****

**Данная рабочая программа по составлена на основании следующих документов:**

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

-Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) в соответствии с ФГОС НОО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района

Республики Татарстан», утвержденной приказом № 265-од от 28 августа 2022 года.

- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2022 – 2023 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 2 от 28 августа 2022 года)

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ) (с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 03.02.2014 г. №11-ФЗ, №15-ФЗ);;

- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам

- Положения о рабочей программе учителя

В Федеральном компоненте государственного стандарта на изучение предмета

«Письмо» во 2 классе отведено 105 часов (3 часа в неделю, 35 учебных недель),.

**ІІ. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ применительно к варианту 6.4. адаптированной образовательной программы результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью АОП, которые рассматриваются в варианте 6.4. как **возможные** (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностям обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

**предметным*,*** включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

 Возможные личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы отражают:

1) формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;

2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**III. Основное содержание учебного предмета**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся содержит задачи формирования учебного поведения, умения выполнять задания в течение определенного периода времени, от начала до конца; умение самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием (действий) занятий и т.д.

1. Умение при возможности писать буквы, слоги, слова
2. Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (по физическим возможностям ребенка).
3. Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

**Повторение**

**Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Слова, которые различаются одним звуком. Слова, которые различаются количеством звуков. Слова которые различаются последовательностью звуков. Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове. Деление словна слоги. Различай л-р, б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с. Различай звонкие и глухие согласные. Шипящие согласные. Свистящие согласные. Буква Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Гласные Ы-И, О-Ё, У-Ю, А-Я после твёрдых и мягких согласных. Гласная Е после мягких согласных. Различай твёрдые и мягкие согласные. Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Письмо слов с мягкими согласными на конце.

**Слово**

Слово. Предмет и его название. Названия предметов, отвечающие на вопрос что? Название частей предмета. Различай сходные предметы и их названия. Обобщающее слово для группы однородных предметов. Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? Различай слова, отвечающие на вопросы кто? и что? Различай слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает? что делают? Подбор названий действий к названиям предметов кто как голос подаёт? Кто как передвигается? Кто? – что делает? что делают? Что? – что делает? что делают? Различай названия предметов и названия действий по вопросам. Предлог как отдельное слово. Употребление предлогов в предложении.

**Предложение**

Предложение. Распространение предложений. Составление предложений с данным словом. Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Различай набор слов и предложение. Порядок слов в предложении. Завершение начатого предложения. Составление предложений по предметной и сюжетной картинкам.

**Повторение**

Звонкие и глухие согласные. Твердые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слов. Названия предметов. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Названия действий. Предложение.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Повторение | 12 |
| 2 | Звуки и буквы | 24 |
| 3 | Слово | 30 |
| 4 | Предложение | 27 |
| 5 | Повторение | 9 |
|  | Итого | 102 |

