

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кулаевская средняя общеобразовательная школа»
Пестречинского муниципального района

«Согласованно»
Зам. директора по ВР
 Л.О. Луканихина



«Утверждаю» директор
С.В. Осипова

**ПЛАН РАБОТЫ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

Педагог-психолог:
Сидорцова О.П.

2025-2026 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Психологическое сопровождение является необходимым условием, обеспечивающим решение таких задач, определенных ФГОС ОО, как: позитивная социализация ребенка, его всестороннее личностное морально-нравственное и познавательное развитие, развитие инициативы и творческих способностей, охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Структура и содержание рабочей программы разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Международные:

- Конвенция ООН о правах ребенка.

Федеральные:

- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании» (Пункт 12 части 1 статьи 8, статья 42)
- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (19 декабря 2017 г.);
- План мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (май 2018 г.);
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07. 1998г. № 124 Ф-3 (изменения и дополнения от 20.07.2000г.)
- Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Письмо Государственного комитета СССР по народному образованию от 27.04.89 года № 16 «О введении должности психолога в учреждении народного образования»;
- Решение коллегии МО РФ № 7/1 от 29.03.95 «О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в РФ»;
- Постановление правительства РФ от 31.07. 1998 г. № 867 «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»;
- Письмо МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах образовательных учреждений»;
- Приказ № 636 от 22.10.99.г. «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» с приложением;
- Письмо МО РФ № 70/23-16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
- Письмо МО РФ №297/19-10 и Профсоюза работников народного образования и науки РФ № 117 от 15.08.2000 г. «О некоторых вопросах применения положения о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и

муниципальных образовательных учреждений», приложение к приказу МО РФ от 26.06.2000 г. № 1908 «Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»;

- Материалы заседания Коллегии Министерства образования РФ от 8.02.2000 г. № 27/602-6 «О мероприятиях по развитию службы практической психологии в системе МО РФ в 2000-2001 г.г.».

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.06.03 № 28-51-513/16. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования;

- Приложение к письму Департамента общего и дошкольного образования от 17.02.2004 № 14-51-36/13 «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе»;

- Приказ МО РФ от 01.03.2004 г. № 945 «О режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений»;

- Письмо Министерства образования РФ, Департамент общего и дошкольного образования от 21.05.2004 № 14-51-140/13 «Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования – на основную»;

- Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, май 2003г., г. Москва);

- Распорядительно-нормативные документы (административные распоряжения, инструкции, приказы, законодательные акты и распоряжения субъектов РФ, и пр.).

- Устав учреждения; - Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

Содержание рабочей программы педагога-психолога реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента учащихся, специфики СОШ.

Цель:

1. Создание социально-психологических условий, способствующих как успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной школьной среде, так и адекватному взаимодействию взрослого и ребенка, а так же создание благоприятного климата в педагогическом коллективе.
2. психолого-педагогическое сопровождение учащихся в образовательном процессе;
3. сохранение психологического здоровья детей как основа для полноценного психического и психологического развития ребенка на всех этапах образования;
4. психолого-педагогическое сопровождение процесса развития и воспитания детей в образовательном пространстве школы;
5. создание благоприятных условий для оптимального психического и психологического развития ребенка и оказанию им специализированной помощи в преодолении психологических трудностей.

Задачи:

1. содействовать созданию социально-психолого-педагогических условий для успешной адаптации обучающихся 1-х и 5-х,10-х классов;
2. Формирование духовно-нравственного, общекультурного воспитания
3. Способствовать созданию психолого-педагогических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития;
- 4.Содействие созданию условий для формирования у подростков готовности к личностному и профессиональному самоопределению;
5. Выявление и оказание психологической помощи детям и подросткам с трудностями в обучении и общении;
6. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- 7.Содействие сохранению психологического обеспечения индивидуально - дифференцированного подхода в образовательном процессе;
- 8.Повышение психологической компетентности родителей учащихся и педагогов;
9. Проведение профилактических мероприятий с целью повышения психологической толерантности учащихся школы и работников педагогического коллектива;
10. Укрепление психологического здоровья педагогов.
- 11.Содействовать коллективу образовательного учреждения в создании психологически безопасной образовательной среды.

