



## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

### ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                      |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| «ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ».....                                                                       | 2   |
| «ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ».....                                                                       | 17  |
| «ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ».....                            | 30  |
| «ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА».....                          | 43  |
| «ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА».....                                               | 55  |
| «ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ».....                     | 67  |
| «ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»..... | 79  |
| «ОП.08 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ».....                                    | 94  |
| «ОП.09 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА».....                                                          | 105 |
| «ОП.10 ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА».....                                       | 124 |
| «ОП.11 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА».....                                           | 143 |
| «ОП.12 ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ».....                                                                      | 174 |
| «ОП.13 БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....                               | 193 |
| «ОП.14 ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА».....                        | 255 |
| «ОП.15 ОСНОВЫ ВРАЧЕБНОГО КОНТРОЛЯ».....                                                              | 275 |
| «ОП.16 ЛФК И МАССАЖ».....                                                                            | 290 |
| «ОП.17 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....                                      | 304 |
| «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ».....                                                                          | 316 |
| «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....                                        | 329 |
| «СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....                                                          | 343 |
| «СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».....                                                                     | 356 |
| «СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ».....                                                           | 370 |
| «СГ.06 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ».....                                                                        | 377 |
| «ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК».....                                                                            | 391 |
| «ОД.02 ЛИТЕРАТУРА».....                                                                              | 405 |
| «ОД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».....                                                                        | 442 |
| «ОД.04 МАТЕМАТИКА».....                                                                              | 462 |
| «ОД.05 ИНФОРМАТИКА».....                                                                             | 488 |
| «ОД.06 ИСТОРИЯ».....                                                                                 | 502 |
| «ОД.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».....                                                                          | 529 |
| «ОД.08 ГЕОГРАФИЯ».....                                                                               | 545 |
| «ОД.09 ФИЗИКА».....                                                                                  | 572 |
| «ОД.10 ХИМИЯ».....                                                                                   | 589 |
| «ОД.11 БИОЛОГИЯ».....                                                                                | 612 |
| «ОД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».....                                                                     | 640 |
| «ОД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ».....                                                     | 650 |
| «ОД.14 РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК».....                                                                 | 685 |
| «ОД.14 ВТОРОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК».....                                                             | 715 |
| «ОД.15 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ)».....                                   | 747 |

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|                                                                         |           |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>                                       | <b>3</b>  |
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                    | <b>4</b>  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                   | 4         |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                        | <b>6</b>  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                             | 6         |
| 2.2. Содержание дисциплины.....                                         | 7         |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                           | <b>13</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                           | 13        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                              | 13        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>        | <b>15</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.01 Основы педагогики»: формирование педагогической культуры студентов, освоение основных понятий, принципов и методов педагогики, развитие педагогических навыков и умений, подготовка к профессиональной деятельности в области образования и воспитания.

Дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК                | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 09 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>определять этапы решения задачи;<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;<br>структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>структуру плана для решения задач;<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности<br>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе физического воспитания;<br>способы анализа и оценки эффективности образовательных |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                               |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации для организации физического воспитания;<br>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;<br>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе физического воспитания | технологий в процессе физического воспитания;<br>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в физическом воспитании |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№<br>п/п | Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | №,<br>наименование<br>темы                             | Объем<br>часов | Обоснование<br>включения в<br>рабочую<br>программу                                                                                                                                       |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.        | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта;</li> <li>- анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности);</li> <li>- осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта;</li> <li>- осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта</li> </ul> | <b>Тема 2.2.<br/>Содержание и организация обучения</b> | 10             | Увеличение часов направлено на обогащение знаний, умений и навыков в области обучения. Применение их в профессиональной деятельности педагога при организации образовательного процесса. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта;</li> <li>- технологии и современные методики подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта.</li> </ul> |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины           | Объем в часах | В т.ч. в форме<br>практ. подготовки |
|----------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------|
| Учебные занятия                                    | 36            | 38                                  |
| <i>Курсовая работа (проект)</i>                    | -             | -                                   |
| Самостоятельная работа                             | -             | -                                   |
| консультация                                       | 2             |                                     |
| Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i> ) | 6             | -                                   |
| Всего                                              | <b>82</b>     |                                     |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                   | Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                       | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                     |                                                                       |
| <b>Тема 1.1 Педагогика как наука</b>                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>3</b>                                                            | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 09</b>                                            |
|                                                               | 1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки                                                                                                                                                                            |                                                                     |                                                                       |
|                                                               | 2. Структура педагогики                                                                                                                                                                                                            |                                                                     |                                                                       |
|                                                               | 3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук                                                                                                                                                                     |                                                                     |                                                                       |
|                                                               | 4. Источники педагогики                                                                                                                                                                                                            |                                                                     |                                                                       |
|                                                               | 5. Этапы возникновения и развития педагогики                                                                                                                                                                                       |                                                                     |                                                                       |
|                                                               | <b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                      | <b>4</b>                                                            |                                                                       |
|                                                               | <b>Практическое занятие 1-2</b> Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека                                                                               |                                                                     |                                                                       |
| <b>Тема 1.2 Основные понятия педагогики</b>                   | <b>Практическое занятие 3-4.</b> Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов. |                                                                     |                                                                       |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                     |                                                                       |
| <b>Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>                                                            | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 09</b>                                            |
|                                                               | Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология                                          |                                                                     |                                                                       |
|                                                               | 1. Возникновение и развитие педагогической профессии.                                                                                                                                                                              |                                                                     |                                                                       |
|                                                               | 2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.                                                                                                                                                                     |                                                                     |                                                                       |
|                                                               | 3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.                                                                                                                                                   |                                                                     |                                                                       |
|                                                               | 4. Характеристика педагогической деятельности.                                                                                                                                                                                     |                                                                     |                                                                       |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                            |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------|
|                                                               | 5. Профессиональные стандарты, определяющие требования к профессиональной деятельности педагога в области физической культуры и спорта: характеристика основных положений.                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                            |
|                                                               | 6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                            |
|                                                               | <b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b> |                            |
|                                                               | <b>Практическое занятие 5.</b> Анализ Профессиональных стандартов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                            |
|                                                               | <b>Практическое занятие 6.</b> Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                            |
|                                                               | <b>Практическое занятие 7-8.</b> Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                            |
| <b>Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>3</b> | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 09</b> |
|                                                               | 1. Понятия: личность, индивид, развитие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                            |
|                                                               | 2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                            |
|                                                               | 3. Общение и деятельность как факторы развития личности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                            |
|                                                               | 4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                            |
|                                                               | 5. Педагогическая возрастная периодизация.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                            |
|                                                               | 6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                            |
|                                                               | 7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                            |
|                                                               | 8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                            |
|                                                               | <b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b> |                            |
|                                                               | <b>Практическое занятие 9-10.</b> Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях.<br>Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка.<br>Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья. |          |                            |



|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |          |                            |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------|
| <b>Тема 1.5<br/>Педагогическое исследование</b>      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 09</b> |
|                                                      | 1. Понятие педагогического исследования                                                                                                                                                                                         |          |                            |
|                                                      | 2. Этапы педагогического исследования                                                                                                                                                                                           |          |                            |
|                                                      | 3. Методы педагогического исследования                                                                                                                                                                                          |          |                            |
|                                                      | <b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                   | <b>4</b> |                            |
|                                                      | <b>Практическое занятие 11.</b> Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций                       |          |                            |
| <b>Тема 1.6<br/>Целостный педагогический процесс</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 09</b> |
|                                                      | 1. Сущность целостного педагогического процесса                                                                                                                                                                                 |          |                            |
|                                                      | 2. Закономерности целостного педагогического процесса                                                                                                                                                                           |          |                            |
|                                                      | 3. Принципы построения целостного педагогического процесса                                                                                                                                                                      |          |                            |
|                                                      | 4. Структура педагогического процесса                                                                                                                                                                                           |          |                            |
|                                                      | 5. Этапы педагогического процесса                                                                                                                                                                                               |          |                            |
|                                                      | <b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                   | <b>4</b> |                            |
|                                                      | <b>Практическое занятие 12-13.</b> Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций |          |                            |
| <b>Тема 1.7<br/>Образовательная среда</b>            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                               | <b>1</b> | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 09</b> |
|                                                      | 1. Сущность образовательной среды                                                                                                                                                                                               |          |                            |
|                                                      | 2. Функции образовательной среды                                                                                                                                                                                                |          |                            |
|                                                      | 3. Компоненты образовательной среды                                                                                                                                                                                             |          |                            |
|                                                      | <b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                   | <b>4</b> |                            |
|                                                      | <b>Практическое занятие 14.</b> Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.                                                              |          |                            |
| <b>Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)</b>         |                                                                                                                                                                                                                                 |          |                            |
|                                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b> | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 09</b> |
|                                                      | 1. Сущность дидактики как науки об обучении                                                                                                                                                                                     |          |                            |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |          |                            |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------|
| <b>Тема 2.1<br/>Теоретические<br/>основы обучения</b>           | 2. Закономерности обучения                                                                                                                                                                                      |          |                            |
|                                                                 | 3. Принципы обучения                                                                                                                                                                                            |          |                            |
| <b>Тема 2.2.<br/>Содержание и<br/>организация<br/>обучения</b>  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                               | <b>5</b> |                            |
|                                                                 | 1. Цели обучения                                                                                                                                                                                                |          |                            |
|                                                                 | 2. Содержание обучения                                                                                                                                                                                          |          |                            |
|                                                                 | 3. Средства обучения                                                                                                                                                                                            |          |                            |
|                                                                 | 4. Методы обучения                                                                                                                                                                                              |          |                            |
|                                                                 | 5. Формы обучения                                                                                                                                                                                               |          |                            |
|                                                                 | 6. Понятие контроля процесса обучения                                                                                                                                                                           |          |                            |
|                                                                 | 7. Виды контроля обучения и формы его организации                                                                                                                                                               |          |                            |
|                                                                 | 8. Способы оценки учебных достижений обучающихся как показателя качества обучения                                                                                                                               |          |                            |
|                                                                 | <b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>                                                                                                                                                   | <b>6</b> |                            |
|                                                                 | <b>Практическое занятие 15.</b> Анализ таксономии Б. Блума.<br>Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского |          |                            |
| <b>Раздел 3. Теория воспитания</b>                              | <b>Практическое занятие 16.</b> Анализ ФГОС ОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий                                                                                                |          |                            |
|                                                                 | <b>Практическое занятие 17-18.</b> Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях               |          |                            |
| <b>Раздел 3. Теория воспитания</b>                              |                                                                                                                                                                                                                 | <b>3</b> |                            |
| <b>Тема 3.1<br/>Теоретические<br/>основы<br/>воспитания</b>     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                               |          | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 09</b> |
|                                                                 | 1. Сущность процесса воспитания                                                                                                                                                                                 | 1        |                            |
|                                                                 | 2. Закономерности воспитания                                                                                                                                                                                    | 2        |                            |
|                                                                 | 3. Принципы воспитания                                                                                                                                                                                          |          |                            |
|                                                                 | 4. Структура процесса воспитания                                                                                                                                                                                |          |                            |
| <b>Тема 3.2<br/>Содержание и<br/>организация<br/>воспитания</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                               | <b>4</b> | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 09</b> |
|                                                                 | 1. Цель и задачи воспитания                                                                                                                                                                                     |          |                            |
|                                                                 | 2. Содержание воспитания                                                                                                                                                                                        |          |                            |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                   |          |                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------|
|                                                                                                               | 3. Средства воспитания.                                                                                                                                                           |          |                            |
|                                                                                                               | 4. Методы воспитания                                                                                                                                                              |          |                            |
|                                                                                                               | 5. Формы организации воспитания                                                                                                                                                   |          |                            |
|                                                                                                               | 6. Оценка уровня воспитанности детей                                                                                                                                              |          |                            |
|                                                                                                               | <b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>                                                                                                                     | <b>6</b> |                            |
|                                                                                                               | <b>Практическое занятие 19.</b> Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.                                                          |          |                            |
|                                                                                                               | <b>Практическое занятие 20.</b> Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач                                                                     |          |                            |
|                                                                                                               | <b>Практическое занятие 21.</b> Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач                                                                      |          |                            |
|                                                                                                               | <b>Практическое занятие 22.</b> Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию                                |          |                            |
| <b>Раздел 4. Управление образовательными системами</b>                                                        |                                                                                                                                                                                   | <b>3</b> |                            |
| <b>Тема 4.1 Система образования в РФ.<br/>Непрерывность образования как принцип государственной политики.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                 |          | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 09</b> |
|                                                                                                               | 1. Структура системы образования в РФ                                                                                                                                             |          |                            |
|                                                                                                               | 2. Принципы государственной политики в области образования в РФ                                                                                                                   |          |                            |
|                                                                                                               | 3. Непрерывное образование как принцип государственной политики                                                                                                                   |          |                            |
|                                                                                                               | 4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников. |          |                            |
|                                                                                                               | 5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ                                                                   |          |                            |
|                                                                                                               | 6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.                                                                                       |          |                            |
|                                                                                                               | <b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>                                                                                                                     | <b>4</b> |                            |
|                                                                                                               | <b>Практическое занятие 23</b> Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.                                                                |          |                            |
|                                                                                                               | <b>Практическое занятие 24.</b> Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.                        |          |                            |
|                                                                                                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                 | <b>2</b> | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 09</b> |

|                                                                                                                 |                                                                                              |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <b>Тема 4.2.<br/>Образовательная<br/>организация как<br/>педагогическая<br/>система и объект<br/>управления</b> | 1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы |  |  |
|                                                                                                                 | 2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией           |  |  |
| <i>Промежуточная аттестация</i>                                                                                 |                                                                                              |  |  |
| <b>Всего 72</b>                                                                                                 |                                                                                              |  |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бороздина Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512169>

2. Голованова Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512633>

3. Крившенко Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511826>

4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.

5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577>

6. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512149>

7. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513472>

8. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд.,

перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10249-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517640>

9. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10253-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517642>

10. Подласый И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 576 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517682>

11. Руденко А. Педагогика : учебник / Руденко А., М., Самыгин С., И. — Москва : КноРус, 2023. — 233 с. — ISBN 978-5-406-10789-8. — URL: <https://book.ru/book/947624>

12. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 640 с.

13. Черных А. Педагогика: первые шаги : учебно-методическое пособие / Черных А., В. — Москва : Русайнс, 2021. — 98 с. — ISBN 978-5-4365-7614-5. — URL: <https://book.ru/book/940566>

14. Ситников В. Л. Психология и педагогика командообразования / В. Л. Ситников, А. В. Комарова, Т. В. Слотина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 284 с. — ISBN 978-5-507-45716-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282338> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.

2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 452 с.

3. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. — Красноярск — Лесосибирск, 2017. — 114 с.

4. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 352 с.

5. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 576 с.

6. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. — 368 с.

7. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. — М. Издательский центр «Академия», 2013. — 496с.

8. Фурьева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фурьева. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 176 с.

9. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. — Спб.: Питер, 2017. — 720 с.

[illegible]

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <p>развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</li> <li>- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</li> <li>- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</li> <li>- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</li> <li>- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание форм, методов и средств обучения и воспитания;</li> <li>- знание основ развития мотивации;</li> <li>- знание основ развивающего обучения;</li> <li>- знание педагогических условий школьной дезадаптации;</li> <li>- знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка;</li> <li>- знание особенностей работы с одаренными детьми;</li> <li>- знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;</li> <li>- знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию;</li> <li>- знание средств контроля и оценки</li> </ul> | <p>Экзамен</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|



**Приложение 2.2**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**49.02.01 Физическая культура**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                         |           |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>                                       | <b>18</b> |
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                    | <b>19</b> |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 19        |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                   | 19        |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                        | <b>21</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                             | 21        |
| 2.2. Содержание дисциплины.....                                         | 22        |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                            | <b>27</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                           | 27        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                              | 27        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>        | <b>28</b> |



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП. 02 Основы психологии»: формирование целостного представления о психологии как науке о человеке, его психических процессах и поведении.

Дисциплина «ОП. 02 Основы психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| <i>Код ОК, ПК</i> | <b>Уметь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Знать</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul> | <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |
| ОК 02             | <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения</p> <p>– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>                                                                                                    |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОК 09 | <p>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | <p>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                          | 74            | 44                               |
| Самостоятельная работа                   | -             | -                                |
| Промежуточная аттестация                 | 8             | -                                |
| Всего                                    | <b>82</b>     | <b>44</b>                        |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                  | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                              | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Введение в психологию</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>11/2</b>                                                         |                                                                       |
| <b>Тема 1.1. Предмет и задачи психологии</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>2/-</b>                                                          |                                                                       |
|                                              | 1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.                                                                                                                                          | 1                                                                   | ОК 01, ОК 02, ОК 09                                                   |
|                                              | 2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой                                                                                                                                 | 1                                                                   |                                                                       |
| <b>Тема 1.2. Методы изучения психики</b>     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>1/-</b>                                                          |                                                                       |
|                                              | 1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.                                                         | 1                                                                   | ОК 01, ОК 02, ОК 09                                                   |
|                                              | 2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.                                                                                                                                                                   |                                                                     |                                                                       |
| <b>Тема 1.3. Психика и ее развитие</b>       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>2/-</b>                                                          |                                                                       |
|                                              | 1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. | 1                                                                   | ОК 01, ОК 02, ОК 09                                                   |
|                                              | 2. Физиологические основы психики человека                                                                                                                                                                                                      | 1                                                                   |                                                                       |
| <b>Тема 1.4. Сознание человека</b>           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>3/-</b>                                                          |                                                                       |
|                                              | 1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.                                                                                                                                                          | 1                                                                   | ОК 01, ОК 02, ОК 09                                                   |
|                                              | 2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.                                    | 1                                                                   |                                                                       |
|                                              | 3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.                                                                                                                                                       | 1                                                                   |                                                                       |
| <b>Тема 1.5. Деятельность</b>                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>3/2</b>                                                          |                                                                       |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                              |              |                     |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|
|                                                      | Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.                                                     | 1            | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                                                      | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                 |              |                     |
|                                                      | <b>Практическое занятие 1.</b> Решение психологических задач по теме «Деятельность»                                                                                                                          | 2            |                     |
| <b>Раздел 2. Познавательные психические процессы</b> |                                                                                                                                                                                                              | <b>36/23</b> |                     |
| <b>Тема 2.1. Ощущения</b>                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                            | <b>6/4</b>   |                     |
|                                                      | 1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений                                                                                                  | 1            | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                                                      | 2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).                                                                                                  | 1            |                     |
|                                                      | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                 |              |                     |
|                                                      | <b>Практическое занятие 2.</b> Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений                                                                                                   | 2            |                     |
|                                                      | <b>Практическое занятие 3.</b> Решение психологических задач по теме «Ощущения»                                                                                                                              | 2            |                     |
| <b>Тема 2.2. Восприятие</b>                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                            | <b>5/3</b>   |                     |
|                                                      | 1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии. | 1            | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                                                      | 2. Классификация видов восприятия.                                                                                                                                                                           | 1            |                     |
|                                                      | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                 |              |                     |
|                                                      | <b>Практическое занятие 4.</b> Иллюзии зрительного восприятия                                                                                                                                                | 1            |                     |
|                                                      | <b>Практическое занятие 5.</b> Решение психологических задач по теме «Восприятие»                                                                                                                            | 2            |                     |
| <b>Тема 2.3. Внимание</b>                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                            | <b>6/4</b>   |                     |
|                                                      | 1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.                                   | 1            | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                                                      | 2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и после произвольное внимание. Развитие внимания.                                                                                                             | 1            |                     |
|                                                      | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                 |              |                     |
|                                                      | <b>Практическое занятие 6.</b> Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.                                                                                                       | 2            |                     |
|                                                      | <b>Практическое занятие 7.</b> Решение психологических задач по теме «Внимание»                                                                                                                              | 2            |                     |
| <b>Тема 2.4. Память</b>                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                            | <b>5/4</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |

|                                                                |                                                                                                                                                            |              |                     |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|
|                                                                | Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.                               | 1            |                     |
|                                                                | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                               |              |                     |
|                                                                | <b>Практическое занятие 8.</b> Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.                                             | 2            |                     |
|                                                                | <b>Практическое занятие 9.</b> Решение психологических задач по теме «Память»                                                                              | 2            |                     |
| <b>Тема 2.5. Воображение</b>                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                          | <b>4/2</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                                                                | 1. Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.                                                                       | 1            |                     |
|                                                                | 2. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.                                                                                 | 1            |                     |
|                                                                | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                               |              |                     |
|                                                                | <b>Практическое занятие 10.</b> Решение психологических задач по теме «Воображение»                                                                        | 2            |                     |
| <b>Тема 2.6. Мышление</b>                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                          | <b>7/4</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                                                                | 1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление. | 1            |                     |
|                                                                | 2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.                                                | 1            |                     |
|                                                                | 3. Развитие мышления                                                                                                                                       | 1            |                     |
|                                                                | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                               |              |                     |
|                                                                | <b>Практическое занятие 11.</b> Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.                                    | 2            |                     |
|                                                                | <b>Практическое занятие 12.</b> Решение психологических задач по теме «Мышление»                                                                           | 2            |                     |
| <b>Тема 2.7. Речь</b>                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                          | <b>3/2</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                                                                | 1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.                            | 1            |                     |
|                                                                | 2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.                             |              |                     |
|                                                                | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                               |              |                     |
|                                                                | <b>Практическое занятие 13.</b> Решение психологических задач по теме «Речь»                                                                               | 2            |                     |
| <b>Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности</b> |                                                                                                                                                            | <b>27/19</b> |                     |
|                                                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                          | <b>4/2</b>   |                     |



|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                        |     |                     |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------|
| <b>Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность</b> | 1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты. | 1   | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                                                                   | 2. Направленность личности, формы ее проявления.                                                                                                                                                                       | 1   |                     |
|                                                                   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                           |     |                     |
|                                                                   | <b>Практическое занятие 14-15.</b> Решение психологических задач по теме «Личность»                                                                                                                                    | 2   |                     |
| <b>Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности</b>              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                      | 7/5 |                     |
|                                                                   | 1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.                                                                                                 | 1   | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                                                                   | 2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.                                                                                          | 1   |                     |
|                                                                   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                           |     |                     |
|                                                                   | <b>Практическое занятие 16.</b> Психологические состояния и их регуляция.                                                                                                                                              | 1   |                     |
|                                                                   | <b>Практическое занятие 17.</b> Исследование волевых качеств личности.                                                                                                                                                 | 2   |                     |
|                                                                   | <b>Практическое занятие 18.</b> Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»                                                                                                            | 2   |                     |
| <b>Тема 3.3. Темперамент</b>                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                      | 5/4 |                     |
|                                                                   | 1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.                                                                                                                       | 1   | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                                                                   | 2. Типологии темперамента.                                                                                                                                                                                             |     |                     |
|                                                                   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                           |     |                     |
|                                                                   | <b>Практическое занятие 19.</b> Исследование типов темперамента.                                                                                                                                                       | 2   |                     |
|                                                                   | <b>Практическое занятие 20.</b> Решение психологических задач по теме «Темперамент»                                                                                                                                    | 2   |                     |
| <b>Тема 3.4. Характер</b>                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                      | 5/4 |                     |
|                                                                   | 1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.                                                                                                                                                          | 1   | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                                                                   | 2. Типологии характера. Формирование характера.                                                                                                                                                                        |     |                     |
|                                                                   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                           |     |                     |
|                                                                   | <b>Практическое занятие 21.</b> Исследование типа характера на основе самодиагностики.                                                                                                                                 | 2   |                     |
|                                                                   | <b>Практическое занятие 22.</b> Решение психологических задач по теме «Характер»                                                                                                                                       | 2   |                     |
| <b>Тема 3.5. Способности</b>                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                      | 6/4 |                     |
|                                                                   | 1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.                                                                                                                                          | 1   | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                                                                   | 2. Виды способностей. Развитие способностей.                                                                                                                                                                           | 1   |                     |
|                                                                   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                           |     |                     |

|                                        |                                                                                     |           |  |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|                                        | <b>Практическое занятие 23.</b> Исследование творческих способностей.               | 2         |  |
|                                        | <b>Практическое задание 24.</b> Решение психологических задач по теме «Способности» | 2         |  |
| <b><i>Промежуточная аттестация</i></b> |                                                                                     | <b>8</b>  |  |
| <b>Всего</b>                           |                                                                                     | <b>82</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).

2. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

3. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 12.08.2022).

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517650> (дата обращения: 21.12.2022).

5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517648> (дата обращения: 21.12.2022).

6. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517651> (дата обращения: 21.12.2022).

7. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 12.08.2022).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Методы оценки                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, задачи и методы психологии;</li> <li>– развитие психологии как науки;</li> <li>– психика и ее развитие;</li> <li>– сознание и самосознание;</li> <li>– деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;</li> <li>– познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;</li> <li>– человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности;</li> <li>– самосознание, Я-концепция; направленность личности;</li> <li>– эмоции, чувства, воля, темперамент;</li> <li>индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки;</li> <li>– понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека;</li> <li>– понимание сознания как формы отражения человеком действительности</li> <li>– знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности;</li> <li>– анализ закономерностей формирования различных видов деятельности;</li> <li>– знание понятия, видов различных познавательных психических процессов;</li> <li>– понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека;</li> <li>– сравнение познавательных психических процессов;</li> <li>– знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности;</li> <li>– знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции;</li> <li>– оценка механизмов психологической защиты личности;</li> <li>– понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека;</li> <li>– знание основных типов темперамента;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка решения тестовых заданий;</li> <li>– анализ и оценка решения ситуационных задач;</li> <li>анализ и оценка презентации по выбранной теме</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания общей психологии при решении психологических задач;</li> <li>– выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека;</li> <li>– знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.</li> <li>– использование знаний психологии при решении психологических задач; поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Приложение 2.3**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**49.02.01 Физическая культура**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ  
ПОТРЕБНОСТЯМИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                         |           |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>                                       | <b>31</b> |
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                    | <b>32</b> |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 32        |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                   | 32        |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                        | <b>33</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                             | 33        |
| 2.2. Содержание дисциплины.....                                         | 34        |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                            | <b>39</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                           | 39        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                              | 39        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>        | <b>40</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП. 03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»: формирование психолого-педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоление трудностей в обучении, реализации инклюзивного образования.

Дисциплина «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК              | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 | ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности | социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками |



|  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии | эмоционально-личностных отношений и поведения;<br>принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);<br>организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения. |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                          | 36            | 18                               |
| Курсовой проект (работа)                 | -             |                                  |
| Самостоятельная работа                   | -             |                                  |
| Промежуточная аттестация                 |               |                                  |
| Всего                                    | <b>36</b>     | <b>18</b>                        |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                              | Содержание и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                   | Объем, акад. ч.<br>/ в том числе в форме<br>практической<br>подготовки, акад. ч. | Коды компетенций,<br>формированию<br>которых<br>способствует<br>элемент программы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3                                                                                |                                                                                   |
| <b>Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сферобщественной практики</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6/6</b>                                                                       |                                                                                   |
| <b>Тема 1. Предмет изадачи специальной педагогики и специальной психологии</b>                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2/2</b>                                                                       | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09                                                           |
|                                                                                                                          | 1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющиедефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологи с другими науками | 2                                                                                |                                                                                   |
|                                                                                                                          | <b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>                                                                         |                                                                                   |
|                                                                                                                          | <b>Практическое занятие 1.</b> Составление словаря основных понятий и категорий специальнойпедагогики и специальной психологии                                                                                                                                                            | 1                                                                                |                                                                                   |
|                                                                                                                          | <b>Практическое занятие 2.</b> Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).                 | 1                                                                                |                                                                                   |
| <b>Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза</b>                                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2/2</b>                                                                       | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09                                                           |
|                                                                                                                          | 1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.                | 2                                                                                |                                                                                   |
|                                                                                                                          | <b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>                                                                         |                                                                                   |
|                                                                                                                          | <b>Практическое занятие 3.</b> Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.                                                                                         | 1                                                                                |                                                                                   |
|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                  |                                                                                   |

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------|
|                                                                                                                                                             | <b>Практическое занятие 4.</b> Методы психолого-педагогического исследования детей ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).                                                                                                             | 1     |                         |
| <b>Тема 3.</b><br><b>Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития</b>                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2/1   | OK 01<br>OK 02<br>OK 09 |
|                                                                                                                                                             | 1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.<br>Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование). | 2     |                         |
|                                                                                                                                                             | <b>Практические занятия в рамках практической подготовки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2     |                         |
|                                                                                                                                                             | <b>Практическое занятие 5.</b> Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2     |                         |
| <b>Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 12/12 |                         |
| <b>Тема 1.</b><br><b>Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными и потребностями</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2/2   | OK 01<br>OK 02<br>OK 09 |
|                                                                                                                                                             | 1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.                                                                                                        | 2     |                         |
|                                                                                                                                                             | <b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2     |                         |
|                                                                                                                                                             | <b>Практическое занятие 6.</b> Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями                                                                                                                                                                | 1     |                         |
| <b>Тема 2.</b><br><b>Организация обучения детей с психическим развитием по</b>                                                                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3/2   | OK 01<br>OK 02<br>OK 09 |
|                                                                                                                                                             | 1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.                                                                                                                                                                                                                                | 3     |                         |
|                                                                                                                                                             | 2. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |                         |

|                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                          |            |                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------|
| типуретардации<br>(умственная<br>отсталость,<br>ЗПР)                                                                                                                                                                                     | 3. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственнойотсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.                                                                             |            |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                          | <b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                            | <b>2</b>   |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Практическое занятие 7.</b> Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольноговозраста с умственной отсталостью и ЗПР.                                                                                                        | 1          |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Практическое занятие 8.</b> Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровыхупражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.                                          | 1          |                         |
| <b>Тема 3.</b>                                                                                                                                                                                                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                        | <b>4/3</b> |                         |
| <b>Организация<br/>обучения детей<br/>спсихическим<br/>развитием по<br/>дефицитарному<br/>типу (нарушение<br/>слуха,<br/>нарушение<br/>зрения,<br/>нарушение<br/>функций опорно-<br/>двигательного<br/>аппарата,<br/>нарушение речи)</b> | 1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей.Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.                                                                                         | 4          | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 |
|                                                                                                                                                                                                                                          | 2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей.Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.                                                                                       |            |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                          | 3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта.Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА |            |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                          | 4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.                                                      |            |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                          | <b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                            | <b>3</b>   |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Практическое занятие 9.</b> Изучение специального оборудования для организации обучениядетей с нарушением слуха, зрения, НОДА.                                                                                                        | 1          |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Практическое занятие 10.</b> Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушениемзрения, слуха и НОДА (по выбору)                           | 1          |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Практическое занятие 11.</b> Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детейдошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)                                                                                            | 1          |                         |
| <b>Тема 4.</b>                                                                                                                                                                                                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                        | <b>1/3</b> | ОК 01                   |

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------|
| <b>Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)</b> | 1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.               | 1   | OK 02<br>OK 09          |
|                                                                                                                    | <b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                                                                  | 3   |                         |
|                                                                                                                    | <b>Практическое занятие 12.</b> Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.                                                                                                                                              | 2   |                         |
|                                                                                                                    | <b>Практическое занятие 13.</b> Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС. | 1   |                         |
| <b>Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования</b>                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | 4/3 | OK 01<br>OK 02<br>OK 09 |
|                                                                                                                    | Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.                                                                                                                                         | 1   |                         |
|                                                                                                                    | Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                         |     |                         |
|                                                                                                                    | <b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                                                                  | 3   |                         |
|                                                                                                                    | Практическое занятие 14. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.                                                                                                                                                                            | 1   |                         |
|                                                                                                                    | Практическое занятие 15. Взаимодействие образовательной организации и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность в отношении детей с особыми образовательными потребностями.                                                                   | 1   |                         |
|                                                                                                                    | Практическое занятие 16. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                          | 1   |                         |
|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |                         |
| <b>Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога</b>                                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | 1/2 | OK 01<br>OK 02<br>OK 09 |
|                                                                                                                    | Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умениям и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и                                                                            | 1   |                         |

|                                     |                                                                                                                                                             |           |  |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <b>инклюзивног<br/>ообразования</b> | развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.                        |           |  |
|                                     | <b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>                                                                                               | 2         |  |
|                                     | <b>1.Практическое занятие 17-18. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.</b> | 2         |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>     |                                                                                                                                                             | экзамен   |  |
| <b>Всего:</b>                       |                                                                                                                                                             | <b>36</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-507-44861-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247415> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515011>

3. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70628.html> (дата обращения: 13.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490616> (дата обращения: 13.08.2022).

5. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498994> (дата обращения: 13.08.2022).

6. Ромашин, О. В. Система управления процессом целенаправленного оздоровления человека / О. В. Ромашин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-507-44360-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222614> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд.,

стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Семенов, Л. А. Базовые и инновационные подходы в физическом воспитании: коррекционное развитие кондиционных физических качеств у детей дошкольного возраста / Л. А. Семенов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 116 с. — ISBN 978-5-507-45383-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302582> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Методы оценки                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие;</li> <li>- роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- понятийный аппарат специальной педагогики и психологии;</li> <li>- цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;</li> <li>- этиологию нарушений психофизического развития;</li> <li>- классификации нарушений в развитии и поведении детей;</li> <li>- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;</li> <li>- составляет словарь терминов;</li> <li>- использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий;</li> <li>- анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы;</li> <li>- определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ;</li> <li>- определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ;</li> <li>- адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>анализ и оценка решения тестовых заданий;</li> <li>анализ и оценка решения устного опроса;</li> <li>анализ и оценка решения письменного опроса.</li> </ul> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <p>речевых и физических нарушениях;<br/> - особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;<br/> - психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;<br/> - принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);<br/> - организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения</p> <p><i>Умеет:</i><br/> - ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;<br/> - использовать терминологию специальной педагогики</p> | <p>- анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;<br/> - работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий;<br/> - определяет причинно-следственные связи в</p> | <p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;</li> <li>- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.</li> </ul> | <p>психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;</li> <li>- анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп;</li> <li>- проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|                                                                          |           |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>                                         | <b>44</b> |
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                     | <b>45</b> |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... | 45        |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                    | 45        |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                        | <b>47</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....                               | 47        |
| 2.2. Содержание дисциплины .....                                         | 48        |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                            | <b>53</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                           | 53        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение.....                                | 53        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>         | <b>54</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»: формирование профессиональных навыков и компетенций в области русского языка и культуры профессионального общения.

Дисциплина «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| <b>Код ОК</b>  | <b>Уметь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Знать</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 05<br>ОК 09 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul> |

## 1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

| №№<br>п/п | Дополнительные знания,<br>умения, (если указаны<br>ПК)                                                                                                                                                                                                                                            | №,<br>наименование<br>темы                                                                  | Объем<br>часов | Обоснование<br>включения в<br>рабочую<br>программу                                                                                    |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.        | Знать основные синтаксические единицы, выразительные возможности русского синтаксиса                                                                                                                                                                                                              | Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы             | 4              | Совершенствование умений и навыков употреблять синтаксические нормы                                                                   |
| 2.        | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для грамотного написания слов, правильного пунктуационного оформления предложений, осуществления самоконтроля на письме, для дальнейшего совершенствования языковой грамотности и культуры речи | Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.                            | 4              | Совершенствование умений и навыков употреблять орфографические и пунктуационные нормы; совершенствование языковой грамотности         |
| 3.        | Уметь строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными, этическими нормами; анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности, целесообразности, устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи                                                           | Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.                                                | 3              | Совершенствование умений и навыков строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными, этическими нормами                 |
| 4.        | Уметь создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения                                                                               | Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма | 4              | Совершенствование умений и навыков создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| <b>Наименование составных частей дисциплины</b> | <b>Объем в часах</b> | <b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b> |
|-------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------|
| Учебные занятия                                 | 59                   | 34                                      |
| Самостоятельная работа                          |                      |                                         |
| Промежуточная аттестация                        | 8                    |                                         |
| Всего                                           | 59                   | 34                                      |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                            | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>14/8</b>                                                         |                                                                       |
| <b>Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2/0</b>                                                          |                                                                       |
|                                                                                        | <p>Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью.</p> <p>Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога</p> <p>Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.</p>                                                                                                   | 2                                                                   | ОК 05, 09                                                             |
| <b>Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности</b>             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6/4</b>                                                          |                                                                       |
|                                                                                        | <p>Общие сведения о речи. Признаки речи.</p> <p>Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководительная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная</p> <p>Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.</p> | 2                                                                   | ОК 05, 09                                                             |
|                                                                                        | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4                                                                   |                                                                       |
|                                                                                        | <b>Практическое занятие 1.</b> Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                                                        | <b>Практическое занятие 2.</b> Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.                                                                                                                                                                                                                                                | 2                                                                   |                                                                       |
| <b>Тема 1.3.</b>                                                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6/4</b>                                                          |                                                                       |



|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|
| <b>Профессиональная коммуникация и ее функции</b>                                                     | <p>Понятие профессиональной коммуникации.</p> <p>Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений.</p> <p>Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения.</p> <p>Коммуникация как процесс передачи и получения информации.</p> <p>Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество.</p> <p>Функции профессиональной коммуникации.</p> | 2            | ОК 05, 09 |
|                                                                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4            |           |
|                                                                                                       | <b>Практическое занятие 3.</b> Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководная).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2            |           |
|                                                                                                       | <b>Практическое занятие 4.</b> Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2            |           |
|                                                                                                       | <b>Раздел 2. Культура речи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>37/26</b> |           |
| <b>Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6/4</b>   |           |
|                                                                                                       | <p>Особенности языковой нормы и её виды.</p> <p>Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов.</p> <p>Орфоэпические нормы в области гласных звуков.</p> <p>Орфоэпические нормы в области согласных звуков.</p> <p>Произношение отдельных грамматических форм.</p> <p>Особенности произношения заимствованных слов.</p> <p>Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.</p>                                                                                                                                                                              | 2            | ОК 05, 09 |
|                                                                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4            |           |
|                                                                                                       | <b>Практическое занятие 5.</b> Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2            |           |
|                                                                                                       | <b>Практическое занятие 6.</b> Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2            |           |
| <b>Тема 2.2. Нормы</b>                                                                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6/4</b>   |           |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------|
| <b>современного русского литературного языка: лексические нормы</b>                    | Употребление однозначных и многозначных слов.<br>Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.<br>Использование стилистически окрашенной лексики.<br>Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики.<br>Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.                                                                                                                                    | 2   | ОК 05, 09 |
|                                                                                        | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4   |           |
|                                                                                        | <b>Практическое занятие 7.</b> Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.    | 2   |           |
|                                                                                        | <b>Практическое занятие 8.</b> Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания. | 2   |           |
| <b>Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 7/4 |           |
|                                                                                        | Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.                                                                                                                                                                                          | 3   | ОК 05, 09 |
|                                                                                        | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4   |           |
|                                                                                        | <b>Практическое занятие 9.</b> Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов                                                                                                                                                                                                                     | 2   |           |
|                                                                                        | <b>Практическое занятие 10.</b> Построением некоторых типов сложных предложений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2   |           |
| <b>Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.</b>                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6/4 |           |
|                                                                                        | Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2   | ОК 05, 09 |
|                                                                                        | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4   |           |
|                                                                                        | <b>Практическое занятие 11.</b> Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.                                                                                                                                                                                                                             | 4   |           |
|                                                                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5/4 |           |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|
| <b>Тема 2.5.<br/>Подготовка<br/>публичного<br/>выступления.</b>                                                             | Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1          | ОК 05, 09 |
|                                                                                                                             | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4          |           |
|                                                                                                                             | <b>Практическое занятие 12.</b> Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4          |           |
| <b>Тема 2.6.<br/>Особенности<br/>официально-<br/>делового стиля речи.<br/>Деловое письмо.<br/>Нормы делового<br/>письма</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>7/6</b> |           |
|                                                                                                                             | Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм.<br>Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная.<br>Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника.<br>Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа.<br>Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета.<br>Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа.<br>Происхождение слова документ.<br>Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др.<br>Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем.<br>Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать.<br>Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм.<br>Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.<br>Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных | 1          | ОК 05, 09 |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |  |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|                                 | <p>документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов.</p> <p>Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении.</p> <p>Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии.</p> <p>Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме.</p> <p>Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности.</p> <p>Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.</p> |              |  |
|                                 | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6</b>     |  |
|                                 | <b>Практическое занятие 13.</b> Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6            |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 8            |  |
| <b>Всего</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>59/34</b> |  |
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |  |
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.

2. Гаврилова, Н. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для спо / Н. А. Гаврилова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 264 с. — ISBN 978-5-8114-9229-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189325> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491228> (дата обращения: 08.07.2022).

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Каленчук М. Л. Большой орфоэпический словарь русского языка [Текст]: литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты / М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткин, Р. Ф. Касаткина; под редакцией Л. Л. Касаткина; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва: АСТ-Пресс, 2017. – 1020 с.

2. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 313 с.

3. Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцова. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2018. – 120 с.

4. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.

5. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: курс лекций для бакалавров всех направлений / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 72 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54478.html>

6. Скворцов Л.И. Экология слова, или Поговорим о русской речи // Л.И. Скворцов. – М.: Просвещение, 2009. – 208 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>– орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</li> <li>– применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</li> <li>– находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);</li> <li>– анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>– проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>– соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</li> <li>– осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</li> <li>– применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</li> <li>– находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);</li> <li>– анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестовые задания различных видов;</li> <li>– письменные и устные ответы;</li> <li>– домашняя работа (упражнения) по темам курса;</li> <li>– контрольные письменные работы;</li> <li>– написание сочинений рассуждений;</li> <li>– участие в обсуждении тем патриотической направленности;</li> <li>– наблюдение за умением вести дискуссию;</li> <li>подбор и работа с текстами авторов различных национальностей.</li> <li>– публичное выступление по заданной теме;</li> <li>– наблюдение и оценка на практических занятиях;</li> <li>– презентация сообщения;</li> <li>– защита проектов;</li> <li>публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.</li> </ul> |

**Приложение 2.5**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**49.02.01 Физическая культура**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                         |           |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>                                       | <b>56</b> |
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                    | <b>57</b> |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 57        |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                   | 57        |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                        | <b>58</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                             | 58        |
| 2.2. Содержание дисциплины.....                                         | 59        |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                            | <b>64</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                           | 64        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                              | 64        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>        | <b>65</b> |



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»: заключается в формировании у студентов знаний о строении и функциях человеческого организма в различные возрастные периоды, а также развитие понимания важности поддержания здоровья и правильного образа жизни.

Дисциплина «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК.01  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul> |
| ОК.02  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                |
| ОК.08 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии/специальности;</li> <li>- средства профилактики перенапряжения</li> </ul> |

### 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)                                                                                              | №, наименование темы                                                              | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу                                                                                                      |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | Уметь:<br>-проводить профилактику инфекционных заболеваний;<br>Знать:<br>- средства профилактики инфекционных заболеваний и нарушений систем органов | Тема 7. Возрастные особенности висцеральных функций организма детей и подростков. | 6           | Данные часы включены в вариативную часть с целью необходимости более углубленного изучения профилактики заболеваний и нарушений систем органов |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины      | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|-----------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                               | 72            | 30                               |
| Курсовая работа (проект)                      | -             | -                                |
| Самостоятельная работа                        | -             | -                                |
| Промежуточная аттестация в форме ( диф.зачет) | 6             | -                                |
| Всего                                         | 78            | 30                               |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                   | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий)                                                                                                                                                                                             | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Введение</b>                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>8/2</b>                                                          |                                                                       |
| <b>Тема 1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                               | <b>1/0</b>                                                          | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08                                               |
|                                                                               | Предмет и задачи учебной дисциплины. Методы исследования в возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Связь этого предмета с другими дисциплинами.                                                                                                              | 1                                                                   |                                                                       |
| <b>Тема 2. Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены</b>        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                               | <b>7/2</b>                                                          | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08                                               |
|                                                                               | Определение организма и его свойств, уровни организации живого организма.                                                                                                                                                                                       | 1                                                                   |                                                                       |
|                                                                               | Роль среды и наследственности в развитии детского организма. Закономерности роста и развития.                                                                                                                                                                   | 1                                                                   |                                                                       |
|                                                                               | Определение онтогенеза. Понятие о росте и развитии, их основные закономерности. Гетерохронность и гармоничность развития. Акселерация и ретардация, их причины.                                                                                                 | 1                                                                   |                                                                       |
|                                                                               | Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.                                                                                                                                                                                                | 1                                                                   |                                                                       |
|                                                                               | Методы определения состояния умственного и физического развития ребенка. Понятие о физическом развитии. Показатели и возрастно-половые особенности физического развития. Определение антропометрических показателей для оценки физического развития школьников. | 1                                                                   |                                                                       |
|                                                                               | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>                                                            |                                                                       |
|                                                                               | <b>Практическое занятие 1-2. Оценка физического развития. Антропометрия. Определение типа телосложения.</b>                                                                                                                                                     | <b>2</b>                                                            |                                                                       |
| <b>Раздел 2. Возрастные особенности систем организма</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>64/28</b>                                                        |                                                                       |
| <b>Тема 3. Регуляторные системы организма</b>                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                               | <b>12/4</b>                                                         | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08                                               |
|                                                                               | Понятие о нейрогуморальной регуляции функций организма и их значении для жизнедеятельности организма. Анатомия и физиология нервной системы.                                                                                                                    | 1                                                                   |                                                                       |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                  |            |                         |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------|
|                                  | Общий план строения и функции нервной системы (микро- и макроуровень). Понятие о соматической и вегетативной нервной системе.                                                                                    |            |                         |
|                                  | Функциональное значение и особенности созревания отделов ЦНС.                                                                                                                                                    | 1          |                         |
|                                  | Понятие о функциональной асимметрии больших полушарий мозга.                                                                                                                                                     | 1          |                         |
|                                  | Понятие о работоспособности и утомлении, меры профилактики утомления у школьников.                                                                                                                               | 1          |                         |
|                                  | Координационная деятельность нервной системы.                                                                                                                                                                    | 1          |                         |
|                                  | Определение рефлекса, рефлекторной дуги и рефлекторного кольца и их возрастные особенности.                                                                                                                      | 1          |                         |
|                                  | Анатомия и физиология эндокринной системы. Значение эндокринных желез, свойства и физиологические эффекты гормонов. Влияние гормонов на рост организма, его физическое и психическое развитие.                   | 2          |                         |
|                                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                     | <b>4</b>   |                         |
|                                  | <b>Практическое занятие 3-4.</b> Определение работоспособности у детей школьного возраста и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам                                            | 2          |                         |
|                                  | <b>Практическое занятие 5-6.</b> Анализ рефлекторной дуги. Коленный рефлекс. Глазосердечный рефлекс.                                                                                                             | 2          |                         |
| <b>Тема 4. Сенсорные функции</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                | <b>8/4</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08 |
|                                  | Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем. Определение, структурная организация сенсорных систем (анализаторов), их классификация и значение для развивающегося организма. Основные нарушения зрения. | 1          |                         |
|                                  | Зрительная сенсорная система. Общий план строения зрительной сенсорной системы, строение и функции глаза, возрастные особенности работы зрительного анализатора.                                                 | 1          |                         |
|                                  | Слуховая сенсорная система. Общий план строения слуховой сенсорной системы, строение и функции уха, возрастные особенности работы слухового анализатора.                                                         | 1          |                         |
|                                  | Функциональное значение и возрастные особенности двигательного, вестибулярного, вкусового, обонятельного и кожного анализаторов.                                                                                 | 1          |                         |
|                                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                     | <b>4</b>   |                         |
|                                  | <b>Практическое занятие 7-8.</b> Анализаторы. Методы определения остроты зрения                                                                                                                                  | 2          |                         |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                 |             |                         |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
|                                                                          | <b>Практическое занятие 9-10.</b> Анализаторы. Определение остроты слуха                                                                                                        | 2           |                         |
| <b>Тема 5. Физиология высшей нервной деятельности детей и подростков</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                               | <b>11/4</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08 |
|                                                                          | Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Понятие о высшей нервной деятельности (ВНД).                                                                                    | 1           |                         |
|                                                                          | Условия, механизмы и возрастные особенности выработки и торможения условных рефлексов. Значение условных рефлексов для воспитания и обучения, понятие динамического стереотипа. | 1           |                         |
|                                                                          | Понятие о сигнальных системах мозга, этапы и условия становления речевой функции.                                                                                               | 1           |                         |
|                                                                          | Эмоции, их коммуникативное значение. Физиологические механизмы эмоций и их развитие в постнатальном онтогенезе. Эмоции и стресс.                                                | 1           |                         |
|                                                                          | Индивидуально-типологические особенности ребенка. Классификация и характеристика типов ВНД. Особенности педагогического подхода к детям с различными типами ВНД.                | 1           |                         |
|                                                                          | Физиологические основы психических функций мозга. Физиологические механизмы восприятия, памяти, внимания, мышления, их возрастные особенности.                                  | 1           |                         |
|                                                                          | Физиологические механизмы сна.                                                                                                                                                  | 1           |                         |
|                                                                          | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                    | <b>4</b>    |                         |
|                                                                          | <b>Практическое занятие 11-12.</b> Определение типов темперамента                                                                                                               | 2           |                         |
|                                                                          | <b>Практическое занятие 13-14.</b> Исследование динамики умственной работоспособности. Определение особенностей гигиены умственного труда.                                      | 2           |                         |
| <b>Тема 6. Моторные функции</b>                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                               | <b>12/6</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08 |
|                                                                          | Роль движений в физическом и психическом развитии детей и подростков.                                                                                                           | 1           |                         |
|                                                                          | Строение и функции костной системы человека, ее развитие.                                                                                                                       | 1           |                         |
|                                                                          | Мышечная система. Общий план строения, функции и возрастные особенности мышечной системы. Понятие о рефлексном механизме мышечной деятельности.                                 | 1           |                         |
|                                                                          | Использование знаний о естественной потребности ребенка в двигательной активности при организации учебно-воспитательного процесса.                                              | 1           |                         |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |              |                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------|
|                                                                                          | Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и меры профилактики.                                                                                                                      | 1            |                         |
|                                                                                          | Гигиенические требования к организации труда обучающихся.                                                                                                                                                                                               | 1            |                         |
|                                                                                          | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                            | <b>6</b>     |                         |
|                                                                                          | <b>Практическое занятие 15-16.</b> Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование                                                                                                                                                | 2            |                         |
|                                                                                          | <b>Практическое занятие 17-18.</b> Определение плоскостопия и рекомендации по профилактике плоскостопия                                                                                                                                                 | 2            |                         |
|                                                                                          | <b>Практическое занятие 19-20.</b> Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей школьного возраста на сохранение правильной осанки                                                                                                     | 2            |                         |
| <b>Тема 7. Возрастные особенности висцеральных функций организма детей и подростков.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                       | <b>21/10</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08 |
|                                                                                          | Внутренняя среда организма. Понятие о внутренней среде организма, определение гомеостаза.                                                                                                                                                               | 1            |                         |
|                                                                                          | Состав, функции и возрастные особенности крови.                                                                                                                                                                                                         | 1            |                         |
|                                                                                          | Иммунитет, его виды. Возрастные изменения иммунитета.                                                                                                                                                                                                   | 1            |                         |
|                                                                                          | Кровообращение. Общий план строения, функции сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности системы кровообращения у детей и подростков. Использование 1показателей деятельности ССС для комплексной диагностики функционального развития ребенка. | 1            |                         |
|                                                                                          | Дыхание. Общий план строения и функции дыхательной системы. Возрастные особенности системы дыхания у детей и подростков. Жизненная емкость легких.                                                                                                      | 1            |                         |
|                                                                                          | Гигиеническое значение воздушной среды в помещении. Микроклимат.                                                                                                                                                                                        | 1            |                         |
|                                                                                          | Общий план строения и функции пищеварительной системы. Возрастные особенности органов пищеварения у детей и подростков.                                                                                                                                 | 1            |                         |
|                                                                                          | Возрастные особенности обмена веществ и энергии. Понятие об обмене веществ и энергии, его этапы. Обмен и значение питательных веществ. Энергетический обмен у детей и подростков.                                                                       | 1            |                         |
|                                                                                          | Возрастные особенности органов выделения. Общий план строения и функции мочевыделительной системы, возрастные особенности.                                                                                                                              | 1            |                         |
|                                                                                          | Строение, функции, возрастные особенности и гигиена кожи. Требования к одежде и обуви детей и подростков.                                                                                                                                               | 1            |                         |

|                                       |                                                                                                                                       |              |   |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---|
|                                       | Репродуктивная система организма. Общий план строения и функции репродуктивной системы                                                | 1            |   |
|                                       | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                          | <b>10</b>    |   |
|                                       | <b>Практическое занятие 21-22.</b> Определения показателей сердечно-сосудистой системы. Пульсометрия. Определение кровяного давления; | <b>2</b>     |   |
|                                       | <b>Практическое занятие 23-24.</b> Оценка функциональных резервов сердечно-сосудистой системы                                         | <b>2</b>     |   |
|                                       | <b>Практическое занятие 25-26.</b> Определения показателей дыхательной системы. Спирометрия;                                          | <b>2</b>     |   |
|                                       | <b>Практическое занятие 27-28.</b> Определение основного обмена расчетным методом.                                                    | <b>2</b>     |   |
|                                       | <b>Практическое занятие 29-30.</b> Определение требований к микроклимату учебного помещения.                                          | <b>2</b>     |   |
|                                       |                                                                                                                                       |              |   |
| Курсовая работа (проект)              |                                                                                                                                       | -            | - |
| <b>Промежуточная аттестация (Д/З)</b> |                                                                                                                                       | <b>6</b>     | - |
| <b>Всего</b>                          |                                                                                                                                       | <b>78/30</b> |   |

### 2.3. Курсовой проект (работа)

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Анатомии, физиологии, и гигиены», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Соловьева В.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена / А.В. Соловьева. – Москва: Академия, 201.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно- методическое пособие Единое окно доступа к информационным ресурсам (Режим доступа): URL: [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=40358](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358)

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491232>

3. Замираев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замираев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491899>

4. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494793>

5. Савушкин, А. В. Анатомия и физиология человека: основные положения физиологии / А. В. Савушкин. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 132 с — ISBN 978-5-507-46433-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308762> .— Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508832>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Методы оценки                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие закономерности роста и развития организма детей и подростков;</li> <li>– физиологию ЦНС и ВНД детей и подростков;</li> <li>– рефлексорный характер речевой функции;</li> <li>– методы определения физического развития и физической работоспособности детей;</li> <li>– методы изучения умственной работоспособности детей;</li> <li>– динамический стереотип и его значение в обучении и воспитании школьника;</li> <li>– возрастные особенности функционирования висцеральных систем;</li> <li>– биологическую природу и целостность организма человека, как саморегулирующейся системы;</li> <li>– принципы и механизмы регуляции основных жизненных функций и систем обеспечения гомеостаза;</li> <li>– методы гигиенической оценки окружающей ребенка среды;</li> <li>гигиенические основы организации режима дня, учебно-воспитательного процесса.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризует основные закономерности роста и развития организма детей и подростков;</li> <li>– характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога;</li> <li>– описывает строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>– объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>– дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей и подростков;</li> <li>– определяет типологические особенности ВНД детей;</li> <li>– описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>– характеризует принципы гигиены систем органов;</li> <li>– анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> </ul> <p>дает описание гигиенических требований к учебно-воспитательному процессу</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос по темам,</li> <li>– проверочные;</li> <li>– анализ и оценка решения тестовых заданий;</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебных занятий и мероприятий;</li> <li>– определять критерии готовности детей к систематическому обучению в образовательной организации;</li> <li>– давать гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы образовательной организации, расписания занятий, организации и проведения занятий и мероприятий в образовательных организациях;</li> <li>– определять физическую и умственную работоспособность;</li> <li>– проводить диагностику наступающего утомления;</li> </ul> <p>проводить мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– использует приобретенные знания, умения и навыки при организации учебных занятий и мероприятий;</li> <li>– определяет критерии готовности детей к систематическому обучению в образовательной организации;</li> <li>– проводит гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы образовательной организации, расписания занятий, организации и проведения занятий и мероприятий в образовательных организациях;</li> <li>– определяет физическую и умственную работоспособность;</li> <li>– осуществляет диагностику наступающего утомления;</li> </ul> <p>определяет содержание мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности.</p> | <p>оценка результатов выполнения практической работы</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|

**Приложение 2.6**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**49.02.01 Физическая культура**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                         |           |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>                                       | <b>68</b> |
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                    | <b>69</b> |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 69        |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                   | 69        |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                        | <b>70</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                             | 70        |
| 2.2. Содержание дисциплины.....                                         | 71        |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                            | <b>75</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                           | 75        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                              | 75        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>        | <b>76</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»: практическое освоение студентами навыков самостоятельной проектной и исследовательской работы, формирование основ культуры умственного труда, создание условий для развития исследовательской компетентности студентов посредством освоения методов научного познания и умений учебной исследовательской деятельности.

Дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК,<br>ПК                    | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;</li> <li>– обосновывать актуальность темы исследования;</li> <li>– определять методы для организации собственного исследования;</li> <li>– определять методологический аппарат исследования;</li> <li>– разрабатывать план учебно-исследовательской работы;</li> <li>– выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;</li> <li>– работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;</li> <li>– использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;</li> <li>– обобщать и анализировать результаты исследования;</li> <li>– оформлять учебно-исследовательскую работу;</li> <li>– использовать приемы защиты результатов исследования.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– логику исследования,</li> <li>– структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;</li> <li>– способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;</li> <li>– характеристику исследовательских методов;</li> <li>– компоненты методологического аппарата исследования;</li> <li>– основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;</li> <li>– способы фиксации изученного материала;</li> <li>– понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;</li> <li>– способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;</li> <li>– основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;</li> <li>– требования к оформлению и представлению результатов работы;</li> <li>– порядок и процедуру защиты дипломной работы.</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                               |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать педагогический проект.</li> <li>- оформлять педагогический проект.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические аспекты педагогического проектирования.</li> <li>– структура педагогического проекта.</li> <li>- технологию педагогического проектирования.</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                          | 37            | 22                               |
| Курсовой проект (работа)                 | -             | -                                |
| Самостоятельная работа                   | -             | -                                |
| Промежуточная аттестация                 | -             | -                                |
| Всего                                    | <b>37</b>     | <b>22</b>                        |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                            | Содержание и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                      | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3                                                                     | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>10/15</b>                                                          |                                                                       |
| <b>Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>3/2</b>                                                            |                                                                       |
|                                                                                        | 1. Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики. | 3                                                                     | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04;                                           |
|                                                                                        | 2. Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).                                                                                                               |                                                                       |                                                                       |
|                                                                                        | 3. Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.                                                                                                                                                          |                                                                       |                                                                       |
|                                                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>                                                              |                                                                       |
|                                                                                        | <b>Практическое занятие 1.</b> «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                       |                                                                       |
|                                                                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4/8</b>                                                            |                                                                       |
|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b>                                                              |                                                                       |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |                                |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------|
| Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности       | 1. Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита. |     | ОК 01; ОК 02;<br>ОК 03; ОК 04; |
|                                                           | 2. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |                                |
|                                                           | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 8   |                                |
|                                                           | Практическое занятие 2. «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2   |                                |
|                                                           | Практическое занятие 3. «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2   |                                |
|                                                           | Практическое занятие 4. «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2   |                                |
|                                                           | Практическое занятие 5. «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2   |                                |
| Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3/5 | ОК 01; ОК 02;<br>ОК 03; ОК 04  |
|                                                           | 1. Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3   |                                |
|                                                           | 2. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).                                                  |     |                                |
|                                                           | 3. Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.                                                                                                                                            |     |                                |



|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------|
|                                                                                                                          | 4. Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя.<br>Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР.                                                                                                                                                                                             |     |                                |
|                                                                                                                          | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5   |                                |
|                                                                                                                          | <b>Практическое занятие 6.</b> Обоснование актуальности темы исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1   |                                |
|                                                                                                                          | <b>Практическое занятие 7.</b> «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2   |                                |
|                                                                                                                          | <b>Практическое занятие 8.</b> «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1   |                                |
|                                                                                                                          | <b>Практическое занятие 9.</b> «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты выпускной квалификационной работы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1   |                                |
| <b>Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности</b>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5/7 |                                |
| <b>Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3/1 |                                |
|                                                                                                                          | 1. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.<br>2. Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; | 3   | ОК 01; ОК 02;<br>ОК 03; ОК 04; |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------|
|                                                                                      | телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                                |
|                                                                                      | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>1</b>   |                                |
|                                                                                      | <b>Практическое занятие 10.</b> Виды педагогических проектов в практике начального общего образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1          |                                |
| <b>Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2/6</b> |                                |
|                                                                                      | Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера. | 2          | ОК 01; ОК 02;<br>ОК 03; ОК 04; |
|                                                                                      | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6</b>   |                                |
|                                                                                      | <b>Практическое занятие 11.</b> «Разработка проектов личностного и профессионального роста»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1          |                                |
|                                                                                      | <b>Практическое занятие 12.</b> «Разработка учебных проектов»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1          |                                |
|                                                                                      | <b>Практическое занятие 13.</b> «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1          |                                |
|                                                                                      | <b>Практическое занятие 14.</b> «Практика оценки результатов проектной деятельности»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1          |                                |
|                                                                                      | <b>Практическое занятие 15-16</b> «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2          |                                |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | -          |                                |
| <b>Всего:</b>                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>37</b>  |                                |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533469>

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565848>

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566112>

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565820>

5. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565849>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538555>

2. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517737>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Методы оценки                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;</li> <li>– способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;</li> <li>– характеристику исследовательских методов;</li> <li>– компоненты методологического аппарата исследования;</li> <li>– основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;</li> <li>– способы фиксации изученного материала;</li> <li>– понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;</li> <li>– способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;</li> <li>– основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;</li> <li>– требования к оформлению и представлению результатов работы;</li> <li>– порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы).</li> <li>– теоретические аспекты педагогического проектирования.</li> <li>– структура педагогического проекта.</li> <li>– технологию педагогического проектирования.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования;</li> <li>– перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования;</li> <li>– знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»;</li> <li>– правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы;</li> <li>– дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов;</li> <li>– перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования;</li> <li>– правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы;</li> <li>– называет правила изложения результатов по проблеме исследования;</li> <li>– знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями;</li> <li>– описывает требования к оформлению и представлению результатов работы;</li> <li>– характеризует порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) в соответствии с</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка решения тестовых заданий;</li> <li>– анализ и оценка решения устного опроса;</li> <li>– анализ и оценка решения письменного опроса.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>требованиями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывает сущность педагогического проектирования. перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                        |
| <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;</li> <li>– обосновывать актуальность темы исследования;</li> <li>– определять методы для организации собственного исследования;</li> <li>– определять методологический аппарат исследования;</li> <li>– разрабатывать план учебно-исследовательской работы;</li> <li>– выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;</li> <li>– работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;</li> <li>– использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;</li> <li>– обобщать и анализировать результаты исследования;</li> <li>– оформлять учебно-исследовательскую работу;</li> <li>– использовать приемы защиты результатов исследования.</li> <li>– разрабатывать педагогический проект.</li> <li>– оформлять педагогический проект.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы;</li> <li>– обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности;</li> <li>– определяет методы для организации исследования <ul style="list-style-type: none"> <li>– в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы;</li> </ul> </li> <li>– правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;</li> <li>– правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы;</li> <li>– точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;</li> <li>– правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами;</li> <li>– составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой;</li> <li>– делает выводы на основе качественной и количественной</li> </ul> | <p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>обработки материалов исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями;</li> <li>– оформляет свою работу в соответствии с требованиями;</li> <li>– демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями.</li> <li>– демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами.</li> </ul> <p>демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Приложение 2.7**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**49.02.01 Физическая культура**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|                                                                         |           |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>                                       | <b>80</b> |
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                    | <b>81</b> |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 81        |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                   | 81        |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                        | <b>86</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                             | 86        |
| 2.2. Содержание дисциплины.....                                         | 87        |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                            | <b>91</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                           | 91        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                              | 91        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>        | <b>92</b> |



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информатика и информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»: направлена на формирование у студентов навыков работы с современными информационными технологиями и их применение в профессиональной сфере.

Дисциплина «ОП. 07 Информатика и информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| <b>Код ОК,<br/>ПК</b> | <b>Уметь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Знать</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Владеть навыками</b>                                                                                     |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 02                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить ;</li> <li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul> |                                                                                                             |
| ПК 1.1                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы, регламентирующие организацию</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки общего плана физкультурно-спортивной работы;</li> </ul> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы;</li> <li>- оценивать результативность физкультурно-спортивной работы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>физкультурно-спортивной работы в РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи физкультурно-спортивной работы;</li> <li>- направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы;</li> <li>- требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы;</li> <li>- показатели результативности физкультурно-спортивной работы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа и оценки физкультурно-спортивной работы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ПК 1.2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи;</li> <li>- разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;</li> <li>- использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи;</li> <li>- способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры;</li> <li>- средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;</li> <li>- основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи;</li> <li>- разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;</li> <li>- проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных,</li> </ul> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | отдыха детей, подростков и молодежи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ПК 1.3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников;</li> <li>- разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач;</li> <li>- оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;</li> <li>- организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</li> <li>- проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</li> <li>- технология организации и методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</li> <li>- технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;</li> <li>- методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий;</li> <li>- техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</li> <li>- подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</li> <li>- виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий;</li> <li>- планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;</li> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию;</li> <li>- проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;</li> <li>- проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия;</li> <li>- определения соответствия оборудования и инвентаря нормам</li> </ul> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | - техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | техники безопасности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ПК 1.4 | -основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта и методику подготовки волонтеров                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | - определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | -организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПК 1.5 | -планировать работу судейской коллегии<br>-пользоваться контрольно – измерительными приборами;<br>-оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса;<br>-определять содержание и проводить занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью | - основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;<br>- порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов);<br>- состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей;<br>- правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов) | -участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов);<br>- наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов);<br>- разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью |
| ПК 1.6 | -находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности;<br>-проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на                                                                                                                                                                                                                                                     | – понятие «допинг», историю допинга, запрещенные субстанции и методы, способы противодействия допингу в спорте;<br>– медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга и борьбу с ним                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | предотвращение допинга и борьбу с ним                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПК 2.1 | <p>-анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта;</p> <p>-анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности);</p> <p>-осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта;</p> <p>-осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий</p> | <p>-нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта;</p> <p>-разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности);</p> <p>-технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта;</p> <p>-педагогические технологии и современные методики подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта</p> | <p>- изучения и анализа программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию;</p> <p>-планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий;</p> <p>-разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-спортивной работы</p> |
| ПК 2.2 | <p>-изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>-достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта;</p> <p>-передовой практический опыт в области физической культуры и спорта;</p> <p>-разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение</p>                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>-изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта поиска и отбора, и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|        |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                 | -источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности                                                                                                                                               | решения профессиональных задач                                                                                                                                                                                              |
| ПК 2.3 | - готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности;                                                                                                             | -требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности;<br>-процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы                                                                  | -подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.;<br>- оформления портфолио профессиональных достижений |
| ПК 2.4 | - определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность;<br>- осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности | - основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта;<br>- основы планирования и методики выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта | -планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта                                                                                                   |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины                    | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|-------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                                             | 74            | 54                               |
| Самостоятельная работа                                      | -             | -                                |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |               |                                  |
| Всего                                                       | 74            | 54                               |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                     | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                   | Объем, акад.ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 1. Информационные технологии.</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                         | <b>2/-</b>                                                          | ОК 02, ПК 1.1- ПК 1.3.                                               |
|                                                                 | 1. Информация, информационное общество. Свойства информации. Единицы измерения количества информации. Информационные технологии.                                             | 2                                                                   |                                                                      |
|                                                                 | 2. Информационные системы. Классификация информационных систем. Информационные процессы. Технологии хранения, поиска, передачи и обработки информации                        |                                                                     |                                                                      |
| <b>Тема 2. Аппаратное и программное обеспечение компьютера.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                         | <b>9/6</b>                                                          | ОК 02, ПК 2.1.-ПК 2.3 .                                              |
|                                                                 | 1. Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Классификация персональных компьютеров (ПК). Основные характеристики ПК. Внешние и внутренние устройства ПК. | 3                                                                   |                                                                      |
|                                                                 | 2. Программное обеспечение (ПО) компьютера, классификация. Назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения.                            |                                                                     |                                                                      |
|                                                                 | 3. Системное программное обеспечение: операционная система, ее составляющие, интерфейс, файловая система, организация работы с файлами.                                      |                                                                     |                                                                      |
|                                                                 | 4. Прикладное программное обеспечение: классификация, прикладное программное обеспечение общего назначения, прикладное программное обеспечение глобальных сетей,             |                                                                     |                                                                      |
|                                                                 | проблемно-ориентированное прикладное программное обеспечение.                                                                                                                |                                                                     |                                                                      |
|                                                                 | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                | <b>6</b>                                                            |                                                                      |
|                                                                 | 1. Практическое занятие «Операционная система. Организация работы с файлами».                                                                                                | 2                                                                   |                                                                      |
|                                                                 | 2. Практическое занятие «Прикладное программное обеспечение».                                                                                                                | 2                                                                   |                                                                      |
|                                                                 | 3. Практическое занятие «Семинар на тему «Аппаратное и программное обеспечение компьютера»».                                                                                 | 2                                                                   |                                                                      |
| <b>Тема 3. Основы</b>                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                         | <b>8/4</b>                                                          |                                                                      |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |                          |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------|
| <b>информационной безопасности.</b>                      | 1. Безопасность при работе на компьютерах. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы (СанПиН)                                                                                                                                                                     | 4            | ОК 02,<br>ПК 1.1- ПК 1.3 |
|                                                          | 2. Ресурсосбережение. Основные угрозы компьютерной безопасности. Методы и приемы                                                                                                                                                                                                                                       |              |                          |
|                                                          | обеспечения информационной безопасности. Антивирусные средства защиты. Архивирование информации как средство защиты.                                                                                                                                                                                                   |              |                          |
|                                                          | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b>     |                          |
|                                                          | 1. Практическое занятие «Программные средства защиты информации».                                                                                                                                                                                                                                                      | 2            |                          |
|                                                          | 2. Практическое занятие «Семинар на тему «Основы информационной безопасности»».                                                                                                                                                                                                                                        | 2            |                          |
| <b>Тема 4. Технологии поиска и передачи информации.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>8/4</b>   | ОК 02,<br>ПК 1.1- ПК 1.6 |
|                                                          | 1. Классификации информационных ресурсов. Источники информационных ресурсов: средства массовой информации, интернет, библиотеки. Документ как информационный ресурс. Электронный документ. Локальные и сетевые электронные ресурсы. Возможности использования информационных ресурсов в профессиональной деятельности. | 4            |                          |
|                                                          | 2. Компьютерные сети. Основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных. Технология поиска и обмена информацией в локальных и глобальных компьютерных сетях.                                                                                                                                   |              |                          |
|                                                          | 3. Справочно-правовые системы, их классификация. Назначение и возможности справочно-правовых систем. Технологии поиска документов в справочно-правовых системах.                                                                                                                                                       |              |                          |
|                                                          | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b>     |                          |
|                                                          | 1. Практическое занятие «Поиск и обмен информацией в глобальных компьютерных сетях».                                                                                                                                                                                                                                   | 2            |                          |
|                                                          | 2. Практическое занятие «Поиск документов в справочно-правовых системах».                                                                                                                                                                                                                                              | 2            |                          |
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |                          |
| <b>Тема 5. Программы обработки текстовой информации.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>15/12</b> | ОК 02,                   |
|                                                          | 1. Текстовый редактор. Загрузка программы, работа с документом. Основные приемы ввода, редактирования, форматирования текста.                                                                                                                                                                                          | 3            | ПК 2.1.-ПК 2.4.          |
|                                                          | 2. Приемы создания, редактирования, оформления таблиц в текстовом редакторе.                                                                                                                                                                                                                                           |              |                          |
|                                                          | 3. Графические возможности текстового редактора: добавление, редактирование                                                                                                                                                                                                                                            |              |                          |
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |                          |



|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  |              |                           |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------|
|                                                                        | графических объектов.                                                                                                                                                                                            |              |                           |
|                                                                        | 4. Создание и оформление многостраничных документов в текстовом редакторе. Оформление страниц. Печать документов.                                                                                                |              |                           |
|                                                                        | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                    | <b>12</b>    |                           |
|                                                                        | 1. Практическое занятие «Оформление текста: редактирование, форматирование».                                                                                                                                     | 2            |                           |
|                                                                        | 2. Практическое занятие «Оформление таблиц в текстовом редакторе».                                                                                                                                               | 2            |                           |
|                                                                        | 3. Практическое занятие «Работа с объектами в текстовом редакторе».                                                                                                                                              | 2            |                           |
|                                                                        | 4. Практическое занятие «Оформление многостраничных документов в текстовом редакторе».                                                                                                                           | 2            |                           |
|                                                                        | 5. Практические занятия «Создание и оформление текстовых документов при выполнении                                                                                                                               | 4            |                           |
|                                                                        | профессиональных задач».                                                                                                                                                                                         |              |                           |
| <b>Тема 6.<br/>Программы<br/>обработки<br/>электронных<br/>таблиц.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                             | <b>14/12</b> | ОК 02,<br>ПК 1.1- ПК 1.6  |
|                                                                        | 1. Табличный процессор. Основные приемы создания и редактирования, форматирования электронных таблиц.                                                                                                            | 2            |                           |
|                                                                        | 2. Обработка информации, выполнение расчетов в электронных таблицах. Формулы, ввод формул. Функции, виды функций. Приемы и методы обработки данных, содержащихся в электронных таблицах: сортировка, фильтрация. |              |                           |
|                                                                        | 3. Графические возможности текстового редактора: добавление, редактирование графических объектов. Построение графиков и диаграмм.                                                                                |              |                           |
|                                                                        | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                    | <b>12</b>    |                           |
|                                                                        | 1. Практическое занятие «Оформление электронных таблиц».                                                                                                                                                         | 3            |                           |
|                                                                        | 2. Практические занятия «Обработка информации, выполнение расчетов в электронных таблицах».                                                                                                                      | 2            |                           |
|                                                                        | 3. Практическое занятие «Графические возможности электронных таблиц».                                                                                                                                            | 3            |                           |
|                                                                        | 4. Практические занятия «Создание документов в электронных таблицах при выполнении профессиональных задач».                                                                                                      | 4            |                           |
|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  |              |                           |
| <b>Тема 7.<br/>Технологии<br/>обработки<br/>мультимедийной</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                             | <b>20/16</b> | ОК 02,<br>ПК 2.1.-ПК 2.4. |
|                                                                        | 1. Возможности использования мультимедийных технологий для обеспечения профессиональной деятельности. Программное и аппаратное обеспечение и                                                                     | 4            |                           |
|                                                                        | мультимедийных технологий.                                                                                                                                                                                       |              |                           |
|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  |              |                           |

|                    |                                                                                                                                                                                |              |  |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
| <b>информации.</b> | 2. Общие сведения о презентациях, схема работы, создание, редактирование и оформление презентаций, общие операции со слайдами. Рекомендации по оформлению слайдов презентации. |              |  |
|                    | 3. Настойка анимации слайдов, демонстрация слайдов.                                                                                                                            |              |  |
|                    | 4. Работа с шаблонами презентаций.                                                                                                                                             |              |  |
|                    | 5. Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.                                                                                         |              |  |
|                    | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                  | <b>16</b>    |  |
|                    | 1. Практическое занятие «Создание и оформление презентаций».                                                                                                                   | 4            |  |
|                    | 2. Практические занятия «Подготовка презентации к демонстрации».                                                                                                               | 2            |  |
|                    | 3. Практические занятия «Аудио- и видеомонтаж».                                                                                                                                | 4            |  |
|                    | 4. Практические занятия «Использование мультимедийных технологий для наглядного представления информации при выполнении профессиональных задач».                               | 6            |  |
|                    | <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                                |              |  |
|                    | <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                  | <b>74/54</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информатика», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.

2. Куприянов Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с.

3. Петлина Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов: Профобразование, 2021. — 111 с.

4. Петров П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие / П. К. Петров. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 377 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст: электронный

2. Куприянов Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст: электронный

3. Петлина Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов: Профобразование, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст: электронный

4. Петров П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие / П. К. Петров. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 377 с. — ISBN 978-5-4487-0737-7. — Текст: электронный

5. Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «P7-Офис». Практикум / Б. А. Бурняшов. — (полноцветная печать). — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45495-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302636> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Бурнаева, Э. Г. Обработка и представление данных в MS Excel : учебное пособие для спо / Э. Г. Бурнаева, С. Н. Леора. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-8951-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/185903> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа : учебное пособие для спо / Ю. А. Жук. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6829-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153641> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 / А. Е. Журавлев. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-507-45697-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279833> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-507-44924-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/249632> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Методы оценки                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечисляет информационные ресурсы, применяемые в профессиональной деятельности;</li> <li>- критически оценивает результаты поиска;</li> <li>- перечисляет приемы структурирования информации;</li> <li>- выбирает формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- перечисляет, распознает инструменты современных программных и аппаратных средств информатизации, описывает порядок их применения в профессиональной деятельности;</li> </ul> | <p>Устный опрос,<br/>Проверочные работы,<br/>Рефераты (сообщения)<br/>Семинарские занятия<br/>Тестирование<br/>Экзамен</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет задачи для поиска информации,</li> <li>- подбирает необходимые</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Семинарские занятия<br/>Наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p>                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>-выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>-оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>-оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul> | <p>ресурсы для поиска информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует процесс поиска информации;</li> <li>- оценивает релевантность и практическую значимость результатов поиска информации; оформляет результаты поиска информации;</li> <li>- применяет инструменты современных программных и аппаратных средств информатизации для решения профессиональных задач</li> </ul> | <p>Оценка результатов выполнения практической работы<br/>Экзамен</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.08. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                         |            |
|-------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>                                        | <b>95</b>  |
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                    | <b>96</b>  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 96         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                   | 96         |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                       | <b>98</b>  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                             | 98         |
| 2.2. Содержание дисциплины.....                                         | 99         |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                           | <b>102</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                           | 102        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                              | 102        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>       | <b>103</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.08 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.08. Математические методы решения профессиональных задач»: формирование у студентов навыков применения математических методов для эффективного решения профессиональных задач в различных областях деятельности.

