сталинской эпохи. Экономика: нарастание дефицита государственного бюджета, внешнего финансового долга, спад производства. Отставание советского производства и промышленных технологий на фоне развития капиталистических стран («японское чудо», «немецкое чудо»). Рост промышленных городов, ухудшение экологии. Попытки стабилизировать положение в сельском хозяйстве: развитие личных подсобных хозяйств, повышение закупочных цен, принятие Продовольственной программы (1982). Повышение образованности общества при низком уровне благосостояния граждан. Дефицит качественных товаров на потребительском рынке. Рост коррупции и привилегированного положения в высших управленческих сферах, иждивенческие настроения у части населения. Внешняя политика СССР (обзорно). Установление равенства (паритета) между СССР и США в гонке вооружений. Подписание СССР, США и Великобританией Договора о запрещении испытаний ядерного оружия в трех средах. Крах политики разрядки после соглашений в Хельсинки (1975). Война в Афганистане. Обострение отношений СССР с Китаем. Наука: реализация проектов по созданию атомных электростанций, освоение нефтегазовых месторождений. Строительство БАМа. Успехи ученых в электронике, лазерной технике, медицине и других областях. СЛОВАРЬ: дефицит, коррупция.</p>
Тема 5. Культура, образование в эпоху «развитого социализма»	<p>Снижение государственных расходов на культурные нужды. Эпические произведения в литературе и кино. Новые имена: В. П. Астафьев, Л. Проскурин, В. И. Белов, В. М. Шукшин (см. программы по чтению 6—9 классов). Олимпийские игры в Москве в 1980 г. Оппозиция в среде интеллигенции (Б. Ш. Окуджава, В. С. Высоцкий, Ю. П. Любимов др.). Правозащитная деятельность А. И. Солженицына, А. Д. Сахарова и др. Экологические движения против поворота сибирских рек, загрязнения озера Байкал. Тенденции к возрождению религиозного сознания.</p>
Тема 6. Государственно-политический кризис в СССР (1985—1991)	<p>Приход к власти М. С. Горбачева, попытка совершенствования социализма, очищение от наследия сталинизма, возврат к идеям В. И. Ленина. Первый этап «перестройки» (1985—1986) (обзорно): курс на «ускорение» социально-экономического развития страны. Ломка административных структур управления народным хозяйством. Второй этап «перестройки» (1987—1990). Анализ сложившейся в стране экономической ситуации. Принятие ряда законов: «О государственном предприятии», «О кооперации в СССР». Противоречия между приверженностью М. С. Горбачева и его сторонников к «перестройке» социалистических ценностей и провозглашенным переходом к рыночным отношениям в экономике. Нарастание экономического кризиса: «дефицитарная» экономика, резкое ухудшение уровня жизни народа. Учреждение поста Президента СССР. М. С. Горбачев — первый и последний Президент Советского Союза. Ликвидация монопольного права КПСС на власть, начало становления многопартийной системы. С. Горбачев — открытый политик: налаживание отношений с США, принятие пакета соглашений по сокращению ядерного оружия. Вывод советских войск из Афганистана. Признание СССР Всеобщей декларации прав человека, законодательства о свободе эмиграции, снятие таможенных барьеров и др. Внешняя политика СССР: утрата доверия к правящей партийной верхушке в странах социалистического лагеря, нарастание оппозиционных настроений. Развал социалистической системы. Подписание международного договора о</p>

	воссоединении двух Германий. Восстановление культурных и экономических связей с государством Израиль. Отказ СССР от поддержки диктаторских режимов.
Тема 7. Развитие политической системы обновленной России (1991—2000) в	<p>Подготовка нового Союзного договора между республиками. Попытка государственного переворота (путч) в августе 1991 г. Поражение путчистов. Крах КПСС, распад СССР. Беловежское соглашение в декабре 1991 г. Сложение М. С. Горбачевым полномочий Президента СССР. Декларация о государственном суверенитете России и введение поста Президента России. Новые символы государства. Б. Н. Ельцин — первый Президент России.</p> <p>Развитие многопартийной системы. Принятие новой Конституции РФ. Кризис власти 1993 г. (обзорно).</p> <p>Государственный кризис накануне нового тысячелетия: рост цен, ухудшение материального положения населения страны, массовая безработица, межэтнические конфликты. Оказание финансовой помощи России со стороны Всемирного банка, гуманитарная помощь западных стран.</p> <p>Новый этап экономических реформ в России: поддержка российских реформ Международным валютным фондом, позитивные сдвиги в экономике страны в 1999—2000 гг.: удорожание импорта, повышение цен на нефть на международном рынке. Выборы нового Президента — В. В. Путина (2000). Наука и культура. Тяжелое финансовое положение науки, образования, культуры, связанное с финансовым дефицитом. Усиление влияния СМИ на общественное сознание граждан страны. Возвращение в Россию известных деятелей культуры: А. И. Солженицына, Г. М. Вишневской, М. Л. Ростроповича и др. Свобода вероисповедания: изменения в отношениях государства и Русской православной церкви. Празднование 1000-летия принятия христианства на Руси, 2000-летия христианства.</p> <p>Признание государством важнейших христианских праздников: Пасхи, Рождества и др. Восстановление и строительство православных храмов в России. Храм Христа Спасителя в Москве.</p>
Тема 8. Политика России на рубеже веков и в начале нового тысячелетия	Современный мир на карте истории. Стремление России к мирному, экономически выгодному сотрудничеству с другими странами. Прием России в члены Совета Безопасности ООН. Подписание соглашения о партнерстве и сотрудничестве между Россией и Европейским союзом. Принятие России в Совет Европы. Позитивные изменения в отношениях России с ведущими державами мира: США, Китаем, Японией и др. 11 сентября 2001 г. — поворотная веха в объединении государств против международного терроризма. Углубление партнерских отношений со странами СНГ и бывшими союзовыми республиками. Усиление внимания Президента и Правительства к нуждам армии, социальной защите населения. Тенденции к восстановлению престижа России в качестве ведущей мировой державы на арене современной истории нового тысячелетия.

Основы социальной жизни.

Изменения в жизни нашего общества вызвали необходимость возрождения социального статуса семьи, укрепления в ней устойчивых, уважительных семейных отношений.

Многовековые традиции каждого народа базируются на традициях семьи и дома. Об этом свидетельствуют национальные эпосы, народные сказки, песни, пословицы, поговорки, загадки. «Строили» дом семейно, вместе и мужчины, и женщины, старики и дети. У каждого было свое дело: у одного — хлеб печь и рубашки шить, у другого — дрова рубить да воду носить.

Семейные законы и обязанности были записаны в «Домострое» — своде житейских правил русского народа. Многие из них в жизни утрачены, забыты, но в течение времени оказалось, что, утратив законы семьи, общество ослабило устои всего государства. Чтобы возродить гражданские

чувства и устремления, необходимо возводить устои семьи. Что необходимо для нормальной жизни каждому человеку? Очаг, добрая, здоровая, дружная семья. Значит, главное человеческое умение — создать семью, обустроить дом, уметь сообща вести хозяйство. Для создания крепкой семьи необходимо, чтобы люди, ее создающие, стремились стать рачительными хозяевами в своем доме. Несмотря на то что эти понятия имеют, казалось бы, частный характер, все же в процессе воспитания подрастающего поколения они становятся важными для формирования общественно значимой личности. Реализация комплексного подхода к воспитанию нравственных свойств личности особенно актуальна в отношении детей и подростков с умственной недостаточностью, так как они являются полноправными членами общества и, как все граждане, имеют право на создание семьи, воспитание детей, право на личную и частную собственность.

Вместе с тем надо учесть, что в специальных школах обучаются и воспитываются дети в основном из неполных или социально неблагополучных семей, не имеющие необходимых нравственно-этических знаний и практических навыков. А некоторые дети, лишенные семьи и попечения родителей, вообще не имеют представления о многих семейных, житейских, бытовых проблемах. Все это способствует развитию у детей потребительских черт и иждивенческих наклонностей. Задачи предмета — научить детей правилам ведения семейного хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи, и заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем (семейном) окружении.

Основы социальной жизни — прикладная наука. Знания, приобретенные учащимися при изучении математики, русского языка, чтения, естествознания, географии и других предметов, должны найти применение и практическое воплощение на уроках домоводства, которые могут быть дополнены и некоторыми элементарными знаниями из физики, химии применительно к использованию техники, электроприборов, химических и других веществ в быту. Умение вести хозяйство должно складываться из знакомых, привычных детям обязанностей и дел, которые на первый взгляд просты, но, когда они сталкиваются с ними в быту, это вызывает значительные затруднения.

Таким образом, цель предмета «Домоводство» — формирование у учащихся знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.

Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки по шитью, ремонту дома, огородничеству и др. Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Очевидно, что ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

Учебно-воспитательные задачи на занятиях по домоводству должны решаться в конкретных видах деятельности самих учащихся, организованных учителем на доступных понятных для них заданиях и упражнениях. Именно практические упражнения являются основным методом обучения учащихся 5—7 классов, тогда как в 8—9 классах используются другие дидактические и воспитательные методы.

Содержание программы «Домоводство» продолжает образовательные линии, заложенные в предмете «Живой мир» (0—4 классы), дополняет сведения по природоведению (5 класс) и некоторыми разделами предваряет «Мир истории» (6 класс), «Естествознание» (6—9 классы). Программа построена концентрически и представлена следующими основными разделами: Дом, семья, семейные отношения. Содержание и уход за городским и сельским жилищем (дачным домом). Индивидуальные санитарно-гигиенические правила и навыки. Ремонтные работы в доме. Одежда, обувь, белье; уход за ними. Организация питания в семье, кулинарные рецепты, домашние заготовки. Охрана здоровья, признаки болезни, оказание первой помощи. Юноши и девушки — будущие родители; половое воспитание и ролевые функции в семье. Ребенок в семье, правила ухода. Планирование и распределение бюджетных средств семьи. Досуг и его организация в семье. Правила этики и этических отношений в семье и с окружающими людьми. Основные сельскохозяйственные работы в саду и огороде. В программе дается примерный перечень знаний и умений для двух уровней учебных возможностей учащихся. Некоторые темы из года в год повторяются по принципу их усложнения и дополнения новыми сведениями. Занятия

по домоводству следует строить не как урок, а как совместное интересное дело, при этом желательно широко использовать деловые игры с привлечением материалов из устного народного, прикладного и художественного творчества. Занятия (в зависимости от их содержания) должны иметь конкретные практические результаты: выглаженные вещи, вскопанная грядка и др. При оценке знаний мы рекомендуем руководствоваться итогами практических умений, при этом усилия детей надо всячески поощрять, а оценки можно оформлять системой зачетов по ряду выполненных действий или итоговых дел по тому или иному разделу. Итогом результатов учебного года может стать праздник, на котором учащиеся совместно с учителями и воспитателями показывают свои знания и практические умения по домоводству. На таких мероприятиях уместны выставки, конкурсы кулинаров, мастеров, «торговые» ряды и многое другое, что может соединить между собой трудовое, эстетическое, нравственное воспитание с уроками домоводства, труда, этики, истории и других предметов учебного плана. Содержание программы носит ориентировочный характер, поэтому учитель, исходя из специфических особенностей региона (климатических, географических, этнонациональных и др.), вправе изменять последовательность изучения тех или иных тем, дополнять или вносить в них необходимые изменения. Для авторов программы более важным является то, чтобы домоводство в школе стало в ряд тех предметов, которые комплексно решают основные задачи коррекции (выравнивания) личностного развития умственно отсталого подростка, чтобы данный предмет практически подготовил его к самостоятельной жизни.

5 класс

Раздел	Содержание
Введение	Название учебного курса; цель нового учебного предмета, его назначение; инструкции по технике безопасности при нахождении в кабинете, правила поведения в школе и кабинете.
Личная гигиена	Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета; правила ухода за кожей рук, ног и ногтями. Правила ухода за полостью рта; предметы личной гигиены по уходу за полостью рта; правила ухода за ушами. Правила освещенности рабочего места; правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач. Правила ухода за волосами; периодичность мытья головы; средства для мытья головы.
Одежда и обувь	Виды одежды и головных уборов, их назначение. Правила ухода за одеждой. Виды обуви и их назначение; правила ухода за кожаной обувью. Правила повседневного ухода за обувью из замши, текстиля, шерсти. Правила подготовки обуви к хранению по сезонно.
Питание	Посуда и столовые приборы, их назначение. Значение питания в жизни и деятельности людей; правила составления рациона питания. Правила безопасной работы режущими инструментами; место приготовления пищи и его оборудование. Правила сервировки стола с учетом различных меню; чайную посуду. Способы заваривания чая. Виды блюд, не требующих тепловой обработки; виды бутербродов. Значение вторых блюд; использование механических и электробытовых приборов, для сил и времени при приготовлении пищи.
Жилище	Виды жилых помещений в городе и деревне и их различие; виды отопления в городе и селе; жилой дом, домашние помещения: зал (гостиная), спальня, кухня, ванная, прихожая; их названия, функциональное назначение. Гигиенические требования к жилому помещению; правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки. Гигиенические требования к жилому помещению; инвентарь и виды моющих средств, используемых при уборке.
Культура поведения	Правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях. Правила поведения за столом; правила этикета.
Транспорт	Основные виды транспортных средств, имеющихся в городе. Стоимость проезда на всех видах городского транспорта (разовый билет, проездной билет, удостоверение); порядок приобретения билетов. Правила поведения в транспорте и на улице. Транспортный и

	пешеходный маршрут до школы и обратно. Правила дорожного движения. Правила проезда в транспорте; правила передвижения по улице.
Торговля	Основные виды магазинов; правила поведения в магазине. Назначение продуктовых магазинов, их отделы и содержание продукции. Специализированные продуктовые магазины. Правила покупки товаров в продовольственном магазине.

6 класс

Раздел	Содержание
Личная гигиена	Закаливание организма (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физические упражнения). Уход за руками (уход за ногтями и кожей рук, кремы). Уход за ногами (уход за ногтями и кожей ног). Профилактика грибковых заболеваний
Одежда	Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков, зашивание распоровшегося шва). Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей. Утюжка фартуков, косынок, салфеток и др.
Питание	Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и готовой пищи. Замораживание, размораживание. Определение срока годности. Приготовление пищи. Ужин. Приготовление блюд из круп, макаронных изделий, картофеля и других овощей, молока и молочных продуктов. Сервировка стола к ужину.
Семья	Состав семьи учащихся: имена, отчества, возраст, место работы членов семьи. Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и т. д.). Личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи. Учащиеся должны иметь представление о -понятии «семья», составе семьи; -распределении хозяйствственно-бытовых обязанностей между членами семьи.
Культура поведения	Поведение в общественных местах (кино, театре, музее, библиотеке). Поведение при посещении массовых мероприятий
Жилище	Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Основные правила организации рабочего места школьника. Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная). Пылесос. Комнатные растения (их назначение, допустимое количество и уход). Уход за полом. Средства по уходу за полом
Транспорт	Основные транспортные средства. Пользование городским транспортом. Оплата проезда на всех видах городского транспорта (разовый, проездной, единый билеты). Наиболее рациональные маршруты передвижения в разные точки города, поселка, в ближайшие населенные пункты. Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты.
Торговля	Продовольственные и специализированные продовольственные магазины. Виды товаров, их стоимость. Порядок приобретения товаров.
Средства связи	Основные средства связи (почтa, телеграф, телефон). Виды почтовых отправлений (письма, бандероли, посылки, денежные переводы, телеграммы). Виды писем (закрытые, открытые, простые, заказные). Порядок отправки писем различных видов. Стоимость пересылки. Написание адреса и индекса на конвертах. Телеграф. Виды телеграфных услуг. Тарифы. Заполнение телеграфных бланков. Составление текстов.
Медицинская помощь	Медицинские учреждения: поликлиники, аптеки, диспансеры, больницы. Их назначение. Работники медицинских учреждений (врачи, медицинские сестры, младший медицинский персонал, регистраторы, работники аптеки). Виды медицинской помощи: доврачебная, «скорая

	помощь», помочь на дому, амбулаторный прием, госпитализация. Вызов «скорой помощи» и врача на дом. Использование различных видов медицинской помощи.
Учреждения, организации и предприятия	Дошкольные и школьные учреждения (детские ясли, детсад, школа, дом детского творчества). Их назначение.

7 класс

Раздел	Содержание
Личная гигиена	Личная гигиена подростка. Индивидуальные предметы гигиены. Правила сохранения чистоты и здоровья тела. Гигиена одежды, нательного и постельного белья.
Одежда	Ремонт разорванных мест одежды, штопка. Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины. Утюжка белья, брюк, спортивной одежды. «Химчистка». Виды услуг. Правила пользования
Питание	Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Третьи блюда. Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи. Сервировка стола к обеду.
Семья	Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми
Культура поведения	Поведение в гостях. Подарки. Изготовление несложных сувениров
Жилище	Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, лету. Санитарная обработка помещения в случае необходимости. Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия (мягкая обивка, полировка, лак и др.). Животные в доме (кошка, собака, попугай).
Транспорт	Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Приобретение железнодорожных билетов. Камеры хранения багажа
Торговля	Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов. Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров.
Средства связи	Виды бандеролей (простые, ценные, заказные). Порядок их отправления. Упаковка. Стоимость пересылки. Заполнение бланков.
Медицинская помощь	Домашняя аптечка. Термометр. Лекарственные растения. Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах .
Учреждения, организаций, предприятия	Промышленные предприятия и сельскохозяйственные объекты данной местности.
Экономика домашнего хозяйства	Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение и значение в нашей жизни. Бюджет семьи. Источники дохода. Заработная плата членов семьи, пенсия. Мелкие расходы.

8 класс

Раздел	Содержание
Личная гигиена	Уход за кожей лица Косметические средства (лосьоны, кремы и др.).

Одежда	Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях. Утюжка блузок, рубашек, платьев. Прачечная. Правила пользования (метки, заполнение бланков). Виды услуг. Прачечная самообслуживания.
Питание	Приготовление изделий из теста. Квашение, соление овощей, варка варенья из фруктов и ягод. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, на неделю
Семья	Уход за грудным ребенком (кормление из соски и с ложки, купание, одевание, пеленание, уборка постели, правила содержания детской посуды, игрушек).
Культура поведения	Культура общения юноши и девушки. Внешний вид молодых людей.
Жилище	Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами. Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла
Транспорт	Междугородний автотранспорт. Автовокзал. Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда. Водный транспорт. Основные маршруты. Расписание. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.
Торговля	Специализированные магазины (книжный, спортивный и др.). Стоимость основных промышленных товаров.
Средства связи	Телефон. Пользование городским телефоном-автоматом, квартирным телефоном. Пользование телефонным справочником. Культура разговора по телефону. Вызов милиции, пожарной команды, аварийных служб при утечке газа, поломке водопровода, неисправности электросети, получение справок по телефону. Служба точного времени. Междугородняя телефонная связь. Порядок пользования автоматической телефонной связью. Заказ междугородного телефонного разговора. Тарифы на телефонные разговоры
Медицинская помощь	Первая помощь при несчастных случаях (ожогах, обмораживании, отравлении, тепловом и солнечном ударах). Первая помощь утопающему. Глистные заболевания и меры их предупреждения.
Учреждения, организации, предприятия Экономика домашнего хозяйства	Департамент, муниципалитет, префектура, милиции. Их назначение. (ЖЭК, ДЭЗ) Основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности, помощь родственникам). Планирование расходов на день, две недели с учетом бюджета и состава семьи. Расходы на питание. Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг. Крупные покупки (одежда, мебель, обувь и др.).

9 класс

Раздел	Содержание
Личная гигиена	Здоровый образ жизни — одно из условий успеха в жизни человека. (Вред курения, алкоголя и наркотиков. Значение физических упражнений: в здоровом теле — здоровый дух.)
Одежда и обувь	Стиль одежды, мода, обновление одежды (замена мелких деталей). Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности. Выбор одежды и обуви при покупке. Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях (средства, правила выведения). Техника безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.
Питание	Приготовление национальных блюд. Меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола. Питание детей ясельного возраста.

	Диетическое питание,
Семья	Основы семейного очага (условия для создания семьи, семейные отношения, семейные традиции). Закон Российской Федерации о браке и семье. Учащиеся должны иметь представление о -порядке и условиях заключения и расторжения брака, основах семейных отношений, семейных традициях, организации досуга и отдыха в семье; - морально-этических нормах взаимоотношений в семье, об обязанностях членов семьи, связанных с заботой о детях; -распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.
Культура поведения	Традиции культуры поведения в современном обществе. Соседи. Прием гостей.
Жилище	Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. Сохранение жилищного фонда.
Транспорт	Авиатранспорт. Аэропорт. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов. Стоимость проезда.
Торговля	Рынок. Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания и реализации сельскохозяйственных продуктов. Отделы рынка. Комиссионные магазины, торговля уцененными товарами, скупка вещей у населения. Ярмарки. Их виды, время и место проведения.
Средства связи	Виды связи: пейджер, сотовая, автоответчик, факс, интернет. Денежные переводы. Виды переводов (почтовые, телеграфные). Заполнение бланков. Стоимость отправки переводов.
Медицинская помощь	Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. Уход за больными. Листок нетрудоспособности.
Учреждения, организации	Предприятия бытового обслуживания населения, их назначения (ремонтно-бытовые мастерские, пункты и т.п.).
Экономика домашнего хозяйства	Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы (билеты в кино, театры, проезд, предметы личной гигиены, ремонт обуви и одежды). Экономия в домашнем хозяйстве. Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в сберегательной кассе. Виды вкладов. Кредит. Государственное страхование.
Профориентация и трудоустройство	Выбор профессии. Профессионально жизненная перспектива. Учреждения и отделы по трудуоустройству. Оформление на работу. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление. Деловые бумаги (заявление, анкета, расписка, докладная за- писька, заявка), правила их составления.
Итоговый урок	

Изобразительное искусство

Изобразительное искусство — вид человеческой деятельности, которая осуществляется в процессе эстетического познания окружающей действительности, эмоционального переживания при восприятии и изображении увиденного. Накопленный в процессе занятий изобразительным искусством (в разных его видах: графике, живописи и др.) зрительно-двигательный опыт представлений составляет одну из основ творческой деятельности, в которой формируются лучшие положительные личностные качества человека. Настоящая программа обучения умственно отсталых детей школьного возраста изобразительному искусству составлена с учетом особенностей их интеллектуального и физического развития, эмоционально-волевой

сферы. В ней учитывается своеобразие формирования изобразительной деятельности умственно отсталых детей, опыт обучения этому предмету.