Выполняемые задачи на этапах обучения:

Начальная школа:

- Определение готовности к обучению в школе.
- Обеспечение адаптации к школе.

Повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации.

Развитие самостоятельности и самоорганизации.

Поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.

Средняя школа:

Сопровождение перехода в среднюю школу.

Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.

Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.

Помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками.

Профилактика девиантного поведения

Старшая школа:

Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.

Развитие психосоциальной компетентности.

Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей.

Поддержка в самопознании, поиске смысла жизни.

Направления деятельности педагога-психолога

Психологическая диагностика:

- изучение личностных особенностей участников образовательного процесса с целью создания условий для их самопознания и саморазвития;

- проведение психолого-педагогической диагностики детей на разных возрастных этапах с целью определения оптимального образовательного маршрута;

- определение психологических причин нарушений в обучении и развитии, социально-психологической дезадаптации обучающихся (воспитанников);

- изучение межличностного взаимодействия в коллективе детей и взрослых.

Психологическая коррекция и развитие:

- оказание психологической помощи и поддержки детям, педагогам, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем;

- индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении, развитии, общении, межличностном взаимодействии;

- осуществление коррекции девиантного и ассоциального поведения школьников

- оказание психологической поддержки развития личности обучающихся и воспитанников с целью сохранения индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, классных руководителей, медицинской службы и других специалистов образовательного учреждения;

- предупреждение возможных девиаций поведения;

- оказание психологической помощи и поддержки педагогам и другим специалистам образовательного учреждения;

- содействие творческому развитию одаренных детей;

-оказание психологической поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Психологическое консультирование:

- психологическое консультирование всех участников образовательного процесса по запросу;
- консультирование администрации, педагогов и родителей (законных представителей, их заменяющих) по проблемам индивидуального развития детей и подростков;
- консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Психологическое просвещение:

- повышение психологической компетентности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей, их заменяющих);
- ознакомление педагогов с основными возрастными закономерностями личностного развития детей;

Организационно-методическая деятельность:

- подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и психокоррекции с учетом потенциальных возможностей детей и подростков;
- обработка результатов психодиагностики, их анализ, оформление психологических заключений и разработка психолого-педагогических рекомендаций;
- участие в разработке методов и технологий, связанных с приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения;
- подготовка материалов к выступлениям на педсоветах, родительских собраниях, методических семинарах;
- координация профессионального взаимодействия с педагогами, а также со специалистами социальной и медицинской сфер.

Основной методический комплекс: рекомендованные методики и программы

В письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» содержатся методические рекомендации по организации работы центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (протокол Коллегии от 10 ноября 2014 г. № ПК-бвн Минобрнауки России), в структуре которых определен примерный перечень психодиагностических методик центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Представленный перечень методик предлагается в качестве ориентировочного минимума, для системной работы педагога-психолога при обеспечении выполнения Федерального государственного образовательного стандарта. При этом, предлагаемый

перечень не ограничивает использование других методик, их выбор для своей работы определяется каждым специалистом самостоятельно.