**Тематическое планирование по письму с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Элементы содержания.** | | **Виды учебной деятельности** | **Планируемая дата** | | **Факт** | |
| **Повторение( 12 часов)** | | | | | | | | |
|  | Предложение. Употребление простого предложения. | Составление предложений о детях по картинке. Словарь: Россия | | Уметь находить в тексте слова, обозначающие действие предмета | | 02.09.2022 |  |
|  | Предложение. Употребление простого предложения. | Составление предложений о детях по картинке. Словарь: Россия | | Уметь находить в тексте слова, обозначающие действие предмета | | 05.09.2022 |  |
|  | Предложение. Употребление простого предложения. | Составление предложений о детях по картинке. Словарь: Россия | | Уметь находить в тексте слова, обозначающие действие предмета | | 07.09.2022 |  |
|  | Большая буква в начале предложения и точка в конце предложения. | Закрепление гигиенических навыков письма. Словарь: Москва | | Уметь находить в тексте слова, обозначающие признак предмета | | 09.09.2022 |  |
|  | Большая буква в начале предложения и точка в конце предложения. | Закрепление гигиенических навыков письма. Словарь: Москва | | Уметь находить в тексте слова, обозначающие признак предмета | | 12.09.2022 |  |
|  | Большая буква в начале предложения и точка в конце предложения. | Закрепление гигиенических навыков письма. Словарь: Москва | | Уметь находить в тексте слова, обозначающие признак предмета | | 14.09.2022 |  |
|  | Распространение предложений | Речь и её значение в жизни человека. Словарь: ребята | | Уметь записывать предложение, писать слова без искажения и замены букв | | 16.09.2022 |  |
|  | Распространение предложений | Особенности устной речи.  Текст и его значение | | Уметь записывать предложение, писать слова без искажения и замены букв | | 19.09.2022 |  |
|  | Распространение предложений | Речь и её значение в жизни человека. Словарь: ребята | | Уметь записывать предложение, писать слова без искажения и замены букв | | 21.09.2022 |  |
|  | Работа с деформированным предложением | Особенности устной речи.  Текст и его значение | | Уметь записывать предложение, писать слова без искажения и замены букв | | 23.09.2022 |  |
|  | Работа с деформированным предложением | Речь и её значение в жизни человека. Словарь: ребята | | Уметь записывать предложение, писать слова без искажения и замены букв | | 26.09.2022 |  |
|  | Работа с деформированным предложением | Особенности устной речи.  Текст и его значение | | Уметь записывать предложение, писать слова без искажения и замены букв | | 28.09.2022 |  |
| **Звуки и буквы (24 часа)** | | | | | | | | |
|  | Гласные звуки и буквы. | | Составление предложений о школе по картинке. Словарь: учитель, ученик | Уметь подбирать проверочные слова | | 30.09.2022 |  | |
|  | Гласные звуки и буквы. | | Составление предложений о школе по картинке. Словарь: учитель, ученик | Уметь подбирать проверочные слова | | 03.10.2022 |  | |
|  | Гласные звуки и буквы. | | Составление предложений о школе по картинке. Словарь: учитель, ученик | Уметь подбирать проверочные слова | | 05.10.2022 |  | |
|  | Согласные звуки и буквы | | Знакомство со звуком. Классификация.  Обозначение звуков буквами | Знакомство со звуком. Классификация.  Обозначение звуков буквами. | | 07.10.2022 |  | |
|  | Согласные звуки и буквы | | Знакомство со звуком. Классификация.  Обозначение звуков буквами | Классификация.  Обозначение звуков буквами. | | 10.10.2022 |  | |
|  | Согласные звуки и буквы | | Смысл и знак ударения  Постановка ударения  Смыслоразличительная роль ударения в словах | Знак ударения. Деление слов на слоги. | | 12.10.2022 |  | |
|  | Выделение звука из слова и соотнесение его с буквой | | Различение слова и предложения  Различение звука и буквы | Различение слова и предложения  Различение звука и буквы. | | 14.10.2022 |  | |
|  | Выделение звука из слова и соотнесение его с буквой | | Знакомство со звуком. Классификация.  Обозначение звуков буквами | Знакомство со звуком. Классификация.  Обозначение звуков буквами. | | 17.10.2022 |  | |
|  | Выделение звука из слова и соотнесение его с буквой | | Знакомство со звуком. Классификация.  Обозначение звуков буквами | Классификация.  Обозначение звуков буквами. | | 19.10.2022 |  | |