Принципиальными положениями концепции обучения изобразительному искусству детей с умственной недостаточностью являются:

- Развитие у учащихся эстетического познания и образного отражения объектов и явлений действительности, воспитание нравственного отношения к окружающему миру, к людям, к самому себе.

- Развитие творческой изобразительной деятельности через формирование компонентов деятельности воображения (зрительного опыта в форме достаточно полных, точных и отчетливых образов-представлений и механизмов процесса воображения). Для достижения этой цели используется расчлененное, поэтапное обучение элементам художественной грамоты с привлечением образцов художественно-изобразительного искусства известных мастеров, при широком использовании разных видов работ, с привлечением разнообразных художественных материалов и технических средств, при создании адекватных педагогических условий.

Приобщение учащихся специальной школы к творческому социальному значимому труду, умению работать коллективно. Использование изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития детей с умственной недостаточностью на всех этапах обучения в школе. Дифференцированный подход к обучению детей (с учетом их возможностей в связи глубиной и тяжестью дефекта).

В процессе преподавания изобразительного искусства в средних классах решаются следующие задачи:

- развитие у учащихся умения наблюдать предметы и явления окружающей действительности и отражать их в разных видах художественной деятельности;

- овладение учащимися в практической деятельности элементами художественно-изобразительной грамоты и средствами выразительности в области рисунка, живописи, композиции, в декоративно-прикладном искусстве; на основе этого — развитие у детей возможности творческой художественно-изобразительной деятельности через формирование структурных и операционных компонентов в процессе воображения;

- воспитание эстетических чувств, понимания красоты окружающей действительности в процессе восприятия конкретных предметов быта, форм растительного и животного мира, человека и др., их изображения с натуры, по памяти, воображению; при стилизации форм декоративно-прикладной художественной деятельности; при рассматривании произведений искусства;

- развитие у учащихся интереса к занятиям изобразительным искусством, сохранение его при использовании разных видов изобразительной деятельности и форм работы, художественных материалов и техник работы; при отборе содержания учебного материала в соответствии с возрастными интересами учащихся и их возможностями в изобразительной деятельности; при создании доброжелательной и творческой обстановки в классе во время работы и объединении учащихся общими социальными задачами изобразительной деятельности;

- знакомство детей с произведениями искусства, созданными художниками, скульпторами, мастерами народного декоративно-прикладного искусства, и обучение учащихся приемам рассматривания, умению устанавливать смысловые связи, рассказывать содержание картины, книжной иллюстрации, высказывать свое отношение к увиденному;

- воспитание у учащихся умения работать коллективно, выполняя определенный этап в цепи заданий для получения результата общей деятельности.

Среди наиболее важных задач, при решении которых в процессе изобразительной деятельности осуществляется коррекция развития детей с умственной недостаточностью, следует выделить:

- развитие мыслительных операций в процессе восприятия изображаемых с натуры предметов (умение анализировать, выделять важные свойства объектов, сравнивать их; соединять части в целое в соответствии с конструкцией объектов — умение осуществлять операцию синтеза; умение обобщать на основе сходства и различий признаков и др.);

- развитие зрительно-двигательной памяти; пространственного расположения предметов;

- совершенствование мелкой и крупной моторики руки;

- развитие речи учащихся, организующей и направляющей их умственную и практическую деятельность, функцию общения;

- обучение работе по инструкции учителя и самостоятельно, планированию своей деятельности;
- формирование умения преодолевать трудности, оценивать свои возможности адекватно;
- развитие умения отражать в рисунке, лепке, аппликации собственный эмоциональный, игровой, социальный и бытовой опыт, опыт межличностных отношений. Содержание программы отражено в четырех разделах: «Обучение композиционной деятельности», «Развитие у учащихся умения воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию объектов», «Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства». Каждому из направлений соответствует ряд учебных задач, которые выстроены в определенной последовательности с усложнением. Они решаются на протяжении всех лет обучения. Благодаря такому принципу распределения учебного материала имеется возможность на одном занятии уделять особое внимание какой-то одной, узко сформулированной задаче, соответствующей одному из разделов обучения. Так, обучение изображению отдельных объектов, передаче сходства с натурой проводится на уроках графики (а также разных видах изобразительной деятельности: при лепке, при составлении аппликации и др.). На этих занятиях основное внимание уделяется формированию умений обследовать предмет, выделять признаки формы, пропорций, определять конструкцию (строение) объектов. Задачей этих уроков является формирование графических образов (представлений конкретных объектов и представлений способов их изображения), формирование и совершенствование художественно-изобразительных навыков работы разными принадлежностями и художественными материалами в разных видах изобразительной деятельности.

Таким образом, на этих уроках у детей формируются умения рисовать отдельные предметы, а на уроках по композиции — объединять их в сюжете, в натюрморте, в пейзаже и т. д. — на основании пространственных и смысловых связей, законов композиции, которые дети усваивают в практической деятельности. На занятиях по живописи выделяются задачи развития цветовосприятия у детей. Им даются некоторые сведения о цвете. Наряду с этим учащиеся овладевают техническими приемами работы с разными художественными материалами и принадлежностями.

Раздел 1. Обучение композиционной деятельности. По программе в начальных классах дети усваивали ряд важных задач композиции, определяющих связь изображения и изобразительной плоскости, а также учились устанавливать на ней пространственные отношения (при использовании способов передачи глубины пространства) и смысловые связи между изображаемыми объектами.

В 5 классе на основе усвоенного учебного материала ставятся задачи научить детей использовать в своих работах некоторые выразительные средства композиции: применять величинный и светлотный контраст; достигать равновесия композиции с помощью симметричного построения; выделять композиционный центр (главные объекты композиции) с помощью разных способов, например способом центрального расположения объектов при использовании контрастного фона (светлое изображение на темном фоне и наоборот). Обучение детей этим приемам и правилам композиции позволяет расширить тематику практических работ. Так, учащимся предлагаются темы праздников («Иллюминация 9 мая», «День Победы», «Салют»); темы, связанные с жизнью и увлечениями, познавательными интересами учащихся («Белые лебеди плавают в пруду зоопарка», «Полет ракеты на Марс», «Новогодний бал-маскарад в школе» и др.).

Использование указанных средств выразительности композиции доступно учащимся с умственной недостаточностью. Для достижения цели рекомендуется при объяснении учебного материала использовать следующие методические приемы:

- показ правильного и ошибочного изображения; использование «подвижной аппликации»; демонстрация приемов изображения;
- использование наглядности в виде аналогичного успешного решения изобразительной задачи в детских рисунках и в репродукциях работ известных мастеров.

Метод «подвижной аппликации» с вариантами решения изобразительной задачи очень эффективен в обучении композиции, так как учащимся предоставляется возможность решать изобразительную задачу не в уме (что для них сложно), а в наглядно-действенной форме, путем передвижения готовых изображений или силуэтов, наложения силуэтов на тонированную изобразительную плоскость и др. (например, надо наложить вырезанные изображения белых лебедей на три разных по светлотным решениям листа бумаги (белый, светло-синий и темно-

синий) и выбрать самое выразительное решение. Вслед за этим видом работы целесообразна демонстрация способа выполнения задания с помощью красок и кисти (тонирование листа бумаги синей и зеленой гуашью, показ приема изображения лебедей сразу кистью, от пятна — белой гуашью).

Раздел 2. Развитие у учащихся умения воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию объектов. В указанном направлении предполагается продолжение работы по развитию у учащихся умения наблюдать, обследовать предметы и выделять необходимые для передачи в рисунке, лепке, аппликации признаки сходства объекта с натурой (или образцом): признаки формы, пропорции частей и их отношений в целом(конструкции или строения объектов), расположении объекта в пространстве. При разработке тематики заданий для этого раздела работы ставилась цель сформировать у учащихся по возможности более широкий круг представлений об окружающем их предметном мире. Задача учителя на занятиях этого профиля — формировать образы объектов, пригодные для их изображения, а это означает, что развивающиеся у детей представления должны быть подробными, структурированными, отчетливыми. Эта задача становится выполнимой при использовании разных видов изобразительной деятельности (лепки, работы над выполнением аппликации, рисунка); рисования и лепки — с натуры, о памяти, по воображению; при стилизации формы в декоративном изображении. Такая многоплановая работа помогает подводить детей к обобщению способов наблюдения и приемов изображения, избегать свойственной им стереотипности в изобразительной деятельности.

Разнообразие тематики определяется потребностями сюжетного изображения. Например, тема «Дом, дерево, человек», содержащая наиболее важные для сюжетного изображения объекты, проходит через все годы обучения, начиная с начальных классов. К ней примыкает тема «Животные и растения», необходимая не только для сюжетных рисунков, но и для создания декоративно-прикладных композиций. В 5—6 классах уточняется сформированный обобщенный (схематический) образ человека. В рисовании натуры он конкретизируется в пределах доступного для детей с умственной недостаточностью (например, «Мой портрет», «Портрет моей семьи», «Моя учительница» и т. п.). На уроках рисунка детей учат наблюдать и передавать в изображении эмоциональные состояния человека (радостный — улыбается; грустный — плачет, рот «сковородником», спина согнулась и другие признаки состояний). Принимая во внимание большие трудности, которые испытывают дети с умственной недостаточностью при обучении изобразительному искусству, нужно всегда положительно оценивать их работу и старание, указывая вместе с тем на недостатки, которые еще следует преодолеть, подчеркивая успехи на разных этапах деятельности.

Раздел 3. Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи. На занятиях живописи в 5 классе решаются только специфические задачи:

- дальнейшее развитие цветовосприятия учащимися (умение различать и обозначать словом основные и смешанные цвета, некоторые ясно различимые оттенки цветов в сопоставлении (например, сине-зеленый — желто-зеленый и т. п.);

- закрепление умений работать кистью и красками, получать новые цвета и оттенки цвета путем смешения на палитре основных цветов и замутнения цвета белой или черной краской для получения мягких оттенков цвета (например, розового, голубого — при смешении соответственно краски красной и белой, синей и белой и т. д.); работать акварельными красками по мокрой и сухой бумаге; гуашью; развитие эмоционального восприятия цвета и умения использовать его преднамеренно в соответствии с отображаемой ситуацией, состоянием в природе, с настроением человека. Подбор соответствующей цветовой гаммы осуществляется на палитре совместно с учителем, затем в творческой изобразительной деятельности. Соответствующие гаммы цвета даются в сопоставлении. Например, сравниваются теплая и холодная гаммы цвета, соответствующие жаркой, солнечной погоде, в противопоставление холодной, дождливой, туманной погоде; сравнивается яркая цветовая гамма с затемненной при сопоставлении доброго и злого начала, добрых и злых сказочных героев, хорошего и плохого настроения у портретируемого человека. Для успешного решения поставленных задач учителю нужно использовать следующие методы и приемы обучения:

- метод «подвижной аппликации» (с выбором вариантов цветов и их оттенков для решения живописной задачи);

- метод сравнения;

-демонстрация изобразительных действий с кистью и красками; показ отдельных этапов составления цветовых оттенков; нахождение цветосочетаний, цветовой гаммы.

Следует заметить, что на уроках живописи детей не нужно отвлекать работой над композицией. С этой целью вполне уместно использование разнообразных трафаретов, шаблонов, позволяющих быстро подготовить силуэты или целую композицию для живописного решения (например, использование шаблонов силуэтов верблюдов в задании «На верблюдах — в пустыне» и др.). На уроках живописи могут также найти свое завершение рисунки отдельных, выполненных ранее объектов или сюжетные композиции.

Раздел 4. Обучение восприятию произведений искусства осуществляется на протяжении всех лет обучения. Формируются умения рассматривать картину (репродукцию), иллюстрацию в книге, плакат, предметы народного декоративно-прикладного творчества. В 5—6 классах учащиеся уже могут рассказать содержание несложной картины, но иногда очень поверхностно, не охватывая полностью весь замысел художника. Учитель может помочь увидеть большее, если с помощью вопросов обратит их внимание на детали картины, на сходство с реальностью, свяжет с их жизненным опытом изображенную на картине ситуацию, предложит им высказать свое отношение к изображенному. В этих классах расширяются сведения о работе художника, скульптора, дети знакомятся с некоторыми произведениями архитектуры. Более углубленно дается материал о видах и жанрах изобразительного искусства. Учителю нужно стараться использовать в беседе опыт детей, как жизненный, так и практический, в изобразительной деятельности, что поможет живо провести занятие, вызвать у детей положительные эмоции и лучше усвоить программный материал. Подбираемый к занятиям материал для демонстрации должен быть доступен учащимся для понимания, отвечать их интересам. Поэтому рекомендуемые в программе произведения искусства для бесед можно заменять другими, более доступным и по содержанию, если предложенный перечень произведений труден для восприятия. На уроках изобразительного искусства обязательно проводится работа над развитием речи учащихся, формируются навыки речевого общения. Предложенный в программе речевой материал в виде отдельных слов, словосочетаний и фраз закрепляется в условиях изобразительной деятельности и бесед по изобразительному искусству на протяжении всего обучения.

Содержание программного материала для каждого класса завершается перечнем основных требований к полученным знаниям и умениям учащихся к концу учебного года. С учетом разных индивидуальных возможностей умственно отсталых детей в учебной деятельности предъявляемые требования к их достижениям в изобразительном искусстве имеют различия и обозначаются 1-м и 2-м уровнями.

1-м уровнем требований очерчен объем знаний и умений, которым должны овладеть учащиеся с легкой степенью интеллектуального нарушения. Для детей с большими трудностями в обучении (детей со сложным дефектом развития) предъявляемые требования снижаются в плане самостоятельности их актуализации. Так, если учащиеся не могут полностью овладеть некоторыми умениями, им оказывается соответствующая помощь учителя (дополнительные вопросы, показ способа изображения, использование метода дорисовывания). Для некоторых учащихся возможна поэтапная демонстрация действий учителя с последующим повторением каждого действия учащимся.

2-й уровень требований к умениям учащихся снижен по отношению к знаниям и умениям, перечисленным в 1-м уровне.

Градация помощи учителя при актуализации знаний и умений учащихся представлена в программе в виде условных обозначений (для учащихся 2-го уровня):

- обозначены те знания и умения, которые учащиеся способны использовать (актуализировать) с помощью наводящих вопросов учителя, применения наглядности;
- обозначены те умения, которые учащиеся способны осуществить после дополнительного индивидуального показа способа изображения, использования метода дорисовывания начатого учителем изображения;
- обозначены изобразительные умения учащихся, которые актуализируются в совместной деятельности с учителем, когда он поэтапно демонстрирует способ наблюдения и изображения, а ученик его повторяет.

5 класс

Обучение композиционной	Знакомство детей с выразительными средствами композиции в рисунке с натуры, сюжетном и декоративном изображении:
-------------------------	--

деятельности.	<p>Обучение композиционной деятельности величинный и светлотный контраст. Величинный контраст в сказочном изображении. Зрительное равновесие в композиции, достигаемое с помощью симметричного построения (закрепление). Формирование умений размещать предметы на листе бумаги при рисовании с натуры натюрморта из 2—3 предметов. Развитие умения выделять предметы в композиции с помощью фона (обучение практике использования светлотного контраста в композиции). Формирование умения использовать увеличенный формат изобразительной плоскости при разработке тематической композиции.</p>
Примерные задания	<p><i>Лепка по представлению:</i> «Великан и мальчик с пальчик» (коллективная работа — парами).</p> <p><i>Аппликация:</i> «Кувшины разной формы» (с использованием цветного фона); «Улицы города» (коллективная работа из отдельных аппликаций, выполненных учащимися); натюрморт «Кофейник, чашка, яблоко» (фронтальная работа над составлением аппликации натюрморта из вырезанных заранее учителем силуэтов изображений).</p> <p><i>Рисование с натуры:</i> натюрморт «Кринка и стакан», или «Кувшин и яблоко», или «Букет в вазе и оранжевый апельсин» (простой карандаш: М, 2М, 3М).</p> <p><i>Рисование на темы:</i> «Праздничная иллюминация» или «Праздник в городе. Салют» (композиция на увеличенном формате, тонированном гуашью темного цвета).</p> <p><i>Декоративное рисование:</i> составление декоративной композиции узора с соблюдением центральной симметрии на круглой плоскости коробочки цилиндрической формы.</p>
Развитие у учащихся умения воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, Конструкцию объектов	<p>Совершенствование умения проводить анализ предмета с целью его изображения, понимать его конструкцию (строение).</p> <p>Развитие умения сопоставлять части в целом (определять пропорции).</p> <p>Развитие умения передавать в рисунке сходство с изображаемым предметом.</p> <p>Обучение способам изображения предметов округлой формы в условиях перспективы. Рисование предметов цилиндрической и усеченной конической формы. Использование светотени для передачи объемности. Обучение приемам выявления формы изображаемого предмета с помощью узора (форма предмета округлая или прямоугольная). Совершенствование навыков передачи пропорций фигуры человека. Формирование умения передавать графическими средствами особенности модели (форму головы, прическу, цвет волос). Обучение приемам изображения сказочных животных (с использованием игрушек народных промыслов). Обучение приемам изображения относительно сложных по конструкции предметов (например, автомобиль). Детализация в рисунке.</p>
Примерные задания	<p><i>Лепка с натуры:</i> «Кувшин», «Настольная лампа»; игрушки: машина, самолет.</p> <p><i>Аппликация с дорисовыванием:</i> «Дома в городе» (вырезание из цветной бумаги домов разной формы, конструкции, размеров; дорисовывание деталей фломастерами — коллективная работа на большом формате, вытянутом по горизонтали).</p> <p><i>Рисунок с натуры:</i> «Портрет моего товарища», «Портрет мамы (папы)» — по выбору учащихся; «Листья дуба (осины, березы, рябины, акации) (осенней окраски)»; «Ваза сине-зеленой (фиолетовой) окраски».</p> <p><i>Рисунок по представлению:</i> сказочные персонажи: жар-птица, медведь, золотой петушок.</p>

	<p><i>Рисование после наблюдения:</i> упражнение в превращении круга в овал и прямую линию в условиях перспективы.</p> <p><i>Рисование с натуры:</i> «Кружка», «Кастрюля» и другая посуда (в положении ниже или на уровне зрения наблюдателя).</p>
Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи	<p>Совершенствование умения работать красками: обучение приемам получения оттенков цвета (более холодных и более теплых: сине-зеленых, желто-зеленых и т. п.). Закрепление представлений учащихся о цвете и красках, приемов получения смешанных цветов.</p> <p>Формирование приема работы акварелью «по-сухому». Закрепление умения использовать прием работы «по-мокрому».</p> <p>Формирование умения передавать с помощью цвета радостное настроение в композиции на увеличенном формате. Развитие умения выделять форму предметов с помощью фона. Формирование умений передавать образ человека живописными средствами (окраска лица, волос, одежды и т. п. при изображении портрета человека).</p>
Примерные задания	<p>Работа в цвете над рисунками с натуры: «Осенние листья деревьев и кустарников» (листья дуба, осины, несложные веточки рябины, акации и т. п.), имеющие оттенки красно-оранжевые, желто-зеленые, желто-коричневые и т. п.; «Ветка мимозы» (работа акварелью «по-мокрому» сразу кистью); «Красивая ваза», окрашенная в сине-зеленый или сине-фиолетовый оттенки цвета работа акварелью «по-мокрому»; «Портрет моего товарища»;</p> <p>«Портрет мамы (папы)» — по выбору учащихся.</p> <p>Работа в цвете над рисунками по теме «Праздничная иллюминация» или «Праздник в городе. Салют» (на фоне темного цвета; белила для получения осветленных цветов); «Белые лебеди плавают в пруду зоопарка» (работа по тонированной бумаге сразу кистью «от пятна»).</p> <p>«Новогодний фейерверк», «Ветка елки с елочными игрушками и свечами», «Осенний лес», «Военные корабли на море» (с использованием различных оттенков соответствующих цветов; детализация цветом изображений; работа «по-сухому» и «по-мокрому»); «Зимние развлечения» (ребята строят снежную крепость, лепят снежную бабу, катаются на коньках и т. д. — по выбору учащихся) — работа красками с использованием изученных приемов.</p>

Музыка

Программа по музыке для учащихся в 5 классе является следующей ступенью в работе с детьми с нарушенными интеллектуальными способностями. Она представляет собой дальнейшую разработку основных принципов Д. Б. Кабалевского, которые помогают понять, что музыка не простое развлечение, а важная часть жизни. В программе придается большое значение изучению таких музыкальных форм, как песня, танец и марш.

Программа ориентирует педагога на развитие детской творческой активности. На каждом уроке рекомендуется уделять большое внимание игре на простых ударных инструментах.