Таблица 1. Диагностические методики

<i>№</i>	<i>Измерение</i>	<i>Методика</i>	<i>Область исследования</i>
<i>1. Познавательное развитие, развитие основных психических функций</i>			
1	2 - 7 лет	Методики психолого-педагогической диагностики, разработанные Е.А. Стребелевой (диагностический ящик)	Изучение уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста
		Мюнхенская функциональная диагностика развития	Оценка общего психомоторного развития детей раннего возраста
3	6 - 7 лет	Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей (МЭДИС) Е.И. Щеплановой, И.С. Авериной, Е.Н. Задориной	Уровень интеллектуальных способностей
4	3 - 12 лет	Комплект диагностических материалов "Лилия" О.Н. Усанова, изд. НПЦ "Коррекция"	Диагностика нарушений психического развития у детей
5	3 - 12 лет	Зрительно-моторный гештальт-тест Л. Бендер	Уровень развития способности к пространственной организации и зрительно-моторной координации у детей
6			
7	6 - 7 лет	Тест школьной зрелости П. Кеэса в адаптации А.Г. Лидерса и В.Г. Колесникова	Уровень развития восприятия, логического и пространственного мышления
8	4,5 - 8 лет	Методика опосредованного запоминания (по А.Н. Леонтьеву) (стандартный набор изображений)	Исследование особенностей мыслительной деятельности ребенка
9	6 - 17 лет	Тест Тулуз-Пьерона	Исследование особенностей внимания, психомоторного темпа
10	5 - 9 лет	Методика Пьерона-Рузера	Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребенка
11	с 6 лет	Методика диагностики уровня саморегуляции ребенка в интеллектуальной деятельности. У.В. Ульяновская	Изучение индивидуально-типических особенностей общей обучаемости
12	4 - 11 лет	Методика для исследования уровня	Оценка и исследование

		сформированности понятийного мышления Выготского-Сахарова	понятийного развития ребенка
13	6,5 - 7 лет	"Перцептивное моделирование" Л.А. Венгер	Диагностика степени овладения моделирующими перцептивными действиями
14	6,5 - 7 лет	Методика "Последовательность событий" (модифицированная методика А.Н. Берштейна)	Исследование развития логического мышления, речи, способности к обобщению
15	от 2,5 до 12 лет	Диагностический комплект Н.Я. Семаго, М.М. Семаго	Исследование особенностей развития познавательной сферы детей, углубленная оценка психического развития
16	7 лет	Диагностическая программа по определению психологической готовности детей к школьному обучению. Н.И. Гуткина	Позволяет определить степень готовности ребенка к школьному обучению
Особенности личностного развития			
1	3,5 - 7 лет	Тест тревожности. Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен	Изучение тревожности в типичных для ребенка жизненных ситуациях
2	дошкольники, младшие школьники	Карта наблюдения Д. Стотта	Изучение эмоциональной и поведенческой сферы
3	6 - 10 лет	Методика самооценки "Дерево" Д. Лампен, в адаптац. Л.П. Пономаренко	Изучение самооценки дошкольников и младших школьников
4	6 - 7 лет	"Лесенка" В.Г. Щур (модиф. А.М. Прихожан)	Выявление системы представлений ребенка о себе
5	с 6,5 лет	Определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова)	Выявление эмоционального уровня самооценки, социальной заинтересованности, сложности Я-концепции
6	5 - 12 лет	Тест Рене Жиля в адаптации И.Н. Гильяшевой, Н.Д. Игнатъевой	Изучение личности ребенка и особенностей отношения его к близким людям
7	5 - 7 лет	Методика диагностики мотивации учения у детей (Т.А. Нежнова, модификация А.М. Прихожан)	Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения
8	6 - 7 лет	Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина)	Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения
9	Старший дошкольный и младший школьный возраст	Гуткина Н.И. Методика исследования мотивационной сферы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста	Исследование мотивационной сферы
Речевое развитие			
1	6 - 7 лет	Методика Т.А. Фотековой "Пересказ прослушанного текста"	Определение уровня речевого развития детей