Дисциплина «ОП.08. Математические методы решения профессиональных задач» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| <b>Код ОК</b>                                                                                                                                                     | <b>Уметь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Знать</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>-- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul> |
| ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                               |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения</li> <li>- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№<br>п/п | Дополнительные знания,<br>умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | №,<br>наименование<br>темы                                       | Объем<br>часов | Обоснование<br>включения в<br>рабочую программу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul> | <p><b>Тема1.2</b><br/>Логические операции.<br/>Законы логики</p> | 6              | <ul style="list-style-type: none"> <li>-обосновано необходимостью формирования компетенций, связанных с развитием логического мышления;</li> <li>-изучение элементов логики позволит эффективно проектировать и проводить занятия, направленные на формирование умений анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и делать логически обоснованные выводы.</li> </ul> |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| <b>Наименование составных частей<br/>дисциплины</b> | <b>Объем в часах</b> | <b>В т.ч. в форме практ.<br/>подготовки</b> |
|-----------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------|
| Учебные занятия                                     | 50                   | 22                                          |
| Теоретическое обучение                              | 20                   | 20                                          |
| Консультация                                        | 2                    | 2                                           |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена           | 6                    | 6                                           |
| Всего                                               | <b>50</b>            | <b>22</b>                                   |

## 2.1. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                    | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций и личностных результатов <sup>80</sup> , формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                              | 2                                                                                                         | 3                                                                       | 4                                                                                                             |
| <b>Раздел 1. Элементы теории множеств и математической логики</b>              |                                                                                                           | <b>6/5</b>                                                              |                                                                                                               |
| <b>Тема 1.1</b><br>Основные элементы теории множеств. Операции над множествами | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                     | <b>3/2</b>                                                              | ОК 1<br>ОК 2<br>ПК 1.1<br>ПК 2.4<br>ПК 3.3                                                                    |
|                                                                                | 1. Множества. Основные понятия                                                                            |                                                                         |                                                                                                               |
|                                                                                | 2. Отношения между множествами                                                                            |                                                                         |                                                                                                               |
|                                                                                | 3. Операции над множествами                                                                               |                                                                         |                                                                                                               |
|                                                                                | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                             | <b>2</b>                                                                |                                                                                                               |
|                                                                                | <b>Практическое занятие №1</b><br>Применение элементов теории множеств для решения профессиональных задач | 1                                                                       |                                                                                                               |
|                                                                                | <b>Практическое занятие №2</b><br>Применение элементов теории множеств для решения профессиональных задач | 1                                                                       |                                                                                                               |
| <b>Тема 1.2</b><br>Логические операции. Законы логики                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                      | <b>3/3</b>                                                              | ОК 1<br>ОК 2<br>ПК 1.1<br>ПК 2.4<br>ПК 3.3                                                                    |
|                                                                                | 1. Простые и сложные высказывания Основные логические операции                                            |                                                                         |                                                                                                               |
|                                                                                | 2. Таблицы истинности Законы логики                                                                       |                                                                         |                                                                                                               |
|                                                                                | 3. Правила преобразования логических выражений                                                            |                                                                         |                                                                                                               |
|                                                                                | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                             |                                                                         |                                                                                                               |
|                                                                                | <b>Практическое занятие №3</b><br>Обоснование истинности высказываний в профессиональной деятельности     |                                                                         |                                                                                                               |
|                                                                                | <b>Практическое занятие №4</b> Составление таблиц истинности                                              |                                                                         |                                                                                                               |
|                                                                                | <b>Практическая работа №5</b> Обоснование истинности высказываний в профессиональной деятельности         |                                                                         |                                                                                                               |
| <b>Раздел 2. Приближенные вычисления</b>                                       |                                                                                                           | <b>5/4</b>                                                              |                                                                                                               |
| <b>Тема 2.1</b><br>Величины и их                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                      | <b>2/2</b>                                                              | ОК 1<br>ОК 2                                                                                                  |
|                                                                                | 1. Понятие положительной скалярной величины Классификация и основные                                      |                                                                         |                                                                                                               |

|                                                                                          |                                                                                                                                 |             |                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------|
| измерения                                                                                | характеристики измерения величин                                                                                                |             | ПК 1.1                                     |
|                                                                                          | 2.Стандартные единицы величин и соотношения между ними                                                                          |             |                                            |
|                                                                                          | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                   | <b>2</b>    |                                            |
|                                                                                          | <b>Практическое занятие №6</b><br>Установление зависимостей между величинами, используемыми в профессиональной деятельности     | 2           |                                            |
|                                                                                          | <b>Практическое занятие №7</b><br>Единицы измерения величин, применяемые в профессиональной деятельности                        |             |                                            |
| <b>Тема 2.2</b><br>Приближенные вычисления                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                            | <b>3/2</b>  | ОК 1<br>ОК 2<br>ПК 1.1<br>ПК 2.4<br>ПК 3.3 |
|                                                                                          | 1.Точные и приближенные значения величин Абсолютная и относительная погрешности                                                 | 2           |                                            |
|                                                                                          | 2. Округление приближенных значений величин Правила нахождения процентного соотношения                                          |             |                                            |
|                                                                                          | 3.Графическое представление результатов измерения величин                                                                       |             |                                            |
|                                                                                          | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                   |             |                                            |
|                                                                                          | <b>Практическое занятие №8</b><br>Решение задач на процентное соотношение величин                                               | 4           |                                            |
|                                                                                          | <b>Практическое занятие №9</b><br>Анализ результатов измерения величин с допустимой погрешностью и их графическое представление |             |                                            |
| <b>Раздел 3. Комбинаторика, элементы теории вероятностей и математической статистики</b> |                                                                                                                                 | <b>9/13</b> |                                            |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Комбинаторика                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                            | <b>2/3</b>  | ОК 1<br>ОК 2<br>ПК 1.1<br>ПК 2.4<br>ПК 3.3 |
|                                                                                          | 1. Основные комбинаторные конфигурации . Формулы комбинаторики                                                                  | 2           |                                            |
|                                                                                          | 2 Правила комбинаторики .Типы комбинаторных задач                                                                               |             |                                            |
|                                                                                          | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                   |             |                                            |
|                                                                                          | <b>Практическое занятие №10</b><br>Формулы комбинаторики                                                                        | <b>3</b>    |                                            |
|                                                                                          | <b>Практическое занятие №11</b><br>Применение комбинаторики для решения профессиональных задач                                  | 2           |                                            |
|                                                                                          | <b>Практическое занятие №12</b><br>Применение комбинаторики для решения профессиональных задач                                  |             |                                            |
| <b>Тема 3.2.</b><br>Элементы теории                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                            | <b>4/5</b>  | ОК 1<br>ОК 2<br>ПК 1.1                     |
|                                                                                          | 1.Виды событий Произведение, сумма и разность событий                                                                           |             |                                            |
|                                                                                          | 2. Случайное событие и его вероятность Классическое определение вероятности                                                     |             |                                            |

|                                                              |                                                                                                                           |              |                                            |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------|
| вероятностей                                                 | 3. Статистическое определение вероятности Теоремы сложения и умножения вероятностей                                       | 4            | ПК 2.4<br>ПК 3.3                           |
|                                                              | 4. Формула полной вероятности. Формула Байеса Повторные испытания. Формула Бернулли                                       |              |                                            |
|                                                              | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                             | <b>5</b>     |                                            |
|                                                              | <b>Практическое занятие №13</b><br>Решение задач на нахождение вероятности событий                                        | <b>1</b>     |                                            |
|                                                              | <b>Практическое занятие №14</b><br>Решение задач на нахождение вероятности событий                                        | 1            |                                            |
|                                                              | <b>Практическое занятие №15</b><br>Применение основ теории вероятностей для решения профессиональных задач                | 1            |                                            |
|                                                              | <b>Практическое занятие №16</b><br>Решение задач на нахождение вероятности событий                                        | 1            |                                            |
|                                                              | <b>Практическое занятие №17</b><br>Применение основ теории вероятностей для решения профессиональных задач                | 1            |                                            |
|                                                              |                                                                                                                           |              |                                            |
| <b>Тема 3.3.</b><br>Элементы<br>математической<br>статистики | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                      |              | ОК 1<br>ОК 2<br>ПК 1.1<br>ПК 2.4<br>ПК 3.3 |
|                                                              | 1.Основные понятия математической статистики                                                                              |              |                                            |
|                                                              | 2. Методы описательной статистики                                                                                         |              |                                            |
|                                                              | 3.Методы проверки статистических гипотез                                                                                  |              |                                            |
|                                                              | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                             |              |                                            |
|                                                              | <b>Практическое занятие №18</b><br>Проведение элементарной статистической обработки информации и результатов исследований |              |                                            |
|                                                              | <b>Практическое занятие №19</b><br>Применение статистических методов для решения профессиональных задач                   |              |                                            |
|                                                              | <b>Практическое занятие №20</b><br>Проведение элементарной статистической обработки информации и результатов исследований | 1            |                                            |
|                                                              | <b>Практическое занятие №21</b><br>Применение статистических методов для решения профессиональных задач                   | 1            |                                            |
|                                                              | <b>Практическое занятие №22</b><br>Применение статистических методов для решения профессиональных задач                   | 1            |                                            |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                              |                                                                                                                           | <b>8</b>     |                                            |
| <b>Всего:</b>                                                |                                                                                                                           | <b>20/22</b> |                                            |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Математики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Васильев, А. А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Васильев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 232 с.

2. Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 301 с.

3. Калинина, В. Н. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Калинина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 472 с.

4. Малугин, В. А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Малугин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 470 с.

5. Математика для педагогических специальностей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитоновна; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 218 с.

6. Трофимова, Е. А. Математические методы анализа: учебное пособие для СПО / Е. А. Трофимова, С. В. Плотников, Д. В. Гилёв; под редакцией Е. А. Трофимовой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 271 с.

7. Кытманов, А. М. Математика : учебное пособие для спо / А. М. Кытманов, Е. К. Лейнартас, С. Г. Мысливец. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-9447-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195439> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Ганичева, А. В. Математическое программирование / А. В. Ганичева, А. В. Ганичев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 88 с. — ISBN 978-5-507-44504-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/230390> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Григорьев С.Г. Математика: учебник для студ. общеобразоват. учреждений сред. проф. образования / С.Г.Григорьев, С.В. Иволгина; под ред. В.А. Гусева. — 10-е изд., стер. — М.: издательский центр «Академия», 2020.- 416 с.

2. Кацман Ю. Я. Теория вероятностей и математическая статистика. Примеры с решениями: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Я. Кацман. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 130 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                  | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>-- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения</li> <li>- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul> | <p>владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных:</p> <p>литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование</p> | <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>дифференцированный зачет</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных:</p> <p>литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование</p> | <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>дифференцированный зачет</p> |
| <p>-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>- приемы структурирования информации</p> <p>- формат оформления результатов поиска информации</p> <p>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения</p> <p>- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p> <p>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>- оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                               |



**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.09 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                         |            |
|-------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>                                       | <b>106</b> |
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                    | <b>107</b> |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 107        |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                   | 107        |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                        | <b>112</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                             | 112        |
| 2.2. Содержание дисциплины.....                                         | 113        |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                            | <b>120</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                           | 120        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                              | 120        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>        | <b>121</b> |

## 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.09 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

#### 1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.09 Анатомия и физиология человека»: является приобретение студентами системы знаний по анатомии и нормальной физиологии.

Дисциплина «ОП.09 Анатомия и физиология человека» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Навыки |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| ОК.01  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul> |        |
| ОК.08  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии/ специальности;</li> <li>- средства профилактики перенапряжения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ПК 1.3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников</li> <li>- разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач</li> <li>- оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности</li> <li>- организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий</li> <li>- проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий</li> <li>- технология организации и методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий</li> <li>- технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия</li> <li>- методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий</li> <li>- техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий</li> <li>- подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий</li> <li>- виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий</li> <li>- планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия</li> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию</li> <li>- проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия</li> <li>- проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия</li> <li>- определения соответствия оборудования и</li> </ul> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | - техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | инвентаря нормам техники безопасности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПК 1.5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать работу судейской коллегии</li> <li>- пользоваться контрольно – измерительными приборами</li> <li>- оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса</li> <li>- определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»</li> <li>- порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов)</li> <li>- состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей</li> <li>- правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов)</li> <li>- содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов)</li> <li>- наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов)</li> <li>- разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью</li> </ul> |
| ПК 1.6 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности</li> <li>- проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «допинг», историю допинга, запрещенные субстанции и методы, способы противодействия допингу в спорте</li> <li>- правовое регулирование борьбы с допингом</li> <li>- медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга</li> <li>- методику профилактики допинга и зависимого поведения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга и борьбу с ним</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК<br>3.1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры</li> <li>- планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</li> <li>- планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий</li> <li>- разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании</li> <li>- учебный предмет «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ</li> <li>- требования и логику планирования учебного процесса по физической культуре</li> <li>- общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения цели и задач, планирования уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой</li> <li>- планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами</li> <li>- планированию последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году</li> <li>- изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры</li> <li>- разработки документов планирования физического воспитания</li> </ul> |
| ПК<br>3.3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»</li> <li>- использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся</li> <li>- назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре</li> <li>- педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура», исходя из принятых в</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять регистрацию показателей функциональной подготовленности обучающихся</li> <li>- использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура»</li> </ul>                                                                                                                            | <p>подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре</li> <li>- особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура»</li> <li>- разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста</li> </ul> | <p>отечественной педагогике средств и методов контроля</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности</li> <li>- педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию</li> </ul> |
| ПК 3.5. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности</li> <li>- определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач</li> <li>- планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- цель, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников</li> <li>- средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста обучающихся и имеющихся организационных условий</li> <li>- методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач</li> </ul>                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки и проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника</li> <li>- разработки и проведения различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности</li> </ul>                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом</li> <li>- организовывать деятельность школьного спортивного клуба</li> <li>- подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения внеурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приемам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного возраста</li> <li>- планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности</li> <li>- требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности</li> <li>- критерии и показатели эффективности внеурочных форм занятий в физическом воспитании школьников</li> <li>- порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба</li> </ul> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины   | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                            | 76            | 38                               |
| Консультация                               | 2             |                                  |
| Промежуточная аттестация в форме (экзамен) | 8             | -                                |
| Всего                                      | <b>86</b>     | <b>38</b>                        |



## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                                         | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий)                                                                                                                                                                                                               | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Введение. Анатомия и физиология как наука. Учение о клетке. Учение о тканях. Понятие об органе и системах органов.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>10/2</b>                                                         |                                                                       |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Анатомия и физиология как науки. Понятие об органе и системах органов. Организм в целом (теория).               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2/0</b>                                                          | ОК.01, ОК.08, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5          |
|                                                                                                                                     | Анатомия и физиология как науки. Методы изучения организма человека. Части тела человека. Оси и плоскости тела человека.                                                                                                                                                          | 1                                                                   |                                                                       |
|                                                                                                                                     | Анатомическая номенклатура. Определение органа. Системы органов. Роль анатомии и физиологии человека в подготовке специалистов в области физической культуры и спорта.                                                                                                            | 1                                                                   |                                                                       |
| <b>Тема 1.2.</b> Основы цитологии. Клетка                                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2/0</b>                                                          | ОК.01, ОК.08, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5          |
|                                                                                                                                     | Клетка: строение и функции клеток. Химический состав клетки неорганические и органические вещества их функции. Строение и свойства ДНК, виды РНК. Обмен веществ и энергии в клетке. Жизненный цикл клетки.                                                                        | 2                                                                   |                                                                       |
| <b>Тема 1.3.</b><br>Основы гистологии. Виды тканей.                                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4/2</b>                                                          | ОК.01, ОК.08, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5          |
|                                                                                                                                     | Ткань - определение, классификация, функциональные различия. Эпителиальная ткань – расположение, виды, функции. Классификация покровного эпителия. Соединительная ткань – расположение, функции, строение, классификация. Мышечная ткань – специфическое свойство, функции, виды. | 1                                                                   |                                                                       |
|                                                                                                                                     | Нервная ткань – расположение, строение. Строение нейрона, виды нейронов. Хрящевая ткань - строение, виды, расположение в организме. Костная ткань, расположение, строение, функции.                                                                                               | 1                                                                   |                                                                       |
|                                                                                                                                     | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>                                                            |                                                                       |
|                                                                                                                                     | <b>Практическая работа № 1-2.</b> Изучение с использованием таблиц тканей человеческого организма: эпителиальных, соединительных, мышечных Расположение, особенности строения, функции.                                                                                           | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                                                                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2/0</b>                                                          |                                                                       |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                             |              |                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 1.4.</b> Внутренняя среда организма. Кровь. Форменные элементы крови | Состав внутренней среды организма. Гомеостаз. Основные константы внутренней среды. Гемопоз. Красный костный мозг.                                                                                                                                           | 1            | ОК.01, ОК.08, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5 |
|                                                                              | Система крови. Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови. Форменные элементы крови. Константы крови. Функции крови. Группы крови.                                                                                                                        | 1            |                                                              |
| <b>Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат человека.</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>28/18</b> |                                                              |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Остеоартросиндесмология                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                        | <b>4/2</b>   | ОК.01, ОК.08, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5 |
|                                                                              | Определение процесса движения. Структуры организма, осуществляющие процесс движения. Принцип рычага в работе суставов. Анатомо-физиологические особенности костной системы в разные возрастные периоды.                                                     | 1            |                                                              |
|                                                                              | Виды костей. Строение кости как органа. Рост кости в длину и толщину. Виды соединения костей. Влияние физических упражнений, социальных факторов и питания на рост и развитие костей.                                                                       | 1            |                                                              |
|                                                                              | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>     |                                                              |
|                                                                              | <b>Практическое занятие № 3-4.</b> Работа с использованием анатомических моделей суставов. Изучение объем движений в суставах. Пассивная и активная части опорно-двигательного аппарата. Строение суставов. Виды движений в суставах                        | 2            |                                                              |
| <b>Тема 2.2.</b> Кости и топография черепа. Мышцы головы                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                        | <b>4/2</b>   | ОК.01, ОК.08, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5 |
|                                                                              | Анатомо-физиологические особенности строения костей черепа в разные периоды жизни человека. Отделы черепа и кости их образующие. Соединения костей черепа.                                                                                                  | 1            |                                                              |
|                                                                              | Половые различия черепа. Строение родничков черепа новорожденного, сроки закрытия родничков. Мышцы головы, расположение и функции                                                                                                                           | 1            |                                                              |
|                                                                              | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>     |                                                              |
|                                                                              | <b>Практическое занятие № 5-6.</b> Изучение препаратов костей черепа. Демонстрация костей на скелете черепа.                                                                                                                                                | 2            |                                                              |
| <b>Тема 2.3.</b> Скелет туловища. Мышцы туловища                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                        | <b>8/6</b>   | ОК.01, ОК.08, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5 |
|                                                                              | Позвоночный столб. Шейные позвонки. Особенности строения первого и второго шейных позвонков. Грудные, поясничные, крестцовые позвонки. Копчик. Соединения позвонков. Движение позвоночного столба. Изгибы позвонков. Профилактика искривления позвоночника. | 1            |                                                              |
|                                                                              | Грудная клетка. Ребра. Грудина. Соединения ребер с позвоночным столбом и грудиной. Возрастные особенности грудной клетки. Особенности строения скелета туловища разновозрастных групп населения.                                                            | 1            |                                                              |
|                                                                              | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>6</b>     |                                                              |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------|
|                                                                          | <b>Практическое занятие № 7-8.</b> Изучение на анатомических препаратах строение костей туловища, проекцию основных образований позвоночного столба на поверхность тела человека.<br>Демонстрация движения позвоночного столба.                                                                                                  | 2           |                                                              |
|                                                                          | <b>Практическое занятие № 9-10.</b> Изучение на анатомических препаратах проекцию костных образований грудной клетки. Демонстрация движения грудной клетки                                                                                                                                                                       | 2           |                                                              |
|                                                                          | <b>Практическое занятие № 11-12.</b> Изучение на анатомических моделях и муляжах мышц туловища. Мышцы спины. Мышцы груди. Мышцы живота, расположение, функции.                                                                                                                                                                   | 2           |                                                              |
| <b>Тема 2.4.</b> Скелет верхних и нижних конечностей                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4/2</b>  | ОК.01, ОК.08, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5 |
|                                                                          | Отделы скелета верхних и нижних конечностей. Строение костей плечевого пояса. Строение тазового пояса, половые отличия строения таза, размеры женского таза. Особенности строения костей верхних и нижних конечностей в разные возрастные периоды жизни человека. Соединения костей верхних и нижних конечностей, движения в них | 2           |                                                              |
|                                                                          | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>    |                                                              |
|                                                                          | <b>Практическое занятие № 13-14.</b> Изучение костей верхних и нижних конечностей на скелете                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |                                                              |
| <b>Тема 2.5.</b><br>Аппарат движения верхних и нижних конечностей (мышц) | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>8/6</b>  | ОК.01, ОК.08, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5 |
|                                                                          | Мышцы верхней конечности, расположение, функции. Мышцы нижней конечности, расположение, функции. Мышцы синергисты и антагонисты.                                                                                                                                                                                                 | 1           |                                                              |
|                                                                          | Сила действия мышцы. Мышечный тонус. Утомление мышц. Восстановление работоспособности мышц                                                                                                                                                                                                                                       | 1           |                                                              |
|                                                                          | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b>    |                                                              |
|                                                                          | <b>Практическое занятие № 15-16.</b> Изучение мышц на муляжах и фантомах                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           |                                                              |
|                                                                          | <b>Практическое занятие № 17-18.</b> Физиологическая характеристика мышечной работы. Динамическая работа при движениях в суставах. Физиологические реакции при динамической работе. Мышечная сила. Оценка гибкости тела. Сила мышц и силовая выносливость. Утомление мышц. Определение мышечной силы                             | 2           |                                                              |
|                                                                          | <b>Практическое занятие № 19-20.</b> Оценка показателей физического развития с помощью расчетных формул. Пропорции телосложения                                                                                                                                                                                                  | 2           |                                                              |
| <b>Раздел 3. Общая характеристика нервной системы</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>14/8</b> |                                                              |
|                                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4/2</b>  |                                                              |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 3.1. Нервная система.<br/>Классификация.<br/>Спинной мозг</b> | Интегративный характер нервной деятельности. Классификация нервной системы. Общие принципы строения нервной системы. Виды нейронов. Виды нервных волокон, нервы – строение, виды. Синапс, понятие, виды.                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1          | ОК.01, ОК.08, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5 |
|                                                                       | Расположение и строение спинного мозга, его функции. Спинной мозг. Форма. Оболочки спинного мозга. Передние и задние корешки спинномозговых нервов. Серое и белое вещество спинного мозга.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1          |                                                              |
|                                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>   |                                                              |
|                                                                       | <b>Практическое занятие № 21-22.</b> Исследование рефлексов спинного мозга. Классификация соматических рефлексов спинного мозга по рецепторам (проприорецептивные, висцерорецептивные, кожные), по эффекторам рефлекса (рефлексы конечностей, брюшные, органов таза). Рефлексы конечностей (сгибательные, разгибательные, ритмические и рефлексы позы).                                                                                                                               | 2          |                                                              |
| <b>Тема 3.2. Анатомия и физиология головного мозга</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>5/4</b> | ОК.01, ОК.08, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5 |
|                                                                       | Головной мозг. Анатомические особенности строения и функции продолговатого мозга, моста, мозжечка, среднего и промежуточного мозга. Оболочки и проводящие пути спинного и головного мозга. Конечный (большой) мозг. Левые и правые полушария большого мозга. Борозды и извилины. Строение коры большого мозга. Роль различных отделов центральной нервной системы в регуляции движений: основные принципы организации движений, позно-тонических реакций, нисходящие моторные системы | 1          |                                                              |
|                                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b>   |                                                              |
|                                                                       | <b>Практическое занятие № 23-24.</b> Рефлексы, осуществляемые продолговатым мозгом и мостом (вегетативные, защитные, соматические). Рефлексы, осуществляемые средним мозгом (статические и статокинетические). Структуры мозжечка. Двигательные функции мозжечка. Структурно-функциональная характеристика промежуточного мозга. Структурно-функциональная организация лимбической системы.                                                                                           | 2          |                                                              |
|                                                                       | <b>Практическое занятие № 25-26.</b> Высшая нервная деятельность человека. Аналитическая и синтетическая деятельность коры больших полушарий. Мотивации и эмоции. Холерический, сангвинический, флегматический и меланхолический типы нервной системы. Условный рефлекс, виды, торможение условного рефлекса. I и II сигнальные системы                                                                                                                                               | 2          |                                                              |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                                                              |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 3.3. Органы чувств</b>                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>5/2</b> | ОК.01, ОК.08, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5 |
|                                                                   | Орган зрения. Глазное яблоко. Наружная фиброзная, сосудистая и собственно-сосудистая оболочки глазного яблока. Вспомогательные органы глаза. Глазодвигательные мышцы. Жировое тело глазницы. Веки. Слезной аппарат глаза. Слезная железа. Возрастные особенности органа зрения. Оптическая система и аккомодационный аппарат глаза. Проводящий путь зрительного нерва. Бинокулярное, черно-белое и цветное зрение. | 2          |                                                              |
|                                                                   | Орган слуха и равновесия. Наружное, среднее и внутренне ухо. Вестибулярный аппарат внутреннего уха. Звуковоспринимающий аппарат внутреннего уха. Восприятие звука.                                                                                                                                                                                                                                                 | 1          |                                                              |
|                                                                   | Орган вкуса и обоняния. Вкусовые почки. Обонятельная область слизистой оболочки полости носа. Обонятельные рецепторы клетки. Обонятельный тракт. Кожа и ее производные. Функции кожи. Эпидермис и дерма. Волосы. Ногти.                                                                                                                                                                                            | 2          |                                                              |
|                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2          |                                                              |
|                                                                   | <b>Практическое занятие № 27-28.</b> Определение пространственного порога чувствительности различных участков кожи человека. Определение остроты и поля зрения, особенностей бинокулярного зрения. Определение вкусовых порогов чувствительности различных участков языка. Определение вестибулоустойчивости.                                                                                                      | 2          |                                                              |
| <b>Раздел 4. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>7/4</b> |                                                              |
| <b>Тема 4.1. Строение сердечно-сосудистой системы</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>7/4</b> | ОК.01, ОК.08, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5 |
|                                                                   | Значение сердечно-сосудистой системы. Деление сердечно-сосудистой системы на кровеносную и лимфатическую. Кровеносная система. Кровообращение. Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. Особенности строения сердечно-сосудистой системы разновозрастных групп населения.                                                                                                                                | 2          |                                                              |
|                                                                   | Околосердечная сумка. Внешнее строение сердца. Внутреннее строение сердца: стенки, полости, клапаны. Особенности сердечной мышцы. Собственные сосуды сердца. Кровеносные сосуды: капилляры, вены и артерии. Строение их стенок. Круги кровообращения.                                                                                                                                                              | 1          |                                                              |
|                                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>   |                                                              |
|                                                                   | <b>Практическое занятие № 29-30.</b> Электрокардиография. Анализ ЭКГ. Регистрация артериального давления. Систолическое, диастолическое и пульсовое                                                                                                                                                                                                                                                                | 2          |                                                              |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |                                                              |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------|
|                                                       | давление. Движение крови по сосудам. Кровяное давление как фактор, обеспечивающий движение крови. Величина кровяного давления в норме.                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |                                                              |
|                                                       | <b>Практическое занятие № 31-32.</b> Сердечный цикл. Сила сокращения миокарда. Сократимость сердечной мышцы. Зависимость массы и размера сердца человека от его мышечной деятельности и состояния здоровья. Влияние физических нагрузок на сердечный выброс и ЧСС. Определение частоты сердечных сокращений в состоянии покоя и после действия физической нагрузки.                                            | 2          |                                                              |
| <b>Раздел 5. Пищеварительная система</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6/4</b> |                                                              |
| <b>Тема 5.1. Строение пищеварительной системы.</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6/4</b> | ОК.01, ОК.08, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5 |
|                                                       | Пищеварительный тракт и пищеварительные железы. Строение стенок пищеварительного тракта. Ротовая полость, строение ее стенок. Органы ротовой полости. Глотка, ее стенки. Пищевод. Желудок, микроскопическое строение его стенки. Тонкий и толстый кишечник. Особенности строения их стенок. Поджелудочная железа. Печень, ее микроскопическое строение. Желчный пузырь.                                        | 2          |                                                              |
|                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b>   |                                                              |
|                                                       | <b>Практическое занятие № 33-34.</b> Этапы пищеварения. Процесс всасывания углеводов, жиров и белков. Функции печени, связанные с пищеварением. Определение энергозатрат по состоянию сердечных сокращений.                                                                                                                                                                                                    | 2          |                                                              |
|                                                       | <b>Практическое занятие № 35-36.</b> Составление пищевого рациона. Влияние физической нагрузки на пищеварительные процессы                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2          |                                                              |
|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |                                                              |
| <b>Раздел 6. Дыхательная система</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>3/1</b> |                                                              |
| <b>Тема 6.1 Анатомия и физиология органов дыхания</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>3/1</b> | ОК.01, ОК.08, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5 |
|                                                       | Строение полости носа. Очищение, согревание и увлажнение воздуха в полости носа. Строение и топографическое расположение гортани. Голосовой аппарат. Анатомическое строение трахеи и главных бронхов. Строение легких. Плевра. Границы легких и плевральных полостей. Средостение. Сущность процесса дыхания. Механизм вдоха и выдоха.                                                                         | 2          |                                                              |
|                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>1</b>   |                                                              |
|                                                       | <b>Практическое занятие № 37.</b> Особенности дыхания при различных условиях. Дыхание при мышечной работе. Влияние факторов среды на развитие дыхательной системы. Определение дыхательных объемов и емкостей (спирометрия). Запись дыхательных движений у человека. Гуморальные и рефлекторные влияния на дыхательные движения. Определение показателей внешнего дыхания в покое и после физических нагрузок. | 1          |                                                              |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                       |              |                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 7. Общие вопросы анатомии мочевыделительной и репродуктивной системы человека</b> |                                                                                                                                                                                                                       | <b>4/0</b>   |                                                              |
| <b>Тема 7.1. Анатомия и физиология органов мочевыделительной системы</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                  | <b>2/0</b>   | ОК.01, ОК.08, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5 |
|                                                                                             | Значение мочевыделительной системы. Строение почки. Корковое и мозговое вещество почки. Нефрон – структурно - функциональная единица почки. Мочевыводящие пути. Почечные чашки. Лоханка. Мочеточники. Мочевой пузырь. | 2            |                                                              |
| <b>Тема 7.2. Анатомия органов репродуктивной системы</b>                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                  | <b>2/0</b>   | ОК.01, ОК.08, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5 |
|                                                                                             | Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.                                   | 2            |                                                              |
| <b>Раздел 8 Эндокринная система человека</b>                                                |                                                                                                                                                                                                                       | <b>4/1</b>   |                                                              |
| <b>Тема 8.1 Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система</b>      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                  | <b>4/1</b>   | ОК.01, ОК.08, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5 |
|                                                                                             | Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Железы внутренней секреции. Гормоны. Виды гормонов, их характеристика. Механизм действия гормонов. Органы–мишени.                                                    | 1            |                                                              |
|                                                                                             | Эпифиз расположение, строение, гормоны их действие. Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны их действие. Паращитовидные железы: расположение, строение, гормоны их действие.                               | 1            |                                                              |
|                                                                                             | Надпочечники – расположение, строение, гормоны их действие. Гормоны поджелудочной железы, их действие. Гормоны половых желез, их действие. Гормон вилочковой железы, его действие.                                    | 1            |                                                              |
|                                                                                             | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                | <b>1</b>     |                                                              |
|                                                                                             | <b>Практическое занятие № 38.</b> Составить схему влияния гипофиза на остальные железы внутренней секреции. Сопоставить схему влияние стресса на железы внутренней секреции                                           | 1            |                                                              |
| <b>Консультация</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>     |                                                              |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                       | <b>8</b>     |                                                              |
| <b>Всего</b>                                                                                |                                                                                                                                                                                                                       | <b>86/38</b> |                                                              |

### 2.3. Курсовой проект (работа)

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Анатомии, физиологии, и гигиены», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 416 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст : электронный

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491232>.

3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517179>

4. Пожарова, Г. В. Физиология физической культуры и спорта: учебно- методическое пособие / Г. В. Пожарова, Г. Г. Федотова, М. А. Гераськина. — Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 171 с. — ISBN 978-5-8156-1077-4. — Текст: электронный.

5. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник/ А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. — 8-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 620 с. — ISBN 978-5-9500179-3-3. — Текст: электронный

6. Савушкин, А. В. Анатомия и физиология человека: основные положения физиологии / А. В. Савушкин. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 132 с.— ISBN 978-5-507-46433-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308762>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Методы оценки                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека;</li> <li>- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;</li> <li>- основные закономерности роста и развития организма человека в разновозрастные периоды;</li> <li>- возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения;</li> <li>- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;</li> <li>- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение и грамотное использование терминологии в области анатомии и физиологии человека;</li> <li>- поясняет строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;</li> <li>- аргументированное выражение собственного мнения, согласованное с научными положениями;</li> <li>- поясняет анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения;</li> <li>- поясняет анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам</li> <li>- поясняет основные понятия динамической и функциональной анатомии систем обеспечения и регуляции движения;</li> <li>- перечисляет способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения;</li> <li>- грамотно поясняет физиологические процессы жизнедеятельности систем организма человека;</li> <li>- описание механизмов осуществления метаболических процессов и гомеостаза;</li> <li>- представление механизма развития физиологической адаптации человека;</li> <li>- воспроизведение механизма регулирующих функций нервной и эндокринной систем;</li> </ul> | <p>Устный опрос,<br/>Проверочные работы,<br/>Решение ситуационных задач;<br/>Тестирование<br/>Экзамен</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения;</p> <p>- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;</p> <p>- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;</p> <p>- роль центральной нервной системы в регуляции движений</p> <p>- взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;</p> <p>- физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий</li> </ul> | <p>-перечисление отделов центральной нервной системы обеспечивающих регуляцию движений;</p> <p>- перечисление механизмов обеспечивающих развитие функциональных возможностей организма;</p> <p>-перечисление методов определения двигательной активности;</p> <p>описание механизмов восстановления;</p><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><p>- определяет топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p> <p>- определяет возрастные особенности строения организма человека;</p> <p>-оперирует анатомическими терминами при анализе физических упражнений;</p> <p>-определяет антропометрические показатели, применяет знания по анатомии и физиологии для составления программы тренировок;</p> | <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> <p>Экзамен</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>- определять возрастные особенности строения организма;</li> <li>-применять знания по анатомии физиологии в профессиональной деятельности;</li> <li>- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола, отслеживать динамику изменений;</li> <li>- измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;</li> <li>- оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность;</li> <li>- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в разновозрастные периоды;</li> <li>-отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой</li> </ul> | <p>применение и использование методик для определения показателей различных систем организма человека; Измерение А/Д, пульса, ЧДД и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение методики индексов, дыхательных проб и нагрузочных функциональных проб для определения и оценивания функционального состояния;</li> <li>- применение методик оценивания влияния факторов внешней среды на организм человека в разновозрастные периоды;</li> <li>- проводит анатомический анализ и диагностику статических и динамических положений тела человека.</li> </ul> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.10 ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                         |            |
|-------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>                                       | <b>125</b> |
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                    | <b>126</b> |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 126        |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                   | 126        |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                        | <b>136</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                             | 136        |
| 2.2. Содержание дисциплины.....                                         | 137        |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                            | <b>140</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                           | 140        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                              | 140        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>        | <b>141</b> |

## 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.10 ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

#### 1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта»: заключается в изучении основных принципов гигиены, которые необходимы для здорового образа жизни, безопасной занятости спортом и физической активности.

Дисциплина «ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Навыки |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| ОК.07  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдать нормы экологической безопасности</li> <li>-определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии/ специальности</li> <li>-организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</li> <li>-организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> <li>-эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</li> <li>-основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</li> <li>-пути обеспечения ресурсосбережения</li> <li>-принципы бережливого производства</li> <li>-основные направления изменения климатических условий региона</li> <li>-правила поведения в чрезвычайных ситуациях</li> </ul> |        |
| ОК.08  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- условия профессиональной</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    |        |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии/специальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства профилактики перенапряжения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОК.09  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>- особенности произношения</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПК 1.2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи</li> <li>- разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи</li> <li>- использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи</li> <li>- способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи</li> <li>- средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи</li> <li>- разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;</li> </ul> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | патриотического воспитания молодежи<br>-основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | -проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ПК 1.3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников</li> <li>- разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач</li> <li>- оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности</li> <li>- организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий</li> <li>- проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий</li> <li>- технология организации и методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий</li> <li>- технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия</li> <li>- методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий</li> <li>- техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий</li> <li>- подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий</li> <li>- планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия</li> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию</li> <li>- проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия</li> <li>- проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения</li> </ul> |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации</li> <li>- техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПК 1.5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать работу судейской коллегии</li> <li>- пользоваться контрольно – измерительными приборами</li> <li>- оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса</li> <li>- определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»</li> <li>- порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов)</li> <li>- состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей</li> <li>- правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов)</li> <li>- содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов)</li> <li>- наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов)</li> <li>- разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью</li> </ul> |
| ПК 1.6 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности</li> <li>- проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «допинг», историю допинга, запрещенные субстанции и методы, способы противодействия допингу в спорте</li> <li>- правовое регулирование борьбы с допингом</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга и борьбу с ним</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | предотвращение допинга и борьбу с ним                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | - медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга<br>- методику профилактики допинга и зависимого поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПК 2.1 | -анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта<br>- анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности)<br>-осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта<br>-осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий | -нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта<br>- разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности)<br>-технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта<br>-педагогические технологии и современные методики подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта | -изучения и анализа программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию<br>-планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий<br>-разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-спортивной работы |
| ПК 2.4 | -определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность<br>-осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | -планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | работы в области физической культуры и спорта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПК 3.1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры</li> <li>- планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</li> <li>- планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий</li> <li>- разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании</li> <li>- учебный предмет «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ</li> <li>- требования и логику планирования учебного процесса по физической культуре</li> <li>- общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения цели и задач, планирования уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой</li> <li>- планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами</li> <li>- планированию последовательности и освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году</li> <li>- изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры</li> <li>- разработки документов планирования физического воспитания</li> </ul> |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                               |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК<br>3.2 | <p>-методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья</p> <p>-применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <p>-использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности»</p> <p>-обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам</p> <p>-осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся</p> <p>-дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений</p> <p>-использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически</p> | <p>-методические особенности проведения уроков физической культуры для обучающихся различного школьного возраста</p> <p>-классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой</p> <p>-методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся школьного возраста</p> <p>-методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся школьного возраста</p> <p>-приёмы страховки и самостраховки, требования охраны труда при проведении занятий</p> <p>-специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:</p> <p>обучающихся, проявивших выдающиеся способности;</p> <p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>-возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся</p> | <p>- проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями обучающихся и состоянием их здоровья</p> |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями</li> <li>-разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях</li> <li>-использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>-использовать в воспитании обучающихся возможности урока физической культуры</li> <li>-использовать и оборудовать места для занятий, применять спортивный и учебный инвентарь</li> <li>-обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПК 3.3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»</li> <li>- использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся</li> <li>- назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре</li> <li>- педагогический контроль за двигательной, физической и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура», исходя из принятых в отечественной</li> </ul> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>обучающихся в соответствии с их возрастом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять регистрацию показателей функциональной подготовленности обучающихся</li> <li>- использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура»</li> </ul> | <p>функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре</li> <li>- особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура»</li> <li>- разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста</li> </ul> | <p>педагогике средств и методов контроля и оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию</li> </ul> |
| ПК 3.4  | <p>-вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации</p>                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>-требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>-ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации</p>                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПК 3.5. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности</li> <li>- определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм</li> </ul>                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- цель, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников</li> <li>- средства физического воспитания,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки и проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий</li> <li>- мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом</li> <li>- организовывать деятельность школьного спортивного клуба</li> <li>- подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда</li> </ul> | <p>используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста обучающихся и имеющихся организационных условий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач</li> <li>- дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного возраста</li> <li>- планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности</li> <li>- требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности</li> <li>- критерии и показатели эффективности неурочных форм занятий в физическом воспитании школьников</li> <li>- порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки и проведения различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины             | Объем<br>в часах | В т.ч. в форме<br>практ.<br>подготовки |
|------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------|
| Учебные занятия                                      | 39               | 19                                     |
| Промежуточная аттестация в <i>форме (диф. зачет)</i> | -                | -                                      |
| Всего                                                | <b>39</b>        | <b>19</b>                              |



## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                       | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Объем, ак. ч. /<br>в том числе<br>в форме<br>практической<br>подготовки,<br>ак. ч. | Коды компетенций,<br>формированию<br>которых<br>способствует<br>элемент<br>программы |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Гигиена окружающей среды и спортивных сооружений</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>13/6</b>                                                                        |                                                                                      |
| <b>Тема 1.1.</b> Гигиена окружающей среды                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>5/2</b>                                                                         | ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1. – ПК 3.5 |
|                                                                   | <b>1.Эколого-гигиенические свойства воздуха</b><br>Физические свойства воздуха. Учет метеорологических факторов при занятиях физической культурой и спортом. Химическое, пылевое и микробное загрязнение воздуха.                                                                                                                                                                                      | 1                                                                                  |                                                                                      |
|                                                                   | <b>2.Эколого-гигиенические свойства гидросферы</b><br>Значение воды. Источники водоснабжения. Гигиеническая характеристика источников водоснабжения. Системы водоснабжения. Способы улучшения качества питьевой воды.                                                                                                                                                                                  | 1                                                                                  |                                                                                      |
|                                                                   | <b>3.Эколого-гигиенические свойства почвы</b><br>Почва и почвенные отходы. Почвенные инфекции. Самоочищение почвы. Гигиеническое обоснование выбора почв для спортивных сооружений.                                                                                                                                                                                                                    | 1                                                                                  |                                                                                      |
|                                                                   | <b>В том числе практических занятий в форме практической подготовки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>                                                                           |                                                                                      |
|                                                                   | <b>Практическое занятие 1-2.</b> Инфекционные заболевания передающиеся воздушно-капельным путем                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                                                                                  |                                                                                      |
| <b>Тема 1.2.</b> Гигиена спортивных сооружений                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>8/4</b>                                                                         | ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1. – ПК 3.5 |
|                                                                   | <b>1.Общие гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий</b><br>Спортивные сооружения, их виды. Основные и вспомогательные помещения. Выбор участка. Общие гигиенические требования к спортивным сооружениям. Гигиенические значения вентиляции и отоплению спортивных сооружений. Санитарно-гигиенические требования к плавательному бассейну закрытого типа. | 2                                                                                  |                                                                                      |
|                                                                   | <b>2.Освещение и цветовое оформление спортивных объектов</b><br>Гигиеническая оценка освещения спортивных объектов. Естественное и искусственное освещение. Цветовое оформление спортивных сооружений.                                                                                                                                                                                                 | 1                                                                                  |                                                                                      |
|                                                                   | <b>3.Гигиенические требования к зданию и помещениям школы</b><br>Виды спортивных сооружений школ. Требования к воздушно-тепловому режиму спортивных сооружений школ. Требования к естественному и искусственному освещению спортивных сооружений школ.                                                                                                                                                 | 1                                                                                  |                                                                                      |
|                                                                   | <b>В том числе практических занятий в форме практической подготовки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b>                                                                           |                                                                                      |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | <b>Практическое занятие 3-4.</b> Расчет нормативных размеров площади спортивных залов и бассейнов.                                                                                                                                                                                                                               | 2          |                                                                                      |
|                                                                         | <b>Практическое занятие 5-6.</b> Расчет размеров вспомогательных помещений спортивного зала.                                                                                                                                                                                                                                     | 2          |                                                                                      |
| <b>Раздел 2. Закаливание и личная гигиена</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>9/4</b> |                                                                                      |
| <b>Тема 2.1.</b> Принципы и средства закаливания                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4/2</b> | ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1. – ПК 3.5 |
|                                                                         | <b>1. Гигиенические основы закаливания</b><br>Закаливание. Общие правила закаливания. Физиологические принципы закаливания. Физическая и химическая терморегуляция.                                                                                                                                                              | 1          |                                                                                      |
|                                                                         | <b>2. Закаливание воздухом, водой, солнцем</b><br>Разнообразие средств закаливания. Воздушные и солнечные ванны. Обтирание, обливание, купание, душ.                                                                                                                                                                             | 1          |                                                                                      |
|                                                                         | <b>В том числе практических занятий в форме практической подготовки</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | 2          |                                                                                      |
|                                                                         | <b>Практическое занятие 7-8.</b> Разработка плана комплексного проведения закаливающих процедур.                                                                                                                                                                                                                                 | 2          |                                                                                      |
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |                                                                                      |
| <b>Тема 2.2.</b> Основы личной гигиены                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>5/2</b> | ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1. – ПК 3.5 |
|                                                                         | <b>1. Основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом</b><br>Понятие о личной гигиене. Гигиена лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Режим труда и отдыха, гигиена сна. Требования к современной спортивной одежде и обуви. Основные гигиенические свойства спортивной одежды и обуви.          | 1          |                                                                                      |
|                                                                         | <b>2. Физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании</b><br>Общая характеристика вредных привычек. Курение алкоголизм, наркомания, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.                                                                                                           | 2          |                                                                                      |
|                                                                         | <b>В том числе практических занятий в форме практической подготовки</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | 2          |                                                                                      |
|                                                                         | <b>Практическое занятие 9-10.</b> Составление плана мероприятий по профилактике вредных привычек.                                                                                                                                                                                                                                | 2          |                                                                                      |
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |                                                                                      |
| <b>Раздел 3. Гигиенические основы при занятиях физической культурой</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>7/2</b> |                                                                                      |
| <b>Тема 3.1.</b> Гигиена детей и подростков                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>5/2</b> | ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1. – ПК 3.5 |
|                                                                         | <b>1. Основы гигиены детей и подростков. Понятие медицинской группы.</b><br>Гигиена детей и подростков, как отрасль гигиенической науки. Факторы, формирующие здоровье. Группы здоровья детей и подростков.                                                                                                                      | 1          |                                                                                      |
|                                                                         | <b>2. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза</b><br>Возрастные периоды. Факторы риска для здоровья для различных возрастных периодов. Меры сохранения здоровья для различных возрастных периодов. Меры укрепления здоровья для различных возрастных периодов. | 2          |                                                                                      |
|                                                                         | <b>В том числе практических занятий в форме практической подготовки</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | 2          |                                                                                      |
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |                                                                                      |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    | <b>Практическое занятие 11-12.</b> Составление рекомендаций по укреплению здоровья для различных возрастных групп населения                                                                                                                                                                                                                                                  | 2            |                                                                                      |
| <b>Тема 3.2.</b><br>Гигиеническая характеристика основных форм занятий физической культурой и спортом детей, подростков и молодежи | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2/0</b>   | ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1. – ПК 3.5 |
|                                                                                                                                    | <b>1. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу.</b><br>Формы занятия физической культурой детей, подростков и молодежи. Требования к занятиям физической культурой и спортом. Особенности учебно-воспитательного процесса при занятиях физической культурой. Правила обеспечения безопасности. Требования к различным группам здоровья детей и подростков. | 2            |                                                                                      |
| <b>Раздел 4. Гигиенические основы спортивной тренировки и питания</b>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>10/7</b>  |                                                                                      |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Гигиенические основы учебно-тренировочного процесса                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>10/7</b>  | ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1. – ПК 3.5 |
|                                                                                                                                    | <b>1. Условия учебно-тренировочного процесса взрослого и юного спортсмена</b><br>Особенности учебно-тренировочного процесса и режим. Гигиенические требования к подготовке женщин-спортсменок. Учебно-тренировочный процесс юных спортсменов. Понятие о гигиене питания.                                                                                                     | 2            |                                                                                      |
|                                                                                                                                    | <b>2. Система обеспечения безопасности и профилактики травматизма на физкультурно-спортивных занятиях и спортивных соревнованиях</b> Инструкции по технике безопасности. Обязанности деятельности педагога по профилактике травматизма. Обязанности медицинского персонала организации. Меры профилактики травматизма на спортивных соревнованиях.                           | 1            |                                                                                      |
|                                                                                                                                    | <b>В том числе практических занятий в форме практической подготовки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>7</b>     |                                                                                      |
|                                                                                                                                    | <b>Практическое занятие 13-14.</b> Составление плана восстановительных мероприятий для спортсменов.                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2            |                                                                                      |
|                                                                                                                                    | <b>Практическое занятие 15-16.</b> Составление дневника «Самоконтроля».                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2            |                                                                                      |
|                                                                                                                                    | <b>Практическое занятие 17-19.</b> Составление меню спортсмена.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3            |                                                                                      |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |                                                                                      |
| <b>Всего</b>                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>39/19</b> |                                                                                      |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Анатомии, физиологии, и гигиены», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Полиевский С.А. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности.: учебник для студ. учреждений высш. образования- 2-е изд. стер.- М.: Издательский центр «Академия» 2015.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Гигиена и экология человека: учебник / М.В. Ашина, Т.В. Бадеева, Елена Сергеевна. Богомолова [и др.]; под ред. Н.А. Матвеевой. — Москва: КноРус, 2022. — 332 с.— ISBN 978-5-406-09607-9. — URL:<https://book.ru/book/943218> (дата обращения: 24.02.2022). — Текст : электронный.

2. Карелин, А. О. Гигиена: учебник для среднего профессионального образования / А.О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/486224>

3. Козлов, А. И. Гигиена и экология человека. Питание : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Козлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :Издательство Юрайт, 2021. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12965-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487538>

4. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06430-8. — Текст : электронный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Методы оценки                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при организации и осуществлении профессиональной деятельности;</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>- нормативную документацию;</li> <li>- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>- понятие медицинской группы;</li> <li>- вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;</li> <li>- основы профилактики предотвращения травматизма;</li> <li>- основы гигиены питания детей, подростков и молодежи;</li> <li>- гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий;</li> <li>- гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи;</li> <li>- основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;</li> <li>- гигиенические основы закаливания;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечисление и объяснение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- перечисление и характеристика основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности;</li> <li>- перечисление и характеристика нормативной документации, регламентирующей гигиенические требования к профессиональной деятельности;</li> <li>- перечисление и объяснение гигиенических норм, требований и правил сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>- описание возрастной периодизации, особенностей детей и подростков</li> <li>- определение особенностей двигательной активности человека, особенности её нормирование и поддержание оптимального уровня у различных возрастных групп населения;</li> <li>- определение понятия «медицинская группа»;</li> <li>- перечисление средств восстановления работоспособности;</li> <li>- характеристика гигиенических средств восстановления и повышения работоспособности;</li> <li>- перечисление способов предотвращения травматизма;</li> </ul> | <p>Устный опрос, проверочные работы, тестирование, диф. Зачёт</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании.</p>                                                                                                                                                                                                            | <p>- определение гигиенических требования к питанию и пище для различных возрастных групп, занимающихся: энергетическая ценность, энерготраты;</p> <p>- определение особенностей питания в зависимости от вида спорта и климатических условий, особенностей питания спортсменов разной специализации на отдельных этапах тренировки;</p> <p>- перечисление гигиенических требований к спортивным сооружениям: спортивным залам, открытым водоемам, искусственным бассейнам, стадионам и спортивным комплексам и др.</p> <p>- характеристика основных форм и особенностей занятий физической культурой детей, подростков и молодежи;</p> <p>- определение особенностей личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;</p> <p>- описание гигиенических основ закаливания;</p> <p>- характеристика физиолого-гигиенических и социальных аспектов курения, нарко- и токсикомании</p> |                                                                                   |
| <p><i>Умеет:</i></p> <p>- использовать нормативную документацию в профессиональной деятельности;</p> <p>- использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся/занимающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих)</p> | <p>- использование нормативных документов при решении задач профессиональной деятельности;</p> <p>- использование знаний гигиены при решении задач профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся/занимающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Оценка результатов выполнения практических, лабораторных работ, диф. зачёт</p> |

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.11 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                         |            |
|-------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>                                       | <b>144</b> |
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                    | <b>145</b> |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 145        |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                   | 145        |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                        | <b>165</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                             | 165        |
| 2.2. Содержание дисциплины.....                                         | 166        |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                            | <b>170</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                           | 170        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                              | 170        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>        | <b>171</b> |



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.11 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.11 «Теория и история физической культуры и спорта»: заключается в формировании у студентов теоретических знаний о развитии физической культуры и спорта; вооружение студентов историческими знаниями, позволяющими использовать их педагогической практике своей будущей специальности.

Дисциплина «Наименование» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| <i><b>ВД</b></i>                                        | <i><b>Код<br/>ОК,<br/>ПК</b></i> | <i><b>Уметь</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                         | <i><b>Знать</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i><b>Владеть<br/>навыками</b></i>                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организация и проведение физкультурно-спортивной работы | ПК 1.1.                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы</li> <li>- разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы</li> <li>- оценивать результативность физкультурно-спортивной работы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ</li> <li>- цели и задачи физкультурно-спортивной работы направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы</li> <li>- требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы</li> <li>- показатели результативности физкультурно-спортивной работы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки общего плана физкультурно-спортивной работы</li> <li>- анализа и оценки физкультурно-спортивной работы</li> </ul> |

|  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ПК 1.2. | <p>- разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи</p> <p>- разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи</p> <p>- использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи</p> | <p>- значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании - толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи</p> <p>- способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры</p> <p>- средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи</p> <p>- основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи</p> | <p>- разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи</p> <p>- разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;</p> <p>- проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи</p> |
|  | ПК 1.3. | <p>- использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>- формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий</p> <p>- технология организации и методика проведения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>- анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>особенностей и уровня физической подготовленности участников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач</li> <li>- оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности</li> <li>- организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий</li> <li>- проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия</li> </ul> | <p>физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия</li> <li>- методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий</li> <li>- техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий</li> <li>- подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий</li> <li>- виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации</li> <li>- техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия</li> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию</li> <li>- проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия</li> <li>- проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия</li> <li>- определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности</li> </ul> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ПК 1.4. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта и методику подготовки волонтеров</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | ПК 1.5. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать работу судейской коллегии</li> <li>- пользоваться контрольно – измерительными приборами</li> <li>- оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса</li> <li>- определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»</li> <li>- порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов)</li> <li>- состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей</li> <li>- правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов)</li> <li>- содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов)</li> <li>- наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов)</li> <li>- разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью</li> </ul> |
|  | ПК 1.6. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «допинг», историю допинга, запрещенные субстанции и методы, способы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения образовательных и пропагандистских мероприятий,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                               |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               |         | профессиональной деятельности<br>- проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | противодействия допингу в спорте<br>- правовое регулирование борьбы с допингом<br>- медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга<br>- методику профилактики допинга и зависимого поведения                                                                                                                                                                                                                                            | направленных на предотвращение допинга и борьбу с ним                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Методическое обеспечение организации физкультурно й и спортивной деятельности | ПК 2.1. | - анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта<br>- анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности)<br>- осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта<br>- осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий | - нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта<br>- разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности)<br>- технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта<br>- педагогические технологии и современные методики подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта | - изучения и анализа программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию<br>- планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий<br>- разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих их реализацию программ в области физической культуры и |

|  |         |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |         |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | спорта, программ физкультурно-спортивной работы                                                                                                                                                                                            |
|  | ПК 2.2. | - изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта                                                                                      | - достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта<br>- передовой практический опыт в области физической культуры и спорта<br>- разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение<br>- источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности | - изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта поиска и отбора, и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач |
|  | ПК 2.3. | - готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности<br>- представлять результаты собственной профессиональной деятельности | - требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности<br>- процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы                                                                                                                                                | - подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.<br>- оформления портфолио профессиональных достижений                |
|  | ПК 2.4. | - определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность<br>- осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками                  | - основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта<br>- основы планирования и методику выполнения                                                                                                                                                                      | - планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической                                                                                                                                   |

|                                                                                         |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         |         | совместной проектной и исследовательской деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | культуры и спорта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам (по выбору) | ПК 3.1. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры</li> <li>- планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</li> <li>- планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий</li> <li>- разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании</li> <li>- учебный предмет «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ</li> <li>- требования и логику планирования учебного процесса по физической культуре</li> <li>- общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения цели и задач, планирования уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой</li> <li>- планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами</li> <li>- планированию последовательно сти освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году</li> <li>- изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры</li> </ul> |

|  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                |
|--|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - разработки документов планирования физического воспитания                                                                                                                    |
|  | ПК 3.2. | <p>- методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья</p> <p>- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <p>- использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности»</p> <p>- обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам</p> <p>- осуществлять комплексное и направленное</p> | <p>- методические особенности проведения уроков физической культуры для обучающихся различного школьного возраста</p> <p>- классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой</p> <p>- методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся школьного возраста</p> <p>- методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся школьного возраста</p> <p>- приёмы страховки и самостраховки, требования охраны труда при проведении занятий</p> <p>- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся</p> | <p>- проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностям и, программными требованиями, возрастными особенностями обучающихся и состоянием их здоровья</p> |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений</li> <li>- использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса</li> <li>- формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями</li> <li>- разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях</li> <li>- использовать и апробировать</li> </ul> | <p>способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся</li> </ul> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |         | <p>специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в воспитании обучающихся возможности урока физической культуры</li> <li>- использовать и оборудовать места для занятий, применять спортивный и учебный инвентарь</li> <li>- обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | ПК 3.3. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»</li> <li>- использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся</li> <li>- назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре</li> <li>- педагогический контроль за двигательной, физической и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура», исходя из принятых в отечественной педагогике</li> </ul> |

|  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |         | <p>предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом</p> <p>- осуществлять регистрацию показателей функциональной подготовленности обучающихся</p> <p>- использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура»</p> | <p>функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты)</p> <p>- назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре</p> <p>- особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура»</p> <p>- разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста</p> | <p>средств и методов контроля</p> <p>- оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности и</p> <p>- педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию</p> |
|  | ПК 3.4. | <p>- вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>- требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>- ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации</p>                                                                                                                                                                                                           |
|  | ПК 3.5. | <p>- определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>- цель, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>- разработки и проведения неурочных форм занятий физическими</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>внеурочной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения внеурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач</li> <li>- планировать и проводить внеурочные формы занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий</li> <li>- мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом</li> <li>- организовывать деятельность школьного спортивного клуба</li> <li>- подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения внеурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и самостраховки,</li> </ul> | <p>внеурочной деятельности школьников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста обучающихся и имеющихся организационных условий</li> <li>- методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач</li> <li>- дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного возраста</li> <li>- планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности</li> <li>- требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности</li> </ul> | <p>упражнениями в режиме учебного дня школьника</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки и проведения различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности</li> </ul> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 |         | обеспечивать меры охраны труда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - критерии и показатели эффективности неурочных форм занятий в физическом воспитании школьников<br>- порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп (по выбору) | ПК 3.1. | - определять цель, задачи, планировать физкультурно-оздоровительные занятия, занятия по фитнес-программам, по виду спорта (спортивной дисциплине) с использованием различных методов, приемов и форм организации с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий<br>- устанавливать соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, возрастной группе населения | - теоретические и методические основы планирования физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта                                                               | - анализа планов занятий<br>- планирования физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта (спортивной дисциплине) с населением различных возрастных групп<br>- наблюдения, анализа и самоанализа занятий, разработки предложения по их совершенствованию |
|                                                                                                                                                                 | ПК 3.2  | - подбирать и применять специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - формы организации занятий для развития физических качеств, способностей, занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления | - проведения занятия, мероприятия на основе программы, плана по физической подготовке для развития физических качеств, способностей                                                                                                                                                          |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>половозрастных характеристик</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать и применять физические упражнения для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы</li> <li>- использовать разнообразные направления фитнеса, увлекательные упражнения и музыкальное сопровождение, упражнения аэробики подражательного характера при проведении занятий для повышения интереса к занятиям фитнесом у детей и подростков</li> <li>- использовать комплексы упражнений фитбол-аэробики, степ-аэробики, игрового стретчинга для предотвращения нарушения осанки детей и подростков</li> <li>- вовлекать детей и подростков в занятие, развивать интерес к физическим упражнениям, стимулировать их двигательную активность</li> <li>- координировать действия детей, подростков при выполнении комплексов упражнений, выявлять ошибки в технике двигательных действий</li> <li>- рационально и безопасно сочетать различные комплексы</li> </ul> | <p>работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структура и методика проведения занятий для развития физических качеств, способностей, занимающихся с учётом вида их деятельности;</li> <li>социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы</li> <li>- специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей, занимающихся с учётом вида их деятельности;</li> <li>социально-демографических и половозрастных характеристик</li> <li>- физические упражнения для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы</li> <li>- физкультурно-оздоровительные технологии развития физических качеств, способностей человека</li> <li>- программы, планы специально</li> </ul> | <p>занимающихся с учётом вида их деятельности;</p> <p>социально-демографических и половозрастных характеристик</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения занятия, мероприятия на основе программы, плана специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы</li> <li>- проведения группового занятия с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса</li> <li>- проведения занятия по виду спорта (спортивной дисциплине)</li> </ul> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>упражнений, соответствующие подготовке по виду спорта (спортивной дисциплине)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать и применять комплексы общеразвивающих и специальных упражнений для освоения двигательных действий по виду спорта (спортивной дисциплине)</li> <li>- разъяснять правила выполнения комплексов упражнений, теоретические и практические вопросы технического совершенствования в виде спорта (спортивной дисциплине)</li> <li>- инструктировать занимающихся перед проведением занятий</li> <li>- демонстрировать занимающимся рациональные и безопасные техники выполнения упражнений</li> <li>- пояснять занимающимся структуру занятия, мероприятия и особенности дозирования нагрузки</li> <li>- определять и варьировать направленность и объем нагрузки, интенсивность и координационную сложность упражнений с учетом физического состояния и развития, физической подготовленности населения,</li> </ul> | <p>организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства детского, подросткового фитнеса и правила их использования для гармоничного физического развития детей и подростков</li> <li>- комплексы упражнений для групповых занятий с детьми и подростками с элементами хореографии, аэробики подражательного характера, упражнений фитбол-аэробики, степ-аэробики, игрового стретчинга</li> <li>- общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений в детском и подростковом фитнесе</li> <li>- показания и противопоказания для занятий детским и подростковым фитнесом</li> <li>- структура и методика занятия по программам детского и подросткового фитнеса и элементы физической нагрузки</li> <li>- типовые программы детского, подросткового фитнеса</li> </ul> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивировать деятельность занимающихся на занятиях, развивать интерес к физическим упражнениям, стимулировать их двигательную активность</li> <li>- соблюдать технику безопасности, выявлять источники возможного травматизма</li> <li>- подбирать и использовать спортивное оборудование, инвентарь и экипировку с учетом задач и вида занятия, особенностей возрастной группы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы техники и методики обучения в виде спорта (спортивной дисциплине)</li> <li>- структура и методика проведения занятий по виду спорта (спортивной дисциплине)</li> <li>- комплексы общеразвивающих и специальных упражнений для освоения двигательных действий по виду спорта (спортивной дисциплине)</li> <li>- правила вида спорта (спортивной дисциплины)</li> <li>- требования к содержанию и организации инструктажей при проведении занятий</li> <li>- нормы и типы физических нагрузок для разных возрастных групп, занимающихся</li> <li>- методика планирования физических нагрузок для различных групп населения</li> <li>- техники и методы страховки и самостраховки при проведении занятий</li> <li>- условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом, к ведению здорового и активного образа жизни</li> <li>- техника безопасности и требования к</li> </ul> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | оборудованию и инвентарю при проведении занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | ПК 3.3. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять первые признаки утомления занимающихся</li> <li>- осуществлять контроль за двигательной активностью</li> <li>- использовать методики контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся</li> <li>- анализировать физическое состояние занимающихся, в том числе динамику его изменения</li> <li>- интерпретировать результаты контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся</li> <li>- объективные и субъективные показатели контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся</li> <li>- основы анализа и оценки показателей контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий</li> </ul>                       |
|  | ПК 3.4. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать население техникам поддержания реализованных физических адаптаций за счёт рационального сочетания физических нагрузок и активного отдыха, методам восстановления после продолжительных физических нагрузок</li> <li>- давать разъяснения населению по выбору оптимальных форм тренировок, нагрузок и видов занятий, по направленности и</li> </ul>                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- направления и содержание консультирования населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок</li> <li>- формы и методы обучения населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок</li> <li>- технологии воспитательной работы для формирования у</li> </ul>                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки рекомендаций по выбору оптимальных нагрузок для населения с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности и населения, противопоказаний к определенным</li> </ul> |

|  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |         | <p>характеру воздействия физических упражнений и нагрузок на организм человека, по корректировки техники выполнения двигательных действий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать технологии воспитательной работы для формирования у населения навыков ЗОЖ, неприятия вредных привычек</li> <li>- подбирать содержание выступления, встречи с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций, направленных на вовлечение в мероприятия по физическому воспитанию населения, с учетом их социально-демографических и профессиональных характеристик</li> <li>- анализировать потребности различных групп населения в гармоничном физическом развитии и мотивировать их на развитие двигательной активности</li> <li>- прогнозировать востребованность спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях</li> </ul> | <p>населения навыков ЗОЖ, неприятия вредных привычек</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы определения и прогнозирования востребованности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях</li> </ul> | <p>видам занятий и силовым нагрузкам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения встреч с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций для их вовлечения в мероприятия по физическому воспитанию населения</li> <li>- проведения с населением консультаций, бесед, мероприятий, направленных на воспитание ЗОЖ, неприятия вредных привычек, разъяснение вопросов сочетания физических нагрузок и активного отдыха</li> <li>- определения минимального объема двигательной активности</li> <li>- оказания методической помощи в организации деятельности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях</li> </ul> |
|  | ПК 3.5. | - вести первичную учетно-отчетную                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - виды учётно-отчётной                                                                                                                                                                                                                                                          | - ведения учётно-отчётной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |         | документацию в электронном и бумажном виде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | документации, требования к ее ведению и оформлению                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | документации при проведении занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ПК 3.6. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать оптимальные средства и методы коммуникации для вовлечения населения в занятия фитнесом, пропаганды ЗОЖ и физической активности среди населения</li> <li>- подбирать материалы и готовить контент, пропагандирующий ЗОЖ и физическую активность среди различных групп населения</li> <li>- применять в фитнесе индивидуальные цифровые устройства для диагностики и/или контроля своего состояния</li> <li>- формировать у населения заинтересованность фитнесом путем самопрезентации</li> <li>- пояснять структура занятия по фитнесу при проведении с населением ознакомительного занятия</li> <li>- применять методы и технологию фитнес-тестирования населения</li> <li>- применять фитнес-технологии для планирования индивидуальных программ</li> <li>- подбирать и применять физические упражнения для сбалансированного развития мышечных</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и составляющие ЗОЖ и активного долголетия</li> <li>- физкультурно-оздоровительные технологии ЗОЖ и активного долголетия</li> <li>- формы, виды и направления фитнеса для поддержания активного долголетия</li> <li>- система и принципы организации мотивирующих фитнес-мероприятий</li> <li>- противопоказания к занятиям физической культурой и по направлениям/ видам фитнеса</li> <li>- техники самопрезентации в фитнесе</li> <li>- особенности организации фитнеса для лиц различного возраста</li> <li>- структура и виды занятий по фитнесу для лиц различного возраста</li> <li>- система фитнеса, ее компоненты</li> <li>- фитнес-программы различной целевой направленности</li> <li>- методы и принципы</li> <li>- классификация фитнес-технологий и их применение для разработки индивидуальных программ</li> <li>- общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений в фитнесе</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовки и размещения контента, пропагандирующего занятия фитнесом среди населения, в социальных медиаресурсах и в информационно</li> <li>- телекоммуникационной сети «Интернет»</li> <li>- самопрезентация и проведение с населением ознакомительных занятий по фитнесу</li> <li>- составления индивидуальных программ населению по фитнесу</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>групп и систем организма человека</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать базовые упражнения типовых и специализированных фитнес-программ и их разновидностей</li> <li>- использовать тренажерные устройства, специализированное оборудование и инвентарь, соответствующие виду занятия</li> <li>- выявлять ошибки в технике выполнения элементов упражнений, в том числе с использованием тренажерных устройств, оборудования свободного веса и спортивного инвентаря</li> </ul> | <p>и сочетание физических упражнений с другими видами оздоровительных занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программы, методика и структура занятий аэробной и анаэробной направленности</li> <li>- классификация и принципы комбинирования аэробных, анаэробных, функциональных упражнений в фитнесе</li> <li>- методики силовых, интервальных, круговых, функциональных тренировок, тренировок для развития ловкости, равновесия, координации, гибкости, функционального тренинга</li> <li>- методика проведения индивидуальных занятий по фитнесу для различного половозрастного состава населения</li> <li>- методы и методика фитнес-тестирования и технологии интерпретации его результатов</li> <li>- тренажерные устройства, специализированное оборудование и инвентарь, соответствующие виду занятия</li> </ul> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                          | 76            | 38                               |
| Теоретические занятия                    | 38            | -                                |
| Практические занятия                     | 38            | 38                               |
| Консультации                             | 2             | -                                |
| Промежуточная аттестация (экзамен)       | 8             | -                                |
| Всего                                    | <b>86</b>     | <b>38</b>                        |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                               | Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий                                                                                                                      | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Введение в теорию и историю физической культуры и спорта</b>                 |                                                                                                                                                                                                   | <b>14/10</b>                                                        |                                                                                                           |
| <b>Тема 1.1</b><br><b>Понятие о теории и истории физической культуры и спорта</b>         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                 |                                                                     | ПК 1.1. – ПК 1.6;<br>ПК 2.1. – ПК 2.4;<br>ВД 3 (2):<br>ПК 3.1. – ПК 3.5/<br>ВД 3 (3):<br>ПК 3.1. – ПК 3.6 |
|                                                                                           | 1. Теория и история физической культуры как учебная дисциплина, понятийный аппарат теории и истории физической культуры и спорта                                                                  | 1                                                                   |                                                                                                           |
|                                                                                           | 2. Цель и задачи физического воспитания, система физического воспитания в Российской Федерации                                                                                                    | 1                                                                   |                                                                                                           |
|                                                                                           | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                            |                                                                     |                                                                                                           |
|                                                                                           | Практическое занятие 1. Привести примеры реализации основных задач физического воспитания применительно к системе общего образования, дополнительного образования, физкультурно-спортивной работе | 2                                                                   |                                                                                                           |
|                                                                                           | Практическое занятие 2. Характеристика различных направлений системы физического воспитания и спорта в РФ: общее образование, дополнительное образование, физкультурно-спортивная работа          | 2                                                                   |                                                                                                           |
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Зарождение и развитие зарубежных систем физической культуры</b>    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                 |                                                                     | ПК 1.1. – ПК 1.6;<br>ПК 2.1. – ПК 2.4;<br>ВД 3 (2):<br>ПК 3.1. – ПК 3.5/<br>ВД 3 (3):<br>ПК 3.1. – ПК 3.6 |
|                                                                                           | 1. Физическая культура в первобытнообщинном и рабовладельческом строе                                                                                                                             | 2                                                                   |                                                                                                           |
|                                                                                           | 2. Физическая культура в Средние века в Европе и странах Востока                                                                                                                                  | 2                                                                   |                                                                                                           |
|                                                                                           | 3. Физическая культура в Европе в буржуазном и капиталистическом обществе                                                                                                                         | 2                                                                   |                                                                                                           |
|                                                                                           | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                            |                                                                     |                                                                                                           |
|                                                                                           | Практическое занятие 3. Сравнительный анализ развития зарубежных систем физической культуры                                                                                                       | 3                                                                   |                                                                                                           |
| <b>Тема 1.3</b><br><b>Зарождение и развитие отечественной системы физической культуры</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                 |                                                                     | ПК 1.1. – ПК 1.6;<br>ПК 2.1. – ПК 2.4;<br>ВД 3 (2):<br>ПК 3.1. – ПК 3.5/                                  |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                         |              |                                        |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------|
|                                                                       |                                                                                                                                                                                         |              | ВД 3 (3):<br>ПК 3.1. – ПК 3.6          |
|                                                                       | 1. Физическая культура древних славян. Народные формы физической культуры в период феодализма                                                                                           | 2            |                                        |
|                                                                       | 2. Зарождение государственных форм физической культуры в России в период с конца XVIII века и до 1917 года                                                                              | 2            |                                        |
|                                                                       | 3. Становление и развитие советской системы физической культуры                                                                                                                         | 1            |                                        |
|                                                                       | 4. Современная физическая культура и спорт в Российской Федерации                                                                                                                       | 1            |                                        |
|                                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                  |              |                                        |
|                                                                       | Практическое занятие 4. Сравнительный анализ развития отечественной системы физической культуры                                                                                         | 3            |                                        |
| <b>Раздел 2. Теоретико-методические основы физического воспитания</b> |                                                                                                                                                                                         | <b>19/22</b> |                                        |
| <b>Тема 2.1.<br/>Средства физического воспитания</b>                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                       |              | ПК 1.1. – ПК 1.6;<br>ПК 2.1. – ПК 2.4; |
|                                                                       | 1. Классификация средств физического воспитания                                                                                                                                         | 1            | ВД 3 (2):                              |
|                                                                       | 2. Физические упражнения как основное средство физического воспитания: классификация, форма и содержание, техника физического упражнения и её основные характеристики.                  | 2            | ПК 3.1. – ПК 3.5/<br>ВД 3 (3):         |
|                                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                  |              | ПК 3.1. – ПК 3.6                       |
|                                                                       | Практическое занятие 5. Характеристика формы физического упражнения                                                                                                                     | 3            |                                        |
| <b>Тема 2.2. Методы физического воспитания</b>                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                       |              | ПК 1.1. – ПК 1.6;<br>ПК 2.1. – ПК 2.4; |
|                                                                       | 1. Классификация методов физического воспитания. Метод строго регламентированного упражнения как основной специфический метод: его применение для решения задач физического воспитания. | 2            | ВД 3 (2):                              |
|                                                                       | 2. Игровой и соревновательный методы физического воспитания: их применение для решения задач физического воспитания                                                                     | 1            | ПК 3.1. – ПК 3.5/<br>ВД 3 (3):         |
|                                                                       | 3. Общепедагогические методы физического воспитания: характеристика и использование в процессе физического воспитания                                                                   | 1            | ПК 3.1. – ПК 3.6                       |
|                                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                  |              |                                        |
|                                                                       | Практическое занятие 6. Применение методов физического воспитания                                                                                                                       | 3            |                                        |
| <b>Тема 2.3.<br/>Принципы физического воспитания</b>                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                       |              | ПК 1.1. – ПК 1.6;<br>ПК 2.1. – ПК 2.4; |
|                                                                       | 1. Система принципов физического воспитания и их характеристика                                                                                                                         | 1            | ВД 3 (2):                              |
|                                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                  |              | ПК 3.1. – ПК 3.5/<br>ВД 3 (3):         |
|                                                                       | Практическое занятие 7. Реализация системы принципов физического воспитания                                                                                                             | 3            |                                        |

|                                                                           |                                                                                                          |            |                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------|
|                                                                           |                                                                                                          |            | ПК 3.1. – ПК 3.6                                    |
| <b>Тема 2.4.<br/>Нагрузка и отдых в физическом воспитании</b>             | <b>Содержание</b>                                                                                        |            | ПК 1.1. – ПК 1.6;<br>ПК 2.1. – ПК 2.4;<br>ВД 3 (2): |
|                                                                           | 1. Понятие о нагрузке в физическом воспитании. Внешняя и внутренняя стороны нагрузки, параметры нагрузки | 1          | ПК 3.1. – ПК 3.5/<br>ВД 3 (3):                      |
|                                                                           | 2. Отдых в физическом воспитании. Типы интервалов отдыха между занятиями и в системе занятий.            | 1          | ПК 3.1. – ПК 3.6                                    |
| <b>Тема 2.5<br/>Основы теории обучения двигательным умениям и навыкам</b> | <b>Содержание</b>                                                                                        |            | ПК 1.1. – ПК 1.6;<br>ПК 2.1. – ПК 2.4;<br>ВД 3 (2): |
|                                                                           | 1. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании                             | 2          | ПК 3.1. – ПК 3.5/<br>ВД 3 (3):                      |
|                                                                           | 2. Поэтапная структура обучения сложным двигательным действиям: характеристика и содержание этапов       | 1          | ПК 3.1. – ПК 3.6                                    |
|                                                                           | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                   |            |                                                     |
|                                                                           | Практическое занятие 8. Планирование поэтапного обучения конкретному двигательному действию              | 3          |                                                     |
| <b>Тема 2.6<br/>Воспитание физических качеств</b>                         | <b>Содержание</b>                                                                                        |            | ПК 1.1. – ПК 1.6;<br>ПК 2.1. – ПК 2.4;<br>ВД 3 (2): |
|                                                                           | 1. Понятие о физических качествах и способностях.                                                        | 1          | ПК 3.1. – ПК 3.5/<br>ВД 3 (3):                      |
|                                                                           | 2. Силовые способности и методика их воспитания.                                                         | 1          | ПК 3.1. – ПК 3.6                                    |
|                                                                           | 3. Скоростные способности и методика их воспитания.                                                      | 1          |                                                     |
|                                                                           | 4. Координационные способности и методика их воспитания.                                                 | 1          |                                                     |
|                                                                           | 5. Выносливость и методика её воспитания.                                                                | 1          |                                                     |
|                                                                           | 6. Гибкость и методика её воспитания.                                                                    | 1          |                                                     |
|                                                                           | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                   |            |                                                     |
|                                                                           | Практическое занятие 9. Методическая разработка воспитания силовых способностей                          | 2          |                                                     |
|                                                                           | Практическое занятие 10. Методическая разработка воспитания выносливости                                 | 2          |                                                     |
|                                                                           | Практическое занятие 11. Методическая разработка воспитания скоростных способностей                      | 2          |                                                     |
|                                                                           | Практическое занятие 12. Методическая разработка воспитания двигательного-координационных способностей   | 2          |                                                     |
|                                                                           | Практическое занятие 13. Методическая разработка воспитания гибкости                                     | 2          |                                                     |
| <b>Раздел 3. Понятие о спорте</b>                                         |                                                                                                          | <b>5/6</b> |                                                     |
| <b>Тема 3.1.</b>                                                          | <b>Содержание</b>                                                                                        |            | ПК 1.1. – ПК 1.6;                                   |



|                                                                                |                                                                                               |           |                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Спорт как специфическая деятельность</b>                                    | 1. Предпосылки возникновения спорта, специфические признаки спорта,                           | 1         | ПК 2.1. – ПК 2.4;<br>ВД 3 (2):<br>ПК 3.1. – ПК 3.5/<br>ВД 3 (3):<br>ПК 3.1. – ПК 3.6                      |
|                                                                                | 2. Социальные функции спорта                                                                  | 1         |                                                                                                           |
| <b>Тема 3.2.<br/>Характеристика тренировочно-соревновательной деятельности</b> | <b>Содержание</b>                                                                             |           | ПК 1.1. – ПК 1.6;<br>ПК 2.1. – ПК 2.4;<br>ВД 3 (2):<br>ПК 3.1. – ПК 3.5/<br>ВД 3 (3):<br>ПК 3.1. – ПК 3.6 |
|                                                                                | 1. Структура спортивного движения в Российской Федерации. Цель и задачи спортивной тренировки | 1         |                                                                                                           |
|                                                                                | 2. Основные стороны спортивной тренировки. Соревновательная деятельность в спорте             | 1         |                                                                                                           |
|                                                                                | 3. Разновидности тренировочных занятий и построение тренировки в циклах                       | 1         |                                                                                                           |
|                                                                                | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                        |           |                                                                                                           |
|                                                                                | Практическая работа 14. Подбор средств спортивной тренировки                                  | 3         |                                                                                                           |
|                                                                                | Практическая работа 15. Подбор методов спортивной тренировки                                  | 3         |                                                                                                           |
| <b>Теоретических занятий</b>                                                   |                                                                                               | <b>38</b> |                                                                                                           |
| <b>Практических занятий</b>                                                    |                                                                                               | <b>38</b> |                                                                                                           |
| <b>Консультации</b>                                                            |                                                                                               | <b>2</b>  |                                                                                                           |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>                                      |                                                                                               | <b>8</b>  |                                                                                                           |
| <b>Всего</b>                                                                   |                                                                                               | <b>86</b> |                                                                                                           |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теории и истории физической культуры и спорта», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П:

- 34 посадочных мест по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект необходимой методической литературы;
- УМК по предмету;
- мультимедийные средства обучения.