Это может быть и повторение ритмического рисунка песни, ритмический аккомпанемент к прослушанной пьесе, определение сильной доли в марше, польке и вальсе. Игра на музыкальных инструментах помогает развитию музыкальной памяти, ритма, а также вырабатывает исполнительские навыки, прививает любовь к коллективному музикализации, пробуждает и стимулирует компенсаторные возможности у детей с умственной отсталостью. Программа по пению и музыке для 5 класса состоит из следующих разделов: пение; слушание музыки; элементы музыкальной грамоты.

ПЕНИЕ. Хоровое пение в средних классах должно занимать особое место, так как этот вид музыкальной деятельности развивает музыкальные способности учащихся. В коллективных занятиях проявляется взаимопомощь и концентрация совместных усилий в преодолении трудностей. Хоровое пение активизирует слух, укрепляет память и развивает творческие

способности детей. При исполнении песен всем классом и индивидуально необходимо уделять большое внимание певческой установке, дыханию и звукообразованию. Необходимо напоминать детям, чтобы при пении они держались свободно, ненапряженно. Дыхание в пении имеет большое значение, так как является источником энергии для возникновения звука. Важно помнить об организации вдоха и выдоха при пении. Вдох должен быть активным, но без шума. Вдыхать следует через нос и на мгновение задержать дыхание, так как в этот момент происходит смыкание голосовых связок. Мгновенная задержка способствует плавному выдоху. В пении важную роль играет артикуляция и дикция. И здесь неоценимую помощь оказывают вокальные упражнения, связанные с правильным формированием гласных. Гласные способствуют самому процессу пения. Разборчивость же слов зависит от четкости и интенсивности согласных, которые в пении должны произноситься предельно кратко, энергично и четко.

У многих детей артикуляционный аппарат крайне зажат: малоподвижная челюсть, язык и губы пассивные, лицевые мускулы напряжены, отчего лицо выглядит скованным и невыразительным. Только постоянная работа над правильным и естественным формированием гласных и согласных поможет освободить артикуляционный аппарат от напряжения и всесторонне развить его. В 5—6 классах (11—14 лет) уже начинают проявляться возрастные особенности при пении. У мальчиков появляется настояще грудное звучание, в то время как у девочек от природы формируется смешанный тип звукообразования. При пении и у мальчиков, и у девочек вибрирует вся масса связок.

Голосовая мышца полностью оформляется и оказывает значительное влияние на силу и диапазон голоса. У девочек диапазон голоса обычно от «*соль—ля*» малой октавы до «*до—ре*» второй октавы. У мальчиков диапазон голоса понижается на октаву и больше.

Динамическая шкала в этот период должна находиться в пределах **P (пиано)** и ограниченного **F (форте)**. У подростков во время мутации голоса появляется сипота, нередко они начинают петь фальшиво, быстро устают. В репертуаре хора должна быть представлена музыка классическая и современная, старинная и народная. Репертуар должен отражать все многообразие жизни человека.

СЛУШАНИЕ МУЗЫКИ. Песня, танец и марш остаются, как и в младших классах, основными жанрами при подборе музыкального материала по слушанию. Для детей, обучающихся в специальной (коррекционной) школе VIII вида, восприятие музыки является ведущим видом деятельности на уроках пения, так как базируется на ярких музыкальных впечатлениях. Все сведения о музыке даются детям с использованием ее звучания. Существует много методов и приемов, которыми располагает педагог для того, чтобы воплотить в жизнь такую важную задачу, как слушание музыки. Наиболее распространенные из них: наглядный; словесный; практический. **Наглядный метод** имеет две разновидности: **наглядно-слуховой** (исполнение музыки) и **наглядно-зрительный** (показ иллюстраций, картинок, применение наглядных пособий). Значение **словесного метода** также очень велико. Речь идет не о пересказе музыки, о необходимости углубить восприятие музыки детьми. Перед исполнением пьесы необходимо сообщить детям ее название. Беседа об исполняемом произведении должна обязательно включать в себя следующие компоненты: сведения о музыке как о виде искусства, краткий рассказ о композиторе и о жанровой принадлежности исполняемого произведения. Слушание музыки следует проводить, опираясь на три связанные между собой темы: «Какие чувства передает музыка?», «О чем рассказывает музыка?» и «Как рассказывает музыка?». Эта последовательность может быть использована как схема беседы о музыкальном произведении на протяжении нескольких занятий. При первом прослушивании пьесы учащимся предлагается различить настроение, выраженное в музыке. На втором уроке учитель может исполнить фрагмент пьесы. Дети должны вспомнить название пьесы и ее автора. Педагог уточняет и дополняет ответы детей. На третьем уроке учащимся предлагается различить средства музыкальной выразительности, жанр произведения и определить их роль в создании музыкального образа. Для развития восприятия используются такие приемы, как прослушивание грамзаписи, чтение стихотворений, показ иллюстраций, игрушек, передача характера музыки в движении. Музыкальное произведение, сыгранное грамотно, ярко, вызывает у детей сильный эмоциональный отклик, побуждает к высказываниям.

МУЗЫКАЛЬНАЯ ГРАМОТА На уроках музыки основными задачами являются:

- воспитание восприятия характера музыки;
- развитие музыкально-выразительных представлений;
- развитие чувства ритма;
- развитие музыкальной памяти;

- сознательное освоение детьми метроритмической структуры музыки; понятие записи нот в объеме октавы.

Работа над решением этих задач охватывает все формы занятий с детьми. На первом этапе дети интуитивно воспринимают и передают характер, темп, динамику, метроритм и другие особенности песни или пьесы. Так, например, ощущая сильную долю, дети отмечают ее хлопками, что в дальнейшем помогает им в определении размерности музыкальных произведений: марш — 4/4, полька — 2/4, вальс — 3/4. Ритм является одним из важнейших выразительных средств музыки, поэтому при выполнении любых музыкально-ритмических заданий следует учить детей выполнять их характере музыки. В

процессе занятий дети отражают метрические доли хлопками или шагами. Хорошо помогает в работе над ритмом общение с музыкальными инструментами. Игра учащихся на детских ударных музыкальных инструментах вызывает огромный интерес и вносит разнообразие в ход занятий.

Пение	<p>Петь в диапазоне <i>си</i> малой октавы — <i>ре 2</i>.</p> <p>Исполнять одноголосные песни звонким, мягким и ровным по качеству звуком на всем диапазоне, с ясным произношением текста. Пользоваться мягкой атакой как основным способом вucoобразования, а значительно реже и как изобразительным приемом — твердой атакой.</p> <p>Совершенствовать навыки певческого дыхания на более сложном песенном материале. Продолжить работу над чистотой интонирования в песнях и вокальных упражнениях. Развивать навык пения песни с разнообразной окраской звука в зависимости от содержания песни.</p> <p>Уметь петь на одном дыхании продолжительные фразы без всякого напряжения, равномерно распределяя дыхание.</p> <p>Уметь разбить мелодию на музыкальные фразы. Уметь одному выразительно, осмысленно петь простые песни разного характера. Пение звукоряда <i>до мажор</i>.</p>
Слушание музыки	<p>Песни о Родине. Песни об армии.</p> <p>Песни о мире и труде. Народные песни в творчестве композиторов. Характерные особенности музыкального языка народной песни, ее художественное содержание.</p>
Музыкальная грамота	<p>Закрепление знаний, полученных в 3—4 классах. Элементарное понятие о нотной записи: нотный стан, скрипичный ключ, счет линеек, добавочные линейки, запись нот на линейках и между ними.</p> <p>Графическое изображение нот на нотном стане в диапазоне <i>до 1 — соль 1</i>. Ознакомление с условной записью длительностей: долгий звук — целая нота, половинный звук — половина, короткий звук — четверть.</p>
Музыкальный материал для пения 1-я четверть	<p>«Со выюном я хожу» — р.н.п.</p> <p>«В темном лесе» — р.н.п.</p> <p>«Из чего же, из чего же» — муз. Ю. Чичкова, сл. А. Халецкого.</p> <p>«Пусть будет радость в каждом доме» — муз. С. Баневича.</p> <p>«Дважды два — четыре» — муз. В. Шайнского, сл. М. Пляцковского.</p> <p>«Вечерняя песня» — муз. А. Тома, сл. К. Ушинского.</p>
2-я четверть	<p>«Здравствуй, гостья зима» — р.н.п.</p> <p>«Наш край» — муз. Д. Кабалевского, сл. А. Пришельца.</p> <p>«Песня о пограничнике» — муз. С. Богуславского, сл. О. Высотской.</p> <p>«Звуки музыки» — муз. Р. Роджерса, русский текст М. Цейтлиной.</p> <p>«Снежный вечер» — муз. М. Красева, сл. О. Высотской.</p> <p>«Образцовый мальчик» — муз. С. Волкова, сл. С. Богомазова.</p>
3-я четверть	<p>«Волшебник-недоучка» — муз. А. Зацепина, сл. А. Дербенева.</p> <p>«Как лечили бегемота» — муз. Н. Матвеева, сл. Е. Руженцева.</p> <p>«Песня о веселом барабанщике» — муз. Л. Шварца, сл. Б. Окуджавы.</p>

	<p>«Вейся, вейся, капустка» — р.н.п. «Ах вы, сени, мои сени» — р.н.п. «Красивая мама» — муз. Э. Колмановского, сл. С. Богомазова.</p>
4-я четверть	<p>«У меня ль во садочке» — р.н.п. «Спи, моя милая» — слов. н.п. «Пусть всегда будет солнце» — муз. А. Островского, сл. Л. Ошанина. «В землянке» — муз. К. Листова, сл. А. Суркова. «Майская песня» — муз. В. Ренёва, сл. А. Пришельца. «У дороги чибис» — муз. М. Иорданского, сл. А. Пришельца.</p>

Физическая культура

Физическое воспитание — неотъемлемая часть комплексной системы учебно-воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида (для детей с нарушениями интеллекта). Оно направлено на решение образовательных, воспитательных, коррекционно-компенсаторных и лечебно-оздоровительных задач.

Физическое воспитание осуществляется в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием и трудовым обучением, занимает одно из ведущих мест в подготовке учащихся с нарушениями интеллекта к самостоятельной жизни и производственному труду. Физическое воспитание способствует формированию положительных личностных качеств, является одним из средств успешной социальной интеграции детей в общество.

Характерной особенностью детей с недостатками интеллекта является наличие у них разнообразных нарушений психического и физического развития, обусловленных органическим поражением центральной нервной системы различной этиологии, возникающих на разных возрастных этапах индивидуального развития.

Снижение тонуса коры головного мозга ведет к усилению позитонических рефлексов, что затрудняет выполнение двигательных действий, приводит к неравномерному распределению силы мышц, создает скованность в движениях и статических позах. У многих учащихся отмечаются нарушения со стороны сердечно-сосудистой, дыхательной, вегетативной, эндокринной систем. Наблюдается слабость миокарда, аритмия; дыхание нарушено по частоте, глубине, ритму; нарушена согласованность дыхательного акта с двигательной нагрузкой. У многих детей замечено отставание в росте, весе от показателей возрастной нормы, непропорциональное телосложение, различные отклонения в осанке.

Нередко у детей встречаются стертые двигательные нарушения, которые могут быть незаметными в бытовых условиях, но проявляются при значительной физической нагрузке, в усложненных двигательных заданиях.

Двигательная недостаточность учащихся особенно возрастает при выполнении точно дозированных мышечных усилий, при перекрестной координации движений, пространственно-временной организации моторного акта. В характеристике физического развития добавляется недоразвитие интеллекта, в частности речи, что в свою очередь приводит к недостаточному осмыслинию речевых инструкций и заданий, что требует дополнительного внимания учителя физкультуры как при организации учебной работы, так и спортивно-массовых внеклассных мероприятий с детьми.

Следует отметить, что среди учащихся имеются дети с хорошо развитой моторикой. Это обуславливает необходимость учета и реализации строго дифференциированного и индивидуального подхода в обучении.

Учитель физкультуры может успешно решать стоящие перед ним коррекционные задачи только в том случае, если он будет вести занятие на основе знания структуры дефекта каждого ученика, всех его потенциальных возможностей и специфических нарушений.

Учитель должен хорошо знать данные врачебных осмотров, вести работу в контакте с врачом школы, знать о текущем состоянии здоровья учащихся.

Особого внимания требуют дети с эпилептическими припадками, с текущими заболеваниями ЦНС, хроническими соматическими заболеваниями. Такие дети нуждаются в особом охранительном режиме, они не могут выполнять задания и упражнения, требующие больших физических усилий, ведущих к чрезмерному возбуждению нервной системы.

Конкретными учебными и коррекционно-воспитательными задачами физического воспитания в школе для детей с нарушением интеллекта являются:

- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;

- формирование и совершенствование разнообразных двигательных умений и навыков, таких как сила, быстрота, выносливость, ловкость и др.;
- коррекция нарушений общего физического развития психомоторики, воспитание культуры санитарно-гигиенических навыков, поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных, эстетических, нравственных интересов на материале физической культуры и спорта;
- воспитание устойчивых морально-волевых качеств: настойчивости, смелости, умения преодолевать трудности;
- содействие военно-патриотической подготовке.

Программа по физкультуре для 5—9 классов структурно состоит из следующих разделов: гимнастика, легкая атлетика, лыжная (конькобежная) подготовка, игры.

Такое распределение материала позволяет охватить основные направления физкультуры как учебного предмета в школе с учетом климатических условий большинства территории России. Вместе с тем предлагаемая структура и содержание разделов не ограничивают учителя физкультуры в том, чтобы дополнить или изменить содержание программы в тех или иных ее разделах в соответствии с климатическими особенностями региона, этнонациональными и культурными традициями. Такие изменения могут коснуться раздела «Лыжная подготовка» (для южных регионов) и содержания игр: хоккей на полу, настольный теннис.

При внесении изменений или дополнений в программу учителю следует тщательно продумать весь комплекс учебно-методических задач для каждого этапа обучения в 5—9 классах, имея в виду прежде всего охрану жизни и здоровья учащихся, коррекционную направленность обучения, а также материально-техническое оснащение школы, в частности уроков физкультуры. Изменения, вносимые в программу, требуют согласования врачом и администрацией, они должны быть утверждены Советом школы.

Раздел «Гимнастика» включены физические упражнения, которые позволяют корректировать различные звенья опорно-двигательного аппарата, мышечные группы. На занятиях учащиеся должны овладеть доступными им простейшими видами построений. Построения и перестроения трудны для данной категории детей из-за нарушений ориентировки в пространстве.

Несмотря на трудность усвоения пространственно-двигательных упражнений, они должны быть обязательным элементом каждого урока. Упражнения общеразвивающего и корректирующего характера дают возможность воздействовать не только на весь организм ребенка, но и на ослабленные группы мышц. Наряду с упражнениями в исходных положениях сидя — стоя даются упражнения в исходных положениях лежа для разгрузки позвоночника и более избирательного воздействия на мышцы туловища. Упражнения такого рода оказывают положительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную и нервную системы. Они помогают учащимся овладевать комплексом движений, выполнять их с данной амплитудой, в соответствующем направлении, темпе, ритме. Учитель должен постоянно регулировать физическую нагрузку подбором упражнений, изменением исходных положений, числом повторений, интенсивностью и последовательностью их выполнений. С учетом физического развития детей и специальных задач обучения в программе есть самостоятельный раздел с перечнем упражнений, направленных на коррекцию дыхания, моторики, осанки и др.

Обучение правильному дыханию в покое и при выполнении физических упражнений помогает также более эффективной работе логопеда при постановке звуков, а на уроках труда — правильному сочетанию дыхания с выполнением трудовых приемов. В связи с затруднениями в пространственно-временной ориентировке и значительными нарушениями точности движений учащихся в программу включены также упражнения с предметами: гимнастические палки, флаги, малые и большие обручи и скакалки.

На уроках с элементами гимнастики умственно отсталые дети должны овладеть навыками лазанья и перелезания. Упражнения в лазанье и перелезании — эффективное средство для развития силы и ловкости, совершенствования навыков координации и равновесия. Эти упражнения оказывают положительное влияние на преодоление страхов высоты, пространства, помогают развитию положительной самооценки, регулируют эмоциональные и поведенческие реакции детей.

Упражнения в поднимании и переноске грузов включаются в урок с целью обучения детей навыкам подхода к предмету с нужной стороны, правильному захвату его для переноски, умениям

нести, точно и мягко опускать предметы. Такими предметами могут быть мячи, булавы, гимнастические палки, обручи, скамейки, маты и др.

Раздел «Легкая атлетика» традиционно включает ходьбу, бег, прыжки, метание. Занятия легкой атлетикой помогают формированию таких жизненно важных двигательных навыков, как правильная ходьба, бег, прыжки и метание. Обучение элементам легкой атлетики и их совершенствование должно осуществляться на основе развития у детей быстроты, ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты реакции.

Известно, что упражнения в ходьбе и беге широко используются на уроках физкультуры не только в коррекционных, но и в оздоровительно-лечебных целях. Особое место в данном разделе удалено метанию, так как при выполнении упражнений в метании у детей развиваются точность, ловкость действий с предметами, глазомер. Школьники учатся правильному захвату мяча (равномерно и с достаточной силой), умению технически правильно выполнять бросок, распределять внимание на захват мяча, на соизмерение полета мяча с ориентиром.

Лыжную подготовку рекомендуется проводить с 1 класса, желательно на сдвоенных уроках при температуре до -15°C при несильном ветре (с разрешения врача школы). Занятия лыжами (коньками) позволяют укрепить здоровье детей в зимний период, сократить количество заболеваний, характерных для этого времени года. Кроме того, лыжная подготовка включает весь необходимый комплекс для развития движений, осанки, дыхания, координации, моторики др. В южных регионах, где климатические условия не позволяют систематически заниматься лыжами, эквивалентами должны стать плавание или гимнастика, легкая атлетика. При календарном планировании уроков необходимо учитывать все факторы местных условий так, чтобы занятия физкультурой не ограничивались только спортивным залом.

Одним из важнейших разделов программы является раздел «Игры». В него включены подвижные игры, направленные на развитие двигательных и физических навыков детей.

Благодаря играм у детей развиваются такие психические свойства, как внимание и внимательность, сообразительность, инициативность. Игры способствуют коллективным действиям, благоприятно сказываются на эмоциональных отношениях детей друг с другом, между группами детей.

Обязательным в программе является примерный перечень знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся на уроках физической культуры: о значении самоконтроля, о влиянии физических упражнений на организм человека, об основах спортивной техники изучаемых упражнений. В школе для детей с нарушениями интеллекта основной формой организации занятий по физической культуре является урок, состоящий из четырех основных частей: вводной, подготовительной, основной и заключительной (все части урока взаимосвязаны). Так же как и на других предметных уроках, учитель использует такие приемы, как объяснение, показ, упражнение, закрепление (в форме тренировочных занятий), оценку (похвалу, поощрение, поощрение) с учетом конкретного содержания и целей проводимых уроков. Желательно, чтобы каждый урок включал элементы игры, занимательности, состязательности, что значительно стимулирует интерес детей к урокам физкультуры. Названные выше приемы и элементы особенно необходимы детям с более сложной структурой интеллектуального недоразвития. Здесь важен пример самого учителя, его сотрудничество с ребенком, умелое коммуникативное взаимодействие сильных и слабых учащихся так, чтобы все дети были охвачены вниманием и помощью педагога.

Обязательным для учителя является контроль за физическим развитием и физической подготовленностью учащихся, что позволяет отслеживать динамику развития умственно отсталых учащихся с момента поступления в школу до ее окончания. Для этих целей на каждого ученика школы, начиная с первого класса, заводится паспорт здоровья.

Контрольные нормативы принимаются дважды в год — в сентябре и мае на уроках физкультуры. К сдаче нормативов учащихся должен допускать врач школы. Учителю физкультуры необходимо иметь следующую документацию: программу, годовой календарный план-график прохождения учебного материала, тематическое планирование на четверть, планы-конспекты с указанием места, оборудования занятия, а также целей и задач конкретного урока. Важное значение имеет внеклассная и внешкольная работа по физическому воспитанию. Она должна строиться, исходя из общих задач программы по физкультуре, включать различные виды физкультурно-спортивных мероприятий с учетом специфики контингента учащихся. В этом плане особое значение в последние годы приобрела Международная программа «Специальная олимпиада», в которой принимают участие на школьном уровне все учащиеся.

Программа предусматривает как тренировки, так и соревнования по различным направлениям и видам спорта. В организации внеклассной, внешкольной спортивной работы учителю следует ориентироваться на программу «Специальной олимпиады». Настоящая программа по физической культуре разрабатывалась на основе последних достижений теории и практики общей специальной педагогики и психологии, теории и методики физической культуры, спорта, технологий, укрепляющих здоровье.

Учитывалось, что ученики 5—9 классов находятся на предпубертатном и пубертатном этапах развития, поэтому особенно важно соблюдать необходимые меры по охране здоровья и реализовывать индивидуальный подход, так как разброс в неравномерности развития детей и подростков достаточно широкий.

В целях постоянного изучения и контроля за физическим развитием учеников рекомендуется использовать паспорт здоровья, позволяющий выстроить стройную систему контроля от года к году. Необходимо сказать и о том, что учитель должен использовать в своей работе современные педагогические технологии, они помогут разнообразить как уроки, так и внеклассную работу, сделают занятия по физической культуре притягательными для детей. Говоря о социализации выпускника специальной (коррекционной) школы VIII вида как генеральной цели, нельзя забывать о том, что физическое здоровье является одной из главных составляющих его самостоятельной жизни, поэтому весь педагогический коллектив школы должен рассматривать физическое воспитание (обучение) в числе приоритетных задач, создавать все необходимые условия для успешного решения этой задачи.