2	5 - 6 лет	Лексико-грамматические конструкции. А.В. Семенович	Комплексная диагностика и коррекции психоречевых нарушений у дошкольников со сложной структурой дефекта
3	2 - 4 года	Стимульный материал для логопедического обследования детей 2 - 4 лет. Громова О.Е., Соломатина Г.Н.	Предназначен для обследования звуковой стороны речи детей
4	Старший дошкольный и младший школьный возраст	Диагностический комплекс для обследования речи. Иншакова О.Б.	Выявление речевых нарушений
5	5 - 6 и 6 - 7 лет	Диагностический материал для психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи 5 - 6 и 6 - 7 лет Р.А. Кирьянова	Обследования детей с тяжелыми нарушениями речи, исследования речевых и неречевых функций.
6	с 4 до 8 лет	Методика "Логопедическое обследование детей". В.М. Акименко	Диагностика речевого развития детей
7	Дошкольный и младший школьный возраст	"Методика обследования нарушений речи у детей". Г.А. Волкова	Позволяет исследовать различные стороны речевой деятельности
Начальная школа			
№	Измерение	Методика	Количество применения в год
1	личностной компетенции	Анкета "Оценка уровня школьной мотивации" Н. Г. Лускановой	1
2	регулятивных универсальных учебных действий (УУД)	-Тест Тулуз-Пьерона; - Зрительно-моторный гештальт-тест Л. Бендер	1
3	познавательных универсальных учебных действий (УУД)	- Методика «Исследования словесно-логического мышления младших школьников» (Э.Ф. Замбацявичене); - Методика «Рисование бус» (И. И. Аргинская); - Методика ГИТ (групповой интеллектуальный тест)	1
4	коммуникативных универсальных учебных действий (УУД)	- Методика «Рукавички» (Г. А. Цукерман); - Социометрическая методика «Два домика» (И. Вандвик, П. Экблад)	1
Средняя школа			
1	личностной компетенции	- Методика «Диагностика самооценки» (Дембо Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан); - Методика «Профиль» А. Голомшток в модификации Г. В. Резапкиной; - «Тест уровня школьной тревожности» (Б.Н. Филлипс); - Типы профессий Н.И. Климова; - Методика диагностики школьной мотивации Н.Г. Лускановой; - Опросник Реана А.А. «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (МУН); - Опросник профессиональных склонностей (Л. Йовайши в модификации Г. В. Резапкиной)	1
2	регулятивных универсальных учебных	- Опросник САН: самочувствие, активность, настроение (В.А. Доскин, Н.А. Лаврентьева, В.Б. Шарай, М.П. Мирошников);	1

	действий (УУД)	- Диагностика состояния агрессии (опросник Басса Дарки);	
3	познавательных универсальных учебных действий (УУД)	- Компьютерный тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра; - Школьный тест умственного развития (ШТУР) М.К. Акимова; - Прогрессивные матрицы Дж. Равена	1
4	коммуникативных универсальных учебных действий (УУД)	- Методика «Оценка отношений подростка с классом» (Головей Л.А., Рыбалко О.Р.); - Методика КОС (В.Синявский); - Методика «Социометрия» Дж. Морено	1
Старшая школа			
1	личностной компетенции	- Методика «Диагностика самооценки» (Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан); - Тест аксиологической направленности школьников А.В. Капцова; - Методика «Опросник профессиональных склонностей» Л.Йовайши, модификация Г.В.Резапкиной	1
2	регулятивных универсальных учебных действий (УУД)	- Методика Ч. Д. Спилбергера на выявление личностной и ситуативной тревожности (адаптирована на русский язык Ю. Л. Ханиным); - Опросник САН: самочувствие, активность, настроение (В.А. Доскин, Н.А. Лаврентьева, В.Б. Шарай, М.П. Мирошников); - Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки)	1
3	познавательных универсальных учебных действий (УУД)	- АСТУР М. К. Акимова; - КОТ (В.Н. Бузин, Э.Ф. Вандерлик); - Методика «Тип мышления» Дж. Брунер, модификация Г.В.Резапкиной; - Методика «Интеллектуальная лабильность» (В. Т. Козлова); - Школьный тест умственного развития (ШТУР)	1
4	коммуникативных универсальных учебных действий (УУД)	- Тест-опросник коммуникативного контроля М. Шнайдера; - Методика «Социометрия» Дж. Морено	1

Реестр психолого-педагогические программ, рекомендуемых для организации и проведения профилактической работы в образовательной организации

Предложенный реестр представлен в «Методических рекомендациях «Использование результатов единой методики социально- психологического тестирования для организации профилактической работы с обучающимися образовательной организации (разработаны ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» Министерства просвещения РФ, Москва, 2019 г.).