Мастерская «Физическая культура, спорт и фитнес» оснащенная в соответствии с приложением 3 -ПОП -П:

- Ноутбук с доступом к сети Интернет;
- интерактивная доска.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с.

2. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 68 с. — ISBN 978-5-507-45936-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292016> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06071-3. — Текст: электронный.

4. Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры + eПриложение: дополнительные материалы: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2020. — 448 с.

5. Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры + eПриложение: дополнительные материалы: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2020. — 448 с. — ISBN 978-5-406-07304-9.— Текст : электронный.

6. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник / Л. П. Матвеев. — Москва: Спорт-Человек, 2020. — 342 с. — ISBN 978-5-906132-50-5. — Текст: электронный

7. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник / Л. П. Матвеев. — Москва: Спорт-Человек, 2020. — 342 с. — ISBN 978-5-906132-50-5. — Текст: электронный

8. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2021. — 520 с.

9. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2021. — 520 с. — ISBN 978-5-907225-59-6. — Текст: электронный

10. Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин. — 2-е изд., с измен. и дополн. — Москва: Спорт-Человек, 2017. — 432 с.

11. Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин. — 2-е изд., с измен. и дополн. — Москва: Спорт-Человек, 2017. — 432 с. — ISBN 978-5-906839-97-8. — Текст: электронный
12. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 793 с.
13. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 793 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10350-2. — Текст: электронный
14. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с.
15. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10352-6. — Текст: электронный
16. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 531 с.
17. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12100-1. — Текст: электронный

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2021. — 520 с. — ISBN 978-5-907225-59-6. — Текст: электронный

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                       | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                        | Методы оценки                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <i>Знает:</i><br>- основной понятийный аппарат теории и истории физической культуры;<br>- историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения; | - определяет основные понятия теории физической культуры и спорта;<br>- устанавливает взаимосвязь между основными понятиями теории физической культуры и спорта;<br>- описывает историю становления и развития отечественных и зарубежных | Устный опрос, проверочные работы, тестирование |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификация и содержание средств, методов и принципов физического воспитания;</li> <li>- основы теории обучения двигательным действиям;</li> <li>- основы обучения двигательным умениям и навыкам;</li> <li>- основы воспитания физических качеств и способностей;</li> <li>- нагрузка и отдых в физическом воспитании, и способы их определения;</li> <li>- основные составляющие спортивной тренировки.</li> </ul> | <p>систем физического воспитания и международного олимпийского движения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-перечисляет и объясняет сущность принципов физического воспитания, спортивной тренировки;</li> <li>- даёт определение понятиям «средства, методы формирования физической культуры личности, «физические упражнения», «техника физических упражнений»;</li> <li>-перечисляет основные группы средств, методов формирования физической культуры личности;</li> <li>-описывает особенности средств, методов формирования физической культуры личности, определяет их дидактические и воспитательные возможности;</li> <li>-перечисляет и описывает характеристики техники физических упражнений;</li> <li>-даёт определение понятиям «двигательное умение», «двигательный навык»;</li> <li>- перечисляет и объясняет закономерности формирования двигательного навыка;</li> <li>-перечисляет этапы обучение двигательному действию;</li> <li>-определяет особенности этапов обучения двигательному действию;</li> <li>- дает определение понятиям «сила», «быстрота», «ловкость», «гибкость», «выносливость»;</li> <li>-перечисляет и объясняет закономерности воспитания физических качеств и способностей;</li> <li>- объясняет особенности методики воспитания физических качеств и способностей;</li> <li>- определяет понятия «нагрузка» «отдых»;</li> <li>- перечисляет функции спорта;</li> <li>-перечисляет основные группы средств, методов спортивной тренировки;</li> </ul> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять профессиональные цель и задачи и находить способы их решения;</li> <li>- осуществлять выбор средств и методов для решения задач физического воспитания и спорта;</li> <li>- использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности;</li> <li>- правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта;</li> <li>- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной тренировки;</li> <li>- находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывает особенности средств, методов спортивной тренировки, определяет их возможности в решении задач спортивной тренировки;</li> <li>- даёт определение понятиям «техническая подготовка», «тактическая подготовка», «физическая подготовка», «психологическая подготовка»;</li> <li>- определяет цели, задачи, средства и методы технической, тактической, физической, психологической подготовки;</li> <li>- даёт определение понятиям «соревновательная деятельность», «спортивный результат»;</li> <li>- перечисляет признаки соревновательной</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет знания истории физической культуры и спорта с учетом задачи профессиональной деятельности;</li> <li>- применяет терминологию в области физической культуры в соответствии с содержанием учебного материала;</li> <li>- определяет педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм в соответствии с целями и задачами физического воспитания и спортивной тренировки;</li> <li>- находит и использует информацию по теории и истории физической культуры и спорта в соответствии с профессиональной задачей</li> </ul> | <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.12 ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                         |            |
|-------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>                                       | <b>175</b> |
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                    | <b>176</b> |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 176        |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                   | 176        |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                        | <b>188</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                             | 188        |
| 2.2. Содержание дисциплины.....                                         | 189        |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                            | <b>191</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                           | 191        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                              | 191        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>        | <b>192</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.12 ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.12 Основы биомеханики»: заключается в изучении принципов и законов механики, применяемых к анализу движений человека в контексте физической активности и спорта.

Дисциплина «ОП.12 Основы биомеханики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| <i><b>ВД</b></i> | <i><b>Код<br/>ОК,<br/>ПК</b></i> | <b>Уметь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Знать</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Владеть<br/>навыками</b> |
|------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                  | <i><b>ОК 01</b></i>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- оценивать результат и последствия своих</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul> |                             |



|  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |       | действий<br>(самостоятельно или с<br>помощью наставника)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|  | ОК 02 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul> |  |
|  | ОК 8  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</li> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</li> <li>- пользоваться</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</li> <li>- основы здорового образа жизни</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> </ul>                                                                                                                                |  |

|                                                                             |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             |         | средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - средства профилактики перенапряжения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                             | ПК 1.5. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать работу судейской коллегии</li> <li>- пользоваться контрольно – измерительными приборами</li> <li>- оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса</li> <li>- определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»</li> <li>- порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов)</li> <li>- состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей</li> <li>- правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов)</li> <li>- содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов)</li> <li>- наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов)</li> <li>- разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью</li> </ul> |
| Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам | ПК 3.2. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- методические особенности проведения уроков физической культуры для обучающихся различного школьного возраста</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностям</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                     |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (по выбору) | <p>организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</li> <li>- использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности»</li> <li>- обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам</li> <li>- осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся</li> <li>- дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой</li> <li>- методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся школьного возраста</li> <li>- методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся школьного возраста</li> <li>- приёмы страховки и самостраховки, требования охраны труда при проведении занятий</li> <li>- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:</li> </ul> <p>обучающихся, проявивших выдающиеся способности;</p> <p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся</li> </ul> | <p>и, программными требованиями, возрастными особенностями обучающихся и состоянием их здоровья</p> |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений</p> <p>- использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса</p> <p>- формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями</p> <p>- разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях</p> <p>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:</p> <p>обучающихся, проявивших выдающиеся</p> |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |         | <p>способности;<br/>обучающихся с<br/>ограниченными<br/>возможностями<br/>здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в<br/>воспитании<br/>обучающихся<br/>возможности урока<br/>физической культуры</li> <li>- использовать и<br/>оборудовать места для<br/>занятий, применять<br/>спортивный и учебный<br/>инвентарь</li> <li>- обучать приёмам<br/>страховки и<br/>самостраховки,<br/>обеспечивать<br/>соблюдение<br/>необходимых<br/>требований охраны<br/>труда на уроках<br/>физической культуры</li> </ul>                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | ПК 3.3. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать качество<br/>освоения учащимися<br/>двигательных<br/>действий,<br/>предусмотренных<br/>программными<br/>требованиями по<br/>учебному предмету<br/>«Физическая культура»</li> <li>- использовать<br/>принятую в<br/>отечественной<br/>педагогике систему<br/>оценивания качества<br/>образовательного<br/>процесса по учебному<br/>предмету,<br/>рекомендованные<br/>контрольные<br/>нормативы для<br/>оценивания физической<br/>подготовленности<br/>обучающихся в<br/>соответствии с их<br/>возрастом</li> <li>- осуществлять<br/>регистрацию<br/>показателей</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогический<br/>контроль и учёт в<br/>физическом<br/>воспитании<br/>обучающихся</li> <li>- назначение<br/>основных средств и<br/>методов контроля<br/>качества<br/>образовательного<br/>процесса по<br/>физической культуре</li> <li>- педагогический<br/>контроль за<br/>двигательной,<br/>физической и<br/>функциональной<br/>подготовленностью<br/>обучающихся и<br/>соответствующие<br/>контрольные<br/>упражнения (тесты)</li> <li>- назначение<br/>доступных и<br/>информативных<br/>контрольно-<br/>измерительных<br/>приборов и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления<br/>контроля<br/>результатов<br/>общепредметной<br/>, двигательной,<br/>физической и<br/>функциональной<br/>подготовленности<br/>и обучающихся<br/>по предмету<br/>«Физическая<br/>культура»,<br/>исходя из<br/>принятых в<br/>отечественной<br/>педагогике<br/>средств и<br/>методов<br/>контроля</li> <li>- оценивания<br/>результатов<br/>контроля и<br/>разработки<br/>рекомендаций<br/>по<br/>совершенствованию<br/>подготовленности</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                        |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                        |         | <p>функциональной подготовленности обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 | <p>возможности их использования для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура»</li> <li>- разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста</li> </ul> | <p>и обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности и</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию</li> </ul>                                                                                                               |
| <p>Организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп (по выбору)</p> | ПК 3.1. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель, задачи, планировать физкультурно-оздоровительные занятия, занятия по фитнес-программам, по виду спорта (спортивной дисциплине) с использованием различных методов, приемов и форм организации с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий</li> <li>- устанавливать соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и методические основы планирования физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа планов занятий</li> <li>- планирования физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта (спортивной дисциплине) с населением различных возрастных групп</li> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа занятий, разработки предложения по их совершенствованию</li> </ul> |

|  |        | возрастной группе населения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ПК 3.2 | <p>- подбирать и применять специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности;</p> <p>социально-демографических и половозрастных характеристик</p> <p>- подбирать и применять физические упражнения для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы</p> <p>- использовать разнообразные направления фитнеса, увлекательные упражнения и музыкальное сопровождение, упражнения аэробики подражательного характера при проведении занятий для повышения интереса к занятиям фитнесом у детей и подростков</p> <p>- использовать комплексы упражнений фитбол-аэробики, степ-аэробики, игрового стретчинга для предотвращения нарушения осанки детей и подростков</p> <p>- вовлекать детей и подростков в занятие, развивать интерес к физическим упражнениям,</p> | <p>- формы организации занятий для развития физических качеств, способностей, занимающихся с учётом вида их деятельности;</p> <p>социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы</p> <p>- структура и методика проведения занятий для развития физических качеств, способностей, занимающихся с учётом вида их деятельности;</p> <p>социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы</p> <p>- специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей, занимающихся с учётом вида их деятельности;</p> <p>социально-демографических и половозрастных характеристик</p> <p>- физические упражнения для</p> | <p>- проведения занятия, мероприятия на основе программы, плана по физической подготовке для развития физических, качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности;</p> <p>социально-демографических и половозрастных характеристик</p> <p>- проведения занятия, мероприятия на основе программы, плана специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы</p> <p>- проведения группового занятия с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса</p> <p>- проведения занятия по виду спорта</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                         |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|  |  | <p>стимулировать их двигательную активность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать действия детей, подростков при выполнении комплексов упражнений, выявлять ошибки в технике двигательных действий</li> <li>- рационально и безопасно сочетать различные комплексы упражнений, соответствующие подготовке по виду спорта (спортивной дисциплине)</li> <li>- подбирать и применять комплексы общеразвивающих и специальных упражнений для освоения двигательных действий по виду спорта (спортивной дисциплине)</li> <li>- разъяснять правила выполнения комплексов упражнений, теоретические и практические вопросы технического совершенствования в виде спорта (спортивной дисциплине)</li> <li>- инструктировать занимающихся перед проведением занятий</li> <li>- демонстрировать занимающимся рациональные и безопасные техники выполнения упражнений</li> <li>- пояснять занимающимся структуру занятия, мероприятия и</li> </ul> | <p>восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурно-оздоровительные технологии развития физических качеств, способностей человека</li> <li>- программы, планы специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы</li> <li>- средства детского, подросткового фитнеса и правила их использования для гармоничного физического развития детей и подростков</li> <li>- комплексы упражнений для групповых занятий с детьми и подростками с элементами хореографии, аэробики подражательного характера, упражнений футбол-аэробики, степ-аэробики, игрового стретчинга</li> <li>- общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений в детском и подростковом фитнесе</li> <li>- показания и противопоказания для</li> </ul> | (спортивной дисциплине) |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>особенности дозирования нагрузки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и варьировать направленность и объем нагрузки, интенсивность и координационную сложность упражнений с учетом физического состояния и развития, физической подготовленности населения,</li> <li>противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам</li> <li>- мотивировать деятельность занимающихся на занятиях, развивать интерес к физическим упражнениям, стимулировать их двигательную активность</li> <li>- соблюдать технику безопасности, выявлять источники возможного травматизма</li> <li>- подбирать и использовать спортивное оборудование, инвентарь и экипировку с учетом задач и вида занятия, особенностей возрастной группы</li> </ul> | <p>занятий детским и подростковым фитнесом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структура и методика занятия по программам детского и подросткового фитнеса и элементы физической нагрузки</li> <li>- типовые программы детского, подросткового фитнеса</li> <li>- основы техники и методики обучения в виде спорта (спортивной дисциплине)</li> <li>- структура и методика проведения занятий по виду спорта (спортивной дисциплине)</li> <li>- комплексы общеразвивающих и специальных упражнений для освоения двигательных действий по виду спорта (спортивной дисциплине)</li> <li>- правила вида спорта (спортивной дисциплины)</li> <li>- требования к содержанию и организации инструктажей при проведении занятий</li> <li>- нормы и типы физических нагрузок для разных возрастных групп, занимающихся</li> <li>- методика планирования физических нагрузок для различных групп населения</li> <li>- техники и методы страховки и</li> </ul> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>самостраховки при проведении занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом, к ведению здорового и активного образа жизни</li> <li>- техника безопасности и требования к оборудованию и инвентарю при проведении занятий</li> </ul>                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | ПК 3.3. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять первые признаки утомления занимающихся</li> <li>- осуществлять контроль за двигательной активностью</li> <li>- использовать методики контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся</li> <li>- анализировать физическое состояние занимающихся, в том числе динамику его изменения</li> <li>- интерпретировать результаты контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся</li> <li>- объективные и субъективные показатели контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся</li> <li>- основы анализа и оценки показателей контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий</li> </ul> |
|  | ПК 3.4. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать население техникам поддержания реализованных физических адаптаций</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- направления и содержание консультирования населения по</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки рекомендаций по выбору оптимальных</li> </ul>                                                                                                                                 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>за счёт рационального сочетания физических нагрузок и активного отдыха, методам восстановления после продолжительных физических нагрузок</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать разъяснения населению по выбору оптимальных форм тренировок, нагрузок и видов занятий, по направленности и характеру воздействия физических упражнений и нагрузок на организм человека, по корректировке техники выполнения двигательных действий</li> <li>- использовать технологии воспитательной работы для формирования у населения навыков ЗОЖ, неприятия вредных привычек</li> <li>- подбирать содержание выступления, встречи с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций, направленных на вовлечение в мероприятия по физическому воспитанию населения, с учетом их социально-демографических и профессиональных характеристик</li> <li>- анализировать потребности различных групп населения в гармоничном физическом развитии и мотивировать их на развитие двигательной активности</li> <li>- прогнозировать востребованность</li> </ul> | <p>вопросам организации занятий и физических нагрузок</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы и методы обучения населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок</li> <li>- технологии воспитательной работы для формирования у населения навыков ЗОЖ, неприятия вредных привычек</li> <li>- способы определения и прогнозирования востребованности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях</li> </ul> | <p>нагрузок для населения с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности и населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения встреч с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций для их вовлечения в мероприятия по физическому воспитанию населения</li> <li>- проведения с населением консультаций, бесед, мероприятий, направленных на воспитание ЗОЖ, неприятия вредных привычек, разъяснение вопросов сочетания физических нагрузок и активного отдыха</li> <li>- определения минимального объема двигательной активности</li> <li>- оказания методической</li> </ul> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |         |                                                                                                             |                                                                           |                                                                                                                                               |
|--|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |         | спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях |                                                                           | помощи в организации деятельности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях |
|  | ПК 3.5. | - вести первичную учетно-отчетную документацию в электронном и бумажном виде                                | - виды учётно-отчётной документации, требования к ее ведению и оформлению | - ведения учётно-отчётной документации при проведении занятий                                                                                 |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                          | 43            | 13                               |
| Курсовой проект (работа)                 | -             | -                                |
| Всего                                    | <b>43</b>     | <b>13</b>                        |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел. Биомеханика</b>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>43/13</b>                                                            |                                                                       |
| <b>Тема 1. Биомеханические характеристики тела человека и его движений</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b>                                                                |                                                                       |
|                                                                            | 1. Понятие о биомеханике. Цели и задачи биомеханики двигательных действий. Понятие о формах движения. Механическое движение в живых системах. Особенности механического движения человека. Биомеханика физической культуры и спорта: цели, задачи и методы.                                                          | 6                                                                       |                                                                       |
|                                                                            | 2. Кинематические характеристики: пространственно-временные, временные и пространственные. Системы отсчета расстояния и времени. Координаты точки, тела и системы тел. Момент времени. Длительность, темп и ритм движений. Скорость и ускорение точки и тела. Динамические, силовые и энергетические характеристики. |                                                                         |                                                                       |
| <b>Тема 2. Строение и функции биомеханической системы</b>                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>10</b>                                                               |                                                                       |
|                                                                            | 1. Биокинематические цепи: звенья, парацепи, степени свободы и связи. Звенья тела как рычаги и маятники. Условия равновесия и ускорения костных рычагов.                                                                                                                                                             | 8                                                                       |                                                                       |
|                                                                            | 2. Механические свойства мышц. Механика, энергетика и мощность мышечного сокращения.                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                         |                                                                       |
|                                                                            | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>                                                                |                                                                       |
|                                                                            | <b>Практическое занятие 1. «Визуальная диагностика биомеханических нарушений».</b>                                                                                                                                                                                                                                   | 2                                                                       |                                                                       |
| <b>Тема 3. Биомеханика двигательных действий</b>                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>14</b>                                                               |                                                                       |
|                                                                            | 1. Биомеханика статических положений тела. Геометрия масс тела. Общий центр масс, центр объема, центр поверхности тела                                                                                                                                                                                               | 8                                                                       |                                                                       |
|                                                                            | 2. Силы в движении человека. Внешние силы: сила тяжести, вес, сила упругости, сила реакции опоры, сила трения. Биомеханика динамических                                                                                                                                                                              |                                                                         |                                                                       |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |            |  |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
|                                                 | положений тела. Внутренние силы. Превращение энергии в двигательных действиях.                                                                                                                                                             |            |  |
|                                                 | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                              | <b>6</b>   |  |
|                                                 | <b>Практическое занятие 2.</b> «Определение длины частей тела и нахождение положений их центра масс»                                                                                                                                       | 2          |  |
|                                                 | <b>Практическое занятие 3.</b> «Аналитическое определение сил тяжести мышц в различных статических положениях»                                                                                                                             | 1          |  |
|                                                 | <b>Практическое занятие 4.</b> «Исследование и оценка статической позы»                                                                                                                                                                    | 1          |  |
|                                                 | <b>Практическое занятие 5.</b> «Определение положения общего центра массы тела»                                                                                                                                                            | 2          |  |
| <b>Тема 4. Биомеханика двигательных качеств</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b>   |  |
|                                                 | 1. Понятие о двигательных качествах. Биомеханическая характеристика силовых, скоростных качеств. Биомеханическая характеристика двигательного-координационного качества (ловкости), выносливости. Биомеханическая характеристика гибкости. | 3          |  |
|                                                 | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                              | <b>1</b>   |  |
|                                                 | <b>Практическое занятие 6.</b> «Оценка развития двигательных качеств».                                                                                                                                                                     | 1          |  |
| <b>Тема 5. Дифференциальная биодинамика</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                       | <b>9</b>   |  |
|                                                 | 1. Влияние возраста на эффективность биомеханических процессов.<br>2. Особенности влияния различных соматотипов на основные локомоции человека.                                                                                            | 5          |  |
|                                                 | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                              | <b>4</b>   |  |
|                                                 | <b>Практическое занятие 7.</b> «Составление программы (плана) занятий физической культурой для лиц с различными нарушениями».                                                                                                              | 2          |  |
|                                                 | <b>Практическое занятие 8.</b> «Составление программы (плана) занятий физической культурой для людей различных соматотипов».                                                                                                               | 2          |  |
| <b>Теоретические занятия</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                            | <b>30</b>  |  |
| <b>Практические занятия</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                            | <b>13</b>  |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Д/З</b> |  |
| <b>Всего</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                            | <b>43</b>  |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Анатомии и физиологии и гигиены», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Германов, Г. Н. Основы биомеханики: двигательные способности и физические качества (разделы теории физической культуры): учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с.

2. Германов, Г. Н. Основы биомеханики: двигательные способности и физические качества (разделы теории физической культуры): учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11148-4. — Текст : электронный.

3. Жидких, Т. М. Практикум по биомеханике / Т. М. Жидких, Д. В. Горбачев, В. С. Минеев. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 96 с. — ISBN 978-5-507-46242-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302942> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Стеблецов, Е. А. Основы биомеханики: биомеханика физических упражнений / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-45547-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/311891> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Стеблецов, Е. А. Основы биомеханики : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев ; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с.

6. Стеблецов, Е. А. Основы биомеханики : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев ; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13697-5. — Текст : электронный

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Баранцев С.А. Возрастная биомеханика основных видов движений школьников: монография/ Баранцев С.А.— М.: Советский спорт, 2014.

2. Дубровский В. И. Биомеханика: учеб. для студентов сред. и высш. учеб. заведений по физической культуре / В.И. Дубровский, В.Н. Федорова. — 3-е изд. — М.: изд-во «ВЛАДОС-ПРЕСС», 2008. — 669 с.

3. Коренберг В.Б.. Лекции по спортивной биомеханике: учебное пособие / В.Б.Коренберг. — М. Советский спорт, 2011. — 206 с.: ил.

4. Курысь В.Н. Биомеханика. Познание телесно-двигательного упражнения: учебное пособие/ Курысь В.Н.— М.: Советский спорт, 2013.

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Методы оценки                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;</li> <li>- биомеханику двигательных действий;</li> <li>- биомеханику двигательных качеств человека;</li> <li>- половозрастные особенности моторики человека;</li> <li>- биомеханические основы физических упражнений.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять визуально биомеханические нарушения;</li> <li>- определять длины частей тела и их центры масс;</li> <li>- определять силы тяжести мышц в различных статических положениях;</li> <li>- исследовать и оценивать статическую позу спортсмена;</li> <li>- определять положение общего центра масс тела спортсмена;</li> <li>- оценивать развитие личных двигательных качеств;</li> <li>- применять знания по биомеханике для составления программы занятий физической культурой;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- поясняет биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;</li> <li>- поясняет биомеханику двигательных действий;</li> <li>- поясняет биомеханику двигательных качеств человека;</li> <li>- поясняет половозрастные особенности моторики человека;</li> <li>- поясняет биомеханические основы физических упражнений.</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- выявляет визуально биомеханические нарушения;</li> <li>- определяет длины частей тела и их центры масс;</li> <li>- определяет силы тяжести мышц в различных статических положениях;</li> <li>- исследует и оценивает статическую позу спортсмена;</li> <li>- определяет положение общего центра масс тела спортсмена;</li> <li>- оценивает развитие личных двигательных качеств;</li> <li>- применяет знания по биомеханике для составления программы занятий физической культурой;</li> </ul> | <p>Устный опрос,<br/>Проверочные работы,<br/>Тестирование</p><br><p>Оценка результатов выполнения практической работы<br/>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> |



**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.13 БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                         |            |
|-------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>                                       | <b>194</b> |
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                    | <b>195</b> |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 195        |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                   | 195        |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                        | <b>216</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                             | 216        |
| 2.2. Содержание дисциплины.....                                         | 217        |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                            | <b>250</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                           | 250        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                              | 250        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>        | <b>253</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.13 БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП. 13 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности»:

Дисциплина «ОП. 13 «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| <b>ВД</b> | <b>Код ОК, ПК</b> | <b>Уметь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Знать</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Владеть навыками</b> |
|-----------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|           | ОК 01             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul> |                         |

|  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | ОК 02 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul> |  |
|  | ОК 04 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива</li> <li>- психологические особенности личности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|  | ОК 06 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять гражданско-патриотическую позицию</li> <li>- демонстрировать осознанное поведение</li> <li>- описывать значимость своей специальности</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции</li> <li>- традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul>                                           |  |

|  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |
|--|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ОК 8    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</li> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</li> <li>- основы здорового образа жизни</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> <li>- средства профилактики перенапряжения</li> </ul>                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |
|  | ПК 1.1. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы</li> <li>- разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы</li> <li>- оценивать результативность физкультурно-спортивной работы</li> </ul>                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ</li> <li>- цели и задачи физкультурно-спортивной работы направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы</li> <li>- требования к планированию и технологии планирования физкультурно-спортивной работы</li> <li>- показатели результативности физкультурно-спортивной работы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки общего плана физкультурно-спортивной работы</li> <li>- анализа и оценки физкультурно-спортивной работы</li> </ul> |

|  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ПК 1.2. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи</li> <li>- разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи</li> <li>- использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании - толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи</li> <li>- способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры</li> <li>- средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи</li> <li>- основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи</li> <li>- разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;</li> <li>- проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи</li> </ul> |
|  | ПК 1.3. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников</li> <li>- разрабатывать программу проведения и план ресурсного</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий</li> <li>- технология организации и методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий</li> <li>- технологию разработки программы и плана ресурсного</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий</li> <li>- планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |         | <p>обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности</li> <li>- организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий</li> <li>- проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия</li> </ul> | <p>обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий</li> <li>- техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий</li> <li>- подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий</li> <li>- виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации</li> <li>- техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию</li> <li>- проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия</li> <li>- проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия</li> <li>- определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности</li> </ul> |
|  | ПК 1.5. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать работу судейской коллегии</li> <li>- пользоваться контрольно – измерительными приборами</li> <li>- оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса</li> <li>- определять содержание и проводить занятий для</li> </ul>                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»</li> <li>- порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов)</li> <li>- состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов)</li> <li>- наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                              |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              |         | подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов)</li> <li>- содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью</li> </ul>                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>возрастных групп нормативов испытаний (тестов)</li> <li>- разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности | ПК 2.1. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта</li> <li>- анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности)</li> <li>- осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта</li> <li>- осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта</li> <li>- разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности)</li> <li>- технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта</li> <li>- педагогические технологии и современные методики подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучения и анализа программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию</li> <li>- планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий</li> <li>- разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ</li> </ul> |



|                                                                                         |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | физкультурно-спортивной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам (по выбору) | ПК 3.1. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры</li> <li>- планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</li> <li>- планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состоянием здоровья и организационными условиями занятий</li> <li>- разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании</li> <li>- учебный предмет «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ</li> <li>- требования и логику планирования учебного процесса по физической культуре</li> <li>- общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения цели и задач, планирования уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой</li> <li>- планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами</li> <li>- планированию последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году</li> <li>- изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры</li> <li>- разработки документов планирования физического воспитания</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ПК 3.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья</li> <li>- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</li> <li>- использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности»</li> <li>- обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам</li> <li>- осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся</li> <li>- дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- методические особенности проведения уроков физической культуры для обучающихся различного школьного возраста</li> <li>- классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой</li> <li>- методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся школьного возраста</li> <li>- методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся школьного возраста</li> <li>- приёмы страховки и самостраховки, требования охраны труда при проведении занятий</li> <li>- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>- возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями обучающихся и состоянием их здоровья</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса</li> <li>- формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями</li> <li>- разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях</li> <li>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>- использовать в воспитании обучающихся возможности урока физической культуры</li> <li>- использовать и оборудовать места для занятий, применять спортивный и учебный инвентарь</li> <li>- обучать приёмам страховки и</li> </ul> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |         | самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | ПК 3.3. | <p>- оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»</p> <p>- использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом</p> <p>- осуществлять регистрацию показателей функциональной подготовленности обучающихся</p> <p>- использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура»</p> | <p>- педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся</p> <p>- назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре</p> <p>- педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты)</p> <p>- назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре</p> <p>- особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура»</p> <p>- разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста</p> | <p>- осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура», исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля</p> <p>- оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности</p> <p>- педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию</p> |

|                                                                                                                                                                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп (по выбору) | ПК 3.1. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель, задачи, планировать физкультурно-оздоровительные занятия, занятия по фитнес-программам, по виду спорта (спортивной дисциплине) с использованием различных методов, приемов и форм организации с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий</li> <li>- устанавливать соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, возрастной группе населения</li> </ul>                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и методические основы планирования физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа планов занятий</li> <li>- планирования физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта (спортивной дисциплине) с населением различных возрастных групп</li> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа занятий, разработки предложения по их совершенствованию</li> </ul>                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                 | ПК 3.2  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать и применять специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик</li> <li>- подбирать и применять физические упражнения для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы</li> <li>- использовать разнообразные направления фитнеса, увлекательные упражнения и музыкальное сопровождение, упражнения аэробики подражательного характера при проведении занятий для повышения интереса к</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы организации занятий для развития физических качеств, способностей, занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы</li> <li>- структура и методика проведения занятий для развития физических качеств, способностей, занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения занятия, мероприятия на основе программы, плана по физической подготовке для развития физических, качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик</li> <li>- проведения занятия, мероприятия на основе программы, плана специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности и занимающихся на рабочем месте</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>занятиям фитнесом у детей и подростков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать комплексы упражнений фитбол-аэробики, степ-аэробики, игрового стретчинга для предотвращения нарушения осанки детей и подростков</li> <li>- вовлекать детей и подростков в занятие, развивать интерес к физическим упражнениям, стимулировать их двигательную активность</li> <li>- координировать действия детей, подростков при выполнении комплексов упражнений, выявлять ошибки в технике двигательных действий</li> <li>- рационально и безопасно сочетать различные комплексы упражнений, соответствующие подготовке по виду спорта (спортивной дисциплине)</li> <li>- подбирать и применять комплексы общеразвивающих и специальных упражнений для освоения двигательных действий по виду спорта (спортивной дисциплине)</li> <li>- разъяснять правила выполнения комплексов упражнений, теоретические и практические вопросы технического совершенствования в виде спорта (спортивной дисциплине)</li> <li>- инструктировать занимающихся перед проведением занятий</li> <li>- демонстрировать занимающимся рациональные и безопасные техники выполнения упражнений</li> </ul> | <p>рабочего дня и (или) после работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей, занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик</li> <li>- физические упражнения для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы</li> <li>- физкультурно-оздоровительные технологии развития физических качеств, способностей человека</li> <li>- программы, планы специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы</li> <li>- средства детского, подросткового фитнеса и правила их использования для гармоничного физического развития детей и подростков</li> <li>- комплексы упражнений для групповых занятий с детьми и подростками с элементами хореографии, аэробики подражательного характера, упражнений фитбол-аэробики, степ-аэробики, игрового стретчинга</li> <li>- общие принципы компоновки и комбинации физических</li> </ul> | <p>в режиме рабочего дня и (или) после работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения группового занятия с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса</li> <li>- проведения занятия по виду спорта (спортивной дисциплине)</li> </ul> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснять занимающимся структуру занятия, мероприятия и особенности дозирования нагрузки</li> <li>- определять и варьировать направленность и объем нагрузки, интенсивность и координационную сложность упражнений с учетом физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам</li> <li>- мотивировать деятельность занимающихся на занятиях, развивать интерес к физическим упражнениям, стимулировать их двигательную активность</li> <li>- соблюдать технику безопасности, выявлять источники возможного травматизма</li> <li>- подбирать и использовать спортивное оборудование, инвентарь и экипировку с учетом задач и вида занятия, особенностей возрастной группы</li> </ul> | <p>упражнений в детском и подростковом фитнесе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показания и противопоказания для занятий детским и подростковым фитнесом</li> <li>- структура и методика занятия по программам детского и подросткового фитнеса и элементы физической нагрузки</li> <li>- типовые программы детского, подросткового фитнеса</li> <li>- основы техники и методики обучения в виде спорта (спортивной дисциплине)</li> <li>- структура и методика проведения занятий по виду спорта (спортивной дисциплине)</li> <li>- комплексы общеразвивающих и специальных упражнений для освоения двигательных действий по виду спорта (спортивной дисциплине)</li> <li>- правила вида спорта (спортивной дисциплины)</li> <li>- требования к содержанию и организации инструктажей при проведении занятий</li> <li>- нормы и типы физических нагрузок для разных возрастных групп, занимающихся</li> <li>- методика планирования физических нагрузок для различных групп населения</li> <li>- техники и методы страховки и самостраховки при проведении занятий</li> <li>- условия и способы формирования и развития мотивации к</li> </ul> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |
|--|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | занятиям физической культурой и спортом, к ведению здорового и активного образа жизни<br>- техника безопасности и требования к оборудованию и инвентарю при проведении занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |
|  | ПК 3.3. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять первые признаки утомления занимающихся</li> <li>- осуществлять контроль за двигательной активностью</li> <li>- использовать методики контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся</li> <li>- анализировать физическое состояние занимающихся, в том числе динамику его изменения</li> <li>- интерпретировать результаты контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся</li> <li>- объективные и субъективные показатели контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся</li> <li>- основы анализа и оценки показателей контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся</li> </ul> | - осуществления контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий |
|  | ПК 3.5. | - вести первичную учетно-отчетную документацию в электронном и бумажном виде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - виды учетно-отчетной документации, требования к ее ведению и оформлению                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | - ведения учетно-отчетной документации при проведении занятий                                                                                                                   |

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки                                                                                                                                                         | №, наименование темы  | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу                                                                                                               |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.     | Знания:<br>- значение волейбола в развитии физических способностей и совершенствовании функциональных возможностей организма;<br>- правила безопасного поведения во время занятий волейболом; | Раздел 3.<br>Волейбол | 56          | Дает возможность расширения и углубления подготовки обучающихся и направлено на овладение ими знаниями и умениями в разделе волейбол для дальнейшего их |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- названия технических приёмов игры и основы правильной техники;</li> <li>- наиболее типичные ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий;</li> <li>- упражнения для развития физических способностей (скоростных, скоростно-силовых, координационных, а также выносливости, гибкости);</li> <li>- контрольные упражнения (двигательные тесты) для оценки физической и технической подготовленности, требования к технике и правилам их выполнения;</li> <li>- основное содержание правил соревнований по волейболу;</li> <li>- жесты волейбольного судьи;</li> <li>- игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях волейболом;</li> <li>- выполнять технические приёмы и тактические действия;</li> <li>- контролировать своё самочувствие (функциональное состояние организма) на занятиях волейболом;</li> <li>- играть в волейбол с соблюдением основных правил;</li> <li>- демонстрировать жесты волейбольного судьи;</li> <li>- проводить судейство по волейболу.</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение тактико-техническими приёмами волейбола;</li> <li>- технически правильное осуществление двигательных действий избранного вида спортивной специализации, использование их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;</li> </ul> |  |  | <p>применения в практической деятельности. Всестороннее физическое развитие обучающихся, увеличение объёма их двигательной активности. Укрепление физического, психологического и социального здоровья за счёт развития основных физических качеств и повышения функциональных возможностей организма. Популяризацию волейбола в общеобразовательных организациях, привлечение обучающихся, проявляющих интерес к этому виду спорта.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение самостоятельных занятий по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;</li> <li>- пользование современным спортивным инвентарём и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2 | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- история игры в баскетбол;</li> <li>- правила игры, а также актуальные изменения в них, жесты и механика судей баскетбольного матча;</li> <li>- анатомо-физиологические особенности развития организма и влияние различных упражнений на его развитие;</li> <li>- методика организации самостоятельной тренировки;</li> <li>- методы врачебного контроля в процессе тренировочных занятий и соревнований по баскетболу.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных занятий по баскетболу с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма;</li> <li>- организовывать самостоятельные систематические занятия по баскетболу с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;</li> <li>- организовывать и проводить соревнования по баскетболу;</li> <li>- выполнять командные тактические действия в защите и нападении.</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техника элементов нападения и защиты игры в баскетбол;</li> <li>- индивидуальные, групповые и командные тактические действия защиты и нападения во время игры;</li> <li>- навыки судейства;</li> </ul> | Раздел 4.<br>Баскетбол | 66 | <p>Дает возможность расширения и углубления подготовки обучающихся и направлено на овладение ими знаниями и умениями в разделе Баскетбол для дальнейшего их применения в практической деятельности.</p> <p>Всестороннее физическое развитие обучающихся, увеличение объёма их двигательной активности.</p> <p>Укрепление физического, психологического и социального здоровья за счёт развития основных физических качеств и повышения функциональных возможностей организма.</p> <p>Формирование технических навыков в баскетболе.</p> <p>Популяризацию баскетбола в общеобразовательных организациях, привлечение обучающихся, проявляющих интерес к этому виду спорта.</p> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение точно выполнять броски в прыжке с различных дистанций с сопротивлением;</li> <li>- умение точно выполнять подготовительные упражнения в подборе и добивании мяча;</li> <li>- умение точно выполнять различные варианты подбора и добивания мяча;</li> <li>- умение точно выполнять комбинации в нападении и обороне, соответствующие определённому уровню подготовки;</li> <li>- применение способов страховки и самостраховки при выполнении подготовительных и соревновательных упражнений в баскетболе.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3 | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студенты осваивают способы спусков, подъёмов, торможений и поворотов в движении, а также выбор хода в зависимости от условий скольжения и рельефа местности</li> <li>- изучают принципы, методы и средства, используемые на занятиях, учатся составлять комплексы упражнений</li> <li>- овладевают правилами проведения соревнований по лыжным гонкам и обязанностями судей</li> <li>- изучают правила безопасности при проведении занятий и соревнований, способы предотвращения травм</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студенты учатся показывать имитацию и технику всех способов передвижения на лыжах</li> <li>- овладевают навыками выбора лыж, лыжных палок, ботинок, мелкого ремонта инвентаря</li> <li>- учатся прокладывать учебную лыжню, организовывать учебную площадку</li> <li>- студенты учатся выявлять ошибки в технике передвижения и находить способы их устранения</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учат согласовывать работу</li> </ul> | Раздел 5<br>Лыжный спорт | 89 | <p>Дает возможность расширения и углубления подготовки обучающихся и направлено на овладение ими знаниями и умениями в разделе Лыжная подготовка для дальнейшего их применения в практической деятельности. Занятия лыжным спортом: компенсируют недостаточную двигательную активность современных подростков; освоение техники передвижения на лыжах, правил безопасности</p> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>рук и ног, например, в попеременном двухшажном ходе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осваивают способы спуска с преодолением неровностей, например, в высокой, основной или низкой стойках</li> <li>- развивают умение уверенно скользить на двух лыжах и особенно на одной</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4 | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила безопасности при занятиях футболом;</li> <li>- основные методы саморегуляции и самоконтроля;</li> <li>- антидопинговые правила.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техника передвижений: бег, прыжки, остановки, повороты;</li> <li>- ведение мяча: внешней стороной подъёма стопы, внутренней стороной стопы, внешней стороной стопы;</li> <li>- финты (обводка);</li> <li>- приём и обработка мяча: подошвой, внутренней стороной стопы, внешней стороной стопы, мяча, падающего сверху;</li> <li>- передачи мяча в заданном периметре;</li> <li>- удары ногой: носком, внутренней стороной стопы, серединой подъёма, внутренней частью подъёма.</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дриблинг — умение контролировать футбольный снаряд при беге;</li> <li>- умение бить по воротам: чтобы поразить цель издали, нужно бить центральной частью стопы прицельно и сильно, учитывая положение голкипера;</li> <li>- умение отдавать передачу;</li> <li>- умение играть в оборону;</li> <li>- умение принимать мяч;</li> <li>- умение двигаться без мяча;</li> <li>- умение играть головой;</li> <li>- умение выполнять стандарты;</li> <li>- умение избегать травм: подставлять корпус, своевременно убирать ноги и группироваться при падении.</li> </ul> | Раздел 6<br>Футбол | 76 | <p>Дает возможность расширения и углубления подготовки обучающихся и направлено на овладение ими знаниями и умениями в разделе Футбол для дальнейшего их применения в практической деятельности. Всестороннее физическое развитие обучающихся, увеличение объёма их двигательной активности. Укрепление физического, психологического и социального здоровья за счёт развития основных физических качеств и повышения функциональных возможностей организма. Формирование технических навыков в футболе. Популяризацию футбола в общеобразовательных организациях, привлечение обучающихся, проявляющих интерес к этому виду спорта.</p> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- история развития спортивного туризма в России;</li> <li>- роль спортивного туризма как средства физической культуры и спорта;</li> <li>- дидактические закономерности в спортивном туризме;</li> <li>- методика оздоровительных, физкультурно-спортивных занятий туристической направленности с различными возрастными группами населения;</li> <li>- методика подготовки спортсменов в туризме;</li> <li>- возрастно-половые особенности развития физических качеств и формирования туристических навыков;</li> <li>- основы научной и методической деятельности в сфере спортивного туризма.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться методикой обучения различным группам людей двигательным действиям, развития физических качеств в процессе занятий спортивным туризмом;</li> <li>- планировать и проводить основные формы физкультурно-оздоровительных занятий туристической направленности с учётом санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных условий;</li> <li>- анализировать и оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий туристической направленности;</li> <li>- осуществлять медико-биологический и психолого-педагогический контроль состояния организма в процессе проведения занятий;</li> <li>- планировать и проводить мероприятия по профилактике травматизма;</li> <li>- организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по</li> </ul> | Раздел 9 Туризм | 43 | <p>Дает возможность расширения и углубления подготовки обучающихся и направлено на овладение ими знаниями и умениями в разделе туризм для дальнейшего их применения в практической деятельности.</p> <p>Всестороннее физическое развитие обучающихся, увеличение объёма их двигательной активности.</p> <p>Укрепление физического, психологического и социального здоровья за счёт развития основных физических качеств и повышения функциональных возможностей организма.</p> <p>Популяризацию туризма в общеобразовательных организациях, привлечение обучающихся, проявляющих интерес к этому виду спорта.</p> |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки на основе спортивного туризма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать новыми видами физкультурно-спортивной деятельности в процессе самообразования и самосовершенствования;</li> <li>- применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий по туризму;</li> <li>- определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развития физических качеств и находить методику их устранения на занятиях по туризму.</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- творческого обобщения полученных знаний, конкретного и объективного изложения своих знаний в письменной и устной форме в области туризма;</li> <li>- решения учебно-воспитательных задач в спортивном туризме;</li> <li>- применения полученных знаний, умений и навыков на практике.</li> </ul> |                                |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6 | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила охраны труда, технику безопасности и поведения на занятиях и в повседневной жизни;</li> <li>- основные понятия теории, техники и тактики настольного тенниса;</li> <li>- правила игры в настольный теннис;</li> <li>- историю развития игры в России и за рубежом;</li> <li>- тенденции развития настольного тенниса в наши дни;</li> <li>- круговую и олимпийскую системы соревнований;</li> <li>- технику выполнения основных нападающих и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Раздел 10<br>Настольный теннис | 32 | <p>Дает возможность расширения и углубления подготовки обучающихся и направлено на овладение ими знаниями и умениями в разделе Настольный теннис для дальнейшего их применения в практической деятельности. Занятия настольным теннисом: компенсируют недостаточную двигательную активность</p> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                 |    |                                                                                                                                                |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>оборонительных технических приёмов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технику выполнения несложных комбинаций ударов.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть первоначальными двигательными навыками (хватка ракетки, жонглирование мячом, базовая техника работы ног, удары по мячу на столе);</li> <li>- владеть простейшими техническими приёмами и основами техники игры настольного тенниса (откидка, накат, подрезка, подача, перемещения);</li> <li>- применять простейшие приёмы техники и тактики в игре;</li> <li>- выполнять обязательный минимум по физической и специальной технической подготовке; проводить специальную разминку для теннисиста;</li> <li>- составлять график соревнований в личном зачёте и определять победителя</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения двигательными умениями и навыками в пределах возрастных нормативов;</li> <li>- достижения уровня физической подготовленности соответственно возрастным нормативам;</li> <li>- контроля тренировочной нагрузки.</li> </ul> |                                                                 |    | <p>современных подростков; освоение техники игры в настольный теннис.</p>                                                                      |
| 7 | <p>Уметь:</p> <p>выбирать оптимальные средства и методы коммуникации для вовлечения населения в занятия фитнесом, пропаганды ЗОЖ и физической активности среди населения, подбирать материалы и готовить контент, пропагандирующий ЗОЖ и физическую активность среди различных групп населения, применять в фитнесе индивидуальные цифровые устройства для диагностики и/или контроля своего</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Раздел 11<br/>Новые виды физкультурно-спортивных занятий</p> | 52 | <p>Студент должен уметь работать с новыми видами оборудования, уметь составлять тренировки на различные группы мышц, разной направленности</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | состояния<br>-Знать:<br>принципы и составляющие<br>ЗОЖ и активного долголетия<br>физкультурно-<br>оздоровительные технологии<br>ЗОЖ и активного долголетия<br>формы, виды и направления<br>фитнеса для поддержания<br>активного долголетия<br>система и принципы<br>организации мотивирующих<br>фитнес-мероприятий<br>противопоказания к занятиям<br>физической культурой и по<br>направлениям/ видам фитнеса |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                          | 613           | 526                              |
| Курсовой проект (работа)                 | -             | -                                |
| Консультация                             | 10            | -                                |
| Экзамен                                  | 30            | -                                |
| Промежуточная аттестация                 | -             | -                                |
| Всего                                    | <b>653</b>    | <b>526</b>                       |



## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                         | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3                                                                       | 4                                                                                                                      |
| <b>Раздел 1. Подвижные игры</b>                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>42/39</b>                                                            |                                                                                                                        |
| <b>Тема 1. Игра как средство физического воспитания, ее место в системе физического воспитания.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>3</b>                                                                | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08<br>ПК 1,1-1,3; ПК 1,5<br>ВД 3 (2)<br>ПК 3,1-3,3<br>ВД 3 (3)<br>ПК 3,1-3,3;<br>ПК 3,5 |
|                                                                                                     | 1. Понятие «игра». Определение подвижной игры. Взгляды на игру педагогов и ученых. Педагогическое значение подвижных игр.<br>2. Классификация подвижных игр. Понятие об игровой деятельности. Игра. Исторические предпосылки возникновения игры.<br>3. Оздоровительные, образовательные, воспитательные задачи в подвижных играх.                                                                                                                                               | 3                                                                       |                                                                                                                        |
| <b>Тема 1.2 Методика организации и проведения подвижных игр.</b>                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b>                                                                | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08<br>ПК 1,1-1,3; ПК 1,5<br>ВД 3 (2)<br>ПК 3,1-3,3<br>ВД 3 (3)<br>ПК 3,1-3,3;<br>ПК 3,5 |
|                                                                                                     | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                         |                                                                                                                        |
|                                                                                                     | <b>Практическое занятие 1.</b><br>1. Основные задачи руководителя игры. Подготовка к проведению игры. Подготовка площадки. Способы разделения игроков на команды, выбора водящего и капитана.<br>2. Организация играющих. Руководство процессом игры. Дозировка и судейство игры. Требования к окончанию игры. Подведение итогов. Педагогический анализ проведенной подвижной игры.<br>3. Наблюдение за процессом игры. Размещение играющих и руководителя. Дозировка нагрузки. | 4                                                                       |                                                                                                                        |
| <b>Тема 1.3 Планирование игрового материала для уроков физической культуры и</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>                                                                | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08<br>ПК 1,1-1,3;<br>ПК 1,5<br>ВД 3 (2)<br>ПК 3,1-3,3                                   |
|                                                                                                     | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2                                                                       |                                                                                                                        |
|                                                                                                     | <b>Практическое занятие 2.</b><br>1. Распределение игр по четвертям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                         |                                                                                                                        |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                       |          |                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>составление планов-конспектов.</b>                                             |                                                                                                                                                                                       |          | ВД 3 (3)<br>ПК 3,1-3,3;<br>ПК 3,5                                                                                               |
| <b>Тема 1.4<br/>Особенности методики проведения подвижных игр со школьниками.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                  | <b>3</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 06,<br>ОК 08<br>ПК 1,1-1,3;<br>ПК 1,5<br>ВД 3 (2)<br>ПК 3,1-3,3<br>ВД 3 (3)<br>ПК 3,1-3,3;<br>ПК 3,5 |
|                                                                                   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                          |          |                                                                                                                                 |
|                                                                                   | <b>Практическое занятие 3.</b><br>Характеристика подвижных игр в связи с возрастными особенностями школьников 1-3, 4-6, 7-9, 10-11 классов.                                           | 3        |                                                                                                                                 |
| <b>Тема 1.5 Методика проведения подвижных игр в младших классах</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                  | <b>1</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 06,<br>ОК 08<br>ПК 1,1-1,3;<br>ПК 1,5<br>ВД 3 (2)<br>ПК 3,1-3,3<br>ВД 3 (3)<br>ПК 3,1-3,3;<br>ПК 3,5 |
|                                                                                   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                          |          |                                                                                                                                 |
|                                                                                   | <b>Практическое занятие 4.</b><br>Анатомо-физиологические особенности детей 1-3 классов. Сердечно-сосудистая система. Нервная система. Мышечная система. Опорно-двигательный аппарат. | 1        |                                                                                                                                 |
| <b>Тема 1.6 Методика проведения подвижных игр в 4-6 классах</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                  | <b>1</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 06,<br>ОК 08<br>ПК 1,1-1,3;<br>ПК 1,5<br>ВД 3 (2)<br>ПК 3,1-3,3<br>ВД 3 (3)<br>ПК 3,1-3,3;<br>ПК 3,5 |
|                                                                                   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                          |          |                                                                                                                                 |
|                                                                                   | <b>Практическое занятие 5.</b><br>Анатомо-физиологические особенности детей 4-6 классов. Сердечно-сосудистая система. Нервная система. Мышечная система. Опорно-двигательный аппарат. | 1        |                                                                                                                                 |
| <b>Тема 1.7 Методика проведения подвижных игр в 7-9 классах</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                  | <b>1</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 06,<br>ОК 08<br>ПК 1,1-1,3;<br>ПК 1,5                                                                |
|                                                                                   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                          |          |                                                                                                                                 |
|                                                                                   | <b>Практическое занятие 6.</b><br>Анатомо-физиологические особенности детей 7-9 классов. Сердечно-сосудистая система. Нервная система. Мышечная система. Опорно-двигательный аппарат. | 1        |                                                                                                                                 |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          | ВД 3 (2)<br>ПК 3,1-3,3<br>ВД 3 (3)<br>ПК 3,1-3,3;<br>ПК 3,5                                                                     |
| <b>Тема 1.8 Методика проведения подвижных игр в 10-11 классах</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>1</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 06,<br>ОК 08<br>ПК 1,1-1,3;<br>ПК 1,5<br>ВД 3 (2)<br>ПК 3,1-3,3<br>ВД 3 (3)<br>ПК 3,1-3,3;<br>ПК 3,5 |
|                                                                   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                                                                                                                 |
|                                                                   | <b>Практическое занятие 7.</b><br>Анатомо-физиологические особенности детей 10-11 классов. Сердечно-сосудистая система. Нервная система. Мышечная система. Опорно-двигательный аппарат. Особенности проведения подвижных игр с учащимися 10-11 классов. Отличительные особенности проведения подвижных игр для юношей и девушек 10-11 классов | 1        |                                                                                                                                 |
| <b>Тема 1.9 Игры для учащихся 1 класса</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 06,<br>ОК 08<br>ПК 1,1-1,3;<br>ПК 1,5<br>ВД 3 (2)<br>ПК 3,1-3,3<br>ВД 3 (3)<br>ПК 3,1-3,3;<br>ПК 3,5 |
|                                                                   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                                                                                                                 |
|                                                                   | <b>Практическое занятие 8.</b><br>Проигрывание игр на материале легкой атлетики: «Два мороза», «Зайцы в огороде», «Лисы и куры», «Быстро по местам», «Не оступись».                                                                                                                                                                           | 2        |                                                                                                                                 |
| <b>Тема 1.10 Игры для учащихся 2 класса</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 06,<br>ОК 08<br>ПК 1,1-1,3;<br>ПК 1,5<br>ВД 3 (2)<br>ПК 3,1-3,3<br>ВД 3 (3)<br>ПК 3,1-3,3;<br>ПК 3,5 |
|                                                                   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                                                                                                                 |
|                                                                   | <b>Практическое занятие 9.</b><br>Проигрывание игр на материале волейбола: «Салки обыкновенные», «Совушки», «У ребят порядок строгий», «Салки с прыжками на одной ноге».                                                                                                                                                                      | 2        |                                                                                                                                 |
| <b>Тема 1.1. Игры для учащихся 3 класса</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b> |                                                                                                                                 |
|                                                                   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                                                                                                                 |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                           |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <b>Практическое занятие 10.</b><br>Проигрывание игр на материале и подготовительные по баскетболу: «Охотники и утки», «Гонка мячей по шеренгам», «Увертывайся от мяча», «Обгони мяч», гонка мячей по кругу                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08<br>ПК 1,1-1,3;<br>ПК 1,5<br>ВД 3 (2)<br>ПК 3,1-3,3<br>ВД 3 (3)<br>ПК 3,1-3,3;<br>ПК 3,5 |
| Тема 1.12 Игры для учащихся 4-6 классах   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08<br>ПК 1,1-1,3;<br>ПК 1,5<br>ВД 3 (2)<br>ПК 3,1-3,3<br>ВД 3 (3)<br>ПК 3,1-3,3;<br>ПК 3,5 |
|                                           | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                           |
|                                           | <b>Практическое занятие 11.</b><br>«Подвижная цель», эстафета линейная с прыжками, эстафета с лазаньем и перелезанием. Проигрывание игр на материале легкой атлетики: «Круговая охота», «Капитаны», «Ловля парами», «Пятнашки в парах и др.<br>Игры для развития двигательного качества быстроты: «Гонка преследований», «Вызов номеров», «Бегуны и Пятнашки» и др.<br>Проигрывание игр на материале баскетбола: «Салки спиной к щиту», «Гонки мячей по кругу», «Мини-баскетбол». | 2 |                                                                                                                           |
| Тема 1.13 Игры для учащихся 7-9 классах   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08<br>ПК 1,1-1,3;<br>ПК 1,5<br>ВД 3 (2)<br>ПК 3,1-3,3<br>ВД 3 (3)<br>ПК 3,1-3,3;<br>ПК 3,5 |
|                                           | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                           |
|                                           | <b>Практическое занятие 12.</b><br>Проигрывание игр, направленных на развитие силовых способностей: «Захват высоты», «Перетягивание через линию» и др..<br>Проигрывание игр, направленных на развитие ловкости: «Охотники и утки», «Метко в цель» и др.<br>Проигрывание игр с элементом гимнастики: «Перетягивание каната», «Подвижные цель» и др.<br>Проигрывание игр с элементом баскетбола: « Двумя мячами через сетку», « Шагай вперед!» и др..                               | 2 |                                                                                                                           |
| Тема 1.14 Игры для учащихся 10-11 классах | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08<br>ПК 1,1-1,3;<br>ПК 1,5<br>ВД 3 (2)                                                    |
|                                           | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                           |
|                                           | <b>Практическое занятие 13.</b><br>Проигрывание игр с элементом баскетбола: «Пятнадцать передач», «Перехват мяча», «Рывок за мячом» и др.<br>Проигрывание игр с элементом волейбола: «Перестрелбол»,                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |                                                                                                                           |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                               | «Волейбол с выбыванием», «Ногой и головой через сетку».<br>Написать план-конспект по подвижным играм для учащихся 1-11 классов по выбору преподавателя.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          | ПК 3,1-3,3<br>ВД 3 (3)<br>ПК 3,1-3,3;<br>ПК 3,5                                                                                 |
| <b>Тема 1.15</b><br><b>Особенности</b><br><b>проведения</b><br><b>подвижных игр в</b><br><b>зимний период</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>3</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 06,<br>ОК 08<br>ПК 1,1-1,3;<br>ПК 1,5<br>ВД 3 (2)<br>ПК 3,1-3,3<br>ВД 3 (3)<br>ПК 3,1-3,3;<br>ПК 3,5 |
|                                                                                                               | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                                                                                                                 |
|                                                                                                               | <b>Практическое занятие 14.</b><br>Методика проведения подвижных игр на уроках ФВ. Метеорологические условия, температурный режим. Одежда обувь. Влажность воздуха, обморожения. Первая помощь при обморожениях. Организация соревнований по п. играм зимой.<br>Проигрывание игр на снегу: «Не пропусти мяч», «Котел», «Перебежка под обстрелом» и др<br>Проигрывание игр на льду: «Верхом на клюшке», «Рикошеты», «Блуждающая шайба» и др. | 3        |                                                                                                                                 |
| <b>Тема 1.16</b><br><b>Игры-аттракционы</b>                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>3</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 06,<br>ОК 08<br>ПК 1,1-1,3;<br>ПК 1,5<br>ВД 3 (2)<br>ПК 3,1-3,3<br>ВД 3 (3)<br>ПК 3,1-3,3;<br>ПК 3,5 |
|                                                                                                               | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                                                                                                                 |
|                                                                                                               | <b>Практическое занятие 15.</b><br>Проигрывание игр «Сбей мячик», «Меткий футболист», «Точный расчет» и др                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3        |                                                                                                                                 |
| <b>Тема 1.17</b><br><b>Игры на местности.</b>                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 06,<br>ОК 08<br>ПК 1,1-1,3;<br>ПК 1,5<br>ВД 3 (2)<br>ПК 3,1-3,3<br>ВД 3 (3)<br>ПК 3,1-3,3;<br>ПК 3,5 |
|                                                                                                               | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                                                                                                                 |
|                                                                                                               | <b>Практическое занятие 16.</b><br>Проигрывание игр «Охота на лис», «Шагомеры», «Следопыты», «Поиски городов».<br>Подбор подвижных игр для внешкольной работы с детьми.                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4        |                                                                                                                                 |
| <b>Тема 1.18</b><br><b>Проведение</b><br><b>подвижных игр в</b>                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 06,<br>ОК 08                                                                                         |
|                                                                                                               | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                                                                                                                 |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| детских оздоровительных лагерях.                                                    | <b>Практическое занятие 17.</b><br>Проведение подвижных игр в лесном массиве, проведение игр на воде. Методика подбора игр в детских оздоровительных лагерях. Подготовка мест игр. Техника безопасности при проведении подвижных игр. Контроль за санитарно-гигиеническими требованиями. Врачебный контроль. | 4            | ПК 1,1-1,3;<br>ПК 1,5<br>ВД 3 (2)<br>ПК 3,1-3,3<br>ВД 3 (3)<br>ПК 3,1-3,3;<br>ПК 3,5                                      |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>ДЗ</b>    |                                                                                                                           |
| <b>Теоретические занятия</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>3</b>     |                                                                                                                           |
| <b>Практические занятия</b>                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>39</b>    |                                                                                                                           |
| <b>Всего</b>                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>42</b>    |                                                                                                                           |
| <b>Раздел 2. Плавание</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>34/28</b> |                                                                                                                           |
| <b>Тема 2.1</b><br><b>Плавание как вид физкультурно-спортивной деятельности</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>     | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08<br>ПК 1,1-1,3;<br>ПК 1,5<br>ВД 3 (2)<br>ПК 3,1-3,3<br>ВД 3 (3)<br>ПК 3,1-3,3;<br>ПК 3,5 |
|                                                                                     | 1. Спортивное плавание<br>2. Прикладное и оздоровительное плавание                                                                                                                                                                                                                                           | 2            |                                                                                                                           |
| <b>Тема 2.2</b><br><b>Техника спортивных способов плавания, стартов и поворотов</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>8</b>     | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08<br>ПК 1,1-1,3;<br>ПК 1,5<br>ВД 3 (2)<br>ПК 3,1-3,3<br>ВД 3 (3)<br>ПК 3,1-3,3;<br>ПК 3,5 |
|                                                                                     | 1. Техника плавания кролем на груди<br>Техника плавания кролем на спине<br>3. Техника плавания брассом<br>4. Техника плавания баттерфляем<br>5. Техника поворотов в спортивном плавании<br>6. Техника стартов в спортивном плавании                                                                          | 4            |                                                                                                                           |
|                                                                                     | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b><br><b>Практические занятия 1</b><br>1. Освоение техники спортивных способов плавания<br>2. Освоение техники стартов и поворотов                                                                                                                 | 4            | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08<br>ПК 1,1-1,3;<br>ПК 1,5                                                                |

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          | ВД 3 (2)<br>ПК 3,1-3,3<br>ВД 3 (3)<br>ПК 3,1-3,3;<br>ПК 3,5                                                                     |
| <b>Тема 2.3</b><br><b>Обучение</b><br><b>спортивным</b><br><b>способам плавания,</b><br><b>стартам и поворотам</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>8</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 06,<br>ОК 08<br>ПК 1,1-1,3;<br>ПК 1,5<br>ВД 3 (2)<br>ПК 3,1-3,3<br>ВД 3 (3)<br>ПК 3,1-3,3;<br>ПК 3,5 |
|                                                                                                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b><br><b>Практические занятия 2</b><br>1. Подготовительные упражнения по освоению с водой<br>2. Упражнения для изучения техники плавания кролем на груди<br>3. Упражнения для изучения техники плавания брассом<br>4. Упражнения для изучения техники плавания баттерфляем<br>5. Упражнения, применяемые для изучения поворотов<br>6. Упражнения для изучения стартов с тумбочки, стартов из воды<br>7. Освоение методики обучения спортивным способам плавания<br>8. Освоение методики обучения стартам и поворотам | 8        |                                                                                                                                 |
| <b>Тема 2.4</b><br><b>Методика обучения</b><br><b>детей плаванию</b>                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>3</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 06,<br>ОК 08<br>ПК 1,1-1,3;<br>ПК 1,5<br>ВД 3 (2)<br>ПК 3,1-3,3<br>ВД 3 (3)<br>ПК 3,1-3,3;<br>ПК 3,5 |
|                                                                                                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b><br><b>Практические занятия 3</b><br>1. Упражнения для обучения плаванию детей<br>2. Последовательность обучения детей плаванию<br>3. Освоение методики обучения детей плаванию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3        |                                                                                                                                 |
| <b>Тема 2.5</b><br><b>Организация и</b><br><b>методика проведения</b><br><b>занятий</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 06,<br>ОК 08<br>ПК 1,1-1,3;<br>ПК 1,5<br>ВД 3 (2)<br>ПК 3,1-3,3<br>ВД 3 (3)<br>ПК 3,1-3,3;<br>ПК 3,5 |
|                                                                                                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b><br><b>Практические занятия 4</b><br>1. Методика проведения занятий по плаванию<br>2. Применение средств плавания в занятиях по другим видам спорта<br>3. Техника безопасности на занятиях плаванием<br>4. Освоение методики проведения занятий по плаванию                                                                                                                                                                                                                                                        | 4        |                                                                                                                                 |
| <b>Тема 2.6</b>                                                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>5</b> |                                                                                                                                 |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Основы прикладного плавания</b>                                                   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b><br><b>Практические занятия 5</b><br>1. Нырание<br>2. Спасение утопающих<br>3. Прикладные способы плавания<br>4. Переправы вплавь<br>5. Освоение видов и способов прикладного плавания                                                | 5            | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08<br>ПК 1,1-1,3;<br>ПК 1,5<br>ВД 3 (2)<br>ПК 3,1-3,3<br>ВД 3 (3)<br>ПК 3,1-3,3;<br>ПК 3,5 |
| <b>Тема 2.7 Организация и проведение соревнований по плаванию</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | 4            | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08<br>ПК 1,1-1,3;<br>ПК 1,5<br>ВД 3 (2)<br>ПК 3,1-3,3<br>ВД 3 (3)<br>ПК 3,1-3,3;<br>ПК 3,5 |
|                                                                                      | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b><br><b>Практические занятия 6</b><br>1. Особенности организации и проведения соревнований по плаванию<br>2. Организация и проведение соревнований по плаванию                                                                         | 4            |                                                                                                                           |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>ДЗ</b>    |                                                                                                                           |
| <b>Теоретические занятия</b>                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6</b>     |                                                                                                                           |
| <b>Практические занятия</b>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>28</b>    |                                                                                                                           |
| <b>Всего</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>34</b>    |                                                                                                                           |
| <b>Раздел 3. Волейбол</b>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>56/53</b> |                                                                                                                           |
| <b>Тема 3.1 Совершенствование развития общей и специальной физической подготовки</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | 7            | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08<br>ПК 1,1-1,3;<br>ПК 1,5<br>ВД 3 (2)<br>ПК 3,1-3,3<br>ВД 3 (3)<br>ПК 3,1-3,3;<br>ПК 3,5 |
|                                                                                      | Значение физической подготовки в изучении технико-тактических действий в волейболе.<br>Методическая последовательность составления комплексов упражнений на развитие физических качеств.                                                                                                          | 2            |                                                                                                                           |
|                                                                                      | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b><br>Общеразвивающие, специальные упражнения.<br>Игровые упражнения, игры и эстафеты.<br>Упражнения на развитие скоростно-силовых качеств<br>Упражнения на развитие координационных способностей<br>Упражнения на развитие прыгучести. | 5            |                                                                                                                           |



|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 3.2</b><br><b>Изучение техники и тактики игры</b>          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>24</b> |                                                                                                                                 |
|                                                                    | Техника игры в нападении.<br>Техника игры а защите.<br>Тактические действия в нападении.<br>Тактические действия в защите.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1         | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 06,<br>ОК 08<br>ПК 1,1-1,3;<br>ПК 1,5<br>ВД 3 (2)<br>ПК 3,1-3,3<br>ВД 3 (3)<br>ПК 3,1-3,3;<br>ПК 3,5 |
|                                                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b><br>Стойки и перемещения в технике нападения.<br>Сочетание способов перемещения.<br>Передача мяча сверху двумя руками. Подготовительные, подводящие упражнения.<br>Передача мяча сверху двумя руками. специальные упражнения по технике.<br>Подача мяча: нижняя прямая. Подготовительные, подводящие упражнения.<br>Подача мяча: нижняя прямая. Специальные упражнения по технике.<br>Подача мяча: верхняя прямая. Подготовительные, подводящие упражнения.<br>Подача мяча: верхняя прямая. Специальные упражнения по технике.<br>Нападающие удары: прямой по ходу, с переводом. Подготовительные, подводящие упражнения.<br>Нападающие удары: прямой по ходу, с переводом. Специальные упражнения по технике.<br>Нападающие удары из разных зон (4.3.2).<br><i>Техника защиты:</i> Стартовая стойка. Различные виды перемещений.<br>Сочетание способов перемещения.<br>Прием мяча снизу двумя руками. Подготовительные, подводящие и упражнения по технике.<br>Прием мяча снизу двумя руками. Специальные упражнения по технике.<br>Прием подача, на страховке. Подготовительные, подводящие упражнения по технике.<br>Прием подача, на страховке. Специальные упражнения по технике.<br>Одиночное блокирование. Подготовительные, подводящие и упражнения по технике.<br>Групповое блокирование. Подготовительные, подводящие и упражнения по технике.<br>Блокирование специальные упражнения по технике.<br>Игровые упражнения с включением техники нападающих ударов<br>Игровые упражнения с включением техники блокирования<br>Игровые упражнения с включением техники нападения и защиты. | 23        |                                                                                                                                 |
| <b>Тема 3.3</b><br><b>Совершенствование техники и тактики игры</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>25</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 06,<br>ОК 08<br>ПК 1,1-1,3;<br>ПК 1,5                                                                |
|                                                                    | Совершенствование техники перемещения в нападении.<br>Совершенствование техники передача мяча сверху двумя руками.<br>Совершенствование техники подачи мяча.<br>Совершенствование техники нападающих ударов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 25        |                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Совершенствование техники перемещения в защите.</p> <p>Совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками.</p> <p>Совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками в падении.</p> <p>Совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками в при страховках и от сетки.</p> <p>Совершенствование техники одиночного блокирования.</p> <p>Совершенствование техники группового блокирования.</p> <p>Особенности технического совершенствования с учетом игровой функции.</p> <p>Совершенствование тактического мастерства волейболистов.</p> <p>Совершенствование индивидуальных тактических действий в нападении при первых передачах.</p> <p>Совершенствование индивидуальных тактических действий в нападении при подачах.</p> <p>Совершенствование индивидуальных тактических действий в нападении при нападающих ударах.</p> <p>Совершенствование групповых тактических действий в нападении при первых передачах.</p> <p>Совершенствование групповых тактических действий в нападении при вторых передачах.</p> <p>Совершенствование групповых тактических действий в нападении при сочетании первых и вторых передач.</p> <p>Совершенствование командных тактических действий в нападении</p> <p>Совершенствование индивидуальных тактических действий в защите. Выбор места и способа приема мяча.</p> <p>Совершенствование индивидуальных тактических действий в защите. Выбор места и определение направления удара при блокирований.</p> <p>Совершенствование групповых тактических действий в защите. Взаимодействие игроков задней линии.</p> <p>Совершенствование групповых тактических действий в защите. Взаимодействие игроков передней линии.</p> <p>Совершенствование групповых тактических действий в защите. Взаимодействие игроков передней и задней линии между собой.</p> <p>Совершенствование командных тактических действий в защите. Расстановка игроков при приеме подачи.</p> <p>Совершенствование командных тактических действий в защите.</p> <p>Система игры в защите углом вперед.</p> <p>Совершенствование командных тактических действий в защите.</p> <p>Система игры в защите углом назад.</p> <p>Совершенствование физической подготовки волейболистов.</p> |  | <p>ВД 3 (2)</p> <p>ПК 3,1-3,3</p> <p>ВД 3 (3)</p> <p>ПК 3,1-3,3;</p> <p>ПК 3,5</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | Особенности физической подготовки с учетом игровых функций.<br>Соревновательная деятельность волейболистов.<br>Материально-техническое обеспечение соревнований и тренировки<br>Контрольные нормативы по технико-тактической подготовке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |                                                                                                                           |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен), (курсовая работа)</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Эк. (2+6)</b> |                                                                                                                           |
| <b>Теоретические занятия</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>3</b>         |                                                                                                                           |
| <b>Практические занятия</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>53</b>        |                                                                                                                           |
| <b>Всего</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>64</b>        |                                                                                                                           |
| <b>Раздел 4. Баскетбол</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>58/53</b>     |                                                                                                                           |
| <b>Тема 4.1</b><br><b>Техника игры в баскетбол и методика обучения</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>23</b>        | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08<br>ПК 1,1-1,3;<br>ПК 1,5<br>ВД 3 (2)<br>ПК 3,1-3,3<br>ВД 3 (3)<br>ПК 3,1-3,3;<br>ПК 3,5 |
|                                                                        | 1. Возникновение и история развития баскетбола. Этапы истории Баскетбола.<br>2. Характеристика и правила игры в баскетбол. Основные показатели игры.<br>3. Стойка баскетболиста. Передвижение приставными шагами лицом вперед, боком (правым, левым), спиной вперед.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3                |                                                                                                                           |
|                                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> 4. Разнообразные прыжки. Остановки. Поворот на месте, вперед, назад.<br>1. Сочетание способов перемещения. Подготовительные упражнения по технике.<br>2. Ловля мяча двумя руками. Разные уровни. С отскоком от пола, на месте и в движении. 3. Подготовительные, подводящие упражнения по технике.<br>4. Передача мяча двумя руками: от груди, с отскоком от пола.<br>5. Передача мяча одной рукой от плеча; одной рукой сверху.<br>6. Бросок мяча одной рукой сверху в движении. Штрафной бросок.<br>7. Бросок мяча одной рукой сверху в прыжке. Подготовительные, подводящие упражнения по технике.<br>8. Ведения мяча: с высоким отскоком, с низким отскоком.<br>9. Ведение мяча с изменением скорости передвижения, с изменением высоты отскока, с переводом мяча на другую руку.<br>10. Ведение мяча с изменением направления движения, с обводкой препятствия. Подготовительные, подводящие упражнения по технике. | 20               |                                                                                                                           |
| <b>Тема 4.2</b><br><b>Техника защиты</b>                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6</b>         | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08<br>ПК 1,1-1,3;<br>ПК 1,5                                                                |
|                                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b><br>1. Стойка защитника. Передвижение защитной стойке лицом и спиной вперед, боком (правым, левым) вперед. Подготовительные упражнения по технике.<br>2. Вырывание, выбивание, перехват мяча.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6                |                                                                                                                           |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                | 3. Накрывание мяча спереди при броске в корзину. Подготовительные, подводящие упражнения по технике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  | ВД 3 (2)<br>ПК 3,1-3,3<br>ВД 3 (3)<br>ПК 3,1-3,3;<br>ПК 3,5                                                                     |
| <b>Тема 4.3</b><br><b>Тактика игры в баскетбол и методика обучения</b>                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>8</b>         | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 06,<br>ОК 08<br>ПК 1,1-1,3;<br>ПК 1,5<br>ВД 3 (2)<br>ПК 3,1-3,3<br>ВД 3 (3)<br>ПК 3,1-3,3;<br>ПК 3,5 |
|                                                                                                                                | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b><br>1. Индивидуальные действия. Без мяча: выход на свободное место с целью освобождения от опеки защитника и получения мяча.<br>2. С мячом: выбор способа ловли, передачи, броска, ведения мяча. Методика обучения.<br>3. Групповые действия. Взаимодействия двух игроков. Методика обучения.<br>4 Командные действия. Организация командных действий по принципу выбора свободного места. Организация действий с использованием изученных групповых взаимодействий. Методика обучения.                         | 8                |                                                                                                                                 |
| <b>Тема 4.4</b><br><b>Противодействие игроков защиты описанные правилами игры</b>                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>10</b>        | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 06,<br>ОК 08<br>ПК 1,1-1,3;<br>ПК 1,5<br>ВД 3 (2)<br>ПК 3,1-3,3<br>ВД 3 (3)<br>ПК 3,1-3,3;<br>ПК 3,5 |
|                                                                                                                                | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b><br>1. Индивидуальные действия. Выбор позиции по отношению к игроку без мяча и с мячом. Противодействие выходу на свободное место для получения мяча.<br>2. Противодействие при бросках мяча в корзину.<br>3. Выбор места для применения вырывания, выбивания, перехвата мяча. Методика обучения.<br>4. Групповые действия. Взаимодействие двух игроков - «подстраховка». Методика обучения тактике.<br>5. Командные действия. Личная система защиты. Зонная система защиты 2-1-2, 2-3, 4-1. Методика обучения. | 10               |                                                                                                                                 |
| <b>Тема 4.5</b><br><b>Правила игры в баскетбол и методика судейства. Учебные игры. Подвижные игры с элементами баскетбола.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>11</b>        | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 06,<br>ОК 08<br>ПК 1,1-1,3;<br>ПК 1,5<br>ВД 3 (2)<br>ПК 3,1-3,3<br>ВД 3 (3)<br>ПК 3,1-3,3;<br>ПК 3,5 |
|                                                                                                                                | 1. Разбор правил игры и методика судейства.<br>2. Разбор и составление документов для проведения соревнований по баскетболу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2                |                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b><br>1. Состав судейской бригады.<br>2. Права и обязанности игроков и судей на площадке.<br>3. Учебные игры по заданию. Судейство.<br>4. Оценивание уровня знаний, умения правильно применять жесты и ведения игровой деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                              | 9                |                                                                                                                                 |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен), (курсовая работа)</b>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Эк. (2+6)</b> |                                                                                                                                 |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Теоретические занятия</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>5</b>     |                                                                                                                           |
| <b>Практические занятия</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>53</b>    |                                                                                                                           |
| <b>Всего</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>66</b>    |                                                                                                                           |
| <b>Раздел 5. Лыжный спорт</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>89/74</b> |                                                                                                                           |
| <b>Тема 5.1 История лыжного спорта</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1</b>     | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08<br>ПК 1,1-1,3;<br>ПК 1,5<br>ВД 3 (2)<br>ПК 3,1-3,3<br>ВД 3 (3)<br>ПК 3,1-3,3;<br>ПК 3,5 |
|                                                      | Возникновение, развитие и первоначальное применение лыж. Применение лыж в военном деле. Развитие лыжного спорта в дореволюционной России. Развитие отечественного лыжного спорта после 1917 г. Лыжный спорт в послевоенные годы.                                                                                                                                      | 1            |                                                                                                                           |
| <b>Тема 5.2 Основы техники передвижения на лыжах</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6</b>     | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08<br>ПК 1,1-1,3;<br>ПК 1,5<br>ВД 3 (2)<br>ПК 3,1-3,3<br>ВД 3 (3)<br>ПК 3,1-3,3;<br>ПК 3,5 |
|                                                      | Требования, предъявляемые к технике передвижения на лыжах. Классификация способов передвижения на лыжах. Определения, термины и понятия техники лыжного спорта. Силы, действующие на лыжника, и их характеристика. Основные элементы техники передвижения на лыжах. Основы техники спусков и поворотов в движении. Особенности анализа техники передвижения на лыжах. | 2            |                                                                                                                           |
|                                                      | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b><br>Основные элементы техники передвижения на лыжах (отталкивание лыжами, отталкивание палками, свободное скольжение, подседание, пережат тела над стопой). Основы техники спусков и поворотов в движении.                                                                                                | 4            |                                                                                                                           |
| <b>Тема 5.3 Основы обучения в лыжном спорте</b>      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>     | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08<br>ПК 1,1-1,3;<br>ПК 1,5<br>ВД 3 (2)<br>ПК 3,1-3,3<br>ВД 3 (3)<br>ПК 3,1-3,3;<br>ПК 3,5 |
|                                                      | Двигательные навыки и их характерные черты. Взаимодействие двигательных навыков, последовательность обучения школьников. Принципы обучения. Методы обучения. Структура процесса обучения. Подготовка мест занятий и организация обучения. Травматизм, причины его возникновения и меры предупреждения.                                                                | 2            |                                                                                                                           |
|                                                      | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b><br>Травматизм, причины его возникновения и меры предупреждения.                                                                                                                                                                                                                                          | 2            |                                                                                                                           |
| <b>Содержание учебного материала</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>33</b>    |                                                                                                                           |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 5.4 Техника и методика обучения способам передвижения на лыжах</b>                  | Строевые упражнения с лыжами и на лыжах. Техника и методика обучения лыжным ходам. Методика обучения попеременному двухшажному ходу. Методика обучения попеременному четырехшажному ходу. Техника одновременных ходов. Методика обучения одновременному бесшажному ходу. Методика обучения одновременному одношажному ходу. Методика обучения одновременному двухшажному ходу. Коньковый ход. Способы переходов с хода на ход. Способы преодоления подъемов на лыжах. Стойки спусков. Преодоление неровностей на склоне. Способы торможений. Повороты в, движении.                                                                                                           | 3         | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08<br>ПК 1,1-1,3;<br>ПК 1,5<br>ВД 3 (2)<br>ПК 3,1-3,3<br>ВД 3 (3)<br>ПК 3,1-3,3;<br>ПК 3,5 |
|                                                                                             | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b><br>Строевые упражнения с лыжами и на лыжах.<br>Техника и методика обучения лыжным ходам.<br>Методика обучения попеременному двухшажному ходу.<br>Методика обучения попеременному четырехшажному ходу.<br>Техника одновременных ходов.<br>Методика обучения одновременному бесшажному ходу.<br>Методика обучения одновременному одношажному ходу.<br>Методика обучения одновременному двухшажному ходу.<br>Коньковый ход.<br>Способы переходов с хода на ход.<br>Способы преодоления подъемов на лыжах.<br>Стойки спусков.<br>Преодоление неровностей на склоне.<br>Способы торможений.<br>Повороты в, движении. | 30        |                                                                                                                           |
| <b>Тема 5.5 Формы работы и занятий по лыжной подготовке и лыжному спорту со школьниками</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08<br>ПК 1,1-1,3;<br>ПК 1,5<br>ВД 3 (2)<br>ПК 3,1-3,3<br>ВД 3 (3)<br>ПК 3,1-3,3;<br>ПК 3,5 |
|                                                                                             | Формы работы по лыжной подготовке со школьниками. Формы организации занятий по лыжной подготовке. Уроки лыжной подготовки в школе. Внеурочные формы занятий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |                                                                                                                           |
|                                                                                             | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b><br>Формы организации занятий по лыжной подготовке. Уроки лыжной подготовки в школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4         |                                                                                                                           |
| <b>Тема 5.6 Общие основы системы</b>                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>10</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08                                                                                         |
|                                                                                             | Цель и задачи спортивной подготовки лыжника-гонщика. Закономерности и принципы системы подготовки в лыжном спорте. Содержание подготовки лыжника-гонщика.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |                                                                                                                           |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>подготовки в лыжном спорте</b>                           | Физическая подготовка. Техническая подготовка. Теоретическая подготовка. Тактическая подготовка. Основные средства подготовки лыжников-гонщиков. Методы подготовки в лыжном спорте. Подготовленность лыжника-гонщика и спортивная форма. Этапы многолетней подготовки в лыжном спорте. Планирование и управление процессом подготовки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | ПК 1,1-1,3;<br>ПК 1,5<br>ВД 3 (2)<br>ПК 3,1-3,3<br>ВД 3 (3)<br>ПК 3,1-3,3;<br>ПК 3,5                                            |
|                                                             | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b><br>Физическая подготовка.<br>Техническая подготовка.<br>Теоретическая подготовка.<br>Тактическая подготовка.<br>Основные средства подготовки лыжников-гонщиков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 8         |                                                                                                                                 |
| <b>Тема 5.7 Учебная работа по лыжной подготовке в школе</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>17</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 06,<br>ОК 08<br>ПК 1,1-1,3;<br>ПК 1,5<br>ВД 3 (2)<br>ПК 3,1-3,3<br>ВД 3 (3)<br>ПК 3,1-3,3;<br>ПК 3,5 |
|                                                             | Организация уроков по лыжной подготовке. Лыжная подготовка в школьной программе. Начальное обучение передвижению на лыжах. Содержание и методика проведения уроков в начальной школе. Содержание и методика проведения уроков в V-IX классах. Содержание и методика проведения уроков в X-XI классах. Теоретические сведения на уроках лыжной подготовки. Развитие физических качеств на уроках лыжной подготовки. Планирование учебной работы по лыжной подготовке. Дифференцированный и индивидуальный подходы к обучению и развитию физических качеств на уроках лыжной подготовки в младших классах. Игры на лыжах. Домашние задания. Учет успеваемости. Особенности проведения уроков лыжной подготовки в малокомплектных сельских школах. | 2         |                                                                                                                                 |
|                                                             | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b><br>Начальное обучение передвижению на лыжах.<br>Содержание и методика проведения уроков в начальной школе.<br>Содержание и методика проведения уроков в V-IX классах.<br>Содержание и методика проведения уроков в X-XI классах.<br>Теоретические сведения на уроках лыжной подготовки.<br>Развитие физических качеств на уроках лыжной подготовки.<br>Планирование учебной работы по лыжной подготовке.<br>Игры на лыжах                                                                                                                                                                                                                                                          | 15        |                                                                                                                                 |
| <b>Тема 5.8 Организация и проведение</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>12</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 06,<br>ОК 08<br>ПК 1,1-1,3;                                                                          |
|                                                             | Классификация соревнований. Планирование соревнований. Подготовка и организация соревнований. Подготовка мест соревнований. Проведение соревнований по лыжным гонкам. Организация и проведение соревнований в школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |                                                                                                                                 |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| соревнований по лыжному спорту                                                                                                | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b><br>Планирование соревнований.<br>Подготовка и организация соревнований.<br>Подготовка мест соревнований.<br>Проведение соревнований по лыжным гонкам.<br>Организация и проведение соревнований в школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 10           | ПК 1,5<br>ВД 3 (2)<br>ПК 3,1-3,3<br>ВД 3 (3)<br>ПК 3,1-3,3;<br>ПК 3,5                                                           |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>ДЗ</b>    |                                                                                                                                 |
| <b>Теоретические занятия</b>                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>15</b>    |                                                                                                                                 |
| <b>Практические занятия</b>                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>74</b>    |                                                                                                                                 |
| <b>Всего</b>                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>89</b>    |                                                                                                                                 |
| <b>Раздел 5. Футбол</b>                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>76/70</b> |                                                                                                                                 |
| <b>Тема 5.1<br/>История и эволюция развития футбола. Совершенствование развития общей и специальной физической подготовки</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>8</b>     | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 06,<br>ОК 08<br>ПК 1,1-1,3;<br>ПК 1,5<br>ВД 3 (2)<br>ПК 3,1-3,3<br>ВД 3 (3)<br>ПК 3,1-3,3;<br>ПК 3,5 |
|                                                                                                                               | 1. Инструктаж по охране труда на занятиях футбола. История возникновения и развития футбола. Разновидности современных видов футбола и их правила. Оснащение и разметка футбольных полей, спортивная одежда футболиста.<br>2. Значение физической подготовки в изучении технико-тактически действий футболе.<br>3. Методическая последовательность составления комплексов упражнений на развитие физических качеств футболистов.                                                                                                                                                                        | 3            |                                                                                                                                 |
|                                                                                                                               | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b><br>1. Общеразвивающие и специальные упражнения, игровые упражнения, игры и эстафеты. Комплексы упражнений на развитие силовых способностей: Упражнения с партнером, набивными мячами. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа. Поднимание туловища из положения, лежа на спине.<br>2. Комплексы упражнений на развитие скоростных - силовых способностей. Комплексы упражнений на развитие координационных способностей. Комплексы упражнений на развитие выносливости и гибкости. Комплексы упражнений на развитие скоростных способностей | 6            |                                                                                                                                 |
| <b>Тема 5.2 Техника игры в футбол и методика обучения.</b>                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>34</b>    | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 06,<br>ОК 08<br>ПК 1,1-1,3;<br>ПК 1,5<br>ВД 3 (2)<br>ПК 3,1-3,3<br>ВД 3 (3)<br>ПК 3,1-3,3;           |
|                                                                                                                               | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b><br>1. Техника нападения. Передвижения и остановки. Передвижения боком, спиной вперед, ускорения, остановки, повороты, старты из различных исходных положений. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (бег, остановки, повороты, рывки).                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 34           |                                                                                                                                 |