5 класс

Раздел	Содержание
Теоретические сведения	Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека. Требования к выполнению утренней гигиенической гимнастики. Причины нарушения осанки.
Гимнастика Теоретические сведения	Фланг, интервал, дистанция. Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам.
Практический материал	<p><i>Строевые упражнения.</i> Сдача рапорта. Повороты кругом переступанием. Ходьба по диагонали и противоходом налево, направо. Перестроение из колонны по одному, по два (по три, по четыре) последовательными поворотами налево (направо). Смена ног в движении. Ходьба по ориентирам.</p> <p><i>Упражнения для развития мышц рук и ног.</i> Одновременное выполнение разнонаправленных движений ногами и руками (шаг левой ногой в сторону, левая рука в сторону и т. д.). Сгибание-разгибание рук в упоре стоя (упор в стену на уровне груди и пояса). Пружинистые приседания на одной ноге в положении выпада.</p> <p><i>Упражнения для развития мышц шеи.</i> Из исходного положения сидя (или стоя) — наклоны головы: вперед, назад, влево, вправо. Повороты головы: влево, вправо.</p> <p><i>Упражнения для развития мышц туловища.</i> Круговые движения туловища (руки на пояс). Отведение ноги назад с подниманием рук вверх. Из исходного положения — стоя ноги врозь, руки на пояс — повороты туловища вправо, влево. Лежа на животе поочередное поднимание ног, руки вдоль туловища.</p> <p><i>Упражнения для развития кистей рук и пальцев.</i> Исходное положение — сидя или стоя, ладони вместе, пальцы переплетены: сгибать и разгибать пальцы. Передвижения на руках в упоре лежа по кругу, ноги вместе. То же, но передвижение вправо и влево, одновременно переставляя одноименные руки и ноги.</p> <p><i>Упражнения для укрепления мышц голеностопных</i></p>

	<p><i>суставов и стоп.</i> Исходное положение — стоя перед опорой, носки ног на бруске высотой 5 см: «удерживание» веса своего тела на носках ног. Исходное положение — стоя на пятках спиной к опоре, носки ног на себя: «удерживание» стойки на пятках, сгибая ступни к голени.</p> <p><i>Упражнения на дыхание.</i> Полное глубокое дыхание в различных положениях: сидя, стоя, лежа. Обучение сознательному управлению ритмом и скоростью своих дыхательных движений.</p> <p><i>Упражнения для расслабления мышц.</i> Из исходного положения стоя ноги врозь: повороты туловища в стороны с расслабленным поясом верхних конечностей. При поворотах руки должны расслабленно свисать «как плети», отставая от движения плеч. Исходное положение — стоя, руки на пояс, вес тела на одной ноге, другая чуть согнута в колене. Потряхивание мышцами голени и бедра ногой, не касающейся пола. То же для мышц голени и бедра другой ноги.</p> <p><i>Упражнения для формирования правильной осанки.</i> Упражнения с удержанием груза (100—150 г) на голове; повороты кругом; приседания; ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук; передвижение по наклонной плоскости; вис на гимнастической стенке.</p>
Упражнения с предметами	<p><i>Гимнастическими палками.</i> Подбрасывание и ловля палки в горизонтальном и вертикальном положении. Перебрасывание гимнастической палки с руки на руку в вертикальном положении. Сгибание и разгибание рук с гимнастической палкой. Повороты туловища с движением рук с гимнастической палкой вперед, за голову, перед грудью. Наклоны туловища вперед, назад, влево, вправо с различными положениями гимнастической палки. Ходьба с гимнастической палкой к плечу, вперед, вверх. Приседание с гимнастической палкой в различном положении.</p> <p><i>большими обручами.</i> Приседание с обручами в руках, повороты направо, налево, вперед, назад (при хвате обруча двумя руками); пролезание в обруч на месте, переход и перепрыгивание из одной обозначенной зоны в другую (из одного лежащего обруча в другой, не задевая обручи); вращение обруча на вытянутой руке, вокруг талии.</p> <p><i>малыми мячами.</i> Подбрасывание мяча левой (правой) рукой под правой (левой) рукой и ловля его. Удары мяча о пол правой и левой рукой. Броски мяча о стену и ловля его после отскока. Переменные удары мяча о пол левой и правой рукой. Перебрасывание мяча в парах.</p> <p><i>набивными мячами (вес 2 кг).</i> Передача мяча слева направо и справа налево стоя в кругу. Подбрасывание мяча вверх и его ловля. Повороты туловища налево, направо с различными положениями мяча. Приседание с мячом: мяч вперед, мяч за голову, на голову. Прыжки на двух ногах (мяч у груди).</p> <p><i>Переноска груза и передача предметов.</i> Передача набивного мяча весом 2 кг в колонне шеренге. Эстафеты с переноской и передачей 2—3 набивных мячей на расстояние до 20 м. Переноска гимнастической скамейки (2 учениками), бревна (6 учениками), гимнастического козла (3 учениками), гимнастического матра (4 учениками).</p>

	<p><i>Лазанье и перелезание.</i> Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз с изменением способа лазанья в процессе выполнения задания по словесной инструкции учителя. Лазанье по гимнастической стенке по диагонали. Лазанье по наклонной гимнастической скамейке под углом 45°. Подлезание под несколько препятствий высотой 40 см. Подлезание через 2—3 препятствия разной высоты (до 1 м). Вис на канате с захватом его ногами скрестно. Лазание по канату способом в три приема до 3 м (девочки), 4 м (мальчики).</p> <p><i>Равновесие.</i> Ходьба по гимнастической скамейке с ударами мяча о пол и его ловлей. Повороты на гимнастической скамейке и на бревне направо, налево. Ходьба по гимнастической скамейке с подбрасыванием и ловлей мяча. Равновесие на левой (правой) ноге на полу без поддержки. Ходьба: приставными шагами по бревну (высота 70 см), с перешагиванием через веревку (планку) на высоте 20—30 см. Выполнить одно, два ранее изученных упражнения по 3—4 раза.</p> <p><i>Опорный прыжок.</i> Прыжок через козла: наскок в упор стоя на коленях, сосок с колен со взмахом рук, наскок в упор 200 стоя на коленях, переход в упор присев, сосок с мягким приземлением. Прыжок в упор присев на козла, коня в ширину и сосок прогнувшись. Прыжок ноги врозь.</p> <p><i>Упражнения для развития пространственно-временной ориентировки и точности движений.</i> Построение в колонну по одному на расстоянии вытянутой руки. Ходьба по диагонали по начертанной линии. Поворот кругом без контроля зрения. Ходьба «змейка» по начертанным линиям. Прохождение расстояния до 3 м от одного ориентира до другого с открытыми глазами за определенное количество шагов и воспроизведение дистанции за столько же шагов без контроля зрения. Ходьба по ориентирам, начертанным на гимнастическом бревне. Прыжки назад, влево и в обозначенное место. Прыжок в длину с разбега и приземление в обозначенное место. Подлезание под препятствие определенной высоты с контролем и без контроля зрения.</p> <p>Легкий бег на месте от 5 до 10 с. (Начало и окончание бега определяется учителем.) Повторить задание, но остановиться самостоятельно. Определить самого точного ученика.</p> <p>Прыжками на двух ногах преодолеть расстояние 5—6 м до черты. Сообщить учащимся время выполнения задания. Повторить его вдвое медленнее. Определить самого точного ученика.</p>
Легкая атлетика Теоретические сведения	Фазы прыжка в длину с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в длину.
Практический материал	<i>Ходьба.</i> Сочетание разновидностей ходьбы (на носках, на пятках, в полуприседе, спиной вперед) по инструкции учителя. Ходьба на носках с высоким подниманием бедра. Ходьба с остановками для выполнения заданий (присесть, повернуться, выполнить упражнение). Ходьба с речитативом и песней. Ходьба приставным шагом левым и правым боком.

	<p><i>Бег.</i> Медленный бег в равномерном темпе до 4 мин. Бег широким шагом на носках по прямой (коридор 20—30 см). Скоростной бег на дистанции 30, 60 м с высокого старта. Начало из различных исходных положений (упор присев, упор на коленях, лежа на животе, лежа на спине, стоя спиной по направлению бега и т. д.). Бег с преодолением малых препятствий (набивные мячи, полосы — «рвы» шириной до 50 см) в среднем темпе. Повторный бег на дистанции 30—60 м.</p> <p><i>Прыжки.</i> Прыжки через скакалку на месте в различном темпе. Прыжки произвольным способом (на двух и одной ноге) через набивные мячи (расстояние между препятствиями 80—100 см, общее расстояние 5 м). Прыжки в шаге с приземлением на обе ноги. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги» с ограничением зоны отталкивания до 1 м. Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание».</p> <p><i>Метание.</i> Метание теннисного мяча в цель с отскоком от пола и его ловлей. Метание малого мяча на дальность с трех шагов с разбега (ширина коридора 10 м). Метание мяча в вертикальную цель (стоя лицом к мишени, стоя спиной — с разворотом). Метание мяча в движущуюся цель (мяч, обруч). Толкание набивного мяча весом 1 кг с места одной рукой.</p>
Лыжная подготовка Теоретические сведения	Сведения о применении лыж в быту, занятия на лыжах как средство закаливания организма.
Практический материал	Совершенствование попеременного двухшажного хода. Одновременный бесшажный ход. Спуск в низкой стойке (крутизна склона 4—6 градусов, длина 40—60 м). Торможение «плугом». Повторное передвижение в быстром темпе на отрезке 40—50 м (3—повторений за урок), 100—150 м (1—2 раза). Передвижение на лыжах 2 км (девочки), 3 км (мальчики). Лыжные эстафеты (по кругу 200—300 м). Игры на лыжах: «Снайперы», «Быстрый лыжник», «Точно остановиться».
Подвижные и спортивные игры	Коррекционные игры. Игры на внимание; игры развивающие; игры, тренирующие наблюдательность.
Игры с элементами общеразвивающих упражнений	Игры с бегом; игры с прыжками; игры с бросанием, ловлей и метанием; игры зимой.
Пионербол Теоретические сведения	Изучение правил игры, расстановка игроков и правила их перемещения на площадке
Практический материал	Нападающий удар двумя руками сверху в прыжке, ловля мяча над головой, подача мяча двумя руками снизу, подача мяча одной рукой сбоку (боковая подача), бросок мяча двумя руками с двух шагов в движении. Розыгрыш мяча на три паса. Учебные игры.
Баскетбол Теоретические сведения	Правила игры в баскетбол, правила поведения учащихся при выполнении упражнений с мячом. Санитарно-гигиенические требования к занятиям баскетболом.

6 класс

Раздел	Содержание
Теоретические	Питание и двигательный режим школьника. Распорядок дня.

сведения	Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду
Гимнастика Теоретические сведения	Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.
Практический материал	<p><i>Построения и перестроения.</i> Перестроения из одной шеренги в две. Размыкание на вытянутые руки вперед в движении. Размыкание вправо, влево, от середины приставными шагами на интервал руки в сторону. Перестроение из колонны по одному в колонну по два с поворотами на углах. Полуоборот направо, налево. Изменение длины шага. Выполнение команд: «Шире шаг!», «Короче шаг!». Понятие о предварительной и исполнительной командах. Повороты кругом.</p> <p>202</p> <p><i>Общеразвивающие и корригирующие упражнения</i> Основные положения движения головы, конечностей, туловища. Сохранять правильное положение головы в быстрых переходах из одного исходного положения в другое. С фиксированным положением головы выполнять наклоны, повороты и круговые движения туловища, руки за голову. Пружинистые наклоны вперед, в стороны. Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке. Выпады в сторону, полуприседы с различным положением рук. Из упора сидя сзади прогнуться. Опуститься в сед и встать без помощи рук. Комбинации из разученных движений. Перетягивание в колоннах хватом за пояс. Упражнения в парах: выведение из равновесия партнера, стоящего на одной ноге, ладонью одной руки (двумя). Одновременные разнонаправленные движения рук и ног (выполняемые в разных плоскостях): правая рука в сторону, левая нога вперед и т. д.</p> <p><i>Координация движений конечностей в прыжковых упражнениях.</i> Ноги врозь, хлопок в ладоши перед собой; ноги вместе, хлопок в ладоши за спиной. Исходное положение: присед, ноги на ширине плеч, руки в стороны ладонями вверх; выпрыгнуть вверх — ноги в стороны, хлопок над головой, приземлиться в исходное положение. <i>Дыхательные упражнения во время ускоренной ходьбы и медленного бега.</i> Углубленное дыхание с движениями рук после скоростно-силовых упражнений.</p> <p><i>Упражнения в расслаблении мышц.</i> Расслабление мышц потряхиванием конечностей после выполнения скоростно-силовых упражнений. Маховые движения расслабленными руками вперед, назад, в стороны в ходьбе и беге.</p> <p><i>Упражнения на осанку.</i> Упражнения с удержанием груза на голове (150—200 г); лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз; передвижение по стенке вправо-влево; передвижение по гимнастической скамейке с поворотом кругом.</p>
Упражнения с предметами.	<i>С гимнастическими палками.</i> Подбрасывание гимнастической палки и ловля ее после хлопка двумя руками. Основные положения с гимнастической палкой: с палкой вольно, палку за голову (на голову), палку за спину, палку влево. Прыжки через гимнастическую палку, лежащую на полу: вперед-назад и влево-вправо. Приседы с ранее разученными положениями палки. Круговые

движения туловищем с различными положениями палки. Ходьба с движениями палки вперед, вверх, за голову, влево, вправо (1 мин). Выполнить 3—4 упражнения с гимнастической палкой.

С большими обручами. Передвижение сквозь ряд обрущей, катание обруча, пролезание в катящийся обруч, набрасывание и снятие обруча со стойки, вращение обруча с движениями (при ходьбе, беге). Подбрасывание и ловля обруча.

С скакалками. Скакалка, сложенная вчетверо. Повороты туловища вправо, влево, растягивая скакалку руками. Скакалка сзади. Повторить с отведением рук назад. Различные прыжки через скакалку на двух ногах.

С набивными мячами. Перекладывание мяча из рук в руку перед собой и за спиной. Подбросить мяч вверх, поймать его. Из седа мяч удерживается голеностопными суставами, сед углом согнув ноги, сед углом, перекаты назад, мяч вперед. Перебрасывание мяча в кругу, в квадрате, в треугольнике. Перекатывание мяча на дальность стоя и сидя. Прыжки через мяч влево, вправо, вперед, назад.

Переноска груза и передача предметов. Переноска 2—3 набивных мячей общим весом до 6—7 кг на расстояние 8—10 м. Переноска гимнастических матов (двух матов вчетвером на расстояние до 5 м). Переноска гимнастического козла вдвоем на расстояние до 8—10 м. Передача по кругу, в колонне, в шеренге предметов весом до 4 кг. Переноска гимнастического бревна (не менее 8 учеников). В колоннах и шеренгах передача флагов друг другу, набивного мяча в положении сидя и лежа, слева направо и наоборот.

Лазанье и перелезание. Лазанье по гимнастической стенке с чередованием различных способов. Лазанье по гимнастической стенке с попеременной перестановкой ног и одновременным перехватом руками. Лазанье по гимнастической стенке с предметом в руке (мяч, гимнастическая палка, флаг). Передвижение в висе на руках по гимнастической стенке вверх, вниз, вправо, влево (для мальчиков), смешанные висы спиной и боком к гимнастической стенке (для девочек). Лазанье способом в три приема на высоту 5 м (мальчики), 4 м (девочки).

Перелезание через последовательно расположенные препятствия различными способами с включением бега, прыжков, равновесия.

Равновесие. Равновесие на левой (правой) ноге на гимнастической скамейке и на рейке гимнастической скамейки. Равновесие на левой (правой) ноге на бревне (высота 70—80 см). Ходьба по бревну с поворотами налево, направо с различными движениями рук, с хлопками под ногой. Повороты в приседе, на носках. Ходьба по бревну с набивным мячом в руках (мяч в различных исходных положениях). Соскоки с бревна с сохранением равновесия при приземлении. Простейшие комбинации из ранее изученных упражнений.

Опорный прыжок. Прыжок в упор присев на козла, соскок с поворотом налево направо. Прыжок ноги врозь через козла с поворотом на 90 градусов. Преодоление препятствий (конь, бревно) прыжком боком с опорой на левую (правую) ногу.

	<p><i>Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений.</i> Построение в две шеренги с определенным расстоянием между учащимися по заданным ориентирам и без них. Ходьба «змейкой» и по диагонали с поворотами у ориентира. Прохождение расстояния до 5 м от одного ориентира до другого за определенное количество шагов с открытыми глазами и воспроизведение пространственного передвижения за столько же шагов без контроля зрения. Сочетание простейших исходных положений рук и ног по инструкции учителя с контролем зрения и без контроля. Из исходных положений лежа и сидя поднимание ног до определенной высоты с контролем зрения и с закрытыми глазами. Ходьба по наклонной гимнастической скамейке по ориентирам, изменяющим длину шага. Прыжок вправо, влево, назад в обозначенное место без контроля зрения. Ходьба или легкий бег на месте в течение 5, 10, 15 с по команде учителя. Повторное выполнение учениками задания, остановиться самостоятельно. Определить самого точного и уточнить время выполнения. Повторить несколько раз.</p> <p>Произвольное выполнение общеразвивающих упражнений, исключающих положение основной стойки, в течение 5—10 с (например, рывки назад согнутыми и прямыми руками). В конце упражнения принять основную стойку. Повторить упражнения, увеличить время вдвое и самостоятельно принять основную стойку. Определить самого точного и уточнить время выполнения упражнения.</p>
Легкая атлетика Теоретические сведения	Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.
Практический материал	<p><i>Ходьба.</i> Ходьба с изменением направлений по сигналу учителя. Ходьба скрестным шагом. Ходьба с выполнением движений рук на координацию. Ходьба с преодолением препятствий. Понятие о технике спортивной ходьбы.</p> <p><i>Бег.</i> Медленный бег с равномерной скоростью до 5 мин. Бег на 60 м с низкого старта. Эстафетный бег (встречная эстафета) на отрезках 30—50 м с передачей эстафетной палочки. Бег с преодолением препятствий (высота препятствий до 30—40 см). Беговые упражнения.</p> <p>Повторный бег и бег с ускорением на отрезках до 60 м.</p> <p><i>Прыжки.</i> Прыжки на одной ноге, на двух с поворотами налево, направо, кругом. Прыжки в стойке ноги скрестно с продвижением вперед. Прыжки на каждый 3-й и 5-й шаг в ходьбе и беге.</p> <p><i>Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» с ограничением отталкивания в зоне до 80 см.</i> Отработка отталкивания. Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», отработка отталкивания.</p> <p><i>Метание.</i> Метание малого мяча в вертикальную цель шириной до 2 м на высоте 2—3 м и в мишень диаметром 100 см с тремя концентрическими кругами (диаметр первого круга 50 см, второго — 75 см, третьего — 100 см) из различных исходных положений. Метание малого мяча в цель с отскоком от стены и пола, а затем его ловлей.</p> <p>Метание малого мяча на дальность способом из-за головы через плечо с 4—6 шагов разбега. Толкание набивного мяча</p>

	весом 2 кг с места в сектор стоя боком.
Лыжная подготовка Теоретические сведения	Лыжная подготовка как способ формирования прикладных умений и навыков в трудовой деятельности человека. Лыжные мази, их применение.
Практический материал	Совершенствование одновременного бесшажного хода. Одновременный одношажный ход. Совершенствование торможения «плугом». Подъем «полуелочкой», «полулесенкой». Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40—60 м (5—6 повторений за урок), 150—200 м (2—3 раза). Передвижение до 2 км (девочки), до 3 км (мальчики). Лыжная эстафета по кругу, дистанция 300—400 м. Игры на лыжах: «Слалом», «Подбери флаг», «Пустое место», «Метко в цель».
Коньки Теоретические сведения	Аэродинамические характеристики тела человека и их значение для определения положения бегуна в пространстве при передвижении на коньках. Техника бега по прямой и по повороту.
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	«Птицы и клетка», «Заяц без логова», «Перестрелка», «Запрещенное движение», «Падающая палка», «Мяч в кругу».
СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ Волейбол Теоретические сведения	Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке.
Практический материал	Стойка и перемещения волейболиста. Передача мяча сверху двумя руками над собой и передача мяча снизу двумя руками. Нижняя прямая подача. Прыжки с места и с шага в высоту и длину. Игры (эстафеты) с мячами.
Баскетбол Теоретические сведения	Влияние занятий баскетболом на организм учащихся.
Практический материал	<i>Остановка шагом.</i> Передача мяча двумя руками от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча одной рукой на месте и в движении шагом. Бросок мяча по корзине двумя руками снизу и от груди с места. Подвижные игры с элементами баскетбола: «Не давай мяча водящему», «Мяч ловцу», «Борьба за мяч». <i>Эстафеты с ведением мяча.</i> Сочетание движений: бег — ловля мяча — остановка шагом — передача двумя руками от груди. Бег с ускорением до 10 м (3—5 повторений за урок). Упражнения с набивными мячами весом до 1 кг. Прыжки со скакалкой до 1 мин. Выпрыгивание вверх (до 8—15 раз).
Настольный теннис Теоретические сведения	Экипировка теннисиста. Знать существующие разновидности ударов.
Практический материал	Подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением. Одиночные игры.
Хоккей на полу (дополнительный материал) Теоретические сведения	Правила безопасной игры в хоккей на полу.