Все программы прошли экспертную оценку общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» и рекомендованы для

реализации в образовательных организациях активная ссылка:

<https://rospsey.ru/resultsKP2019>

Реестр психолого-педагогических программ по профилактике

Название программы	Автор/ Целевая группа	Цель	Задачи
Комплексная программа профилактики девиантного поведения студентов «Ладонь в ладони»	С.А. Игумнова, Е.А. Боршова Целевая группа: студенческая молодежь	Создание условий для эффективной профилактики девиантного поведения обучающихся через реализацию комплекс профилактических мероприятий	Формирование культуры здоровья студентов на основе осознания здоровья как ценности, формирование мотивации на здоровый образ жизни. Создание ситуации нетерпимого отношения ко всем видам психоактивных веществ (ПАВ).
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по развитию аутопсихологической компетентности подростков «Дом моего Я»	Грибоедова О. И. Целевая группа: подростки возрасте 13- 15 лет	Развитие аутопсихологической компетентности подростков	Способствовать осознанию подростками своих индивидуальных и личностных особенностей, возможностей и психических ресурсов.
Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа факультативного курса «Психология»	Кутковая М.А. Целевая группа: обучающиеся 9-11 классов	Формирование гуманистического мировоззрения и психологической культуры обучающихся	Ввести учащихся в круг понятий и проблем современной психологической науки, дать объем первоначальных психологических знаний. Развивать умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Мир вокруг меня»	Лилейкина О.В.; Попова Т.Н. Целевая группа: обучающиеся 7-11 классов, дети «группы риска»	Формирование позитивных жизненных ценностей и развитие у обучающихся, участвующих в проекте, личностных и поведенческих характеристик, снижающих риск формирования разного рода зависимостей	Формирование у обучающихся жизненных навыков, стресспреодолевающего поведения, системы ценностей, ориентированных на ведение здорового образа жизни, негативного отношения к различным видам зависимости через расширение теоретических и практических знаний об организации своего досуга через творческую деятельность и вовлечение детей в общественно полезную и социально значимую среду.
Профилактическая психолого-педагогическая	Серякина А.В., Павленко В.Р.,	Профилактика рискованного поведения в	Формирование понимания у подростков ценностного

<p>программа «Все в твоих руках!»</p>	<p>Целевая группа: подростки 15-17 лет и их родители/ законные представители</p>	<p>молодёжной среде и формирование ценностного отношения подростков к своему здоровью и здоровью окружающих, формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>отношения к своему здоровью, к семье, дружбе, ценности человеческой жизни. Развитие умения противостоять чужому влиянию, развитие умения распознавать манипулятивные приемы, провоцирующие опасное поведение. Обучение подростков критическому анализу жизненных ситуаций.</p>
<p>Психолого-педагогическая программа «Профессиональное ориентирование»</p>	<p>Торская Е.А. Целевая группа: обучающихся 8-9 классов</p>	<p>Формирование осознанной позиции в профессиональном и жизненном самоопределении подростков</p>	<p>Формирование «образа будущего» и ответственное, осознанное отношение к нему. Формирование положительного «образа Я» и самопрограммирование на успех в профессиональной деятельности.</p>
<p>Психолого-педагогическая программа «Психолого-педагогическое сопровождение профилактики употребления психоактивных веществ среди студентов организаций высшего и среднего профессионального образования»</p>	<p>Фомина И.М. Целевая группа: подростками старшего возраста (15- 17 лет) и молодёжью до 23 лет</p>	<p>Развитие системного психолого-педагогического сопровождения профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди подростков и молодежи в регионе и психологической компетентности относительно проблеме созависимости и пути её преодоления</p>	<p>Формирование здорового жизненного стиля, стратегий поведения и личностных ресурсов, препятствующих злоупотреблению наркотическими и другими психоактивными веществами: - формирование самопринятия, позитивного отношения к себе; - формирования умения адекватно оценивать проблемные ситуации и разрешать жизненные проблемы, управлять собой и изменять себя; - формирование навыков эмпатии, толерантности в принятии решений.</p>
<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа психолого-педагогической направленности «Профилактика дезадаптивных форм поведения несовершеннолетних»</p>	<p>С.Е. Шауберт Целевая группа: обучающиеся 12-18 лет</p>	<p>Создание условий для развития и гармонизации личности несовершеннолетнего с дезадаптивными формами поведения</p>	<p>Когнитивная сфера (сфера интеллектуального осознания): Эмоционально-личностная сфера: Поведенческая сфера: Коммуникативная сфера:</p>
<p>Профилактическая психолого-педагогическая программа «Безопасность в сети Интернет»</p>	<p>Викторова Е.А., Лобынцева К.Г. Целевая группа: обучающихся 7-11 классов</p>	<p>Формирование компетенций, способствующих обеспечению информационно-психологической безопасности школьников</p>	<p>Повышение уровня информированности подростков и старшеклассников об опасностях и угрозах в информационно-телекоммуникационных сетях. Формирование и развитие устойчивой направленности у обучающихся на освоение механизмов информационно-психологической самозащиты.</p>