|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |        |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------|
|                         | <p>2. Удары по мячу различными способами. Остановка мяча. Удар по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъёма. Удар по неподвижному мячу внутренней частью подъёма.</p> <p>3. Удар по неподвижному мячу внешней частью подъёма. Удар по катящемуся мячу внешней стороной подъёма, носком. Удар по летящему мячу внутренней стороной стопы.</p> <p>4. Удар по летящему мячу серединой подъёма. Удар по летящему мячу серединой лба.</p> <p>5. Удары по воротам различными способами на точность попадания мячом в цель.</p> <p>6. Остановка мяча. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. 7. Остановка катящегося мяча внешней стороной стопы. Остановка мяча грудью.</p> <p>8. Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы.</p> <p>9. Угловые удары. Вбрасывание мяча. Угловой удар. Подача мяча в штрафную площадь. 10. Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шагом.</p> <p>11. Ведение мяча и обводка. Ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы по прямой, с изменением направления движения и скорости ведения правой и левой ногой (без сопротивления защитника). Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника. 12. Ведение мяча с активным сопротивлением защитника. Обводка с помощью обманных движений (финтов).</p> <p>13. Техника защиты. Перемещение и отбор мяча. Выбивание мяча ударом ногой. Отбор мяча перехватом. Отбор мяча толчком плеча в плечо. Отбор мяча в подкате.</p> <p>14. Техника игры вратаря. Ловля катящегося мяча. Ловля мяча, летящего навстречу. Ловля мяча сверху в прыжке. Отбивание мяча кулаком в прыжке. Ловля мяча в падении (без фазы полёта).</p> <p>15. Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Ведение, удар (передача мяча), приём мяча, остановка, удар по воротам в пара в движение</p> |           | ПК 3,5 |
| <b>Тема 5.3 Тактика</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>17</b> |        |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>игры в футбол и методика обучения.</b>                                                                         | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b><br>1. Тактические взаимодействия футболистов. Тактика свободного нападения.<br>2. Позиционное нападение без изменения позиций игроков.<br>3. Позиционное нападение с изменением позиций игроков. Нападение в игровых заданиях 4. 1,3:2, 3:3, 2:1 с атакой и без атаки ворот. Индивидуальные тактические действия в нападении.<br>5. Групповые тактические действия в нападении. Командные тактические действия в нападении. Индивидуальные тактические действия в защите.<br>6. Групповые тактические действия в защите. Командные тактические действия в защите.<br>7. Двусторонняя учебная игра. | 17 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08<br>ПК 1,1-1,3;<br>ПК 1,5<br>ВД 3 (2)<br>ПК 3,1-3,3<br>ВД 3 (3)<br>ПК 3,1-3,3;<br>ПК 3,5 |
| <b>Тема 5.4 Правила игры в футбол и методика судейства. Учебные игры. Подвижные игры с элементами баскетбола.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08<br>ПК 1,1-1,3;<br>ПК 1,5<br>ВД 3 (2)<br>ПК 3,1-3,3<br>ВД 3 (3)<br>ПК 3,1-3,3;<br>ПК 3,5 |
|                                                                                                                   | 1. Правила игры, составление документов для проведения соревнований по футболу. Действия игроков и судейской бригады на площадке. Судейство учебной игры по заданию, жестикуляция.<br>2. Разбор правил игры и методика судейства. Разбор и составление документов для проведения соревнований по футболу. Состав судейской бригады. Права и обязанности игроков и судей на площадке.                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3  |                                                                                                                           |
|                                                                                                                   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b><br>1. Учебные игры по заданию. Судейство.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2  |                                                                                                                           |
| <b>Тема 5.5 Проведение подвижных игр с элементами футбола с детьми различного возраста.</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08<br>ПК 1,1-1,3;<br>ПК 1,5<br>ВД 3 (2)<br>ПК 3,1-3,3<br>ВД 3 (3)<br>ПК 3,1-3,3;<br>ПК 3,5 |
|                                                                                                                   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b><br>1. Методика проведения и подбор подвижных игр с элементами футбола с учетом возрастных групп детей школьного возраста. Игры, подводящие к футболу.<br>2. Проведение подвижных игр используемых для развития специальных способностей игроков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6  |                                                                                                                           |
| <b>Тема 5.6 Построение тренировочных занятий по футболу</b>                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08<br>ПК 1,1-1,3;<br>ПК 1,5<br>ВД 3 (2)<br>ПК 3,1-3,3                                      |
|                                                                                                                   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b><br>1. Зависимость постановки тактических задач от уровня владения техникой.<br>2. Особенности методики обучения в различных возрастных группах. Организация занятий по футболу в школе.<br>3. Формы внеклассной и внешкольной работы по футболу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6  |                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  | ВД 3 (3)<br>ПК 3,1-3,3;<br>ПК 3,5                                                                                               |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Эк. (2+6)</b> |                                                                                                                                 |
| <b>Теоретические занятия</b>                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>6</b>         |                                                                                                                                 |
| <b>Практические занятия</b>                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>70</b>        |                                                                                                                                 |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>84</b>        |                                                                                                                                 |
| <b>Раздел 6. Легкая атлетика</b>                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>37/26</b>     | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 06,<br>ОК 08<br>ПК 1,1-1,3;<br>ПК 1,5<br>ВД 3 (2)<br>ПК 3,1-3,3<br>ВД 3 (3)<br>ПК 3,1-3,3;<br>ПК 3,5 |
| <b>Тема 6.1</b><br><b>Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных мероприятий и занятий по легкой атлетике</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>1</b>         |                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                        | 1. Определение понятия «легкая атлетика». Классификация легкоатлетических упражнений: их оздоровительное, воспитательное и прикладное значение. Место и значение легкой атлетики в системе ФВ. Содержание и задачи дисциплины.<br>2. Возникновение легкой атлетики. Происхождение видов легкой атлетики. Современное состояние легкой атлетики в мире, стране, крае, городе, колледже.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1                |                                                                                                                                 |
| <b>Тема 6.2</b><br><b>Основы техники легкоатлетических видов</b>                                                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>15</b>        | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 06,<br>ОК 08<br>ПК 1,1-1,3;<br>ПК 1,5<br>ВД 3 (2)<br>ПК 3,1-3,3<br>ВД 3 (3)<br>ПК 3,1-3,3;<br>ПК 3,5 |
|                                                                                                                                                        | 1. Основы техники ходьбы. Основы техники спортивной ходьбы. Основы техники бега. Техника бега на короткие дистанции. Техника выполнения низкого старта. Техника финиширования и бега по дистанции. Техника бега на средние дистанции. Техника бега по дистанции. Техника финиширования. Техника бега на длинные дистанции.. Техника эстафетного бега.<br>2. Основы техники метаний. Основы техники метания малого мяча. Основы техники метания копья. Основы техники метания диска. Техника толкания ядра. Техника толкания ядра со «скачка». Техника держания снаряда и исходное положение. Подготовка к скачку, разгон – скачком, финальное движение. Техника прыжка в длину с разбега. Техника разбега и отталкивания. Техника полета и приземления. Техника прыжка в высоту способом «перешагивания». Техника разбега и отталкивания. Техника перехода через планку и приземление.<br>3. Организация проводящая соревнования. Отмена соревнований. Представитель команды, заявления и протесты. Главный судья. Главный секретарь. Технический представитель. Апелляционное жюри. Перечень судейской документации по легкой атлетике. Технические правила соревнований. Участники соревнований. Возраст участников. Допуск участников к соревнованиям и заявки. Обязанности и правила | 3                |                                                                                                                                 |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | участников. Одежда, обувь, номера участников. Порядок выступления участников и жеребьевка. Место и оборудование соревнований по бегу и ходьбе. Судейство соревнований по бегу. Нарушения правил при беге. Обязательные зоны наблюдения. Организация и проведение соревнований по прыжкам. Требования к месту соревнований. Правила проведения соревнований по прыжкам в длину и тройному. Общие условия проведения соревнований по прыжкам в длину и тройным. Общие условия проведения соревнований по прыжкам в высоту и с шестом. Правила проведения соревнований по прыжкам в высоту. Метания (ядро, диск, молот, копье).                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                           |
|                                                                          | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b><br>1. Основы техники спортивной ходьбы.<br>2. Основы техники бега. Техника бега на короткие дистанции.<br>3. Техника бега на средние дистанции.<br>4. Техника бега на длинные дистанции (кросс)<br>5. Техника эстафетного бега.<br>6. Основы техники метания малого мяча.<br>7. Основы техники метания копья.<br>8. Техника толкания ядра.<br>9. Техника прыжка в высоту способом «перешагивания».<br>10. Судейство соревнований по бегу, прыжкам, метаниям, толканию.<br>11. Проведения соревнований по прыжкам в длину и высоту.<br>12. Проведения соревнований по метанию (диск, молот, копье), толканию ядра                                                                                                                                                                                                                                     | 12        |                                                                                                                           |
| <b>Тема 6.3 Основы методики обучения технике легкоатлетических видов</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>14</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08<br>ПК 1,1-1,3;<br>ПК 1,5<br>ВД 3 (2)<br>ПК 3,1-3,3<br>ВД 3 (3)<br>ПК 3,1-3,3;<br>ПК 3,5 |
|                                                                          | 1. Методы обучения. Роль физической подготовленности освоении техники легкоатлетических упражнений. Схема обучения технике легкоатлетических упражнений: этапы, задачи, средства и методы их решения. Формы. Подводящие и специальные упражнения при обучении. Средства воспитания физических качеств. Последовательность изучения легкоатлетических видов. Меры предупреждения травм при обучении. Выполнение упражнений на внимание и координацию движений. Выполнение элементов подвижных игр (в зале и на месте). Специальные упражнения для бегунов.<br>2. Ознакомить с техникой бега на короткие дистанции. Обучение бегу по прямой. Обучить стартовому разгону и старту. Обучить финишированию. Совершенствование бега на короткие дистанции.<br>3. Обучить технике бега по виражу и выхода с виража. Обучить технике бега по прямой. Обучить финишированию. Совершенствование бега на короткие дистанции. | 4         |                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                                                                                                                                      |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Обучить движению ног в сочетании с движением таза. Обучить особенностям техники спортивной ходьбы по пересеченной местности. Обучить технике спортивной ходьбы в целом.</p> <p>4. Обучить передаче и приему эстафеты «снизу» и «сверху». Обучить старту на этапах эстафетного бега. Обучить технике передачи палочки на высокой скорости и эстафетному бегу в целом.</p> <p>5. Обучить фазе отталкивания, разбега. Обучить фазе перехода через планку и приземление. Совершенствование прыжка в целом.</p> <p>6. Обучить финальной части техники толкания ядра. Обучить предварительной части – скачкообразному разбегу. Обучить технике толкания ядра со скачка в целом с учетом индивидуальных особенностей занимающихся. Совершенствование техники толкания ядра.</p> <p>7. Обучение хвату копья и метания с места. Обучить отведению копья прямо – назад в сочетании с броском. Обучение технике метания копья с разбега с учетом индивидуальных особенностей занимающихся. Совершенствование техники метания копья.</p> <p>8. Обучить держанию и выпуску мяча в цель из исходного положения стоя лицом в направления метания. Обучить метанию мяча из исходного положения стоя боком в направления метания. Обучить технике перехода от разбега к броску мяча. Обучить метанию мяча с бросковых шагов. Обучить технике метания мяча с полного разбега.</p> <p>9. Содержание урока л/а в школе. Организация занятий по легкой атлетике. Методы преподавания занятий по легкой атлетике. Формы организации занятий легкой атлетикой в школе. Типовая структура урока по легкой атлетике. Разновидности урока по легкой атлетике.</p> <p>10. Планирование урока по легкой атлетике. Особенности организации занятий по легкой атлетике. Особенности программ. Дозировка упражнений при различной направленности учащихся. Меры предупреждения травматизма на уроках легкой атлетики. Особенности занятий с детьми различного возраста и пола. Подготовка учителя к уроку легкой атлетики. Физическая нагрузка на уроках легкой атлетики.</p> |    |                                                                                                                                      |
|  | <p>1. Специальные упражнения для бегунов.</p> <p>2. Техника и методика обучения бега на короткие дистанции.</p> <p>3. Техника и методика обучения бега на средние и длинные дистанции.</p> <p>4. Техника и методика обучения спортивной ходьбы.</p> <p>5. Техника и методика обучения эстафетному бегу.</p> <p>6. Техника и методика обучения прыжка в высоту с разбега способом «перешагивания».</p> <p>7. Техника толкания ядра со скачка.</p> <p>8. Техника и методика обучения метанию копья.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 10 | <p>ОК 01, ОК 02,<br/>ОК 04, ОК 06,<br/>ОК 08<br/>ПК 1,1-1,3;<br/>ПК 1,5<br/>ВД 3 (2)<br/>ПК 3,1-3,3<br/>ВД 3 (3)<br/>ПК 3,1-3,3;</p> |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | 9. Техника и методика обучения метанию малого мяча и гранаты.<br>10. Техника и методика обучения прыжка в длину с разбега.<br>11. Особенности занятий с детьми разного возраста и пола.<br>12. Подготовка учителя к уроку л/а.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   | ПК 3,5                                                                                                                          |
| <b>Тема 6.3</b><br><b>Спортивная</b><br><b>тренировка в л/а</b>    | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Спортивная тренировка как многосторонний процесс подготовки л/а. Цель спортивной тренировки. Задачи спортивной тренировки. Принципы спортивной тренировки. Средства и методы спортивной тренировки.<br>2. Периодизация спортивной тренировки. Виды спортивной тренировки. Физическая подготовка. Техническая подготовка и практическая подготовка. Морально – волевая подготовка. Теоретическая подготовка. Методика развития физических качеств.<br>3. Нагрузка в тренировке легкоатлета. Этапы многолетней подготовки. Показатели тренированности легкоатлета. Методика развития функциональных возможностей легкоатлета.<br>4. Организация, планирование и учет учебно-тренировочной деятельности. Материально-техническое обеспечение учебно-тренировочной деятельности. Подготовка организма занимающихся к соревновательной деятельности. | <b>8</b><br><br>3 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 06,<br>ОК 08<br>ПК 1,1-1,3;<br>ПК 1,5<br>ВД 3 (2)<br>ПК 3,1-3,3<br>ВД 3 (3)<br>ПК 3,1-3,3;<br>ПК 3,5 |
|                                                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b><br>1. Физическая подготовка. Техническая и тактическая подготовка.<br>2. Морально – волевая подготовка. Теоретическая подготовка.<br>3. Методика развития физических качеств. Ориентировочные нормативы оценки физического развития спортсменов разного возраста.<br>4. Контрольное тестирование физических качеств легкоатлета.<br>5. Документация спортивного отбора.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4                 |                                                                                                                                 |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен), (курсовая работа)</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Эк. (2+6)</b>  |                                                                                                                                 |
| <b>Теоретические занятия</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>11</b>         |                                                                                                                                 |
| <b>Практические занятия</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>26</b>         |                                                                                                                                 |
| <b>Всего</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>45</b>         |                                                                                                                                 |
| <b>Раздел 7. Гимнастика</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 94/79             |                                                                                                                                 |
| <b>Тема 7.1</b><br><b>Классификация</b><br><b>видов гимнастики</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>          | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 06,<br>ОК 08<br>ПК 1,1-1,3;<br>ПК 1,5<br>ВД 3 (2)                                                    |
|                                                                    | Средства, методы, задачи. Характеристика групп гимнастических упражнений. Виды гимнастики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                 |                                                                                                                                 |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | ПК 3,1-3,3<br>ВД 3 (3)<br>ПК 3,1-3,3;<br>ПК 3,5                                                                                 |
| <b>Тема 7.2.<br/>История развития гимнастики</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>3</b>  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 06,<br>ОК 08<br>ПК 1,1-1,3;<br>ПК 1,5<br>ВД 3 (2)<br>ПК 3,1-3,3<br>ВД 3 (3)<br>ПК 3,1-3,3;<br>ПК 3,5 |
|                                                                              | Гимнастика в древнем мире, в средние века, в новое время. Системы школ гимнастик: немецкая, шведская, французская и сокольская. Развитие гимнастики в России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3         |                                                                                                                                 |
| <b>Тема 7.3<br/>Гимнастическая терминология</b>                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 06,<br>ОК 08<br>ПК 1,1-1,3;<br>ПК 1,5<br>ВД 3 (2)<br>ПК 3,1-3,3<br>ВД 3 (3)<br>ПК 3,1-3,3;<br>ПК 3,5 |
|                                                                              | 1. Значение гимнастической терминологии, требования к ней<br>2. Правила гимнастической терминологии (способы образования терминов, правила применения терминов, правила сокращения терминов)<br>3. Запись гимнастических упражнений (формы и типы записи упражнений, текстовая запись конкретных упражнений)<br>4. Правила записи общеразвивающих упражнений (запись общеразвивающих упражнений без предмета, положения и движения звеньями тела, запись общеразвивающих упражнений с предметами)<br>5. Правила записи упражнений на снарядах<br>6. Правила записи упражнений на гимнастической стенке, скамейке и в парах.<br>7. Запись акробатических упражнений | 2         |                                                                                                                                 |
| <b>Тема 7.4.<br/>Методические особенности проведения строевых упражнений</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>12</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 06,<br>ОК 08<br>ПК 1,1-1,3;<br>ПК 1,5<br>ВД 3 (2)<br>ПК 3,1-3,3<br>ВД 3 (3)<br>ПК 3,1-3,3;<br>ПК 3,5 |
|                                                                              | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                                                 |
|                                                                              | <b>Практическое занятие 1.</b><br>1. Классификация, назначение, особенности строевых упражнений. Строй и его структурные элементы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4         |                                                                                                                                 |
|                                                                              | 2. Методы и методические приемы обучения строевым упражнениям<br>3. Выполнение строевых приемов, построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4<br>4    |                                                                                                                                 |
| <b>Тема 7.5</b>                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>14</b> |                                                                                                                                 |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                              |                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Характеристика и методика проведения общеразвивающих упражнений</b>             | <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие 2.</b><br/>1. Характерные особенности общеразвивающих упражнений, классификация, задачи, методика применения и проведения общеразвивающих упражнений<br/>2. Методика составления и проведения комплексов ОРУ без предмета, в парах, с предметами разными способами</p> <p><b>Практическое занятие 3.</b><br/>Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ без предмета по показу, по рассказу, по показу и рассказу, по разделением</p> <p><b>Практическое занятие 4.</b><br/>Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ различными способами без предмета (раздельным, поточным, проходным, круговым и т.д.)</p> <p><b>Практическое занятие 5.</b><br/>Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ с предметами (с мячом, с гимнастической палкой, на гимнастической скамейке, на гимнастической стенке и т.д.)</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>4</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08<br/>ПК 1,1-1,3;<br/>ПК 1,5<br/>ВД 3 (2)<br/>ПК 3,1-3,3<br/>ВД 3 (3)<br/>ПК 3,1-3,3;<br/>ПК 3,5</p> |
| <b>Тема 7.6. Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>22</b>                                    | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08<br/>ПК 1,1-1,3;<br/>ПК 1,5<br/>ВД 3 (2)<br/>ПК 3,1-3,3<br/>ВД 3 (3)<br/>ПК 3,1-3,3;<br/>ПК 3,5</p> |
|                                                                                    | <p>1. Техника гимнастических упражнений и закономерности лежащие в ее основе<br/>2. Статические и динамические упражнения.<br/>3. Характеристика, классификация акробатических упражнений<br/>4. Цели и задачи обучения в гимнастике<br/>5. Методика обучения гимнастическим упражнениям<br/>6. Этапы, методы и приемы обучения гимнастическим упражнениям<br/>7. Методика исправления ошибок<br/>8. Подготовка мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования<br/>9. Применение приемов страховки, помощи и самостраховки</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2                                            |                                                                                                                                         |
|                                                                                    | <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие 6.</b><br/>Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям (группировка, перекаты, кувырок вперед и назад, стойка на лопатках, стойка на голове и руках, стойка на руках, мост, переворот боком «колесо» и т.д.)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 20                                           |                                                                                                                                         |
| <b>Тема 7.7. Методика развития физических качеств посредством гимнастики в ИВС</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>11</b>                                    | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08<br/>ПК 1,1-1,3;<br/>ПК 1,5<br/>ВД 3 (2)</p>                                                        |
|                                                                                    | <p>1. Особенности физической подготовки посредством гимнастики<br/>2. Методика развития двигательных способностей посредством гимнастики</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1                                            |                                                                                                                                         |
|                                                                                    | <p><b>Практическое занятие 7.</b><br/>Освоение методики развития двигательных способностей посредством гимнастики</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 10                                           |                                                                                                                                         |



|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |           | ПК 3,1-3,3<br>ВД 3 (3)<br>ПК 3,1-3,3;<br>ПК 3,5                                                                                 |
| <b>Тема 7.8</b><br><b>Организация и особенности методики проведения занятий посредством гимнастики</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                          | <b>12</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 06,<br>ОК 08<br>ПК 1,1-1,3;<br>ПК 1,5<br>ВД 3 (2)<br>ПК 3,1-3,3<br>ВД 3 (3)<br>ПК 3,1-3,3;<br>ПК 3,5 |
|                                                                                                        | 1.Формы организации занятий по гимнастике<br>2.Методика проведения занятий по гимнастике<br>3. Подготовка мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования                                                                                                  | 2         |                                                                                                                                 |
|                                                                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b><br><b>Практическое занятие 8.</b><br>Освоение методики проведения занятий по гимнастике                                                                                                          | 10        |                                                                                                                                 |
| <b>Тема 7.9</b><br><b>Предупреждение травматизма на занятиях гимнастикой</b>                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                          | <b>1</b>  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 06,<br>ОК 08<br>ПК 1,1-1,3;<br>ПК 1,5<br>ВД 3 (2)<br>ПК 3,1-3,3<br>ВД 3 (3)<br>ПК 3,1-3,3;<br>ПК 3,5 |
|                                                                                                        | Причины травматизма и способы его предупреждения. Характеристика травм на занятиях по гимнастике и их профилактика. Требования к местам занятий<br>Обучение приемам страховки и помощи                                                                        | 1         |                                                                                                                                 |
| <b>Тема 7.10</b><br><b>Методика проведения прикладных упражнений</b>                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                          | <b>11</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 06,<br>ОК 08<br>ПК 1,1-1,3;<br>ПК 1,5<br>ВД 3 (2)<br>ПК 3,1-3,3<br>ВД 3 (3)<br>ПК 3,1-3,3;<br>ПК 3,5 |
|                                                                                                        | 1.Характеристика прикладных упражнений<br>2. Техника и методика обучения основным упражнениям                                                                                                                                                                 | 1         |                                                                                                                                 |
|                                                                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b><br><b>Практическое занятие 9.</b><br>Освоение разновидностей ходьбы и бега, упражнений в равновесии, упражнений в лазанье, перелазанье и переползании, упражнения в поднимании и переноске груза | 10        |                                                                                                                                 |
| <b>Тема 7.11</b><br><b>Основы судейства соревнований по</b>                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 06,<br>ОК 08                                                                                         |
|                                                                                                        | 1. Виды и характеристика соревнований по гимнастике<br>2. Состав и работа судейской коллегии на соревнованиях                                                                                                                                                 | 1         |                                                                                                                                 |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| гимнастике                                                                 | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b><br><b>Практическое занятие 9.</b><br>Применение правил судейства при оценке техники гимнастических упражнений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3                | ПК 1,1-1,3;<br>ПК 1,5<br>ВД 3 (2)<br>ПК 3,1-3,3<br>ВД 3 (3)<br>ПК 3,1-3,3;<br>ПК 3,5                                      |
| <b>Промежуточная аттестация (диф. зачёт), (экзамен), (курсовая работа)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Эк. (2+6)</b> |                                                                                                                           |
| <b>Теоретические занятия</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>15</b>        |                                                                                                                           |
| <b>Практические занятия</b>                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>79</b>        |                                                                                                                           |
| <b>Всего</b>                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>102</b>       |                                                                                                                           |
| <b>Раздел 8. Туризм</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>43/35</b>     |                                                                                                                           |
| <b>Тема 8.1 Азбука туризма</b>                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>         | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08<br>ПК 1,1-1,3;<br>ПК 1,5<br>ВД 3 (2)<br>ПК 3,1-3,3<br>ВД 3 (3)<br>ПК 3,1-3,3;<br>ПК 3,5 |
|                                                                            | Беседа о туризме, о значении туризма для человека и для государства. Виды туризма; особенности пешеходных походов. Стратегия и тактика туристских походов. Схемы построения маршрутов. История туризма. Структура туристских органов. Основные нормативные документы по спортивному туризму. Законы туристов (туристская этика). Культура поведения туристов, их взаимоотношения с местными жителями. Значение дисциплины в походе. Оформление походной документации, получение разрешения на выход в поход.                                                                                                                                                                                                                                             | 1                |                                                                                                                           |
|                                                                            | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b><br>Разработка маршрутов походов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3                |                                                                                                                           |
| <b>Тема 8.2 Ориентирование и топография</b>                                | <b>Содержание учебного материала.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>5</b>         | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08<br>ПК 1,1-1,3;<br>ПК 1,5<br>ВД 3 (2)<br>ПК 3,1-3,3<br>ВД 3 (3)<br>ПК 3,1-3,3;<br>ПК 3,5 |
|                                                                            | Понятие местности, понятие рельефа, местные предметы, типовые формы рельефа. Понятие ориентирования, необходимость ориентирования, виды топографических материалов: карта, план, аэрофотосъемка. Масштаб, масштабность карт. Содержание карты. Сущность ориентирования, подготовка к ориентированию, стороны горизонта, азимут. Ориентирование во времени, определение расстояний. История и устройство компаса, виды компасов, задачи, решаемые с помощью компаса: метод засечек, метод обратных засечек, определение точки стояния, ориентирование во времени. Прокладка маршрута, составление плана-графика движения. Виды и правила разведки на маршруте. Описание местности. План и карта. Работа с картой на маршруте по ее дополнению и уточнению | 1                |                                                                                                                           |
|                                                                            | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4                |                                                                                                                           |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | Работа с картой и компасом (ориентирование карты, способы ориентирования карты, определение точки стояния, сличение карты с местностью). Составление плана местности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                                                                                                           |
| <b>Тема 8.3</b><br><b>Основы медицинских знаний</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>3</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08<br>ПК 1,1-1,3;<br>ПК 1,5<br>ВД 3 (2)<br>ПК 3,1-3,3<br>ВД 3 (3)<br>ПК 3,1-3,3;<br>ПК 3,5 |
|                                                        | Гигиена туриста. Доврачебная помощь пострадавшему. Личная гигиена туриста. Обувь туриста, уход за ногами и обувью во время похода. Гигиенические требования к одежде, постели, посуде туриста.<br>Купание в походе. Предупреждение переохлаждения и обморожений в зимнем походе, простудных заболеваний в летних походах. Первая помощь при утоплении.<br>Акклиматизация и адаптация<br>Индивидуальный медицинский пакет туриста. Первая медицинская помощь при ожогах, обморожениях, головных болях, желудочных, простудных заболеваниях, порезах, ссадинах, укусах насекомых и пресмыкающихся, при растяжении связок. Меры предупреждения перечисленных травм и заболеваний.<br>Как остановить кровотечение. Ведение санитарного походного журнала, ежедневный санитарный контроль над соблюдением правил личной гигиены, за чистотой посуды. Опасности бесконтрольного употребления грибов, ягод, трав.<br>Уход за больным в походе. | 1        |                                                                                                                           |
|                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b><br>Оказание доврачебной помощи подручными средствами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2        |                                                                                                                           |
| <b>Тема 8.4</b><br><b>Организация питания в походе</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>3</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08<br>ПК 1,1-1,3;<br>ПК 1,5<br>ВД 3 (2)<br>ПК 3,1-3,3<br>ВД 3 (3)<br>ПК 3,1-3,3;<br>ПК 3,5 |
|                                                        | Значение правильной организации питания в походе. Основные характеристики суточного питания: калорийность, пищевая ценность. Состав пищевых продуктов: белки, жиры, углеводы, витамины, микроэлементы. Их соотношение в суточном рационе в зависимости от условий похода. Режим питания. Нормы закладки основных продуктов. Составление меню и раскладка продуктов.<br>Хранение продуктов в пути. Способы расфасовки продуктов, их преимущества и недостатки. Возможность пополнения пищевых запасов в пути, в том числе охотой, рыбной ловлей, сбором дикорастущих растений, грибов. "Неприкосновенный запас" продуктов, карманное питание.<br>Опасность пищевых отравлений и отравлений грибами. Съедобные и несъедобные грибы и ягоды.                                                                                                                                                                                               | 1        |                                                                                                                           |
|                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b><br>Требования к разнообразию питания в походе и к весу продуктов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2        |                                                                                                                           |
| <b>Тема 8.5.</b>                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>3</b> |                                                                                                                           |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Туристское снаряжение</b>                         | Групповое, личное и специальное снаряжение туристов. Главные требования к предметам снаряжения: легкость, прочность, удобство в пользовании и переноске, непромокаемость. Устройство туристской палатки, стойки и колышки для палаток. Правила укладки рюкзака. Демонстрация снаряжения                                                                                         | 1        | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08<br>ПК 1,1-1,3;<br>ПК 1,5<br>ВД 3 (2)<br>ПК 3,1-3,3<br>ВД 3 (3)<br>ПК 3,1-3,3;<br>ПК 3,5 |
|                                                      | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b><br>Укладка рюкзака. Постановка палатки.                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2        |                                                                                                                           |
| <b>Тема 8.6<br/>Гидрометеорология</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>3</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08<br>ПК 1,1-1,3;<br>ПК 1,5<br>ВД 3 (2)<br>ПК 3,1-3,3<br>ВД 3 (3)<br>ПК 3,1-3,3;<br>ПК 3,5 |
|                                                      | Необходимость ведения метеорологических наблюдений в походе, значение характера погодных условий для успеха похода. Виды простейших наблюдений. Природные условия: температура, атмосферное давление, влажность, ветер. Признаки устойчивой хорошей и ясной погоды и перемены ее на ненастную и наоборот. Признаки приближения грозы. Предсказание погоды по местным признакам. | 1        |                                                                                                                           |
|                                                      | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b><br>Дневник наблюдений.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2        |                                                                                                                           |
| <b>Тема 8.7<br/>Экологическая подготовка туриста</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08<br>ПК 1,1-1,3;<br>ПК 1,5<br>ВД 3 (2)<br>ПК 3,1-3,3<br>ВД 3 (3)<br>ПК 3,1-3,3;<br>ПК 3,5 |
|                                                      | Законы об охране природы, охоте, рыболовстве. Памятники природы, заказники, заповедники, национальные парки. Особенности совершения туристских походов в природоохранных зонах (заповедниках, национальных парках). Красная книга природы. Исчезающие виды растений и животных родного края. Формы экологической работы в туристском походе.                                    | 1        |                                                                                                                           |
|                                                      | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b><br>Значение окружающей среды для жизни человека.                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3        |                                                                                                                           |
| <b>Тема 8.8<br/>Краеведческая подготовка туриста</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08<br>ПК 1,1-1,3;<br>ПК 1,5<br>ВД 3 (2)<br>ПК 3,1-3,3                                      |
|                                                      | Понятие термина "краеведение". Общественное и нравственное значение краеведческой деятельности. Виды походных краеведческих заданий. Методика выполнения походных краеведческих заданий. Знакомство с природой, историей, культурой родного края. Туристские возможности родного края. География России. Знакомство с основными туристскими районами страны.                    | 1        |                                                                                                                           |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                     |          |                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b><br>Знакомство с основными туристскими районами страны. | 1        | ВД 3 (3)<br>ПК 3,1-3,3;<br>ПК 3,5                                                                                               |
| <b>Тема 8.9</b><br><b>Туристские узлы, специальное снаряжение.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                     | <b>6</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 06,<br>ОК 08<br>ПК 1,1-1,3;<br>ПК 1,5<br>ВД 3 (2)<br>ПК 3,1-3,3<br>ВД 3 (3)<br>ПК 3,1-3,3;<br>ПК 3,5 |
|                                                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b><br>Определение узла, требования к узлам, группы узлов по назначению. Основные туристские узлы: прямой, академический, шкотовый, брамшкотовый, булинь (беседочный), булинь на себе, стремя, штык простой, штык со шлагом, штык рыбацкий, встречный, проводник-восьмерка, австрийский проводник, простой проводник, ткацкий узел, грейпвайн, двойной булинь, заячьи уши, схватывающий узел (прусс); достоинства и недостатки узлов.<br>Карабины, спусковые устройства, устройства для подъема, ледобуры, кошки, веревки альпинистские разных диаметров. Устройство и использование альпинистов.<br>Блоки, зажимы, Тормозные устройства, Опорные петли, локальные петли средств транспортировки пострадавшего, каски.<br>Изучение, отработка и закрепление навыков вязания основных туристских узлов на тренажерах, скалолазной стенке, тренировочном полигоне. |                                                                                                                     | 6        |                                                                                                                                 |
| <b>Тема 8.10</b><br><b>Безопасность туризма</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                     | <b>3</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 06,<br>ОК 08<br>ПК 1,1-1,3;<br>ПК 1,5<br>ВД 3 (2)<br>ПК 3,1-3,3<br>ВД 3 (3)<br>ПК 3,1-3,3;<br>ПК 3,5 |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                           |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> Первичный и плановый инструктажи по технике безопасности в туристском походе, правила купания в походе, правила передвижения по автомобильным дорогам, правила дорожного движения, поведение в поездах и общественном транспорте.</p> <p>Причины аварий в туристском походе: плохая физическая, техническая, тактическая подготовка, низкая дисциплина в группе, недостаточный опыт и низкий авторитет руководителя, перенос опыта одного района на другой, слабое знание района и условий похода, переоценка возможностей группы, резкое изменение погоды, плохо подготовленное снаряжение.</p> <p>Международный свод сигналов бедствия, способы подачи сигналов в различных ситуациях, наземные сигналы для самолета (вертолета), носимый аварийный запас (НАЗ), пиротехнические сигнальные средства, правила безопасности при обращении с ними, недопустимость ложных сигналов, действия при получении сигнала бедствия.</p> <p>Средства радиосвязи, правила и порядок ведения радио переговоров.</p> <p>Российская поисково-спасательная служба, ее задачи. Правила регистрации туристской группы в контрольно-спасательном отряде.</p> <p>Анализ аварийных ситуаций, оценка действий участников с точки зрения безопасности, отработка навыков оперативного выкладывания наземных сигналов.</p> | 3 |                                                                                                                           |
| Тема 8.11<br>Туристские<br>соревнования | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08<br>ПК 1,1-1,3;<br>ПК 1,5<br>ВД 3 (2)<br>ПК 3,1-3,3<br>ВД 3 (3)<br>ПК 3,1-3,3;<br>ПК 3,5 |
|                                         | <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Туристские соревнования - смотры готовности туристской группы к дальним походам. Спортивные разряды, как объективная оценка спортивного роста туриста, разрядные требования по спортивному туризму.</p> <p>Правила проведения туристских соревнований, виды соревнований (техника туризма, ориентирование, краеведение, контрольный туристский маршрут, конкурсы, туристские навыки и быт, топографическая съемка местности).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3 |                                                                                                                           |
| Тема 12. Туристские биваки              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08<br>ПК 1,1-1,3;<br>ПК 1,5<br>ВД 3 (2)<br>ПК 3,1-3,3<br>ВД 3 (3)<br>ПК 3,1-3,3;<br>ПК 3,5 |

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b><br>Что такое привал и бивак в походе. Основные требования к местам привала и бивака. Периодичность привалов в зависимости от условий похода<br>Планировка бивака. Виды и производство хозяйственных работ на биваке (развертывание и свертывание бивака). Графики дежурств на биваках.<br>Типы костров и их назначение. Костровое оборудование. Выбор и заготовка топлива. Сушка обуви и одежды. Общественно полезная работа на дневках. Охрана природы. Свертывание бивака. Противопожарные меры. Особенности организации ночлега зимой. Обеспечение безопасности группы, защита от переохлаждения и отморожения. Вынужденная холодная ночевка, максимально полезное использование имеющегося снаряжения. Основные требования к местам привала и бивака. | 4                   |                                                                                                                           |
| <b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Зачёт</b>        |                                                                                                                           |
| <b>Теоретические занятия</b>                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>5</b>            |                                                                                                                           |
| <b>Практические занятия</b>                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>27</b>           |                                                                                                                           |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>32</b>           |                                                                                                                           |
| <b>Раздел 9. Настольный теннис</b>                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>32/27</b>        |                                                                                                                           |
| <b>Тема 9.1</b><br><b>История возникновения и развития настольного тенниса в мире. Правила, терминология и классификация настольного тенниса</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>5</b>            | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08<br>ПК 1,1-1,3;<br>ПК 1,5<br>ВД 3 (2)<br>ПК 3,1-3,3<br>ВД 3 (3)<br>ПК 3,1-3,3;<br>ПК 3,5 |
|                                                                                                                                                  | 1. Предмет, задачи, содержание курса. Программный материал по годам обучения, организация занятий, зачётные требования. Основы возникновения и развития настольного тенниса.<br>2. Значение терминологии. Определение понятий терминология. Терминология и её значение при обучении приёмам. Термин, как средство формирования оптимальной двигательной установки в игре.<br>3. Значение классификации. Определение понятий «классификация». Принципы, лежащие в основе составления классификации.<br>4. Классификация игроков, классификация техники, тактики, упражнений, ударов по мячу, средств тренировки и т. д.<br>5. Основные правила игры. Этикет и требования к инвентарю. Техники держания ракетки. Правила соревнований.                                                                                   | 5                   |                                                                                                                           |
| <b>Тема 9.2</b><br><b>Техническая и тактическая направленность игровых действий в настольном теннисе.</b>                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>27</b>           | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08<br>ПК 1,1-1,3;<br>ПК 1,5<br>ВД 3 (2)<br>ПК 3,1-3,3                                      |
|                                                                                                                                                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                     |                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                  | 1. Перемещения приставными шагами: лицом вперёд, правым, левым боком вперёд, спиной вперёд, движение приставными шагами вокруг стола.<br>2. Удары боковые, прямые с различным вращением и различные по высоте траектории полёта мяча (низкий, нормальный, высокий).<br>3. Способ держания ракетки. Взаимодействие ракетки и мяча при ударе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3<br><br>6<br><br>2 |                                                                                                                           |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|
|                                                                                                             | 4. Вращение мяча. Умение смотреть на мяч. Движения игрока. Удары по мячу. Подача.<br>5. Координация и рациональность техники движений. Подача и прием подачи<br>6. Определение направления, амплитуды, плоскости, ускорения и других факторов выполнения основного действия теннисиста.<br>7. Выполнение координационных упражнений тактической направленности.<br>Сочетание приемов игры при нападении.<br>8. Тактические действия игрока в защите. | 5<br>3<br>2<br><br>3<br><br>3 | ВД 3 (3)<br>ПК 3,1-3,3;<br>ПК 3,5 |
| <b>Промежуточная аттестация (зачёт)</b>                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Зачёт</b>                  |                                   |
| <b>Теоретические занятия</b>                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>5</b>                      |                                   |
| <b>Практические занятия</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>27</b>                     |                                   |
| <b>Всего</b>                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>32</b>                     |                                   |
| <b>Раздел 10. Новые виды физкультурно-спортивных занятий</b>                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>52/42</b>                  |                                   |
| <b>Тема 10.1</b><br><b>Педагогические аспекты обучения новым видам физкультурно-спортивной деятельности</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>7</b>                      |                                   |
|                                                                                                             | 1. Возникновение новых видов физкультурно-спортивной деятельности и их место в массовом физкультурном движении<br>2. Особенности технологии обучения детей разного возраста новым видам физкультурно-спортивной деятельности нагрузки на уроке.                                                                                                                                                                                                      | 5                             |                                   |
|                                                                                                             | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2                             |                                   |
|                                                                                                             | 3. Формирование и закрепление навыков определения «Оптимального пульса», моторной плотности части урока, общей плотности урока.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |                                   |
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Оздоровительная и соревновательная</b>                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>45</b>                     |                                   |
|                                                                                                             | 1. Техника безопасности при проведении занятий с новыми видами оборудования.<br>2. Санитарно-гигиенические требования к месту занятий, к одежде занимающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5                             |                                   |



|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |  |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|
| аэробика                                            | <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>3. Виды фитнеса. Популярные и новые направления в фитнесе.</p> <p>4. Аэробика как средство развития детей и подростков.</p> <p>5. Понятие аэробной нагрузки.</p> <p>6. Характеристика аэробных упражнений.</p> <p>7. Базовая аэробика.</p> <p>8. Овладение техникой составления связок и комбинаций.</p> <p>9. Ознакомление с травмоопасными упражнениями.</p> <p>10. Овладение указаниями, командами и символами – жестами, используемыми в аэробике</p> <p>11. Степ-аэробика. Техника выполнения упражнений на степе.</p> <p>12. Знакомство с футбольным мячом. Обучение правильному подбору мяча и седу на нем.</p> <p>13. Разучивание основных исходных положений и прыжкам на мяче.</p> <p>14. Освоение техники базовых шагов футбол-аэробики</p> <p>15. Упражнения на укрепление осанки на футболе.</p> <p>16. Организация и методика проведения занятий оздоровительной и соревновательной аэробики.</p> <p>17. Дозирование нагрузки. Контроль и самоконтроль в процессе занятий</p> <p>18. Профилактика травматизма. Первая медицинская помощь.</p> <p>19. Формирование и закрепление навыков проведения и выполнения комплекса аэробики.</p> <p>20. Комплекс упражнений с многофункциональной рамой на развитие гибкости, силовой выносливости, кардио.</p> <p>21. Обучение правильно подбирать комплексы для всех групп мышц, правильно выполнять движения и упражнения с новыми видами оборудования.</p> <p>22. Комплекс упражнений с аквабеком на развитие координации и баланса.</p> <p>23. Обучение правильно подбирать комплексы для всех групп мышц, правильно выполнять движения и упражнения.</p> | 40      |  |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ДЗ      |  |
| Теоретические занятия                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 10      |  |
| Практические занятия                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 42      |  |
| Всего                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 52      |  |
| Итого:                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 653/526 |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Теории и истории физической культуры и спорта», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П, (универсальный) спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П, оборудованная открытая спортивная площадка.

Кабинет «Теории и истории физической культуры и спорта», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Кабинет(ы) Мастерская «Физическая культура спорт и фитнес» 106 кабинет, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 300 с.

2. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 317 с.

3. Баршай, В., Гимнастика : учебник / В. Баршай, М.В. Белавкина, С.Н. Кривсун, В.Н. Курьсь. — Москва : КноРус, 2019. — 312 с.

4. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутын [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с.

5. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: баскетбол / В. П. Овчинников, А. М. Фокин, Л. Н. Шелкова [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 180 с. — ISBN 978-5-507-45116-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284141> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с.

7. Дворкин, Л. С. Атлетическая гимнастика. Методика обучения : учебное пособие для вузов / Л. С. Дворкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11034-0.

8. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. 30

9. Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с.

10. Поливаев, А. Г. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 103 с.

11. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.

12. Семенов, Л. А. Базовые и инновационные подходы в физическом воспитании: коррекционное развитие кондиционных физических качеств у детей дошкольного возраста / Л. А. Семенов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 116 с. — ISBN 978-5-507-45383-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302582> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Стеблецов, Е. А. Спортивно-оздоровительный туризм и спортивное ориентирование : учебное пособие для вузов / Е. А. Стеблецов, Ю. С. Воронов, В. В. Севастьянов ; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13274-8.

14. Ширинян, А. А. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Практикум по спортивному ориентированию / А. А. Ширинян. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 48 с. — ISBN 978-5-507-44940-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276638> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292931> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13356-1. — Текст : электронный

2. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15283-8. — Текст : электронный. 3

3. Баршай В. Гимнастика : учебник / Баршай В., М., Курысь В., Н., Павлов И. Б. — Москва : КноРус, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-406-09711-3. — URL: <https://book.ru/book/943651>

4. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутыин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с. — ISBN 978-5-406-08273-7. — URL:<https://book.ru/book/940095> (дата обращения: 28.02.2022). — Текст : электронный.

5. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с. — ISBN 978-5-907225-41-1. — Текст : электронный

6. Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. —

Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5. — Текст: электронный

7. Поливаев, А. Г. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 103 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13056-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476145>

8. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13046-1. — Текст : электронный

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный

2. Волейбол. Баскетбол. Гандбол. Организация и проведение соревнований по спортивным играм [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Мишенькина [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 136 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65000.html>

3. Гандбол [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Кириченко [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 164 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65013.html> 4.

4. Легкая атлетика с методикой тренировки : учебно-методическое пособие для СПО / составители С. Г. Ермакова, О. Н. Початкова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-4488-0316-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс 32 цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86139>

5. Томилин, К. Г. Игровые виды рекреации (на воде и у воды) : учебное пособие для СПО / К. Г. Томилин, И. Н. Овсянникова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 170 с. — ISBN 978-5-4488-0275-1, 978-5-4497-0054-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83824>

6. Грецов Г.В., Войнова С.Е., Германова А.А. Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования;/ под ред. Г.В. Грецова, А.Б. Янковского. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288с.

7. Железняк Ю. Д, Нестеровский Д.И. , В.А. Иванов и др. Теория и методика спортивных игр: учебник для студ. высш. учебных заведений/под ред. Ю.Д. Железняка. - 8-е изд. Перераб.М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 464 с.

8. Крючек Е. С., Терехина Р. Н. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика: учебник для студентов высш. проф. образования/- 2-е издание, стер.- М: издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.

9. Литвинов А.А., Козлов А.В. Ивченко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования;/ под ред. А.А. Литвинова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 272с.

10. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика: учебник для студ. учреждений высш. образования/ Р.Н. Терехина, Е.С.Крючек, Л.В.Люйк и др. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 288 с.

11. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Подвижные игры: учебник для студ. учреждений высш. образования/ - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 272с.

| <b>Результаты обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Показатели освоенности компетенций</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Методы оценки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности</li> <li>технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- методику обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-использование терминологии базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с требованиями;</li> <li>- описание техники профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- перечисление требований к технике безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- описание методики обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- описание методики проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- описание особенностей организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>- выполнение двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности с учетом требований к технике;</li> <li>- соблюдение требований и правил, предъявляемых к терминологии при записи упражнений, а также при объяснении техники двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- рациональный выбор места для оказания помощи и страховки при выполнении двигательных действий с учетом трудности выполняемого упражнения и этапа обучения по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- своевременная подготовка места занятия, рациональное размещение спортивного инвентаря и оборудования с учетом вида деятельности по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</li> </ul> | <p>Оценка результатов выполнения практических заданий;</p> <p>оценка заданий при проведении текущего контроля;</p> <p>промежуточной аттестации</p><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><p>оценка результатов выполнения практических заданий;</p> <p>тестирование;</p> <p>оценка заданий при проведении текущего контроля;</p> <p>промежуточной аттестации</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;</li> <li>- использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;</li> <li>- проводить тренировочные занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор эффективных, разнообразных упражнения для обучения двигательным действиям по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с задачами занятия;</li> <li>- применение различных способов организации для рационального размещения занимающихся в зале с учетом задач и содержания занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- соблюдение требований к качественному показу упражнений и демонстрации техники выполнения двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>-соблюдение методической последовательности при проведении занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- выявление и своевременность исправления ошибок при выполнении двигательных действий с учетом требований к технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.14 ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                         |            |
|-------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>                                       | <b>256</b> |
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                    | <b>257</b> |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 257        |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                   | 257        |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                        | <b>262</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                             | 262        |
| 2.2. Содержание дисциплины.....                                         | 263        |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                            | <b>273</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                           | 273        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                              | 273        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>        | <b>274</b> |



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.14 ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Татарский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»: обеспечение языковой и культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного (татарского) языка на основе изучения материалов по российской культуре, культуре татарского народа, мировой культуре; развитие татарской устной и письменной речи, способностей к взаимопониманию в поликультурном обществе.

Дисциплина «Татарский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» включена в вариативную часть образовательной программы

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| Код ОК,<br>ПК | Уметь                                                                                                                                                                         | Знать                                                                                                                                                              | Владеть навыками |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ОК.04         | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                                       | психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности                                                                               | -                |
| ОК.05         | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе                        | правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста                                                | -                |
| ОК.06         | проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; | -                |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения                                                                                                                               |   |
| ОК.08 | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения. | - |

### 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | №, наименование темы                                                               | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание воспринимать и интерпретировать информацию, получаемую от других;</li> <li>- знание родного языка и культуры;</li> <li>- умение различать язык и речь, функции языка как средства формирования и трансляции мысли;</li> <li>- умение адаптировать речь в зависимости от ситуации, собеседника и цели общения.;</li> <li>- умение выражать свои мысли четко и логично</li> </ul> | Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры | 4           | <p>Знание родного языка и культуры способствует формированию личной идентичности. Это помогает студентам лучше понять свои корни, традиции и ценности. Студент, знающий родного языка и культуры может стать конкурентноспособным специалистом.</p> <p>Изучение родного языка и культуры является важным аспектом образования, который способствует</p> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | как в устной, так и в письменной форме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                    |   | не только личностному росту студентов, но и укреплению общества в целом                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать правильное произношение слов и звуков;</li> <li>- знать фонетические особенности родного языка;</li> <li>- умение различать и произносить звуки, интонацию и ритм;</li> <li>- умение различать фонемы и правильно их использовать в речи.</li> </ul>                                                                                                                                                                   | Фонетика и культура речи           | 7 | <p>Знание фонетики позволяет лучше осваивать правильное произношение слов, что особенно полезно при изучении родного языка. Понимание фонетических особенностей языка помогает лучше воспринимать речь на слух, различать похожие звуки и акценты.</p> <p>Изучение фонетики играет ключевую роль в овладении языком и способствует более эффективной коммуникации</p> |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание значений слов, их синонимов и антонимов;</li> <li>- знание лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) татарских текстов профессиональной направленности</li> <li>- умение пользоваться словарем татарского языка;</li> <li>- умение использовать слова в контексте;</li> <li>- умение писать эссе, статьи, рассказы с использованием различных стилей и жанров.</li> </ul> | Лексикология культура речи         | 8 | <p>Лексика – это словарный состав языка, какого-нибудь его стиля, сферы. В словарный состав татарского языка входят собственно татарские и заимствованные слова. Поэтому будущие учителя должны знать лексическое значение слов, по которому можно определить отдельные предметы, их свойства и действия. Обогащают свой словарный запас.</p>                         |
| 4 | - знание норм и правил, которые помогают эффективно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Словообразование, формообразование | 3 | Студент должен уметь объяснять правила, техники и стратегии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|   |                                                                                                                                                                                                       |                            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | и корректно общаться на родном языке;<br>- умение объяснять правила словообразования слов;<br>- умение анализировать слово по составу словообразования.                                               | слов и культура речи       |    | Четкие инструкции и объяснения важны для обеспечения безопасности на занятиях физической культуры. Обучение словесному образованию и культуре речи является важным аспектом работы учителя физкультуры, который способствует общему развитию студентов и улучшению учебного процесса.                                                                                                                      |
| 5 | - знание структуру слов, их форм и значение;<br>- знание морфологических характеристик;<br>- умение разнообразить лексику;<br>- умение делать морфологический анализ слов.                            | Морфология и культура речи | 15 | Морфология (изучение формы слов) помогает учителю правильно использовать термины и выражения, что особенно важно при объяснении правил и техник. Это способствует лучшему пониманию материала студентами. Знание морфологии и культуры речи является важным инструментов для учителя физкультуры, способствующим эффективному обучению и развитию студентов как в спортивной деятельности, так и в общении |
| 6 | - знание правил согласования слов;<br>- знание анализа смысловых отношений между словами и предложениями;<br>- умение строить грамматически правильные предложения;<br>- умение анализировать тексты, | Синтаксис и культура речи  | 13 | Знание синтаксиса помогает учителю формулировать свои мысли ясно и логично, что особенно важно при объяснении правил и техник выполнения упражнений. Знание культуры речи может быть полезно при участии в конференциях,                                                                                                                                                                                   |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>выявлять их структуру, стиль и аргументацию;</p> <p>- умение делать синтаксический анализ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                  |   | <p>семинарах или спортивных мероприятиях, где необходимо представлять свою работу или делиться опытом. Знание синтаксиса и культуры речи обогащает профессиональные компетенции учителя физкультуры и способствует более эффективному обучению и взаимодействию с учениками.</p>                                                                                                                                                                                                                                |
| 7 | <p>-знание правил вежливости и традиций, связанных с использованием языка;</p> <p>- знание специфических терминов и профессиональных слов;</p> <p>-умение успешно ориентироваться и действовать в ситуациях каждодневного общения;</p> <p>- умение строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и эстетическими нормами;</p> <p>- умение понимать культурные контексты, которые влияют на язык и его использование.</p> | <p>Особенности профессиональной коммуникации</p> | 5 | <p>Студенты физкультуры используют специфические термины, связанные с различными видами спорта, тренировочными методиками, анатомией и физиологией. Умение давать и принимать обратную связь — ключевой аспект профессиональной коммуникации. Это помогает улучшать навыки и повышать эффективность тренировок. профессиональная коммуникация студентов отделения физкультуры включает в себя множество аспектов, которые способствуют успешному обучению, работе в команде и взаимодействию с подопечными.</p> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины          | Объем в часах | В т.ч. в форме<br>практ. подготовки |
|---------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------|
| Учебные занятия                                   | 55            | 29                                  |
| <i>Курсовая работа (проект)</i>                   | -             | -                                   |
| Самостоятельная работа                            | -             | -                                   |
| Консультация                                      | 2             | -                                   |
| Промежуточная аттестация в <i>форме (экзамен)</i> | 6             | -                                   |
| Всего                                             | <b>63</b>     | <b>29</b>                           |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                                              | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Объем, ак.ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3                                                                | 4                                                                     |
| <b>Глава 1. Профессиональная педагогическая коммуникация</b><br><b>1 бүлек. Һөнәри педагогик коммуникация</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4/1</b>                                                       |                                                                       |
| <b>Тема 1.1.</b> Язык как средство общения.<br>(Тел – аралашу чарасы)                                                                    | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Этапы культурного развития языка. Основные принципы татарской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Понятие культуры речи. Роль культуры речи в профессиональной деятельности учителя. Аспекты культуры речи: нормативная, коммуникативная, этическая.<br>(Аралашу чарасы, иҗтимагый һәм сәяси күренеш буларак тел. Аның функцияләре. Татар әдәби теле. Аның башка төрки телләр арасындагы урыны. Сөйләм культурасы төшенчәсе. Сөйләм культурасының укытучының һөнәри эшчәнлегендәге роле. Сөйләм культурасының аспекты: норматив, коммуникатив, этик.) | 1                                                                | ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8                                                |
| <b>Тема 1.2.</b> Понятие речевой коммуникации. Виды речевой деятельности.<br>(Сөйләм коммуникациясе төшенчәсе. Сөйләм эшчәнлеге төрләре) | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Понятия языка и речи. Письменные и разговорные формы речи. Функции языка: регулятивная, когнитивная, эмотивная. Понятие речевой коммуникации. Виды коммуникаций в зависимости от цели, объема, содержания.<br>(Тел һәм сөйләм төшенчәләре. Сөйләмнең язма һәм сөйләм формалары. Телнең функцияләре: регулятив, когнитив, эмотив. Сөйләм коммуникациясенң төшенчәсе. Максатыннан, күләмнән, эчтәлегеннән чыгып, коммуникацияләрнең төрләре.)                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1                                                                |                                                                       |
| <b>Тема 1.3.</b> Профессиональная коммуникация и ее                                                                                      | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Понятие профессиональной коммуникации. Межъязыковая профессиональная коммуникация. Терминологическая и профессиональная лексика. Синтаксический строй                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1                                                                |                                                                       |

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------|
| функции.<br>(Һөнәри коммуникация һәм аның функцияләре)                                                                                | предложений. Коммуникация как средство передачи и получения информации.<br>(Һөнәри коммуникация төшенчәсе. Телара һөнәри коммуникация. Терминологик һәм һөнәрчелек лексикасы. Жөмлөләрнең синтаксик төзелеше. Мәгълүмат бирү һәм алу чарасы буларак коммуникация.)                                                                                                                                                                           |            |                        |
|                                                                                                                                       | <b>Практическое занятие №1</b><br>Речевая этика. Слова, относящиеся к области физкультуры.<br>(Сөйләм этикасы. Физкультура өлкәсенә караган сүзләр)                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1          |                        |
| <b>Глава 2. Фонетика и культура речи</b><br><b>2 бүлек. Фонетика һәм сөйләм культурасы</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>7/4</b> |                        |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Фонетика. Фонетические нормы современного (татарского) языка<br>(Фонетика. Хәзерге татар әдәби теленең нормалары) | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Объект изучения татарской фонетики. Практическое значение фонетики. Количество и состав гласных и согласных фонем. Принципы группировки звуков. Изменение гласных (Татар фонетикасының өйрәнү объекты. Фонетиканың практик әһәмияте. Сузык һәм тартык фонемаларның саны һәм составы. Авазларны төркемләү принциплары. Аваз үзгәреше)                                                                | 1          | ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8 |
|                                                                                                                                       | <b>В том числе практические и лабораторные занятия.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2          |                        |
|                                                                                                                                       | <b>Практическое занятие № 1</b><br>Фонетический анализ гласных звуков (Сузык авазларга фонетик анализ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1          |                        |
|                                                                                                                                       | <b>Практическое занятие №2</b><br>Фонетический анализ согласных звуков (Тартык авазларга фонетик анализ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1          |                        |
|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |                        |
| <b>Тема 2.2.</b> Орфоэпия.<br>Изменения звуков в речи<br>(Орфоэпия. Сөйләм агышында аваз үзгәрешләре)                                 | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Орфоэпия. Орфоэпические нормы в речи. Правильное произношение, грамматические нормы гласных и согласных. Особенности произношения заимствованных слов. Позиционные, комбинаторные изменения гласных<br>(Орфоэпия. Сөйләмдә орфоэпик нормалар. Сузык һәм тартык авазларның дөрөс әйтелеше, грамматик нормалары. Алынма сүзләрнең әйтелеш үзенчәлекләре. Авазларның позицион, комбинатор үзгәрешләре) | 1          |                        |
|                                                                                                                                       | <b>В том числе практические и лабораторные занятия.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1          |                        |
|                                                                                                                                       | <b>Практическое занятие № 1</b><br>Слог. Ударение. Интонация<br>(Ижек. Басым. Интонация)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1          |                        |
| <b>Тема 2.3.</b> Графика и орфография. История письменности в                                                                         | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Графика и орфография. Виды письма. Орфография. Основные принципы орфографии татарского языка: фонетический, морфологический, исторический, графический.                                                                                                                                                                                                                                             | 1          |                        |



|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------|
| татарском народе.<br>(Графика һәм орфография. Татар халкында язу тарихы)                                                                                          | (Графика һәм орфография. Язу төрләре. Орфография. Татар теле орфографиясенң төп принциплары: фонетик, морфологик, тарихи, график)                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                           |
|                                                                                                                                                                   | <b>Практическое занятие №1</b><br>Нормы произношения и написания слов в татарском языке.<br>(Татар телендә сүзләрнең әйтелеш һәм язылыш нормалары)                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1          |                           |
| <b>Глава 3. Лексикология и культура речи</b><br><b>3 бүлек. Лексикология һәм сөйләм культурасы</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>8/3</b> |                           |
| <b>Тема 3.1.</b> Лексикология.<br>Лексические нормы современного татарского литературного языка.<br>(Лексикология. Хәзерге татар әдәби теленең лексик нормалары.) | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Отрасли лексикологии. Понятие о слове. Слово и предмет. Слово и понятие.<br>(Лексикологиянең тармаклары. Сүз турында төшенчә. Сүз һәм предмет. Сүз һәм төшенчә)                                                                                                                                                                                                              | 1          | ОК 4, ОК 5,<br>ОК 6, ОК 8 |
| <b>Тема 3.2.</b> Использование однозначных и многозначных слов в речи<br>(Бер һәм күп мәгънәле сүзләрнең сөйләмдә кулланылышы)                                    | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Лексическое значение слова и его виды. Виды переносных значений. Многозначность. Пути возникновения переносных значений: метафора, метонимия, Синекдоха, переход по функции.<br>(Сүзнең лексик мәгънәсе һәм аның төрләре. Күчерелмә мәгънәләрнең төрләре. Күпмәгънәлелек. Күчерелмә мәгънәләрнең барлыкка килү юллары: метафора, метонимия, синекдоха, функция буенча күчеш) | 1          |                           |
|                                                                                                                                                                   | <b>В том числе практические и лабораторные занятия.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>1</b>   |                           |
|                                                                                                                                                                   | <b>Практическое занятие №1</b><br>Роль омонимов, синонимов, антонимов в речи<br>(Омонимнарның, синонимнарның, антонимнарның сөйләмдәге роле)                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1          |                           |
| <b>Тема 3.3.</b> Словарный состав современного татарского языка по происхождению.<br>(Килеп чыгышы                                                                | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Словарный состав татарского языка. Виды. Словарный состав современного татарского языка по происхождению. Общeturкские слова. Заимствования: заимствования из арабо-персидского, русского, европейских языков.<br>(Татар теленең сүзлек составы. Төрләр. Килеп чыгышы ягыннан хәзерге татар теленең                                                                          | 1          |                           |

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------|
| ягыннан хэзерге татар теленең сүзлек составы)                                                                                                               | сүзлек составы. Гомумтөрки сүзләр. Алынмалар: гарәп-фарсы, рус, европа телләреннән алынган сүзләр)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |                        |
| <b>Тема 3.4.</b> Словарный состав татарского языка по уровню и сфере употребления.<br>(Кулланылу дәрәжәсе һәм сферасы ягыннан татар теленең сүзлек составы) | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Словарный состав современного татарского литературного языка с точки зрения сферы применения. Лексика общенародного и литературного языка, диалектная лексика, профессиональная лексика, жаргонные и арго слова. Межстилевая лексика: бытовая, книжная. Словарный состав современного татарского литературного языка. Активные и пассивные слова. Исторические слова и архаизмы. Неологизмы.<br>(Кулланылыш сферасы ягыннан хэзерге татар әдәби теленең сүзлек составы. Гомумхалык һәм әдәби тел лексикасы, диалекталь лексика, һөнәрчелек лексикасы, жаргон һәм арго сүзләр. Стилъяра лексика: көнкүреш, китапча сүзләр. Кулланылыш активлыгы ягыннан хэзерге татар әдәби теленең сүзлек составы. Актив һәм пассив сүзләр. Тарихи сүзләр һәм архаизмнар. Неологизмнар) | 1   |                        |
| <b>Тема 3.5.</b> Роль фразеологизмов в обогащении речи<br>(Фразеологизмнарның сөйләмне баетудагы роле)                                                      | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Фразеологизм. Основные признаки фразеологических единиц и их виды. Группировка фразеологизмов. Пути возникновения фразеологических единиц.<br>(Фразеология. Фразеологик берәмлекләрнең төп билгеләре һәм аларның төрләре. Фразеологизмнарны төркемләү. Фразеологик берәмлекләрнең барлыкка килү юллары)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1   |                        |
|                                                                                                                                                             | <b>В том числе практические и лабораторные занятия.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2   |                        |
|                                                                                                                                                             | <b>Практическое занятие № 1</b><br>Лексикография. Научно-практическое значение словарей.<br>(Лексикография. Сүзлекләрнең фәнни-практик әһәмияте)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1   |                        |
|                                                                                                                                                             | <b>Практическое занятие №2</b><br>Лексические особенности слов, относящихся к сфере физического воспитания.<br>(Физик тәрбия өлкәсенә караган сүзләрнең лексик үзенчәлекләре)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1   |                        |
| <b>Глава 4. Словообразование, формообразование слов и культура речи</b><br><b>4 бүлек. Сүз төзелеше, ясалышы һәм дөрес сөйләм</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3/2 |                        |
| <b>Тема 4. 1.</b> Значение разделения слова на смысловые части<br>(Сүзнең мәгънәле кисәкләргә                                                               | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Предмет и задачи словообразования. Разновидности морфем. Морфема как наименьшая часть слова, передающая значение. Корневые и придаточные морфемы. Функции окончаний. Способы словообразования.<br>(Сүз ясалышының предметы һәм бурычлары. Морфемаларның төрләре. Сүзнең мәгънә                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1   | ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8 |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------|
| бүленешенең әһәмияте)                                                                                                                                                | белдерүче иң кечкенә кисәге буларак морфема.Тамыр һәм кушымча морфемалар. Кушымчаларның функцияләре. Ясалма һәм ясалма булмаган сүзләр. Сүз ясалыш ысуллары. Тамыр һәм кушма сүзләр, аларның төрләре: саф кушма сүзләр,парлы, тезмә сүзләр).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                        |
|                                                                                                                                                                      | <b>В том числе практические и лабораторные занятия.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>    |                        |
|                                                                                                                                                                      | <b>Практическое занятие № 1</b><br>Функции окончания (Кушымчаларның функцияләре)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1           |                        |
|                                                                                                                                                                      | <b>Практическое занятие №2</b><br>Значение словообразования в речи (Сөйләмдә сүз ясалышының әһәмияте )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1           |                        |
| <b>Глава 5. Морфология и культура речи</b><br><b>5 бүлек. Морфология күренешләре һәм дәрәс сөйләм</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>15/7</b> |                        |
| <b>Тема 5.1.</b><br>Морфологические нормы современного татарского литературного языка. Имя существительное. (Хәзерге татар әдәби теленең морфологик нормалары. Исем) | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Морфология. Объект изучения, задачи, отрасли морфологии. Части речи в татарском языке. Принципы группировки слов. Самостоятельные, служебные части речи, модальные слова . Понятие об имен существительных. Лексико-грамматическое значение, морфологические категории, синтаксические признаки. Собственные, нарицательные, конкретные, абстрактные существительные. Категория числа в именах существительных. (Морфология турында төшенчә бирү. Морфологиянең өйрәнү объекты, бурычлары, тармаклары. Татар телендә сүз төркемнәре. Сүзләрне төркемнәргә аеру принциплары. Мөстәкыйль, бәйләгеч, модаль сүз төркемнәре. Сүз төркемнәренә бер-берсенә күчеше. Исем турында төшенчә. Исем. Аның лексик-грамматик мәгънәсе, морфологик категорияләре, синтаксик билгеләре. Мәгънәви төркемчәләре: ялгызлык, уртаклык, конкрет, абстракт исемнәр. Исемнәрдә сан категориясе). | 1           | ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8 |
| <b>Тема 5.2.</b><br>Употребление имен прилагательных в речи (Сыйфатның сөйләмдә кулланылышы)                                                                         | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Имена прилагательные. Лексико-грамматические значения, морфологические, синтаксические признаки. Образование, виды прилагательных. Качественные, относительные прилагательные. Степень прилагательных. (Сыйфат . Лексик-грамматик мәгънәсе, морфологик, синтаксик билгеләре. Сыйфатларның ясалышы. Сыйфат ясагыч кушымчалар. Сыйфатларның төркемчәләре: асыл һәм нисби сыйфатлар. Сыйфат дәрәжәләре).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1           |                        |
| <b>Тема 5.3.</b> Употребление имен числительных в речи (Санның сөйләмдә кулланылыш                                                                                   | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Имена числительные. Образование, правописание чисел. Разряд числительных по значению. Состав числительных. Употребление чисел в устной речи (Сан турында төшенчә.Төркемчәләре.Саннарның исемләшүе. Саннарның ясалышы, дәрәс язылышы. Төзелеш буенча сан төрләре. Саннарның төзелеш һәм дәрәс язылышы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1           |                        |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| үзенчәлеге)                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |  |
| <b>Тема 5.4.</b><br>Употребление наречий в речи<br>(Рәвешнең сөйләм оештырудагы роле)                                       | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Наречие. Виды наречий. Лексико-грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Способы образования наречий.<br>(Рәвеш турында төшенчә, аның мәгънәсе. Рәвеш төркемчәләре. Ясалышы, язылышы. Рәвешнең лексик-грамматик мәгънәсе, морфологик һәм синтаксик билгеләре. Рәвешләрнең ясалышы. Морфологик һәм синтаксик юл белән рәвеш ясалу. Морфологик-синтаксик юл белән рәвеш ясалу).                                                                                                                                                                               | 1        |  |
| <b>Тема 5.5.</b><br>Употребление местоимений в речи<br>(Алмашлыкның сөйләмдә кулланылыш үзенчәлеге)                         | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Местоимение. Лексико-грамматическое значение и синтаксические признаки местоимения. Отличие местоимения от других самостоятельных частей речи. Разряды местоимений по значению. Склонение по падежам. Особенности употребления местоимений. Морфологический анализ местоимений.<br>(Алмашлык. Алмашлыкның лексик-грамматик мәгънәсе һәм синтаксик билгеләре. Алмашлыкның башка мөстәкыйль сүзләрдән аермасы. Алмашлыкларның мәгънә буенча төркемчәләре. Алмашлыкларның кулланылыш үзенчәлекләре. Алмашлыкларның башка сүз төркемнәре белән мөнәсәбәте. Алмашлыкка морфологик анализ). | 1        |  |
|                                                                                                                             | <b>В том числе практические и лабораторные занятия.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>1</b> |  |
|                                                                                                                             | <b>Практическое занятие № 1</b><br>Контрольная работа. Морфологический анализ. (Контроль эш. Морфологик анализ.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1        |  |
| <b>Тема 5.6.</b><br>Употребление глаголов в речи<br>(Фигыльнең сөйләмдәге роле)                                             | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Глагол. Начальная форма глагола. Виды глаголов, грамматические категории. Категория лица в глаголе. Залоги глагола. Спряжения глаголов в положительном и отрицательном аспекте<br>(Фигыль. Фигыльнең башлангыч формасы. Барлык-юклык төре. Фигыльдә зат категориясе. Фигыль юнәлешләре).                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1        |  |
| <b>Тема 5.7.</b> Спрягаемые личные глаголы, особенность употребления речи.<br>(Затланышлы фигыльләр. Сөйләмдәге үзенчәлеге) | <b>Содержание учебного материала.</b> Спряжение глаголов. Спрягаемые личные глаголы. Изъявительное, повелительное, желательное, условные наклонения глагола. Глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени. Семантические группы глаголов. Способы образования глаголов: корневые, производные, сложные, парные, составные.<br>(Затланышлы фигыльләр. Хикәя фигыль Хәзерге, үткән, киләчәк заман хикәя фигыльләр. Аларның мәгънәсе, ясалышы. Зат-сан белән төрләнеше, дәрәс язылышы. Жөмләдә кулланылышы. Боерык фигыль. Аның мәгънәсе, зат-сан белән төрләнеше. Жөмләдә                                                    | 1        |  |

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------|
|                                                                                                                    | кулланылышы. Телэк фигыль. Шарт фигыль. Аның мәгънәсе, ясалышы, зат-сан белән төрләнеше, жөмләдә кулланылышы).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                           |
| <b>Тема 5.8.</b> Неспрягаемые неличные глаголы, употребление в речи (Затланышсыз фигыльләр, сөйләмдәге үзенчәлеге) | <b>Содержание учебного материала.</b> Неспрягаемые неличные глаголы. Причастие. Признаки прилагательного и глагола. Категория времени. Употребление в речи. Деепричастие. Формы деепричастия. Имя действия. Признаки имени и действия. Инфинитив. Положительная и отрицательная форма инфинитива. Употребление в речи (Сыйфат фигыль. Аның мәгънәсе, ясалышы, фигыль һәм сыйфат белән уртақ билгеләре. Заманнары. Исемләшүе. Үткән заман һәм киләчәк заман сыйфат фигыльләрнең хикәя фигыльләр белән охшаш һәм аермалы яклары. Сыйфат фигыльләрнең жөмләдә кулланылышы. Хәл фигыль. Аның мәгънәсе, төрләре, ясалышы. Рәвеш һәм фигыль белән уртақ билгеләре. Икенче төр хәл фигыльнең хикәя фигыль белән охшаш һәм аермалы яклары. Хәл фигыльнең жөмләдә кулланылышы. Исем фигыль. Аның мәгънәсе, ясалышы. Исем һәм фигыль белән уртақ билгеләре. Исем фигыльнең исемгә күчүе. Исем фигыльнең жөмләдә кулланылышы. Инфинитив. Аның мәгънәсе, ясалышы, дәрәс язылышы. Инфинитивның жөмләдә кулланылышы). | 1           |                           |
|                                                                                                                    | <b>В том числе практические и лабораторные занятия.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b>    |                           |
|                                                                                                                    | <b>Практическое занятие №1, 2</b><br>Морфологический разбор слов по данному тексту<br>(Текста бирелгән сүзләргә морфологик анализ ясау)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |                           |
|                                                                                                                    | <b>Практическое занятие №3</b><br>Вспомогательные части речи. Послелог и послеложные слова. Союз. Их виды<br>(Бәйләгеч сүз төркемнәре. Бәйлек, бәйлек сүзләр. Теркәгеч. Аның төрләре).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1           |                           |
|                                                                                                                    | <b>Практическое занятие №4</b><br>Звукоподражательные слова, междометие. Модальные слова.<br>(Аваз ияртеме, ымлыклар. Хәбәрлек сүзләр. Стилистик мөмкинлекләре)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1           |                           |
|                                                                                                                    | <b>Практическое занятие №5, 6</b><br>Морфологический анализ слов, относящихся к области физкультуры<br>(Физкультура өлкәсенә караган сүзләргә морфологик анализ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           |                           |
| <b>Глава 6. Синтаксис и культура речи</b><br><b>6 бүлек. Синтаксис һәм сөйләм культурасы</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>13/9</b> |                           |
| <b>Тема 6.1.</b><br>Синтаксические нормы.<br>Связь слов в                                                          | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Синтаксис. Основные синтаксические единицы: словосочетание, синтагма, предложение, части предложения, сложное предложение, текст. Связь слов в предложении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1           | ОК 4, ОК 5,<br>ОК 6, ОК 8 |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| предложения.<br>(Синтаксик нормалар.<br>Жөмлөдө сүзлөр<br>бэйлөнөшө).                                                               | Сочинительная и подчинительная связь. Словосочетание, их виды. Разница между словосочетанием и предложением.<br>(Синтаксис. Төп синтаксик берэмлеклөр: сүзтезмә, синтагма, жөмлө, жөмлө кисәклөрө, кушма жөмлө, текст. Жөмлөдө сүзлөр бэйлөнөшө. Тезүлө һәм ияртүлө бэйлөнөш. Тезүлө бэйлөнөшнө белдерүче чаралар. Ияртүлө бэйлөнөшнө белдерүче чаралар. Ияртүлө бэйлөнөштө торган сүзлөр арасындагы мөнәсәбәтләр. Сүзтезмә.<br>Сүзтезмәнөң сүздән һәм жөмлөдән аермасы. Ияртүчө һәм иярүчө кисәкләр турында төшөнчә. Ияртүчө кисәкнөң кайсы сүз төркемөнә керүенә карап, сүзтезмәләрнө төркемләү). |          |  |
|                                                                                                                                     | <b>В том числе практические и лабораторные занятия.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>1</b> |  |
|                                                                                                                                     | <b>Практическое занятие № 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1        |  |
| Тема 6.2.<br>Второстепенные члены предложения.<br>Употребление в речи<br>(Жөмлөнөң иярчен<br>кисәклөрө. Сөйләм<br>оештырудагы роле) | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Определение и его выражение. Однородные и неоднородные определения. Дополнение и его выражение. Обстоятельство, его виды. Приложение.<br>(Аергыч һәм аның белдерелүе. Аергычларның аерылмышы белән бэйлөнөшө. Тиндәш һәм тиндәш түгел аергычлар. Тәмамлык һәм аның белдерелүе. Хәл. Аның төркемчөлөрө, аларның белдерелүе. Аныклагыч).                                                                                                                                                                                                                     | 1        |  |
|                                                                                                                                     | <b>В том числе практические и лабораторные занятия.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>3</b> |  |
|                                                                                                                                     | <b>Практическое занятие № 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1        |  |
|                                                                                                                                     | Синтаксический разбор предложения (Жөмлөләргә синтаксик анализ ясау.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |  |
|                                                                                                                                     | <b>Практическое занятие № 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1        |  |
|                                                                                                                                     | Модальные слова: обращение, вводные слова. Употребление их в речи<br>(Модаль кисәкләр. Эндәш, кереш сүзләр, сөйләмдә кулланылу үзенчәлегө)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |  |
|                                                                                                                                     | <b>Практическое занятие № 3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1        |  |
|                                                                                                                                     | Виды простых предложений ( Гади жөмлө төрлөрө.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |  |
| Тема 6.6.<br>Сложносочиненные предложение.<br>Употребление их в речи<br>(Тезмә кушма жөмлө.<br>Сөйләм оештыруда<br>әһәмияте)        | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Виды сложносочиненных предложений. Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения. Установка знаков препинания<br>(Тезмә кушма жөмлөләрнөң төрлөрө: теркәгечлө һәм теркәгечсез тезмә кушма жөмлөләр. Аларда тыныш билгеләрө).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1        |  |
| Тема 6.7.                                                                                                                           | <b>Содержание учебного материала.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1        |  |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------|
| Сложноподчиненные предложения.<br>Употребление в речи (Иярченле кушма жөмлө. Сөйләм оештыруда әһәмияте) | Сложноподчиненные предложения. Средства связи присоединения главного предложения к придаточному (Иярчен жөмлэләрне баш жөмлэгә бәйләүче чаралар. Иярчен жөмлэләр янында тыныш билгеләре).                                                                 |            |                        |
|                                                                                                         | <b>В том числе практические и лабораторные занятия.</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>5</b>   |                        |
|                                                                                                         | <b>Практическое занятие №1.</b> Синтаксический анализ сложноподчиненных предложений (Иярченче кушма жөмлэләргә синтаксик анализ).                                                                                                                         | 1          |                        |
|                                                                                                         | <b>Практическое занятие № 2</b><br>Многочленные сложноподчиненное предложение (Катлаулы кушма жөмлэләр).                                                                                                                                                  | 1          |                        |
|                                                                                                         | <b>Практическое занятие № 3</b><br>Синтаксический анализ (Синтаксик анализ)                                                                                                                                                                               | 1          |                        |
|                                                                                                         | <b>Практическое занятие № 4</b><br>Текст. Прямая и косвенная речь. (Текст. Туры һәм кыек сөйләм.)                                                                                                                                                         | 1          |                        |
|                                                                                                         | <b>Практическое занятие №5</b><br>Составление диалога по данной теме (Бирелгән темага диалог төзү)                                                                                                                                                        | 1          |                        |
|                                                                                                         | <b>Глава 7. Особенности профессиональной коммуникации</b><br><b>7 бүлек. Һөнәри коммуникация үзенчәлекләре</b>                                                                                                                                            | <b>5/3</b> |                        |
| <b>Тема 7.1.</b> Нормы пунктуации (Пунктуацион нормалар)                                                | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Смысл и строение предложения, интонации и знаки препинания. Установка знаков препинаний.<br>(Жөмләнең мәгънәсе һәм төзелеше, интонация һәм тыныш билгеләре. Нокта, сорау, өндәү билгеләре куела торган очраклар) | 1          | ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8 |
|                                                                                                         | <b>В том числе практические и лабораторные занятия.</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>1</b>   |                        |
|                                                                                                         | <b>Практическое занятие № 1</b><br>Поставить знаки препинания в данном тексте<br>Бирелгән текстка тыныш билгеләрен куярга                                                                                                                                 | 1          |                        |
| <b>Тема 7.2.</b><br>Стилистика. Стили речи (Стилистика. Сөйләм                                          | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Устная и письменная речь. Функциональные стили языка: стиль художественной литературы, публицистический стиль, научный стиль, официально-деловой стиль,                                                          | 1          |                        |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |  |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| стильлэре)                                | эпистолярный стиль. Культура речи и ее основы. Требования к речи.<br>(Язма һәм сөйләмә стиль. Функциональ стильлэр: матур әдәбият стиле, вакытлы матбугат<br>стиле, фәнни стиль, эш кәгазьлэре стиле, эпистоляр стиль. Сөйләм культурасы һәм аның<br>нигезлэре. Сөйләмгә куела торган таләплэр). |           |  |
|                                           | <b>В том числе практические и лабораторные занятия.</b>                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>  |  |
|                                           | <b>Практическое занятие № 1</b><br><b>Контрольная работа (Контроль эш)</b>                                                                                                                                                                                                                       | <b>1</b>  |  |
|                                           | <b>Практическое занятие №2</b><br>Правила оформления документов<br>(Эш кәгазьлэрен язу кагыйдэлэре)                                                                                                                                                                                              | 1         |  |
| <b>Консультация</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>  |  |
| <b>Промежуточная аттестация – экзамен</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6</b>  |  |
| <b>Всего</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>63</b> |  |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Татарский язык и литература», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Сәгъдиева, Р. К. Татар теле: рус телендә урта гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек: дәреслек / Р. К. Сәгъдиева. – Казан: Мәгариф-Вакыт, 2020. – 167 б.