|  | Слова, которые различаются одним звуком | | Смысл и знак ударения  Постановка ударения  Смыслоразличительная роль ударения в словах | Знак ударения. Деление слов на слоги. | | 21.10.2022 |  | |
|  | Слова, которые различаются одним звуком | | Различение слова и предложения  Различение звука и буквы | Различение слова и предложения  Различение звука и буквы. | | 24.10.2022 |  | |
|  | Слова, которые различаются одним звуком | | Деление слова на слоги  Постановка ударения | Гласные звуки и буквы, их обозначающие  Буква одна, а звука два  Разграничение речевых и неречевых звуков.  Деление слова на слоги  Постановка ударения | | 26.10.2022 |  | |
|  | Употребление слов, которые различаются одним звуком | | Тренировать в проведении звуко-буквенного анализа слов, содержащих буквы *е*, *ё* | *Определять* на слух наличие в словах звука[й']. *Различать* две функции букв *е*, *ё* в словах. | | 28.10.2022 |  | |
|  | Употребление слов, которые различаются одним звуком | | Тренировать в проведении звуко-буквенного анализа слов, содержащих буквы *е*, *ё* | *Определять* на слух наличие в словах звука[й']. *Различать* две функции букв *е*, *ё* в словах. | | 07.11.2022 |  | |
|  | Употребление слов, которые различаются одним звуком | | Тренировать в проведении звуко-буквенного анализа слов, содержащих буквы *е*, *ё* | *Определять* на слух наличие в словах звука[й']. *Различать* две функции букв *е*, *ё* в словах. | | 09.11.2022 |  | |
|  | Слова, которые различаются количеством звуков | | Тренировать в проведении звуко-буквенного анализа слов, содержащих буквы *е*, *ё* | *Определять* на слух наличие в словах звука[й']. *Различать* две функции букв *е*, *ё* в словах. | | 11.11.2022 |  | |
|  | Слова, которые различаются количеством звуков | | Тренировать в проведении звуко-буквенного анализа слов, содержащих буквы *е*, *ё* | *Определять* на слух наличие в словах звука[й']. *Различать* две функции букв *е*, *ё* в словах. | | 14.11.2022 |  | |
|  | Слова, которые различаются количеством звуков | | Тренировать в проведении звуко-буквенного анализа слов, содержащих буквы *е*, *ё* | *Определять* на слух наличие в словах звука[й']. *Различать* две функции букв *е*, *ё* в словах. | | 16.11.2022 |  | |
|  | Ударение в словах. | | Смысл и знак ударения  Постановка ударения  Смыслоразличительная роль ударения в словах | Знак ударения. Деление слов на слоги. | | 18.11.2022 |  | |
|  | Ударение в словах. | | Различение слова и предложения  Различение звука и буквы | Различение слова и предложения  Различение звука и буквы. | | 21.11.2022 |  | |
|  | Ударение в словах. | | Смысл и знак ударения  Постановка ударения  Смыслоразличительная роль ударения в словах | Знак ударения. Деление слов на слоги. | | 23.11.2022 |  | |
|  | Выделение ударного гласного в слове. | | Различение слова и предложения  Различение звука и буквы | Различение слова и предложения  Различение звука и буквы. | | 25.11.2022 |  | |
|  | Выделение ударного гласного в слове. | | Смысл и знак ударения  Постановка ударения  Смыслоразличительная роль ударения в словах | Знак ударения. Деление слов на слоги. | | 28.11.2022 |  | |
|  | Выделение ударного гласного в слове. | | Различение слова и предложения  Различение звука и буквы | Различение слова и предложения  Различение звука и буквы. | | 30.11.2022 |  | |
| **Слово (30ч)** | | | | | | | | |  |  |  | 02.12.2022 |
|  | Слог. Деление слов на слоги. | | Дать первоначальное представление о слоге как минимальной произносительной единице речи. Формировать умение делить слова на слоги. | *Определять* количество слогов в словах и *моделировать* слоговой состав слова | | 02.12.2022 |  | |
|  | Слог. Деление слов на слоги. | | Дать первоначальное представление о слоге как минимальной произносительной единице речи. Формировать умение делить слова на слоги. | *Определять* количество слогов в словах и *моделировать* слоговой состав слова | | 05.12.2022 |  | |
|  | Слог. Деление слов на слоги. | | Дать первоначальное представление о слоге как минимальной произносительной единице речи. Формировать умение делить слова на слоги. | *Определять* количество слогов в словах и *моделировать* слоговой состав слова | | 07.12.2022 |  | |