<p>Профилактическая, психолого-педагогическая программа «Я выбираю жизнь в гармонии с собой» (профилактика раннего употребления подростками ПАВ)</p>	<p>Байдакова Е.Г., Целевая группа: учащихся 6-8 классов</p>	<p>Формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения детей и подростков к употреблению психоактивных веществ путем формирования гармонично развитой, здоровой личности, стойкой к жизненным трудностям и проблемам через создание благоприятных условий, обеспечивающих формирование основ сохранения здоровья, формирования мотивации к активному и здоровому образу жизни (ЗОЖ)</p>	<p>Предоставление объективной, соответствующей возрасту информации о психоактивных веществах.. Повышение качества психолого-педагогического сопровождения по проблеме сохранения здоровья. Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения 6 правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения.</p>
<p>Программа по профилактике буллинга среди детей подросткового возраста «Дорога добра»</p>	<p>Гимаджиева Оксана Сергеевна Целевая группа: обучающиеся подросткового возраста 13-15 лет (7-9 класс)</p>	<p>Профилактики буллинга среди учащихся подросткового возраста в условиях общеобразовательной школы</p>	<p>Расширять способы конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях. Оптимизировать межличностные и межгрупповые отношения в классном коллективе.</p>
<p>Программа по профилактике насилия в отношении детей и подростков «Песчинка. А если мы поговорим об этом?»</p>	<p>Козель Е.В., Потоцкий Д.О. Целевая группа: обучающиеся 12 - 17 лет</p>	<p>Создание эффективной системы предотвращения насилия в отношении детей и подростков. Выявление опасных ситуаций, преодоления одиночества молодых людей, оставшихся один на один со своей проблемой, повышение их способности к самостоятельным активным действиям и выявление в окружении каждого молодого человека «референтных» взрослых</p>	<p>Формирование у подростков адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей. Информирование подростков о существующих службах оказания помощи и правилах обращения. Привлечение внимание к данной проблеме сотрудников образовательных учреждений, обучение их распознавать опасность, которая может грозить ребенку, чтобы прийти ему на помощь и, в случае необходимости, направить в соответствующую службу и оказывать непосредственную поддержку пострадавшим детям.</p>
<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Мы разные, но мы</p>	<p>Таймазова Оксана Ивановна. Целевая группа: обучающиеся 13 - 16 лет</p>	<p>Создание комплексной системы занятий по обучению подростков навыкам компетентного общения, обучению способам выхода из конфликтных ситуаций,</p>	<p>Развить чувства собственного достоинства и уметь уважать достоинство других. Развивать коммуникативные навыки. Обучать способам выхода из конфликтных ситуаций.</p>