Универсальная энциклопедия «Википедия» (Режим доступа): URL: [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru)

2. ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы Белем порталы (Режим доступа): URL: <http://www.edu.kzn.ru>

3. Электронная библиотека и материалы сайта КПФУ (Режим доступа): URL: [www.ksu.ru](http://www.ksu.ru)

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Абдуллина, Р.С. Татарский язык: учебник для 10кл. / Р. С. Абдуллина, Г. М. Шайхиева. – Казань : Таткнигоиздат, 2006. – 158 с.

2. Мирзахитов, Р. Х., Сәгъдиева, Р. К. Хәзерге татар теле: Синтаксис Лекцияләренң кыскача варианты – 174 б.

3. Сәгъдиева, Р. К. Татар теле : рус телендә урта гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) 11 нче с-ф. / Р.К.Сәгъдиева. – Казан : Мәгариф-Вакыт, 2017. – 159 б.

4. Сафиуллина, Ф. С., Зәкиев, М. З. Хәзерге татар әдәби теле: Югары һәм урта уку йортлары өчен дәреслек.- Тул. 2 нче басма. – Казан : Мәгариф, 2002. – 407 б.

5. Татар әдәби теле тарихы (XIII гасыр – XX йөз башы) / И. Б. Бәширова, Ф. Ш. Нуриева, Э. Х. Кадырова; фәнни ред. Ф. М. Хисамова. – Казан : ТӘҺСИ, 2015. – I т.: Фонетика. Графика: язма традицияләр, норма һәм вариантлылык. – 696 б.

6. Татар грамматикасы : өч томда / проект жит. М. З. Зәкиев. – Тул.ландырылган 2 нче басма. – Казан : ТӘҺСИ, 2016. – Т. II. – 432 б.

7. Татар грамматикасы : өч томда / проект жит. М. З. Зәкиев; ред. Ф. М. Хисамова. – Тул.ландырылган 2 нче басма. – Казан : ТӘҺСИ, 2016. – Т. I. – 512 б.

8. Татар лексикологиясе : өч томда / проект жит. М. З. Зәкиев; ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан : ТӘҺСИ, 2015. – Т. I. – 352 б.

9. Татар лексикологиясе : өч томда / проект жит. М. З. Зәкиев; ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан : ТӘҺСИ, 2016. – Т. II. – 392 б.

10. Татар теленң аңлатмалы сүзлеге: I том. – Казан: ТӘҺСИ, 2015. – 712 б.

11. Татар теленң аңлатмалы сүзлеге: II том. – Казан: ТӘҺСИ, 2016. – 748 б.

12. Харисова, Ч. М. Татар теле. Анализ үрнәкләре : Югары сыйныф укучылары, абитуриентлар, студентлар, укытучылар өчен ярдәмлек / Ч. М. Харисова. – Казан : Мәгариф, 2009. – 119 б.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>– орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного татарского литературного языка;</li> <li>нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</li> <li>– применять нормы и правила татарского языка в устной и письменной речи;</li> <li>– находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);</li> <li>– анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>– соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного татарского литературного языка;</li> <li>использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</li> <li>– применяет нормы и правила татарского языка в устной и письменной речи;</li> <li>– находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);</li> <li>– анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестовые задания различных видов;</li> <li>– письменные и устные ответы;</li> <li>– домашняя работа (упражнения) по темам курса;</li> <li>– контрольные письменные работы;</li> <li>– написание сочинений рассуждений;</li> <li>– участие в обсуждении тем патриотической направленности;</li> <li>– наблюдение за умением вести дискуссию;</li> <li>подбор и работа с текстами авторов различных национальностей.</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>– публичное выступление по заданной теме;</li> <li>– наблюдение и оценка на практических занятиях;</li> <li>– презентация сообщения;</li> <li>– защита проектов;</li> <li>публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.</li> </ul> |

**Приложение 2.15**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**49.02.01/ Физическая культура**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.15 ОСНОВЫ ВРАЧЕБНОГО КОНТРОЛЯ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                          |            |
|--------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>                                         | <b>276</b> |
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                     | <b>277</b> |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... | 277        |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                    | 277        |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                        | <b>284</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....                               | 284        |
| 2.2. Содержание дисциплины .....                                         | 285        |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                            | <b>288</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                           | 288        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение.....                                | 288        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>         | <b>289</b> |

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.15 ОСНОВЫ ВРАЧЕБНОГО КОНТРОЛЯ»

### 1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.15 Основы врачебного контроля»: заключается в формировании у студентов знаний о врачебном-педагогическом контроле во время учебно-тренировочных занятий и о взаимодействии педагога по физической культуре с медицинским персоналом.

Дисциплина «ОП.15 Основы врачебного контроля» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Навыки |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| ОК.01  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul> |        |
| ОК.08  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии/ специальности;</li> <li>- средства профилактики перенапряжения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ПК 1.3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников</li> <li>- разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач</li> <li>- оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности</li> <li>- организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий</li> <li>- проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий</li> <li>- технология организации и методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий</li> <li>- технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия</li> <li>- методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий</li> <li>- техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий</li> <li>- подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий</li> <li>- виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий</li> <li>- планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия</li> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию</li> <li>- проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия</li> <li>- проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия</li> </ul> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | - техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | - определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ПК 1.5 | - планировать работу судейской коллегии<br>- пользоваться контрольно – измерительными приборами<br>- оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса<br>- определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью | - основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»<br>- порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов)<br>- состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей<br>- правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов)<br>- содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью | - участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов)<br>- наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов)<br>- разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью |
| ПК 1.6 | - находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности<br>- проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним                                                                                                                                                                                                                | - понятие «допинг», историю допинга, запрещенные субстанции и методы, способы противодействия допингу в спорте<br>- правовое регулирование борьбы с допингом<br>- медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга<br>- методику профилактики допинга и зависимого поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | - проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга и борьбу с ним                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПК 3.1 | - находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | - значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - определения цели и задач, планирования уроков физической культуры в соответствии с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>планирования уроков физической культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</li> <li>- планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий</li> <li>- разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями</li> </ul> | <p>культура» в отечественном образовании</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебный предмет «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ</li> <li>- требования и логику планирования учебного процесса по физической культуре</li> <li>- общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода</li> </ul> | <p>основной общеобразовательной программой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами</li> <li>- планированию последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году</li> <li>- изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры</li> <li>- разработки документов планирования физического воспитания</li> </ul> |
| ПК 3.2 | <p>-методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>-методические особенности проведения уроков физической культуры для обучающихся различного школьного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой</li> <li>-методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам</li> </ul>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями обучающихся и состоянием их здоровья</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>-применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <p>-использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности»</p> <p>-обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам</p> <p>-осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся</p> <p>-дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений</p> <p>-использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса</p> <p>-формировать у обучающихся устойчивый</p> | <p>обучающихся школьного возраста</p> <p>-методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся школьного возраста</p> <p>-приёмы страховки и самостраховки, требования охраны труда при проведении занятий</p> <p>-специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>-возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями</p> <p>-разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях</p> <p>-использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>-использовать в воспитании обучающихся возможности урока физической культуры</p> <p>-использовать и оборудовать места для занятий, применять спортивный и учебный инвентарь</p> <p>-обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                |
| ПК 3.3 | <p>- оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»</p> <p>- использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>- педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся</p> <p>- назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре</p> <p>- педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты)</p> | <p>- осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура», исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>для оценивания физической подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом</p> <p>- осуществлять регистрацию показателей функциональной подготовленности обучающихся</p> <p>- использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура»</p> | <p>- назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре</p> <p>- особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура»</p> <p>- разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста</p> | <p>- оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня</p> <p>- педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 1.4.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№<br>п/п | Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | №, наименование темы                                                                                                                                                                                                                                                 | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу                                                                                                         |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты;</li> <li>- проводить простейшие функциональные пробы;</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой;</li> <li>- назначение и методику проведения простейших функциональных проб;</li> <li>- основы использования данных врачебного контроля в практической профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>Навыки:</p> | <p>Тема 3.1<br/>Физическое развитие</p> <p>Тема 3.3<br/>Исследование сердечно-сосудистой системы</p> <p>Тема 3.4<br/>Исследование показателей внешнего дыхания</p> <p>Тема 3.5<br/>Биохимические методы исследования</p> <p>Тема 4.1<br/>Врачебно-педагогические</p> | 39          | Данные часы включены в вариативную часть с целью необходимости изучения основ врачебно-педагогического контроля при учебно-тренировочных занятиях |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                 |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | -взаимодействия с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты;<br>- проведения простейших функциональных проб;<br>- формирования цели, задачи и содержания врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой;<br>-назначения и методику проведения простейших функциональных проб;<br>- использования данных врачебного контроля в практической профессиональной деятельности | наблюдения в процессе тренировочных занятий.<br><br>Тема 4.2<br>Медицинский контроль<br><br>Тема 4.3<br>Средства восстановления |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины          | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---------------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                                   | 39            | 19                               |
| Консультация                                      | 2             | -                                |
| Промежуточная аттестация в <i>форме (экзамен)</i> | 6             | -                                |
| Всего                                             | <b>47</b>     | <b>19</b>                        |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                 | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий)                                               | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                           | 2                                                                                                                 | 3                                                                   | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1. Введение в курс основ врачебного контроля</b>  |                                                                                                                   | <b>1/0</b>                                                          |                                                                       |
| <b>Тема 1.1</b><br>Спортивная медицина                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                              | <b>1/0</b>                                                          | ОК.01, ОК.08,<br>ПК 1.3, ПК 1.5,<br>ПК 1.6, ПК 3.1,<br>ПК 3.2, ПК 3.3 |
|                                                             | Краткая история возникновения и развития спортивной медицины. Цели и задачи спортивной медицины                   | 1                                                                   |                                                                       |
| <b>Раздел 2. Основы общей патологии</b>                     |                                                                                                                   | <b>2/0</b>                                                          |                                                                       |
| <b>Тема 2.1</b><br>Здоровье и болезнь                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                              | <b>2/0</b>                                                          | ОК.01, ОК.08,<br>ПК 1.3, ПК 1.5,<br>ПК 1.6, ПК 3.1,<br>ПК 3.2, ПК 3.3 |
|                                                             | Здоровье и болезнь. Этиология и патогенез. Роль наследственности в патологии                                      | 1                                                                   |                                                                       |
|                                                             | Аллергия. Виды аллергенов. Иммунитет. Местные расстройства кровообращения. Воспаление                             | 1                                                                   |                                                                       |
| <b>Раздел 3. Исследование и оценка физического развития</b> |                                                                                                                   | <b>19/12</b>                                                        |                                                                       |
| <b>Тема 3.1</b><br>Физическое развитие                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                              | <b>7/4</b>                                                          | ОК.01, ОК.08,<br>ПК 1.3, ПК 1.5,<br>ПК 1.6, ПК 3.1,<br>ПК 3.2, ПК 3.3 |
|                                                             | Учение о физическом развитии                                                                                      | 1                                                                   |                                                                       |
|                                                             | Методы исследования физического развития                                                                          | 1                                                                   |                                                                       |
|                                                             | Оценочные индексы физического развития                                                                            | 1                                                                   |                                                                       |
|                                                             | <b>Практические занятия в форме практической подготовки</b>                                                       | <b>4</b>                                                            |                                                                       |
|                                                             | <b>Практическое занятие № 1.</b> Определение правильной осанки                                                    | 1                                                                   |                                                                       |
|                                                             | <b>Практическое занятие № 2-3.</b> Определение физического развития по таблице центиллей                          | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                             | <b>Практическое занятие № 4.</b> Тесты для оценки подвижности в суставах                                          | 1                                                                   |                                                                       |
| <b>Тема 3.2</b><br>Исследование нервной системы             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                              | <b>5/4</b>                                                          |                                                                       |
|                                                             | Основные методы исследования нервной системы и нервно-мышечной системы. Исследование вегетативной нервной системы | 1                                                                   |                                                                       |
|                                                             | <b>Практические занятия в форме практической подготовки</b>                                                       | <b>4</b>                                                            |                                                                       |

|                                                                                                                     |                                                                                                                |             |                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     | <b>Практическое занятие № 5-6.</b> Функциональные пробы для исследования нервной системы.                      | 2           |                                                                       |
|                                                                                                                     | <b>Практическое занятие № 7-8.</b> Исследование анализаторов.                                                  | 2           |                                                                       |
| <b>Тема 3.3</b><br>Исследование сердечно-сосудистой системы                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                           | <b>2/1</b>  |                                                                       |
|                                                                                                                     | Наблюдение за состоянием сердечно-сосудистой системы. Основные методы исследования сердечно-сосудистой системы | 1           |                                                                       |
|                                                                                                                     | <b>Практические занятия в форме практической подготовки</b>                                                    | <b>1</b>    |                                                                       |
|                                                                                                                     | <b>Практическое занятие № 9.</b> Функциональные пробы для изучения сердечно-сосудистой системы.                | 1           |                                                                       |
| <b>Тема 3.4</b><br>Исследование показателей внешнего дыхания                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                           | <b>4/3</b>  |                                                                       |
|                                                                                                                     | Исследование показателей внешнего дыхания                                                                      | 1           |                                                                       |
|                                                                                                                     | <b>Практические занятия в форме практической подготовки</b>                                                    | <b>3</b>    |                                                                       |
|                                                                                                                     | <b>Практическое занятие № 10.</b> Пробы Штанге и Генчи.                                                        | 1           |                                                                       |
|                                                                                                                     | <b>Практическое занятие № 11.</b> Определение жизненной емкости легких.                                        | 1           |                                                                       |
|                                                                                                                     | <b>Практическое занятие № 12.</b> Задержка дыхания в покое и после дозированной нагрузки.                      | 1           |                                                                       |
| <b>Тема 3.5</b><br>Биохимические методы исследования                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                           | <b>1/0</b>  |                                                                       |
|                                                                                                                     | Биохимические методы исследования и оценки физической работоспособности.<br>Исследование мочи                  | 1           |                                                                       |
| <b>Раздел 4. Врачебный контроль в процессе тренировочных занятий, соревнований и в массовой физической культуре</b> |                                                                                                                | <b>12/3</b> |                                                                       |
| <b>Тема 4.1</b><br>Врачебно-педагогические наблюдения в процессе тренировочных занятий.                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                           | <b>5/1</b>  | ОК.01, ОК.08,<br>ПК 1.3, ПК 1.5,<br>ПК 1.6, ПК 3.1,<br>ПК 3.2, ПК 3.3 |
|                                                                                                                     | Врачебно-педагогические наблюдения в процессе тренировочных занятий.                                           | 1           |                                                                       |
|                                                                                                                     | Формы, методы, используемые при врачебно-педагогических наблюдениях.                                           | 1           |                                                                       |
|                                                                                                                     | Врачебный контроль на соревнованиях.                                                                           | 1           |                                                                       |
|                                                                                                                     | Антидопинговый контроль во время соревнований.                                                                 | 1           |                                                                       |
|                                                                                                                     | <b>Практические занятия в форме практической подготовки</b>                                                    | <b>1</b>    |                                                                       |
|                                                                                                                     | <b>Практическое занятие № 13.</b> Функциональные пробы при врачебно-тренировочных наблюдениях.                 | 1           |                                                                       |
| <b>Тема 4.2</b><br>Медицинский контроль                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                           | <b>6/2</b>  |                                                                       |
|                                                                                                                     | Медицинский контроль за детьми, подростками, юношами, девушками. Врачебный контроль за юными спортсменами.     | 1           |                                                                       |
|                                                                                                                     | Медицинские вопросы спортивной ориентации и отбора.                                                            | 1           |                                                                       |
|                                                                                                                     | Врачебный контроль за взрослыми, занимающимися физической культурой.                                           | 1           |                                                                       |

|                                               |                                                                                                                                       |              |                                                                       |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                               | Самоконтроль в массовой физической культуре.                                                                                          | 1            |                                                                       |
|                                               | <b>Практические занятия в форме практической подготовки</b>                                                                           | <b>2</b>     |                                                                       |
|                                               | <b>Практическое занятие №14.</b> Анкета здоровья                                                                                      | 1            |                                                                       |
|                                               | <b>Практическое занятие №15.</b> Заполнение дневника самоконтроля.                                                                    | 1            |                                                                       |
| <b>Тема 4.3</b><br>Средства<br>восстановления | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                  | <b>1/0</b>   |                                                                       |
|                                               | Медицинские средства восстановления спортивной работоспособности. Классификация, общие принципы использования средств восстановления. | 1            |                                                                       |
| <b>Раздел 5. Спортивная патология</b>         |                                                                                                                                       | <b>5/4</b>   |                                                                       |
| <b>Тема 5.1</b><br>Заболевания<br>спортсменов | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                  | <b>5/4</b>   | ОК.01, ОК.08,<br>ПК 1.3, ПК 1.5,<br>ПК 1.6, ПК 3.1,<br>ПК 3.2, ПК 3.3 |
|                                               | Общая характеристика заболеваний у спортсменов. Общая характеристика спортивного травматизма. Перетренированность и перенапряжение.   | 1            |                                                                       |
|                                               | <b>Практические занятия в форме практической подготовки</b>                                                                           | <b>4</b>     |                                                                       |
|                                               | <b>Практическое занятие №16.</b> Оказание первой медицинской помощи при травмах.                                                      | 1            |                                                                       |
|                                               | <b>Практическое занятие №17.</b> Наложение повязок. Остановка кровотечения.                                                           | 1            |                                                                       |
|                                               | <b>Практическое занятие №18.</b> Наложение шины при переломах.                                                                        | 1            |                                                                       |
|                                               | <b>Практическое занятие №19.</b> Первая помощь при ожогах, отморожениях.                                                              | 1            |                                                                       |
| <b>Консультация</b>                           |                                                                                                                                       | <b>2</b>     |                                                                       |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>     |                                                                                                                                       | <b>6</b>     |                                                                       |
| <b>Всего</b>                                  |                                                                                                                                       | <b>47/19</b> |                                                                       |

### 2.3. Курсовой проект (работа)

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Анатомии, физиологии, и гигиены», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Рубанович, В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Рубанович, В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518234>

2. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 416 с



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Методы оценки                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой;</li> <li>- назначение и методику проведения простейших функциональных проб;</li> <li>- основы использования данных врачебного контроля в практической профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты;</li> <li>- проводить простейшие функциональные пробы;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирует цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой;</li> <li>- осознает назначение и методику проведения простейших функциональных проб;</li> <li>- понимает основы использования данных врачебного контроля в практической профессиональной деятельности;</li> <li>- взаимодействует с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждает их результаты;</li> <li>- проводит простейшие функциональные пробы;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-устный опрос по темам,</li> <li>- анализ и оценка решения тестовых заданий;</li> <li>- оценка результатов выполнения практической работы</li> <li>- экзамен</li> </ul> |

**Приложение 2.16**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**49.02.01 Физическая культура**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.16 ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И МАССАЖ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                         |            |
|-------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>                                       | <b>291</b> |
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                    | <b>292</b> |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 292        |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                   | 292        |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                        | <b>298</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                             | 298        |
| 2.2. Содержание дисциплины.....                                         | 299        |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                            | <b>302</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                           | 302        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                              | 302        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>        | <b>303</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.16 ЛФК И МАССАЖ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.16 ЛФК и массаж»: заключается в формировании у студентов знаний, умений и навыков по использованию средств и методов лечебной физической культуры (ЛФК) и массажа с профилактической и восстановительной целями при различных заболеваниях и травмах.

Дисциплина «ОП.16 ЛФК и массаж» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| <b>Код<br/>ОК,<br/>ПК</b> | <b>Уметь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Знать</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Владеть навыками</b> |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <i>ОК 01</i>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul> |                         |
| <i>ОК 02</i>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                         |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>                                                                                                                                                               |  |
| ОК 04 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива</li> <li>- психологические особенности личности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| ОК 06 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять гражданско-патриотическую позицию</li> <li>- демонстрировать осознанное поведение</li> <li>- описывать значимость своей специальности</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции</li> <li>- традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul> |  |
| ОК 8  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</li> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</li> <li>- основы здорового образа жизни</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> <li>- средства профилактики перенапряжения</li> </ul>                                      |  |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы</li> <li>- разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы</li> <li>- оценивать результативность физкультурно-спортивной работы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ</li> <li>- цели и задачи физкультурно-спортивной работы</li> <li>- направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы</li> <li>- требования к планированию и технологии планирования физкультурно-спортивной работы</li> <li>- показатели результативности физкультурно-спортивной работы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки общего плана физкультурно-спортивной работы</li> <li>- анализа и оценки физкультурно-спортивной работы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПК 1.2. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи</li> <li>- разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи</li> <li>- использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании - толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи</li> <li>- способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры</li> <li>- средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи</li> <li>- основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи</li> <li>- разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;</li> <li>- проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи</li> </ul> |
| ПК 1.3. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий</li> <li>- технология организации и методика проведения физкультурно-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий</li> <li>- планирования проведения физкультурно-оздоровительного или</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>физической подготовленности участников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач</li> <li>- оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности</li> <li>- организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий</li> <li>- проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия</li> </ul> | <p>оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия</li> <li>- методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий</li> <li>- техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий</li> <li>- подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий</li> <li>- виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации</li> <li>- техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю</li> </ul> | <p>спортивно-массового мероприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию</li> <li>- проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия</li> <li>- проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия</li> <li>- определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности</li> </ul> |
| ПК 1.5. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать работу судейской коллегии</li> <li>- пользоваться контрольно – измерительными приборами</li> <li>- оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса</li> <li>- определять содержание и проводить занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью</li> </ul>                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»</li> <li>- порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов)</li> <li>- состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей</li> <li>- правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов)</li> <li>- наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов)</li> <li>- разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью</li> </ul>                                                                                                                |

|  |  |                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | нормативов испытаний (тестов)<br>- содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### 1.4. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | №, наименование темы          | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.     | Знания:<br>- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;<br>- основы физиологии и патофизиологии организма;<br>- методику проведения занятий по ЛФК для больных с различными заболеваниями;<br>- показания к проведению занятий по ЛФК;<br>- основы проведения лечебного массажа;<br>- правила личной гигиены;<br>- санитарно-гигиенические нормы при проведении занятий по ЛФК;<br>- основные причины заболеваний и травм, их клинические проявления;<br>- методы диагностики заболеваний, виды их осложнений;<br>- методы лечения и профилактики заболеваний и травм;<br>- виды, формы и методы реабилитации;<br>- организацию и проведение мероприятий по реабилитации пациентов;<br>- медицинскую этику;<br>- психологию профессионального общения;<br>- основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования; | <b>Раздел 1. ЛФК и массаж</b> | 46          | <b>Лечебное воздействие.</b> ЛФК и массаж способствуют быстрому восстановлению нарушенных функций и физической работоспособности после заболеваний. Они предохраняют от возникновения ряда патологических процессов, которые могут развиваться при недостаточной физической активности человека.<br><b>Физическое воспитание.</b> ЛФК выполняет также и задачи физического воспитания: способствует развитию и совершенствованию силы, выносливости, скорости и координации движений, уверенности, настойчивости, смелости и других физических и психических качеств.<br><b>Коррекция образа жизни.</b> Физическая активность, регламентированная в соответствии с медицинскими |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы валеологии и санологии;</li> <li>- основы трудового законодательства;</li> <li>- правила внутреннего трудового распорядка;</li> <li>- правила по охране труда и пожарной безопасности.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить помещение, гимнастические предметы и снаряды для проведения занятий по ЛФК;</li> <li>- осуществлять контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к организации работы кабинета массажа, зала ЛФК;</li> <li>- объяснить пациенту роль физических упражнений в реабилитации, лечении, профилактике заболеваний;</li> <li>- контролировать самочувствие больных до и после проведения занятий;</li> <li>- проводить занятия с больными в бассейне и на механотерапевтических аппаратах;</li> <li>- показывать физические упражнения и осуществлять страховку больных при их выполнении;</li> <li>- по назначению врача проводить отдельные виды лечебного массажа;</li> <li>- совместно с врачом по ЛФК разрабатывать схемы лечебной гимнастики и комплексы физических упражнений к ним на основе современных методик восстановления физического здоровья и реабилитации больных;</li> <li>- оформлять необходимую учётно-отчётную медицинскую документацию;</li> <li>- владеть компьютерной и организационной техникой для оформления медицинской документации, составления отчётной документации;</li> <li>- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.</li> </ul> <p>Навыки:</p> |  |  | <p>показаниями, является важнейшим фактором коррекции образа жизни человека.</p> <p><b>Тонизирующее воздействие.</b></p> <p>Физические упражнения оказывают тонизирующее воздействие на центральную нервную систему и весь организм в целом. Повышая общий тонус организма, они предупреждают осложнения, стимулируют защитные силы и ускоряют выздоровление.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение различных методик ЛФК и массажа для лиц с различной патологией;</li> <li>- приёмы дозирования физических нагрузок, определения и оценки эффективности средств ЛФК;</li> <li>- методы контроля в сфере ЛФК и массажа;</li> <li>- проведение процедур на всех аппаратах, приборах и тренажёрах, имеющихся в отделении ЛФК;</li> <li>- контроль исправности лечебной аппаратуры;</li> <li>- сбор жалоб, анамнеза у пациентов (их законных представителей), анализ и интерпретация полученной информации;</li> <li>- работа с компьютером и организационной техникой.</li> </ul> |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                          | 46            | 20                               |
| Курсовой проект (работа)                 | -             | -                                |
| Консультация                             | 2             | -                                |
| Промежуточная аттестация (экзамен)       | 6             | -                                |
| Всего                                    | <b>54</b>     | <b>20</b>                        |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                           | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работ (проект), (если предусмотрены)                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объем часов  | Формируемые компетенции                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                     | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3            | 4                                                         |
| <b>РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ</b>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6/0</b>   |                                                           |
| <b>Тема 1.1</b><br><b>Понятие и основы лечебной физической культуры</b>                                               | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие о лечебной физической культуре. Средства, формы, методы, механизмы лечебного действия физических упражнений. Влияние физических упражнений на трофические процессы. Роль ЛФК в восстановлении физической работоспособности.                                                                                                                                       | 4            | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08<br>ПК 1,1 – 1,3; ПК 1,5 |
| <b>Тема 1.2</b><br><b>Классификация физических упражнений, применяемых в ЛФК</b>                                      | <b>Содержание учебного материала</b><br>Классификация физических упражнений, применяемых в ЛФК, их характеристика. Общие требования к методике применения физических упражнений. Принципы дозировки нагрузки при применении лечебных физических упражнений.                                                                                                                                                       | 2            | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08<br>ПК 1,1 – 1,3; ПК 1,5 |
| <b>РАЗДЕЛ 2. ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>24/10</b> |                                                           |
| <b>Тема 2.1</b><br><b>Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы и органов дыхания</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Методика лечебной физической культуры при инфаркте миокарда, пороках сердца, гипертонической, гипотонической болезни. Методика ЛФК при атеросклерозе, ишемической болезни сердца, варикозном расширении вен нижних конечностей.<br>ЛФК при заболеваниях органов дыхания: пневмония, бронхиальная астма, эмфизема легких, плеврит. Механизмы действия лечебных упражнений. | 4            | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08<br>ПК 1,1 – 1,3; ПК 1,5 |
|                                                                                                                       | <b>Практическая работа №1</b><br>Освоение методики занятий ЛФК при инфарктах, плевритах в различные периоды                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2            |                                                           |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|
| <b>Тема 2.2</b><br><b>Лечебная физическая культура при заболеваниях органов пищеварения, эндокринных желез</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>ЛФК при заболеваниях органов пищеварения. Механизмы действия лечебных упражнений при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, холецистите и желчнокаменной болезни. ЛФК при нарушениях обмена веществ. Методика ЛФК при ожирении, сахарном диабете, подагре.       | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08<br>ПК 1,1 – 1,3; ПК 1,5 |
|                                                                                                                | <b>Практическое занятие №2</b><br>Освоение методики ЛФК при заболеваниях органов пищеварения                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |                                                           |
| <b>Тема 2.3</b><br><b>Лечебная физическая культура при травмах и травматической болезни</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b><br>ЛФК при повреждениях (ушибы, растяжения, надрывы, разрывы). Методика лечения повреждений мягких тканей. Методика лечебной гимнастики. ЛФК при переломах костей (открытые, закрытые). Переломы ключицы и лопатки. Диафизарные переломы плеча, костей предплечья, переломы костей плечевого и локтевого суставов, шейки бедра | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08<br>ПК 1,1 – 1,3; ПК 1,5 |
|                                                                                                                | <b>Практическое занятие №3</b><br>Освоение методики занятий лечебной гимнастикой при переломах костей верхних и нижних конечностей при различных методах лечения и в различные периоды                                                                                                                                                                              | 2 |                                                           |
| <b>Тема 2.4</b><br><b>Лечебная физическая культура при переломах позвоночника и таза</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b><br>ЛФК при переломах позвоночника, виды переломов, клинические проявления. Задачи, механизмы лечебного действия физических упражнений и методика при компрессионных переломах позвоночника, переломах костей таза, методы лечения.                                                                                             | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08<br>ПК 1,1 – 1,3; ПК 1,5 |
|                                                                                                                | <b>Практическое занятие №4</b><br>Восстановительное лечение с использованием физических упражнений, массажа и физиотерапевтических процедур                                                                                                                                                                                                                         | 2 |                                                           |
| <b>Тема 2.5</b><br><b>Лечебная физическая культура при дефектах осанки, плоскостопии, сколиозе</b>             | <b>Содержание учебного материала</b><br>Классификация нарушений осанки. Механизмы лечебного действия при нарушениях осанки, плоскостопии, сколиозе, средства, формы и методика                                                                                                                                                                                      | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08<br>ПК 1,1 – 1,3; ПК 1,5 |
|                                                                                                                | <b>Практическое занятие №5</b><br>Составить комплекс и провести урок ЛФК при нарушениях осанки и плоскостопии                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |                                                           |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>РАЗДЕЛ 3. ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И ПОВРЕЖДЕНИЯХ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4/2</b>  |                                                           |
| <b>Тема 3.1</b><br><b>Лечебная физическая культура при травмах периферической нервной системы и при остеохондрозе позвоночника</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>ЛФК при остеохондрозе позвоночника. Шейный, грудной, поясничный остеохондрозы, основные неврологические синдромы: периартрит, корешковый синдром, синдром позвоночной артерии.<br>ЛФК при травмах и заболеваниях периферической нервной системы (невралгии, невриты, радикулит, плече-лопаточный периартрит).                                                                                                     | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08<br>ПК 1,1 – 1,3; ПК 1,5 |
|                                                                                                                                    | <b>Практическое занятие №6</b><br>Составить комплекс и провести занятие ЛФК при травмах и заболеваниях периферической нервной системы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |                                                           |
| <b>РАЗДЕЛ 4. МАССАЖ</b>                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>12/8</b> |                                                           |
| <b>Тема 4.1</b><br><b>Общее понятие о массаже, методика и техника выполнения приемов классического массажа</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие о массаже. Механизмы и физиологическое влияние массажа на центральную и периферическую нервную систему, кожу, обмен веществ, мышечную систему.<br>Методика и техника выполнения приемов классического массажа. Приемы поглаживания, выжимания, разминания и растирания.<br>Методика и техника выполнения видов приема движения. Техника выполнения ударных приемов, потряхивания, встряхивания и вибрации | 4           | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08<br>ПК 1,1 – 1,3; ПК 1,5 |
|                                                                                                                                    | <b>Практическое занятие № 7</b> Освоение видов приема – выжимания и разминания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           |                                                           |
|                                                                                                                                    | <b>Практическое занятие № 8</b> Освоение видов приемов растирания, движения и потряхивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |                                                           |
|                                                                                                                                    | <b>Практическое занятие № 9</b> Освоение видов ударных приемов, приемов встряхивания и вибрации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |                                                           |
|                                                                                                                                    | <b>Практическое занятие № 10</b> Выполнение массажа спины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |                                                           |
| <b>Теоретические занятия</b>                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>26</b>   |                                                           |
| <b>Практические занятия</b>                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>20</b>   |                                                           |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>    |                                                           |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b>    |                                                           |
| <b>Всего:</b>                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>54</b>   |                                                           |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Лечебной физической культуры и массажа» оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бирюков А.А., «Спортивный массаж», учебник для студентов высших учебных заведений, М, «Академия» 2021 г.
2. Бирюков А.А., «Массаж», учебник для институтов физ. культуры, М, «ФиС», 1988 г.
3. Попов С.Н. «Лечебная физическая культура», учебник для студентов высших учеб. заведений, М, «Академия», 2008 г.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Белая Н.А. Лечебная физкультура и массаж. М: Советский спорт 2001 г.
2. Бирюков А.А. «Особенности русского классического массажа в различных видах спорта», Москва, «Физическая культура», 2008 г.
3. Дубровский В.И., «ЛФК», Москва, «Владос», 2004 г.
4. Добровольский В.К. «Учебник инструктора по лечебной физической культуре», для институтов ф.к., М, «ФиС», 1974 г.

##### Интернет-ресурсы:

- <http://www.gym.ozdorovispinu.ru> (уроки ЛФК при сколиозе);
- <http://www.medicalj.ru/maneuver/conservative-treatment/455-lfc> (ЛФК при остеохондрозе позвоночника);
- <http://cholesterol.com.ua/serd-sosud-lfk-insult.html> (ЛФК при инсульте).

[illegible]

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.18 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                         |            |
|-------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>                                       | <b>305</b> |
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                    | <b>306</b> |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 306        |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                   | 306        |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                        | <b>309</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                             | 309        |
| 2.2. Содержание дисциплины.....                                         | 310        |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                            | <b>313</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                           | 313        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                              | 313        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>        | <b>314</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.18. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: изучение действующего законодательства, регулирующего хозяйственно-экономические отношения, приобретение навыков работы с нормативным материалом, его анализа и практического использования. Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| Код ОК,                                                                                                                        | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК.01<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                     | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) программы | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| задач профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                           | выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br>оценивать практическую значимость результатов поиска<br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач                                                                                                                                                                                                | приемы структурирования информации<br>формат оформления результатов поиска информации<br>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства                                                                                            |
| ОК. 03<br>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br>применять современную научную профессиональную терминологию<br>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи<br>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования<br>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности<br>определять источники достоверной правовой информации<br>составлять различные правовые документы | содержание актуальной нормативно-правовой документации<br>современная научная и профессиональная терминология<br>возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности<br>правила разработки презентации<br>основные этапы разработки и реализации проекта |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              | находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать<br>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК.09<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br>особенности произношения<br>правила чтения текстов профессиональной направленности |

### 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№<br>п/п | Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)                                                                                                                                                                                                   | №, наименование темы                                                          | Объем часов  | Обоснование включения в рабочую программу                                                                                                                                    |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | Уметь:<br>-использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;<br>-защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; | Раздел 1.Образовательное право<br><br>Раздел 2. Педагогические правоотношения | 16<br><br>16 | Дисциплина является вариативной, обоснованием включения в структуру основной профессиональной образовательной программы являются протокол №8 от 01.04.2025, требования рынка |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |                                                                                          |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>-анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.<br/> <i>Знать:</i> основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; нормы права, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; социально-правовой статус учителя; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда педагогических работников; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</p> |  |  | <p>труда, рекомендации работодателей, анализ требований профессиональных стандартов.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины           | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|----------------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                                    | 32(20)        | 12                               |
| <i>Курсовая работа (проект)</i>                    | -             | -                                |
| Промежуточная аттестация в форме <i>диф.зачета</i> |               |                                  |
| Всего                                              | 32            | 12                               |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                        | Содержание и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                     | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>                                                           | <b>2</b>                                                                                                                                                                    | <b>3</b>                                                             | <b>4</b>                                                              |
| <b>Раздел 1. Образовательное право</b>                             |                                                                                                                                                                             | <b>8/8</b>                                                           | <b>ОК1,ОК2,ОК3,ОК9</b>                                                |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Образовательное право                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                           | <b>3/4</b>                                                           |                                                                       |
|                                                                    | 1. Образовательное право, как комплексная отрасль права. Предмет и метод образовательного права. Функции и задачи образовательного права. Источники образовательного права. | 1                                                                    |                                                                       |
|                                                                    | 2. Образовательные учреждения. Специфика образовательных отношений.                                                                                                         | 1                                                                    |                                                                       |
|                                                                    | 3. Образовательные учреждения. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.                                                                | 1                                                                    |                                                                       |
|                                                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                | <b>4</b>                                                             |                                                                       |
|                                                                    | Практическое занятие 1. Право на образование. Сравнительный анализ нормативно-правовых актов международного уровня и российского законодательства.                          | 4                                                                    |                                                                       |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Государственная политика в области образования | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                           | <b>5/4</b>                                                           |                                                                       |
|                                                                    | 1. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования. Права и обязанности граждан РФ.                                                                     | 1                                                                    |                                                                       |
|                                                                    | 2. Принципы государственной политики в области образования.                                                                                                                 | 0,5                                                                  |                                                                       |
|                                                                    | 3. Правовое регулирование отношений в области образования.                                                                                                                  | 0,5                                                                  |                                                                       |
|                                                                    | 4. Общая характеристика законодательства об образовании. Нормативно-правовые акты РФ в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования.            | 0,5                                                                  |                                                                       |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                 |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|
|                                                | 5. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации                                                                                                                                                                           | 0,5         |                 |
|                                                | 6. Аккредитация и лицензирование.                                                                                                                                                                                                                            | 0,5         |                 |
|                                                | 7. Формы получения образования и формы обучения. Система образования РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.                                                          | 0,5         |                 |
|                                                | 8. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Формы реализации образовательных программ. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получение образования отдельными категориями обучающихся. | 1           |                 |
|                                                | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b>    |                 |
|                                                | Практическое занятие 2. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования                                                                                                                                   | 1           |                 |
|                                                | Практическое занятие 3. Правовое регулирование отношений в сфере образования.                                                                                                                                                                                | 2           |                 |
|                                                | Практическое занятие 4. Анализ содержания статьи 4 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»                                                                                                                                               | 1           |                 |
| <b>Раздел 2. Педагогические правоотношения</b> |                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6/10</b> | OK1,OK2,OK3,OK9 |
| <b>Тема 2.1.</b>                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4/6</b>  |                 |
| Участники образовательных правоотношений       | 1. Педагогические правоотношения. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Основания возникновения и прекращения образовательных правоотношений.                                                                                                   | 0,5         |                 |
|                                                | 2. Образовательные организации: типы, управление, устав, структура. Компетенции, права и обязанности образовательных организаций.                                                                                                                            | 0,5         |                 |
|                                                | 3. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.                                                                                                                                                                              | 0,5         |                 |
|                                                | 4. Обучающиеся и их родители (законные представители) как участники образовательных правоотношений.                                                                                                                                                          | 0,5         |                 |
|                                                | 5. Правовой статус педагогических работников.                                                                                                                                                                                                                | 0,5         |                 |

|                                            |                                                                                                                                                                         |            |  |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
|                                            | <b>6. Аттестация педагогических работников.</b>                                                                                                                         | 0,5        |  |
|                                            | <b>7. Особенности регулирования труда педагогических работников. Социальная защита работников образовательных учреждений. Система оплаты труда.</b>                     | 0,5        |  |
|                                            | <b>8. Ответственность педагогических работников. Судебный порядок разрешения споров.</b>                                                                                | 0,5        |  |
|                                            | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                            | <b>6</b>   |  |
|                                            | Практическое занятие 5. Составление трудового договора с образовательным учреждением.                                                                                   | 2          |  |
|                                            | Практическое занятие 6. Определение законности расторжения трудового договора по инициативе работодателя за виновные действия педагогического работника. Решение задач. | 2          |  |
|                                            | Практическое занятие 7. Единые педагогические требования и творческая индивидуальность педагога.                                                                        | 2          |  |
| Тема 2.2.<br>Правовая охрана детства в РФ. | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                       | <b>2/4</b> |  |
|                                            | <b>1. Международная защита прав детей. Конвенция о правах ребенка.</b>                                                                                                  | 1          |  |
|                                            | <b>2. Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка. Характеристика основных нормативно-правовых актов, направленных на защиту детей.</b>                      | 1          |  |
|                                            | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                            | <b>4</b>   |  |
|                                            | Практическое занятие 8. Роль органов социальной защиты населения, опеки и попечительства в обеспечении законных интересов детей.                                        | 2          |  |
|                                            | Практическое занятие 9. Семейный кодекс РФ о защите прав детей                                                                                                          | 2          |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>            |                                                                                                                                                                         | зачет      |  |
| <b>Всего:</b>                              |                                                                                                                                                                         | <b>32</b>  |  |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных социально-экономических дисциплин, оснащенного в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### Нормативно-правовые акты

1. Конституция (Основной закон) Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями 2020 и 2022 года. – Екатеринбург: Фонд «Президентский центр Б.Н.Ельцина» 2024. – 88 с.
2. Трудовой кодекс РФ (ТК РФ) от 10.01.2020 N 197-ФЗ.-М.:Прспект,2020.-288с.
3. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ.-М.:Прспект,2021.-192с.
4. Федеральный закон от 24 июля 1998г. «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» N 124-ФЗ.
5. Федеральный закон от 24 июня 1996г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» N 120-ФЗ.
6. Федеральный закон от 4 декабря «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» № 159-ФЗ (с изменениями от 8 февраля 1998 г., 7 августа 2000 г., 8 апреля 2002 г.)

#### Основные источники

1. Кузибецкий А.Н., Розка В.Ю., Николаева М.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования- М.: Издательский центр «Академия», 2023.- 272 с.
2. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. М.: Издательский центр «Академия» 2020.-480с.
3. Шкатулла В.И. Образовательное право. М., : Издательский центр «Академия» 2020.-464с.
4. Шкатулла В.И. Основы правовых знаний: Учеб. Пособие для студ. сред проф. учеб. заведений/ В.И. Шкатулла, В.В. Надвикова, М.В. Сытинская; под ред. В.И. Шкатуллы.-4-е изд. -М.: Издательский центр «Академия» 2018-304с.

#### Дополнительные источники

1. Разговор с учителем: Изучаем конвенцию о правах ребенка/ Авт.-сост. И.Ф. Ахметова-М.: ИД «Камерон», 2015. -304 с.
2. Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕС, 2018.-399с.

#### Интернет-ресурсы

1. Российский портал открытого образования. Режим доступа: <http://www.openet.ru>.
2. Издательский дом «первое сентября». Режим доступа: [festival@1september.ru](mailto:festival@1september.ru).

3. Информационный образовательный портал «гуманитарные науки; режим доступа: [url:http://www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru).

4. Педагогическая библиотека. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>.

5. Министерство образования и науки РФ. Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

6. Российский образовательный правовой портал. Режим доступа: <http://www.law.edu.ru>.

7. Российский общеобразовательный портал. Режим доступа: <http://www.school.ru>.

8. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: /Матвеев Р. Ф. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 128 с. - (Профессиональное образование)- ISBN 978-5-00091-063-4  
Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516737>

9. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник / Тыщенко А. И. - 3 изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с. - (Профессиональное образование) -ISBN 978-5-369- Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516737>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения Конституции Российской Федерации</li> <li>-права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> <li>-понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>-нормы права, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>-социально-правовой статус учителя;</li> <li>-порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</li> <li>-правила оплаты труда педагогических работников;</li> </ul> | <p><i>Демонстрирует знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные положения Конституции Российской Федерации</li> <li>-права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> <li>-понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>-нормы права, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>-социально-правовой статус учителя;</li> <li>-порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</li> <li>-правила оплаты труда педагогических работников;</li> <li>-понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li> <li>-виды административных правонарушений и</li> </ul> | <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике;</p> <p>диагностика (тестирование, контрольные работы) умений работы с правовыми актами при разрешении проблемных ситуаций, как во время обучения, так и во время прохождения практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическая работа на основе нормативно-правовых актов; оценка умений ориентироваться в системе законодательства;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- наблюдение и оценка решения проблемных ситуаций, связанных с нарушением прав и свобод человека и гражданина;</li> <li>- устный и письменный опрос;</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</p> <p>-виды административных правонарушений и административной ответственности;</p> <p>-нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности</p> <p>-защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством</p> <p>-анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.</p> | <p>административной ответственности;</p> <p>-нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</p> <p><i>Демонстрирует умения:</i></p> <p>- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности</p> <p>-защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством</p> <p>-анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.</p> | <p>- оформление таблицы или компьютерной презентации;</p> <p>- анализ нормативно-правовых и законодательных актов по предложенной теме учебной дисциплины;</p> <p>- оценка результатов обучения в форме устного и письменного опроса по теме;</p> <p>оценка результатов выполнения самостоятельной работы по теме;</p> <p>-тестирование.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Приложение 2.18**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**49.02.01 Физическая культура**

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                         |            |
|-------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>                                       | <b>317</b> |
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                    | <b>318</b> |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 318        |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                   | 318        |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                        | <b>320</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                             | 320        |
| 2.2. Содержание дисциплины.....                                         | 321        |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                            | <b>326</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                           | 326        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                              | 326        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>        | <b>328</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ 01. ИСТОРИЯ РОССИИ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История России»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul> |
| ОК 02  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> </ul>                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>                                                                                                                   |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 03 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</li> <li>- определять источники достоверной правовой информации</li> <li>- составлять различные правовые документы</li> <li>- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</li> <li>- оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</li> <li>- правила разработки презентации</li> <li>- основные этапы разработки и реализации проекта</li> </ul> |
| ОК 04 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива</li> <li>- психологические особенности личности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОК 05 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила оформления документов</li> <li>- правила построения устных сообщений</li> <li>- особенности социального и культурного контекста</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 06 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять гражданско-патриотическую позицию</li> <li>- демонстрировать осознанное поведение</li> <li>- описывать значимость своей специальности</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции</li> <li>- традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности</li> </ul>                                                                                                                                             |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 09 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>- особенности произношения</li> <li>- правила чтения текстов</li> <li>- профессиональной направленности</li> </ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Вид учебной работы                                      | Объем часов |
|---------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | 82          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 74          |
| в том числе:                                            |             |
| теоретические занятия                                   | 64          |
| практические занятия                                    | 10          |
| профессионально-ориентированное содержание              | 10          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | -           |
| <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>        | 6           |
| Консультация                                            | 2           |



## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                      | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                       | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. Россия – великая наша держава            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>                                                            | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09                       |
|                                                  | Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. |                                                                     |                                                                       |
| Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4/1</b>                                                          | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09                              |
|                                                  | Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.                                                               |                                                                     |                                                                       |
|                                                  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                   | <b>1</b>                                                            |                                                                       |
|                                                  | <b>Семинар 1. «А.Невский – спаситель Руси»:</b> исторический контекст. Личность Александра Невского. Военные достижения. Дипломатическая деятельность. Культурное наследие                                                                                                               |                                                                     |                                                                       |
| Тема 3. Смута и её преодоление                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>                                                            | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09                              |
|                                                  | Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.                                                      |                                                                     |                                                                       |
| Тема 4. Волим под царя восточного, православного | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>                                                            | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09                       |
|                                                  | Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной                                                                                                                                                                           |                                                                     |                                                                       |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                                                 |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------|
|                                                         | и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.                                                                                                                                            |            |                                                 |
| <b>Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи</b>  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4/1</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                         | Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты. |            |                                                 |
|                                                         | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                        | <b>1</b>   |                                                 |
|                                                         | <b>Семинар 3. «Реформы Петра I»:</b> Военные реформы. Административные реформы. Экономические реформы. Культурные и образовательные реформы. Социальные изменения. Наследие Петра I.                                                                                                          |            |                                                 |
| <b>Тема 6. Отторженная возвратих</b>                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                         | Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.                             |            |                                                 |
| <b>Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4/1</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                         | «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.                                                                                                   |            |                                                 |
|                                                         | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                        | <b>1</b>   |                                                 |
|                                                         | Практическое занятие. Работа с исторической картой                                                                                                                                                                                                                                            |            |                                                 |
| <b>Тема 8. Гибель империи</b>                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                         | Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв),                                                                                                                           |            |                                                 |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                                                 |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------|
|                                                                    | расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.                                                                                                                                                                                                      |            |                                                 |
| <b>Тема 9. От великих потрясений к Великой победе</b>              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                    | Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.                                                                                                                                                            |            |                                                 |
| <b>Тема 10. Вставай, страна огромная</b>                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4/2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                    | Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.                                                                                           |            |                                                 |
|                                                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>   |                                                 |
|                                                                    | Практическое занятие. Просмотр видеофрагментов исторического фильма «Великая война». Работа с исторической картой и документами.                                                                                                                                                                                                                                          |            |                                                 |
| <b>Тема 11. В буднях великих строек</b>                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                    | Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы. |            |                                                 |
| <b>Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                    | Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация.                                                                                                                                                   |            |                                                 |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |                                                 |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------|
|                                                   | Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |                                                 |
| <b>Тема 13. Россия. XXI век</b>                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4/1</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                   | Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.                                                         |            |                                                 |
|                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>1</b>   |                                                 |
|                                                   | Практическое занятие. Урок-дискуссия. Политическая дискуссия. Экономические изменения. Социальные и культурные аспекты. Экологические проблемы                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |                                                 |
| <b>Тема 14. История антироссийской пропаганды</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4/2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                   | Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. |            |                                                 |
|                                                   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>   |                                                 |
|                                                   | Практическое занятие. Круглый стол: исторический контекст (пропаганда в дореволюционной России, советский период, постсоветская Россия). Массовые медиа. Технологии и пропаганда. Культурная пропаганда.                                                                                                                                                                                                                                        |            |                                                 |
| <b>Тема 15. Слава русского оружия</b>             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                   | Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |                                                 |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |                                                 |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------|
|                          | модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.                              |         |                                                 |
| Тема 16. Россия в деле   | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4/2     | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                          | Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.                                                                                                                                                                               |         |                                                 |
|                          | В том числе практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2       |                                                 |
|                          | Практическое занятие. Урок-дискуссия: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономическое развитие России: достижения и проблемы</li> <li>2. Роль России на международной арене: влияние и вызовы.</li> <li>3. Социальные изменения в России: прогресс или регресс?</li> <li>4. Культурное наследие и современное искусство: что важнее?</li> </ol> |         |                                                 |
| Промежуточная аттестация |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Экзамен |                                                 |
| Всего                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 82      |                                                 |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.2.1.1 примерной образовательной программы по специальности.

Кабинет(ы) \_\_\_\_\_ (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. — Москва : Академия, 2020. — 256 с.
2. Даудов, А. Х. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с.
3. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.
4. Чуракова, Д. О. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104903>
2. Даудов, А. Х. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437>. — Режим доступа: по подписке.
3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562>.
4. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927>.
5. Чураков, Д. О. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055>.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.
2. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.
3. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.
4. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.
5. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.
6. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.
7. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.
8. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.
9. Самыгин, П. С. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.
10. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.
11. Семенникова, Л. И. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.
12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>– выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;</li> <li>– традиционные российские духовно - нравственные ценности;</li> <li>– роль и значение России в современном мире.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России;</li> <li>– анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>– анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;</li> <li>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;</li> <li>– демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>– демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;</li> <li>– показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей;</li> <li>– демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.</li> <li>– выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России;</li> <li>– анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>– демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России;</li> <li>– демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества,</li> <li>– проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории;</li> <li>– демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.</li> </ul> | <p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации. Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями и (докладами, презентациями).</p> |



**Приложение 2.19**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**49.02.01 Физическая культура**

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                         |            |
|-------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>                                       | <b>330</b> |
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                    | <b>331</b> |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 331        |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                   | 331        |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                        | <b>332</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                             | 332        |
| 2.2. Содержание дисциплины.....                                         | 333        |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                            | <b>341</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                           | 341        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                              | 341        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>        | <b>341</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование системы знаний по иностранному (английскому) языку как основы профессиональной подготовки с учетом перспектив его использования, как в профессиональной деятельности, так и в непосредственном общении с носителями языка.

Дисциплина «СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК                                                                                   | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Владеть навыками |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ОК 09<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>-кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>-особенности произношения;<br>-правила чтения текстов профессиональной направленности логику подготовки и требования к устному выступлению, реферированию, конспектированию | -                |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины                            | Объем в часах | В т.ч. в форме<br>практ.<br>подготовки |
|---------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------|
| Учебные занятия                                                     | 108           | 108                                    |
| <i>Курсовая работа (проект)</i>                                     | -             | -                                      |
| Самостоятельная работа                                              | -             | -                                      |
| Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, диф.зачет, экзамен)</i> | диф.зачет     |                                        |
| Всего                                                               | <b>108</b>    | <b>108</b>                             |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                              | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>48/48</b>                                                        |                                                                       |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Россия в современном мире. Экономика отрасли         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                     | ОК 09                                                                 |
|                                                                          | <b>Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами. Англоязычные страны. Краткое описание отрасли. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными.</b>                                                                                                                                                     | <b>6</b>                                                            |                                                                       |
|                                                                          | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6</b>                                                            |                                                                       |
|                                                                          | Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста “Russia”. “The UK”. “The USA”. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Мировая экономика» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                                          | Практическое занятие № 2. Предпросмотровые вопросы по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Просмотр учебных видео по теме «Россия и сотрудничество с другими государствами» Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)                      | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                                          | Практическое занятие № 3. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Экономика отрасли» на основе лексико-грамматического материала предыдущих практических занятий. Диалог-дискуссия по теме «Чем определяется выбор профессии?»                                                                                                                                                                                                                   | 2                                                                   |                                                                       |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Роль образования в современном мире                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                     | ОК 09                                                                 |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |       |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|
|                                                                            | <b>Система образования России и других стран. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>10</b>  |       |
|                                                                            | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>10</b>  |       |
|                                                                            | Практическое занятие № 4. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на фонетическую отработку и закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Ознакомительное чтение текста по теме «Система образования России». Введение новых лексических единиц по теме. Фразы, речевые обороты и выражения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2          |       |
|                                                                            | Практическое занятие № 5. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в современном мире: Китай, США, Европа». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2          |       |
|                                                                            | Практическое занятие № 6. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в России для иностранных студентов». Просмотровое чтение текстов по теме «Система среднего профессионального образования в России». Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России».<br>Практическое занятие № 7. Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе материала видео и текстов предыдущих практических занятий по темам: «Сравнение среднего профессионального образования в России, Великобритании, США и Китае»; «Роль образования в жизни»; «Важность получения образования» (темы распределяются на практическом занятии №6 на каждую рабочую группу в аудитории) | 2<br><br>4 |       |
| <b>Тема 1.3.</b><br>Значение<br>иностранного языка в<br>освоении профессии | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            | ОК 09 |
|                                                                            | <b>География английского языка. Английский язык в профессиональной деятельности. Словообразование: наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного грамматического материала.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>8</b>   |       |
|                                                                            | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>8</b>   |       |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |       |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|
|                                               | Практическое занятие № 8. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Предтекстовая фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов | 2         |       |
|                                               | Практическое занятие № 9. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Дискуссия: «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |       |
|                                               | Практическое занятие № 10. Просмотр видео по теме «Профессиональный диалог». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).                                                                                                                                                                                                        | 4         |       |
| <b>Тема № 1.4.</b><br>Основы делового общения | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | ОК 09 |
|                                               | <b>Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>12</b> |       |
|                                               | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>12</b> |       |
|                                               | Практическое занятие № 11. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером».                                                                                          | 4         |       |
|                                               | Практическое занятие № 12. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей при просмотре видео. Просмотр видео по теме «Составление деловых писем, докладных записок, заявлений». Ответы на вопросы по видео (упражнения на отработку лексического материала по тематическому содержанию) Составление деловых писем на основе просмотренного материала                                                                                                                  | 4         |       |
|                                               | Практическое занятие № 13. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей в аудировании и ознакомительном чтении. Предтекстовые упражнения на отработку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4         |       |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|
|                                                                                                                 | лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговор по телефону, электронное письмо». Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. Проведение телефонных переговоров. «Приглашение на конференцию»                                                                                                                                                                                                                            |       |       |
| <b>Тема 1.5.</b><br>Рынок труда,<br>трудоустройство и<br>карьера                                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       | OK 09 |
|                                                                                                                 | <b>Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 12    |       |
|                                                                                                                 | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 12    |       |
|                                                                                                                 | Практическое занятие № 14. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 4     |       |
|                                                                                                                 | Практическое занятие № 15. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).                                                                                                                       | 2     |       |
|                                                                                                                 | Практическое занятие № 16. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2     |       |
|                                                                                                                 | Практическое занятие № 17. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете», «Основные ошибки при собеседовании», «Деловой стиль одежды»                                                                                                                                           | 4     |       |
| <b>Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 12/12 |       |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Достижения и<br>инновации в науке и<br>технике и их<br>изобретатели.<br>Отраслевые выставки | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       | OK 09 |
|                                                                                                                 | <b>Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение отраслевой выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 12    |       |
|                                                                                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |       |
|                                                                                                                 | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 12    |       |



|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|
|                                                                                                                | Практическое занятие № 18. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 4            |       |
|                                                                                                                | Практическое занятие № 19. Предпросмотровые вопросы по теме «Отраслевая выставка». Просмотр учебных видео по теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)                                                                                                                                 | 4            |       |
|                                                                                                                | Практическое занятие № 20. Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4            |       |
| <b>Раздел 3. Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>16/16</b> | ОК 09 |
| <b>Тема № 3.1.</b><br>Чемпионаты России по профессиональному мастерству.<br>Демонстрационный экзамен           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |       |
|                                                                                                                | <b>История чемпионатов. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен как форма проведения ГИА. Придаточные предложения условия (1,2,3 тип). Повторение пройденного ранее грамматического материала</b>                                                                                                                                                                                                                                  | <b>16</b>    |       |
|                                                                                                                | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>16</b>    |       |
|                                                                                                                | Практическое занятие № 21. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «История чемпионатов России» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов...                                | 4            |       |
|                                                                                                                | Практическое занятие № 22. Предпросмотровые вопросы по теме «What is World Skills?». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).                                                                                                                 | 4            |       |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |       |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|
|                                                                      | Практическое занятие № 23. Изучающее чтение технической документации Демонстрационного экзамена (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту)                                                                                                                                                                       | 4            |       |
|                                                                      | Практическое занятие № 24. Подготовка сообщения «Описание задания Демонстрационного экзамена». Составление диалогов по заданным ситуациям                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4            |       |
| <b>Раздел 4. Профессиональное содержание</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>32/32</b> |       |
| <b>Тема № 4.1.</b><br>Профессиональная подготовка учителей в России  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              | ОК 09 |
|                                                                      | <b>Профессиональная подготовка учителей в России. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”). Повторение пройденного ранее грамматического материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b>     |       |
|                                                                      | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>6</b>     |       |
|                                                                      | Практическое занятие № 25. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста “What is Teaching?”. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме “What is Teaching?” с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2            |       |
|                                                                      | Практическое занятие № 26. Групповое изучающее чтение текста “Teacher’s profession”. Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики.                                                                                                                                                                                                                                                              | 2            |       |
|                                                                      | Практическое занятие № 27. Совершенствование навыков работы над диалогом “Teaching is an Amusing Job!”.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2            |       |
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |       |
| <b>Тема № 4.2.</b><br>Профессиональная деятельность будущего учителя | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              | ОК 09 |
|                                                                      | <b>Профессиональная деятельность учителя физической культуры. Неличные формы глагола (Infinitive).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b>     |       |
|                                                                      | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>6</b>     |       |
|                                                                      | Практическое занятие № 28. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста “Physical Training Lessons at School”. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста “Physical Training Lessons at School” с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение                                                                                                | 2            |       |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|
|                                                                                   | тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |       |
|                                                                                   | Практическое занятие № 29. Просмотровое чтение текста “The National Curriculum”. Ответы на вопросы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |       |
|                                                                                   | Практическое занятие № 30. Групповая презентация «Необходимая документация и спортивный инвентарь в моей работе». Обсуждение, диалог                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |       |
| <b>Тема 4.3.</b><br>Техника безопасности на уроках физической культуры            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | ОК 09 |
|                                                                                   | <b>Техника безопасности на уроках физической культуры. Неличные формы глагола (Gerund).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>10</b> |       |
|                                                                                   | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>10</b> |       |
|                                                                                   | Практическое занятие № 31. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста “Safety in PE Lessons”. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме “Safety in PE Lessons” с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2         |       |
|                                                                                   | Практическое занятие № 32. Чтение текста “Ways to help children”. Дискуссия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4         |       |
|                                                                                   | Практическое занятие № 33. Ответы на вопросы по тексту “The Convention on the rights of the child” (упражнения лексического характера по содержанию текста, тестовые вопросы по содержанию текста, вопросы с развернутым ответом).                                                                                                                                                                                                       | 2         |       |
|                                                                                   | Практическое занятие № 34. «Safety first /Безопасность превыше всего». Дискуссия по требованиям техники безопасности на уроках физической культуры.                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |       |
| <b>Тема 4.4.</b><br>Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | ОК 09 |
|                                                                                   | <b>Профессиональные стандарты. Неличные формы глагола (Participles).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b>  |       |
|                                                                                   | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6</b>  |       |
|                                                                                   | Практическое занятие № 35. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме текста “Some Advice to the Students Who Have Chosen Teaching as Their Future Job” с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических                       | 2         |       |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |       |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|
|                                              | упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |       |
|                                              | Практическое занятие № 36. Чтение текста “Some Traits of Character Which a Perfect Teacher Must Obtain”. Ответы на вопросы по прочитанному тексту (упражнения лексического характера по содержанию текста, тестовые вопросы по содержанию текста, вопросы с развернутым ответом).<br>Дискуссия по теме «Возможные нестандартные профессиональные ситуации и пути их решения» для подготовки к ролевой игре следующего практического занятия. | 2          |       |
|                                              | Практическое занятие № 37. Ролевая игра по поиску выхода из нестандартной ситуации на уроке с использованием языковых средств.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2          |       |
| <b>Тема 4.5.</b><br>Саморазвитие в профессии | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            | ОК 09 |
|                                              | <b>Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>   |       |
|                                              | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b>   |       |
|                                              | Практическое занятие № 38. Изучающее чтение текста “Teacher as a Person”. Беседа по теме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2          |       |
|                                              | Практическое занятие № 39. Дискуссия «Если я буду участвовать во всероссийском чемпионате»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2          |       |
| <b>Промежуточная аттестация</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |       |
| <b>Всего</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>108</b> |       |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект карт, достопримечательностей стран изучаемого языка.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, интерактивная доска, документ-камера.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Голубев А.П. Английский язык : учеб.для студен.учрежд.сред проф. образ. / А.П. Голубев, Н. В. Балюк, И.Б. Смирнова. - 19 – изд.. стер. М.: Академия, 2020- 336с
2. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
3. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
4. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514010>

2. Безкоровайная Г.Т. Планета английского.М, Академия,2016.-254с

3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09154-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531525>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знает:</b><br>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>- особенности произношения; | Грамотно отвечать на вопросы, поддерживать беседу, составлять диалоги, пересказывать текст на русском языке.<br>Составлять точный перевод, выполнять грамматические задания к ним, выбирать ответы из текста.<br>Использовать лексику, речевые обороты, аргументировано ее использовать, правильно строить предложения.<br>Точно строить высказывания, отвечать на вопросы, участвовать в диалогах.<br>Составлять и записывать выступления по заданной | <b>Текущий контроль при проведении:</b><br>- письменного/устного опроса;<br>- тестирования;<br>- оценки результатов самостоятельной работы<br><br><b>Промежуточная аттестация</b><br>- экспертная оценка выполнения практических заданий на дифференцированном зачете |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>- правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы.</li> </ul> | <p>профессиональной Тематике, используя грамматические обороты и профессиональную лексику. Согласно правилам, объяснять произношение и употребление интернациональных слов Грамотно применять и переводить профессиональную лексику Воспроизводить без ошибок изученные грамматические правила</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Приложение 2.20**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**49.02.01 Физическая культура**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                         |            |
|-------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>                                       | <b>344</b> |
| <b>1. Общая характеристика.....</b>                                     | <b>345</b> |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 345        |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                   | 345        |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                       | <b>346</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                             | 346        |
| 2.2. Содержание дисциплины.....                                         | 347        |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                            | <b>352</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                           | 352        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                              | 352        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>       | <b>353</b> |



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ 03. Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 07.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК, ПК                                                                                                                                                          | Умения                                                                                                                                                                                                              | Знания                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                            | соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС                                                             | актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС                                             | порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности   |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                               | участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человека - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности.                       | психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.                                                                                 |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого                                    | действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками | нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;    |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени | обязательной подготовки к военной службе;<br>выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим;<br>демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;<br>осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;<br>определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние | основы строевой, огневой и тактической подготовки;<br>боевые традиции Вооруженных Сил России;<br>характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов;<br>классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний;<br>факторы формирования здорового образа жизни |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| № п/п | Дополнительные профессиональные компетенции | Дополнительные знания, умения, навыки                                                                            | №, наименование темы                                                      | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу                        |
|-------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------|
| 1     | -                                           | знать: основные законы по военной службе<br>уметь: оценивать свои знания в получении информации о военной службе | <b>Тема 2.2.</b><br>Организационные и правовые основы военной службы в РФ | 2           | Вариативная часть добавлена для расширения знаний по данной теме |
| 2     | -                                           | Умение оказывать первую медицинскую помощь                                                                       | <b>Тема 2.1.</b><br>Общие правила оказания первой помощи                  | 2           | Вариативная часть добавлена для расширения знаний по данной теме |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                        | Объем в часах |
|-----------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | 76            |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | 19            |
| в т. ч.:                                                  |               |
| теоретическое обучение                                    | 57            |
| практические занятия                                      | 19            |
| <i>Самостоятельная работа</i>                             | -             |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                           | *             |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                        | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3                                                                     | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>30</b>                                                             |                                                                       |
| <b>Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</b>                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>16</b>                                                             | ОК 01, 02, 04, 07                                                     |
|                                                                                                                    | Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте | 16                                                                    |                                                                       |
| <b>Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях</b>                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>18</b>                                                             | ОК 01, 02, 04, 07                                                     |
|                                                                                                                    | Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 16                                                                    |                                                                       |
|                                                                                                                    | Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |                                                                       |
|                                                                                                                    | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>                                                              |                                                                       |
|                                                                                                                    | Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1                                                                     |                                                                       |
|                                                                                                                    | Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1                                                                     |                                                                       |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------|
|                                                                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                   |
| <b>Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>42</b> | ОК 01, 02, 04, 07 |
| <b>Модуль «Основы военной службы» (для юношей)»</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>42</b> | ОК 01, 02, 04, 07 |
| <b>Тема 2.1.<br/>Основы военной безопасности Российской Федерации</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>3</b>  | ОК 01, 02, 04, 07 |
|                                                                                              | Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3         |                   |
|                                                                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                   |
| <b>Тема 2.2.<br/>Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b>  | ОК 01, 02, 04, 07 |
|                                                                                              | Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих.<br>Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации | 5         |                   |
|                                                                                              | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>1</b>  |                   |
|                                                                                              | Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1         |                   |
|                                                                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                   |
| <b>Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки</b>                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>8</b>  | ОК 01, 02, 04, 07 |
|                                                                                              | Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях.<br>Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы                                                                                                                                                                                                                                                              | 5         |                   |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                   |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------|
|                                                | проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                   |
|                                                | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>3</b> |                   |
|                                                | Строевая и физическая подготовка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3        |                   |
|                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                   |
| <b>Тема 2.4. Основы огневой подготовки</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b> | ОК 01, 02, 04, 07 |
|                                                | Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты | 4        |                   |
|                                                | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b> |                   |
|                                                | Отработка начальных навыков обращения с оружием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2        |                   |
|                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                   |
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                   |
| <b>Тема 2.5. Основы тактической подготовки</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>3</b> | ОК 01, 02, 04, 07 |
|                                                | Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы                                                                                                                                                                                                                                                            | 3        |                   |
|                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                   |
| <b>Тема 2.6. Основы военной топографии</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>3</b> | ОК 01, 02, 04, 07 |
|                                                | Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.)                                                                                                                                                                                                                                    | 3        |                   |
|                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                   |
| <b>Тема 2.7. Основы инженерной подготовки</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>3</b> | ОК 01, 02, 04, 07 |
|                                                | Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3        |                   |
|                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                   |
| <b>Тема 2.8. Основы военно-медицинской</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b> | ОК 01, 02, 04, 07 |
|                                                | Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5        |                   |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------|
| <b>подготовки.<br/>Тактическая<br/>медицина</b>                                                     | Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне.                                                                                                                                  |           |                   |
|                                                                                                     | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>1</b>  |                   |
|                                                                                                     | Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации                                                                                                                                                                                                                                                             | 1         |                   |
|                                                                                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                   |
| <b>Тема 2.9.<br/>Символы воинской<br/>чести. Боевые<br/>традиции<br/>Вооруженных Сил<br/>России</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b>  | ОК 01, 02, 04, 07 |
|                                                                                                     | Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.                                             | 4         |                   |
|                                                                                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                   |
| <b>Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>42</b> |                   |
| <b>Тема 2.1.<br/>Общие правила<br/>оказания первой<br/>помощи</b>                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>20</b> | ОК 01, 02, 04, 07 |
|                                                                                                     | Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях | 14        |                   |
|                                                                                                     | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6</b>  |                   |
|                                                                                                     | Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |                   |
|                                                                                                     | Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)                                                                                                                                                                                                                                        | 1         |                   |
|                                                                                                     | Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1         |                   |
|                                                                                                     | Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур                                                                                                                                                                                                                                                       | 1         |                   |
|                                                                                                     | Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях                                                                                                                                                                                                                                                              | 1         |                   |
|                                                                                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                   |
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                   |
| <b>Тема 2.2.</b>                                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>12</b> | ОК 01, 02, 04, 07 |
|                                                                                                     | Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи.                                                                                                                                                                                                | 11        |                   |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                   |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------|
| <b>Профилактика инфекционных заболеваний</b>        | Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бактерионосительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. |           |                   |
|                                                     | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>1</b>  |                   |
|                                                     | Правила госпитализации инфекционных больных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1         |                   |
|                                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                   |
| <b>Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>12</b> | ОК 01, 02, 04, 07 |
|                                                     | Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 10        |                   |
|                                                     | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>  |                   |
|                                                     | Показатели здоровья и факторы, их определяющие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1         |                   |
|                                                     | Оценка физического состояния                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1         |                   |
|                                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                   |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>76</b> |                   |
| <b>Всего:</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>36</b> |                   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Основ безопасности и защиты Родины/Безопасности жизнедеятельности, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный.