7 класс

Раздел	Содержание
Теоретические сведения Гимнастика Теоретические сведения	Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений. Виды гимнастики в школе.
Практический материал	<i>Построения, перестроения.</i> Размыкания «уступами» по расчету «девять, шесть, три, на месте». Перестроение из колонны по одному в колонну по два и по три на месте. Повороты направо, налево при ходьбе на месте. Понятие об изменении скорости движения по командам: «Чаще шаг!», «Реже шаг!». Ходьба по диагонали, «змейкой», противоходом.
Общеразвивающие и корригирующие упражнения	<i>Основные положения и движения головы, конечностей, туловища.</i> Фиксированное положение головы при быстрых сменах исходных положений. Рациональные положения головы при круговых движениях туловищем с различными положениями рук: сохранение симметричного положения головы при выполнении упражнений из упора сидя сзади; прогибание с подниманием ноги; поочередное и одновременное поднимание прямых и согнутых ног. В упоре лежа сгибание-разгибание рук. Из упора сидя лечь, встать без помощи рук. Выполнение комбинаций из разученных ранее движений с рациональной сменой положения головы. Сохранение симметричного положения головы в основных локомоторных актах: ходьбе, беге, прыжках, метаниях. Рациональное положение головы в различных фазах челночного бега. <i>Упражнения на дыхание.</i> Регулирование дыхания при переноске груза, в упражнениях с преодолением сопротивления. Обучение сознательному подчинению своей воле ритма и скорости дыхательных движений. <i>Упражнения для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп.</i> Сгибание-разгибание рук в упоре лежа в различных плоскостях (от стены, от скамьи, от пола) и с различной расстановкой рук (ладони вместе, руки на ширине плеч, руки шире плеч); сгибание-разгибание туловища (лицом вверх, лицом вниз) с поворотами корпуса влево-вправо; подтягивание на перекладине; сгибание-разгибание рук на брусьях; подъем ног на брусьях, на гимнастической стенке, приседание. <i>Упражнения, укрепляющие осанку.</i> Собственно-силовые упражнения на укрепление мышц шеи, спины, груди, брюшных мышц и мышц тазобедренного сустава. <i>Упражнения для расслабления мышц.</i> Рациональная смена напряжения и расслабления определенных мышечных групп при переноске груза, при преодолении сопротивления партнера, при движении на лыжах. <i>Упражнения для развития координации движений.</i> Поочередные односторонние движения рук: правая вперед, левая вперед; правая в сторону, левая в сторону. Поочередные разнонаправленные движения рук: правая вверх, левая вперед, левая вверх, правая вперед. Движения рук и ног, выполняемые в разных плоскостях, с одновременной разнонаправленной координацией: правая рука в сторону — левая нога вперед; левая рука в сторону — правая нога назад. Движения рук и ног с перекрестной

	<p>координацией: правая рука вперед — левая в сторону; правая нога назад на носок — левая на месте. Поочередные односторонние движения рук и ног: правая (левая) рука и нога в сторону; правая (левая) рука вниз, правую (левую) ногу приставить. Поочередные разнонаправленные движения рук и ног: правая рука вперед, правая нога назад, правая рука вниз, правую ногу приставить. Формирование поочередной координации в прыжковых упражнениях: руки в стороны, ноги врозь, руки вниз, ноги вместе.</p> <p><i>Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений.</i> Построение в колонну по два, сблюдая заданное расстояние (по ориентирам и без них). Ходьба «змейкой» по ориентирам. Прохождение расстояния до 7 м от одного ориентира до другого за определенное количество шагов с открытыми глазами. Выполнение исходных положений: упор присев, упор лежа, упор стоя на коленях, упор сидя сзади (по словесной инструкции). Ходьба по ориентирам в усложненных условиях (ходьба боком, с удержанием равновесия, с переноской различных предметов и т. д.). Прыжок через козла с толчком и приземлением в обозначенном месте. Прыжок в длину с места на заданное расстояние без предварительной отметки. Ходьба в шеренге на определенное расстояние (15—20 м). Сообщить время прохождения данного отрезка. Затем предложить пройти это расстояние за 10, 15, 20 с. Определить самого точного ученика. Эстафета для 2—3 команд. Передача мяча в шеренге. Сообщить время. Передача мяча вдвоем медленнее. Определить самую точную команду. Определить отрезок времени в 5, 10, 15 с (поднятием руки). Отметить победителя.</p>
Упражнения с предметами	<p><i>С гимнастическими палками.</i> Упражнения из исходного положения: палка на лопатках, палка за голову, палка за спину, палка на грудь, палку вниз. Выпады вперед, влево, вправо с различными положениями гимнастической палки. Балансирование палки на ладони. Прыжки с различными положениями палки. Переbrasывание гимнастической палки в парах. Со скакалками. Пружинистые наклоны со скакалкой, сложенной вдвое, вчетверо, вперед, в стороны, влево, вправо из различных исходных положений (стоя, сидя, на коленях). Глубокие пружинистые приседания. Натянуть скакалку, стоя на ней. Лежа на животе, прогибание назад, скакалка над головой.</p> <p><i>С набивными мячами (вес 3 кг).</i> Перекатывание мяча сидя, согнув ноги вокруг себя. Из положения сидя мяч вверху наклоны и повороты туловища. Из упора лежа на мяче сгибание и разгибание рук 3—4 раза (девочки), 4—6 раз (мальчики). Прыжки на месте с мячом, зажатым между голеностопными суставами. Катание мяча одной ногой с продвижением прыжками на другой. Переноска груза и передача предметов. Переноска 2—3 набивных мячей весом до 3 кг на расстояние 10—15 м. Переноска гимнастического мата вчетвером на расстояние до 15 м. Переноска гимнастического коня вчетвером на расстояние до 6—8 м. Переноска 2—3 набивных мячей общим весом до 6 кг на расстояние до 10 м на скорость. Передача набивного мяча из одной руки в другую над головой сидя, стоя.</p>

	<p><i>Лазанье.</i> Лазанье по канату в два приема (мальчики), в три приема (девочки). Совершенствование лазанья по канату способом в три приема (мальчики), в три приема на высоту до 4 м (девочки), вис и раскачивание на канате (слабые девочки). Передвижение вправо, влево в висе на гимнастической стенке. Подтягивание в висе на гимнастической стенке на результат (количество).</p> <p><i>Равновесие.</i> Ходьба на носках приставными шагами, с поворотом, с различными движениями рук. Ходьба по гимнастической скамейке, бревну (высота 70—80 см). Бег по коридору шириной 10—15 см, бег по скамейке с различными положениями рук и с мячом. Простейшие комбинации упражнений на бревне (высота 60—70 см). Вскок с разбега в упор стоя на колене (продольно). Вскок с дополнительной опорой на конец бревна. 2—3 быстрых шага на носках по бревну. Ходьба со взмахами рук, с хлопками под ногой на каждом шаге. 3—4 шага «галопа» с левой (правой) ноги. Взмахом левой (правой) ноги поворот налево (направо) на 90 градусов и упор присев на правой (левой) ноге. Ходьба выпадами с различными положениями рук, наклоном головы и туловища. Равновесие на левой (правой) ноге. Соскок вправо (влево) взмахом ноги всторону. Стоя поперек бревна, соскок вперед в стойку боком к бревну с опорой на одну руку о бревно. Опорный прыжок. Прыжок согнув ноги через козла, коня в ширину (все учащиеся); прыжок согнув ноги через коня в ширину с ручками для мальчиков (и для более подготовленных девочек); прыжок ноги врозь через козла в ширину с поворотом на 180 градусов (для мальчиков); преодоление нескольких препятствий различными способами.</p>
Легкая атлетика Теоретические сведения	Значение ходьбы для укрепления здоровья человека, основы кроссового бега, бег по виражу.
Практический материал	<p><i>Ходьба.</i> Продолжительная ходьба (20—30 мин) в различном темпе. Ходьба с изменением ширины и частоты шага по команде учителя.</p> <p><i>Бег.</i> Бег в гору и под гору на отрезках до 30 м. Кросс по слабопересеченной местности до 300 м. Бег с переменной скоростью до 5 мин. Стартовый разгон и переход в бег по дистанции. Преодоление полосы препятствий (4—5 штук) на дистанции до 60 м. Бег по виражу. Эстафета 4 × 6 м.</p> <p><i>Беговые упражнения.</i> Бег по кругу (дистанция между учениками 3—5 м). По первому сигналу последующий догоняет впереди бегущего, по второму сигналу спокойный бег.</p> <p><i>Прыжки.</i> Запрыгивание на препятствия высотой 60—80 см. Во время бега прыжки вверх к баскетбольному кольцу толчком левой, толчком правой, толчком обеих ног. Прыжки со скакалкой до 2 мин. Многоскоки с места и с разбега на результат. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» (зона отталкивания — 40 см); движение рук и ног в полете. Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»; переход через планку. <i>Метание.</i> Метание набивного мяча весом до 2—3 кг двумя руками снизу, из-за головы, через голову. Толкание набивного мяча весом до 2—3 кг с места на дальность. Метание малого мяча</p>

	в цель из положения лежа. Метание малого мяча на дальность с разбега по коридору шириной 10 м.
ЗИМНИЕ ВИДЫ СПОРТА Теоретические сведения	Межличностные и командные взаимоотношения во время тренировок, товарищеских встреч, спортивных соревнований; предупреждение травматизма в зимних видах спорта.
Лыжная подготовка Теоретические сведения	Занятия лыжами в школе. Значение этих занятий для трудовой деятельности человека. Правила соревнований по лыжным гонкам.
Практический материал	Совершенствование одновременного бесшажного и одношажного ходов. Одновременный двухшажный ход. Поворот махом на месте. Комбинирование торможения спусков. Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40—60 м (3—5 повторений за урок — девочки, 5—7 — мальчики), на кругу 150—200 м (1—2 — девочки, 2—3 — мальчики). Передвижение на лыжах до 2 км (девочки), до 3 км (мальчики). Лыжные эстафеты (на кругу 300—400 м). Игры на лыжах: «Переставь флагок», «Попади в круг», «Кто быстрее».
Коньки Теоретические сведения	Влияние занятий конькобежным спортом на организм человека, его профессионально - трудовую подготовку.
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ Коррекционные игры	Игры на внимание; игры, тренирующие наблюдательность; игры на дифференцирование мышечных усилий; игры на пространственную координацию двигательных действий
Игры с элементами общеразвивающих упражнений	Игры с бегом; игры с прыжками; игры с бросанием, ловлей и метанием; игры с переноской груза; игры на лыжах и коньках.
СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ Теоретические сведения	Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма в спортивных играх.
Волейбол Теоретические сведения	Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.
Практический материал	Передача мяча сверху и снизу двумя руками на месте и после перемещения. Прием и передача мяча сверху и снизу. Прыжки с места и с шага в высоту и длину (2—3 серии прыжков по 5—10 прыжков в серии). Упражнения с набивными мячами. Учебные игры.
Баскетбол Теоретические сведения	Упрощенные правила игры в баскетбол; права и обязанности игроков; предупреждение травматизма. Практический материал Прямая подача. Тактические приемы атакующего против защитника.
Хоккей на полу (см. пояснения к программе 6 класса) Теоретические сведения	Тактика командной игры.

8 класс

Раздел	Содержание
Материал для уроков физической	Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.

культуры Теоретические сведения	
Гимнастика Теоретические сведения	Виды гимнастики: спортивная, художественная, атлетическая, ритмическая.
Практический материал	<i>Построения и перестроения.</i> Повороты направо, налево, кругом в ходьбе. Размыкание в движении на заданную дистанцию и интервал. <i>Фигурная маршировка. Отработка строевого шага.</i>
Общеразвивающие и корригирующие упражнения	<p>Основные положения и движения головы, конечностей, туловища. Сочетание наклонов, поворотов, вращений головы с наклонами, поворотами и вращениями туловища на месте и в движении. Соединение различных исходных положений и движений руками, ногами, туловищем в несложных комбинациях. Наклоны туловища с подбрасыванием и ловлей предметов. <i>Упражнения на дыхание.</i> Восстановление дыхания после рывков и пробежек при игре в баскетбол. Регулирование дыхания во время кроссового бега. Упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев. Круговые движения кистями рук; сжимание большого теннисного мяча кистью, пальцами; перекатывание большого теннисного мяча между ладонями; указательные (затем для других одноименных пальцев) пальцы в «замке», руки перед грудью, попытаться развести руки в стороны и разорвать «замок» (то же упражнение в парах). <i>Упражнения для укрепления голеностопных суставов и стоп.</i> Круговые движения стопой по часовой стрелке, против часовой стрелки; подъем на носки стоя, в движении; подъем на одной (правой, затем левой), двух ногах на носках с отягощением в руках, с грузом на плечах.</p> <p><i>Упражнения для укрепления мышц туловища рук и ног.</i> Сгибание-разгибание рук в упоре лежа в различных плоскостях (от стены, от скамьи, от пола) и с различной расстановкой рук (ладони вместе, руки на ширине плеч, руки шире плеч); сгибание-разгибание туловища (лицом вверх, лицом вниз) с поворотами корпуса влево — вправо; подтягивание на перекладине; сгибание-разгибание рук на брусьях; подъем на брусьях, на гимнастической стенке; приседание, в том числе и с отягощением; использование «волевой гимнастики» (концентрация различной продолжительности на статическом напряжении различных мышечных групп).</p> <p><i>Упражнения для расслабления мышц.</i> Приемы саморасслабления напряженных мышц ног после скоростно-силовых нагрузок. Расслабление в положении ежа на спине с последовательными движениями — потряхиваниями расслабленными конечностями.</p> <p><i>Упражнения для развития координации движений.</i> Поочередные разнонаправленные движения рук; движения рук и ног, выполняемые в различных плоскостях, с одновременной разнонаправленной координацией. Формирование координации в прыжковых упражнениях.</p> <p><i>Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений.</i> Фигурная маршировка в направлении различных ориентиров и между ними. Выполнение исходных положений: упор присев, упор лежа, упор стоя на коленях, упор сидя сзади без контроля зрения по словесной инструкции. Передвижение в колонне прыжками с соблюдением определенной дистанции. Метание в цель чередованием резко контрастных по весу мячей. Выполнение ходьбы, бега с командами о начале и конце работы (от 5 до 30 с). Определить, кто точнее укажет время выполнения. Эстафета для 2—3 команд — выполнить передачу мяча в колонне различными</p>

	способами, сообщить время, вновь выполнить передачу мяча за 10, 15, 20 с, определить самую точную команду.
Упражнения с предметами	<p><i>С гимнастическими палками.</i> Принять исходное положение — палка вертикально перед собой — выполнять хлопки, приседания и другие движения с выпусканием гимнастической палки и захватом ее до падения. Подбрасывание, ловля гимнастической палки с переворачиванием.</p> <p><i>С набивными мячами.</i> Подскоки на месте с мячом, зажатым коленями, голеностопными суставами; сочетание различных движений рук с мячом с движениями ног и туловища. Катание набивного мяча ногой с продвижением прыжками на другой ноге. Передача мяча двумя руками друг другу (снизу, от груди, из-за головы).</p> <p><i>С гантелями.</i> Упражнения для верхнего плечевого пояса: в исходном положении основная стойка круговые движения плечами вперед, назад; стоя, сидя сгибание-разгибание рук; стоя в наклоне, спина прямая, рука согнута в локте, плечо параллельно корпусу, предплечье перпендикулярно полу, отведение предплечья до выпрямления руки, плечо неподвижно; исходное положение основная стойка, отведение рук в стороны (кисти рук с гантелями смотрят вниз, вперед, назад). <i>Упражнения для корпуса.</i> В наклоне, спина прямая, рука опущена к полу, подъем гантелей к поясу; лежа на скамье разведение рук в стороны (руки чуть согнуты в локтях).</p> <p><i>Упражнения для ног.</i> Исходное положение основная стойка, подъем на носки; исходное положение основная стойка, руки с гантелями у плеч, выполнять приседания. Каждое упражнение состоит из 2—3 серий по 10—12 повторений.</p> <p><i>Упражнения на преодоление сопротивления.</i> Упражнения в парах с преодолением сопротивления партнера (сгибание-разгибание рук, наклоны головы, туловища, движение ног); перетягивание каната стоя в зонах; борьба за предмет: перетянуть гимнастическую палку, отнять мяч.</p> <p><i>Переноска груза и передача предметов.</i> Переноска одного ученика двумя, сидящего на взаимно сцепленных руках на расстояние до 15—20 м; переноска одного ученика двумя с поддержкой под ногой и спину на расстояние до 15—20 м; переноска гимнастического бревна на расстояние до 8—10 м (6—8 человек); переноска набивных мячей в различных сочетаниях; передача набивных мячей (4—5 подряд) сидя, в колонне по одному, различными способами.</p> <p><i>Лазанье.</i> Лазанье на скорость различными способами по гимнастической стенке и канату вверх, вниз; лазанье в висе на руках и ногах по бревну или низко висящему горизонтальному канату; подтягивание в висе на гимнастической стенке после передвижения вправо, влево.</p> <p><i>Равновесие.</i> Вскок в упор присев на бревно (с помощью страховки) с сохранением равновесия; сед, сед ноги врозь на бревне, переход с приседа в сед, в сед ноги врозь, в сед углом с различными положениями рук; быстрое передвижение по бревну шагом и бегом с последующим сосоком (высота 90—100 см); полуспагат с различными положениями рук; ходьба по гимнастической скамейке с доставанием с пола мячей, булав, гимнастических палок, обрущей, сохраняя равновесие; простейшие комбинации для девочек (высота бревна 80—100 см); выполнить комбинацию: вскок в упор присев на левую (правую) ногу, другая в сторону на носок — поворот налево (направо) — полуспагат — встать на левую (правую) ногу, другую назад на носок, руки в стороны — два шага «галопа» с левой — два шага «галопа» с правой — прыжком упор присев, руки вниз — поворот налево (направо) в приседе — встать, руки на пояс — два приставных шага влево (вправо) — полуприсед, руки назад («старт пловца») и сосок прогнувшись.</p> <p><i>Опорный прыжок.</i> Совершенствование опорного прыжка ноги врозь через</p>

	козла в длину, а также в ширину (для слабых девочек и мальчиков) с прямым приземлением и с поворотом направо, налево при приземлении (сильным); прыжок ноги врозь через козла в длину с поворотом на 90 градусов (мальчики); преодоление полосы препятствий для мальчиков: лазанье по канату с переходом на гимнастическую стенку, спуск вниз, опорный прыжок ноги врозь через козла; для девочек: опорный прыжок ноги врозь через козла, лазанье по гимнастической стенке с переходом на канат, спуск по канату.
Легкая атлетика Теоретические сведения	Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.
Практический материал	<p><i>Ходьба.</i> Прохождение на скорость отрезков от 100 до 400 м. Ходьба группами наперегонки. Пешие переходы по слабопересеченной местности до 3—5 км. Ходьба по залу с ускорением и замедлением, со сменой видов ходьбы по команде учителя.</p> <p><i>Бег.</i> Медленный бег в равномерном темпе до 10—12 мин. Бег с изменением скорости по ориентирам и сигналам учителя — 6 мин. Бег на 100 м на скорость. Эстафета 4 × 100 м. Старт из положения с опорой на одну руку. Бег с преодолением препятствий на дистанции до 100 м (барьеры высотой 40—60 см, ров шириной до 1 м). Кросс 500 м (мальчики), 300 м (девочки), бег по песчаной местности (по различному грунту, преодоление ям, бугров и невысокого кустарника прыжком, шагом, перешагиванием, прыжком согнувшись). Специальные беговые упражнения с усложнениями на месте и с передвижением на отрезках до 50 м.</p> <p><i>Прыжки.</i> Выпрыгивания и спрыгивания с препятствий (маты, тумбы, скамьи и т. п.) высотой до 1 м. Выпрыгивания с набивным мячом вверх из низкого приседа. Прыжки на одной ноге через препятствия (набивной мяч, полосы) с усложнениями. Прыжки со скакалкой на месте и с передвижением в максимальном темпе (до 10—15 с). Прыжок в длину способом «согнув ноги»; подбор индивидуального разбега. Тройной прыжок с места и с небольшого разбега (основы прыжка). Прыжок с разбега способом «перешагивание»; подбор индивидуального разбега. Прыжок в высоту с разбега способом «перекат» или «перекидной» (схема техники прыжка).</p> <p><i>Метание.</i> Броски набивного мяча весом 3 кг двумя руками снизу, из-за головы, от груди, через голову на результат. Метание малого мяча на дальность с полного разбега в коридор шириной 10 м. Метание нескольких малых мячей в 2—3 цели из различных исходных положений и за определенное время. Толкание набивного мяча весом до 2—3 кг со скачка в сектор.</p>
ЗИМНИЕ ВИДЫ СПОРТА Теоретические сведения	Температура нормы для спортивных и оздоровительных занятий в зимнее время; меры безопасности.
Лыжная подготовка Теоретические сведения	Прокладка учебной лыжни; санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах.
Практический материал	Поворот «упором». Сочетание различных лыжных ходов на слабопересеченной местности. Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 50—60 м (за урок: 3—5 повторений (девочки), 5—8 повторений (мальчики)). Передвижения на лыжах до 2,5 км (девочки), до 3,5 км (мальчики). Лыжные эстафеты на кругу 400—500 м. Игры на лыжах.
Коньки Теоретические	Правила заливки льда; основы самоконтроля на занятиях на коньках.

сведения	
СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ Теоретические сведения Баскетбол Теоретические сведения	Судейство игр; правильное оформление заявок на участие в соревнованиях. Правила игры в баскетбол (наказания при нарушениях правил).
Практический материал	Ловля мяча двумя руками с последующим ведением и остановкой. Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед. Ведение мяча с обводкой препятствий. Броски мяча по корзине в движении снизу от груди. Подбирание отскочившего от щита мяча. Учебная игра по упрощенным правилам. Ускорение на 15—20 м (4—6 раз). Упражнения с набивными мячами (2—3 кг). Выпрыгивание вверх с доставанием предмета. Прыжки со скакалкой до 2 мин.
Волейбол Теоретические сведения	Наказания при нарушениях правил игры.
Практический материал	Прием и передача мяча сверху и снизу в парах после перемещений. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прямой нападающий удар через сетку (ознакомление). Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки (3—5 серий по 5—10 прыжков в серии). Многоскоки. Упражнения с набивными мячами. Учебная игра.
Настольный теннис Теоретические сведения	Парные игры, правила соревнований.
Практический материал	Тактические приемы защитника против атакующего. Одиночные и парные игры.
Хоккей на полу (см. пояснения к программе 6 класса) Теоретические сведения	Наказания при нарушениях правил игры.