вместе»		<p>способности к эмпатии, сочувствию, сопереживанию. Развить чувства собственного достоинства и уметь уважать достоинство других. Развивать коммуникативные навыки. Обучать способам выхода из конфликтных ситуаций. Развивать доверие и умение выслушать другого человека, способность к эмпатии, сочувствию, сопереживанию. Ознакомить с понятиями «толерантности», «толерантная личность».</p>	<p>Развивать доверие и умение выслушать другого человека, способность к эмпатии, сочувствию, сопереживанию. Ознакомить с понятиями «толерантности», «толерантная личность».</p>
<p>Программа психолого-педагогической профилактики девиантного поведения детей и подростков «Путь к себе»</p>	<p>Шагивалиева Гульнара Камиловна Целевая группа: социально и педагогически запущенные дети, подростки с девиантным поведением и непсихотическими видами дезадаптационных реакций</p>	<p>Профилактика и коррекция девиантного поведения школьников, развитие личностных ресурсов и стратегий с целью адаптации к требованиям среды и изменения дезадаптивных форм поведения на адаптивные; обучения подростков здоровому жизненному стилю и формированию стрессоустойчивой и социально адаптированной личности.</p>	<p>Формирование мотивации на эффективное социально-психологическое и физическое развитие. Формирование мотивации на социально-поддерживающее поведение. Развитие протективных факторов здорового и социально-эффективного поведения, личностно-средовых ресурсов и поведенческих стратегий у школьников.</p>
<p>Развивающая психолого-педагогическая программа «Формирование и развитие эмоционального интеллекта у участников образовательного процесса»</p>	<p>Шингаев С.М., Юркова Е.В., Бунакова А.В., Каликина С.А. Целевая группа: обучающиеся 1-11 классов образовательной организации, педагоги образовательной организации, родители детей</p>	<p>Создание в образовательной организации творческой, развивающей среды, обеспечивающей развитие эмоционального интеллекта у всех участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся и их родителей) позволяющего им успешно социализироваться в современном обществе</p>	<p>Развитие эмоционального интеллекта школьников как важной составляющей успешной личности. Совершенствование педагогами компетенций в области эмоционального интеллекта, его диагностики, эффективного формирования и развития у обучающихся образовательной организации.</p>

Этапы реализации:

Информационный (теоретический обзор проблемы, существующих методов и программ, возможность реализации проекта в школе, прогнозирование результатов, оценка «полезности» проекта для школы, подбор методик и оборудования, определение целей и задач проекта и т.д.).

Диагностический (проведение исследования, начало реализации проекта, обработка результатов, обсуждение на педсовете, составление сводных таблиц и базы данных – в зависимости от поставленных целей).

Коррекционный (составление коррекционных программ исходя из полученных результатов, разработка рекомендаций, реализация программ).

Контрольный (проведение повторной диагностики, анализ динамики полученных результатов, оценка эффективности коррекционного этапа работы и проекта в целом)

ЦИКЛОГРАММА РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

*С учетом 0,25 ставки рабочего времени 9 часов в неделю
(4,5 часа практической работы,
4,5 часа методической работы)*

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	12.10 - 13.05	Психодиагностика(начальная школа)
		Обработка результатов
Вторник	09.00-09.10	Подготовка к занятиям
	11.05-12.00	Психодиагностика(начальная школа)
		Обработка результатов
Среда	11,00-11.10	Подготовка к занятиям
	12.00-12.55	Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые среднее звено)
Четверг	11.10 -11.20	Подготовка к занятиям
	12.10-13.05	Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные ,групповые, начальная школа)
Пятница		
	Методический день:	Методический день: организационно-методическая работа (анализ, планирование деятельности; анализ научно-практической литературы; участие в семинарах, посещение курсов, совещаний, МО и

		т.д.)
Суббота	10.00-10.55	Консультирование педагогов, родителей, учащихся.