****

Данная рабочая программа составлена на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской *Федер*ации» (с изменениями и дополнениями);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

-Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) в соответствии с ФГОС НОО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района

Республики Татарстан», утвержденной приказом № 265-од от 28 августа 2022 года.

- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2022 – 2023 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 2 от 28 августа 2022 года)

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ) (с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 03.02.2014 г. №11-ФЗ, №15-ФЗ);;

- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам

- Положения о рабочей программе учителя

В Федеральном компоненте государственного стандарта на изучение предмета

«Изобразительное искусство» во 2 классе отведено 35 часов (1 час в неделю, 35 учебных недель),.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ применительно к варианту 6.4. адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП, которые рассматриваются в варианте 6.4. как **возможные** (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностям обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

**предметным*,*** включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

 Возможные личностные результаты освоения адаптированной образовательной программызаносятся вСИОП и должны отражать:

1) формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;

2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты по предмету «Изобразительное искусство»**

1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.

* Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
* Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
* Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.

* Получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности.
* Стремление с собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы.
* Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужойтворческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

* Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.
* Умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ

**Содержание курса**

Содержание курса состоит из следующих разделов:

**Лепка.** Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин (зернистый, восковой, обычный), тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Проделывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием).

**Аппликация.** Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации. Сминание бумаги. Отрывание бумаги. Сгибание листа бумаги пополам. Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Аппликация геометрическая (геометрический конструктор), из осенних листьев, из ватных дисков.

**Рисование.** Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Лепка | 10 |
| 2 | Аппликация | 15 |
| 3 | Рисование | 10 |
|  | Итого | 35 часов |

**Выпускник научится**

1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.

* Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
* Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
* Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.

* Получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности.
* Стремление с собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы.
* Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

* Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.
* Умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ.

Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений),неспецифических жестов

— Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом

— Использование доступных жестов для передачи сообщения

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях

— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

**Выпускник получит возможность научиться:**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к

эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

 ориентироваться в пространстве, пользоваться учебной мебелью;

 адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку,

 принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Элементы содержания.** | **Виды учебной деятельности** | **Планируемая дата** | **Факт** |
| **Лепка(10 часов)** | | | | | |
|  | Лепка из пластилина. Ягоды | Лепка «ягоды» | Изготовление изделия из пластилина. | 06.09.2022 |  |
|  | Лепка из пластилина. Цветочная поляна | брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др.  - фиксировать взгляд на предмете; | Изготовление изделия из пластилина. | 13.09.2022 |  |
|  | Лепка из пластилина. Ёжик | брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др.  - фиксировать взгляд на предмете; | Изготовление изделия из пластилина. | 20.09.2022 |  |
|  | Лепка из пластилина. Фрукты | брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др.  - фиксировать взгляд на предмете; | Изготовление изделия из пластилина. | 27.09.2022 |  |
|  | Лепка из пластилина. Гусеница | брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др.  - фиксировать взгляд на предмете; | Изготовление изделия из пластилина. | 04.10.2022 |  |
|  | Лепка из пластилина. Фруктовые деревья | брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др.  - фиксировать взгляд на предмете; | Изготовление изделия из пластилина. | 11.10.2022 |  |
|  | Лепка из соленого теста. Бусы | Лепка «Бусы для куклы» | Изготовление изделия из солёного теста | 18.10.2022 |  |
|  | Лепка из соленого теста. Елочка | Лепка «Елочка» (пластилинография). | Изготовление изделия из солёного теста | 25.10.2022 |  |
|  | Лепка из соленого теста. Мебель | брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др.  - фиксировать взгляд на предмете; | Изготовление изделия из солёного теста | 08.11.2022 |  |
|  | Лепка из соленого теста. Праздничный торт | брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др.  - фиксировать взгляд на предмете; | Изготовление изделия из солёного теста | 15.11.2022 |  |
| **Аппликация ( 15 часов)** | | | | | |
|  | Аппликация из листьев | Обучение выполнению аппликации | Составление и изготовление аппликации из готовых заготовок. | 22.11.2022 |  |
|  | Аппликация обрывная. Цветы | Обучение выполнению аппликации | Изготовление изделия из пластилина. | 29.11.2022 |  |
|  | Аппликация из ниток. Праздничные шары | Обучение выполнению аппликации | Составление и изготовление аппликации из готовых заготовок. | 06.12.2022 |  |
|  | Аппликация из ватных дисков. Снеговик | Обучение выполнению аппликации | Изготовление изделия из пластилина. | 13.12.2022 |  |
|  | Аппликация из газетных шариков. Овечка | Обучение выполнению аппликации | Составление и изготовление аппликации из мятой бумаги. | 20.12.2022 |  |
|  | Аппликация из поролона. Медвежонок | Обучение выполнению аппликации | Изготовление изделия из пластилина. | 27.12.2022 |  |
|  | Аппликация из синтепона. Зимний лес | Обучение выполнению аппликации | Составление и изготовление аппликации из мятой бумаги. | 10.01.2023 |  |
|  | Аппликация из бумажной соломки. Домик гнома | Обучение выполнению аппликации | Составление и изготовление аппликации из готовых заготовок. | 17.01.2023 |  |
|  | Аппликация из кругов. Весёлая гусеница | Обучение выполнению аппликации | Изготовление изделия из пластилина. | 24.01.2023 |  |
|  | Аппликация из бумажных комочков. Снег идёт | Обучение выполнению аппликации | Составление и изготовление аппликации из готовых заготовок. | 31.01.2023 |  |
|  | Аппликация обрывная. Праздничный букет | Обучение выполнению аппликации | Изготовление изделия из пластилина. | 07.02.2023 |  |
|  | Аппликация из семян | Обучение выполнению аппликации | Составление и изготовление аппликации из мятой бумаги. | 14.02.2023 |  |
|  | Аппликация из семян | Обучение выполнению аппликации | Изготовление изделия из пластилина. | 21.02.2023 |  |
|  | Аппликация обрывная. Аквариум | Обучение выполнению аппликации | Составление и изготовление аппликации из мятой бумаги. | 28.02.2023 |  |
|  | Аппликация обрывная. Аквариум | Обучение выполнению аппликации | Составление и изготовление аппликации из мятой бумаги. | 07.03.2023 |  |
| **Рисование ( 10 часов)** | | | | | |  |  |  | 14.03.2023 |
|  | Штриховка карандашом | Обучение рисованию предметов разной формы и окраски, упражнение в различение предметов по форме и цвету. | Рисование предметов разной формы и окраски, упражнения в различении предметов по форме и цвету («Обведи все красные предметы», «Зачеркни все круги» и т.п.). | 21.03.2023 |  |
|  | Штриховка карандашом | Обучение рисованию прямых линий в различных направлениях: высокие столбы, заборчик, провода, дорожки, дождик. | Рисование прямых линий в различных направлениях: высокие столбы, заборчик, провода, дорожки, дождик. | 04.04.2023 |  |
|  | Штриховка ручкой | Обучение рисованию прямых вертикальных и горизонтальных линий: шахматная доска. | Рисование прямых вертикальных и горизонтальных линий: шахматная доска. | 11.04.2023 |  |
|  | Рисование «Звездное небо» | Обучение рисованию дугообразных линий: дым идёт, бьют фонтанчики, самолёт летит, прыгает лягушка. | Рисование дугообразных линий: дым идёт, бьют фонтанчики, самолёт летит, прыгает лягушка. | 18.04.2023 |  |
|  | Рисование «Солнышко» | Обучение рисованию замкнутых круговых линий: клубок ниток, воздушные шарики, ветка с ягодами. | Рисование замкнутых круговых линий: клубок ниток, воздушные шарики, ветка с ягодами. | 25.04.2023 |  |
|  | Рисование «Полёт мыльных пузырей». | Обучение рисованию дугообразных линий: дым идёт, бьют фонтанчики, самолёт летит, прыгает лягушка. | Рисование дугообразных линий: дым идёт, бьют фонтанчики, самолёт летит, прыгает лягушка. | 02.05.2023 |  |
|  | Рисование воздушных шаров | Обучение рисованию замкнутых круговых линий: клубок ниток, воздушные шарики, ветка с ягодами. | Рисование замкнутых круговых линий: клубок ниток, воздушные шарики, ветка с ягодами. | 09.05.2023 |  |
|  | Рисование при помощи трафаретов. | Игровое занятие. Рисование предметов круглой, овальной, квадратной формы (овощи и фрукты). | Обводка по трафарету, рисование предметов круглой, овальной, квадратной формы (овощи и фрукты). | 16.05.2023 |  |
|  | Рисование при помощи трафаретов. | Рисование предметов прямоугольной и треугольной формы: альбомы, линейки, книги, флажки. | Обводка, рисование предметов прямоугольной и треугольной формы: альбомы, линейки, книги, флажки. | 23.05.2023 |  |
|  | Рисование при помощи трафаретов. | Игровое занятие. Рисование по опорным точкам знакомых предметов: дом, корабль. | Рисование по опорным точкам знакомых предметов: дом, корабль. | 30.05.2023 |  |

**Воспитательный раздел тематического планирования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Ключевые воспитательные задачи** | **Формы работы** |
| **1** | **Лепка** | 1.Установление доверительных отношений между учителем и его учеником, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем ), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  3. Привлечение внимания ребёнка к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. | Урок- игра |
| **2** | **Аппликация** | **1.**Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию ребёнка к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношени, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; | Урок- экскурсия. |
| **3** | **Рисование** | Применение на уроке интерактивных форм работы :стимулирующих познавательную мотивацию ребёнка; | Урок-игра |

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ (2022-2023 уч. год)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Количество часов | | Причина корректировки | Способ корректировки |
| по плану | дано |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