9 класс

Раздел	Содержание
Теоретические сведения	Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания школы.
Гимнастика Теоретические сведения	Правила соревнований по спортивной гимнастике. Практическая значимость гимнастики в трудовой деятельности и активном отдыхе человека.
Практический материал	<i>Построения и перестроения: использование всех видов перестроений и поворотов.</i> Нарушение и восстановление строя в движении. <i>Общеразвивающие и корректирующие упражнения.</i> Основные положения и движения рук, ног, головы, туловища. Вис на гимнастической стенке, хват сверху, подтягивание с поворотом головы направо, налево; то же, согнув ноги. Лежа на спине, ноги закреплены под нижней рейкой гимнастической стенки, руки перед грудью: лечь с поворотом туловища налево, то же с поворотом туловища направо, то же с разведением рук в стороны. Соединение

	<p>разных положений и движений при выполнении различной сложности гимнастических комбинаций.</p> <p>Упражнения на дыхание. Тонизирующие дыхательные упражнения перед активной физической деятельностью; на управление дыханием; на восстановление дыхания после интенсивной физической нагрузки.</p> <p>Упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев. Круговые движения кистями рук; статические напряжения мышц кисти при неполном разгибании пальцев («кошка выпустила когти») с последующим расслаблением мышц потряхиванием; круговые движения, пронация и супинация кистей рук с отягощением; сгибание-разгибание рук в упоре лежа с разведенными в стороны пальцами.</p> <p>Упражнения для укрепления голеностопных суставов и стоп. Круговые движения стопой по часовой стрелке, против часовой стрелки; подъем на носки стоя, в движении; подъем на одной (правой, затем левой), двух ногах с отягощением в руках, с грузом на плечах.</p> <p>Упражнения для укрепления мышц туловища, рук и ног. Сгибание-разгибание рук и ног в упоре лежа в разных плоскостях (от стены, от скамьи, от пола) с расстановкой рук (ладони вместе, руки на ширине плеч, руки шире плеч); сгибание-разгибание туловища (лицом вверх, лицом вниз) с поворотом корпуса влево, вправо; подтягивание на перекладине; сгибание рук на брусьях; подъем ног на брусьях, на гимнастической стенке; приседание, в том числе и с отягощением; использование «волевой гимнастики» (концентрация различной продолжительности на статическом напряжении некоторых мышечных групп).</p> <p>Упражнения, укрепляющие осанку. Собственно-силовые упражнения и упражнения с отягощением на мышцы шеи, спины, груди, брюшные мышцы и мышцы тазобедренного сустава.</p> <p>Упражнения для расслабления мышц. Пассивное и активное растяжение мышц; потряхивание конечностями; самомассаж с использованием приемов поглаживания, потряхивания, вибрации и растяжения.</p> <p>Упражнения для развития пространственно-временной ориентировки и точности движений. Прохождение отрезка до 10 м от ориентира к ориентиру за определенное количество шагов с открытыми глазами; прыжки с места на заданную отметку с открытыми глазами с последующим выполнением упражнения с закрытыми глазами; построение в колонну по два, по три с определенным интервалом и дистанцией по ориентирам и с последующим построением без них; определить отрезок времени от 5 до 15 с (поднятием руки), отметить победителя.</p>
Упражнения с предметами	<p>С гимнастическими палками. Балансирование гимнастической палкой, расположенной вертикально на ладони, на одном пальце; подбрасывание и ловля гимнастической палки с различными переворачиваниями одной и двумя руками; гимнастическая палка вертикальный перед собой, хват двумя руками за нижний край гимнастической палки и ловля ее.</p> <p>С набивными мячами. Соединение различных движений с мячом с движениями ног и туловища; броски мяча ногами; перебрасывание мяча в парах из-за головы, снизу от груди.</p> <p>С гантелями, штангой. Упражнения для верхнего плечевого пояса: исходное положение основная стойка, круговые движения плечами вперед, назад, стоя, сидя; сгибание-разгибание рук с гантелями; стоя в наклоне, спина прямая, рука согнута в локте, плечо параллельно корпусу, предплечье перпендикулярно; исходное положение основная стойка, отведение рук в стороны (кисти рук с гантелями смотрят вниз, вперед, назад).</p> <p>Упражнения для туловища. В наклоне, спина прямая, руки со штангой</p>

	<p>опущены к полу, подъем штанги к поясу; жим штанги лежа на скамье; лежа на скамье разведение рук в стороны (руки чуть согнуты в локтях).</p> <p><i>Упражнения для ног.</i> Исходное положение основная стойка, в руках гантели - подъем на носки; исходное положение основная стойка, штанга на плечах — выполнять приседания. Каждое упражнение состоит из 3—4 серий по 10—12 повторений.</p> <p><i>Упражнения на преодоление сопротивления.</i> Стоя на коленях и сидя на полу в положении рука за спину толчком плеча и туловища вытолкнуть партнера из круга; борьба за предмет (отнять набивной мяч); перетягивание каната.</p> <p><i>Лазанье.</i> Соревнования на скорость; лазанье по гимнастической стенке различными способами; лазанье по канату различными способами; перелезание через различные препятствия.</p> <p><i>Равновесие.</i> Разновидности ходьбы, прыжков, поворотов, пробежек на бревне и на рейке перевернутой скамьи; выполнение различных по сложности комбинаций на бревне.</p> <p><i>Элементы акробатики.</i> Совершенствование длинных, коротких кувыроков вперед, кувыроков назад, кувыроков через левое (правое) плечо, стойки на голове, стойки на руках с поддержкой. Различные комбинации вольных упражнений.</p> <p><i>Опорный прыжок.</i> Совершенствование всех видов ранее изученных прыжков с увеличением высоты снаряда, расстояния мостика от козла; прыжок через козла в длину способом «согнув ноги» (высота 110—115 см).</p>
Легкая атлетика Теоретические сведения	Практическая значимость развития физических качеств средствами легкой атлетики в трудовой деятельности человека.
Практический материал	<p><i>Ходьба.</i> Ходьба в быстром темпе на отрезках от 100 до 300 м с фиксацией времени учителем. Ходьба в различном темпе с выполнением заданий учителя. Совершенствование ранее изученных видов ходьбы. <i>Бег.</i> Упражнения в беге на отрезках до 50 м и в сочетании с ходьбой и медленным бегом. Медленный бег в равномерном темпе до 12—15 мин. Бег с варьированием скорости до 8 мин. Бег на короткие дистанции (100 м, 200 м). Вход в вираж, бег по виражу, выход из виража. Совершенствование эстафетного бега (4 раза по 100 м). Бег на средние и длинные дистанции (400, 800, 1500 м). Кроссовый бег по слабопересеченной местности на расстояние до 2500 м.</p> <p><i>Прыжки.</i> Прыжок в длину с полного разбега способом «согнув ноги», совершенствование всех фаз прыжка. Прыжок в высоту с полного разбега способом «перешагивание», совершенствование всех фаз прыжка. Прыжок в высоту с разбега способом «перекидной» (для сильных юношей).</p> <p><i>Метание.</i> Метание малого мяча с места в цель из различных исходных положений и на дальность с полного разбега в коридор шириной 10 м. Метание деревянной гранаты (250 г) в цель и на дальность с места и разбега. Толкание набивного мяча (3 кг) за счет движения туловищем, руками; совершенствование техники. Толкание ядра (3—4 кг) с места стоя боком по направлению толчка.</p> <p><i>Комбинированные упражнения.</i> Бег в среднем темпе, чередующийся с приседанием на месте, сгибание-разгибание рук в упоре лежа, сгибание-разгибание туловища лицом вверх, лицом вниз.</p>
ЗИМНИЕ ВИДЫ СПОРТА Теоретические сведения	Практическая значимость зимних видов спорта в профилактике простудных заболеваний и гриппа.
Лыжная подготовка Теоретические	Виды лыжного спорта; сведения о технике лыжных ходов.

сведения	
Практический материал	Поворот на параллельных лыжах. Повторное передвижение в быстром темпе на дистанциях 50—60 м (по кругу 200—250 м). Лыжные эстафеты (по кругу 400—500 м). Передвижения на лыжах на дистанцию до 2 км (девочки), на дистанцию до 3 км (мальчики). Игры на лыжах.
Коньки Теоретические сведения	Сведения о технике бега по прямой и повороту.
СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ Теоретические сведения	Правила игры и элементарное судейство основных спортивных игр. Свободный досуг с использованием спортивных игр после окончания школы
Баскетбол Теоретические сведения	Влияние занятий баскетболом на профессионально- трудовую подготовку учащихся; правила судейства.
Практический материал	Вырывание и выбивание мяча в парах. Ведение мяча шагом и бегом с обводкой условных противников. Передача мяча в движении бегом в парах. Бросок мяча одной рукой от плеча в движении. Штрафной бросок. Зонная защита.
Волейбол Теоретические сведения	Влияние занятий по волейболу на профессионально- трудовую деятельность; судейство игры, соревнований.
Практический материал	Прием, передача мяча сверху и снизу в парах через сетку. Многократный прием мяча снизу двумя руками. Блокирование нападающих ударов. Учебная игра.
Настольный теннис Теоретические сведения	Тактика парных игр.
Практический материал	Совершенствование ранее изученных элементов игры (подачи, удары). Одиночные и парные учебные игры. Тактические приемы в парных играх.
Хоккей на полу Теоретические сведения	Наказания при нарушениях правил игры.

Профильный труд Швейное дело

Программа предусматривает подготовку учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швей-мотористка женской и детской одежды.

В 5 классе учащиеся знакомятся с устройством швейной машины. Предусмотрены упражнения по освоению приемов работы на ней. Формирование навыков выполнения машинных строчек и швов проводится и по другим разделам программы, для чего специально выделяется время на занятиях. В программу 5 класса включены темы по обработке прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятию мерок, построению чертежа.

В 6-8 классах продолжается обучение школьников построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжение нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки).

Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине. Материал программы в 7,8 классах достаточно сложен: изучаются технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Учащиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты. Чтобы приблизить обучение к реальной действительности на занятиях «практическое повторение» школьникам предлагают заказы базового предприятия.

Программа 9 класса предусматривает овладение учащимися промышленной технологией пошив женской и детской легкой одежды и скоростными приемами труда на производственных швейных машинах. Предшествующая подготовка позволяет школьнику специализироваться не только по пошиву женской и детской легкой одежды, но и по пошиву другой продукции, что дает возможность школе учитывать потребности своего базового предприятия и вносить соответствующие изменения в программу 9 класса.

В программе не указано количество часов, отведенных на изучение той или иной темы. Учитель исходя из уровня подготовленности учащихся сам определяет продолжительность преподавания. По той же причине не дано содержание некоторых контрольных работ. Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобрели на уроках черчения, математики, естествознания и истории. Эти знания помогают им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства и т.д. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении швейных операций, способствуют более успешному изучению школьницами общеобразовательных предметов.

Традиционные формы обучения дополняются экскурсиями на швейную фабрику. Благодаря конкретным впечатлениям учащиеся прочнее усваивают теоретические сведения.

В программе учтены требования, предъявляемые к выпускникам производственными предприятиями, о чём свидетельствуют такие, например, темы как «Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием» или «Правила безопасной работы на швейной фабрике».

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у аномальных детей. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Основное содержание учебного предмета профильный труд (**швейное дело**).

5 класс

Раздел	Содержание
Вводное занятие. Школьная швейная мастерская.	Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Инструменты и приспособления для швейных работ. Организация рабочего места.
Работа с тканью.	Сведения о волокнах. Сведения о пряжении. Сведения о ткани. Полотняное переплетение. Сведения о нитках. Хлопчатобумажные ткани. Ручные работы. Подготовка к выполнению ручных швейных работ. Раскрой из ткани деталей изделия. Обработка срезов ткани. Электрический утюг. Сведения о ручных стежках и строчках. Прямые стежки. Косые стежки. Крестообразные стежки. Петлеобразные стежки. Петельные стежки. Отделочные ручные стежки. Стежки «вперед иголку». Стебельчатые стежки. Тамбурные стежки. Ручной стачной шов. Ручной шов вподгибку с закрытым срезом.
Ремонт одежды.	Ремонт одежды и белья. Сведения о пуговицах. Пришивание пуговиц. Ремонт одежды по распоровшемуся шву. Ремонт одежды в месте разрыва ткани. Изготовление вешалки. Декоративная заплата-аппликация.
Швейная машина.	Сведения о швейных машинах. Правила посадки за швейной машиной и безопасной работы на швейной машине. Устройство швейной машины. Машинная игла. Моталка. Намотка нитки на шпульку. Заправка верхней нитки. Заправка нижней нитки. Регулятор строчки. Машинная закрепка. Зигзагообразная строчка. Машинные работы. Стачной шов. Двойной шов. Накладной шов. Шов вподгибку с закрытым срезом. Шов вподгибку с открытым срезом. Обтачной шов.
Построение чертежа и пошив изделий.	Построение чертежа и изготовление выкройки. Подготовка ткани к раскрою. Головной платок. Пошив головного платка. Мешочек для хранения работ. Пошив мешочка для хранения работ. Салфетка. Построение чертежа и подготовка выкройки салфетки к раскрою.

	Раскрой и пошив салфетки. Наволочка. Построение чертежа и подготовка выкроек наволочки к раскрою. Раскрой и пошив наволочки. Сумка хозяйственная. Построение чертежа и подготовка выкроек деталей сумки хозяйственной к раскрою. Раскрой и пошив сумки хозяйственной.
--	---

6 класс

Раздел	Содержание
Вводное занятие. Швейные изделия.	Сведения о швейных изделиях. Отделочные материалы. Влажно-тепловая обработка швейных изделий. Сведения о прядении и ткачестве. Сведения о волокнах. Прядильное производство. Ткацкое производство. Отделка тканей. Дефекты тканей. Полотняное переплетение. Саржевое переплетение. Сатиновое переплетение. Свойства тканей, выработанных полотняным, саржевым и сатиновым переплетениями нитей. Свойства хлопчатобумажных тканей. Лен. Льняное волокно. Льняная пряжа. Получение льняных тканей. Свойства льняных тканей. Определение хлопчатобумажных и льняных тканей.
Обработка обтачкой срезов ткани.	Виды срезов ткани. Свойства срезов ткани. Обтачки. Раскрой долевых и поперечных обтачек. Обработка среза детали долевой обтачкой на изнаночную сторону. обработка среза детали поперечной обтачкой на лицевую сторону. косая обтачка. Раскрой косых обтачек. Соединение косых обтачек. Обработка закругленного среза детали косой обтачкой (одинарной и двойной). Косынка. Построение чертежа и подготовка выкроек косынки к раскрою. Раскрой и пошив косынки.
Обработка сборок и мягких складок.	Сборки. Выполнение сборок ручным способом. Мягкие складки. Выполнение мягких складок, заложенных в разные стороны. Выполнение мягких складок, заложенных в одну сторону.
Запошивочный шов.	Виды машинных швов. Запошивочный шов. Выполнение запошивочного шва. Настрочной и расстрочной швы.
Построение чертежей одежды.	Снятие мерок. Запись мерок. Размер изделия. Обозначение точек, отрезков и линий чертежа. Масштабная линейка. Построение чертежа изделий на швейных предприятиях.
Пошив фартука на поясе и сорочки.	Фартук. Снятие мерок. Построение чертежа и подготовка деталей выкроики фартука на поясе к раскрою. Раскрой и пошив фартука на поясе. Заготовка косой обтачки для обработки нижней части фартука. Обработка боковых и нижнего срезов детали нижней части фартука двойной косой обтачкой. Обработка пояса. Обработка верхнего среза нижней части фартука поясом и утюжка изделия. Способы перевода контурных линий. Сорочка. Снятие мерок. Построение чертежа и подготовка деталей выкроики сорочки с круглым вырезом к раскрою. Раскрой и пошив сорочки с круглым вырезом. Подготовка деталей края сорочки к обработке. Обработка плечевых срезов сорочки запошивочным швом. Обработка среза горловины сорочки двойной косой обтачкой. Обработка боковых срезов сорочки запошивочным швом. Обработка срезов пройм сорочки двойной косой обтачкой. Обработка нижнего среза сорочки швом вподгибку с закрытым срезом и окончательная отделка изделия.
Бытовая швейная машина с электроприводом.	Сведения о бытовых швейных машинах. Устройство электропривода. Бытовая швейная машина «Чайка» с электроприводом. Устройство, разборка и сборка челночного комплекта. Механизмы регулировки швейной машины.
Обработка углов и карманов в швейных изделиях.	Сведения о подкройных обтачках. Накладные карманы. Обработка гладкого накладного кармана. Обработка накладного кармана с отворотом. Фартук с нагрудником.
Поясные изделия и летние головные уборы.	Трусы-плавки. Летние головные уборы.

Ремонт одежды.	Наложение заплаты ручным способом. Наложение заплаты машинным способом. Выполнение штопки.
----------------	--

7 класс

Раздел	Содержание
Вводное занятие	Задачи предстоящего учебного года. Повторение правил безопасной работы в швейной мастерской. Организация рабочего места.
Промышленные швейные машины.	Промышленные швейные машины 22-А класса ПМЗ, краеобметочная машина, назначение, скорости, виды выполняемых операций, основные механизмы. Заправка верхней и нижней нитки. Регулятор строчки, назначение и действие. Работа на промышленной швейной машине. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Посадка во время работы: положение рук, ног, корпуса. Установка стула (напротив игловодителя). Качество машинных игл. Дефект в строчке при работе, искривленной или тупой иглой: виды, устранение. Неполадка в работе швейной машины, виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), устранение.
Пошив постельного белья	Льняная ткань: изготовление, свойства (способность впитывать влагу и пропускать воздух), отношение к воде и теплу. Правила утюжки льняной ткани. Ткацкое производство (общее представление). Профессии. Пооперационное разделение труда при пошиве изделия. Необходимость контроля за правильностью выполнения предшествующих операций. Швы, используемые при фабричном пошиве бельевого изделия. Постельное белье назначение, стандартные размеры, ткани для пошива, название деталей и срезов, швы для обработки и соединения деталей. Утюжка готового изделия.
Сведения об одежде	Виды и назначение одежды, требования предъявляемые к одежде (гигиенические, эксплуатационные, эстетические).
Отделка швейных изделий	Назначение отделки (оборки, окантовочный шов). Правила расчета длины ткани на оборку. Правила раскроя оборок, окантовки. Виды обработки отлетного среза оборки.
Изготовление плечевых и поясных бельевых изделий	Получение пряжи из льняного волокна. Общее представление о прядильном производстве. Профессии прядильного производства. Ткани для пошива ночных сорочек. Фасоны выреза горловины. Мерки для построения чертежа выкройки. Названия контурных срезов и деталей. Расход ткани на изделие. Особенности складывания ткани при раскрое детского белья без плечевого шва. Производственный способ раскроя (вразворот). Надставка-клип: допустимые соединение с основной деталью (по какой нити). Пижама: назначение, ткани для пошива. Мерки для построения чертежа пижамных брюк. Название деталей изделия и контурных срезов. Особенности раскроя парных деталей. Расчет расхода ткани. Снятие мерок, построение чертежа выкройки. Швы, применяемые при пошиве детской пижамы. Технические требования к выполнению запошивочного шва в бельевом изделии.
Волокна и ткани	Ткацкое производство. Общее представление о профессии.Шерстяное волокно: вид, свойства (длина, сравнительная толщина (тонина), извитость, прочность), получение пряжи. Получение ткани из шерстяной пряжи. Пряжа чистошерстяная и полушиерстяная. Свойства чистошерстяной ткани (прочность, способность к окраске, усадка, воздухопроницаемость, теплозащита). Действие воды, тепла и щелочей на шерсть. Полушерстяная ткань (с добавлением волокон лавсана, нитрона). Правила утюжки шерстяной ткани.
Обработка отдельных деталей и узлов поясных	Складка: виды (односторонняя, встречная, байтовая), назначение, конструкция, ширина и глубина. Расчет ширины ткани на юбку со складками. Отделка складок строчками. Виды обработки верхнего среза

швейных изделий	юбок (притачным поясом и корсажной тесьмой). Способы застегивания пояса (на крючках и на пуговицах). Застежка в юбке: виды, длина, фурнитура, особенности обработки в юбках из разных тканей. Петли из ниток. Зависимость размера петли от диаметра пуговицы. Виды обработки срезов швов. Разутюженная и заутюженная вытачка. Название деталей кроя юбки и контурных срезов. Подготовка деталей кроев к пошиву. обработка нижнего среза юбки.
Изготовление юбок	Юбка: ткани для пошива, виды, фасоны, мерки для построения чертежа, название деталей и контурных срезов выкройки. Ткани с рисунком в клетку. Чертежи расклешенной юбки (мерки для построения линии, контурные срезы). Направление нитей основы в ткани при раскрое расклешенной юбки. Припуск на верхний подгиб. Моделирование юбок.
Ремонт одежды	Эстетика одежды. Наложение заплаты в виде аппликации.