|  | Слова-родственники. | | Знакомство с понятиями «предмет», «слово», «звуковая схема слова».  Ответы на вопросы, составление рассказов из 3-4 предложений на основе иллюстрации. | Знакомство с понятиями «предмет», «слово», «звуковая схема слова».  Ответы на вопросы, составление рассказов из 3-4 предложений на основе иллюстрации. | | 09.12.2022 |  | |
|  | Слова-родственники. | | Знакомство с понятиями «предмет», «слово», «звуковая схема слова».  Ответы на вопросы, составление рассказов из 3-4 предложений на основе иллюстрации. | Знакомство с понятиями «предмет», «слово», «звуковая схема слова».  Ответы на вопросы, составление рассказов из 3-4 предложений на основе иллюстрации. | | 12.12.2022 |  | |
|  | Слова-родственники. | | Знакомство с понятиями «предмет», «слово», «звуковая схема слова».  Ответы на вопросы, составление рассказов из 3-4 предложений на основе иллюстрации. | Знакомство с понятиями «предмет», «слово», «звуковая схема слова».  Ответы на вопросы, составление рассказов из 3-4 предложений на основе иллюстрации. | | 14.12.2022 |  | |
|  | Различение согласных Л-Р. Употребление слов с согласными Л-Р | | Работа с букварем  Составление предложений по схемам  Работа с иллюстрациями  Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов. | Работа с букварем  Составление предложений по схемам  Работа с иллюстрациями | | 16.12.2022 |  | |
|  | Различение согласных Л-Р. Употребление слов с согласными Л-Р | | Особенность звука, графическая особенность буквы. | Знакомство со звуком и буквой. | | 19.12.2022 |  | |
|  | Различение согласных Л-Р. Употребление слов с согласными Л-Р | | Работа с букварем  Составление предложений по схемам  Работа с иллюстрациями  Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов. | Работа с букварем  Составление предложений по схемам  Работа с иллюстрациями | | 21.12.2022 |  | |
|  | Различение парных согласных Б - П | | Особенность звука, графическая особенность буквы. | Знакомство со звуком и буквой. | | 23.12.2022 |  | |
|  | Различение парных согласных Б - П | | Особенность звука, графическая особенность буквы. | Знакомство со звуком и буквой. | | 26.12.2022 |  | |
|  | Различение парных согласных Б - П | | Особенность звука, графическая особенность буквы. | Знакомство со звуком и буквой. | | 09.01.2023 |  | |
|  | Различение парных согласных Б - П | | Особенность звука, графическая особенность буквы. | Знакомство со звуком и буквой. | | 11.01.2023 |  | |
|  | Упражнение на различение парных согласных В-Ф | | Особенность звука, графическая особенность буквы. | Знакомство со звуком и буквой. | | 13.01.2023 |  | |
|  | Упражнение на различение парных согласных В-Ф | | Особенность звука, графическая особенность буквы. | Знакомство со звуком и буквой. | | 16.01.2023 |  | |
|  | Упражнение на различение парных согласных В-Ф | | Особенность звука, графическая особенность буквы. | Знакомство со звуком и буквой. | | 18.01.2023 |  | |
|  | Правописание парных согласных Г – К | | Особенность звука, графическая особенность буквы. | Знакомство со звуком и буквой. | | 20.01.2023 |  | |
|  | Правописание парных согласных Г – К | | Особенность звука, графическая особенность буквы. | Знакомство со звуком и буквой. | | 23.01.2023 |  | |
|  | Правописание парных согласных Г – К | | Особенность звука, графическая особенность буквы. | Знакомство со звуком и буквой. | | 25.01.2023 |  | |
|  | Правописание парных согласных Д - Т | | Особенность звука, графическая особенность буквы. | Знакомство со звуком и буквой. | | 27.01.2023 |  | |
|  | Правописание парных согласных Д - Т | | Особенность звука, графическая особенность буквы. | Знакомство со звуком и буквой. | | 30.01.2023 |  | |
|  | Правописание парных согласных Д - Т | | Особенность звука, графическая особенность буквы. | Знакомство со звуком и буквой. | | 01.02.2023 |  | |
|  | Различение при письме и произношении Ж – Ш | | Особенность звука, графическая особенность буквы. | Знакомство со звуком и буквой. | | 03.02.2023 |  | |
|  | Различение при письме и произношении Ж – Ш | | Особенность звука, графическая особенность буквы. | Знакомство со звуком и буквой. | | 06.02.2023 |  | |