2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва : Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный.

3. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — Текст: непосредственный.

4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). – ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный.

5. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст : непосредственный.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131103.html>.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст : электронный. - URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259>.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536769>.



2. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: <https://book.ru/book/945216>. — Текст : электронный.

3. Михайлиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михайлиди. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/137705>.

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542696>.

5. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538055>.

6. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538524>.

7. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513805>.

8. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                    |
| <u>Знать:</u><br>актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты | владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач | Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте;</p> <p>нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>социальной и профессиональной деятельности ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.</p> <p>знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                       |
| <p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                       |
| <p><u>Уметь:</u></p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</p> <p>участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности;</p> <p>действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте;</p> <p>использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС;</p> <p>соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны</p> | <p>демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</p> <p>эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности;</p> <p>соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте;</p> <p>правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС</p> <p>правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны</p> | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ</p> |
| <p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>Знать:</u><br/>основы военной безопасности и обороны государства;<br/>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;<br/>основы строевой, огневой и тактической подготовки;<br/>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;<br/>боевые традиции Вооруженных Сил России</p> | <p>демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства;<br/>не уклоняется от службы в рядах ВС РФ;<br/>демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки;<br/>применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы;<br/>демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России</p> | <p>Письменный и устный опрос.<br/>Тестирование.<br/>Оценка результатов выполнения практических работ<br/>Промежуточная аттестация</p> |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                       |
| <p><u>Уметь:</u><br/>владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе;<br/>выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим</p>                                                                                                                                                                                                       | <p>демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе;<br/>быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим</p>                                                                                                                                                               | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.<br/>Оценка результатов выполнения практических работ</p>             |
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                       |
| <p><u>Знать:</u><br/>характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний;<br/>факторы формирования здорового образа жизни</p>                                                                                                                                                                               | <p>владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов;<br/>демонстрирует приемы оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации;<br/>правильно классифицирует инфекционные заболевания<br/>демонстрирует знания основ здорового образа жизни</p>                                    | <p>Письменный и устный опрос.<br/>Оценка результатов выполнения практических работ</p>                                                |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                       |
| <p><u>Уметь:</u><br/>демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим<br/>осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;<br/>определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние</p>                                                                                                                                                                  | <p>демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим<br/>владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний;<br/>определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние</p>                                                                                                                                                   | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.<br/>Оценка результатов выполнения практических работ</p>             |

**Приложение 2.21**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**49.02.01 Физическая культура**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|                                                                         |            |
|-------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>                                       | <b>357</b> |
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                    | <b>358</b> |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 358        |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                   | 358        |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                        | <b>358</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                             | 358        |
| 2.2. Содержание дисциплины.....                                         | 359        |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                            | <b>367</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                           | 367        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                              | 367        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>        | <b>368</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ 04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование разносторонне физически развитой личности, способной использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Дисциплина «СГ 04. Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ПК, ОК | Дисциплинарные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОК 08      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> <li>- средства профилактики перенапряжения.</li> </ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Вид учебной работы                                        | Объем в часах | в т.ч. в форме практической подготовки |
|-----------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | 190           | 180                                    |
| теоретическое обучение                                    | 10            | -                                      |
| практические занятия                                      | 180           | 180                                    |
| Промежуточная аттестация (зачёт, диф.зачёт)               | -             | -                                      |
| <b>Всего</b>                                              | 190           | 180                                    |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем              | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                              | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                       | 3                                                                       | 4                                                                     |
| Раздел 1. Лёгкая атлетика                |                                                                                                                                                                                                                                         | 36/26                                                                   |                                                                       |
| Тема 1. Средства физической культуры     | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                           | 10                                                                      | ОК 08                                                                 |
|                                          | 1. Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.                                                                                                                          | 10                                                                      |                                                                       |
|                                          | 2. Зоны риска физического здоровья воспитателя.                                                                                                                                                                                         |                                                                         |                                                                       |
|                                          | 3. Средства профилактики перенапряжения, стресса                                                                                                                                                                                        |                                                                         |                                                                       |
| Тема 2. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                           | 4                                                                       | ОК 08                                                                 |
|                                          | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                   | 4                                                                       |                                                                       |
|                                          | Практическое занятие 1. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений.                                                                                       | 4                                                                       |                                                                       |
| Тема 3. Бег на короткие дистанции        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                           | 4                                                                       | ОК 08                                                                 |
|                                          | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                   | 4                                                                       |                                                                       |
|                                          | Практическое занятие 2. Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п. Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров                                                 | 4                                                                       |                                                                       |
| Тема 4. Прыжки в длину с разбега         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                           | 3                                                                       | ОК 08                                                                 |
|                                          | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                   | 3                                                                       |                                                                       |
|                                          | Практическое занятие 3. Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение подводящих упражнений                                                                                                             | 3                                                                       |                                                                       |
| Тема 5. Метание мяча                     | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                           | 3                                                                       | ОК 08                                                                 |
|                                          | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                   | 3                                                                       |                                                                       |
|                                          | Практическое занятие 4. Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность. | 3                                                                       |                                                                       |
| Тема 6. Спортивная ходьба                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                           | 2                                                                       | ОК 08                                                                 |
|                                          | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                   | 2                                                                       |                                                                       |
|                                          | Практическое занятие 5. Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы. Прохождение дистанции 400 м.                                                                                                                   | 2                                                                       |                                                                       |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                          |              |       |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|
| <b>Тема 7.<br/>Эстафетный бег</b>                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                     | <b>3</b>     | ОК 08 |
|                                                                | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                             | 3            |       |
|                                                                | <b>Практическое занятие 6.</b> Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4x100 м. Бег в командах                                                                                                                                   | 3            |       |
| <b>Тема 8. Бег на средние и длинные дистанции</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                     | <b>3</b>     | ОК 08 |
|                                                                | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                             | 3            |       |
|                                                                | <b>Практическое занятие 7.</b> Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование. Бег 1000 метров на время                                       | 3            |       |
| <b>Тема 9.<br/>Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>     | ОК 08 |
|                                                                | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                             | 4            |       |
|                                                                | <b>Практическое занятие 8.</b> Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр                                                                                                                             | 4            |       |
| <b>Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол.)</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>42/42</b> |       |
| <b>Тема 10.<br/>Передвижение, остановки, повороты</b>          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>     | ОК 08 |
|                                                                | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                             | 4            |       |
|                                                                | <b>Практическое занятие 9.</b> Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите                                                                                            | 4            |       |
| <b>Тема 11. Передачи мяча</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                     | <b>8</b>     | ОК 08 |
|                                                                | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                             | 8            |       |
|                                                                | <b>Практическое занятие 10.</b> Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу.                                                               | 8            |       |
| <b>Тема 12. Ведения мяча</b>                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                     | <b>8</b>     | ОК 08 |
|                                                                | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                             | 8            |       |
|                                                                | <b>Практическое занятие 11.</b> Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока. | 8            |       |
| <b>Тема 13. Бросок в корзину</b>                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                     | <b>8</b>     | ОК 08 |
|                                                                | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                             | 8            |       |
|                                                                | <b>Практическое занятие 12.</b> Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей.                              | 8            |       |
| <b>Тема 14.<br/>Индивидуальные,</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                     | <b>14</b>    | ОК 08 |
|                                                                | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                             | 14           |       |



|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                |              |       |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|
| групповые и командные действия                                  | Практическое занятие 13. Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра.                                           | 14           |       |
| <b>Раздел 3. Лыжная подготовка</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                | <b>16/16</b> |       |
| Тема 15. Строевые упражнения с лыжами                           | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                  | 2            | ОК 08 |
|                                                                 | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                          | 2            |       |
|                                                                 | Практическое занятие 14. Строевые упражнения с лыжами. Поворот переступанием вокруг пяток лыж. Поворот переступанием вокруг носков лыж. Поворот махом на два счета, прыжком.                                                                   | 2            |       |
| Тема 16. Классические хода                                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                  | 6            | ОК 08 |
|                                                                 | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                          | 6            |       |
|                                                                 | Практическое занятие 15. Освоение техники классических ходов: скользящего шага, попеременного двухшажного хода; одновременных ходов: одновременно бесшажного, одновременно одношажного, одновременно двухшажного хода.                         | 6            |       |
| Тема 17. Переходы с хода на ход в классических ходах            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                  | 4            | ОК 08 |
|                                                                 | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                          | 4            |       |
|                                                                 | Практическое занятие 16. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные хода. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно -одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход. | 4            |       |
| Тема 18. Преодоление препятствий и подъемов в гору. Торможение. | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                  | 2            | ОК 08 |
|                                                                 | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                          | 2            |       |
|                                                                 | Практическое занятие 17. Совершенствование техники передвижения на лыжах, преодоления препятствий. Подъем в гору: скользящим ходом, ступающим шагом, «полуёлочкой», «ёлочкой». Совершенствование техники торможения                            | 2            |       |
| Тема 19. Проведение соревнований по лыжным гонкам               | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                  | 2            | ОК 08 |
|                                                                 | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                          | 2            |       |
|                                                                 | Практическое занятие 18. Проведения соревнований по лыжным гонкам в группе на дистанцию 2-5км.                                                                                                                                                 | 1            |       |
|                                                                 | Практическое занятие 19. Прохождение дистанции 2 км. на лыжах без учета времени                                                                                                                                                                | 1            |       |
| <b>Раздел 4. Гимнастика</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                | <b>10/10</b> |       |
| Тема 20. Физические упражнения                                  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                  | 4            | ОК 08 |
|                                                                 | В том числе практических занятий и лабораторных работ                                                                                                                                                                                          | 4            |       |
|                                                                 | Практическое занятие 20. ТБ на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов.                                                                                     | 2            |       |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |       |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|
|                                                                       | <b>Практическое занятие 21.</b> Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц.                                                                                         | 2            |       |
| <b>Тема 21.</b><br><b>Современные оздоровительные виды гимнастики</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                             | 2            | ОК 08 |
|                                                                       | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                     | 2            |       |
|                                                                       | <b>Практическое занятие 22.</b> Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.                                              | 2            |       |
| <b>Тема 22.</b><br><b>Акробатика</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                             | 4            | ОК 08 |
|                                                                       | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                     | 4            |       |
|                                                                       | <b>Практическое занятие 23.</b> Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов. | 3            |       |
|                                                                       | <b>Практическое занятие 24.</b> Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов                                                                                                                                                                             | 1            |       |
| <b>Раздел 5. Лёгкая атлетика</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>20/20</b> |       |
| <b>Тема 23. Бег на короткие дистанции</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                             | 4            | ОК 08 |
|                                                                       | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                     | 4            |       |
|                                                                       | <b>Практическое занятие 25.</b> Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных И. П.. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега.                                                             | 4            |       |
| <b>Тема 24. Кроссовая подготовка</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                             | 4            | ОК 08 |
|                                                                       | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                     | 4            |       |
|                                                                       | <b>Практическое занятие 26.</b> Выполнение спец. беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости                                                                                                                                 | 3            |       |
|                                                                       | <b>Практическое занятие 27.</b> Кросс по пересеченной местности 2000м                                                                                                                                                                                                            | 1            |       |
| <b>Тема 25. Прыжки в длину.</b>                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                             | 2            | ОК 08 |
|                                                                       | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                     | 2            |       |
|                                                                       | <b>Практическое занятие 28.</b> Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега.                                                                                                             | 2            |       |
| <b>Тема 26.</b><br><b>Эстафетный бег</b>                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                             | 4            | ОК 08 |
|                                                                       | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                     | 4            |       |
|                                                                       | <b>Практическое занятие 29.</b> Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении                                                                                                               | 4            |       |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |       |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|
| <b>Тема 27.</b><br><b>Подвижные игры и эстафеты</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>6</b>     | ОК 08 |
|                                                                      | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                             | 6            |       |
|                                                                      | <b>Практическое занятие 30.</b> Игры преимущественно с бегом: «К своим флажкам», «Гуси-лебеди», «Два Мороза», «Команда быстроногих», «Вызов номеров». Игры преимущественно с прыжками: «Прыгающие воробышки», «Зайцы в огороде», «Волк во рву», эстафета. Бег 100 метров | 6            |       |
| <b>Раздел 6. Гимнастика</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>12/12</b> |       |
| <b>Тема 28.</b><br><b>Упражнения дыхательной гимнастики</b>          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>     | ОК 08 |
|                                                                      | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                             | 2            |       |
|                                                                      | <b>Практическое занятие 31.</b> Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений                                                                                                           | 2            |       |
| <b>Тема 29.</b><br><b>Стрейтчинг</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>     | ОК 08 |
|                                                                      | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                             | 2            |       |
|                                                                      | <b>Практическое занятие 32.</b> Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками.                                                                            | 1            |       |
|                                                                      | <b>Практическое занятие 33.</b> Выполнение упражнений для развития гибкости. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины.                                                                                                                       | 1            |       |
| <b>Тема 30. Комплекс упражнений на развитие силой выносливости</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>     | ОК 08 |
|                                                                      | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                             | 2            |       |
|                                                                      | <b>Практическое занятие 34.</b> Освоение комплексов аэробики, степ-аэробики.                                                                                                                                                                                             | 2            |       |
| <b>Тема 31. Комплекс упражнений на развитие координации движений</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>     | ОК 08 |
|                                                                      | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                             | 2            |       |
|                                                                      | <b>Практическое занятие 35.</b> Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений. Подбор упражнений для развития координации движений детей дошкольного возраста.                                                                                       | 2            |       |
| <b>Тема 32. Комплекс упражнений с использованием тренажеров</b>      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>     | ОК 08 |
|                                                                      | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                             | 2            |       |
|                                                                      | <b>Практическое занятие 36.</b> Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.                                                                                                         | 2            |       |
| <b>Тема 33. Фитнес аэробика</b>                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>     | ОК 08 |
|                                                                      | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                             | 2            |       |
|                                                                      | <b>Практическое занятие 37.</b> Выполнения комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки.                                                                                                                                    | 2            |       |
| <b>Раздел 7. Лыжная подготовка</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>16/16</b> |       |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|
| <b>Тема 34.</b><br><b>Попеременный</b><br><b>двухшажный ход</b>                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>     | ОК 08 |
|                                                                                                                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>     |       |
|                                                                                                                  | <b>Практическое занятие 38.</b> Совершенствование техники строевых упражнений с лыжами. Повороты на месте: махом правой наружу, махом левой наружу, поворот прыжком. Совершенствование техники скользящего шага, попеременного двухшажного хода. Работа рук на месте и в движении.       | 4            |       |
| <b>Тема 35.</b><br><b>Одновременные</b><br><b>ходы</b>                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>     | ОК 08 |
|                                                                                                                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>     |       |
|                                                                                                                  | <b>Практическое занятие 39.</b> Передвижение на лыжах. Одновременные ходы: бесшажный, одновременно - одношажный, одновременно - двухшажный ход. Имитация на месте и в движении одновременного бесшажного хода, одновременно - одношажного, одновременно – двухшажного хода.              | 4            |       |
| <b>Тема 36. Переход с</b><br><b>одновременных</b><br><b>ходов на</b><br><b>попеременный</b><br><b>двухшажный</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>     | ОК 08 |
|                                                                                                                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>     |       |
|                                                                                                                  | <b>Практическое занятие 40.</b> Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный ход и переход с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.                                                          | 4            |       |
| <b>Тема 37.</b><br><b>Подвижные игры и</b><br><b>эстафеты на</b><br><b>лыжах.</b>                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>     | ОК 08 |
|                                                                                                                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>     |       |
|                                                                                                                  | <b>Практическое занятие 41.</b> Передвижение на лыжах классическими и коньковыми ходами по пересечённой местности 2-5 км. Проведение подвижных игр с элементами лыжной подготовки. Подвижные игры: «Нарисуй солнышко», Накаты», «Сороконожки», «Команда быстроногих».                    | 4            |       |
| <b>Раздел 8. Спортивные игры (Волейбол)</b>                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>24/24</b> |       |
| <b>Тема 38. Техника</b><br><b>передвижения</b><br><b>волейболиста.</b>                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>     | ОК 08 |
|                                                                                                                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>     |       |
|                                                                                                                  | <b>Практическое занятие 42.</b> Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке.                                                                         | 2            |       |
| <b>Тема 39. Прием и</b><br><b>передача мяча.</b>                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>8</b>     | ОК 08 |
|                                                                                                                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                             | <b>8</b>     |       |
|                                                                                                                  | <b>Практическое занятие 43.</b> Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах. | 8            |       |
| <b>Тема 40. Подача</b><br><b>мяча</b>                                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>     | ОК 08 |
|                                                                                                                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>     |       |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |       |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|
|                                                        | <b>Практическое занятие 44.</b> Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).                                                                                               | 4          |       |
| <b>Тема 41. Техника игры в волейбол</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b>   | ОК 08 |
|                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | 4          |       |
|                                                        | <b>Практическое занятие 45.</b> Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).                                                                                               | 4          |       |
| <b>Тема 42. Двухсторонняя игра.</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b>   | ОК 08 |
|                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | 4          |       |
|                                                        | <b>Практическое занятие 46.</b> Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.                                                                                                                                                                                                                         | 4          |       |
| <b>Тема 43. Подвижные игры с элементами волейбола.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>   | ОК 08 |
|                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | 2          |       |
|                                                        | <b>Практическое занятие 47.</b> Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему».                                                                                                            | 1          |       |
|                                                        | <b>Практическое занятие 48.</b> Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение передач и подач.                                                                                                                                                                                                           | 1          |       |
| <b>Раздел 9. Легкая атлетика</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6/6</b> |       |
| <b>Тема 44. Бег на короткие дистанции.</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>   | ОК 08 |
|                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | 2          |       |
|                                                        | <b>Практическое занятие 49.</b> Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции. Бег с низкого старта по прямой. Бег по повороту, бег с низкого старта по повороту, ускорение в конце поворота с переходом к бегу по прямой. Финиширование.                                 | 2          |       |
| <b>Тема 45. Бег на длинные дистанции</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>   | ОК 08 |
|                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | 2          |       |
|                                                        | <b>Практическое занятие 50.</b> Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции. Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук. Бег по повороту с выбеганием на прямую, вбегание с прямой в круг, бег по виражу 3-4 раза. 4.Бег с высокого старта. | 2          |       |
| <b>Тема 46. Челночный бег</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>   | ОК 08 |
|                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | 2          |       |
|                                                        | <b>Практическое занятие 51.</b> Совершенствование техники челночного бега. Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием». Игры с прыжками: «Челнок»,                                                    | 1          |       |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                      |            |       |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|
|                                                                    | «Кто выше?», «Перемена мест». Игры с метанием: «Пушкاري», «От щита в поле», «Мяч через сетку».                                                                                       |            |       |
|                                                                    | <b>Практическое занятие 52.</b> Проведение подвижной игры с элементами л/а                                                                                                           | 1          |       |
| <b>Раздел 10. Гимнастика</b>                                       |                                                                                                                                                                                      | <b>8/8</b> |       |
| <b>Тема 47.</b><br><b>Общеразвивающие упражнения с предметами.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                 | <b>2</b>   | ОК 08 |
|                                                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                         | 2          |       |
|                                                                    | <b>Практическое занятие 53.</b> Выполнение ОРУ с обручами, со скакалкой, с гимнастической палкой, с помпонами (пипидастры). Выполнение упражнений для профилактики нарушений осанки. | 2          |       |
| <b>Тема 48.</b><br><b>Оздоровительная гимнастика</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                 | <b>2</b>   | ОК 08 |
|                                                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                         | 2          |       |
|                                                                    | <b>Практическое занятие 54.</b> Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений осанки и плоскостопия              | 2          |       |
| <b>Тема 49. Базовая аэробика</b>                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                 | <b>1</b>   | ОК 08 |
|                                                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                         | 1          |       |
|                                                                    | <b>Практическое занятие 55.</b> Освоение комплексов базовой аэробики, основных шагов, дыхательной гимнастики.                                                                        | 1          |       |
| <b>Тема 50.</b><br><b>Танцевальная аэробика.</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                 | <b>1</b>   | ОК 08 |
|                                                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                         | 1          |       |
|                                                                    | <b>Практическое занятие 56.</b> Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики.                                                                                   | 1          |       |
| <b>Тема 51. Степ аэробика</b>                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                 | <b>1</b>   | ОК 08 |
|                                                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                         | 1          |       |
|                                                                    | <b>Практическое занятие 57.</b> Освоение комплексов степ аэробики, основных шагов.                                                                                                   | 1          |       |
| <b>Тема 52. Фитбол аэробика</b>                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                 | <b>1</b>   | ОК 08 |
|                                                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                         | 1          |       |
|                                                                    | <b>Практическое занятие 58.</b> Освоение комплексов фитбол аэробики, развитие физических качеств.                                                                                    | 1          |       |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                    |                                                                                                                                                                                      |            |       |
| <b>Всего:</b>                                                      |                                                                                                                                                                                      | <b>190</b> |       |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

#### **Спортивные игры**

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

#### **Гимнастика**

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая. Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3

#### **Легкая атлетика**

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

#### **Лыжный спорт**

Комплекты лыж

Стеллаж для хранения лыж

#### **Спортивные игры**

Наборы мячей для спортивных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

#### **Оборудование для проведения соревнований**

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

#### **Прочее**

Аптечка медицинская, сетка заградительная

#### **Открытые спортивные площадки:**

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491233> (дата обращения: 20.06.2022).
2. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77006>
3. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497734> (дата обращения: 20.06.2022).
4. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489849> (дата обращения: 20.06.2022).

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] : пресс-служба Министерства спорта Российской Федерации. - Текстовые дан.и фот. - Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru/>, свободный (дата обращения: 19.11.2018).
2. ФизкультУРА [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: <http://www.fizkult-ura.ru/>, свободный (дата обращения: 19.11.2018).
3. Олимпийский комитет России [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: <https://www.olympic.ru/>, свободный (дата обращения: 19.11.2018).
4. Социальная сеть работников образования nsportal.ru [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: <https://www.nsportal.ru/>, (дата обращения: 19.11.2018).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                             | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Методы оценки |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>основы здорового образа жизни;<br>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического | – демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;<br>– знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений;<br>– знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической | тестирование. |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| здоровья для специальности;<br>средства профилактики перенапряжения.                                                                                                                                                                                                                                    | культуры в профессиональной деятельности<br>– знает средства восстановления, профилактики перенапряжения;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                            |
| использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности. | – использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>– владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности;<br>– демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО);<br>– применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>– владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель. | оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств. оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации; дифференцированный зачет. |

**Приложение 2.22**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**49.02.01 Физическая культура**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|                                                                         |            |
|-------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>                                       | <b>371</b> |
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                    | <b>372</b> |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 372        |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                   | 372        |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                        | <b>372</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                             | 372        |
| 2.2. Содержание дисциплины.....                                         | 373        |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                            | <b>375</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                           | 375        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                              | 375        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>        | <b>376</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, укрупнённой группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК03; ОК 07.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК     | Умения                                                                                           | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 03<br>ОК 07 | □ ориентироваться в актуальных вопросах финансовоэкономических отношений в современных условиях. | закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования;<br>законодательные основы регулирования финансовых отношений;<br>общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                | Объем в часах |
|---------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b> | <b>36</b>     |
| в том числе:                                      |               |
| <b>1. основное содержание</b>                     | <b>36</b>     |
| в том числе:                                      |               |
| Лекционные занятия                                | 18            |
| Практические занятия                              | 18            |
| <b>Форма итоговой аттестации: Зачет</b>           |               |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                    | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                     | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                              | 2                                                                                                                                                                                              | 3                                                                     | 4                                                                     |
| Тема 1. Деньги. Риски в мире денег             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                  | 6                                                                     | ОК 03; ОК 07                                                          |
|                                                | 1. Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание.                                                                                                                                 | 6                                                                     |                                                                       |
|                                                | 2. Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные.                                                      |                                                                       |                                                                       |
|                                                | 3.Анализ современных банкнот России. Мошенничество: фальшивомонетки, поддельные платежные терминалы.                                                                                           |                                                                       |                                                                       |
| Тема 2. Источники денежных средств             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                  | 6                                                                     | ОК 03; ОК 07                                                          |
|                                                | 1. Формирование собственного бюджета. Финансовый план семьи – бюджет семьи                                                                                                                     | 6                                                                     |                                                                       |
|                                                | 2. Финансовые механизмы работы. Безработица. Организация социальная поддержки граждан                                                                                                          |                                                                       |                                                                       |
|                                                | 3. Зарплата как источник доходов. Составление и анализ бюджета семьи.                                                                                                                          |                                                                       |                                                                       |
| Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                  | 6                                                                     | ОК 03; ОК 07                                                          |
|                                                | 1. Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика банковской организации. Характеристика банковских услуг. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов | 6                                                                     |                                                                       |
|                                                | 2. Банковская карта: понятие и виды. Виды мошенничества в банковской сфере. Финансовые пирамиды                                                                                                |                                                                       |                                                                       |
| Тема 4. Фондовый рынок                         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                  | 3                                                                     | ОК 03; ОК 07                                                          |
|                                                | 1. Понятие фондового рынка. Ценные бумаги. Инвестиции как способ роста доходов. Фондовая биржа. Брокер                                                                                         | 3                                                                     |                                                                       |

|                                              |                                                                                                                                        |    |              |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------|
| Тема 5. Основы налогообложения               | Содержание учебного материала                                                                                                          | 4  | ОК 03; ОК 07 |
|                                              | 1. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Правонарушения в налоговой сфере.                                                             | 4  |              |
|                                              | 2. Правила заполнения налоговой декларации                                                                                             |    |              |
| Тема 6. Основы страхования                   | Содержание учебного материала                                                                                                          | 3  | ОК 03; ОК 07 |
|                                              | 1. Страховой рынок в России. Субъекты страхования. Виды страхования. Договор страхования                                               | 3  |              |
| Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие | Содержание учебного материала                                                                                                          | 4  | ОК 03; ОК 07 |
|                                              | 1. Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства. Виды юридических лиц. Индивидуальный предприниматель | 4  |              |
|                                              | 2. Бизнес-планирование. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски                                                         |    |              |
| Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан       | Содержание учебного материала                                                                                                          | 4  | ОК 03; ОК 07 |
|                                              | 1. Право на пенсионное обеспечение в России. Пенсионный фонд России: понятие, виды. Основы формирования пенсии                         | 4  |              |
| Промежуточная аттестация: Зачет              |                                                                                                                                        |    |              |
| Всего:                                       |                                                                                                                                        | 36 |              |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. В. Чумаченко, А. П. Горяев; Банк России. – М.: Просвещение, 2019. – 272 с.

2. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

3. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Практикум: практикум для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.

4. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Моторо Н.П., овожилова Н.В., Шалашова М.М. Сборник математических задач «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»: Т.3, для обучающихся 10-11 классов. – М., 2019. – 124с. [Электронный ресурс] Режим доступа: // <https://11klasov.com/15531-sbornik-matematicheskikh-zadach-osnovy-finansovoj-gramotnosti-5-9-klassy.html> (дата обращения: 02.03.2021).

2. Портал бизнес-навигатора МСП [Электронный ресурс] Режим доступа: // <https://smbn.ru/>

3. Чалдаева Л.А. Рынок ценных бумаг: учебник для среднего профессионального образования / Л.А. Чалдаева, А.А. Киячков. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 381 с. // ЭБС Юрайт. - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447340> (дата обращения: 02.03.2021).

4. Черник Д.Г. Налоги и налогообложение: налоговые проверки: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.Г.Черник, Ю.Д.Шмелев, М.В.Типалина; под редакцией Д.Г.Черника. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 271 с. //ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblioonline.ru/bcode/445001/p.2> (дата обращения: 02.03.2021).

5. Учебное пособие по финансовый грамотности - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://finuch.ru/>

6. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Онлайн-уроки финансовой грамотности [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://dni-fg.ru>

2. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Д.В.Буракова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 366 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429626> (дата обращения: 02.03.2021).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                              | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Методы оценки                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования;<br>законодательные основы регулирования финансовых отношений;<br>общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение | знание закономерностей функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях<br>понимание методов государственного регулирования рыночных механизмов<br>знание законодательных основ регулирования финансовых отношений.<br>анализ регулирования финансовых отношений в РФ<br>знание общих положений финансовых отношений хозяйственных субъектов<br>понимание финансовых отношений хозяйственных субъектов | <input type="checkbox"/> анализ и оценка решения тестовых заданий<br><input type="checkbox"/> анализ и оценка решения ситуационных задач |
| <input type="checkbox"/> ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях                                                                                                                                                          | <input type="checkbox"/> поиск, выбор и применение умения ориентироваться в актуальных вопросах финансовоэкономических отношений в современных условиях                                                                                                                                                                                                                                                             | <input type="checkbox"/> экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы                                                   |



**Приложение 2.23**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**49.02.01 Физическая культура**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.06 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|                                                                         |            |
|-------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>                                       | <b>378</b> |
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                    | <b>379</b> |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 379        |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                   | 379        |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                        | <b>385</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                             | 385        |
| 2.2. Содержание дисциплины.....                                         | 386        |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                            | <b>389</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                           | 389        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                              | 389        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>        | <b>390</b> |

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.06 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы философии»: формирование целостного мировоззрения, устойчивых убеждений, принципов и норм поведения.

Дисциплина «Основы философии» включена в вариативную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь                                                                                                                         | Знать                                                                                                                 | Владеть навыками |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ОК.01      | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить                               | -                |
|            | определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы    | структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях                   |                  |
|            | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы                                        | основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте |                  |
|            | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах                                                       | методы работы в профессиональной и смежных сферах                                                                     |                  |
|            | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)                                    | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности                                                |                  |
| ОК.02      | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации                | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности                                   | -                |
|            | выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска           | приемы структурирования информации в профессиональном и/или социальном контексте                                      |                  |

|        |                                                                                                                                         |                                                                                                                          |   |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|        | оценивать практическую значимость результатов поиска                                                                                    | формат оформления результатов поиска информации                                                                          |   |
|        | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач                                                         | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения                                                  |   |
|        | использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности                                                        | структуру плана для решения задач программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства |   |
|        | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач                                                             |                                                                                                                          |   |
| ОК. 03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности                                                | содержание актуальной нормативно-правовой документации                                                                   | - |
|        | применять современную научную профессиональную терминологию                                                                             | современная научная и профессиональная терминология                                                                      |   |
|        | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования                                                        | возможные траектории профессионального развития и самообразования                                                        |   |
|        | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи                                                                                     | основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности                                               |   |
|        | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования | правила разработки презентации                                                                                           |   |
|        | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности                                                            | основные этапы разработки и реализации проекта                                                                           |   |
|        | определять источники достоверной правовой информации                                                                                    |                                                                                                                          |   |
|        | составлять различные правовые документы                                                                                                 |                                                                                                                          |   |
|        | находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать                                                         |                                                                                                                          |   |

|        |                                                                                                                    |                                                                                                                       |   |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|        | оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта                                                 |                                                                                                                       |   |
| ОК. 04 | организовывать работу коллектива и команды                                                                         | психологические основы деятельности коллектива                                                                        | - |
|        | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                        | психологические особенности личности                                                                                  |   |
| ОК. 05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке           | правила оформления документов                                                                                         | - |
|        | проявлять толерантность в рабочем коллективе                                                                       | правила построения устных сообщений                                                                                   |   |
|        |                                                                                                                    | особенности социального и культурного контекста                                                                       |   |
| ОК. 06 | проявлять гражданско-патриотическую позицию                                                                        | сущность гражданско-патриотической позиции                                                                            | - |
|        | демонстрировать осознанное поведение                                                                               | традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений |   |
|        | описывать значимость своей <i>профессии/ специальности</i>                                                         | значимость профессиональной деятельности по <i>профессии/ специальности</i>                                           |   |
|        | применять стандарты антикоррупционного поведения                                                                   | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения                                                    |   |
| ОК. 07 | соблюдать нормы экологической безопасности                                                                         | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности                                          | - |
|        | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии/ специальности</i> | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности                                                     |   |
|        | организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства                      | пути обеспечения ресурсосбережения                                                                                    |   |
|        | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний                                                       | принципы бережливого производства                                                                                     |   |

|         |                                                                                                                                                        |                                                                                                             |                           |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|         | об изменении климатических условий региона                                                                                                             |                                                                                                             |                           |
|         | эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                                                        | основные направления изменения климатических условий региона                                                |                           |
|         |                                                                                                                                                        | правила поведения в чрезвычайных ситуациях                                                                  |                           |
| ОК. 08  | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей                          | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека                  | -                         |
|         | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности                                                                     | основы здорового образа жизни                                                                               |                           |
|         | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>профессии/ специальности</i>                                           | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии/ специальности</i> |                           |
|         |                                                                                                                                                        | средства профилактики перенапряжения                                                                        |                           |
| ОК. 09  | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы                                   | -                         |
|         | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы                                                                                       | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)                                   |                           |
|         | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности                                                                            | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности    |                           |
|         | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)                                                                                  | особенности произношения                                                                                    |                           |
|         | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы                                                                    | правила чтения текстов профессиональной направленности                                                      |                           |
| ПК 3.1. | находить и использовать нормативную и методическую                                                                                                     | значение, место и основные исторические                                                                     | определения цели и задач, |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры                                                                                                                                                                                                                                                 | этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании                                                                               | планирования уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой                                         |
|  | планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой                                                                                                                                                                                                                                                 | учебный предмет «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ | планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами |
|  | участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования                                                                                           | требования и логику планирования учебного процесса по физической культуре                                                                                           | планированию последовательно сти освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году         |
|  | планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий | общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода                                                | изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры      |
|  | разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     | разработки документов планирования физического воспитания                                                                                |

## 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№<br>п/п | Дополнительные знания,<br>умения, навыки(если указаны<br>ПК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | №,<br>наименование<br>темы                                 | Объем<br>часов | Обоснование<br>включения в рабочую<br>программу                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | Знания:<br>- значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании<br>- учебный предмет «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ                                                                                                                             | Тема I.<br>Философия и её роль в жизни человека и общества | 9              | Изучение темы способствует формированию мировоззрения, которое влияет на восприятие мира и место человека в нем, развивает навыки критического мышления, помогает разобраться в вопросах морали и этики, побуждает к размышлениям о социальной справедливости, политике и ответственности перед обществом. |
| 2         | - требования и логику планирования учебного процесса по физической культуре<br>- общую цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Тема II. Бытие                                             | 9              | Понимание бытия связано с поиском смысла жизни, что, в свою очередь, имеет практическое значение для личностного развития, научного поиска и социальной ответственности.                                                                                                                                   |
| 3         | для школьников разного возрастного периода<br>Умения:<br>- находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры                                                                                                                                                                                                                                              | Тема III.<br>Человек и общество                            | 10             | Изучение отношений между человеком и обществом способствует осознанию своей идентичности, культурной принадлежности и социальной роли, что помогает формировать этическое сознание и ответственность перед другими.                                                                                        |
| 4         | - планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Тема IV.<br>Сознание                                       | 6              | Изучение сознания помогает глубже осознать, что значит быть человеком, как мы воспринимаем реальность и как формируется наше "я"                                                                                                                                                                           |
| 5         | - участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования<br>- планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, | Тема V.<br>Познание                                        | 8              | Понимание того, как происходит познание,                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения цели и задач, планирования уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой</li> <li>- планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами</li> <li>- планированию последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году</li> <li>- изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры</li> <li>- разработки документов планирования физического воспитания</li> </ul> |  |  | <p>позволяет разрабатывать более эффективные методы обучения и преподавания. Это может привести к улучшению образовательных программ и повышению качества образования.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины           | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|----------------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                                    | 42            | 8                                |
| <i>Курсовая работа (проект)</i>                    | -             | -                                |
| Самостоятельная работа                             | -             | -                                |
| Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i> | -             | -                                |
| Всего                                              | 42            | 8                                |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                            | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                       | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                      | 2                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3                                                                   | 4                                                                    |
| <b>Раздел I. Философия и её роль в жизни человека и общества</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>9/2</b>                                                          |                                                                      |
| Тема 1.1. Предмет философии                                            | Философия как любовь к мудрости. Философия как мировоззрение. Структура философского знания. Функции философии. Роль философии в обществе.                                                                                                                                  | 2                                                                   | OK.01<br>OK. 02<br>OK.05<br>OK.06                                    |
| Тема 1.2. Основные этапы исторического развития философской мысли      | Происхождение философии. Античная философия. Философия средневековья. Философия эпохи Возрождения. Философия нового времени. Современная западная философия. Особенности и основные черты русской философии.                                                                | 5                                                                   |                                                                      |
| Семинарское занятие по разделу I                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2                                                                   |                                                                      |
| <b>Раздел II. Бытие</b>                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>9/2</b>                                                          |                                                                      |
| Тема 2.1. Бытие как философская проблема                               | Философский смысл понятия «бытие». Бытие и мышление. Значение античной идеи тождества бытия и мышления для европейской философии и культуры. Тема бытия и небытия в истории философии. Диалектический материализм о бытии.                                                  | 3                                                                   | OK.01<br>OK.02<br>OK .04<br>OK.06<br>OK.07                           |
| Тема 2.2. Субстанция                                                   | Субстанция как философская категория. Проблема двух субстанций. Философский монизм дуализм и плюрализм.                                                                                                                                                                     | 1                                                                   |                                                                      |
| Тема 2.3. Материя                                                      | Понятие материи в истории философии. Диалектико-материалистическое учение о материи. Строение материи. Движение – атрибут материи: пространство и время – формы бытия материи. Движение и развитие. Материальное единство мира и его многообразие. Материя, как субстанция. | 3                                                                   |                                                                      |
| Семинарское занятие по разделу II                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2                                                                   |                                                                      |
| <b>Раздел III. Человек и общество</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>10/2</b>                                                         |                                                                      |
| Тема 3.1. Природа человека и смысл его существования. Человек и космос | Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека. Проблема антропосоциогенеза, взаимоотношения духовного и                                                                                                                                       | 3                                                                   | OK.01<br>OK.02                                                       |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |                                  |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------|
|                                                        | телесного, биологического и социального начала в человеке. Предметно-материальная деятельность человека. Сущность сознания. Человек: индивид, личность. Человек и космос: концепции Циолковского, Вернадского, Чижевского.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            | ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.05<br>ОК.06 |
| Тема 3.2. Свобода и ответственность личности. Ценности | Современный экзистенциализм, утилитаризм, гедонизм, эвдемонизм, христианство, материализм, современная биосферная концепция культуры о смысле жизни человека, свобода и необходимость в бытии человека. Фатализм, волюнтаризм, Б.Спиноза, современная философия о свободе и ответственности человека. Христианство: о взаимоотношениях человека и бога. Христианская концепция человека. А.Августин, Ф.Аквинский о человеке. Буддизм о человеке и его судьбе.                                                                                                                                                                                                   | 2          | ОК.07<br>ОК.09                   |
| Общество как условие и продукт деятельности людей      | Общество и его структура. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество и государство. Формационная и цивилизационная концепция общественного развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1          |                                  |
| Культура и цивилизация                                 | Содержание понятия «культура». Законы и особенности функционирования культуры. Массовая и элитарная культура. Х.Маршалл о массовой коммуникации как новом типе культуры и новом этапе социального развития общества. Оптимистическая концепция массовой культуры Маклюэна, философия Франкфуртской школы. Г.Маркузе, Т.Оддорна) о молодежной контркультуре. Взаимосвязь понятий «культура» и «цивилизация». Концепция культуры Шпенглера О., А.Тойнби, Л.Н.Гумилева, мистика, географический детерминизм о культуре. Концепция человека и культуры в 21 веке. Биосферная концепция культуры в трудах В.И.Вернадского. Запад и Восток. Россия в диалоге культур. | 1          |                                  |
| Человек перед лицом глобальных проблем                 | Глобальные проблемы современности: сущность, содержание, общечеловеческий смысл. Проблема ресурсов в жизни современного человечества. Демографическая и продовольственная проблема. Угрозы уничтожения жизни в глобальном масштабе (прогнозы будущего «Римского клуба») необходимость гармонизации отношений человека и среды его обитания. Глобальная мирная стратегия сохранения человека и человечества                                                                                                                                                                                                                                                      | 1          |                                  |
| кое занятие по разделу III                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2          |                                  |
| <b>Раздел IV. Сознание</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6/-</b> |                                  |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |                                                    |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------|
| Тема 4.1. Человек и его сознание           | Проблема сознания в истории западной философии. Сознание, память, самосознание. Диалектико-материалистическая концепция сознания. Сознание и бессознательное.                                                                                                                                                                                                                         | 2          | OK.01<br>OK.02<br>OK.03                            |
| Тема 4.2. Сознание и общество              | Общество – главное условие возникновения сознания. Общественные нормы, идеалы и сознание индивида. Сознание и язык.                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2          | OK.04<br>OK.05                                     |
| . Общественное сознание и его структура    | Объективистские картины мира. Ньютоновско-картизианская парадигма мышления, теория относительности, современная наука о картине мира. И.Пригожин о строении и развитии Вселенной. Христианство и буддизм о возникновении мира, структура пространства и времени.                                                                                                                      | 2          | OK.06                                              |
| <b>Раздел V. Познание</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>8/2</b> |                                                    |
| Тема 5.1. Сущность и формы познания        | Теория познания в концепции античных философов: Сократа, Аристотеля<br>Философия Нового времени о познании. Агностицизм Я.Юма, И.Канта, концепция конвенционального знания, диалектический материализм о познании.<br>Современная гносеология, герменевтика. Формы познания: наука, аксиология, искусство, практическая жизнь. Этапы приобщения человека к культуре. Проблема истины. | 2          | OK.01<br>OK.02<br>OK.03<br>OK.04<br>OK.05<br>OK.06 |
| Тема 5.2. Наука и научное познание         | Понятие науки. Основные особенности научного познания (критерии научности). Специфика познания социальных явлений. Структура и уровни научного познания. Проблема – гипотеза – теория. Взаимодействие научной теории и практики. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии. Вненаучное знание.                   | 2          |                                                    |
| Тема 5.3. Методы научного познания         | Метод и методология. Классификация методов и уровни методологии. Роль философии в научном познании. Диалектика как философский метод. Метафизика как антипод диалектики. Общенаучная методология. Понимание и объяснение.                                                                                                                                                             | 2          |                                                    |
| Семинарское занятие по разделам IV-V       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2          |                                                    |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -          |                                                    |
| <b>Итоговая аттестация</b>                 | <b>дифференцированный зачет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -          |                                                    |
| <b>Всего часов</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>42</b>  |                                                    |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Горелов А. А. Основы философии: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования/ А.А. Горелов. – 9-е издание. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.
2. Спиркин А. Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Бранская Е. В. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474101>.
2. Дмитриев В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471085>.
3. Кочеров С.Н. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л.П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471370>.
4. Лавриненко В. Н. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00563-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467575>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Умеет:</b><br>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.                                                                                                                                                                                                                                                                                | Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям<br>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.<br>Точность оценки<br>Соответствие требованиям инструкций, регламентов<br>Правильное выполнение заданий в полном объеме | <b>Текущий контроль:</b><br>- оценка заданий для самостоятельной работы<br>- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе выполнения заданий<br><br><b>Промежуточная аттестация</b><br>- экспертная оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете |
| <b>Знает:</b><br>основные категории и понятия философии;<br>роль философии в жизни человека и общества;<br>основы философского учения о бытии;<br>сущность процесса познания;<br>основы научной, философской и религиозной картин мира;<br>об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;<br>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов.<br>Не менее 75% правильных ответов.<br>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям,<br>полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии                                                                   | <b>Текущий контроль при проведении:</b><br>- письменного/устного опроса;<br>- тестирования;<br>- оценки результатов самостоятельной работы<br><br><b>Промежуточная аттестация</b><br>в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине                                           |

**Приложение 2.24**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**49.02.01 Физическая культура**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                          |            |
|--------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>                                        | <b>392</b> |
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                     | <b>393</b> |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... | 393        |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                    | 393        |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                        | <b>396</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                              | 396        |
| 2.2. Содержание дисциплины .....                                         | 397        |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                            | <b>403</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                           | 403        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                               | 403        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>        | <b>404</b> |



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций        | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дисциплинарные (предметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 04. Эффективно работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов, объем диалогического высказывания - не менее 7- 8 реплик);</li> <li>- уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно--коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li> <li>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике,</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                            |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            |            | <p><b>регулятивными действиями:</b></p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> </ul> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</li> </ul> <p>уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>05.</p> | <p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;</li> <li>- создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного,</li> </ul> |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | <p>ситуаций и смягчать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>ОК 09.</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</li> <li>сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</li> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь,</li> </ul> |

|                                                                                                          |                                |                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | среду                          | функциональные стили, язык художественной литературы);<br>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте |
| ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста | - уметь работать с документами | - знание порядка составления документации;<br>- заполнение документации                                                                                                                                                        |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                   | Объем в часах |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                                    | <b>91</b>     |
| в том числе:                                                                         |               |
| <b>1. Основное содержание</b>                                                        | <b>76</b>     |
| в том числе:                                                                         |               |
| теоретическое обучение                                                               | 23            |
| практические занятия                                                                 | 53            |
| <b>1. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> |               |
| в том числе:                                                                         |               |
| теоретическое обучение                                                               |               |
| практические занятия                                                                 |               |
| <b>Консультации</b>                                                                  | <b>7</b>      |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>                                            | <b>8</b>      |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                            | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| Основное содержание                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                         |
| <b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b>    | <b>ОК 05;</b>           |
| Тема 1.1.<br>Основные функции языка в современном обществе                                                    | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>    | <b>ОК 05;</b>           |
|                                                                                                               | Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии | 1           |                         |
|                                                                                                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>1</b>    |                         |
|                                                                                                               | Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                         |
| Тема 1.2.<br>Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>    | <b>ОК 05;</b>           |
|                                                                                                               | Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности        | 1           |                         |
|                                                                                                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>1</b>    |                         |
|                                                                                                               | Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                         |
| Тема 1.3.<br>Язык как система знаков                                                                          | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>    | <b>ОК 05;</b>           |
|                                                                                                               | Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.                                                                                                                                        | 1           |                         |
|                                                                                                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>1</b>    |                         |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |           |                   |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------|
|                                                    | Практическая работа. Принципы русской орфографии                                                                                                                                                                                               |           |                   |
| <b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b> |                                                                                                                                                                                                                                                | <b>36</b> | <b>ОК 04, 05;</b> |
| Тема 2.1.<br>Фонетика и орфоэпия                   | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>  | <b>ОК 04, 05;</b> |
|                                                    | Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм:                                                                                                   |           |                   |
|                                                    | орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы                                      | 2         |                   |
| Тема 2.2.<br>Морфемика и словообразование          | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>  |                   |
|                                                    | Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся                                                                                                                                    |           |                   |
|                                                    | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>  | <b>ОК 04, 05;</b> |
|                                                    | Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. | 2         |                   |
|                                                    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>  |                   |
| Тема 2.3.<br>Имя существительное как часть речи    | Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на -З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.                          |           |                   |
|                                                    | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>  | <b>ОК 04, 05;</b> |
|                                                    | Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.                           | 2         |                   |
|                                                    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>  |                   |
| Тема 2.4.<br>Имя                                   | Практическая работа. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.                                                                                                                       |           |                   |
|                                                    | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>  | <b>ОК 04, 05;</b> |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |            |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------|
| прилагательное<br>как часть речи.                  | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. | 2 |            |
|                                                    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |            |
|                                                    | Практическая работа. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных.                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |            |
|                                                    | Правописание сложных имен существительных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |            |
| Тема 2.5.<br>Имя<br>числительное как<br>часть речи | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | ОК 04, 05; |
|                                                    | Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.                                                                                                                                                           | 2 |            |
|                                                    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |            |
|                                                    | Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                             |   |            |
| Тема 2.6.<br>Местоимение как<br>часть речи         | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | ОК 04, 05; |
|                                                    | Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.                                                                                                                                            | 2 |            |
|                                                    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |            |
|                                                    | Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.                                                                                                                                                                                                                                                 |   |            |
| Тема 2.7.<br>Глагол как часть<br>речи              | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | ОК 04, 05; |
|                                                    | Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.                                                                                                                  | 2 |            |
|                                                    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |            |
|                                                    | Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |            |
| Тема 2.8.<br>Причастие и<br>деепричастие как       | Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.                                                                                                                                                                                                                                          |   |            |
|                                                    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |            |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |            |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|
| особые формы глагола                                    | Практическая работа. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий                                                                                                                                                                   |           |            |
| Тема 2.9.<br>Наречие как часть речи.<br>Служебные части | <b>Основное содержание</b><br>Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия.                                                                                                                                                                                                                  | 2         | ОК 04, 05; |
|                                                         | Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.                                                                                                                                                                                      |           |            |
|                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |            |
|                                                         | Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ.                                                                                               |           |            |
| <b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>24</b> | ОК 04, 05; |
| Тема 3.1.<br>Основные единицы синтаксиса                | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>9</b>  | ОК 04, 05; |
|                                                         | Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим.<br>Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. | 7         |            |
|                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |            |
|                                                         | Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |            |
| Тема 3.2.                                               | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>8</b>  | ОК 04, 05; |



|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                        |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
| Второстепенные члены предложения                                             | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов. | 4         |                        |
|                                                                              | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4         |                        |
|                                                                              | Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.                                                                                                                                                                                 |           |                        |
| Тема 3.3.<br>Сложное предложение                                             | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 7         | ОК 05, 09;             |
|                                                                              | Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.                                                     | 3         |                        |
|                                                                              | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4         |                        |
|                                                                              | Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.                                                                                                                                                                        |           |                        |
|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                        |
| <b>Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>10</b> | ОК 04, 05, 09; ПК 3.4. |
| Тема 4.1.<br>Язык как средство профессиональной и социальной и межкультурной | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | ОК 04, 05, 09; ПК 3.4. |
|                                                                              | Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |                        |
|                                                                              | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                        |
|                                                                              | Практическая работа. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |                        |
| Тема 4.2.                                                                    | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | ОК 04, 05, 09; ПК 3.4. |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                        |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|
| Коммуникативный аспект культуры речи | Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.                    | 1 |                        |
|                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                   |   |                        |
|                                      | Практическая работа. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы). | 2 |                        |
| Тема 4.3.<br>Научный стиль           | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                             |   | ОК 04, 05, 09; ПК 3.4. |
|                                      | Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).                                                                                                                             | 1 |                        |
|                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                   |   |                        |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                        |
| Тема 4.4.<br>Деловой стиль           | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                             |   | ОК 04, 05, 09; ПК 3.4. |
|                                      | Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.                                                                                                          | 1 |                        |
|                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                   |   |                        |
|                                      | Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.                                                                                                                                                                                             | 1 |                        |
| консультация                         |                                                                                                                                                                                                                                                               | 7 |                        |
| экзамен                              |                                                                                                                                                                                                                                                               | 8 |                        |
| всего                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                        |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                        |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка. Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

##### Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.
2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

##### Обязательная учебная литература

1. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. – 8-е изд. – М.: ООО «Русское слово –учебник», 2020 – (ФГОС. Инновационная школа.)

##### Дополнительная литература

1. Антонова Е.С. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2017. – 416 с.
2. Русский язык (базовый и углубленный уровни). – 10-11 классы: учебник для СОО/ В. Д. Черняк, А. И. Дунев – Москва : Юрайт, 2023. – 385 с. <https://urait.ru/bcode/520565>

##### Словари:<sup>1</sup>

1. Большой орфографический словарь русского языка / под редакцией С. Г. Бархударов, И. Ф. Протченко, Л. И. Скворцов. — Москва : Мир и Образование, Оникс, 2010. — 1152 с. : режим доступа - <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Еськова, Н. А. Словарь трудностей русского языка. Ударение. Грамматические формы / Н. А. Еськова. — Москва : Языки славянской культуры, 2014. — 536 с. : режим доступа - <http://www.iprbookshop.ru/> Словарь иностранных слов современного русского языка / составители Т. В. Егорова. — Москва : Аделант, 2014. — 800 с. : режим доступа - <http://www.iprbookshop.ru/>
3. Ушаков, Д. Н. Толковый словарь современного русского языка / Д. Н. Ушаков. — Москва: Аделант, 2014. 800 с. : режим доступа – <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Фразеологический словарь современного русского языка / составители Ю. А. Ларионова. — Москва : Аделант, 2014. — 512 с. : режим доступа - <http://www.iprbookshop.ru/>
5. Этимологический словарь современного русского языка / под редакцией М. Н. Свиридова. — Москва : Аделант, 2014. — 512 с. : режим доступа - <http://www.iprbookshop.ru/>

### **Интернет-ресурсы**

1. <https://urait.ru/> - ЭБС «Юрайт»
2. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - русский язык для всех [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

## **4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

| <b>Общая/профессиональная компетенция</b>                                                                                                                    | <b>Раздел/тема</b>                                                                                                             | <b>Тип оценочных мероприятий</b>                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 04. Эффективно работать в коллективе и команде                                                                                                            | Р. 2. Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р. 3. Темы 3.1., 3.2 Р. 4. Темы 4.1.- 4.4                               | Устный опрос<br>Тестирование,<br>Лингвистические задачи<br>Деловые игры<br>Проекты<br>Практические работы<br>Выполнение экзаменационного теста                                                                                                   |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р. 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р. 2. Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р. 3. Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р. 4. Темы 4.1.- 4.4 | Практические работы<br>Контрольные работы<br>Диктанты<br>Разноуровневые задания<br>Сочинения/Изложения/<br>Эссе Групповые проекты<br>Индивидуальные проекты<br>Фронтальный опрос<br>Деловая (ролевая ) игра<br>Выполнение экзаменационного теста |
| ОК.9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                     | Р. 3. Темы 3.3 Р. 4. Темы 4.1.- 4.4                                                                                            | Сочинения/Изложения/<br>Эссе Аннотации Тезисы<br>Конспекты Рефераты<br>Сообщения Практические работы<br>Выполнение экзаменационного теста                                                                                                        |
| ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста                                                     | Р. 4. Темы 4.1.- 4.4                                                                                                           | Сочинения/Изложения/<br>Эссе Аннотации Тезисы<br>Конспекты Рефераты<br>Сообщения Практические работы<br>Выполнение экзаменационного теста                                                                                                        |

**Приложение 2.25**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**49.02.01 Физическая культура**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОД. 02 ЛИТЕРАТУРА»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                         |            |
|-------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>                                       | <b>406</b> |
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                    | <b>407</b> |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 407        |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                   | 407        |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                        | <b>417</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                             | 417        |
| 2.2. Содержание дисциплины.....                                         | 418        |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                           | <b>438</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                           | 438        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                              | 439        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>        | <b>439</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОД.02 ЛИТЕРАТУРА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цели изучения Литературы состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 9 и ПК 3.4, представленных в актуализированных ФГОС СПО по специальности.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении<br>– произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;<br>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в<br>– процессе литературного | ПРб 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;<br>ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                            | <p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;</li> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,</li> </ul> | <p>ПР6 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.</p> <p>ПР6 5. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p> <p>ПР6 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)</p> <p>ПР6 11. Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике</p> |



| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                          | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                     | <p>находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность использования знаний в познавательной и социальной практике</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию</li> </ul> | <p>ПРБ 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм),</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                            | <p>информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul> | <p>постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;</p> <p>ПР6 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <p>ПР6 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                                                                                    | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                               | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОК 03.<br>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> | <p>ПРБ 3. Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>ПРБ 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</p> <p>ПРБ 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>ПРБ 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                            | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                       | <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> | <p>ПРБ 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>ПРБ 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                   | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                              | <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> | <p>ПРБ 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> <p>ПРБ 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи;</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                                                                                                                                | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;</p> <p>ПРб 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике</p> |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <p>В части патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;</li> <li>- идейная убежденность,</li> </ul> | <p>ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью</p>                                                                                                                                                                       |

| Код и наименование формируемых компетенций            | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Дисциплинарные                                                                                                                                              |
|                                                       | <p>готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;</li> <li>– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>– готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;</li> <li>– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>– готовность к гуманитарной деятельности</li> </ul> |                                                                                                                                                             |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на | <p>– наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>ПР6 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций         | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| государственном и иностранном языках               | <p>современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> | <p>прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p> |
| ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс | - уметь работать с документами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | – использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



| Код и наименование формируемых компетенций            | Планируемые результаты |                                                         |
|-------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                                       | Общие                  | Дисциплинарные                                          |
| физического воспитания обучающихся школьного возраста |                        | процессе;<br>– выразительно читать литературные тексты. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                | Объем в часах |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                                 | <b>80</b>     |
| <b>в т. ч.:</b>                                                                   |               |
| <b>Основное содержание</b>                                                        | <b>80</b>     |
| <b>в т.ч.:</b>                                                                    |               |
| теоретическое обучение                                                            | 26            |
| практические занятия                                                              | 52            |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> |               |
| <b>в т. ч.:</b>                                                                   |               |
| теоретическое обучение                                                            |               |
| практические занятия                                                              |               |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>                        |               |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                                                              | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3           | 4                                               |
| <b>Основное содержание</b>                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                                                 |
| <b>Введение.</b><br><b>Литература и ее место в жизни человека</b>                                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                          | Входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1           |                                                 |
|                                                                                                                                                          | <b>Практические занятия:</b><br>Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1           |                                                 |
| <b>Раздел 1. Литература второй половины XIX века</b>                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>21</b>   |                                                 |
| <b>Тема 1.1.</b><br><b>Художественный мир драматурга А.Н. Островского.</b><br><b>Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                          | <i>Для чтения и изучения:</i> драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации | 1           |                                                 |
|                                                                                                                                                          | <b>Практические занятия:</b> Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста.<br><i>Выразительное чтение отрывка наизусть по выбору</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1           |                                                 |
| <b>Тема 1.2.</b>                                                                                                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02,                                   |

| Наименование разделов и тем                                                                       | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
| <b>Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»</b> | <i>Для чтения и изучения:</i> роман «Обломов»<br>Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас                                                                                                                                                                                                                                                           | 1           | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09               |
|                                                                                                   | <b>Практические занятия:</b> Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов».<br>Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.)                                                                                                                      | 1           |                                                 |
| <b>Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                   | <i>Для чтения и изучения:</i> роман «Отцы и дети».<br>Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты                                                                            | 1           |                                                 |
|                                                                                                   | <b>Практические занятия:</b> Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Творческое задание: написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1           |                                                 |
| <b>Тема 1.4. Идеино-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                   | <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие;<br>стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие | 1           |                                                 |
|                                                                                                   | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1           |                                                 |
|                                                                                                   | Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                                                 |

| Наименование разделов и тем                                                                                    | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                | стихотворений, в том числе наизусть. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов (по выбору).<br>Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала.<br><i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть</i> |             |                                                 |
| <b>Тема 1.5.</b><br><b>Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                | <i>Для чтения и изучения:</i> Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие.<br>Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно).<br>Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями                                                    | <b>1</b>    |                                                 |
|                                                                                                                | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1</b>    |                                                 |
|                                                                                                                | Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы».<br><i>Выразительное чтение отрывка наизусть</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                                 |
| <b>Тема 1.6.</b><br><b>Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>1</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                | <i>Для чтения и изучения:</i> роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие).<br>Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>1</b>    |                                                 |
|                                                                                                                | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | -           |                                                 |

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                 | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                             | Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                                 |
| <b>Тема 1.7.</b><br><b>Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>3</b>    |                                                 |
|                                                                                                                                                             | <i>Для чтения и изучения:</i> роман «Преступление и наказание». Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе | <b>1</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>    |                                                 |
|                                                                                                                                                             | Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе. Написание текста-опровержения теории Раскольникова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| <b>Тема 1.8.</b><br><b>Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и</b>                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b>    |                                                 |
|                                                                                                                                                             | <i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея «Война и мир». Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>1</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,       |

| Наименование разделов и тем                                                                                                       | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
| «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»                                                                                    | смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопее образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преображения главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории.                                                                                                                                                             |             | ОК 09                                           |
|                                                                                                                                   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3           |                                                 |
|                                                                                                                                   | Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир».<br><i>Выразительное чтение отрывка наизусть</i>                                                                                                             |             |                                                 |
| <b>Тема 1.9.</b><br><b>Творческий путь Н. С. Лескова.</b><br><b>Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                   | <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -           |                                                 |
|                                                                                                                                   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1           |                                                 |
|                                                                                                                                   | Работа с отдельными эпизодами. Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или другом формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова»                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                                                 |
| <b>Тема 1.10.</b><br><b>Человек и общество в рассказах А.П. Чехова.</b><br><b>Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                   | <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (не менее одного по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад». Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. | 1           |                                                 |

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                                                              | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                          | Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                                                 |
|                                                                                                                                                                                                          | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1           |                                                 |
|                                                                                                                                                                                                          | Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»                                                                                                                                                   |             |                                                 |
| <b>Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века</b>                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>    |                                                 |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Литературная критика второй половины XIX века.</b><br><b>Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                                                                          | <i>Для чтения и изучения:</i> Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других ( <i>не менее двух статей по выбору</i> ).                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1           |                                                 |
|                                                                                                                                                                                                          | Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении                                         |             |                                                 |
|                                                                                                                                                                                                          | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1           |                                                 |
|                                                                                                                                                                                                          | Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или других форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                                                 |
| <b>Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.</b>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>    |                                                 |
| <b>Тема 3.1.</b><br><b>Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна</b>                                                                                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>1</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                                                                          | <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                                                 |
|                                                                                                                                                                                                          | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | -           |                                                 |
|                                                                                                                                                                                                          | Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви.<br>Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. |             |                                                 |

| Наименование разделов и тем                                                                                                 | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                    | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                             | Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                                                 |
| <b>Тема 3.2.</b><br><b>Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева</b>                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>1</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                             | <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искарот», «Большой шлем» и другие                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1           |                                                 |
|                                                                                                                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | -           |                                                 |
|                                                                                                                             | Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                                                 |
| <b>Тема 3.3.</b><br><b>Романические произведения М.А. Горького.</b><br><b>Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>1</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                             | <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне»                                                                                                                                                                                                                                                                       | -           |                                                 |
|                                                                                                                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1           |                                                 |
|                                                                                                                             | Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев                                                                                                                              |             |                                                 |
|                                                                                                                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | -           |                                                 |
|                                                                                                                             | «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне» |             |                                                 |
| <b>Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века.</b><br><b>Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>1</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                             | <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других                                                                                                                                                                                                 | -           |                                                 |
|                                                                                                                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1           |                                                 |
|                                                                                                                             | Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания                   |             |                                                 |



| Наименование разделов и тем                                                                                                  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                              | художественного образа, стилизация<br><i>Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                                                 |
| <b>Раздел 4. Литература XX века</b>                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>30</b>   |                                                 |
| <b>Тема 4.1.</b><br><b>Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>1</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                              | <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | -           |                                                 |
|                                                                                                                              | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1           |                                                 |
|                                                                                                                              | Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта |             |                                                 |
| <b>Тема 4.2.</b><br><b>Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока.</b><br><b>Символическое значение поэмы «Двенадцать»</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                              | <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие.<br>Поэма «Двенадцать»                                                                                                                                                   | -           |                                                 |
|                                                                                                                              | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1           |                                                 |
|                                                                                                                              | Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины.<br><i>Выразительное чтение одного стихотворения по выбору</i>                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                                                 |
|                                                                                                                              | <b>Практические занятия</b><br>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы»                                                                                                                                          | 1           |                                                 |

| Наименование разделов и тем                                                                                           | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
| Тема 4.3.<br>Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского.<br>Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах» | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                       | <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие.<br>Поэма «Облако в штанах»                                                                                                                                                                                                                                                    | -           |                                                 |
|                                                                                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1           |                                                 |
|                                                                                                                       | Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре                                                                                                                                          |             |                                                 |
|                                                                                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1           |                                                 |
|                                                                                                                       | Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки»                                                                                                                                                                                 |             |                                                 |
| Тема 4.4.<br>Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                       | <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие                                                                                                                                        | 1           |                                                 |
|                                                                                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1           |                                                 |
|                                                                                                                       | Работа с инфоресурсами, подготовка сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». <i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору</i> |             |                                                 |
| Тема 4.5.<br>Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам,                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                       | <i>Для чтения и изучения:</i> О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны...» и др.                                                                                                                                                                                                                                             | -           |                                                 |

| Наименование разделов и тем                                                                                           | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
| <b>М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики</b>                                                               | М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идешь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие                                                                     |             |                                                 |
|                                                                                                                       | <b>Практические занятия</b><br>Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения»<br><i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору</i>                                  | 1           |                                                 |
| <b>Тема 4.6.</b><br><b>Художественное творчество А.А. Ахматовой.</b><br><b>Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                       | <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие.<br>Поэма «Реквием»                                                                                                     | -           |                                                 |
|                                                                                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1           |                                                 |
|                                                                                                                       | Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта».<br><i>Выразительное чтение художественного текста наизусть</i>                                                                                                                                                                                                                                    |             |                                                 |
|                                                                                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1           |                                                 |
|                                                                                                                       | Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке» |             |                                                 |
| <b>Тема 4.7.</b><br><b>Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                       | <i>Для чтения и изучения:</i> роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -           |                                                 |
|                                                                                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1           |                                                 |
|                                                                                                                       | История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                                                 |

| Наименование разделов и тем                                                                             | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
| закалялась сталь»                                                                                       | Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                                                 |
| Тема 4.8.<br>М. А. Шолохов.<br>Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон» | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>3</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                         | <i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | -           |                                                 |
|                                                                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3           |                                                 |
|                                                                                                         | История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                                                 |
| Тема 4.9.<br>Особенности прозы М.А. Булгакова                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>1</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                         | <i>Для чтения и изучения:</i> роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору)<br>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)<br>Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.<br>или<br>роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа | -           |                                                 |
|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                                                 |
|                                                                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1           |                                                 |

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                 | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                             | Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала»                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                                 |
| <b>Тема 4.10.</b><br><b>Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова</b>                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>1</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                             | <i>Для чтения и изучения:</i> Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -           |                                                 |
|                                                                                                                                                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1           |                                                 |
|                                                                                                                                                             | Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»                                                                                                                                                                                                                         |             |                                                 |
| <b>Тема 4.11.</b><br><b>Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта</b>                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>1</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                             | <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | -           |                                                 |
|                                                                                                                                                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1           |                                                 |
|                                                                                                                                                             | Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня)<br>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского»                                                                                                   |             |                                                 |
| <b>Тема 4.12.</b><br><b>Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                             | <i>Для чтения и изучения:</i> проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская | -           |                                                 |

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                    | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                | крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                                 |
|                                                                                                                                                                | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |                                                 |
|                                                                                                                                                                | Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне |             |                                                 |
| <b>Тема 4.13.</b><br><b>Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                                | <i>Для чтения и изучения:</i> роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1           |                                                 |
|                                                                                                                                                                | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | -           |                                                 |
|                                                                                                                                                                | Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа»                                                                                                                      |             |                                                 |
| <b>Тема 4.14.</b><br><b>Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                                | <i>Для чтения и изучения:</i> поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого                                                                                                                                                                   | 1           |                                                 |
|                                                                                                                                                                | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1           |                                                 |
|                                                                                                                                                                | Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. <i>Выразительное чтение художественного произведения наизусть / Литературно-музыкальная композиция / Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия</i>                                 |             |                                                 |
| <b>Тема 4.15.</b><br><b>Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С.</b>                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                                | <i>Для чтения и изучения:</i> пьеса В.С. Розова «Вечно живые»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1           |                                                 |
|                                                                                                                                                                | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1           |                                                 |
|                                                                                                                                                                | Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                                 |

| Наименование разделов и тем                                                                                             | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
| Розова «Вечно живые»                                                                                                    | / Просмотр и обсуждение телеспектакля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                                                 |
| Тема 4.16.<br>Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>1</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                         | <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь»                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1           |                                                 |
|                                                                                                                         | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -           |                                                 |
|                                                                                                                         | Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака»                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                                                 |
| Тема 4.17.<br>А. И. Солженицын.<br>Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>1</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                         | <i>Для чтения и изучения:</i> «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1           |                                                 |
|                                                                                                                         | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -           |                                                 |
|                                                                                                                         | Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя».<br>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки».<br>Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ».<br>Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя |             |                                                 |
| Тема 4.18.<br>Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>1</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                         | <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -           |                                                 |
|                                                                                                                         | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1           |                                                 |
|                                                                                                                         | Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина»<br>Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                                                 |

| Наименование разделов и тем                                                                                               | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                           | шукшинских произведений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                                                 |
| <b>Тема 4.19.</b><br><b>Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>1</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                           | <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1           |                                                 |
|                                                                                                                           | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | -           |                                                 |
|                                                                                                                           | Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения).<br>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (на выбор) по темам «Символика в повести В. Распутина ...»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»;<br>Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам повести В.Г. Распутина) |             |                                                 |
| <b>Тема 4.20.</b><br><b>Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова</b>                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>1</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                           | <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1           |                                                 |
|                                                                                                                           | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | -           |                                                 |
|                                                                                                                           | Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова». <i>Выразительное чтение стихотворений наизусть (не менее одного по выбору)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                                                 |
| <b>Тема 4.21.</b><br><b>Философские мотивы в лирике И. А. Бродского</b>                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>1</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                           | <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1           |                                                 |
|                                                                                                                           | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | -           |                                                 |
|                                                                                                                           | <i>Выразительное чтение стихотворений.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                                                 |



| Наименование разделов и тем                                                                                                                                                                                            | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                        | Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                                                 |
| <b>Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков</b>                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>1</b>    |                                                 |
| <b>Тема 5.1.</b><br><b>Проза второй половины XX – начала XXI века.</b><br><b>Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>1</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                                                                                        | <i>Для чтения и изучения:</i> проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен») | 1           |                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                        | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | -           |                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                        | Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя ...»; «Нравственные искания героев произведений писателя...»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя ...»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                                                 |
| <b>Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века</b>                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>1</b>    |                                                 |
| <b>Тема 6.1.</b><br><b>Поэзия второй половины XX – начала XXI века.</b><br><b>Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века</b>                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>1</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                                                                                        | <i>Для чтения и изучения:</i> поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева                                                                                                                                                                                                                                                                                              | -           |                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                        | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1           |                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                        | Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора».<br><i>Выразительное чтение наизусть одного стихотворения из изученных</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                                                 |
| <b>Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века</b>                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>1</b>    |                                                 |

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                       | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
| <b>Тема 7.1.</b><br><b>Драматургия второй половины XX – начала XXI века.</b><br><b>Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>1</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                                   | <i>Для чтения и изучения:</i> драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие                                                                                                                                                                            | 1           |                                                 |
|                                                                                                                                                                   | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                                 |
|                                                                                                                                                                   | Киноурок / просмотр телеспектакля.<br>Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы»                                                                                                                                                                                                      | -           |                                                 |
| <b>Раздел 8. Литература народов России</b>                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>1</b>    |                                                 |
| <b>Тема 8.1</b><br><b>Литература народов России.</b><br><b>Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>1</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                                   | <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева                                                  | -           |                                                 |
|                                                                                                                                                                   | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1           |                                                 |
|                                                                                                                                                                   | Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения.<br><i>Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия</i>                                                                                                          |             |                                                 |
| <b>Раздел 9. Зарубежная литература</b>                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>    |                                                 |
| <b>Тема 9.1</b><br><b>Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века</b>                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>1</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                                   | <i>Для чтения и изучения:</i> Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века ( <i>одно произведение по выбору</i> ). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера | 1           |                                                 |
| <b>Тема 9.2</b><br><b>Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй</b>                                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | -           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|                                                                                                                                                                   | <i>Для чтения и изучения:</i> зарубежная драматургия второй половины XIX века ( <i>одно произведение по выбору</i> ). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный                                                                                                                            |             |                                                 |

| Наименование разделов и тем                                                                                                                              | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Объем часов | Формируемые компетенции                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------|
| половины XIX века - XX века                                                                                                                              | муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                                            |
|                                                                                                                                                          | <b>Практическое занятие.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1           |                                                            |
|                                                                                                                                                          | Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                                                            |
| <b>Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела» (право выбора времени проведения остается за образовательной организацией)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>12</b>   |                                                            |
| <b>Тема «Дело мастера боится»</b>                                                                                                                        | <b>Содержание учебного материала:</b><br>«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                                                            |
|                                                                                                                                                          | <b>Практические занятия.</b><br>анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 3.4. |
| <b>Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»</b>                                                                                        | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.                                                                                  |             | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09            |
|                                                                                                                                                          | <b>Практические занятия.</b> «Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в | 2           |                                                            |

| Наименование разделов и тем                                                                          | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Объем часов | Формируемые компетенции                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------|
|                                                                                                      | обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                                                           |
| Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальность | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 3.4 |
|                                                                                                      | <b>Практические занятия:</b><br>организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           |                                                           |
| Тема «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»                                               | <b>Содержание учебного материала</b><br>Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное. |             | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 3.4 |
|                                                                                                      | <b>Практические занятия:</b><br>Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           |                                                           |
| Тема «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека»                               | <b>Содержание учебного материала</b><br>Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 3.4 |
|                                                                                                      | <b>Практические занятия:</b> создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |                                                           |

| Наименование разделов и тем                                                           | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                           | Объем часов | Формируемые компетенции                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------|
|                                                                                       | профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»                                                                                |             |                                                           |
| <b>Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса |             | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 3.4 |
|                                                                                       | <b>Практические занятия:</b><br>Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия»                                                                                                             | 2           |                                                           |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                                                           |
| <b>Всего:</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>80</b>   |                                                           |

## Примерный перечень художественной литературы для выразительного чтения наизусть

### *Раздел «Литература второй половины XIX века»*

- А. Н. Островский. «Гроза», фрагмент (например, монолог Кулигина от слов «Жестокие нравы, сударь, в нашем городе...» до слов «Я, говорит, потрачусь, да уж и ему станет в копейку»);
- Ф.И. Тютчева или А.А. Фета, стихотворение;
- Н.А. Некрасов, отрывок из поэмы «Кому на Руси жить хорошо», фрагмент;
- Л. Н. Толстой, отрывок из романа-эпопеи «Война и мир».

### *Раздел «Литература конца XIX – начала XX вв.»*

- К.Д. Бальмонт, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев и другие представители поэтов Серебряного века, стихотворения.

### *Раздел «Литература XX века»*

- А.А. Блок, стихотворение
- С.А. Есенин, стихотворение
- А.А. Ахматова, стихотворение
- Ю. В. Друнин, М.В. Исаковский, Ю. Д. Левитанский, Д. С. Самойлов, К.М. Симонов, С. С. Орлов, Б. А. Слуцкий, стихотворения.

### *Раздел «Поэзия второй половины XX – начала XXI века»*

- В. С. Высоцкий, Н. А. Заболоцкий, Л. Н. Мартынов, Б. Ш. Окуджава, А. А. Тарковский, Р. И. Рождественский, Ю. П. Кузнецов, А. А. Вознесенский, Б. А. Ахмадулина, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнер, О. Г. Чухонцев, стихотворение

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (количество не указывается).