8 класс

Раздел	Содержание
Вводное занятие	Задачи предстоящего учебного года. Повторение правил безопасной работы в швейной мастерской. Профессия швей-мотористки.
Сведения о работе швейных машин	Приспособления к бытовым швейным машинам: линейка для стачивания деталей и прокладывания отделочных строчек; лапки с направляющим бортиком для выполнения накладного и настрочного шва и для отделочных строчек на разные расстояния от края деталей. Челночный стежок: строение, назначение, выполнение. Роль нитепрятывателя, иглы, челнока, двигателя ткани в выполнении стежка. Неполадки в работе промышленной швейной машины: виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), исправление. Уход за швейной машиной.
Волокна и ткани	Общее представление о получении волокон и пряжи натурального и искусственного шелка. Свойства волокон шелка. Ткани для блузок. Ткани из натурального и искусственного шелка: свойства (прочность, сминаемость, гигроскопичность, воздухопроницаемость, скольжение, осыпаемость, прорубаемость), отношение к воде, теплу, щелочам, правила уюшки.
Дополнительные сведения о ткани	Ткань: отделка. Дефекты ткацкого производства, крашения и печатания. Выбор ткани для пошива, подготовка ткани к раскрою и раскрой.
Сведения об одежде	Стиль в одежде и мода. Понятие <i>силуэт</i> (в одежде). Фасоны цельнокроеного платья, описание фасонов. Учет особенностей фигуры при выборе фасона изделия.
Изготовление блузок	Сведения о блузках. Снятие мерок и построение чертежа основы прямой блузки. Моделирование блузок. Способы обработки горловины, пройм и низа цельнокроеного рукава. Виды обработки низа блузки в зависимости от ее назначения (двойной строчкой, швом вподгибку с закрытым срезом, притачным поясом).

Изготовление цельнокроеного платья на основе выкройки прямой блузки	Сведения о платьях. Изготовление выкройки цельнокроеного платья прямого, прилегающего и свободного силуэтов. Моделирование выреза горловины в платье. Обработка среза горловины подкройной обтачкой. Обработка застежки. Моделирование платья. Раскрой и пошив цельнокроеного платья. Подготовка к примерке.
Отделка швейных изделий	Виды отделки. Вышивка. Приемы вышивки гладью. Мережка. Выполнение мережки (столбики, снопик). Рюши. Соединение рюша с основной деталью. Воланы. Построение чертежа волана. Мелкие складочки и защипы.
Построение основы цельнокроеного платья	Снятие мерок и построение чертежа платья.
Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий.	Рукава. Снятие мерок и построение чертежа длинного прямого рукава и манжеты. Виды обработки нижнего среза рукава. Соединение рукавов с проймами. Подборта. Изготовление выкройки подборта, обработка подбортов. Воротники. Снятие мерок и построение чертежа воротников. Обработка воротников и соединение с горловиной. Разметка петель. Кокетки. Моделирование кокеток. Обработка кокеток.
Изготовление плечевых изделий на основе выкройки цельнокроеного платья	Блузка с застежкой до верха. Изготовление выкройки блузки. Раскрой и пошив блузки. Проведение примерки блузки. Сведения о халатах. Изготовление выкройки халата в масштабе 1:4.
Ремонт одежды	Наложение заплаты стачным швом. Штуковка.

9 класс

Раздел	Содержание
Вводное занятие	Задачи предстоящего учебного года. Повторение правил безопасной работы в швейной мастерской. Профессия швеи-мотористки .
Промышленные швейные машины	Сведения о швейных машинах. Универсальная швейная машина: модели (97-го класса, 1022-го класса «Текстима» и другие), скорость, виды выполняемых работ, основные механизмы. Приспособления к универсальной швейной машине (направляющие линейки для подшивки низа и выполнения окантовочного шва). Образование цепных стежков. Заправка нитей в машину. Перевод регулятора строчки. Простейшие приемы регулировки натяжения верхней и нижней нитей. Специальная швейная машина: виды (цепного стежка, краеобметочная, стачивающе-обметочная), характеристика и назначение видов. Заправка верхней и нижней нитей. Швейные машины-автоматы и полуавтоматы: характеристика и назначение.
Волокна, ткани и нетканые материалы	Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей. Технологические свойства тканей. Нетканые материалы. Блузочная, плательная и плащевая синтетические ткани: свойства и их учет при пошиве изделий. Особенности влажно-тепловой обработки синтетической ткани. Чистка, стирка и хранение изделий из синтетических тканей. Символы по уходу за тканью.
Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий	Моделирование рукавов. Обработка нижнего среза короткого рукава «фонарик». Плосколежащие воротники. Обработка плосколежащего воротника и соединение его с горловиной.

Изготовление платья, отрезного по линии талии и по линии бедер	Изготовление выкройки платья, соединение лифа с юбкой. Разработка фасонов платья, раскрой и пошив платья. Подготовка платья к примерке, и проведение примерки. Пошив платья.
Работа с готовыми выкройками и чертежами одежды в	Готовая выкройка: особенности, название деталей и контурных срезов, условные обозначения линий, контрольных точек и размеров на чертежах в натуральную величину, цифровые журналы мод обозначения на чертежах в уменьшенном масштабе.
Организация труда и производства на швейных предприятиях	Основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности. Общее представление о разработке моделей и конструировании изделий для массового производства. Цеха на швейной фабрике: экспериментальный, подготовительный, раскройный и швейный. Общее представление об организации труда в основных цехах на швейной фабрике. Норма времени (время, необходимое для выполнения данной операции) и норма выработки (количество готовой продукции в единицу времени). Бригадная форма организации труда. Сведения о трудовом законодательстве. Безопасность труда на швейных предприятиях.
Технология изготовления прямого цельнокроенного платья, применяемая в массовом производстве	Изготовление лекал и раскрой деталей швейных изделий, последовательность пошива платья. Изделия с рукавами рубашечного покрова, соединение рукавов рубашечного покрова с проймами.
Технология изготовления поясных швейных изделий, применяемая в массовом производстве одежды	Ассортимент поясных изделий на фабрике. Ткани, используемые для изготовления поясных изделий: виды, свойства. Лекала, используемые на швейной фабрике для раскroя поясных изделий. Производственный способ обработки застежек в поясном изделии. Машины для обработки застежки. Новейшая технология обработки пояса. Использование прокладочных материалов и спецоборудования для обработки пояса. Современный способ обработки низа поясного изделия. Выбор моделей, подбор ткани и отделки. Подбор лекал, внесение необходимых изменений в выкройку детали изделия.
Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий	Обработка шлевок. Обработка накладных карманов. Обработка застежки в среднем шве. Обработка верхнего среза поясного изделия. Обработка нижнего среза поясного изделия.
Изготовление брюк на основе готовой выкройки	Изготовление выкройки прямых брюк с застежкой в среднем шве. Раскрой и пошив брюк. Подготовка и проведение примерки брюк.

Программа по родному (татарскому) языку в старших классах специальной (коррекционной) школы имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Содержание учебного предмета

1.Школьная жизнь. Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке. Интернет. Проблема самообразования.

2. Я – помощник в домашних делах. Домашние дела. Помощь старшим, родителям. Покупки в магазине. Участие в домашних делах. Оценивание человеческих поступков. Похвала за добрые дела.

3.Мои друзья, мои ровесники. Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде.

4.Отдых. Свободное время. Любимые занятия. Различные способы виртуального общения. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.) Путешествия.

5.Старшие и мы. Взаимоотношения старших и младших в семье. Умение просить разрешение. Уважительное отношение к старшим.

6.Праздники. Поздравление с праздником. В гостях. Любимые блюда. Правила поведения за столом. День рождения. Национальные праздники. Национальные блюда.

7.Спорт и здоровье. Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт.

8.Природа и мы. Природа Татарстана. Времена года. Охрана природы. Экологические проблемы. Человек и окружающая среда. Наши четвероногие и пернатые друзья.

9.Республика Татарстан. Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Жизнь в городе и в селе. Транспорт. Достижения Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны.

10.Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Новые профессии. Потребность в профессиях на рынке труда. Учебные заведения.

Лингвистические знания и навыки

Лексическая сторона речи

Активные лексические единицы в пределах тем общения, предусмотренных программой (до 500 слов). Простые устойчивые выражения. Общая лексика для татарского и русского языков. Заимствованные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Способы словообразования: производные, парные, сложные и составные слова. Наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы. Многозначные слова. Образцы татарского речевого этикета – клише (обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения).

Грамматическая сторона речи

Активные разряды самостоятельных частей речи.

Имя существительное.

Нарцательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по падежам и принадлежности.

Имя прилагательное. Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных.

Числительное. Количественные и порядковые числительные (до 100).

Местоимение. Личные, вопросительные, указательные (*бу, энә, теге, менә*)

Глагол. Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.

Повелительное наклонение. Формы 2 и 3 лица ед. и мн. числа глагола повелительного наклонения. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.

Желательное наклонение. Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения.

Условное наклонение. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах.

Имя действия.

Инфинитив с модальными словами (*кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)*).

Деепричастие. Формы деепричастий на *-ып/-ен/-н; -гач/-гәч, -кач/-кәч; -ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче*.

Служебные части речи.

Послелоги: *белән, түрында, очен, кебек кадәр, соң, аша.* Употребление послелогов с существительными и местоимениями.

Послеложные слова: *алдында, артында, астында, өстенәдә, эчендә, янында.* Функции послелогов и послеложных слов в предложении.

Союзы. Собирательные союзы: *һәм, да – да*, *та – тә*; противительные союзы: *ләкин, тик, әмма, ә*; подчинительные союзы: *чөнки, әгәр*.

Частицы: (*-мы/-ме, бик, түгел, тагын, әле, -чи/-че, гына/генә, кына/кенә*), их правописание.

Синтаксис. Типы предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное предложения. Порядок слов в татарском предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.

5 класс

Раздел предмета	Содержание
Мы в школе	Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке. Интернет. Проблема самообразования. Изменение существительных по падежам. Повелительное наклонение. Образование имен существительных. Настоящее время глагола. Разряды числительного.
Я – помощник в домашних делах	Домашние дела. Помощь старшим, родителям. Покупки в магазине. Участие в домашних делах. Оценивание человеческих поступков. Похвала за добрые дела. Прошедшее определенное время изъявительного наклонения. Предлоги.
Весело с друзьями	Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных
Четвероногие друзья	Наши четвероногие и пернатые друзья. Изменение по падежам личных местоимений я, ты.
Мы любим спорт.	Правила здорового образа жизни. Любимый вид спорта. Спорт и отдых. Коммуникативные упражнения

6 класс

Начинается новый учебный год	Учёба. Правила успешной учёбы. Мир книг. В библиотеке. Имя существительное. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Порядок присоединения аффиксов к существительным. Распространенные и нераспространенные предложения. Послелоги: с, о, для, как, после, через. Употребление послелогов с существительными и местоимениями. Глагол. Изъявительное наклонение. Будущее время глагола.. Повелительное наклонение.
Я – помощник в домашних делах	Покупки в магазине. Участие в домашних делах. Похвала за добрые дела. Образцы родного речевого этикета – обращение, выражение просьбы, извинение, выражение желания, выражение удивления, выражение благодарности и уважения. Желательное наклонение. Инфинитив + телим. Употребление вводных слов в речи. Имя прилагательное. Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных.
Мои друзья, мои ровесники	Мои друзья. Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Цена дружбы. Настоящая и не настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Образцы родного речевого этикета – обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие,

	выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения. Склонение глаголов изъявительного наклонения. Времена изъявительного наклонения. Будущее время глагола. Формы разрешения. Союзы поэтому, потому что. Антонимы.
Родная земля Татарстан	Родная земля – Татарстан. Символика Татарстана. Народы, проживающие в Татарстане. Татарстан – страна дружбы. Национальности, проживающие в Татарстане. Реки Татарстана. Нарицательные и собственные имена существительные. Принадлежность имен существительных.. Главные члены предложения, знаки препинания в них. Предлоги . Словосочетания с именами существительными.
Природа и мы.	Природа Татарстана. Времена года. Охрана природы. Экологические проблемы. Четвероногие и пернатые друзья. Словосочетание “Инфинитив + кирәк” Словосочетание инфинитив + люблю(хочу)
Спорт и здоровье.	Правила здорового образа жизни. Любимый вид спорта. Спортивные соревнования в школе. Спорт и отдых
Светофор – мой друг	Правила безопасности на дороге. Осторожно, пешеход! Общая лексика для татарского и русского языков. Заимствованные слова.

7 класс

Знание и жизнь	Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке. Интернет. Проблема самообразования. Заимствованные слова, составные, парные, сложные слова, обращение, вводные слова. Повелительное и желательное наклонение глаголов, условное наклонение
Старшие и мы	Взаимоотношения старших и младших в семье. Умение просить разрешение. Уважительное отношение к старшим. Прошедшее время глагола
Природа и человек	Природа Татарстана. Времена года. Охрана природы. Экологические проблемы. Человек и окружающая среда. Наши четвероногие и пернатые друзья. Будущее время.
Отдых	Свободное время. Любимые занятия. Различные способы виртуального общения. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.) Путешествия. Имя действия.
Спорт и здоровый образ жизни	Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт. Составные глаголы.
Ты и твои ровесники	Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде. Союзы. Пояснение.

Времена года	Времена годы, зимняя красота, весна, цветы, осень, погода, самое теплое и холодное время года, урожай.
Достижения Татарстана	Экономика, торговля, бизнесмен, расход, достижение, базар, достижения Татарстана, научное достижение, профессия, налог, долг, прибыль, оптовый покупатель, изобразительное искусство, одежда. Однокоренные слова. Словосочетания. Объявление.
В торговом центре	Торговый центр, власть, государство, собственность, частный, государственная собственность, частная собственность, приватизация, ярмарка, деньги, цены. Склонение имён существительных с аффиксами принадлежности и падежами.

8 класс

Много читаешь – много знаешь	Поздравление С Днем знаний. Расписание уроков, правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Летний отдых. Имена собственные и нарицательные. Аффиксы принадлежности имён существительных. Времена глагола. Прошедшее неопределенное и определенное время глагола. Справжение глаголов по лицам и числам. Условное наклонение. Инфинитив. Деловые бумаги. Характеристика.
Я и мои ровесники	Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде. Правила поведения в общественных местах. Черты характера девочек и мальчиков. В мире музыки. Имя прилагательное.. Прилагательные которые показывают характер человека. Заимствованные слова. Имя действия. Местоимение.
Природа и человек	Природа Татарстана. Времена года. Охрана природы. Экологические проблемы. Человек и окружающая среда. Наши четвероногие и пернатые друзья. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.
Родная земля Татарстан	Географическое положение, население, климат, экономика Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Достижения Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Казань- спортивная столица России. Культура и искусство татарского народа. Исторические места Казани Простые предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Имя числительное. Правописание числительных. Однородные члены предложения

9 класс

Мы живем Татарстане	С Днем знаний! Республика Татарстан. Экономический рост Татарстана. В мире искусства. А. Ключарев-знаток личность. Харис Якупов. Картина Х. Якупова "Перед приговором". Члены предложения. Сложное предложение.
Выбор профессий	Уважение к труду. Диалог, Монолог "Профессия, которые мне нравятся".

	Деловые бумаги. Письмо. Словообразование.
Здоровье – большое богатство	Здоровье-большое богатство. Имя действия. Склонение по падежам. Ситуативные упражнения. Повторение словообразования. Повторение желательного наклонения глаголов.
Никто не забыт, ничто не забыто	Никто не забыт, ничто не забыто. Дружба, рожденная в плену. Девушка -сокол. Подвиг. Повторение простых и сложных предложений.

Родная (татарская) литература

5 класс

В давние времена Устное народное творчество: жанры фольклора - народные сказки.	Устное народное творчество – духовное наследие народов. Сказки, их виды. Герои сказок. Поэтические особенности народных сказок. Отражение психологии и идеалов народов в сказках. Татарские народные сказки «Өч кыз» /«Три сестры».
Литературные сказки.	Созвучность и различия татарского народного устного творчества и фольклора других народов. Связь татарской литературы с фольклором. Изучение сказки К.Насыри «Патша белән карт» / «Падишах и стариик». Усвоение термина литературный герой. Художественный вымысел литературной сказки Г. Тукая «Су анасы» / «Водяная». Изображение поэтом чувств-переживаний
За Родину	Жизнь и творчество М.Джалиля. Изучение стихотворения «Сагыну» / «Тоска», «Сонгы жыр» / «Последняя песня», либретто «Алтынчеч» / «Золотоволосая». Жизнь и творчество Ф.Карима. Изображение поэтом суровых условий войны в стихотворениях «Кыр казы» / «Дикая гусь», «Сөйләр сүзләр бик күп алар...» / «Много слов не высказано...». Привитие чувства долга перед Родиной.
Где живет счастье?	Жизнь и творчество Н.Давли. Изучение его стихотворений «Бәхәттә кайда була?» / «Где живет счастье?», «Мин жирдә калам» / «Я остаюсь на Земле». Беседа о смысле жизни. Жизнь и творчество Ф.Хусни. Усвоение сюжета рассказа «Чыбыркы» / «Кнут» Ф.Хусни. Олицетворение, метафоричность, символический смысл произведения. Тема, идея произведения.
Человек – частица природы	«Матурлык минем белән» / «Красота всегда со мной». Изучение отрывка баллады «Жир-Ана, кояш һәм башкалар» / «Мать Земля, солнце и другие» М.Агъялмова. Олицетворение. Повторение и обобщение материала 5 класса.

6 класс

От мифа к реальности	Работа со схемой. Повторение сказок, пословиц, загадок. Происхождение мифов, их классификация. Мифы разных народов: «Шүрәле» /«Шурале», «Су иясе» /«Водяная», «Өй иясе» /«Домовой», «Дедал и Икар», «Албасты» / «Демон». Пьеса «Албасты» / «Демон» Р.Батуллы. Пословицы и поговорки. Отражение в них народной психологии и идеалов. Повторить информацию о мифах, пословицах и поговорках.
Народные	Народные песни. Их виды: исторические песни, обрядовые песни,

мелодии	игровые песни и др. Историческая песня «Көзге ачы жилләрдә» / «Осенние холодные ветра», игровая песня «Кария - Закария». Ритм, рифма игровых песен. Песня в структуре праздников: «Каравон» (русский), «Сумбеля» (татарской), «Чуклеме» (чувашский) и др. Стихотворения «Туган тел» / «Родной язык», «Туган авыл» / «Родная деревня». Изучение Государственного Гимна Республики Татарстан. Повторение пройденного.
Ценность человека	Изучение поэмы-сказки «Шүрәле» / «Шурале» Г.Тукая. Идеал автора, мифологический сюжет. Изображение природы Заказанья, людей, живущих в ладу с природой, их образ жизни, быт. Сценическая жизнь «Шурале» Г.Тукая. Балет (композитор Ф.Яруллин). Творчество М.Джалиля. Изучение стихотворений из цикла «Моабитские тетради»: «Чечәкләр»/ «Цветы», «Тик булса иде ирек» /«Была бы свобода». Жизнь и творчество А. Еники. Тема родной земли в рассказе «Туган туфрак» /«Родная земля». Замысел автора. Образ главной героини Клары. Образ старика, хранителя ценностей родной земли. Повторение раздела.
Времена года	Изучение стихотворения Р.Ахметзянова «Иртә эле» / «Рано ешё», рассказа Г.Рахима «Апрель». Жизнь и творчество Г. Баширова. Изучение отрывка из повести «Родная сторона – колыбель мои»: «Язгы сабан туйлары» / «Весенние сабантуй». Ознакомление с картиной Л. Фаттахова «Сабантуй». Прочитать информацию о детском журнале «Сабантуй». Повторение и обобщение изученного в 6 классе.

7 класс

Народ правдив	Фольклорные мотивы в творчестве Г.Тукая («Милли моңнар» / «Национальные напевы»).
Слово мудрецов	Творчество Г. Ибрагимова. Изображение народной жизни («Алмачуар» / «Чубарый»). Система образов, образ Алмачуара. Любовь Закира к лошади. Национальная одежда, предметы обихода. Повторение.
Судьба страны в надёжных руках	Жизнь и творчество С.Хакима. Поэма «Бакчачылар» / «Садоводы». Стихотворение «Бу кырлар, бу үзәннәрдә...» / «В этих полях...» С.Хакима. Образ родного края, мифологизация образа родины. Особенности лирического рода. Лирический герой, его чувства-переживания.
Герой своего времени	Жизнь и творчество Х. Такташа. Поэтические особенности поэмы «Алсу». Приемы повторов, рефренов в поэме. М.Магдиев “Без – кырык беренче ел балалары” Повторение.