|  | Различение при письме и произношении Ж – Ш | | Особенность звука, графическая особенность буквы. | Знакомство со звуком и буквой. | | 08.02.2023 |  | |
|  | Различение парных согласных З-С | | Особенность звука, графическая особенность буквы. | Знакомство со звуком и буквой. | | 10.02.2023 |  | |
|  | Различение парных согласных З-С | | Особенность звука, графическая особенность буквы. | Знакомство со звуком и буквой. | | 13.02.2023 |  | |
|  | Различение парных согласных З-С | | Особенность звука, графическая особенность буквы. | Знакомство со звуком и буквой. | | 15.02.2023 |  | |
|  | Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога | | Особенность звука, графическая особенность буквы. | Знакомство со звуком и буквой. | | 17.02.2023 |  | |
|  | Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога | | Особенность звука, графическая особенность буквы. | Знакомство со звуком и буквой. | | 20.02.2023 |  | |
|  | Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога | | Особенность звука, графическая особенность буквы. | Знакомство со звуком и буквой. | | 22.02.2023 |  | |
| **Предложение (27ч)** | | | | | | | | |  |  |  | 24.02.2023 |
|  | Слова, отвечающие на вопросы кто? что? | | Имя существительное (без терминологии), значение и употребление | **Создавать** устные монологические выказыва-ния: рассказы на определенную тему. **Анализировать** и **корректиро­вать** тексты с нарушенным поряд­ком предложений, находить в текс­те смысловые пропуски. **Соотносить** тексты и заголовки, выбирать наиболее подходя-щий заголовок из ряда предложенных. | | 27.02.2023 |  | |
|  | Слова, отвечающие на вопросы кто? что? | | Глагол (без терминологии), значение и употребление | **Выражать** собственное мнение, **аргументировать** его с учётом ситуации общения.**Обос­новывать** написание слов. **Моделировать** правила участия в диалоге | | 01.03.2023 |  | |
|  | Слова, отвечающие на вопросы кто? что? | | Глагол (без терминологии), значение и употребление | **Анализировать** деформированный текст: определять границы предложений. Выбирать знак в конце. **Устанавливать** наличие в сло­вах изученных орфограмм. | | 03.03.2023 |  | |
|  | Большая буква в предложениях | | Имя прилагательное (без терминологии), значение и употребление | **Устанавливать** наличие в сло­вах изученных орфограмм.  **Обос­новывать** написание слов. | | 06.03.2023 |  | |
|  | Большая буква в предложениях | | Имя прилагательное (без терминологии), значение и употребление | **Оценивать** уместность исполь­зования слов в тексте, выбирать (из ряда предложенных) слова для успешного решения коммуникатив­ной задачи **Находить** в чужой и собствен­ной работе орфографические ошибки, объяснять их причины. | | 08.03.2023 |  | |
|  | Большая буква в предложениях | | Употребление прописной буквы в именах собственных | **Оценивать** соответствие написа­ния слов орфографическим нор­мам, находить допущенные в текс­те ошибки. | | 10.03.2023 |  | |
|  | Большая буква в именах и фамилиях людей. | | Употребление прописной буквы в именах собственных | **Оценивать** соответствие написа­ния слов орфографическим нор­мам, находить допущенные в текс­те ошибки. | | 13.03.2023 |  | |
|  | Большая буква в именах и фамилиях людей. | | Употребление прописной буквы в именах собственных | **Оценивать** соответствие написа­ния слов орфографическим нор­мам, находить допущенные в текс­те ошибки. | | 15.03.2023 |  | |
|  | Большая буква в именах и фамилиях людей. | | Употребление прописной буквы в именах собственных | **Оценивать** соответствие написа­ния слов орфографическим нор­мам, находить допущенные в текс­те ошибки. | | 17.03.2023 |  | |
|  | Употребление кличек животных в предложениях | | Употребление прописной буквы в именах собственных | **Оценивать** соответствие написа­ния слов орфографическим нор­мам, находить допущенные в текс­те ошибки. | | 20.03.2023 |  | |
|  | Употребление кличек животных в предложениях | | Употребление прописной буквы в именах собственных | **Оценивать** соответствие написа­ния слов орфографическим нор­мам, находить допущенные в текс­те ошибки. | | 22.03.2023 |  | |