### 3.2. Информационное обеспечение обучения:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО, на базе основного общего образования.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

| Общая/профессиональная компетенция                                                                                                                                  | Раздел/Тема                                                                                                                                                                                                                                                   | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                            | Введение<br>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1-4.21<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,<br>Р 7, Темы 7.1.<br>Р 8, Темы 8.1<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2<br>ПМ, По/с | наблюдение за выполнением мотивационных заданий;<br>наблюдение за выполнением практической работы;<br>контрольная работа;<br>выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Введение<br>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1-4.21<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,<br>Р 7, Темы 7.1.<br>Р 8, Темы 8.1<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2<br>ПМ, По/с |                                                                                                                                                                              |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в                                           | Введение<br>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1-4.21<br>Р 5, Темы 5.1,                                                                                        |                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                                                                                                                                                          | Р 6, Темы 6.1,<br>Р 7, Темы 7.1.<br>Р 8, Темы 8.1<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2<br>ПМ, По/с                                                                                                                                                                           |  |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                                     | Введение<br>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1-4.21<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,<br>Р 7, Темы 7.1.<br>Р 8, Темы 8.1<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2<br>ПМ, По/с |  |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                              | Введение<br>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1-4.21<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,<br>Р 7, Темы 7.1.<br>Р 8, Темы 8.1<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2<br>ПМ, По/с |  |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Введение<br>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1-4.21<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,<br>Р 7, Темы 7.1.<br>Р 8, Темы 8.1<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2<br>ПМ, По/с |  |
| ОК 09. Пользоваться                                                                                                                                                                                                                                                                       | Введение                                                                                                                                                                                                                                                      |  |



|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                   | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1-4.21<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,<br>Р 7, Темы 7.1.<br>Р 8, Темы 8.1<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2<br>ПМ, По/с |                                               |
| ПК.3.4 Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста. | Р 1 Темы 1.2<br>Р 2 Темы 2.3, 2.6, 2.9<br>Р 4 Темы 4.3<br>Р 6 Темы 6.3<br>Р 10 темы 10.1                                                                                                                                                          | наблюдение за выполнением практической работы |

**Приложение 2.26**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**49.02.01 Физическая культура**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                          |            |
|--------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>                                         | <b>443</b> |
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                     | <b>444</b> |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... | 444        |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                    | 444        |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                        | <b>451</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....                               | 451        |
| 2.2. Содержание дисциплины .....                                         | 452        |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                            | <b>460</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                           | 460        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение.....                                | 460        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>         | <b>461</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                         | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                    | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение | - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> | <p>культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul> |
| ОК<br>Эффективно<br>взаимодействовать | 04.<br>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>и работать в коллективе и команде</p> | <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> </ul> | <p>комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul> |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;</li> </ul> |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и</li> </ul> | <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в</li> </ul> |



|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                       | <p>социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li> </ul> | <p>том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>ПК 2.2<br/>Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта</p> | <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; знать способы систематизации и оценки педагогического опыта с</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству.</p> <p>Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права;</p> <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав</p> | <p>позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                  | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка</b>                                                | <b>76</b>   |
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>                           | <b>76</b>   |
| в т.ч.:                                                                             |             |
| <b>1.Основное содержание</b>                                                        | <b>56</b>   |
| в том числе:                                                                        |             |
| теоретическое обучение                                                              | -           |
| практические занятия                                                                | 56          |
| <b>2.Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>20</b>   |
| в том числе:                                                                        |             |
| теоретическое обучение                                                              | -           |
| практические занятия                                                                | 20          |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                     | <b>Дз</b>   |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                             | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)                                                                                                                                                                                               | Объем часов                      | Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3                                | 4                                                            |
|                                                                                                                         | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                  |                                                              |
| <b>Раздел 1.</b>                                                                                                        | <b>Иностранный язык для общих целей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>56</b>                        | ОК 02, ОК 04, ОК 05                                          |
| <b>Тема 1.1. Introductory Unit.<br/>Welcome to the planet of English.<br/>Добро пожаловать в мир английского языка.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>                         | ОК 02, ОК 04, ОК 05                                          |
|                                                                                                                         | Лексика:<br>- приветствие (hi, hello, How do you do?)<br>- прощание (Bye! Good-bye! See you!)<br>- представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке<br>Грамматика:<br>- The verb to be in the Present Simple                                                                         |                                  |                                                              |
|                                                                                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>                         |                                                              |
|                                                                                                                         | 1. Приветствие, прощание.<br>2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.                                                                                                                                                                                                    | <b>1</b><br><b>1</b>             |                                                              |
| <b>Тема 1.2. Introductory Unit. Appearance.<br/>Описание внешности.</b>                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>3</b>                         | ОК 02, ОК 04, ОК 05                                          |
|                                                                                                                         | Лексика:<br>- описание человека (внешность, личные качества): (handsome, beautiful, tall, short, etc.)<br>- национальность (nationality, Russian, British, Swedish)<br>- род занятий, должность, место работы (job, occupation, profession)<br>Грамматика:<br>- грамматический материал «Имена прилагательные» |                                  |                                                              |
|                                                                                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>3</b>                         |                                                              |
|                                                                                                                         | 1. Описание внешности и характера человека.<br>2. Описание национальной принадлежности.<br>3. Род занятий, должность, место работы.                                                                                                                                                                            | <b>1</b><br><b>1</b><br><b>1</b> |                                                              |
| <b>Тема 1.3. Unit 1.<br/>A family.<br/>Семья.</b>                                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>3</b>                         | ОК 02, ОК 04, ОК 05                                          |
|                                                                                                                         | Лексика:<br>- члены семьи (family, nephew, sister-in-law, husband, wife, etc.)<br>- домашние животные (pets, to take care of, to look after, etc.)<br>- обязанности по дому (to keep house, hardworking, duties about the house, tidy, etc.)                                                                   |                                  |                                                              |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|
|                                                                                                             | Грамматика:<br>- Простое настоящее время Present Simple (их образование и функции в действительном залоге)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                     |
|                                                                                                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>3</b> |                     |
|                                                                                                             | 1. Семейные ценности. Повседневная жизнь семьи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>1</b> |                     |
|                                                                                                             | 2. Отношения поколений в семье.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>1</b> |                     |
| <b>Тема 1.4. Unit 2.</b><br><b>There is no Place like Home.</b><br><b>Мой дом.</b>                          | 3. Представление себя и членов своей семьи. Внешность и характер членов семьи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>1</b> | OK 02, OK 04, OK 05 |
|                                                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>3</b> |                     |
|                                                                                                             | Лексика:<br>- здания и их расположение (buildings, on the outskirts, right (left)- hand corner, etc.)<br>- виды домов и комнат (a semi-detached house, a block of flats, bathroom, living-room, hall, study, etc.)<br>- дизайн, обстановка, мебель, удобства (modern conveniences, central heating, running hot and cold water, rubbish chute, to arrange furniture, cosy, stylish, etc.)<br>Грамматика:<br>- Грамматическая структура There is/There are                                                                                                                                                                                  |          |                     |
|                                                                                                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>3</b> |                     |
|                                                                                                             | 1. Мой дом – моя крепость. Описание здания, интерьера.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>1</b> |                     |
|                                                                                                             | 2. Дом, в котором я живу (обстановка, условия жизни, техника, оборудование).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>1</b> |                     |
|                                                                                                             | 3. Британские дома, их виды и расположение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>1</b> | OK 02, OK 04, OK 05 |
|                                                                                                             | <b>Контрольная работа по разделам 1-2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1</b> |                     |
| <b>Тема 1.5. Units 3-4.</b><br><b>Students' Day. A dream classroom.</b><br><b>Распорядок дня студентов.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b> | OK 02, OK 04, OK 05 |
|                                                                                                             | Лексика:<br>- режим и повседневная рутина (working day, routine, to rush, habits, to do one's best, etc.)<br>- дни недели, время суток (on Monday, Thursday, Saturday, in the morning, at night, etc.)<br>- дизайн, мебель, удобства (modern conveniences, central heating, running hot and cold water, rubbish chute, to arrange furniture, cosy, stylish, etc.)<br>- техника и оборудование (modern facilities, well-designed, workshop, tool, well-equipped)<br>Грамматика:<br>- Грамматического материала «Количественные и порядковые числительные. Предлоги времени, места и направления. Множественное число имен существительных». |          |                     |
|                                                                                                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b> |                     |
|                                                                                                             | 1. Распорядок дня студента колледжа. Мой идеальный рабочий день.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>1</b> |                     |
|                                                                                                             | 2. Мой кумир и его рабочий день.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>1</b> |                     |
|                                                                                                             | 3. Описание колледжа(здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>1</b> |                     |
|                                                                                                             | 4. Описание кабинета иностранного языка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>1</b> |                     |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                  |                     |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------|
| <b>Тема 1.6. Unit 5.</b><br><b>Hobbies.</b><br><b>Хобби.</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>3</b>                         | OK 02, OK 04, OK 05 |
|                                                                                    | Лексика:<br>- увлечения (hobby, to pass smb's free time, activity, to prefer, to be fond of, entertainment, to go in for sport, etc.)<br>- дни недели, время суток (on Monday, Thursday, Saturday, in the morning, at night, etc.)<br>- дизайн, мебель, удобства (modern conveniences, central heating, running hot and cold water, rubbish chute, to arrange furniture, cosy, stylish, etc.)<br>- техника и оборудование (modern facilities, well-designed, workshop, tool, well-equipped)<br>Грамматика:<br>- Конструкция love, like, enjoy + inf./Ving» |                                  |                     |
|                                                                                    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>3</b>                         |                     |
|                                                                                    | 1. Досуг. Хобби.<br>2. Активный и пассивный отдых студента.<br>3. Дискуссия «Чем люди любят заниматься?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>1</b><br><b>1</b><br><b>1</b> |                     |
| <b>Тема 1.7. Unit 6.</b><br><b>How do I get there? Как добраться до...?</b>        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>3</b>                         | OK 02, OK 04, OK 05 |
|                                                                                    | Лексика:<br>- описание местоположения объекта (block, entrance, highway, lane, drive, settlement)<br>- условия жизни (in town, in the country, comfortable, crowded, etc.)<br>- места в городе (square, side street, lane, museum, theatre, etc.)<br>Грамматика:<br>- Грамматический материал «Специальные вопросы. Наречия и выражения места и направления»                                                                                                                                                                                               |                                  |                     |
|                                                                                    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>3</b>                         |                     |
|                                                                                    | 1. Особенности проживания в городе.<br>2. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.<br>3. Правила и организация дорожного движения в Англии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>1</b><br><b>1</b><br><b>1</b> |                     |
|                                                                                    | <b>Контрольная работа по разделам 3-6</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1</b>                         | OK 02, OK 04, OK 05 |
| <b>Тема 1.8. Unit 7.</b><br><b>Eating traditions.</b><br><b>Еда в нашей жизни.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>3</b>                         | OK 02, OK 04, OK 05 |
|                                                                                    | Лексика:<br>- продукты питания (food, meals, favourite dish, etc.)<br>- способы приготовления пищи (to boil, fry, cook, scramble, chop, etc.)<br>- традиции питания (type of cuisine, national, etc.)<br>Грамматика:<br>- Грамматический материал по теме «Исчисляемые и неисчисляемые существительные (a lot of, much, many, a little, little, a few, few)»                                                                                                                                                                                               |                                  |                     |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|
|                                                                                                                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>3</b> |                     |
|                                                                                                                               | 1. Традиции и обряды национальной кухни.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>1</b> |                     |
|                                                                                                                               | 2. Традиции и обряды британской кухни.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>1</b> |                     |
|                                                                                                                               | 3. Моя любимая еда.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>1</b> |                     |
| <b>Тема 1.9. Unit 8.</b><br><b>Shops and shopping</b><br><b>Магазины и совершение покупок</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>3</b> | OK 02, OK 04, OK 05 |
|                                                                                                                               | Лексика:<br>- виды магазинов и отделы в магазине (supermarket, baker's, butcher's, greengrocer's)<br>- товары (goods, electrical appliances, pasta, flour, poultry, meat, etc.)<br>- одежда (clothes, underwear, shoe shop, purchases, etc.)<br>Грамматика:<br>- Грамматический материал по теме «Неопределенные местоимения».  |          |                     |
|                                                                                                                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>3</b> |                     |
|                                                                                                                               | 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>1</b> |                     |
|                                                                                                                               | 2. Совершение покупок в продуктовом магазине.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>1</b> |                     |
| <b>Тема 1.10. Unit 9.</b><br><b>Sports.</b><br><b>Healthy style of life.</b><br><b>Спорт.</b><br><b>Здоровый образ жизни.</b> | 3. Совершение покупок в магазине одежды и обуви.                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>1</b> | OK 02, OK 04, OK 05 |
|                                                                                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>3</b> |                     |
|                                                                                                                               | Лексика:<br>- части тела (parts of the body, neck, hands, knees, etc.)<br>- правильное питание (healthy food, diet, to keep fit, etc.)<br>- названия видов спорта (kind of sports, team games, to be good at, to play, dangerous, etc.)<br>Грамматика:<br>- Грамматический материал по теме «Степени сравнения прилагательных». |          |                     |
|                                                                                                                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>3</b> |                     |
|                                                                                                                               | 1. Физическая культура и спорт. Виды спорта.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>1</b> |                     |
| <b>Тема 1.11. Unit 10.</b><br><b>Travelling.</b><br><b>Путешествие.</b>                                                       | 2. Здоровый образ жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>1</b> | OK 02, OK 04, OK 05 |
|                                                                                                                               | 3. Полезная и вредная еда.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>1</b> |                     |
|                                                                                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>3</b> |                     |
|                                                                                                                               | Лексика:<br>- туризм, виды отдыха (place of interest, to arrive, entertainments, attractions, etc.)<br>- виды путешествий (trip, tour, to provide a convenient way, etc.)<br>- виды транспорта (to take a coach, ferry, cabin, helicopter, etc.)<br>Грамматика:<br>- Грамматический материал по теме «The Present Continuous».  |          |                     |
|                                                                                                                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>3</b> |                     |
|                                                                                                                               | 1. Почему и как люди путешествуют?                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>1</b> |                     |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                              |                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------|
|                                                                                                     | 2. Путешествие на различных видах транспорта. Преимущества и недостатки.<br>3. Путешествие по родной стране и странам изучаемого языка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>1</b><br><b>1</b>                         |                     |
|                                                                                                     | <b>Контрольная работа по разделам 7-10</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1</b>                                     | OK 02, OK 04, OK 05 |
| <b>Тема 1.12. Units 11-12. Moscow: Its Past and Present. Москва: прошлое и настоящее.</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>                                     | OK 02, OK 04, OK 05 |
|                                                                                                     | Лексика:<br>- государственное и политическое устройство (the State Duma, the President, the Federal Assembly, the Federal Council, the Parliament)<br>- национальные символы (coat of arms, the rouble, the national anthem)<br>- экономика (politics, to vote, to stay informed on current events, etc.)<br>- погода и климат (climate, weather, cold, rainy, foggy, etc.)<br>- достопримечательности (monument, museum, stadium, theatre, etc.)<br>Грамматика:<br>- Грамматический материал по теме «The Past Simple. The Future Simple». |                                              |                     |
|                                                                                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b>                                     |                     |
|                                                                                                     | 1. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.<br>2. Москва: ее прошлое и настоящее.<br>3. Россия. Географическое положение, климат, население.<br>4. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>1</b><br><b>1</b><br><b>1</b><br><b>1</b> |                     |
| <b>Тема 1.13. Unit 13. A Glimpse of Britain. English speaking countries. Англоговорящие страны.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>3</b>                                     | OK 02, OK 04, OK 05 |
|                                                                                                     | Лексика:<br>- - государственное и политическое устройство (the State Duma, the President, the Federal Assembly, the Federal Council, the Parliament)<br>- национальные символы (coat of arms, the rouble, the national anthem)<br>- экономика (politics, to vote, to stay informed on current events, etc.)<br>- погода и климат (climate, weather, cold, rainy, foggy, etc.)<br>- достопримечательности (monument, museum, stadium, theatre, etc.)<br>Грамматика:<br>- Грамматический материал «The Passive Voice».                        |                                              |                     |
|                                                                                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>3</b>                                     |                     |
|                                                                                                     | 1. Великобритания. Географическое положение, климат, флора и фауна.<br>2. Национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики.<br>3. Крупные города и достопримечательности Великобритании.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>1</b><br><b>1</b><br><b>1</b>             |                     |
| <b>Тема 1.14. Units 14-15.</b>                                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>                                     | OK 02, OK 04, OK 05 |



|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|
| <b>Traditions. Customs.</b><br><b>Big cities and countrysides.</b><br><b>Традиции. Обычаи.</b><br><b>Города и деревни.</b>                                | Лексика:<br>- условия жизни (in town, in the country, comfortable, crowded, etc.)<br>- места в городе (square, side street, lane, museum, theatre, etc.)<br>- праздники и обычаи (traditions, customs, holidays, superstitions, Christmas, Sabantuy)<br>Грамматика:<br>- Грамматический материал «Артикли с географическими названиями», «Герундий». |          |                     |
|                                                                                                                                                           | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b> | ОК 02, ОК 04, ОК 05 |
|                                                                                                                                                           | 1. Традиции и поверья народов России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>1</b> |                     |
|                                                                                                                                                           | 2. Праздники и обычаи и англоговорящих стран.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>1</b> |                     |
|                                                                                                                                                           | 3. Особенности проживания в городе. Инфраструктура.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1</b> |                     |
|                                                                                                                                                           | 4. Жизнь в городе и в деревне. Преимущества и недостатки.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>1</b> |                     |
|                                                                                                                                                           | <b>Контрольная работа по разделам 11-15</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>1</b> | ОК 02, ОК 04, ОК 05 |
| <b>Тема 1.15. Units 16-17.</b><br><b>Art and Culture.</b><br><b>The Olympic Movement.</b><br><b>Искусство и культура.</b><br><b>Олимпийское движение.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b> | ОК 02, ОК 04, ОК 05 |
|                                                                                                                                                           | Лексика:<br>- виды спорта (The Olympic Movement, kind of sports, Olympic games, to be good at, to play, dangerous, etc.)<br>- искусство, культура (art, culture, musicians, writers, painters, heritage, etc.)<br>Грамматика:<br>- Грамматический материал «Модальные глаголы», «Present Perfect».                                                   |          |                     |
|                                                                                                                                                           | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b> |                     |
|                                                                                                                                                           | 1. История и факты Олимпийских игр.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1</b> |                     |
|                                                                                                                                                           | 2. Российское наследие искусства. Мир искусства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>1</b> |                     |
| <b>Тема 1.16. Unit 18.</b><br><b>Wonders of the World.</b><br><b>Чудеса света.</b>                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b> | ОК 02, ОК 04, ОК 05 |
|                                                                                                                                                           | Лексика:<br>- названия чудес света (wonders of the world, history, sculpture, pyramid, etc.)<br>- описательные прилагательные (ancient, unique, amazing, man-made, etc.)<br>Грамматика:<br>- Грамматический материал «Условные предложения, союзы в придаточных условия».                                                                            |          |                     |
|                                                                                                                                                           | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b> |                     |
|                                                                                                                                                           | 1. Семь чудес света: их описание и местоположение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>1</b> |                     |
|                                                                                                                                                           | 2. Достопримечательности Древнего мира.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>1</b> |                     |
| <b>Тема 1.17. Unit 19.</b><br><b>Man and Nature.</b>                                                                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>3</b> | ОК 02, ОК 04, ОК 05 |
|                                                                                                                                                           | Лексика:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                     |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------|
| <b>Человек и природа.</b>                                                                                        | - названия животных (animals, panda, zebra, tiger, elephant, etc.)<br>- описательные прилагательные (wild, endangered, cruel, rare, extinct, etc.)<br>- природные явления (nature, weather, flora, fauna, rain, rainbow, etc.)<br>- экология (Greenpeace, oxygen, ecology, pollution, to damage, disappear, etc.)<br>Грамматика:<br>- Грамматический материал «Согласование времен». |           |                                       |
|                                                                                                                  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>3</b>  |                                       |
|                                                                                                                  | 1. Человек и природа. Защита окружающей среды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>1</b>  |                                       |
|                                                                                                                  | 2. Природные и физические явления. Спасение дикой природы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>1</b>  |                                       |
|                                                                                                                  | 3. Экологические проблемы. Как спасти нашу планету?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1</b>  |                                       |
|                                                                                                                  | <b>Контрольная работа по разделам 15-20</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>1</b>  | ОК 02, ОК 04, ОК 05                   |
|                                                                                                                  | <b>Прикладной модуль</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                       |
| <b>Раздел 2.</b>                                                                                                 | <b>Иностранный язык для специальных целей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>20</b> | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09,<br>ПК 2.2 |
| <b>Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>5</b>  | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09,<br>ПК 2.2 |
|                                                                                                                  | Лексика:<br>- профессионально ориентированная лексика (to be good at, to cope with, achievement)<br>- лексика делового общения (employer, employee, relevant, to hire, option, career, etc.)<br>Грамматика:<br>- герундий, инфинитив<br>- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов                                                                           |           |                                       |
|                                                                                                                  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>5</b>  |                                       |
|                                                                                                                  | 1. Основные понятия профессии «Учитель физкультуры».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>1</b>  |                                       |
|                                                                                                                  | 2. Особенности подготовки учителей физической культуры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>  |                                       |
| <b>Тема 2.2. I'm a teacher of PT. Я – учитель физкультуры.</b>                                                   | 3. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>  | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09,<br>ПК 2.2 |
|                                                                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>5</b>  |                                       |
|                                                                                                                  | Лексика:<br>- профессионально ориентированная лексика (teacher of physical training, activities at the lesson, equipment for physical education lessons, etc )<br>Грамматика:<br>- видовременные формы глагола (повторение)                                                                                                                                                          |           |                                       |
|                                                                                                                  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>5</b>  |                                       |
|                                                                                                                  | 1. На уроке физической культуры в школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>  |                                       |
|                                                                                                                  | 2. Оборудование спортивных залов и площадок.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>1</b>  |                                       |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          |    |                                    |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------|
|                                                                | 3. Внеклассная деятельность учителя физкультуры.                                                                                                                                                                                         | 2  |                                    |
| <b>Тема 2.3. Russian Sports. Спортивное движение в России.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                     | 5  | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2 |
|                                                                | Лексика:<br>- профессионально ориентированная лексика (football, hockey, basketball,, Russian outstanding sportsmen, etc.)<br>Грамматика:<br>- видовременные формы глагола (повторение)                                                  |    |                                    |
|                                                                | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                              | 5  |                                    |
|                                                                | 1. Популярные виды спорта в России.                                                                                                                                                                                                      | 1  |                                    |
|                                                                | 2. Самые знаменитые футбольные и баскетбольные матчи.                                                                                                                                                                                    | 1  |                                    |
| <b>Тема 2.4. Sports abroad. Спорт за рубежом.</b>              | 3. Хоккей – игра для сильных людей.                                                                                                                                                                                                      | 1  | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2 |
|                                                                | 4. Знаменитые советские и российские спортсмены.                                                                                                                                                                                         | 2  |                                    |
|                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                     | 3  |                                    |
|                                                                | Лексика:<br>- профессионально ориентированная лексика (.English sports teams, American amateur clubs, achievements and prizes of foreign sportsmen in Olympic games, etc.))<br>Грамматика:<br>- Видовременные формы глагола (повторение) |    |                                    |
|                                                                | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                              | 3  |                                    |
|                                                                | 1. История спортивного движения в Британии.                                                                                                                                                                                              | 1  | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2 |
|                                                                | 2. Спорт в США и Канаде.                                                                                                                                                                                                                 | 1  |                                    |
|                                                                | 3. Олимпийские игры.                                                                                                                                                                                                                     | 1  |                                    |
|                                                                | <b>Контрольная работа темы 2.1.-2.4.</b>                                                                                                                                                                                                 | 2  | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2 |
|                                                                | <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>                                                                                                                                                                               |    |                                    |
|                                                                | <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                                                                            | 76 |                                    |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### Обязательная учебная литература:

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – М., 2016.
2. Безкоровайная Г.Т., Planet of English. – М., Академия, 2016. -256 с. (на электронном носителе)

##### Дополнительная литература

1. Агабекян И.П. Иностранный язык для ССУЗов: учебное пособие. – Москва: Проспект, 2013. – 288 с.
2. Голубев А.П. Английский язык : учеб. для студен. учрежд. сред проф. образ. / А.П. Голубев, Н. В. Балюк, И.Б. Смирнова. - 19 – изд., стер. М.: Академия, 2020- 336с
3. Соколова Н.И. Планета английского. Практикум.- М. Академия, 2014. - 96с.

##### Электронные издания

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16225-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530643>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Раздел/тема                                                                                                                              | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>                                                                                                   | <p>Раздел 1 Темы 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10., 1.11., 1.12., 1.13., 1.14., 1.15., 1.16., 1.17., 1.18.</p> | <p>Заполнение формы-резюме, письма, презентация, постер, ролевые игры, заметки, тесты, устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p> <p>Написание мини-сочинения, статьи, эссе, личного письма</p> <p>Заполнение анкеты/заявления</p>          |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>Раздел 2 Темы 2.1., 2.2., 2.3., 2.4. – профессионально-ориентированное содержание</p>                                                 | <p>Тесты, проекты, ролевые игры, круглый стол, дебаты, доклад с презентацией, видеозапись выступления</p> <p>QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram, разработка плана продвижения колледжа. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p> |
| <p>ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Раздел 2 Темы 2.1., 2.2., 2.3., 2.4. – профессионально-ориентированное содержание</p>                                                 | <p>Тесты, проекты, ролевые игры, круглый стол, дебаты, доклад с презентацией</p>                                                                                                                                                                                 |

**Приложение 2.27**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**49.02.01 Физическая культура**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОД.04 МАТЕМАТИКА»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                          |            |
|--------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>                                         | <b>463</b> |
| <b>1. Общая характеристика.....</b>                                      | <b>464</b> |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... | 464        |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                    | 464        |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                        | <b>478</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....                               | 478        |
| 2.2. Содержание дисциплины .....                                         | 479        |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                             | <b>485</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                           | 485        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение.....                                | 485        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>        | <b>486</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОД.04 МАТЕМАТИКА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО.

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 49.02.01 Физическая культура.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины.

### 1.2.1. Цель дисциплины.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО, направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

| Общие компетенции                                                                                           | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,</li> <li>- способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная,</li> </ul> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>графических методов и электронных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</li> <li>- уметь оперировать понятиями:</li> </ul> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</li> <li>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при</li> </ul> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические</li> </ul> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах,</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</li> <li>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин,</li> </ul> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>ОК 02.<br/>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                              | <p>информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | учебных предметов и из реальной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>ОК 03</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>- способствовать формированию</p> | <p>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</p> |



|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    | <p>и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>ОК 04</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                           | <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> | <p>показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</li> <li>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</li> <li>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</li> </ul> |
| <p>ОК 05</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> | <p>графических методов и электронных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</li> <li>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>ОК 06</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционно го поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</li> <li>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</li> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события;</li> <li>- уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>гуманистических и демократических ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>В части патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к</li> </ul> | <p>случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                  | самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 07<br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;<br>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширить опыт деятельности экологической направленности;<br>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;<br>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;<br>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы |
| ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.                                                                                                                                           | - самостоятельно формулировать цели деятельности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | - уметь ставить цели и задачи получения знаний новых формул, правил;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую реализацию физкультурно-спортивной деятельности                                                                                                       | - уметь оформить в соответствии с требованиями доклад, проект, реферат:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | - уметь пользоваться редактором формул, вставлять необходимые математические символы в документ;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                         |                                                                               |                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.4.<br>Участвовать в<br>исследовательской<br>и проектной<br>деятельности в<br>области<br>физического<br>воспитания. | - обретение опыта участия в<br>исследовательской и проектной<br>деятельности. | - уметь обосновывать актуальность<br>темы исследования, важность<br>математических знаний для решения<br>поставленной задачи |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                             | Объем в<br>часах |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                              | <b>171</b>       |
| в том числе:                                                                   |                  |
| <b>1. основное содержание</b>                                                  | <b>156</b>       |
| в том числе:                                                                   |                  |
| теоретическое обучение                                                         | 78               |
| практические занятия                                                           | 78               |
| Профессиональное ориентированное содержание<br>(содержание прикладного модуля) | <b>60</b>        |
| в том числе:                                                                   |                  |
| теоретическое обучение                                                         | 25               |
| практические занятия                                                           | 35               |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>                                      | <b>8</b>         |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                          | Содержание учебного материала, лекции и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Объем часов | Формируемые компетенции                                                      |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 156         |                                                                              |
| Введение                                             | Содержание учебного материала (лекции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1           |                                                                              |
|                                                      | Основные цели и задачи курса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                                                                              |
| Раздел 1.                                            | Развитие понятия о числе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 8           | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07<br>ПК 1.1., ПК 2.6., ПК 3.4. |
| Тема 1.1.<br>Числа.<br>Приближенные вычисления       | Содержание учебного материала (лекции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4           |                                                                              |
|                                                      | Натуральные, целые и рациональные числа.<br>Действительные числа.<br>Приближенные вычисления.<br>Приближенное значение величины и погрешности приближений.<br>Комплексные числа.                                                                                                                                                                                                                                            |             |                                                                              |
|                                                      | Практические занятия. Арифметические действия над действительными числами, округление и погрешность округления, действия над приближенными числами, действия над комплексными числами в алгебраической форме.                                                                                                                                                                                                               | 4           |                                                                              |
|                                                      | Практическая подготовка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                                                                              |
| Раздел 2.                                            | Корни, степени и логарифмы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 20          | ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-05                                                   |
| Тема 2.1.<br>Корни и степени                         | Содержание учебного материала (лекции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4           |                                                                              |
|                                                      | Корни натуральной степени из числа и их свойства.<br>Степени с рациональными показателями, их свойства. Преобразования и вычисления со степенями и корнями.<br>Иррациональные уравнения и системы.<br>Иррациональные неравенства.                                                                                                                                                                                           |             |                                                                              |
|                                                      | Практические занятия: Тождественные преобразования степенных и иррациональных выражений. Решение иррациональных уравнений и систем.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4           |                                                                              |
|                                                      | Практическая подготовка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                                                                              |
| Тема 2.2.<br>Показательная и логарифмическая функции | Содержание учебного материала (лекции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6           |                                                                              |
|                                                      | Степень с иррациональным показателем. Свойства степеней с действительным показателем.<br>Показательная функция, ее свойства и график.<br>Показательные уравнения и неравенства.<br>Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Свойства логарифмов<br>Переход к новому основанию. Десятичные и натуральные логарифмы.<br>Логарифмическая функция, ее свойства и график.<br>Логарифмические уравнения и неравенства. |             |                                                                              |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   | Производная и первообразная показательной и логарифмической функций.<br>Число $e$ .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                     |
|                                                                                                   | <b>Практические занятия.</b> Тождественные преобразования показательных и логарифмических выражений. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств.<br>Дифференцирование показательной и логарифмической функций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>6</b>  |                                                                                     |
|                                                                                                   | <i>Практическая подготовка</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                     |
| <b>Раздел 3.</b>                                                                                  | <b>Прямые и плоскости в пространстве</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>14</b> | ОК-01, ОК-02, ОК-04,<br>ОК-05                                                       |
| <b>Тема 3.1.</b><br><b>Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве</b> | <b>Содержание учебного материала (лекции)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>7</b>  |                                                                                     |
|                                                                                                   | Аксиомы стереометрии.<br>Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей.<br>Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная.<br>Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями.<br>Перпендикулярность двух плоскостей.<br>Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование.<br>Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур. |           |                                                                                     |
|                                                                                                   | Практические занятия. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>7</b>  |                                                                                     |
|                                                                                                   | <i>Практическая подготовка</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                     |
| <b>Раздел 4.</b>                                                                                  | <b>Элементы комбинаторики</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>10</b> | ОК-01, ОК-02, ОК-03,<br>ОК-04, ОК-05, ОК-06,<br>ОК-07, ПК 1.1., ПК 2.6.,<br>ПК 3.4. |
| <b>Тема 4.1.</b><br><b>Элементы комбинаторики</b>                                                 | <b>Содержание учебного материала (лекции)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>5</b>  |                                                                                     |
|                                                                                                   | Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов.<br>Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов.<br>Треугольник Паскаля.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                     |
|                                                                                                   | <b>Практические занятия.</b> Решение простейших комбинаторных задач методом перебора, а также с использованием известных формул.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>5</b>  |                                                                                     |
|                                                                                                   | <i>Практическая подготовка</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                     |
| <b>Раздел 5.</b>                                                                                  | <b>Координаты и векторы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>12</b> | ОК-04, ОК-05                                                                        |
| <b>Тема 5.1.</b><br><b>Координаты и векторы</b>                                                   | <b>Содержание учебного материала (лекции)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b>  |                                                                                     |
|                                                                                                   | Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками.<br>Уравнения сферы, плоскости и прямой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                     |



|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                     |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------|
|                                                                            | Векторы. Координаты вектора. Модуль вектора. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Скалярное произведение векторов.<br>Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                     |
|                                                                            | <b>Практические занятия.</b> Действия с векторами. Координаты и векторы при решении математических и прикладных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6</b>  |                     |
|                                                                            | <i>Практическая подготовка</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                     |
| <b>Раздел 6</b>                                                            | <b>Основы тригонометрии</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>30</b> | ОК-01, ОК-04, ОК-05 |
| <b>Тема 6.1.</b><br><b>Тригонометрические функции числового аргумента.</b> | <b>Содержание учебного материала (лекции)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b>  |                     |
|                                                                            | Радийанная мера угла.<br>Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.<br>Основные тригонометрические тождества.<br>Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла.<br>Формулы приведения.<br>Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.<br>Преобразования простейших тригонометрических выражений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                     |
|                                                                            | Практические занятия. Работа с тригонометрической окружностью. Преобразования простейших тригонометрических выражений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>  |                     |
|                                                                            | <i>Практическая подготовка</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                     |
| <b>Тема 6.2</b><br><b>Функции, их свойства и графики.</b>                  | <b>Содержание учебного материала (лекции)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>5</b>  |                     |
|                                                                            | Числовая функция. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.<br>Свойства и графики тригонометрических функций.<br>Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.<br>Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.<br>Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.<br>Арифметические операции над функциями. Сложная функция.<br>Обратные тригонометрические функции. |           |                     |
|                                                                            | <b>Практические занятия.</b> Область определения, область значения функций. Построение, чтение преобразование графиков. Исследование графиков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>5</b>  |                     |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                             |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------|
|                                                                              | <i>Практическая подготовка</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                             |
| <b>Тема 6.3</b><br><b>Тригонометрические уравнения и неравенства</b>         | <b>Содержание учебного материала (лекции)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b>  |                                             |
|                                                                              | Арсинус, арккосинус, арктангенс числа.<br>Простейшие тригонометрические уравнения.<br>Решение тригонометрических уравнений и систем (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).<br>Простейшие тригонометрические неравенства.                                                                                                                                                                                  |           |                                             |
|                                                                              | <b>Практические занятия.</b> Решение тригонометрических уравнений и неравенств.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b>  |                                             |
|                                                                              | <i>Практическая подготовка</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                             |
| <b>Раздел 7</b>                                                              | <b>Многогранники и тела вращения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>14</b> | ОК-01, ОК-02, ОК-04,<br>ОК-05, ОК-06, ОК-07 |
| <b>Тема 7.1.</b><br><b>Многогранники</b>                                     | <b>Содержание учебного материала (лекции)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>  |                                             |
|                                                                              | Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы.<br>Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.<br>Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.<br>Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.<br>Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.<br>Сечения куба, призмы и пирамиды.<br>Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр). |           |                                             |
|                                                                              | <b>Практические занятия.</b> Нахождение основных элементов призмы и пирамиды. Построение сечений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>  |                                             |
|                                                                              | <i>Практическая подготовка</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                             |
| <b>Тема 7.2.</b><br><b>Тела и поверхности вращения</b>                       | <b>Содержание учебного материала (лекции)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>  |                                             |
|                                                                              | Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.<br>Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                             |
|                                                                              | <b>Практические занятия.</b> Нахождение основных элементов цилиндра, конуса и шара. Построение сечений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>  |                                             |
|                                                                              | <i>Практическая подготовка</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                             |
| <b>Тема 7.3</b><br><b>Объемы и площади поверхностей пространственных тел</b> | <b>Содержание учебного материала (лекции)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>3</b>  |                                             |
|                                                                              | Объем и его измерение. Интегральная формула объема.<br>Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.<br>Формулы объема пирамиды и конуса.<br>Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса.<br>Формулы объема шара и площади сферы.<br>Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.                                                                                                                     |           |                                             |
|                                                                              | <b>Практические занятия.</b> Вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>3</b>  |                                             |
|                                                                              | <i>Практическая подготовка</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                             |
| <b>Раздел 8.</b>                                                             | <b>Начала математического анализа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>16</b> |                                             |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                               |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------|
| <b>Тема 8.1.<br/>Предел<br/>последовательност<br/>и</b> | <b>Содержание учебного материала (лекции)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>3</b> | ОК-01, ОК-03, ОК-04,<br>ОК-05 |
|                                                         | Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей.<br>Понятие о пределе последовательности<br>Существование предела монотонной ограниченной последовательности.<br>Суммирование последовательностей.<br>Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                               |
|                                                         | Практические занятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>3</b> |                               |
|                                                         | <i>Практическая подготовка</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                               |
| <b>Тема 8.2.<br/>Производная и ее<br/>применение</b>    | <b>Содержание учебного материала (лекции)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>5</b> |                               |
|                                                         | Понятие о непрерывности функции.<br>Производная. Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл.<br>Производные суммы, разности, произведения, частного.<br>Производные степенной и тригонометрических функций.<br>Производные сложной и обратной функций.<br>Применение непрерывности функции. Метод интервалов.<br>Уравнение касательной к графику функции.<br>Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.<br>Применение производной к исследованию функций и построению графиков.<br>Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.<br>Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. |          |                               |
|                                                         | Практические занятия. Нахождение производных элементарных функций. Решение неравенств методом интервалов. Касательная к графику функции. Нахождение скорости и ускорения. Исследование функций с помощью производной и построение графиков. Применение производной для приближенных вычислений. Решение задач прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>5</b> |                               |
|                                                         | <i>Практическая подготовка</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                               |
| <b>Раздел 9</b>                                         | <b>Интеграл</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>8</b> | ОК-01, ОК-02, ОК-04,<br>ОК-05 |
| <b>Тема 9.1.<br/>Первообразная и<br/>интеграл</b>       | <b>Содержание учебного материала (лекции)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b> |                               |
|                                                         | Первообразная и интеграл.<br>Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница.<br>Примеры применения интеграла в физике и геометрии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                               |
|                                                         | Практические занятия. Нахождение первообразных и определенных интегралов. Вычисление в простейших случаях площадей и объемов с использованием определенного интеграла.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b> |                               |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |                                                                            |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | <i>Практическая подготовка</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |                                                                            |
| <b>Раздел 10.</b>                                      | <b>Теория вероятностей и математическая статистика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>10</b>  |                                                                            |
| <b>Тема 10.1.</b>                                      | <b>Содержание учебного материала (лекции)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>5</b>   | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК 1.1., ПК 2.6., ПК 3.4. |
| <b>Теория вероятностей и математическая статистика</b> | Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.<br>Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.<br>Решение практических задач с применением вероятностных методов.                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                                                                            |
|                                                        | <b>Практические занятия.</b> Вычисление в простейших случаях вероятностей событий на основе подсчета числа исходов. Анализ реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков. Анализ информации статистического характера.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>5</b>   |                                                                            |
|                                                        | <i>Практическая подготовка</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |                                                                            |
| <b>Раздел 11</b>                                       | <b>Уравнения и неравенства</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>13</b>  | ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-05                                                 |
| <b>Тема 11.1.</b>                                      | <b>Содержание учебного материала (лекции)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6</b>   |                                                                            |
| <b>Уравнения и неравенства</b>                         | Равносильность уравнений, неравенств, систем.<br>Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).<br>Рациональные, иррациональные, показательные и <i>тригонометрические неравенства</i> . Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.<br>Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений. |            |                                                                            |
|                                                        | <b>Практические занятия.</b> Рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения, системы и неравенства с одной переменной. Графический способ. Уравнения и неравенства с двумя переменными. Решение задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>7</b>   |                                                                            |
|                                                        | <i>Практическая подготовка</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |                                                                            |
| <b>Всего:</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>156</b> |                                                                            |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>8</b>   |                                                                            |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

##### Основные источники:

1. Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций (базовый уровень). В 2 ч. Ч.1 / А.Г.Мордкович, П.В.Семенов. – 9-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2020. – 448 с.: ил.

2. Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций (базовый уровень). В 2 ч. Ч.2 / А.Г.Мордкович и др. – 9-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2020. – 271 с.: ил.

3. Алгебра и начала математического анализа: учеб. для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / А.Н. Колмогоров, А.М. Абрамов, Ю.П. Дудницын/ - М.: Просвещение, 2021.

##### Дополнительные источники:

1. Погорелов А.В. Геометрия. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и профил. уровни / А.В. Погорелов. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

2. Алгебра и начала математического анализа: учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений /Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин и др.- М.: Просвещение, 2016.

3. Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и началам анализа для 10-11 классов. – М.:Илекса, 2013.

4. Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по геометрии для 10 класса. – М.:Илекса, 2013.

5. Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по геометрии для 11 класса. – М.:Илекса, 2013.

6. Гусев В.А. Математика: учебно-справочное пособие. – М.:Астрель, 2013. М.Я. Выгодский. Справочник по элементарной математике. – М.,2013.

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

| Общая/<br>профессиональная<br>компетенция                                                                                                                                                                                         | Раздел/Тема                                                                                                                                                                                                                                             | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                       | Р.1 Тема 1.1.; Р2 Тема 2.1.; Р2 Тема 2.2.; Р3 Тема 3.1.; Р4 Тема 4.1.; Р6 Тема 6.1.; Р6 Тема 6.2.; Р6 Тема 6.3.; Р7 Тема 7.1.; Р7 Тема 7.2.; Р7 Тема 7.3.; Р.8 Тема 8.1.; Р.8 Тема 8.2.; Р.9 Тема 9.1.; Р.10 Тема 10.1.; Р.11 Тема 11.1.                | Тестирование, Устный опрос, Математический диктант, Индивидуальная самостоятельная работа, Представление результатов практических работ, Защита творческих работ, Защита индивидуальных проектов, Контрольная работа, Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 02.<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                            | Р.1 Тема 1.1.; Р2 Тема 2.1.; Р2 Тема 2.2.; Р3 Тема 3.1.; Р4 Тема 4.1.; Р.7 Тема 7.1.; Р7 Тема 7.2.; Р7 Тема 7.3.; Р.9 Тема 9.1.; Р.10 Тема 10.1.; Р.11 Тема 11.1.                                                                                       | Тестирование, Устный опрос, Математический диктант, Индивидуальная самостоятельная работа, Представление результатов практических работ, Защита творческих работ, Защита индивидуальных проектов, Контрольная работа, Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 03<br>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р.1 Тема 1.1.; Р4 Тема 4.1.; Р.8 Тема 8.1.; Р.8 Тема 8.2.; Р.10 Тема 10.1.                                                                                                                                                                              | Тестирование, Устный опрос, Математический диктант, Индивидуальная самостоятельная работа, Представление результатов практических работ, Защита творческих работ, Защита индивидуальных проектов, Контрольная работа, Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 04<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                           | Р.1 Тема 1.1.; Р2 Тема 2.1.; Р2 Тема 2.2.; Р3 Тема 3.1.; Р4 Тема 4.1.; Р5 Тема 5.1.; Р6 Тема 6.1.; Р6 Тема 6.2.; Р6 Тема 6.3.; Р.7 Тема 7.1.; Р7 Тема 7.2.; Р7 Тема 7.3.; Р.8 Тема 8.1.; Р.8 Тема 8.2.; Р.9 Тема 9.1.; Р.10 Тема 10.1.; Р.11 Тема 11.1. | Тестирование, Устный опрос, Математический диктант, Индивидуальная самостоятельная работа, Представление результатов практических работ, Защита творческих работ, Защита индивидуальных проектов, Контрольная работа, Выполнение заданий на экзамене |

|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 05<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                               | Р.1 Тема 1.1.; Р2 Тема 2.1.; Р2 Тема 2.2.; Р3 Тема 3.1.; Р4 Тема 4.1.; Р5 Тема 5.1.; Р6 Тема 6.1.; Р6 Тема 6.2.; Р6 Тема 6.3.; Р.7 Тема 7.1.; Р7 Тема 7.2.; Р7 Тема 7.3.; Р.8 Тема 8.1.; Р.8 Тема 8.2.; Р.9 Тема 9.1.; Р.10 Тема 10.1.; Р.11 Тема 11.1. | Тестирование, Устный опрос, Математический диктант, Индивидуальная самостоятельная работа, Представление результатов практических работ, Защита творческих работ, Защита индивидуальных проектов, Контрольная работа, Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 06<br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р.1 Тема 1.1.; Р4 Тема 4.1.; Р.7 Тема 7.1.; Р7 Тема 7.2.; Р7 Тема 7.3.; Р.10 Тема 10.1.                                                                                                                                                                 | Тестирование, Устный опрос, Математический диктант, Индивидуальная самостоятельная работа, Представление результатов практических работ, Защита творческих работ, Защита индивидуальных проектов, Контрольная работа, Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 07<br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                             | Р.1 Тема 1.1.; Р4 Тема 4.1.; Р.7 Тема 7.1.; Р7 Тема 7.2.; Р7 Тема 7.3.; Р.10 Тема 10.1.                                                                                                                                                                 | Тестирование, Устный опрос, Математический диктант, Индивидуальная самостоятельная работа, Представление результатов практических работ, Защита творческих работ, Защита индивидуальных проектов, Контрольная работа, Выполнение заданий на экзамене |
| ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.                                                                                                                                                                                                                       | Р.1 Тема 1.1.; Р4 Тема 4.1.; Р.10 Тема 10.1.                                                                                                                                                                                                            | Индивидуальные задания, решение практических задач, расчетнографические работы.                                                                                                                                                                      |
| ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую реализацию физкультурно-спортивной деятельности                                                                                                                                                                                   | Р.1 Тема 1.1.; Р4 Тема 4.1.; Р.10 Тема 10.1.                                                                                                                                                                                                            | Практические занятия, таблица, чертежи, схемы.                                                                                                                                                                                                       |
| ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.                                                                                                                                                                           | Р.1 Тема 1.1.; Р4 Тема 4.1.; Р.10 Тема 10.1.                                                                                                                                                                                                            | Творческие работы, доклад, схема, конспект, решение ситуационных задач.                                                                                                                                                                              |

**Приложение 2.28**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**49.02.01 Физическая культура**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОД.05 ИНФОРМАТИКА»**



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                         |            |
|-------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>                                        | <b>489</b> |
| <b>1. Общая характеристика.....</b>                                     | <b>490</b> |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 490        |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....                    | 490        |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                       | <b>494</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....                              | 494        |
| 2.2. Содержание дисциплины .....                                        | 495        |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                            | <b>500</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                          | 500        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение.....                               | 500        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>       | <b>501</b> |

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОД.05 ИНФОРМАТИКА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1.Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Информатика»: сформировать у обучающихся знания и умения в области информатики и информационных технологии, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                              | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или | - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения;<br>- понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;<br>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий;<br>- понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов;<br>- понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях;<br>- наличие представлений об использовании информационных |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|  | <p>основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> </ul> | технологий в различных профессиональных сферах. |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»;</li> <li>- владеть методами поиска информации в сети Интернет;</li> <li>- уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;</li> <li>- характеризовать большие данные,</li> <li>- приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров;</li> <li>- тенденций развития компьютерных технологий;</li> <li>- владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет приложений;</li> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации;</li> <li>- уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений</li> </ul> |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 | <p>представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> | <p>(префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных.</p>                                                                                                                                                                  |
| ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> </ul>                                                                                                          |
| ПК 2.3 Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия | <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li> </ul>                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</li> </ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                             | Объем в<br>часах |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                              | <b>93</b>        |
| в том числе:                                                                   |                  |
| <b>основное содержание</b>                                                     | <b>75</b>        |
| в том числе:                                                                   |                  |
| теоретическое обучение                                                         | 39               |
| практические занятия                                                           | 36               |
| Профессиональное ориентированное содержание<br>(содержание прикладного модуля) | <b>18</b>        |
| в том числе:                                                                   |                  |
| теоретическое обучение                                                         | 7                |
| практические занятия                                                           | 11               |
| <b>Промежуточная аттестация (диф. зачет)</b>                                   |                  |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                          | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)                                             | Объем часов | Формируемые компетенции |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| 1                                                    | 2                                                                                                                                                                           | 3           |                         |
| Введение                                             | Содержание учебного материала:                                                                                                                                              | 1           | ОК 02                   |
|                                                      | Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Инструктаж по ТБ.                                   | 1           |                         |
| Раздел 1. Информационная деятельность человека (5)   |                                                                                                                                                                             |             |                         |
| Тема 1.1<br>Информационное общество                  | Содержание учебного материала:                                                                                                                                              | 1           | ОК 01                   |
|                                                      | Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества.                            | 1           |                         |
| Тема 1.2<br>Информационная деятельность              | Содержание учебного материала:                                                                                                                                              | 1           | ОК 01                   |
|                                                      | Виды информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов. Стоимостные характеристики информационной деятельности.           | 1           |                         |
|                                                      | Практические занятия<br>Образовательные информационные ресурсы.<br>Работа с программным обеспечением. Инсталляция программного обеспечения, его использование и обновление. | 2<br>1<br>1 |                         |
| Тема 1.3<br>Правовые нормы, относящиеся к информации | Содержание учебного материала:                                                                                                                                              | 1           | ОК 01                   |
|                                                      | Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.                                                                    | 1           |                         |
| Раздел 2. Информация и информационные процессы (24)  |                                                                                                                                                                             |             |                         |
| Тема 2.1.                                            | Содержание учебного материала:                                                                                                                                              | 8           |                         |
| Подходы к понятиям информация и ее измерению         | Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.                                                                   | 1           | ОК 01, ОК 02            |
|                                                      | Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.                                                                          | 2           |                         |
|                                                      | Принципы обработки информации с помощью компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера.                                                                   | 2           |                         |
|                                                      | Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера.                                                                                                    | 1           |                         |
|                                                      | Компьютерные модели.                                                                                                                                                        | 2           |                         |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                             |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------|
|                                                                                                                                         | <b>Практические занятия</b><br>Примеры компьютерных моделей различных процессов<br>Измерение количества информации<br>Формы представления информации. Кодирование.                                                                                                                                                          | 5<br>1<br>2<br>2            |              |
| <b>Тема 2.2</b><br><b>Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>                    | ОК 01, ОК 02 |
|                                                                                                                                         | Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях.<br>Определение объемов различных носителей информации.<br>Архив информации.                                                                                                                                                                  | 1<br><br>1                  |              |
|                                                                                                                                         | <b>Практические занятия</b><br>Создание архива данных. Извлечение данных из архива.<br>Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем.<br>Учет объемов файлов при их хранении, передачи.<br>Запись информации на флэшкартах, хранение информации в облачных хранилищах.                     | <b>3</b><br>1<br>1<br><br>1 |              |
| <b>Тема 2.3.</b><br><b>Элементы теории множеств и алгебры логики</b>                                                                    | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>                    |              |
|                                                                                                                                         | Основные понятия алгебры логики. Логические высказывания<br>Понятие множества. Решение логических задач графическим способом                                                                                                                                                                                                | 1<br>1                      | ОК 01, ОК 02 |
|                                                                                                                                         | <b>Практические занятия</b><br>Алгебра логики. Решение задач.<br>Преобразование логический выражения                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b><br>2<br>2          |              |
| <b>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий (16)</b>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                             |              |
| <b>Тема 3.1.</b><br><b>Архитектура компьютеров</b>                                                                                      | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b>                    | ОК 01, ОК 02 |
|                                                                                                                                         | Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров.<br>Многообразие компьютеров.<br>Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.<br>Виды программного обеспечения компьютера.                                                                                                                       | 4<br><br>1<br>1             |              |
|                                                                                                                                         | <b>Практические занятия</b><br>Примеры комплектации компьютерного обеспечения внешними устройствами и специализированным программным обеспечение рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений гуманитарной деятельности.<br>Операционная система. Графический интерфейс пользователя. | <b>3</b><br>1<br><br>2      |              |
| <b>Тема 3.2.</b><br><b>Объединение компьютеров в локальную сеть</b>                                                                     | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>                    |              |
|                                                                                                                                         | Объединение компьютера в локальную сеть.<br>Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.                                                                                                                                                                                                                | 1<br>1                      | ОК 01        |



|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                 |                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
|                                                                                                                                                | <b>Практические занятия</b><br>Практика работы пользователей в локальных компьютерных сетях в общем дисковом пространстве.                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                 |                                 |
| <b>Тема 3.3.</b><br><b>Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита</b>                        | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ОК 02                           |                                 |
|                                                                                                                                                | Безопасность работы на компьютере. Гигиенические, эргономические требования при эксплуатации компьютера. Компьютерные вирусы, их квалификация.                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                 |                                 |
|                                                                                                                                                | <b>Практические занятия</b><br>Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.<br>Профилактические и антивирусные мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.                                                                                                   | <b>2</b><br>1<br>1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                 |                                 |
| <b>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов (32)</b>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                 |                                 |
| <b>Тема 4.1.</b><br><b>Возможности настольных издательских систем: создание организация и основные способы преобразования (верстки) текста</b> | <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                 |                                 |
|                                                                                                                                                | Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.<br>Настольные издательские системы и текстовые процессоры.                                                                                                                                                                                                            | 1<br>1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ОК 01, ОК 02,<br>ПК 1.1, ПК 2.3 |                                 |
|                                                                                                                                                | <b>Практические занятия</b><br>Создание и редактирование документов. Форматирование по образцу. Проверка орфографии и грамматики.<br>Маркированные и нумерованные списки. Многоуровневый список<br>Создание таблицы. Добавление и удаление ячеек. Работа с таблицами<br>Оформление документа как пример автоматизации процесса создания документов | <b>5</b><br>2<br><br>1<br>1<br>1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                 |                                 |
|                                                                                                                                                | <b>Тема 4.2</b><br><b>Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных, графическая обработка статистических таблиц.</b>                                                                                                                                                                                    | <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>1</b>                        | ОК 01, ОК 02,<br>ПК 1.1, ПК 2.3 |
|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Табличный процессор. Приемы ввода данных, редактирования, форматирования.<br>Графическая обработка статистических таблиц MS Excel.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1                               |                                 |
|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Практические занятия</b><br>Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.<br>Системы статистического учета (статистическая обработка социальных исследований).<br>Средства графического представления статистических данных – деловая графика.<br>Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики. | <b>4</b><br>1<br>2<br>1         |                                 |
| <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                 |                                 |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------|
| Тема 4.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими.                        | Представление об организации баз данных и системах управления ими.<br>Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, социальные, кадровые и др.<br>Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.                                                                                                                                                                    | 1<br>1<br>1     | ОК 1, ОК 2                   |
|                                                                                                     | <b>Практические занятия</b><br>Формирование запросов для работы в сети Интернет с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.<br>Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных. | 4<br>2<br><br>2 |                              |
| Тема 4.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах | <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4               | ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 2.3 |
|                                                                                                     | Компьютерная графика и ее виды. Графические редакторы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1               |                              |
|                                                                                                     | Растровые и векторные изображения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1               |                              |
|                                                                                                     | Обработка звука                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1               |                              |
|                                                                                                     | Виды компьютерной презентации. Основные этапы разработки презентации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1               |                              |
|                                                                                                     | <b>Практические занятия</b><br>Технологии обработки различных объектов компьютерной графики<br>Средства компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2<br>1<br>1     |                              |
| Раздел 5. Сетевые информационные технологии (22ч)                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                              |
| Тема 5.1. Основы социальной информатики                                                             | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3               | ОК 02                        |
|                                                                                                     | Информационная безопасность и развитие цифровых технологий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1               |                              |
|                                                                                                     | Основы построения компьютерных сетей. Службы Интернет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1               |                              |
|                                                                                                     | Интернет как глобальная информационная система Информационная грамотность и информационная культура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1               |                              |
|                                                                                                     | <b>Практические занятия:</b><br>Браузер. Примеры работы с интернет–магазином, интернет СМИ, интернет турагентством, интернет –библиотекой и т.д.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1               |                              |
| Тема 5.2. Гипертекстовое представление информации                                                   | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2               | ОК 02                        |
|                                                                                                     | Язык разметки гипертекста HTML                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1               |                              |
|                                                                                                     | Оформление гипертекстовой страницы Веб-сайты и веб-страницы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1               |                              |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------|
| <b>Тема 5.3.</b><br><b>Основы HTML. Методы и средства создания и сопровождения сайта</b>                                                                      | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                   | <b>3</b> |              |
|                                                                                                                                                               | Создание HTML-документа                                                                                                                                                                                                                                                 | 1        | ОК 01, ОК 02 |
|                                                                                                                                                               | Заполнение web-страницы. Форматирование текста.                                                                                                                                                                                                                         | 1        |              |
|                                                                                                                                                               | Специальные символы. Вставка изображений в web-страницу.                                                                                                                                                                                                                | 1        |              |
|                                                                                                                                                               | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                            | <b>7</b> |              |
|                                                                                                                                                               | Создание первой web-страницы                                                                                                                                                                                                                                            | 1        |              |
|                                                                                                                                                               | Заполнение web-страницы. Форматирование текста.                                                                                                                                                                                                                         | 1        |              |
|                                                                                                                                                               | Специальные символы.                                                                                                                                                                                                                                                    | 1        |              |
|                                                                                                                                                               | Гиперссылки на сайте.                                                                                                                                                                                                                                                   | 1        |              |
|                                                                                                                                                               | Вставка изображений в web-страницу. Установка атрибутов изображения. Установка фонового изображения на Web-странице.                                                                                                                                                    | 1        |              |
|                                                                                                                                                               | Создание WEB-сайта.                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        |              |
| <b>Тема 5.4.</b><br><b>Компьютерные телекоммуникации</b>                                                                                                      | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                   | <b>1</b> |              |
|                                                                                                                                                               | Проводная и беспроводная связь                                                                                                                                                                                                                                          | 1        | ОК 02        |
|                                                                                                                                                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b> |              |
|                                                                                                                                                               | Модем. Единицы измерения скорости передачи данных                                                                                                                                                                                                                       | 1        |              |
| <b>Тема 5.5</b><br><b>Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях</b> | Электронная почта и формирование адресной книги                                                                                                                                                                                                                         | 1        |              |
|                                                                                                                                                               | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> |              |
|                                                                                                                                                               | Электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (социальные сети, интернет СМИ, дистанционное обучение и тестирование, сетевые конференции и форумы и т.д.) | 2        | ОК 01        |
|                                                                                                                                                               | <b>Практические занятия</b><br>Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО                                                                                                                | <b>1</b> |              |
| <b>Форма итоговой аттестации: дифференцированный зачет</b>                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |              |
| <b>Всего:</b>                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                         | 93       |              |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие лаборатории информатики и информационно – коммуникационных технологий.

Оборудование лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- экран настенный;
- интерактивная доска или маркерная доска;
- персональные компьютеры;
- видеопроекторы;
- модем;
- видеокамера;
- кондиционер.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

#### Обязательная учебная литература

1. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика. — М.: Изд.центр Академия, 2023. – 346 с.

2. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования.-13-е изд..стер.- М.: Академия,2014.-384с.

3. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: учебник для нач. и сред. проф. образования.- М.: Академия,2013.-352с.

#### Дополнительные дополнительная литература:

1. Михеева,Е.В.Информатика: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования.-М.: Академия.2009.-352с.

2. Угринович Н.Д. Практикум по информатике и информационным технологиям: учеб. пособие для общеобразовательных учреждений.-М.: Лаборатория Базовых Знаний,2002.-394с.

#### Дополнительные источники:

1. Сергеева, И. И. Информатика : учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0775-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083063>

2. Гуриков, С. Р. Информатика / С.Р. Гуриков, - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 566 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016575-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/960142>

3. Баранова, Е. К. Основы информационной безопасности : учебник/ Е.К. Баранова, А.В. Бабаш. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 202 с. — (Среднее проф-ессионаальное

образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01806-4>. - ISBN 978-5-369-01806-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209579>

4. Партыка, Т. Л. Информационная безопасность: Учебное пособие / Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с.: ил.; . - (Профессиональное образование). ISBN 978-5-91134-627-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/420047>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

| <b>Общая/профессиональная компетенция</b>                                                                                                                           | <b>Раздел/тема</b>                                                                                                       | <b>Тип оценочных мероприятий</b>                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                            | Р.1 Темы 1.1, 1.2, 1.3<br>Р. 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3<br>Р. 3, Темы 3.1., 3.2<br>Р. 4, Темы 4.1.- 4.4<br>Р.5, Темы 5.3, 5.5 | Устный опрос<br>Фронтальный опрос<br>Тестирование<br>Индивидуальные задачи<br>Групповые проекты<br>Практические работы<br>Контрольные работы   |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р. 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3<br>Р. 3, Темы 3.1., 3.2<br>Р. 4, Темы 4.1.- 4.4<br>Р.5, Темы 5.1 - 5.4                          | Устный опрос<br>Фронтальный опрос<br>Тестирование<br>Индивидуальные задачи<br>Групповые проекты<br>Практические работы<br>Контрольные работы   |
| ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия                                                                                           | Р. 4, Темы 4.1., 4.2, 4.4                                                                                                | Конспекты<br>Устный опрос<br>Практические работы<br>Проектные работы<br>Защита проектов<br>Выполнение тестирования<br>Дифференцированный зачет |
| ПК 2.3 Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия                                                                                     | Р. 4, Темы 4.1., 4.2, 4.4                                                                                                |                                                                                                                                                |

**Приложение 2.29**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**49.02.01 Физическая культура**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОД.06 ИСТОРИЯ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|                                                                         |            |
|-------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>                                       | <b>503</b> |
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                    | <b>504</b> |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 504        |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                   | 504        |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                        | <b>509</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                             | 509        |
| 2.2. Содержание дисциплины.....                                         | 510        |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                            | <b>526</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                           | 526        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                              | 526        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>        | <b>527</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОД.06. ИСТОРИЯ»

## 1.1. Область применения программы

Общеобразовательная дисциплина «История» является частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, укрупненной группы специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общеобразовательный учебный предмет относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Общественные науки» и является одной из обязательных предметных областей.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Цель дисциплины:** формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

### Задачи дисциплины:

1. Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных установок, идеологических доктрин.

2. Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.

3. Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным вопросам.

4. Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процесса современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами.

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК), общими компетенциями (ОК) и личностными результатами (ЛР):

| Код и наименование формируемых компетенций                         | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                             |                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | Общие                                                                                                                                                                  | Дисциплинарные                                                                                                      |
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной | - умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов |



|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>применительно к различным контекстам.</p> | <p>направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными познавательными действиями:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> </ul> | <p>(письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги;</li> <li>- соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века;</li> <li>- определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века.</li> </ul> |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;</li> <li>- оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>- умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века;</li> <li>- сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;</li> <li>- формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм</li> </ul> |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; (ЛР 15)</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. (ЛР 5)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);</li> <li>- приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;</li> <li>- проявление уважения к историческому наследию народов России</li> </ul> |
| <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на</p>               | <p>В части эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>                                                                                                                                                                                     | <p>технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности (ЛР 17)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; (ЛР 1)</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; (ЛР 5)</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; (ЛР 4)</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; (ЛР 3)</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; (ЛР 6)</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; (ЛР 2)</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; (ЛР 13)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>- понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;</li> <li>- понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией,</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                            |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; (ЛР 4)</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; (ЛР 8)</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; (ЛР 2)</p> | <p>специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века;</p> <p>особенности развития культуры народов СССР (России)</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 128 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 114 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                      | Объем часов |
|---------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | 128         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 114         |
| в том числе:                                            |             |
| теоретические занятия                                   | 95          |
| практические занятия                                    | 19          |
| профессионально-ориентированное содержание              |             |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | -           |
| <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>        | 8           |
| в том числе:                                            |             |
| Консультация                                            | 6           |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                          | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
| 1                                                                                    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3           | 4                                                |
| <b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>18</b>   |                                                  |
| <b>Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>    |                                                  |
| <b>Тема 1.1. Мир в начале XX в.</b>                                                  | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             | OK 02<br>OK 05<br>OK 06                          |
| <b>Первая мировая война. 1914–1918 гг.</b>                                           | Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.<br>Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны | 2           |                                                  |
| <b>Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.</b>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>12</b>   |                                                  |
| <b>Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             | OK 02<br>OK 05<br>OK 06                          |
|                                                                                      | Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           |                                                  |
| <b>Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений</b>            | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             | OK 02<br>OK 05<br>OK 06                          |
|                                                                                      | Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           |                                                  |
|                                                                                      | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             | OK 02                                            |

| Наименование разделов и тем                                              | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
| <b>Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.</b>           | <p>Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.</p> <p>Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.</p> <p>Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.</p> <p>Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.</p> <p>Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании</p> | 2           | <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>                        |
| <b>Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.</b> | <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           | <p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>           |
| <b>Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.</b>                    | <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           | <p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>           |
| <b>Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.</b>             | <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           | <p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>           |
| <b>Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b>    |                                                  |
|                                                                          | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             | ОК 02                                            |

| Наименование разделов и тем                                                         | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
| <b>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны</b>                                        | Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления                                                                                                                                          | 2           | ОК 05<br>ОК 06                                   |
| <b>Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны</b> | <b>Основное содержание</b><br>Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны | 2           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
| <b>ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>57</b>   |                                                  |
| <b>Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>30</b>   |                                                  |
| <b>Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны</b>                         | <b>Основное содержание</b><br>Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
| <b>Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне</b>                                      | <b>Основное содержание</b><br>Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |



| Наименование разделов и тем                                                    | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
|                                                                                | Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                                                  |
| <b>Тема 4.3. Российская революция:<br/>Февраль 1917 г.<br/>Октябрь 1917 г.</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                                                | Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции | 2           |                                                  |
|                                                                                | <b>Практическое занятие</b><br>Работа с источниками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |                                                  |
| <b>Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков</b>               | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                                                | Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4           |                                                  |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06        |
| Создание системы образования в СССР. Наш край в 1920-1930-е гг.                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |                                                  |
| <b>Тема 4.5. Гражданская война</b>                                             | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                                                | Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский                                                                                                                                                                                                                 | 4           |                                                  |

| Наименование разделов и тем                                                                   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
|                                                                                               | мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                                                  |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             | OK 01<br>OK 02<br>OK 04<br>OK 05<br>OK 06        |
| «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |                                                  |
| <b>Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах</b>                       | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             | OK 02<br>OK 05<br>OK 06                          |
|                                                                                               | Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3           |                                                  |
| <b>Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны</b>                                | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             | OK 02<br>OK 05<br>OK 06                          |
|                                                                                               | Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3           |                                                  |
| <b>Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>11</b>   |                                                  |
| <b>Тема 5.1. СССР в 20-е гг.</b>                                                              | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             | OK 02<br>OK 05<br>OK 06                          |
|                                                                                               | Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольников. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. | 3           |                                                  |

| Наименование разделов и тем                | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
|                                            | <p>Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков.</p> <p>Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.</p> <p>Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации</p> |             |                                                  |
|                                            | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           | ОК 02                                            |
|                                            | Работа с источниками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                                                  |
| <b>Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.</b> | <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.</p> <p>Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция.</p> <p>Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.</p> <p>Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.</p> <p>Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.</p>                                                                                                                 | 3           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |

| Наименование разделов и тем                                 | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
|                                                             | СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны                                                               |             |                                                  |
|                                                             | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3           | ОК 02                                            |
|                                                             | Работа с источниками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                                                  |
| <b>Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>14</b>   |                                                  |
| <b>Тема 6.1. Первый период войны</b>                        | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                             | План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.<br>Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.<br>Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны | 3           |                                                  |
|                                                             | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             | ОК 02                                            |

| Наименование разделов и тем                                                                                                                     | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
| <b>Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны</b>                                                                                                  | Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.<br>«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция                                                                                              | 3           | ОК 05<br>ОК 06                                   |
| <b>Тема 6.3. Наука и культура в годы войны</b>                                                                                                  | <b>Основное содержание</b><br>Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
| <b>Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны</b>                                                                                                 | <b>Основное содержание</b><br>Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.<br>Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери | 3           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             | ОК 01                                            |
| Арский педагогический колледж в годы Великой Отечественной войны. Подвиг педагогических работников на фронте и в тылу. Наш край в 1941-1945 гг. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06                 |
| <b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА</b>                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 17          |                                                  |
| <b>Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4           |                                                  |
|                                                                                                                                                 | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             | ОК 02                                            |

| Наименование разделов и тем                                                                    | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
| <b>Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.</b>                     | <p>США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.</p> <p>США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.</p> <p>США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза</p> | 2           | <p>ОК 05<br/>ОК 06</p>                           |
| <b>Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.</b>   | <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           | <p>ОК 02<br/>ОК 05<br/>ОК 06</p>                 |
| <b>Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>8</b>    |                                                  |
| <b>Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.</b>                             | <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.</p> <p>Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           | <p>ОК 02<br/>ОК 05<br/>ОК 06</p>                 |

| Наименование разделов и тем                                                        | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
|                                                                                    | Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма |             |                                                  |
| Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в. | <b>Основное содержание</b><br>Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране                                                                                                                                                                                                                           | 2           | OK 02<br>OK 05<br>OK 06                          |
| Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки                                        | <b>Основное содержание</b><br>Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины                                                                                                                                                                                                                           | 2           | OK 02<br>OK 05<br>OK 06                          |
| Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.          | <b>Основное содержание</b><br>Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке                             | 2           | OK 02<br>OK 05<br>OK 06                          |
| <b>Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>    |                                                  |
| Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.                | <b>Основное содержание</b><br>Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           | OK 02<br>OK 05<br>OK 06                          |

| Наименование разделов и тем                                                        | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
|                                                                                    | Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                                                  |
| <b>Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.</b>                        | <b>Основное содержание</b><br>Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
| <b>Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>1</b>    |                                                  |
| <b>Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.</b>        | <b>Основное содержание</b><br>Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
| <b>ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>24</b>   |                                                  |
| <b>Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>14</b>   |                                                  |
| <b>Тема 11.1. СССР в послевоенные годы</b>                                         | <b>Основное содержание</b><br>Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.<br>Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.<br>Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. | 3           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |



| Наименование разделов и тем            | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
|                                        | Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                                                  |
| <b>Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.</b> | <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека».</p> <p>Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.</p> <p>Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.</p> <p>Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.</p> <p>Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.</p> <p>Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира</p> | 3           | <p>OK 02<br/>OK 05<br/>OK 06</p>                 |
|                                        | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             | OK 02                                            |

| Наименование разделов и тем                                  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
| <b>Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.</b> | <p>Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.</p> <p>Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.</p> <p>Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.</p> <p>Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения.</p> <p>Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.</p> <p>СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы</p> | 3           | <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>                        |
| <b>Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.</b>                       | <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.</p> <p>Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3           | <p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>           |

| Наименование разделов и тем                                                                          | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
|                                                                                                      | <p>Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.</p> <p>Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.</p> <p>Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР</p> |             |                                                  |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06        |
| Успехи и проблемы системы образования в СССР. Известные советские педагоги. Наш край в 1945-1991 гг. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |                                                  |
| <b>Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>10</b>   |                                                  |
| <b>Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.</b>                                                  | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                          |
|                                                                                                      | <p>Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.</p>                                                                                                                                              | 3           |                                                  |

| Наименование разделов и тем       | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
|                                   | <p>Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.</p> <p>Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                                                  |
| <b>Тема 12.2. Россия в XXI в.</b> | <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.</p> <p>Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.</p> <p>Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.</p> <p>Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.</p> <p>Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного</p> | 3           | <p>ОК 02<br/>ОК 05<br/>ОК 06</p>                 |

| Наименование разделов и тем                                                                    | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
|                                                                                                | <p>авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг.</p> <p>Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.</p> <p>Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев</p> |             |                                                  |
|                                                                                                | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           | ОК 02                                            |
|                                                                                                | Работа с научно-популярной литературой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                                                  |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06        |
| Особенности развития современной художественной культуры. Республика Татарстан в 1992-2020 гг. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           |                                                  |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине – экзамен</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                                                  |
| <b>Всего:</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>114</b>  |                                                  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ общественных наук; лаборатории кабинета истории и основ общественных наук

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- УМК по предмету.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, колонки, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы, аудиозаписи).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В. В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 21-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. - 448 с.
2. Самыгин П.С. История. Учебник для ССУЗов. Ростов-на Дону «Феникс», 2012.

**Дополнительные источники:**

1. Данилов А.А. Из истории партий и общественно – политических движений в России и СССР: Многопартийность в России: распад и возрождение (1917 – 1992). М. 2012.
2. Данилов А.А. История России XX в. Справочные материалы. М. 2006.
3. Захарова Е.Н. Методические рекомендации к изучению истории в 11 классе. М. 2002.
4. Зубкова Е.Ю. Общество и реформы. 1945 – 1964. М. 2003.
5. История Отечества в документах. 1917 – 1993. В 4-х частях. Хрестоматия для учащихся старших классов средней школы. Составитель Г.В. Клокова. М. 2004 – 2005.
6. Оришев А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).
7. Россия (СССР) в локальных войнах и военных конфликтах второй половины XX века. Под редакцией В.А. Золотарева. М. 2000.
8. Россия в XX веке: Проблемы национальных отношений. М. 2009.
9. Трифонова Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование).
10. Тропов И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. СПб.: Лань, 2022. - 472 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. Библиотека Гумер гуманитарные науки. —URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 26.06.2023). - Режим доступа: свободный. Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 26.06.2023). Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
4. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 26.06.2023). - Текст: электронный.
5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 26.06.2023). - Текст: электронный.

6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 26.06.2023). - Текст: электронный.

7. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 26.06.2023). - Текст: электронный

8. Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 26.06.2023). - Текст: электронный.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 26.06.2023). - Текст: электронный.