Тема Родины	Творчество М.Галиева. Ознакомление с повестью «Нигез»/ «Родной очаг». Отражение трудностей военного времени. Нравственная стойкость, чувство собственного достоинства, свойственные героям.
--------------------	---

8 класс

Память о прошлом	Предания «Сихерче кыз»/ «Колдунья» (Татарское народное предание), Повторение.
Следы в истории	Творчество Г. Тукая. Воспевание родной земли в стихотворении «Пар ат» / «Пара лошадей». Сказочное воссоздание поездки в Казань. Лексические и фонетические средства художественной речи.
Образ матерей в литературе	Жизнь и творчество Ш. Камала. Анализ новеллы «Буранда»/ «В метель». Эмоциональная насыщенность текста: средства и приемы. Особенности композиции. Жизнь и творчество С.Хакима. Образ родного края, материнской души в стихотворении «Энкэй» / «Мамочка», сокровенные пожелания в стихотворении «Жырларымда телим...»/ «Желаю в песнях...» Лиризм и социально-философское осмысление историко-культурного опыта в творчестве поэтов старшего поколения.
Юмор	Жизнь и творчество Г.Афзала. Особенности писательской карьеры в рассказе «Юл газабы» / «Страдания в пути». Особенности юмора в стихотворении «Тәвәккәл эби»/ «Решительная бабушка».
Великие дети народа	Жизнь и творчество Р.Хариса. Величие души человека, философский подтекст в стихотворении «Ике гәл»/ «Два цветка» и в поэме «Гармунчы»/ «Гармонист» Т.Миннуллин “Моңлы бер жыр”

9 класс

Цветок растет-красота земли, Девушка растет-красота страны	Стихотворения Г.Тукая «Татар кызларына» /«Татарским девушкам», повестей Ф.Амирхана «Хаят», А.Гилязева «Жомга көн, кич белән» / «В пятницу, вечером...», рассказа Р.Мингалима «Сап-сары көзләр» / «Золотая осень». Эстетический идеал автора.
Лирическое начало в татарской литературе.	Изучение особенностей лирики: пейзажная лирика (И.Иксанова «Тузганак»/ «Одуванчик»); гражданская лирика (С. Ахметзянова «Татар акылы» / «Татарская мудрость»); философская лирика (Ф.М. Шабаев «Карт имэн монологы»/ «Монолог

	старого дуба», М..Мирза. Робагыйлар. «Карыйм да бу дөньяның дүрт ягына...» /Рубай. «Гляжу я на Мир...»); любовная лирика (Р.Ахметзянов «Сандугач керде қүцелгә» / «Душа поет»).
«Театр начинается с вешалки»	Жизнь и творчество Г.Камала - одного из основоположников татарской реалистической драматургии. Основные конфликты в комедии Г.Камала «Беренче театр» /«Первый театр». Просветительские идеи, комические средства.
Образы «целителей» в татарской литературе	Жизнь и творчество Г.Абсалямова «Ак чәчәкләр» / «Белые цветы». Содержание текста, Приемы раскрытия образов врачей.

3.3. Программа духовно-нравственного развития

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области формирования личностной культуры —

V-IX классы:

- формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

В области формирования социальной культуры —

V-IX классы:

- пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ;
- формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки;
- проявление интереса к общественным явлениям и событиям;
- формирование начальных представлений о народах России, их единстве многообразии.

В области формирования семейной культуры —

V-IX классы:

- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.

Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных

ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне. Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения;

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

-воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен принцип системно-деятельностной организации воспитания. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников. Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе духовно-нравственного развития общественных идеалов и ценностей. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей. Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушаются на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации. Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека —

V-IX классы:

- представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге, гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится Организация; интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

-уважительное отношение к русскому языку как государственному;

- начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания —

V-IX классы:

- стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его;

- представления о правилах этики, культуре речи;

- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни

V-IX классы:

- элементарные представления об основных профессиях;
- уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников;
- проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) —

V-IX классы:

- формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;
- формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;
- развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»);
- закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Содержание и используемые формы работы должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривать учет психофизиологических особенностей возможностей детей и подростков.

Совместная деятельность общеобразовательной организации, семьи общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся

Духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются не только общеобразовательной организацией, но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства.

Взаимодействие общеобразовательной организации и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива общеобразовательной организации. При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития обучающихся. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития обучающихся и одобренных педагогическим советом общеобразовательной организации и родительским комитетом общеобразовательной организации;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития в общеобразовательной организации.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы общеобразовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и общеобразовательной организации в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания. Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся. Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей необходимо согласовывать с планами воспитательной работы школы. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней. В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы (родительское собрание, родительская конференция, организационно - деятельностная и психологическая игра, собрание, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.).

Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия. В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться:

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);
- приобретение обучающимися нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;
- развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития должны быть предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям

V-IX классы:

- начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- опыт социальной коммуникации.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания —

V-IX классы:

-способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

V-IX классы:

- элементарные представления о различных профессиях;

- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

- потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

V-IX классы:

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

3.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры разрабатывается на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциальному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна вносить вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия. При выборе стратегии реализации настоящей программы необходимо исходить из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы общеобразовательной организации, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса. Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая

способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме. Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной общеобразовательной программы и должна проектироваться в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Основные направления, формы реализации программы

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в общеобразовательной организации может быть организована по следующим направлениям:

- Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности. Работа с родителями (законными представителями). Просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации. Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура общеобразовательной организации включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательной организации экологическим требованиям, санитарным гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортивных площадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию общеобразовательной организации.

Реализация программы формирования экологической культуры здорового образа жизни в внеурочной деятельности.

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура», «Мир природы и человека», «Природоведение», «Биология», «Основы социальной жизни», «География», а также «Ручной труд» и «Профессиональный труд». В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

- элементарные природоохранные умения и навыки;
- умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношения к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности.

Элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:

- навыки личной гигиены; активного образа жизни;
- умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;
- умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;
- умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;
- навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- навыки безбоязнского общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными.

Навыки и умения безопасного образа жизни:

- навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;
- умение оценивать правильность поведения в быту;
- умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;
- навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;
- навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте.
- навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:
- умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);
- умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);
- умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

Реализация программы формирования экологической культуры здорового образа жизни во внеурочной деятельности

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-

нравственном, спортивно-оздоровительном, общекуль-турном). Приоритетными могут рассматриваться спортивно-оздоровительное духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей). Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Образовательные организации должны предусмотреть:

- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).
- проведение просветительской работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.).

Реализация дополнительных программ в рамках указанных направлений внеурочной работы разрабатываются дополнительные программы экологического воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формирования основ безопасной жизнедеятельности. Во внеурочной деятельности экологическое воспитание осуществляется в рамках духовно-нравственного воспитания.

Экологическое воспитание направлено на формирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.

Основными источниками содержания выступают экологические образы традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение. В качестве дополнительной программы разрабатывается и программа формирования основ безопасного поведения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В содержании программ должно быть предусмотрено расширение представлений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) о здоровом образе жизни, ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения в быту, природе, в обществе, на улице, в транспорте, а также в экстремальных ситуациях.

Разрабатываемые программы характеризует выраженная практическая профилактическая направленность. Изучение основ безопасной жизнедеятельности, здорового образа жизни должно способствовать овладению обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основными навыками здорового образа жизни, элементарными приемами, действиями в опасных ситуациях и при несчастных случаях, в том числе простыми способами оказания или поиска помощи, а также формированию стереотипов безопасного поведения в типичных ситуациях.

Содержательные приоритеты программ определяются на основании учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся их потребностей, а также особенностей региона проживания. При реализации программы следует учитывать, что во внеурочной деятельности на первое место выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов базовых учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. В связи с этим необходимо продумать организацию системы мероприятий, позволяющих обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) использовать на практике полученные знания и усвоенные модели, нормы поведения в типичных

ситуациях. Формы организации внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, мини-проекты, экологические акции, походы по родному краю и т.д.

Просветительская работа с родителями

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:

- проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.
- содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации общеобразовательной организации, всех специалистов, работающих в общеобразовательной организации (педагогов-дефектологов, педагогов-психологов, медицинских работников и др.).

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников общеобразовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Важнейшие личностные результаты:

- ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- эмоционально-ценостное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

3.5. Программа коррекционной работы

Цель коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психо-физического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помочь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков верbalной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи); диагностика коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Психокоррекционные занятия

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе),
- повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Психологический практикум

Цель: укрепление эмоционального здоровья школьников, профилактика неврозов.

Задачи:

1. Формировать у учащихся навыки взаимодействия с другими людьми на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других; навыки поведения в сложных жизненных ситуациях (конфликты, стрессы).
2. Развивать эмоциональную сферу учащихся.
3. Развивать и совершенствовать навыки саморегуляции, снятие мышечных зажимов посредством освоения методов релаксации.
4. Оказывать психологическую поддержку учащимся в период обучения школе (предупреждение утомляемости, снижение уровня тревожности, выработка на основе опыта норм поведения и общения).

Методы и формы работы: психогимнастика, беседа, групповая дискуссия, использование элементов сказкотерапии, игротерапии, арттерапии, ролевая игра, упражнения по межличностной коммуникации; дыхательные и двигательные упражнения; методы самовыражения (в рисунке, в создании образа).

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие конкретные умения:

Первый уровень:

- Умение принимать людей такими, какие они есть;
- Умение конструктивно разрешать конфликты со сверстниками и взрослыми;
- Умение сотрудничать;
- Умение планировать свои цели и пути самоизменения.

Второй уровень:

- Умение фантазировать;
- Умение осознавать свои особенности и особенности других людей;
- Умение оценивать свои чувства в отношении других людей;

Третий уровень:

- Умение фантазировать;
- Умение осознавать свои особенности и особенности других людей;

Ученик должен знать:

Первый уровень:

- Способы бесконфликтного и эффективного общения;

- Осознание своей индивидуальности и стремление к более глубокому самопознанию;
- Соблюдать правила и выражать свои негативные эмоции в социально приемлемых способах;
- Способность к эмпатии и рефлексии;
- Основные психические понятия;
- Способы общения;
- Соблюдать правила и выражать свои негативные эмоции в социально приемлемых способах;

Второй уровень:

- Основные психические понятия;
- Способы общения;
- Соблюдать правила и выражать свои негативные эмоции в социально приемлемых способах;

Третий уровень:

- Основные психические понятия;
- Способы общения;

Игра, игротерапия

Пояснительная записка

Цель: развитие познавательной деятельности учащихся, развитие связной речи, расширение знаний об окружающем мире, формирование навыков общения.

Задачи:

- коррекция интеллектуального и психо – эмоционального развития детей с ограниченными возможностями;
- развитие до необходимого уровня психофизических функций, артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации и др.;
- обогащение кругозора детей, формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
- формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в пространстве, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом и инструкцией;
- повышение уровня общего развития школьников с ограниченными возможностями и коррекция индивидуальных отклонений;
- улучшение эмоционально – волевого состояния учащихся, снижение агрессивного поведения;
- умение общаться со сверстниками и взрослыми.

Основной формой организации занятий по игрокоррекции является игра: дидактическая, развивающая, сюжетно-ролевая, а также предусматривается широкое использование приемов сказкотерапии, психомоторики, элементов релаксационных и логоритмических упражнений. Все занятия по игрокоррекции должны способствовать наиболее полному раскрытию индивидуальных возможностей (интеллектуальных, эмоционально-волевых) каждого учащегося, что способствует прочному овладению учебными знаниями, адаптации в школьной и социальной среде. Содержание уроков игры и игровой коррекции тесно связано с содержанием уроков ручного труда, изобразительной деятельности, музыкально-ритмических занятий. Это обеспечивает системное, комплексное воздействие на ребенка в процессе его обучения.

Для реализации поставленных задач в программе использованы следующие игры: дидактические, сюжетные, ролевые, театрализованные, подвижные, конструктивные.

Общая характеристика предмета

Учебный предмет игра и игрокоррекция включён в школьный компонент образовательной области «Коррекционные технологии» учебного плана для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, со сложным дефектом.

Введение в учебный план предмета, вызвано необходимостью дальнейшей социализации детей с ограниченными возможностями. Игрокоррекция является дополнением к обучающей среде, опыту, который помогает детям наиболее эффективно использовать свои способности к учению. Программа составлена с учетом психофизического, умственного, нравственного развития школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Термин «игротерапия» предполагает наличие игровой деятельности. Игротерапия является одним из эффективных методов лечебно-педагогического воздействия на детей, проводимый с определенной целью и выполняющий следующие функции:

- коммуникативную – установление эмоционального контакта, объединение учащихся в коллектив;
- релаксационную – снятие эмоционального напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему;
- воспитательную – психотренинг и психокоррекция отклоняющегося поведения;
- развивающую – развитие психических процессов и ВПФ, двигательной сферы;
- дидактическую (обучающую) – обогащение информацией об окружающем мире.

Подвижные игры служат средством коррекции моторных нарушений, так как большинство таких детей имеет двигательные нарушения.

Дидактические игры - одно из средств развития познавательной деятельности ребенка с нарушением интеллекта. В ходе их дети знакомятся со свойствами и качествами предметов, способами взаимодействия с ними, уточняют сведения об окружающем мире, развиваются наблюдательность, внимание, память, мышление, речь.

В сюжетных и ролевых играх дети при помощи взятых на себя ролей воспроизводят жизнь взрослых людей, их взаимоотношения, их деятельность. При этом они действуют с различными предметами: сравнивают их, сопоставляют, отвлекаются от одних качеств и дополняют воображением другие, используют одни предметы в качестве других. Это способствует совершенствованию ощущения и восприятия, развитию мышления, воображения. Дети берут на себя роли (т.е. представляют себя другим лицом), совершают действия, диктуемые логикой роли, и тормозят действия, противоречащие ей. Это способствует развитию воображения, тренирует волю, в результате чего дети приобретают навыки произвольного поведения и совместной деятельности. В процессе сюжетно-ролевой игры могут быть созданы такие ситуации, которые не возникают в практическом обиходе и с помощью которых можно обогащать знания детей, их речевой запас. В ходе игры ребенок познает мир и усваивает общественный опыт, у него воспитывается стремление к учению, к различным видам труда, умение и желание трудиться, а также моральные чувства и качества. Ребенок усваивает правила общественного поведения, овладевает нормами поведения в быту и общественных местах.

Театрализованные игры - это разновидность сюжетно-ролевых игр, однако, они развиваются по заранее подготовленному сценарию, в основе которого – содержание сказки, рассказа. Эти игры требуют от педагога режиссирования, а от ребенка – проговаривания реплик. Тут необходимы и выразительные интонации, типичные для определенного образа, характеризующие его поступки и проведение, и соответствующая мимика, дополняющая игру голоса. Для детей с нарушением интеллекта конструктивные игры служат средством развития восприятия формы, объема, размеров различных предметов.

В ходе конструктивных игр у ребят развивается пространственная ориентация, а так же мелкая моторика.

Наиболее сложна сюжетно-ролевая игра, состоящая из множества компонентов: целевого, потребностно-мотивационного, содержательного операционного, результативного.

Уровни овладения предметными результатами.

Достаточный уровень:

- проявлять интерес и стойкое положительное отношение к строительно-конструктивным играм, желание изготавливать для этих игр простые игрушки, двигатели, украшения с помощью взрослого;
- проявлять интерес к собственно игровым действиям со сложными игрушками, настольно-печатными играми;
- создавать воображаемую игровую ситуацию, проявлять соответствующую эмоциональную реакцию на нее;
- уметь переключаться с одной роли на другую в процессе различных игр при возникающей необходимости;
- действовать в процессе игры рядом, совместно, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки во время игры;
- отражать в играх приобретенный жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно;
- общаться по ходу игры с помощью жестов, мимики, речи (особое внимание обращается на использование различных речевых конструкций, обращений в процессе игры);
- использовать игровую композицию в процессе социально-бытовых действий;

- изготавливать атрибуты для сюжетно-ролевых игр, театрализованных и подвижных игр по подражанию действиям взрослого, по образцу, даваемому в виде алгоритма;
- выбирать с помощью взрослого сюжеты для театрализованных игр, распределять роли на основе сценария, который они разрабатывают вместе с педагогом.

Минимальный уровень:

- проявлять интерес и стойкое положительное отношение к строительно-конструктивным играм;
- действовать в процессе игры рядом, совместно, проявлять отношения партнерства;
- отражать в играх приобретенный жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого;
- общаться по ходу игры с помощью жестов, мимики, речи (особое внимание обращается на использование различных речевых конструкций, обращений в процессе игры);
- общаться по ходу игры с помощью жестов, мимики, речи (особое внимание обращается на использование различных речевых конструкций, обращений в процессе игры);
- слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста, бегать врассыпную, действовать только по сигналу при участии взрослого.

Учащиеся должны знать:

- Правила поведения в общественных местах;
- Правила общения со взрослыми;
- Правила общения девочек с мальчиками.

Учащиеся должны уметь:

- Слушать и понимать обращённую речь, участвовать в коллективном разговоре, отвечать на вопросы и задавать их;
- Согласовывать свои действия с условиями игры;
- Изменять ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнёра;
- Находить для осуществления игрового замысла атрибуты игры, использовать в процессе её разные заменители;
- При столкновении с проблемами должны использовать свой внутренний потенциал и творчески подходить к их решению.

Успешность обучения умственно отсталых детей игре зависит от применения комплексного подхода, который включает следующие компоненты:

- ознакомление детей с окружающим миром в процессе активной деятельности;
- обучающие предметные игры;
- организация предметно-игровой среды;
- общение взрослого с детьми в процессе игры.

Содержанием игр являются реальные явления и события, поэтому в процессе обучения необходимо проводить целенаправленную работу по обогащению жизненного опыта детей, формировать у них практические умения, необходимые для использования в разных жизненных ситуациях. В процессе занятий по ознакомлению с окружающим миром и специальных игровых занятий дети должны получить разнообразные впечатления, которые обогатят их жизненный опыт и игру, позволят понять смысл действий, совершаемых людьми в разных сферах деятельности.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью

создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы, методы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование), психолого-педагогический эксперимент, наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности, беседы с учащимися, учителями и родителями, изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др. оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами), формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся, организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие, разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями, организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся, развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения, социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые, игры, упражнения, этюды, психокоррекционные методики и технологии, беседы с учащимися, организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся, - консультативную помочь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности, психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

— разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество, взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи. В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги, лекции для родителей, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы, осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем, разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудаоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

- с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

3.6. Программа внеурочной деятельности

Примерная программа внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является основой для разработки и реализации общеобразовательной организацией собственной программы внеурочной деятельности.

Программа разрабатывается с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляется в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни; развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата; расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации; развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ. Организация вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять организационные формы её учетом реальных условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). При этом следует учитывать, что формы, содержание внеурочной деятельности должны соответствовать

общим целям, задачам и результатам воспитания. Результативность внеурочной деятельности предполагает:

- приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы могут проектироваться на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений, кроме коррекционно-развивающей, не закреплены в требованиях Стандарта. Для их реализации в образовательной организации могут быть рекомендованы: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая и др.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и их выбор определяется общеобразовательной организацией: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п.), туристические походы и т. д. В зависимости от возможностей общеобразовательной организации, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в общеобразовательной организации по типу школы полного дня;
- совместно с организациями дополнительного образования детей, спортивными объектами, организациями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов общеобразовательной организации (комбинированная схема).

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в общеобразовательной организации заключается в том, что ней могут быть созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общеобразовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так и их обычно развивающихся сверстников. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха обучающихся и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники общеобразовательной организации (учителя-дефектологи, учителя групп продленного дня, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.), так же и медицинские работники. В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в Организации рекомендуется использовать план внеурочной деятельности. Под планом внеурочной деятельности следует понимать нормативный

документ Организации, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения.

Формы и способы организации внеурочной деятельности образовательной организации определяет самостоятельно, исходя из необходимости, обеспечить достижение планируемых результатов реализации АОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к

близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- эмоционально-ценное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории соответствия с собственными интересами и возможностями; понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели-задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Учебный план

Учебный план МБОУ «Шеморданский лицей «Рост» (далее — Учебный план), реализующего АООП для обучающихся с РАС, имеющих умственную отсталость, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС, имеющих умственную отсталость:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых(специфических)образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС, имеющих умственную отсталость, и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медицинско-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с РАС, имеющих умственную отсталость, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Примерный недельный учебный план образования обучающихся с РАС, имеющих умственную отсталость: V-IX классы						
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		V	VI	VII	VIII	IX
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык 1.2.Чтение (Литературное чтение)	4 4	4 4	4 4	4 4	20 20
2. Математика	2.1.Математика 2.2. Информатика	4 -	4 -	3 1	3 1	17 3
3. Естествознание	3.1.Природоведение 3.2.Биология 3.3.География	2 - -	2 - 2	- 2 2	- 2 2	4 6 8
4. Человек и общество	4.1.Мир истории 4.2.Основы социальной жизни 4.3.История отечества	- 1 -	2 1 2	- 2 2	- 2 2	2 8 6
5. Искусство	5.1.Изобразительное искусство 5.2.Музыка	2 1	- -	- -	- -	2 1
6. Физическая культура	6.1.Физическая культура	3	3	3	3	15
7. Технологии	7.1.Профильный труд	6	6	7	8	35
Итого		27	28	30	31	147
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Родной (татарский) язык	1	1	1	1	5
	Литературное чтение на родном (татарском) языке	1	1	1	1	5
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	157
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)	Логопедическая коррекция	2	2	2	2	10
	Психокоррекционные занятия	2	2	2	2	10
	Психологический практикум	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	20
Всего к финансированию		39	40	42	43	207

4.2 Условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с РАС, имеющих умственную отсталость

Немаловажный вопрос каждого образовательного учреждения - кадровое обеспечение.

В нашей школе сложился стабильный, творческий педагогический коллектив, стремящийся к повышению педагогического мастерства, способный осуществлять инновационные подходы к организации учебно-воспитательного процесса и решать поставленные задачи.

Поставленные перед коллективом задачи решаются через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

Все учебные предметы (инвариантные и вариативные) обеспечены методическими разработками, системой дифференцированных заданий, позволяющих педагогу организовать урочную, внеурочную и самостоятельную деятельность школьников в соответствии со способностями, возможностями и образовательными потребностями.

Все педагогические работники умеют работать с электронным журналом. Школа имеет 2 компьютерных кабинета. Наличие двух компьютерных классов позволяет организовать уроки базового курса информатики в 5-11 классах. Имеется библиотека с читальным залом. В школе имеются 2 спортивных зала и 1 актовый зал. В школе есть медицинский кабинет, столовая.