|  | Употребление кличек животных в предложениях | | Употребление прописной буквы в именах собственных | **Оценивать** соответствие написа­ния слов орфографическим нор­мам, находить допущенные в текс­те ошибки. | | 03.04.2023 |  | |
|  | Имена собственные в предложении | | Употребление прописной буквы в именах собственных | **Оценивать** соответствие написа­ния слов орфографическим нор­мам, находить допущенные в текс­те ошибки. | | 05.04.2023 |  | |
|  | Имена собственные в предложении | | Употребление прописной буквы в именах собственных | **Оценивать** соответствие написа­ния слов орфографическим нор­мам, находить допущенные в текс­те ошибки. | | 07.04.2023 |  | |
|  | Имена собственные в предложении | | Употребление прописной буквы в именах собственных | **Оценивать** соответствие написа­ния слов орфографическим нор­мам, находить допущенные в текс­те ошибки. | | 10.04.2023 |  | |
|  | Название действий, отвечающих на вопрос что делает? Что делают? | | Глагол (без терминологии), значение и употребление | **Анализировать** деформированный текст: определять границы предложений. Выбирать знак в конце. **Устанавливать** наличие в сло­вах изученных орфограмм. | | 12.04.2023 |  | |
|  | Название действий, отвечающих на вопрос что делает? Что делают? | | Глагол (без терминологии), значение и употребление | **Анализировать** деформированный текст: определять границы предложений. Выбирать знак в конце. **Устанавливать** наличие в сло­вах изученных орфограмм. | | 14.04.2023 |  | |
|  | Название действий, отвечающих на вопрос что делает? Что делают? | | Глагол (без терминологии), значение и употребление | **Анализировать** деформированный текст: определять границы предложений. Выбирать знак в конце. **Устанавливать** наличие в сло­вах изученных орфограмм. | | 17.04.2023 |  | |
|  | Предлог как отдельное слово. Употребление предлогов в предложении | | Глагол (без терминологии), значение и употребление | **Анализировать** деформированный текст: определять границы предложений. Выбирать знак в конце. **Устанавливать** наличие в сло­вах изученных орфограмм. | | 19.04.2023 |  | |
|  | Предлог как отдельное слово. Употребление предлогов в предложении | | Глагол (без терминологии), значение и употребление | **Анализировать** деформированный текст: определять границы предложений. Выбирать знак в конце. **Устанавливать** наличие в сло­вах изученных орфограмм. | | 21.04.2023 |  | |
|  | Предлог как отдельное слово. Употребление предлогов в предложении | | Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Знаки препинания в конце предложения | **Оценивать** уместность исполь­зования слов в тексте, выбирать (из ряда предложенных) слова для успешного решения коммуникатив­ной задачи. **Моделировать** правила участия в диалоге ( умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор)**Находить** в чужой и собствен­ной работе орфографические ошибки, объяснять их причины. | | 24.04.2023 |  | |
|  | Составление предложений по предметной картинке | | Употребление прописной буквы в начале предложения | **Анализировать** и **корректиро­вать** тексты с нарушенным поряд­ком предложений, находить в текс­те смысловые пропуски **Контролировать** правильность записи текста, находить неправиль­но записанные слова и исправлять ошибки | | 26.04.2023 |  | |
|  | Составление предложений по предметной картинке | | Употребление прописной буквы в начале предложения | **Обос­новывать** написание слов. **Контролировать** правильность записи текста, находить неправиль­но записанные слова и исправлять ошибки | | 28.04.2023 |  | |
|  | Составление предложений по предметной картинке | | Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Знаки препинания в конце предложения | **Оценивать** уместность исполь­зования слов в тексте, выбирать (из ряда предложенных) слова для успешного решения коммуникатив­ной задачи. **Моделировать** правила участия в диалоге ( умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор)**Находить** в чужой и собствен­ной работе орфографические ошибки, объяснять их причины. | | 01.05.2023 |  | |
|  | Предложения-вопросы и предложения-ответы | | Употребление прописной буквы в начале предложения | **Анализировать** и **корректиро­вать** тексты с нарушенным поряд­ком предложений, находить в текс­те смысловые пропуски **Контролировать** правильность записи текста, находить неправиль­но записанные слова и исправлять ошибки | | 03.05.2023 |  | |
|  | Предложения-вопросы и предложения-ответы | | Употребление прописной буквы в начале предложения | **Обос­новывать** написание слов. **Контролировать** правильность записи текста, находить неправиль­но записанные слова и исправлять ошибки | | 05.05.2023 |  | |
|  | Предложения-вопросы и предложения-ответы | | Употребление прописной буквы в начале предложения | **Обос­новывать** написание слов. **Контролировать** правильность записи текста, находить неправиль­но записанные слова и исправлять ошибки | | 08.05.2023 |  | |
|  | Звонкие и глухие согласные | | Обозначение звуков соответствую-щими буквами рукописного шрифта.  Письмо слогов, слов и предложений с буквой н | Уметь выделять звуки из слов, давать им характеристику. Узнавать изученные буквы | | 10.05.2023 |  | |
|  | Звонкие и глухие согласные | | Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Письмо слов и предложений с изученными буквами | Знать формы всех изученных букв.  Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы | | 12.05.2023 |  | |
|  | Звонкие и глухие согласные | | Написание слогов и слов с изученными буквами | Уметь выделять звуки из слов, давать им характеристику. Узнавать изученные буквы | | 15.05.2023 |  | |
| **Повторение (5ч)** | | | | | | | | |  |  |  | 17.05.2023 |
|  | Повторение пройденного материала | | Письмо слов и предложений с изученными буквами | Знать формы всех изученных письменных букв.  Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы | | 17.05.2023 |  | |
|  | Повторение пройденного материала | | Слоговой и звукобуквенный анализ слов «гуси», «гляди». Распознавание звука в словах. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка | Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные | | 19.05.2023 |  | |
|  | Повторение пройденного материала | | Письмо букв ч, Ч, слов и предложений. Слоговой и звукобуквенный анализ слов «часы», «туча», «учу». Запись предложений | Знать правописание ча, чу.  Уметь соотносить печатную и письменную буквы | | 22.05.2023 |  | |
|  | Повторение пройденного материала | | Письмо буквы ь знак, слов и предложений | **Знать**, что *Ь* – показатель мягкости согласных звуков; *Ь* не обозначает звука | | 24.05.2023 |  | |
|  | Повторение пройденного материала | | Письмо буквы ь знак, слов и предложений | Знать правописание ши  Уметь соотносить печатную и письменную буквы | | 26.05.2023 |  | |
|  | Повторение пройденного материала | | Письмо букв ч, Ч, слов и предложений. Слоговой и звукобуквенный анализ слов «часы», «туча», «учу». Запись предложений | Знать правописание ча, чу.  Уметь соотносить печатную и письменную буквы | | 27.05.2023 |  | |
|  | Повторение пройденного материала | | Письмо буквы ь знак, слов и предложений | **Знать**, что *Ь* – показатель мягкости согласных звуков; *Ь* не обозначает звука | | 28.05.2023 |  | |
|  | Повторение пройденного материала | | Письмо буквы ь знак, слов и предложений | Знать правописание ши  Уметь соотносить печатную и письменную буквы | | 29.05.2023 |  | |

**Воспитательный раздел тематического планирования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Ключевые воспитательные задачи** | **Формы работы** | **Количество часов, отводимых на изучение темы** |
| 1 | **ЗВУКИ И БУКВЫ** | 1.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; | Развитие речи  «Расскажи о себе»(о настроении, о времени года) |  |
| 2 | **Слово и слог** | 1Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; | Лото «Читаем сами» |  |
|  |  | 1Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; | Игры: « Внимательные покупатели»,  Лото «Читаем сами» |  |
| 3 | Предложение | 1Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;  2.Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. | Урок-игра « Девять правил орфографии» |  |

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ (2022-2023 уч. год)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Количество часов | | Причина корректировки | Способ корректировки |
| по плану | дано |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