10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 26.06.2023). - Текст: электронный

11. Федеральный портал «История. РФ». - URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 26.06.2023). - Текст: электронный

12. Федеральный портал «история.гш». - URL: [icps.misun.ru](http://icps.misun.ru) (дата обращения: 26.06.2023). - Текст: электронный

13. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> (дата обращения: 26.06.2023). - Текст: электронный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                  | Раздел/ Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.                   | Раздел 1, практико-ориентированное содержание.<br>Раздел 2, практико-ориентированное содержание.<br>Раздел 3, практико-ориентированное содержание.<br>Раздел 4, практико-ориентированное содержание.<br>Раздел 5, практико-ориентированное содержание.                                                        | Диагностическая работа<br>Контрольная работа<br>Самооценка и взаимооценка<br>Презентация мини-проектов<br>Устный и письменный опрос<br>Результаты выполнения учебных заданий |
| ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3, практико-ориентированное содержание.<br>Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, практико-ориентированное содержание.<br>Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, практико-ориентированное содержание.<br>Раздел 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, практико-ориентированное содержание. | Практические работы<br>Выступления с проблемно-тематическими сообщениями<br>Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)                                    |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                           | Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3, практико-ориентированное содержание.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами                                  | Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3, практико-ориентированное содержание.<br>Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, практико-ориентированное содержание.<br>Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, практико-ориентированное содержание.<br>Раздел 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, практико-ориентированное содержание.<br>Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3, практико-ориентированное содержание. |  |
| ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста    | Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3, практико-ориентированное содержание.<br>Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, практико-ориентированное содержание.<br>Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, практико-ориентированное содержание.<br>Раздел 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, практико-ориентированное содержание.<br>Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3, практико-ориентированное содержание. |  |
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей | Раздел 1. Темы 1.2, 1.3, практико-ориентированное содержание.<br>Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, практико-ориентированное содержание.<br>Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, практико-ориентированное содержание.<br>Раздел 4. Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, практико-ориентированное содержание.<br>Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3, практико-ориентированное содержание.           |  |



**Приложение 2.30**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**49.02.01 Физическая культура**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОД.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|                                                                         |            |
|-------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>                                       | <b>530</b> |
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                    | <b>531</b> |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 531        |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                   | 531        |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                        | <b>532</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                             | 532        |
| 2.2. Содержание дисциплины.....                                         | 533        |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                            | <b>542</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                           | 542        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                              | 542        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>        | <b>543</b> |

## 1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОД.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.10 Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК. 01, ОК. 02, ОК. 03, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06, ОК. 07, ОК. 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК   | Код умений | Умения                                                                                     | Код знаний | Знания                                                                                                            |
|--------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК 01</b> | Уо 01.01   | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте           | Зо 01.01   | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить                           |
|              | Уо 01.04   | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы     | Зо 01.02   | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
|              | Уо 01.09   | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | Зо 01.06   | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности                                            |
| <b>ОК 02</b> | Уо 02.01   | определять задачи для поиска информации                                                    | Зо 02.03   | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации                 |
|              | Уо 02.02   | определять необходимые источники информации                                                |            |                                                                                                                   |
|              | Уо 02.03   | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию                          |            |                                                                                                                   |
|              | Уо 02.04   | выделять наиболее значимое в перечне информации                                            |            |                                                                                                                   |
|              | Уо 02.05   | оценивать практическую значимость результатов поиска                                       |            |                                                                                                                   |
| <b>ОК 03</b> | Уо 03.02   | применять современную научную профессиональную терминологию                                | Зо 03.02   | современная научная и профессиональная терминология                                                               |
|              | Уо 03.03   | определять и выстраивать траектории профессионального                                      | Зо 03.03   | возможные траектории профессионального развития и самообразования                                                 |

|              |          |                                                                                                                                                                             |          |                                                                                               |
|--------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |          | развития и<br>самообразования                                                                                                                                               |          |                                                                                               |
|              | Уо 03.09 | определять источники<br>финансирования                                                                                                                                      | Зо 03.04 | основы<br>предпринимательской<br>деятельности; основы<br>финансовой грамотности               |
|              |          |                                                                                                                                                                             | Зо 03.06 | порядок выстраивания<br>презентации                                                           |
| <b>ОК 04</b> | Уо 04.01 | организовывать работу<br>коллектива<br>и команды                                                                                                                            | Зо 04.01 | психологические основы<br>деятельности коллектива,<br>психологические<br>особенности личности |
| <b>ОК 05</b> | Уо 05.01 | грамотно излагать свои<br>мысли<br>и оформлять документы по<br>профессиональной<br>тематике на<br>государственном языке,<br>проявлять толерантность в<br>рабочем коллективе | Зо 05.01 | особенности социального<br>и культурного контекста;                                           |
| <b>ОК 06</b> | Уо 06.01 | описывать значимость<br>своей специальности                                                                                                                                 | Зо 06.02 | значимость<br>профессиональной<br>деятельности по<br>специальности                            |
| <b>ОК 07</b> | Уо 07.03 | организовывать<br>профессиональную<br>деятельность с учетом<br>знаний об изменении<br>климатических условий<br>региона                                                      | Зо 07.04 | принципы бережливого<br>производства                                                          |
|              |          |                                                                                                                                                                             | Зо 07.05 | основные направления<br>изменения климатических<br>условий региона                            |
| <b>ОК 09</b> | Уо 09.02 | участвовать в диалогах на<br>знакомые общие<br>и профессиональные темы                                                                                                      |          |                                                                                               |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                        | Объем в часах                 |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | 131                           |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             |                               |
| в т. ч.:                                                  |                               |
| теоретическое обучение                                    | 64                            |
| лабораторные работы                                       |                               |
| практические занятия                                      | 65                            |
| курсовая работа (проект)                                  |                               |
| <i>Самостоятельная работа</i>                             | 2                             |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                           | Зачет<br>(дифференцированный) |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем         | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы | Код Н/У/З                                                            |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3                                                                     | 4                                                                                              |                                                                      |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>9/11</b>                                                           |                                                                                                |                                                                      |
|                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>6</b>                                                              |                                                                                                |                                                                      |
|                                     | 1. Человек как биосоциальное существо. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение | 3                                                                     | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05                                                                        | Уо 02.01<br>Зо 02.03<br>Уо 04.01<br>Зо 04.01<br>Уо 05.01<br>Зо 05.01 |
|                                     | 2. Деятельность и ее структура<br>Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность                                                                                                                                                                                                               | 3                                                                     | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05                                                                        | Уо 02.03<br>Зо 02.03<br>Уо 04.01<br>Зо 04.01<br>Уо 05.01<br>Зо 05.01 |
|                                     | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>5</b>                                                              |                                                                                                |                                                                      |
|                                     | 3. Практическое занятие №1. Познание мира.<br>Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках | 5                                                                     | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05                                                                        | Уо 02.02<br>Зо 02.03<br>Уо 04.01<br>Зо 04.01<br>Уо 05.01<br>Зо 05.01 |
| <b>Тема 1.2.</b>                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>3</b>                                                              |                                                                                                |                                                                      |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |                         |                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Общество как сложная система. Глобальные вызовы XXI века.</b> | 4. Типология общества и его развитие<br>Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. Перспективы развития технологии машиностроения в информационном обществе.). Роль науки в решении глобальных проблем.                                                                                               | 3          | ОК 01<br>ОК 05          | Уо 01.01<br>Зо 01.01<br>Уо 01.04<br>Зо 01.02<br>Уо 05.01<br>Зо 05.01                                                 |
|                                                                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6          |                         |                                                                                                                      |
|                                                                  | 5. Практическое занятие №2. Общество и его структура<br>Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6          | ОК 01<br>ОК 05          | Уо 01.09<br>Зо 01.06<br>Уо 01.04<br>Зо 01.02<br>Уо 05.01<br>Зо 05.01                                                 |
| <b>Раздел 2. Духовная культура</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>9/6</b> |                         |                                                                                                                      |
| <b>Тема 2.1. Духовная культура общества и личности.</b>          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b>   |                         |                                                                                                                      |
|                                                                  | 6. Формы и виды культуры<br>Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности. | 4          | ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06 | Уо 03.02<br>Зо 03.02<br>Уо 03.03<br>Зо 03.03<br>Уо 03.09<br>Зо 03.04<br>Уо 05.01<br>Зо 05.01<br>Уо 06.01<br>Зо 06.02 |
| <b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.</b>         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>   |                         |                                                                                                                      |
|                                                                  | 7. Наука и образование<br>Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.<br>Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в                                                                                                                                                                                                                                                 | 2          | ОК 02<br>ОК 03          | Уо 02.05<br>Зо 02.03<br>Уо 03.02<br>Зо 03.02<br>Уо 03.03<br>Зо 03.03<br>Уо 03.09                                     |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                         |                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. Профессиональное образование в сфере машиностроения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |                         | Зо 03.06                                                                                     |
| <b>Тема 2.3.<br/>Религия.</b>                                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b>     |                         |                                                                                              |
|                                                                            | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6</b>     |                         |                                                                                              |
|                                                                            | 8. Практическое занятие №3. Мировые религии. Религия, её роль в жизни общества и человека. Религии мира. Буддизм, христианство и ислам. Национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.                                                                                                                                                                                                                                                                | 6            | ОК 05<br>ОК 06          | Уо 05.01<br>Зо 05.01<br>Уо 06.01<br>Зо 06.02                                                 |
| <b>Тема 2.4.<br/>Искусство.</b>                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>3</b>     |                         |                                                                                              |
|                                                                            | 9. Искусство как элемент культуры. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного русского искусства. Образ машиностроителя в искусстве.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3            | ОК 01<br>ОК 05          | Уо 01.01<br>Зо 01.01<br>Уо 01.09<br>Зо 01.06<br>Уо 01.04<br>Зо 01.02<br>Уо 05.01<br>Зо 05.01 |
| <b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>15/16</b> |                         |                                                                                              |
| <b>Тема 3.1.<br/>Экономика – основа жизнедеятельности общества.</b>        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b>     |                         |                                                                                              |
|                                                                            | 10. Понятие экономики. Типы экономических систем. Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Особенности разделения труда и специализации в сфере машиностроения. | 4            | ОК 02<br>ОК 07          | Уо 02.03<br>Зо 02.03<br>Уо 07.03<br>Зо 07.04                                                 |
| <b>Тема 3.2.<br/>Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>5</b>     |                         |                                                                                              |
|                                                                            | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>5</b>     |                         |                                                                                              |
|                                                                            | 11. Практическое занятие №4. Рынок и его виды. Законы рынка. Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции.                                                                                                                                                    | 5            | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 09 | Уо 01.01<br>Зо 01.01<br>Уо 01.04<br>Уо 01.09<br>Зо 01.06<br>Уо 03.02                         |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                         |                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        | Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия                                                                                                                                                                       |          |                         | Зо 03.02<br>Уо 03.03<br>Зо 03.03<br>Уо 03.09<br>Зо 03.06<br>Уо 09.02                                                                                     |
| <b>Тема 3.3.<br/>Рынок труда и безработица.<br/>Рациональное поведение покупателя.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>3</b> |                         |                                                                                                                                                          |
|                                                                                        | 12. Безработица как социально-экономическое явление. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Спрос на труд и его факторы в сфере машиностроения.                     | 3        | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 | Уо 01.01<br>Зо 01.01<br>Уо 01.04<br>Уо 01.09<br>Зо 01.06<br>Уо 02.02<br>Зо 02.03<br>Уо 03.02<br>Зо 03.02<br>Уо 03.03<br>Зо 03.03<br>Уо 03.09<br>Зо 03.06 |
| <b>Тема 3.4.<br/>Предприятие в экономике.</b>                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b> |                         |                                                                                                                                                          |
|                                                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6</b> |                         |                                                                                                                                                          |
|                                                                                        | 13. Практическое занятие №5. Издержки и факторы производства. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Предпринимательская деятельность в сфере технологии машиностроения. Основы менеджмента и маркетинга в сфере технологии машиностроения. | 6        | ОК 01<br>ОК 03          | Уо 01.01<br>Зо 01.01<br>Уо 01.04<br>Уо 01.09<br>Зо 01.06<br>Уо 03.02<br>Зо 03.02<br>Уо 03.03<br>Зо 03.03<br>Уо 03.09<br>Зо 03.06                         |
| <b>Тема 3.5.</b>                                                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b> |                         |                                                                                                                                                          |



|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |                |                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Экономика и государство.</b>                                                              | 14. Налоговая система и государственный бюджет.<br>Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.                                                                                                                                                                                                                                                       | 4   | ОК 01<br>ОК 09 | Уо 01.01<br>Зо 01.01<br>Уо 01.04<br>Уо 01.09<br>Зо 01.06<br>Уо 09.02                         |
|                                                                                              | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5   |                |                                                                                              |
|                                                                                              | 15. Практическое занятие №6. Роль государства в экономике.<br>Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.                                                                                                                                                                                                                | 5   | ОК 01<br>ОК 09 | Уо 01.01<br>Зо 01.01<br>Уо 01.04<br>Уо 01.09<br>Зо 01.06<br>Уо 09.02                         |
| <b>Тема 3.6.<br/>Основные тенденции развития экономики России и международная экономика.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4   |                |                                                                                              |
|                                                                                              | 16. Международная экономика.<br>Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере машиностроения.                                                                                                                                                                                            | 4   | ОК 06<br>ОК 09 | Уо 06.01<br>Зо 06.02<br>Уо 09.02                                                             |
| <b>Раздел 4. Социальная сфера.</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 7/6 |                |                                                                                              |
| <b>Тема 4.1.<br/>Социальная структура общества.</b>                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4   |                |                                                                                              |
|                                                                                              | 17. Положение индивида в обществе.<br>Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.<br>Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. Престиж профессиональной деятельности машиностроителя. Социальные роли человека в трудовом коллективе | 4   | ОК 01<br>ОК 05 | Уо 01.01<br>Зо 01.01<br>Уо 01.09<br>Зо 01.06<br>Уо 01.04<br>Зо 01.02<br>Уо 05.01<br>Зо 05.01 |
| <b>Тема 4.2.<br/>Социальные общности и группы</b>                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6   |                |                                                                                              |
|                                                                                              | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6   |                |                                                                                              |
|                                                                                              | 18. Практическое занятие №7. Социальные группы. Семья.<br>Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                      | 6   | ОК 05<br>ОК 06 | Уо 05.01<br>Зо 05.01<br>Уо 06.01<br>Зо 06.02                                                 |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |                |                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |                |                                                                                              |
| <b>Тема 4.3.</b><br><b>Социальный контроль и социальное взаимодействие</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>3</b>   |                |                                                                                              |
|                                                                            | 19. Социальные нормы и контроль.<br>Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.<br>Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации                                                                                         | 3          | ОК 04<br>ОК 05 | Уо 04.01<br>Зо 04.01<br>Уо 05.01<br>Зо 05.01                                                 |
| <b>Раздел 5. Политическая сфера.</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>9/6</b> |                |                                                                                              |
| <b>Тема 5.1.</b><br><b>Политика и власть. Политическая система.</b>        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>5</b>   |                |                                                                                              |
|                                                                            | 20. Политическая система общества. Государство и его формы. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства | 5          | ОК 05<br>ОК 06 | Уо 05.01<br>Зо 05.01<br>Уо 06.01<br>Зо 06.02                                                 |
| <b>Тема 5.2.</b><br><b>Политическая культура общества и личности.</b>      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>   |                |                                                                                              |
|                                                                            | 21. Политическая идеология<br>Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.<br>Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника                                                                                           | 4          | ОК 03<br>ОК 04 | Уо 03.02<br>Зо 03.02<br>Уо 03.03<br>Зо 03.03<br>Уо 03.09<br>Зо 03.06<br>Уо 04.01<br>Зо 04.01 |
|                                                                            | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b>   |                |                                                                                              |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                                        |                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 | <p>22. Практическое занятие №8. Политические партии и партийные системы.</p> <p>Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации</p>                                                                                                                                             | 6            | <p>OK 03</p> <p>OK 04</p>              | <p>Уо 03.02</p> <p>Зо 03.02</p> <p>Уо 03.03</p> <p>Зо 03.03</p> <p>Уо 03.09</p> <p>Зо 03.04</p> <p>Уо 04.01</p> <p>Зо 04.01</p>                 |
| <b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>15/20</b> |                                        |                                                                                                                                                 |
| <b>Тема 6.1.</b><br><b>Право в системе социальных норм</b>                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>3</b>     |                                        |                                                                                                                                                 |
|                                                                                 | <p>23. Норма права в системе социальных норм.</p> <p>Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних.</p>                                                                                                                                                                                                               | 3            | <p>OK 01</p> <p>OK 05</p> <p>OK 09</p> | <p>Уо 01.01</p> <p>Зо 01.01</p> <p>Уо 01.09</p> <p>Зо 01.06</p> <p>Уо 01.04</p> <p>Зо 01.02</p> <p>Уо 05.01</p> <p>Зо 05.01</p> <p>Уо 09.02</p> |
|                                                                                 | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>5</b>     |                                        |                                                                                                                                                 |
|                                                                                 | <p>24. Практическое занятие №9. Правонарушение и юридическая ответственность.</p> <p>Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5            | <p>OK 01</p> <p>OK 05</p> <p>OK 09</p> | <p>Уо 01.01</p> <p>Зо 01.01</p> <p>Уо 01.09</p> <p>Зо 01.06</p> <p>Уо 01.04</p> <p>Зо 01.02</p> <p>Уо 05.01</p> <p>Зо 05.01</p> <p>Уо 09.02</p> |
| <b>Тема 6.2.</b><br><b>Основы конституционного права в Российской Федерации</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>3</b>     |                                        |                                                                                                                                                 |
|                                                                                 | <p>25. Основы конституционного строя Российской Федерации.</p> <p>Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации</p> | 3            | <p>OK 05</p> <p>OK 07</p>              | <p>Уо 05.01</p> <p>Зо 05.01</p> <p>Уо 07.03</p> <p>Зо 07.05</p>                                                                                 |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                  |                                                                                  |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                                  |                                                                                  |
| <b>Тема 6.3.<br/>Отрасли российского права.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>3</b> |                                  |                                                                                  |
|                                                 | 26. Гражданское право.<br>Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.                                                                                                                                                      | 3        | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | Уо 02.05<br>Зо 02.03<br>Уо 05.01<br>Зо 05.01<br>Уо 06.01<br>Зо 06.02<br>Уо 09.02 |
|                                                 | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>5</b> |                                  |                                                                                  |
|                                                 | 27. Практическое занятие №10. Семейное право.<br>Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей                                                                                                                                                      | 5        | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | Уо 02.01<br>Зо 02.03<br>Уо 05.01<br>Зо 05.01<br>Уо 06.01<br>Зо 06.02<br>Уо 09.02 |
|                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>3</b> |                                  |                                                                                  |
|                                                 | 28. Трудовое право.<br>Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников                                | 3        | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | Уо 02.02<br>Зо 02.03<br>Уо 05.01<br>Зо 05.01<br>Уо 06.01<br>Зо 06.02<br>Уо 09.02 |
|                                                 | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>5</b> |                                  |                                                                                  |
|                                                 | 29. Практическое занятие №11. Уголовное право.<br>Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. | 5        | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | Уо 02.03<br>Зо 02.03<br>Уо 05.01<br>Зо 05.01<br>Уо 06.01<br>Зо 06.02<br>Уо 09.02 |
|                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>3</b> |                                  |                                                                                  |
|                                                 | 30. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3        | ОК 02                            | Уо 02.03                                                                         |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                        |          |                                  |                                                                                  |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. |          | ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09          | Зо 02.03<br>Уо 05.01<br>Зо 05.01<br>Уо 06.01<br>Зо 06.02<br>Уо 09.02             |
|                                     | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                           | <b>5</b> |                                  |                                                                                  |
|                                     | 31. Практическое занятие №12. Административное право. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.                                                       | 5        | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | Уо 02.03<br>Зо 02.03<br>Уо 05.01<br>Зо 05.01<br>Уо 06.01<br>Зо 06.02<br>Уо 09.02 |
| <b>Промежуточная аттестация: ДЗ</b> |                                                                                                                                                                                                                        |          |                                  |                                                                                  |
| <b>Всего:</b>                       |                                                                                                                                                                                                                        | 131      |                                  |                                                                                  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка. Эффективность преподавания курса обществознания зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов, атласов, контурных карт и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (электронная библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. Г. Важенин, - 10-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 528 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru>
2. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/450724>
3. Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://www.kremlin.ru>.
4. Федеральный портал «Российское образование». URL: <https://www.edu.ru>
5. Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: <https://vashifinancy.ru>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022)
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
4. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022)
5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)

7. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)

8. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2012.

9. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022)

10. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред.от. 28.06.2022)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i><b>Результаты обучения</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i><b>Критерии оценки</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i><b>Методы оценки</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Уметь:</p> <p>описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;</p> <p>сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;</p> <p>объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);</p> <p>приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;</p> <p>оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</p> <p>решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации</p> | <p>сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p> <p>владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <p>сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p> <p>владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции</p> | <p>Оценка результатов выполнения:</p> <p>1. Текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование,</li> <li>- диктант (словарный),</li> <li>- креативный текст (эссе),</li> <li>- устный опрос,</li> <li>- индивидуальное сообщение,</li> <li>- конспект,</li> <li>- доклад,</li> <li>- творческая работа (составление кластера, таблицы и т.п.),</li> </ul> <p>2. Практических занятий</p> <p>3. Промежуточной аттестации:</p> <p>дифференцированный зачет</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>в различных сферах деятельности человека;</p> <p>осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов средств массовой информации (СМИ), учебного текста и других адаптированных источников), различать в социальной информации факты и мнения;</p> <p>самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия</p> <p>Знать:</p> <p>социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;</p> <p>сущность общества как формы совместной деятельности людей;</p> <p>характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;</p> <p>содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.</p> | <p>недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



**Приложение 2.31**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**49.02.01/Физическая культура**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОД.08 ГЕОГРАФИЯ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                         |            |
|-------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>                                       | <b>546</b> |
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                    | <b>547</b> |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 547        |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                   | 547        |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                        | <b>560</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                             | 560        |
| 2.2. Содержание дисциплины.....                                         | 561        |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                            | <b>569</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                           | 569        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                              | 569        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>        | <b>570</b> |

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОД.08 ГЕОГРАФИЯ»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

#### **1.2.1 Цели дисциплины**

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

| <b>Код и наименование формируемых компетенций</b>                                                        | <b>Планируемые результаты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | <b>Общие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Дисциплинарные</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, | ПРБ 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                            | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> </ul> | <p>наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРБ 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                          | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем</p> |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> | <p>ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и</p>                                                                                                                           |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                            | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> | <p>явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>ПРБ 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников достоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                                                                                 | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                            | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; | ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |

| Код и наименование формируемых компетенций                            | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                     |
|                                                                       | <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> </ul>                                                                                                                                                                                            | ПРБ 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |



| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                          | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                     | <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> | <p>ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                                                                                                                                | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний</p>          |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> </ul> | <p>ПРБ 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания;</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и</p> | <p>территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                                            | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                       | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                       | <p>универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> | <p>ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Общие                  | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                            |                        | <p>использования географических знаний;</p> <p>ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                                          | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                     | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления</p> |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>Умения:</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности</p> | <p>Знания:</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>основы здорового образа жизни</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии/ специальности</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p>                                                                                                                                                                                          |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>                                                                                                   | <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p>                             | <p>ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в</p>                                                                                                                                 |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                            | <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> | <p>пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Общие                  | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                            |                        | процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                         | Объем в часах |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                          | <b>76</b>     |
| в т. ч.:                                                                   |               |
| <i>теоретическое обучение</i>                                              | 38            |
| <i>практические занятия</i>                                                | 38            |
| в т. ч.:                                                                   |               |
| Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 10            |
| Индивидуальный проект (да/нет)                                             | -             |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)                        | 2             |



## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Объём часов       | Формируемые компетенции                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3                 | 4                                                                         |
| <b>Раздел 1. География как наука</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>1/0</b>        |                                                                           |
| Тема 1.1.<br>Традиционные и новые методы в географии.<br>Географические прогнозы.<br>Географическая культура | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий | <b>1</b><br><br>1 | ОК 01; ОК 02;<br>ОК 03; ОК 04;<br>ОК 05; ОК 06;<br>ОК 07; ОК 08;<br>ОК 09 |
| <b>Раздел 2. Природопользование и геоэкология</b>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>11/5</b>       |                                                                           |
| Тема 2.1.<br>Географическая среда.<br>Естественный и антропогенный ландшафты                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>          | ОК 01; ОК 02;<br>ОК 03; ОК 04;<br>ОК 05; ОК 06;<br>ОК 07; ОК 08;<br>ОК 09 |
|                                                                                                              | Теоретическое обучение<br>1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.<br>2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле                                                                                                                                                                       | 2                 |                                                                           |
|                                                                                                              | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>1</b>          |                                                                           |
|                                                                                                              | № 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |                                                                           |
| Тема 2.2.<br>Проблемы взаимодействия человека и природы                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>          | ОК 01; ОК 02;<br>ОК 03; ОК 04;<br>ОК 05; ОК 06;<br>ОК 07; ОК 08;<br>ОК 09 |
|                                                                                                              | 1. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении.<br>2. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия                                                                                                                    | 2                 |                                                                           |
|                                                                                                              | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>          |                                                                           |
|                                                                                                              | № 2-3. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |                                                                           |
|                                                                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>          |                                                                           |

| Наименование разделов и тем                                                          | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объём часов | Формируемые компетенции                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды                                                | 1.Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. 2.Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы                               | 2           | ОК 01;ОК 02;<br>ОК 03; ОК 04;<br>ОК 05; ОК 06;<br>ОК 07; ОК 08;<br>ОК 09 |
|                                                                                      | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |                                                                          |
|                                                                                      | № 4. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.<br>№ 5. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                                                          |
| Раздел 3. Современная политическая карта                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3/0         |                                                                          |
| Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3           | ОК 01;ОК 02;<br>ОК 03; ОК 04;<br>ОК 05; ОК 06;<br>ОК 07; ОК 08;<br>ОК 09 |
|                                                                                      | 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.<br>2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство                                                                                                                                                                                                                                                     | 3           |                                                                          |
| Раздел 4. Население мира                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 13/9        |                                                                          |
| Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           | ОК 01;ОК 02;<br>ОК 03; ОК 04;<br>ОК 05; ОК 06;<br>ОК 07; ОК 08;<br>ОК 09 |
|                                                                                      | 1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.<br>2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население | 2           |                                                                          |

| Наименование разделов и тем                                    | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объём часов | Формируемые компетенции                                                  |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                                                                          |
|                                                                | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4           |                                                                          |
|                                                                | № 6-7. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).<br>№ 8-9. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                                                          |
| Тема 4.2.<br>Размещение населения.<br>Качество жизни населения | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           | ОК 01;ОК 02;<br>ОК 03; ОК 04;<br>ОК 05; ОК 06;<br>ОК 07; ОК 08;<br>ОК 09 |
|                                                                | 1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально- экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.<br>2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира | 2           |                                                                          |
|                                                                | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4           |                                                                          |
|                                                                | № 10-11. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.<br>№ 12-13. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                                                                          |
|                                                                | Практико-ориентированный модуль<br>№ 14. Определить место стран в мировой арене спорта, развитие спортивной инфраструктуры и т.д.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1           |                                                                          |
| Раздел 5. Мировое хозяйство                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 17/7        |                                                                          |
| Тема 5.1.<br>Состав и структура мирового хозяйства.            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           | ОК 01;ОК 02;<br>ОК 03; ОК 04;<br>ОК 05; ОК 06;<br>ОК 07; ОК 08;<br>ОК 09 |
|                                                                | 1.Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |                                                                          |

| Наименование разделов и тем                                                        | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Объём часов | Формируемые компетенции                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Международное географическое разделение труда                                      | в её формировании. 2.Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                                                          |
|                                                                                    | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |                                                                          |
|                                                                                    | № 15-16. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                                                                          |
| Тема 5.2.<br>Международная экономическая интеграция                                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           | ОК 01;ОК 02;<br>ОК 03; ОК 04;<br>ОК 05; ОК 06;<br>ОК 07; ОК 08;<br>ОК 09 |
|                                                                                    | 1.Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки.<br>2.Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           |                                                                          |
| Тема 5.3.<br>География главных отраслей мирового хозяйства.<br>Промышленность мира | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6           | ОК 01;ОК 02;<br>ОК 03; ОК 04;<br>ОК 05; ОК 06;<br>ОК 07; ОК 08;<br>ОК 09 |
|                                                                                    | 1.Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика» | 6           |                                                                          |
|                                                                                    | 2.Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике                                          |             |                                                                          |
|                                                                                    | 3.Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов                                                                                                                                                                                                                                |             |                                                                          |
|                                                                                    | 4.Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.<br>Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                                                          |

| Наименование разделов и тем            | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Объём часов | Формируемые компетенции                                                  |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                        | синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                                                                          |
|                                        | 5.Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду |             |                                                                          |
|                                        | 6.Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм                                                                                                                                                                               |             |                                                                          |
|                                        | <b>Практические занятия</b><br>№ 17. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.<br>№ 18-19. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.<br>№ 20. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.<br>№ 21. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»                                                                                          | 5           |                                                                          |
| <b>Раздел 6. Регионы и страны мира</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 25/13       |                                                                          |
| Тема 6.1.                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           | ОК 01;ОК 02;<br>ОК 03; ОК 04;<br>ОК 05; ОК 06;<br>ОК 07; ОК 08;<br>ОК 09 |
| Регионы мира.                          | Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона                                                                                                                                                   | 2           |                                                                          |
| Зарубежная Европа                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                                                          |
|                                        | <b>Практическое занятие</b><br>№ 22. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1           |                                                                          |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объём часов | Формируемые компетенции                                                  |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                             | <b>Практико-ориентированный модуль</b><br>№ 23. Подготовить доклад про одну из футбольных команд Западной Европы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>1</b>    |                                                                          |
| Тема 6.2. Зарубежная Азия   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>3</b>    |                                                                          |
|                             | Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии) | 3           | ОК 01;ОК 02;<br>ОК 03; ОК 04;<br>ОК 05; ОК 06;<br>ОК 07; ОК 08;<br>ОК 09 |
|                             | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                                                                          |
|                             | № 24. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>1</b>    |                                                                          |
|                             | <b>Практико-ориентированный модуль</b><br>№ 25. Сравнительная характеристика системы образования в области физической культуры России и одной из стран центральной Азии (на выбор)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>1</b>    |                                                                          |
|                             | № 26. Подготовить доклад про конькобежный спорт Восточной Азии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>1</b>    |                                                                          |
| Тема 6.3. Америка           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>    |                                                                          |
|                             | Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)                                                                                                                                 | 2           | ОК 01;ОК 02;<br>ОК 03; ОК 04;<br>ОК 05; ОК 06;<br>ОК 07; ОК 08;<br>ОК 09 |
|                             | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                                                                          |
|                             | № 27. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>1</b>    |                                                                          |
|                             | <b>Практико-ориентированный модуль</b><br>№ 28. Подготовить доклад про водные виды спорта в США.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>1</b>    |                                                                          |
|                             | № 29. Подготовить доклад про национальные виды спорта стран Латинской Америки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>1</b>    |                                                                          |
| Тема 6.4.                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>3</b>    |                                                                          |

| Наименование разделов и тем                                                                          | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Объём часов | Формируемые компетенции                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Африка.<br>Австралия и Океания                                                                       | 1.Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии)<br>2.Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда | 3           | ОК 01;ОК 02;<br>ОК 03; ОК 04;<br>ОК 05; ОК 06;<br>ОК 07; ОК 08;<br>ОК 09 |
|                                                                                                      | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1           |                                                                          |
|                                                                                                      | № 30. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                                                          |
|                                                                                                      | Практико-ориентированный модуль<br>№ 31. Подготовить доклад про образование в области физической культуры в африканских государствах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1           |                                                                          |
|                                                                                                      | № 32. Подготовить доклад про образование в области физической культуры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1           |                                                                          |
| Тема 6.5.<br>Россия на<br>геополитической,<br>геоэкономической и<br>геодемографической<br>карте мира | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           | ОК 01;ОК 02;<br>ОК 03; ОК 04;<br>ОК 05; ОК 06;<br>ОК 07; ОК 08;<br>ОК 09 |
|                                                                                                      | Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |                                                                          |
|                                                                                                      | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1           |                                                                          |
|                                                                                                      | № 33. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                                                          |
|                                                                                                      | Практико-ориентированный модуль<br>№ 34. Международные отношения в области преподавания физической культуры (обмен студентами)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1           |                                                                          |
| Раздел 7. Глобальные проблемы человечества                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4/2         | ОК 01;ОК 02;<br>ОК 03; ОК 04;                                            |
|                                                                                                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           | ОК 03; ОК 04;                                                            |

| Наименование разделов и тем                                | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Объём часов  | Формируемые компетенции           |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------|
| Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества                 | Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем | 2            | ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 |
|                                                            | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |                                   |
|                                                            | № 35.Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1            |                                   |
|                                                            | <b>Практико-ориентированный модуль</b><br>№ 36. Проблема недоступности образования в странах мира как одна из глобальных проблем – семинар.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1            |                                   |
| <b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2            |                                   |
| <b>Всего</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>76/38</b> |                                   |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Географии.

Эффективность преподавания курса географии зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, атласов, карта мира, контурных карт и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам географического образования;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО на базе основного общего образования.

##### **Обязательная учебная литература:**

1. Баранчиков Е.В. География: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. 8-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.- 320с.

##### **Интернет ресурсы:**

<http://www.geogsite.com>

<https://www.rgo.ru/ru>

<http://priboj.minobr63.ru/wp-content/uploads/географический-справочник.pdf>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция                                                                                                                                                                                                         | Раздел/Тема                                                                                             | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                   | Тема 1.1<br>Тема 2.1- 2.3<br>Тема 3.1<br>Тема 4.1 – 4.2<br>Тема 5.1 – 5.3<br>Тема 6.1 – 6.5<br>Тема 7.1 | тестирование<br>кейс задания<br>географический<br>диктант<br>устный опрос<br>фронтальный<br>письменный опрос<br>эссе, доклады,<br>рефераты<br>оценка<br>составленных<br>презентаций по<br>темам раздела<br>оценка работы с<br>картами атласа<br>мира, заполнение<br>контурных карт<br>контрольная<br>работа<br>оценка<br>самостоятельно<br>выполненных<br>заданий<br>дифференцирован<br>ный зачет<br>проводится в<br>форме<br>тестирования |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                        | Тема 1.1<br>Тема 2.1- 2.3<br>Тема 3.1<br>Тема 4.1 – 4.2<br>Тема 5.1 – 5.3<br>Тема 6.1 – 6.5<br>Тема 7.1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Тема 1.1<br>Тема 2.1- 2.3<br>Тема 3.1<br>Тема 4.1 – 4.2<br>Тема 5.1 – 5.3<br>Тема 6.1 – 6.5<br>Тема 7.1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                      | Тема 1.1<br>Тема 2.1- 2.3<br>Тема 3.1<br>Тема 4.1 – 4.2<br>Тема 5.1 – 5.3<br>Тема 6.1 – 6.5<br>Тема 7.1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                               | Тема 1.1<br>Тема 2.1- 2.3<br>Тема 3.1<br>Тема 4.1 – 4.2<br>Тема 5.1 – 5.3<br>Тема 6.1 – 6.5<br>Тема 7.1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,   | Тема 1.1<br>Тема 2.1- 2.3<br>Тема 3.1<br>Тема 4.1 – 4.2<br>Тема 5.1 – 5.3<br>Тема 6.1 – 6.5<br>Тема 7.1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                         |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| применять стандарты антикоррупционного поведения                                                                                                                                               |                                                                                                         |  |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Тема 1.1<br>Тема 2.1- 2.3<br>Тема 3.1<br>Тема 4.1 – 4.2<br>Тема 5.1 – 5.3<br>Тема 6.1 – 6.5<br>Тема 7.1 |  |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности   | Тема 1.1<br>Тема 2.1- 2.3<br>Тема 3.1<br>Тема 4.1 – 4.2<br>Тема 5.1 – 5.3<br>Тема 6.1 – 6.5<br>Тема 7.1 |  |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                     | Тема 1.1<br>Тема 2.1- 2.3<br>Тема 3.1<br>Тема 4.1 – 4.2<br>Тема 5.1 – 5.3<br>Тема 6.1 – 6.5<br>Тема 7.1 |  |
| ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.                                                                              | Тема 4.2<br>Тема 6.1 – 6.5<br>Тема 7.1                                                                  |  |
| ПК 3.3. Осуществлять контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий                                         | Тема 4.2<br>Тема 6.1 – 6.5<br>Тема 7.1                                                                  |  |

**Приложение 2.32**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**49.02.01 Физическая культура**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОД.09 ФИЗИКА»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                          |            |
|--------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>                                         | <b>573</b> |
| <b>1. Общая характеристика.....</b>                                      | <b>574</b> |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... | 574        |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                    | 574        |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                        | <b>576</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....                               | 576        |
| 2.2. Содержание дисциплины .....                                         | 577        |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                             | <b>585</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                           | 585        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение.....                                | 585        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>        | <b>586</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОД.09 ФИЗИКА»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОД.09 Физика»: формирование у будущих педагогов глубокого понимания физических основ окружающего мира, развитие естественно-научной грамотности и профессиональной компетентности, необходимых для реализации современной образовательной деятельности.

Дисциплина «Физика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

| <b>Код ОК</b> | <b>Уметь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Знать</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК.01         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul> |
| ОК.02         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> </ul>                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>– современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;</li> <li>– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>                                                                                                      |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК.03 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>– определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования;</li> <li>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>– определять источники достоверной правовой информации;</li> <li>– составлять различные правовые документы;</li> <li>– находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;</li> <li>– оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;</li> <li>– правила разработки презентации;</li> <li>– основные этапы разработки и реализации проекта</li> </ul> |
| ОК.04 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические основы деятельности коллектива;</li> <li>– психологические особенности личности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК.05 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>– проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила оформления документов;</li> <li>– правила построения устных сообщений;</li> <li>– особенности социального и культурного контекста</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОК.07 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>– организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>– пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>– принципы бережливого производства;</li> </ul>                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;<br>– эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | – основные направления изменения климатических условий региона;<br>– правила поведения в чрезвычайных ситуациях |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Вид учебной работы                                         | Объем в часах |
|------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>          | <b>97</b>     |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>              |               |
| в том числе:                                               |               |
| теоретическое обучение                                     | 47            |
| практические занятия                                       | 50            |
| Самостоятельная работа                                     | -             |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> |               |



## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                 | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, индивидуальный проект<br>(если предусмотрены)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции   |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------|
| 1                                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3           | 4                                                  |
| Введение. Физика и методы научного познания | Профессионально-ориентированное содержание:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1           | ОК 03                                              |
|                                             | Физика - фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. Значение физики при освоении профессий и специальностей СПО. |             | ОК 05                                              |
| Раздел 1. Механика                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 10          | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |
| Тема 1.1 Основы кинематики                  | Профессионально-ориентированное содержание:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |                                                    |
|                                             | Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.                                                                       |             |                                                    |
| Тема 1.2 Основы динамики                    | Профессионально-ориентированное содержание:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |                                                    |
|                                             | Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                                    |
| Тема 1.3 Законы                             | Профессионально-ориентированное содержание:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |                                                    |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                 |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------|
| сохранения в механике                                   | Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.                                                                                                                      |    |                                 |
|                                                         | Решение задач с профессиональной направленностью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4  |                                 |
| Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 13 | OK 01<br>OK 02                  |
| Тема 2.1Основы молекулярно-кинетической теории          | Содержание учебного материала:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2  | OK 03<br><br>OK 04<br><br>OK 05 |
|                                                         | Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Термодинамическая шкала температуры. Абсолютный нуль температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная. |    |                                 |
|                                                         | Лабораторные занятия:<br>Лабораторная работа №1. Изучение одного из изопроцессов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1  |                                 |
| Тема 2.2 Основы термодинамики                           | Содержание учебного материала:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2  |                                 |
|                                                         | Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПДтеплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы.                                                                                                                                                                      |    |                                 |
| Тема 2.3Агрегатные состояния веществав фазовые переходы | Содержание учебного материала:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3  |                                 |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |       |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|
|                                                                    | Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел |           |       |
|                                                                    | <b>Решение задач</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3         |       |
|                                                                    | <b>Лабораторные занятия:</b><br><i>Лабораторная работа №2 Определение влажности воздуха</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1         |       |
| <b>Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1         |       |
| <b>Раздел 3. Электродинамика</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>38</b> | ОК 01 |
| <b>Тема 3.1</b><br><b>Электрическое поле</b>                       | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         | ОК 02 |
|                                                                    | Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | ОК 03 |
|                                                                    | <b>Решение задач</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3         | ОК 04 |
|                                                                    | <b>Лабораторные занятия:</b><br><i>Лабораторная работа №3. Определение электрической емкости конденсаторов</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1         | ОК 05 |
|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | ОК 06 |
|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | ОК 07 |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| Тема 3.2 Законы постоянного тока              | Профессионально-ориентированное содержание:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3 |  |
|                                               | Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля-Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею. |   |  |
|                                               | Решение задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4 |  |
| Тема 3.3 Электрический ток в различных средах | Лабораторные занятия:<br><br>Лабораторная работа №4 Определение термического коэффициента сопротивления меди.<br><br>Лабораторная работа №5 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.<br><br>Лабораторная работа №6 Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.<br><br>Лабораторная работа №7 Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах.                                                                                                                                                                                                                                                          | 4 |  |
|                                               | Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |  |
| Тема 3.3 Электрический ток в различных средах | Содержание учебного материала:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |  |
|                                               | Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                         |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------|
| Тема 3.4 Магнитное поле                                           | Содержание учебного материала:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3  |                         |
|                                                                   | Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури |    |                         |
|                                                                   | <i>Решение задач</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5  |                         |
| Тема 3.5 Электромагнитная индукция                                | Содержание учебного материала:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2  |                         |
|                                                                   | Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле                                                                                                                                                                                                            |    |                         |
|                                                                   | <i>Решение задач</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5  |                         |
|                                                                   | Лабораторные занятия:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                         |
|                                                                   | <i>Лабораторная работа №8 Изучение явления электромагнитной индукции</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1  |                         |
| Контрольная работа №3 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1  |                         |
| Раздел 4. Колебания и волны                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 12 |                         |
| Тема 4.1 Механические колебания и волны                           | Профессионально-ориентированное содержание:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3  | ОК 01                   |
|                                                                   | Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс.                                                                                                                                                                                                                                |    | ОК 02                   |
|                                                                   | Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                                  |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------|
| <b>Тема 4.2<br/>Электромагнитные колебания и волны</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4  | ОК 07                            |
|                                                        | Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн |    |                                  |
|                                                        | <b>Решение задач</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3  |                                  |
|                                                        | <b>Лабораторные занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1  |                                  |
|                                                        | <i>Лабораторная работа №9 Изучение работы трансформатора</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                                  |
| <b>Контрольная работа № 4 «Колебания и волны»</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1  |                                  |
| <b>Раздел 5. Оптика</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 15 |                                  |
| <b>Тема 5.1 Природа света</b>                          | <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 |
|                                                        | Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                                  |
|                                                        | <b>Решение задач</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4  |                                  |
|                                                        | <b>Лабораторные занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                                  |
|                                                        | <i>Лабораторная работа №10 Определение показателя преломления стекла</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1  |                                  |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                         |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------|
| <b>Тема 5.2 Волновые свойства света</b>            | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3        |                         |
|                                                    | Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах.                                                                                                                                                                         |          |                         |
|                                                    | Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений | 2        |                         |
|                                                    | <b>Лабораторные занятия:</b><br><br>Лабораторная работа №11 Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                         |
|                                                    | Лабораторная работа №12 Наблюдение сплошного и линейчатого спектров                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                         |
| <b>Контрольная работа № 5 «Оптика»</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1        |                         |
| <b>Тема 5.3 Специальная теория относительности</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1        |                         |
|                                                    | Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики                                                                                                                                                         |          |                         |
| <b>Раздел 6. Квантовая физика</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>7</b> |                         |
| <b>Тема 6.1 Квантовая оптика</b>                   | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3        | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
|                                                    | Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект.                               |          | ОК 05<br>ОК 07          |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                                                             |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------|
|                                           | Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                                                             |
| Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра     | Содержание учебного материала:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3  |                                                             |
|                                           | Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. <i>Лазеры</i> . Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы |    |                                                             |
| Контрольная работа № 6 «Квантовая физика» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1  |                                                             |
| Раздел 7. Строение Вселенной              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5  |                                                             |
| Тема 7.1 Строение Солнечной системы       | Содержание учебного материала:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |
|                                           | Солнечная система. Планеты, их видимое движение. Малые тела солнечной системы. Система Земля—Луна. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                                                             |
| Тема 7.2 Эволюция Вселенной               | Содержание учебного материала:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1  |                                                             |
|                                           | Звёзды, их основные характеристики. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь - наша Галактика. Типы галактик. Радиогалактики и квазары.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                                                             |
|                                           | Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                                                             |
|                                           | Лабораторные работы:<br>Лабораторная работа №13. Изучение карты звездного неба                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1  |                                                             |
|                                           | Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                                             |
|                                           | Всего:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 97 |                                                             |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет физики оснащен посадочными местами по количеству обучающихся и учебно-лабораторным оборудованием для выполнения опытов и лабораторных работ.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Дмитриев, В.Ф. Физика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Ф.Дмитриев. - М.: Издательский центр «Академия», 2021.-464с.
2. Мякишев, Г.Я. Физика 10: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н.Сотский. – М.: Просвещение, 2021. – 365 с.
3. Мякишев, Г.Я. Физика 11: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев.– М.: Просвещение, 2021. – 397 с.
4. Фирсов, А.В. Физика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В.Фирсов; под редакцией Т.И.Трофимовой. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 352 с.
5. Язев С.А. Астрономия. Солнечная система: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Язев; под научной редакцией В. Г. Сурдина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Валянский С. И. Естествознание: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. И. Валянский. – Москва: Издательство Юрайт, 2020.
2. Горелов А.А. Естествознание: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Горелов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020.
3. Самойленко П.И. Естествознание. Физика. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019.

##### 3.2.3. Интернет-ресурсы

1. <https://urait.ru/book/fizika-zadachi-testy-metody-resheniya-530576>
  2. <https://urait.ru/author-course/fizika-bazovyy-uroven-10-11-klassy-530393>
  3. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) /универсальная энциклопедия «Кругосвет»/
  4. <http://sciteclibrary.ru> /научно-техническая библиотека/
  5. [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru) /библиотека института «Открытое общество»/
  4. [www.class-fizika.nard.ru](http://www.class-fizika.nard.ru) («Классная доска для любознательных»).
  5. [www.physiks.nad.ru](http://www.physiks.nad.ru) («Физика в анимациях»).
  6. [www.interneturok.ru](http://www.interneturok.ru) («Видеоуроки по предметам школьной программы»).
  7. [www.pvg.mk.ru](http://www.pvg.mk.ru) (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
  8. [www.Physiks.wallst.ru](http://www.Physiks.wallst.ru) («Физика. Образовательный сайт для школьников»).
  9. [www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников).
  10. [www.Physiks.msu.su](http://www.Physiks.msu.su) (Электронная библиотека по физике).
  11. [www.hvsh.ru](http://www.hvsh.ru) (журнал «Физика в школе»).
  12. [www.hij.ru](http://www.hij.ru) (журнал «Физика и жизнь»).
- [www.window.edu.ru/window](http://www.window.edu.ru/window) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по физике).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                | Раздел/Тема                                                                                                                                                                                                                              | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                           | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.,3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. | устный опрос;<br>фронтальный опрос;<br>оценка контрольных работ;<br>наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;<br>оценка выполнения лабораторных работ;<br>оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);<br>оценка тестовых заданий;<br>оценка выполнения домашних самостоятельных работ; |
| <b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.,3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. | наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;<br>наблюдение и оценка решения кейс-задач;<br>наблюдение и оценка деловой игры;<br>дифференцированный зачет.                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК 03.</b><br>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.,3.4., 3.5.<br>Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.                                                                                               | устный опрос;<br>фронтальный опрос;<br>оценка контрольных работ;<br>наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;<br>оценка выполнения лабораторных работ;<br>оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);<br>оценка тестовых заданий;<br>оценка выполнения домашних самостоятельных работ; |
| <b>ОК 04.</b><br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                           | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. | устный опрос;<br>фронтальный опрос;<br>оценка контрольных работ;<br>наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;<br>оценка выполнения лабораторных работ;<br>оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);<br>оценка тестовых заданий;<br>оценка выполнения домашних самостоятельных работ; |
| <b>ОК 05.</b><br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                    | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.,3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.  | устный опрос;<br>фронтальный опрос;<br>оценка контрольных работ;<br>наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;<br>оценка выполнения лабораторных работ;<br>оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);<br>оценка тестовых заданий;<br>оценка выполнения домашних самостоятельных работ; |

|                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОК 07.</b><br/>Содействовать<br/>сохранению<br/>окружающей<br/>среды,<br/>ресурсосбережени<br/>ю, применять<br/>знания об<br/>изменении<br/>климата,<br/>принципы<br/>бережливого<br/>производства,<br/>эффективно<br/>действовать в<br/>чрезвычайных<br/>ситуациях</p> | <p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br/>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br/>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.,3.4., 3.5.<br/>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br/>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br/>Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.</p> | <p>устный опрос;<br/>фронтальный опрос;<br/>оценка контрольных работ;<br/>наблюдение за ходом выполнения<br/>лабораторных работ;<br/>оценка выполнения лабораторных<br/>работ;<br/>оценка практических работ<br/>(решения качественных, расчетных,<br/>профессионально ориентированных<br/>задач);<br/>оценка тестовых заданий;<br/>оценка выполнения домашних<br/>самостоятельных работ;</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОД.10 ХИМИЯ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                         |            |
|-------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>                                       | <b>590</b> |
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                    | <b>591</b> |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 591        |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                   | 591        |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                        | <b>596</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                             | 596        |
| 2.2. Содержание дисциплины.....                                         | 597        |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                            | <b>605</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                           | 605        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                              | 605        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>        | <b>606</b> |

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ОД.10 ХИМИЯ»

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Химия» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы укрупненных групп специальностей / профессий: 49. 02. 01. «Физическая культура».

Раздел 7 «Химия в быту и производственной деятельности человека» реализуется для всех профессий/специальностей на материале кейсов, связанных с экологической безопасностью и оценкой последствий бытовой и производственной деятельности, по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Период обучения и распределение по семестрам определяет образовательная организация самостоятельно, с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

#### **1.2.1. Цели и задачи дисциплины**

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

#### **Задачи дисциплины:**

- 1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- 2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,
- 3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
- 4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;
- 5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
- 6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

## Общие компетенции

| Код ОК | Формулировка компетенции                                                                                                                                     | Знания, умения                                                                                                                |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01  | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                            | <b>Умения:</b>                                                                                                                |
|        |                                                                                                                                                              | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части |
|        |                                                                                                                                                              | определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы    |
|        |                                                                                                                                                              | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы                                        |
|        |                                                                                                                                                              | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах                                                       |
|        |                                                                                                                                                              | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)                                    |
|        |                                                                                                                                                              | <b>Знания:</b>                                                                                                                |
|        |                                                                                                                                                              | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить                                       |
|        |                                                                                                                                                              | структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях                           |
|        |                                                                                                                                                              | основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте         |
|        |                                                                                                                                                              | методы работы в профессиональной и смежных сферах                                                                             |
|        |                                                                                                                                                              | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности                                                        |
| ОК 02  | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <b>Умения:</b>                                                                                                                |
|        |                                                                                                                                                              | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации                |
|        |                                                                                                                                                              | выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска           |
|        |                                                                                                                                                              | оценивать практическую значимость результатов поиска                                                                          |
|        |                                                                                                                                                              | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач                                               |
|        |                                                                                                                                                              | использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности                                              |
|        |                                                                                                                                                              | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач                                                   |
|        |                                                                                                                                                              | <b>Знания:</b>                                                                                                                |
|        |                                                                                                                                                              | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности                                           |
|        |                                                                                                                                                              | приемы структурирования информации                                                                                            |



|       |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p><b>Умения:</b></p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p> |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                      | <p><b>Умения:</b></p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>психологические основы деятельности коллектива</p> <p>психологические особенности личности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОК 05 |                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                       |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                              | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке              |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | проявлять толерантность в рабочем коллективе                                                                          |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Знания:</b>                                                                                                        |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | правила оформления документов                                                                                         |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | правила построения устных сообщений                                                                                   |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | особенности социального и культурного контекста                                                                       |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <b>Умения:</b>                                                                                                        |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | проявлять гражданско-патриотическую позицию                                                                           |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | демонстрировать осознанное поведение                                                                                  |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | описывать значимость своей профессии                                                                                  |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | применять стандарты антикоррупционного поведения                                                                      |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Знания:</b>                                                                                                        |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | сущность гражданско-патриотической позиции                                                                            |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | значимость профессиональной деятельности по профессии                                                                 |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                                            | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения                                                    |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Умения:</b>                                                                                                        |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | соблюдать нормы экологической безопасности                                                                            |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии                          |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства                         |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона               |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                       |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Знания:</b>                                                                                                        |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности                                          |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности                                                     |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | пути обеспечения ресурсосбережения                                                                                    |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | принципы бережливого производства                                                                                     |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | основные направления изменения климатических условий региона                                                          |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | правила поведения в чрезвычайных ситуациях                                                                            |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и                                                                                                                                                                                                                         | <b>Умения:</b>                                                                                                        |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья,                                       |

|       |                                                                                                                            |                                                                                                                                                        |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | достижения жизненных и профессиональных целей                                                                                                          |
|       |                                                                                                                            | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности                                                                     |
|       |                                                                                                                            | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии                                                                 |
|       |                                                                                                                            | <b>Знания:</b>                                                                                                                                         |
|       |                                                                                                                            | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека                                                             |
|       |                                                                                                                            | основы здорового образа жизни                                                                                                                          |
|       |                                                                                                                            | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии                                                                  |
|       |                                                                                                                            | средства профилактики перенапряжения                                                                                                                   |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                        | <b>Умения:</b>                                                                                                                                         |
|       |                                                                                                                            | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы |
|       |                                                                                                                            | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы                                                                                       |
|       |                                                                                                                            | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности                                                                            |
|       |                                                                                                                            | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)                                                                                  |
|       |                                                                                                                            | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы                                                                    |
|       |                                                                                                                            | <b>Знания:</b>                                                                                                                                         |
|       |                                                                                                                            | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы                                                                              |
|       |                                                                                                                            | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)                                                                              |
|       |                                                                                                                            | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности                                               |
|       |                                                                                                                            | особенности произношения                                                                                                                               |
|       |                                                                                                                            | правила чтения текстов профессиональной направленности                                                                                                 |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В том числе в форме практ. подготовки |
|------------------------------------------|---------------|---------------------------------------|
| Учебные занятия                          | 76            | 38                                    |
| Курсовая работа (проект)                 | -             | -                                     |
| Самостоятельная работа                   | -             | -                                     |
| Промежуточная аттестация (диф.зачёт)     | -             | -                                     |
| <b>ВСЕГО</b>                             | <b>76</b>     | <b>38</b>                             |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                         | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Объем часов | Формируемые компетенции |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| 1                                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3           | 4                       |
| <b>Основное содержание</b>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>76</b>   |                         |
| <b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>15</b>   |                         |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Строение атомов химических элементов и природа химической связи | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>3/12</b> | ОК 01                   |
|                                                                                     | <b>Теоретическое обучение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>3</b>    |                         |
|                                                                                     | <b>1.(1).</b> Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы).                                                                                                                                                                                | 1           |                         |
|                                                                                     | <b>2.(2).</b> Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность.                                                                                                                                                                                                                                                          | 1           |                         |
|                                                                                     | <b>3.(3).</b> Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования                                                                                                                                                                                                                                                          | 1           |                         |
|                                                                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>5</b>    |                         |
|                                                                                     | <b>4- 5. Практическая работа № 1- 2.</b> Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. | 2           |                         |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева                   | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>7</b>    | ОК 01<br>ОК 02          |
|                                                                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>7</b>    |                         |
|                                                                                     | <b>9-10. Практическая работа № 6- 7.</b> Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева.                                                                                                                                                                                                           | 2           |                         |
|                                                                                     | <b>11 -12. Практическая работа № 8 -9.</b> Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением                                                                                                                                                                                                 | 2           |                         |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |                |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------|
|                                                                  | химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева.<br><b>13. Практическая работа № 10.</b> Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.                                                                                                                         | 1          |                |
|                                                                  | <b>14 - 15. Практическая работа № 11 – 12.</b> Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева» | 2          |                |
| <b>Раздел 2. Химические реакции</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>10</b>  |                |
| <b>Тема 2.1.</b> Типы химических реакций                         | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>5/5</b> | ОК 01          |
|                                                                  | <b>Теоретическое обучение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>5</b>   |                |
|                                                                  | <b>16.(4).</b> Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления.                                                                                                 | 1          |                |
|                                                                  | <b>17.(5).</b> Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.                                                                                                                                                                                            | 1          |                |
|                                                                  | <b>18. (6).</b> Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов                                                                                                                                                                                                                              | 1          |                |
|                                                                  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b>   |                |
|                                                                  | <b>19 -20. Практическая работа № 13- 14.</b> Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса.                                                                                                                                  | 2          |                |
|                                                                  | <b>21 -22. Практическая работа № 15 – 16.</b> Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества                                                                            | 2          |                |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Электролитическая диссоциация и ионный обмен | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>   | ОК 01<br>ОК 04 |
|                                                                  | <b>Теоретическое обучение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>   |                |
|                                                                  | <b>23.(7).</b> Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена.                                                                                                                                                                                                                                           | 1          |                |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------|
|                                                                                   | 24.(8). Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кисотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций                                                                                                                                                                                            | 1          |                |
| <b>Контрольная работа 1</b>                                                       | 25.(9). Строение вещества и химические реакции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1          |                |
| <b>Раздел 3.</b>                                                                  | <b>Строение и свойства неорганических веществ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>17</b>  |                |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>8/9</b> | OK 01<br>OK 02 |
|                                                                                   | <b>Теоретическое обучение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>8</b>   |                |
|                                                                                   | 26. (10). Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли).                                                                                                                                                                                    | 1          |                |
|                                                                                   | 27. (11). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая).                                                                                                                                                                    | 1          |                |
|                                                                                   | 28. (12). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.                                                                                                                                               | 1          |                |
|                                                                                   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>5</b>   |                |
|                                                                                   | 29 -30. <b>Практическая работа № 17 – 18.</b> Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре.                                                                                                        | 2          |                |
|                                                                                   | 31 – 32. <b>Практическая работа № 19 -20.</b> Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. | 2          |                |
| <b>Тема 3.2. Физико-химические</b>                                                | 33. <b>Практическая работа № 21.</b> Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам                                                                                                                                                                  | 1          | OK 01          |
|                                                                                   | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>3/4</b> |                |
|                                                                                   | <b>Теоретическое обучение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>3</b>   |                |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |                         |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------|
| свойства неорганических веществ                                          | <b>34.(13).</b> Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии                                                                                | 1    | OK 02                   |
|                                                                          | <b>35.(14).</b> Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе                                                                                                               | 1    |                         |
|                                                                          | <b>36.(15).</b> Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов                                                                                                      | 1    |                         |
|                                                                          | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4    |                         |
|                                                                          | <b>37 – 38. Практическая работа № 22 -23.</b> Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. | 2    |                         |
|                                                                          | <b>39 – 40. Практическая работа № 24-25.</b> Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека                                                                                            | 2    |                         |
| Тема 3.3.<br>Идентификация неорганических веществ                        | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2    | OK 01<br>OK 02<br>OK 04 |
|                                                                          | <b>41.(16).</b> Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония                                                                                                                  | 1    |                         |
|                                                                          | <b>Контрольная работа 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1    |                         |
| <b>Раздел 4.</b>                                                         | <b>Строение и свойства органических веществ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 20   |                         |
| Тема 4.1.<br>Классификация, строение и номенклатура органических веществ | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 13/7 | OK 01                   |
|                                                                          | <b>Теоретическое обучение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3    |                         |
|                                                                          | <b>43.(18).</b> Значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость                            | 1    |                         |



|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |                         |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------|
|                                                      | <b>44. (19).</b> Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.                                                                                                                                                                                          | 1               |                         |
|                                                      | <b>45. (20).</b> Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)                                                                                                                                                                                  | 1               |                         |
|                                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>        |                         |
|                                                      | <b>46 – 47. Практическая работа № 26 – 27.</b> Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.)                                                                                                                                                      | 2               |                         |
|                                                      | <b>48 – 49. Практическая работа № 28-29.</b> Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %) | 2               |                         |
| <b>Тема 4.2.</b><br>Свойства органических соединений | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>10 (7/3)</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
|                                                      | <b>Теоретическое обучение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>7</b>        |                         |
|                                                      | <b>50. (21).</b> Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса. Гомологический ряд и общая формула органических соединений; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):                                                                                              | 1               |                         |
|                                                      | <b>51. (22).</b> Предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту.                                                                                                                                                                                                                                  | 1               |                         |
|                                                      | <b>52. (23).</b> Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов. Непредельные (алкены). Свойства и применение алкенов.                                                                                                                                                                                                                             | 1               |                         |
|                                                      | <b>53. (24).</b> Непредельные (алкины). Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов.                                                                                                                                                                                                                                                | 1               |                         |
|                                                      | <b>54. (25).</b> Непредельные (алкадиены) и ароматические углеводороды и их свойства. Кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры). Кислородсодержащие соединения (альдегиды и кетоны, жиры, углеводы).                                                                                                                                          | 1               |                         |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------|
|                                                                                                                                     | <b>55. (26).</b> Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1          |                         |
|                                                                                                                                     | <b>56.(27).</b> Азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений.                                                                                                                                                                                                                             | 1          |                         |
|                                                                                                                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>   |                         |
|                                                                                                                                     | <b>57- 58. Практическая работа № 30 – 31.</b> Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. | 2          |                         |
|                                                                                                                                     | <b>59. Практическая работа № 32.</b> Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов                                                                                                          | 1          |                         |
| <b>Тема 4.3.</b><br>Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>3/-</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
|                                                                                                                                     | <b>Теоретическое обучение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>3</b>   |                         |
|                                                                                                                                     | <b>60.(28).</b> Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности                                                                                                                                                                                                | 1          |                         |
|                                                                                                                                     | <b>61. (29).</b> Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации                                                                                                                        |            |                         |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |                         |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------|
| <b>Контрольная работа 3</b>                           | <b>62. (30). Структура и свойства органических веществ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1</b>   |                         |
| <b>Раздел 5.</b>                                      | <b>Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>   |                         |
| Скорость химических реакций.<br>Химическое равновесие | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1/1</b> | OK 01<br>OK 02          |
|                                                       | <b>Теоретическое обучение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>1</b>   |                         |
|                                                       | <b>63. (31).</b> Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье         | <b>1</b>   |                         |
|                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>1</b>   | OK 01<br>OK 02          |
|                                                       | <b>64. Практическая работа № 33.</b> Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.<br>Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия | <b>1</b>   |                         |
| <b>Раздел 6.</b>                                      | <b>Растворы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>   |                         |
| <b>Тема 6.1.</b><br>Понятие о растворах               | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2/-</b> | OK 01<br>OK 02<br>OK 07 |
|                                                       | <b>Теоретическое обучение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>   |                         |
|                                                       | <b>65. (32)</b> Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость.<br><b>66. (33).</b> Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности.                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1</b>   |                         |
|                                                       | <b>67.(34).</b> Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.<br><b>68 (35).</b> Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека                                                                                                                                            | <b>1</b>   |                         |
| <b>Раздел 7.</b>                                      | <b>Химия в быту и производственной деятельности человека</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>8</b>   | OK 01                   |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |                         |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------|
| Химия в быту и производственной деятельности человека | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2/6</b> | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 |
|                                                       | <b>Теоретическое обучение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>   |                         |
|                                                       | <b>69.(36).</b> Новейшие достижения химической науки и химической технологии.<br>Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1          |                         |
|                                                       | <b>70.(37).</b> Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1          |                         |
|                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6          |                         |
|                                                       | <b>71 – 74. Практическая работа № 34 – 37</b><br>Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия.<br>Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией | 6          |                         |
|                                                       | <b>Промежуточная аттестация по дисциплине (диф. зачет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>   |                         |
|                                                       | <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>76</b>  |                         |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

**Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия):** наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

**Технические средства обучения:** компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

**Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:** мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

#### 3.2. Учебно – методическое обеспечение

**3.2.1. Основные печатные и / или электронные издания.** Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше 5 лет с момента издания. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

##### 1. Наименование.

1. Рудзитис Г.Е. Химия. 10 класс. – М.: Просвещение, 2020. – 224 с.
2. Мартынова, Т. В. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Мартынова, И. В. Артамонова, Е. Б. Годунов ; под общей редакцией Т. В. Мартыновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11018-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511690>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

| №   | ОК/ПК                      | Модуль/Раздел/Тема                                              | Результат обучения                                                                                                                                 | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|----------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I   | <b>Основное содержание</b> |                                                                 |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1   |                            | <b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>                       | <b>Формулировать базовые понятия и законы химии</b>                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1 | ОК 01                      | Строение атомов химических элементов и природа химической связи | Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности | 1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи».<br>2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).<br>3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов |
| 1.2 | ОК 01<br>ОК 02             | Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева                   | Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева                    | 1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».<br>2. Практические задания на установление связи между                                                                                                                                                                                                                |

| №   | ОК/ПК          | Модуль/Раздел/Тема                           | Результат обучения                                                                                   | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|----------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                |                                              |                                                                                                      | <p>строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе.</p> <p>3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»</p> |
| 2   |                | <b>Раздел 2. Химические реакции</b>          | <b>Характеризовать типы химических реакций</b>                                                       | <b>Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.1 | ОК 01<br>ОК 04 | Типы химических реакций                      | Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции | <p>1. Задачи на составление уравнений реакций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соединения, замещения, разложения, обмена;</li> <li>– окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.</li> </ul> <p>2. Задачи на расчет массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси</p> |
| 2.2 |                | Электролитическая диссоциация и ионный обмен | Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ             | <p>1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды</p> <p>2. Лабораторная работа "Типы химических реакций"</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| №   | ОК/ПК          | Модуль/Раздел/Тема                                            | Результат обучения                                                                                                                            | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|----------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3   |                | <b>Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ</b>   | <b>Исследовать строение и свойства неорганических веществ</b>                                                                                 | <b>Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.1 | ОК 01          | Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ | Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением                                                                        | <p>1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре».</p> <p>2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).</p> <p>3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.</p> <p>4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки</p> |
| 3.2 | ОК 01<br>ОК 02 | Физико-химические свойства неорганических веществ             | Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки | <p>1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей».</p> <p>2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.</p> <p>3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ</p>                                                                     |



| №        | ОК/ПК                   | Модуль/Раздел/Тема                                          | Результат обучения                                                                           | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|-------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3      | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Идентификация неорганических веществ                        | Исследовать качественные реакции неорганических веществ                                      | 1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации.<br>2. Лабораторная работа: "Идентификация неорганических веществ"                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>4</b> |                         | <b>Раздел 4. Строение и свойства органических веществ</b>   | <b>Исследовать строение и свойства органических веществ</b>                                  | <b>Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.1      | ОК 01                   | Классификация, строение и номенклатура органических веществ | Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением                         | 1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.<br>2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов.<br>3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)                                                                                                                                           |
| 4.2      | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Свойства органических соединений                            | Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул | 1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.<br>2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов.<br>3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.<br>4. Лабораторная работа "Превращения органических веществ при нагревании" |

| №         | ОК/ПК                                                                             | Модуль/Раздел/Тема                                                                                              | Результат обучения                                                                                                                                                                                                              | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.3       | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04                                                           | Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека | Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов                                                                                                                                                      | 1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности.<br>2. Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов”                                                             |
| 5         |                                                                                   | <b>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b>                  | <b>Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5         | ОК 01<br>ОК 02                                                                    | Скорость химических реакций. Химическое равновесие                                                              | Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций<br>Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия | Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия |
| 6         |                                                                                   | <b>Раздел 6. Растворы</b>                                                                                       | <b>Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками</b>                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6.1       | ОК 01<br>ОК 02                                                                    | Понятие о растворах                                                                                             | Различать истинные растворы                                                                                                                                                                                                     | 1. Задачи на приготовление растворов.<br>2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека                                                                                                                                             |
| 6.2       | ОК 01<br>ОК 04                                                                    | Исследование свойств растворов                                                                                  | Исследовать физико-химические свойства истинных растворов                                                                                                                                                                       | Лабораторная работа “Приготовление растворов”                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>II</b> | <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7         |                                                                                   | <b>Раздел 7. Химия в быту и производственной</b>                                                                | <b>Оценивать последствия бытовой и производственной</b>                                                                                                                                                                         | <b>Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |

| № | ОК/ПК                            | Модуль/Раздел/Тема                                    | Результат обучения                                                                                          | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|----------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                  | <b>деятельности человека</b>                          | <b>деятельности человека с позиций экологической безопасности</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 | Химия в быту и производственной деятельности человека | Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности | Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности)<br>Возможные темы кейсов:<br>1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана.<br>2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения.<br>3. Новые материалы для солнечных батарей.<br>4. Лекарства на основе растительных препаратов |

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОД.11 БИОЛОГИЯ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                         |            |
|-------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>                                       | <b>613</b> |
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                    | <b>614</b> |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 614        |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                   | 614        |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                        | <b>620</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                             | 620        |
| 2.2. Содержание дисциплины.....                                         | 621        |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                            | <b>635</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                           | 635        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                              | 635        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>        | <b>636</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОД.11 БИОЛОГИЯ»

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:** Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС, реализующих подготовку специалистов среднего звена по специальностям СПО: 49.02.01 «Физическая культура».

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цели дисциплины

Цель: формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

Задачи:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в биологии.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                   | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую | - сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем, - уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере; законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарности); правила</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>(минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек); - сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - уметь выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах; - приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов</p>                                                                                                                                           |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Владение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с</p> | <p>- сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научнопопулярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких</p> |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | <p>учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и моральноэтическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                      | <p>источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>- овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> <li>- овладение универсальными регулятивными действиями: г)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;</li> <li>- уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;</li> <li>- принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                       | <p>принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человек</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания: -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;</li> <li>- уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;</li> <li>- уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах</li> </ul> |

| Виды деятельности                                                                                                                                 | Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организация и проведение физкультурно-спортивной работы                                                                                           | ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга.                                                                                         |
| Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности                                                                      | ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов                                       |
| преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам                                                                       | ПК 3.3. Осуществлять контроль, и анализировать процесс и педагогической деятельности и по предмету «Физическая культура».                              |
| Организация и проведение физкультурнооздоровительных занятий, занятий по фитнеспрограммам, по виду спорта с населением различных возрастных групп | ПК 4.3. Осуществлять контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                          | Объем в часах |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                           | <b>151</b>    |
| в том числе:                                                                |               |
| <b>1. основное содержание</b>                                               | <b>137</b>    |
| в том числе:                                                                |               |
| теоретическое обучение                                                      | 68            |
| практические занятия                                                        | 69            |
| Профессиональное ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | <b>12</b>     |
| практические занятия                                                        | 12            |
| консультация                                                                | 6             |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>                                   | <b>8</b>      |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                        | Содержание учебного материала (основное и профессионально - ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль(при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| <b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                         |
| <b>Тема 1.1.<br/>Биология как наука</b>                            | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3           |                         |
|                                                                    | Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др.<br>Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний.<br>История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток        | 3           | ОК02                    |
| <b>Тема 1.2.<br/>Общая характеристика жизни</b>                    | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3           |                         |
|                                                                    | Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярногенетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах                                                  | 3           | ОК02                    |
| <b>Тема 1.3.<br/>Биологически важные химические соединения</b>     | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6/5         |                         |
|                                                                    | Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль.<br>Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов.<br>Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ | 1           |                         |
|                                                                    | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           | ОК 01                   |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |                         |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------|
|                                                                       | Роль белков, углеводов и жиров в организме человека. Витамины и биологически активные добавки, их значение в жизни организма человека. Гипо- и авитаминозы их последствия. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем                                                                                                                                                                                                                                             |     | OK 02<br>OK 04          |
|                                                                       | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3   |                         |
|                                                                       | “Определение витамина С в продуктах питания”<br>Подготовка вариантов опыта, наблюдение за качественными реакциями, заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов<br>Лабораторная работа «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов»<br>Подготовка вариантов опыта, наблюдение изменения растворимости липидов, заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов                                                                                                |     |                         |
| <b>Тема 1.4.<br/>Структурно-функциональная<br/>организация клеток</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 9/3 |                         |
|                                                                       | Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |                         |
|                                                                       | Основные положения современной клеточной теории.<br>Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов | 3   | OK 01<br>OK 02<br>OK 04 |
|                                                                       | Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тургор.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3   |                         |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |                    |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------|
|                                                                         | Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |                    |
|                                                                         | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3          |                    |
|                                                                         | Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»<br>Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ.<br>Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов<br>Лабораторная работа «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)»<br>Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ.<br>Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов |            |                    |
| <b>Тема 1.5.<br/>Структурно-функциональные факторы наследственности</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6/3        | ОК 01<br><br>ОК 02 |
|                                                                         | Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды.<br>Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль.<br>Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3          |                    |
|                                                                         | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3          |                    |
|                                                                         | Решение задач на определение последовательности нуклеотидов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                    |
| <b>Тема 1.6.</b>                                                        | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>6/3</b> |                    |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------|
| <b>Процессы матричного синтеза</b>                            | Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение т-РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка | 3          | OK 01<br>OK 02 |
|                                                               | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3          |                |
|                                                               | Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка.<br>Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК                                                                                                                                                                                                                       |            |                |
| <b>Тема 1.7. Неклеточные формы жизни</b>                      | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6/3</b> | OK 02<br>OK 04 |
|                                                               | Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека. Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия                                                                                                                       | 3          |                |
|                                                               | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>3</b>   |                |
|                                                               | Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников,                                                                                                                                                                                                                       | 3          |                |
| <b>Тема 1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b>   | OK.02          |
|                                                               | Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма                                                                                                                                                                            | 3          |                |
|                                                               | Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                |



|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                                    |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------|
|                                                              | Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и гетеротрофный тип питания. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание                                                                                                                                                                                                               | 3            |                                    |
| <b>Тема 1.9.<br/>Жизненный цикл<br/>клетки. Митоз. Мейоз</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2            | <b>OK 02<br/>OK 04</b>             |
|                                                              | Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов | 1            |                                    |
|                                                              | <b>Контрольная работа</b><br>Молекулярный уровень организации живого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1            |                                    |
| <b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>30/16</b> |                                    |
| <b>Тема 2.1.<br/>Строение<br/>Организма</b>                  | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4/3          | OK 02<br>OK 04<br>ПК 3.3<br>ПК 2.3 |
|                                                              | Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.                                                                                                                                                                                                                   | 1            |                                    |
|                                                              | Функциональная система органов. Ткани растений. Ткани животных и человека. Органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции                                                                                                                                                                                          |              |                                    |
|                                                              | <b>Практические занятия:</b><br>Теория клонально-селективного иммунитета П. Эрлиха, И.И. Мечникова. Инфекционные заболевания и эпидемия. Важнейшие эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных                                                                                                                                                                                                                                        | 3            |                                    |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |                 |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------|
|                                                | заболеваний. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем                                                                                                                                                                                                                      |     |                 |
| <b>Тема 2.2. Формы размножения организмов</b>  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1   |                 |
|                                                | Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение                                                                                                                          | 1   | ПК 3.3<br>ОК 02 |
| <b>Тема 2.3. Онтогенез животных и человека</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2   |                 |
|                                                | Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеногенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза                                                                                                                                                    | 1   | ОК 02<br>ОК 04  |
|                                                | Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и непрямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология                                                                 | 1   |                 |
| <b>Тема 2.4. Онтогенез Растений</b>            | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1   |                 |
|                                                | Гаметофит и спорофит. Размножение и развитие водорослей. Размножение и развитие споровых растений. Размножение и развитие семенных растений. Рост. Периоды онтогенеза растений                                                                                                                                                                        | 1   | ОК 02<br>ОК 04  |
| <b>Тема 2.5. Основные понятия генетики</b>     | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1   |                 |
|                                                | Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические | 1   | ОК.02           |
| <b>Тема 2.6. Закономерности Наследования</b>   | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4/3 |                 |
|                                                | Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило                                                                                                                                                                                                                                                               | 1   | ОК 02<br>ОК 04  |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |                          |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------|
|                                                        | доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности                                                                                                                  |            | ПК 3.3                   |
|                                                        | <b>Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3          |                          |
|                                                        | Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания<br>Для профессий/специальностей связанных с объектом изучения «Человек» необходим подбор генетических задач на определение вероятности наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании у человека | 3          |                          |
| <b>Тема 2.7.<br/>Взаимодействие генов</b>              | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>3/2</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 2.3 |
|                                                        | Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия                                                                                                                                                                                                  | 1          |                          |
|                                                        | <b>Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2          |                          |
|                                                        | Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания                                                                                                                                                                                                                                                       | 2          |                          |
| <b>Тема 2.8.<br/>Сцепленное наследование признаков</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>3/2</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 2.3 |
|                                                        | Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом                                                                                                                                                                                                      | 1          |                          |
|                                                        | <b>Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2          |                          |
|                                                        | Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2          |                          |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |                          |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                            |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------|
|                                                       | Для профессий/специальностей, связанных с объектом изучения «Человек» необходим подбор генетических задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании у человека                                                                                                                        |            |                            |
| <b>Тема 2.9. Генетика<br/>Пола</b>                    | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>3/2</b> | OK 01<br>OK 02             |
|                                                       | Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом                                                                                                                                               | 1          |                            |
|                                                       | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2          |                            |
|                                                       | Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания                                                                                                                                                                                          | 2          |                            |
| <b>Тема 2.10. Генетика<br/>Человека</b>               | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4/2</b> | OK 01<br>OK 02             |
|                                                       | Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Модификационная, или фенотипическая изменчивость.                               | 2          |                            |
|                                                       | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2          |                            |
|                                                       | Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания                                                                                                                                                                                                              | 2          |                            |
| <b>Тема 2.11.<br/>Закономерности<br/>Изменчивости</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4/2</b> | OK. 01<br>OK .02<br>OK .04 |
|                                                       | Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций | 2          |                            |
|                                                       | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2          |                            |
|                                                       | Решение задач на составление генотипических схем скрещивания                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |                            |
| <b>Тема 2.12.</b>                                     | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>   |                            |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------|
| <b>Селекция<br/>Организмов</b>                | Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм<br>Алгоритмы решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания<br>селекции, составление генотипических схем скрещивания                                                                                                                                        | 1           | OK 01<br>OK 02 |
|                                               | <b>Контрольная работа</b> Строение и функции организма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1           |                |
| <b>Раздел 3. Теория эволюции</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>22/9</b> |                |
| <b>Тема 3.1. История эволюционного Учения</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           | OK 02<br>OK 04 |
|                                               | Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции. Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мир                                          | 2           |                |
| <b>Тема 3.2.<br/>Микроэволюция</b>            | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5/2         | OK 02<br>OK 04 |
|                                               | Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. | 3           |                |
|                                               | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |                |
|                                               | Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------|
| <b>Тема 3.3.<br/>Макроэволюция</b>                           | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>3/2</b> |                |
|                                                              | Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции.                                                                                                                                                                                                                                                     | 1          |                |
|                                                              | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2          |                |
|                                                              | Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |                |
| <b>Тема 3.4.<br/>Возникновение и развитие жизни на Земле</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>5/3</b> | ОК 02<br>ОК 04 |
|                                                              | Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопозз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира | 2          |                |
|                                                              | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3          |                |
|                                                              | Представление устного сообщения и ленты времени по основным этапам возникновения и развития животного и растительного мира, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                |
| <b>Тема 3.5.<br/>Происхождение человека – Антропогенез</b>   | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>5/2</b> |                |
|                                                              | Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе. Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп –                                   | 2          |                |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |                         |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------|
|                                                                | предшественник человека. Архантроп – древнейший человек. Палеоантроп – древний человек. Неоантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас                                                                                                              |              |                         |
|                                                                | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2            |                         |
|                                                                | Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека. Защита лент времени и ментальных карт в формате устного сообщения, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем                                                                                                                                                                                            |              |                         |
|                                                                | <b>Контрольная работа</b> Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1            |                         |
| <b>Раздел 4. Экология</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>24/12</b> |                         |
| <b>Тема 4.1.</b><br><b>Экологические факторы и среды жизни</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1            | OK 01<br>OK 07          |
|                                                                | Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физикохимические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1            |                         |
| <b>Тема 4.2.</b><br><b>Популяция, сообщества, Экосистемы</b>   | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4/2          | OK 01<br>OK 02<br>OK 07 |
|                                                                | Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем | 2            |                         |
|                                                                | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2            |                         |
|                                                                | Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2            |                         |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------|
|                                                                             | Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |                                                      |
| <b>Тема 4.3. Биосфера<br/>- глобальная<br/>экологическая<br/>система</b>    | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5/3 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07                              |
|                                                                             | Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции<br>Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы.<br>Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы.<br>Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения                 | 2   |                                                      |
|                                                                             | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3   |                                                      |
|                                                                             | Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |                                                      |
| <b>Тема 4.4.<br/>Влияние<br/>антропогенных<br/>факторов на<br/>биосферу</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5/2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 2.3<br>ПК 4.3 |
|                                                                             | Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления). Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу (загрязнения и их источники, истощения вод). Воздействия на литосферу (деградация почвы, воздействие на горные породы, недра). Антропогенные воздействия на биотические сообщества (леса и растительные сообщества, животный мир) | 3   |                                                      |
|                                                                             | <b>Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2   |                                                      |
|                                                                             | Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания<br>Для профессий/специальностей связанных с объектом изучения<br>“Человек” предлагается практико-ориентированное расчетное задание расчета водопотребления населенного пункта                                                                                                                                                                           | 2   |                                                      |
| <b>Тема 4.5. Влияние<br/>Социально-экологических<br/>факторов на</b>        | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 8/5 | ОК 02                                                |
|                                                                             | Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1   |                                                      |



|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |                                             |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------|
| здоровье человека                                      | Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     | ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 2.3                    |
|                                                        | Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1   |                                             |
|                                                        | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5   |                                             |
|                                                        | Определение суточного рациона питания Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3   |                                             |
|                                                        | <b>Профессионально-ориентированное содержание практического занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2   |                                             |
|                                                        | Лабораторная работа на выбор:<br>1. Лабораторная работа «Умственная работоспособность»<br>Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов<br>2. Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)»<br>Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов<br>В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д. |     |                                             |
|                                                        | <b>Контрольная работа</b> Теоретические аспекты экологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1   |                                             |
| <b>Раздел 5. Биология в жизни</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3/2 |                                             |
| <b>Тема 5.1.<br/>Биотехнологии в<br/>жизни каждого</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3/2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 2.3<br>ПК 3.3 |
|                                                        | Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1   |                                             |
|                                                        | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2   |                                             |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |                                  |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------|
|                                                                | Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2          |                                  |
| <b>Раздел 6. Биоэкологические исследования</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |                                  |
| <b>Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4/3</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 |
|                                                                | Научный метод. Методы биоэкологических исследований: полевые, лабораторные, экспериментальные.<br>Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный<br>Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1          |                                  |
|                                                                | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3          |                                  |
|                                                                | Постановка цели, задач, выдвижение гипотезы, проведение эксперимента по определению оптимальных условий для роста и физиологической активности дрожжевых клеток. Выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов.<br>Лабораторные работы на выбор по мини группам:<br>1. Влияние температуры на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток<br>2. Влияние углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток<br>3. Сочетанное влияние температуры и углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток |            |                                  |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 8          |                                  |
| <b>Консультация</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6          |                                  |
| <b>Всего:</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 151/69     |                                  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, телевизор SMART.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, глицерин;

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные издания**

1. Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 378 с.

2. Чебышев Н.В., Гринева Г.Г., Гузикова Г.С. и др. Биология : учебник для СПО / под ред.: Н.В. Чебышева. – 14-е изд., стер. – М.: ИЦ Академия, 2018.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Еремченко О. З. Биология: учение о биосфере : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 236 с

2. Павлова Е. И. Экология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 190 с.

3. Тейлор Д. Биология : в 3 т. / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут ; под ред. Р. Сопера ; пер. 3-го англ. изд. – 14-е изд. – М. : Лаборатория знаний, 2022. – 451 с

##### **Интернет-ресурсы:**

[www.interneturok.ru](http://www.interneturok.ru)(«Видеоуроки по предметам школьной программы»).

[www.pvg.mk.ru](http://www.pvg.mk.ru)(олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

[www.biology.asvu.ru](http://www.biology.asvu.ru) (Вся биология.Современная биология, статьи, новости, библиотека).

[www.window.edu.ru/window](http://www.window.edu.ru/window) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/тема                                                   | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого   | Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 02                              | Тема №1.1. Биология как наука                                 | Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии»                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК 02                              | Тема №1.2. Общая характеристика жизни                         | Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04            | Тема №1.3. Биологически важные химические соединения          | Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией Выполнение и защита лабораторных работ: «Определение витамина С в продуктах питания», «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов»                                                                                                                                                                                     |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04            | Тема №1.4. Структурнофункциональная организация клеток        | Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)», «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)» |
| ОК 01<br>ОК 02                     | Тема №1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности | Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОК 01<br>ОК 02                     | Тема №1.6. Процессы матричного синтеза                        | Фронтальный опрос Тест «Процессы матричного синтеза» Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК                                                                                                              |

|                |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OK 02<br>OK 04 | Тема №1.7. Неклеточные формы жизни                      | Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией (вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков)                                                                                            |
| OK 02          | Тема №1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке | Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ                                                                                                                                                                                                   |
| OK 02<br>OK 04 | Тема №1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз          | Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла                                                                                                                                                                                                                 |
|                | <b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>           | <b>Контрольная работа</b> "Строение и функции организма"                                                                                                                                                                                                                                |
| OK 02<br>OK 04 | Тема №2.1. Строение организма                           | Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций Подготовка и представление устных сообщений с презентацией (иммунитет, инфекционные заболевания, эпидемии, вакцинация) |
| OK 02          | Тема №2.2. Формы размножения организмов                 | Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов                                                                                                                                                                                  |
| OK 02<br>OK 04 | Тема №2.3. Онтогенез животных и человека                | Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микро группам. Тест/опрос                                                                                                                                                         |
| OK 02<br>OK 04 | Тема №2.4. Онтогенез растений                           | Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротникообразные, голосеменные, покрытосеменные)                                                                                                                                                          |
| OK 02          | Тема №2.5. Основные понятия генетики                    | Тест                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| OK 02<br>OK 04 | Тема №2.6. Закономерности наследования                  | Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания                                                        |
| OK 01<br>OK 02 | Тема №2.7. Взаимодействие генов                         | Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания                                                                                                                   |

|                         |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OK 01<br>OK 02          | Тема №2.8. Сцепленное наследование признаков      | Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания                                                                                                   |
| OK 01<br>OK 02          | Тема №2.9. Генетика пола                          | Тест                                                                                                                                                                                                                                                       |
| OK 01<br>OK 02          | Тема №2.10. Генетика человек                      | Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания<br>Подготовка устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека      |
| OK 01<br>OK 02<br>OK 04 | Тема №2.11. Закономерности изменчивости           | Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания                                                                                                                               |
| OK 01<br>OK 02          | Тема №2.12. Селекция организмов                   | Тест                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                         | <b>Раздел 3. Теория эволюции</b>                  | <b>Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”</b>                                                                                                                                                                                  |
| OK 02<br>OK 04          | Тема 3.1. История эволюционного учения            | Фронтальный опрос Разработка ленты времени развития эволюционного учения                                                                                                                                                                                   |
| OK 02                   | Тема 3.2. Микроэволюция                           | Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов                                                                                                                                                                                                            |
| OK 02                   | Тема 3.3. Макроэволюция                           | Оцениваемая дискуссия Разработка глоссария терминов                                                                                                                                                                                                        |
| OK 02<br>OK 04          | Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле | Фронтальный опрос Подготовка и представление устного сообщения и ленты времени возникновения и развития животного и растительного мира                                                                                                                     |
| OK 02<br>OK 04          | Тема 3.5. Происхождение человека – антропогенез   | Фронтальный опрос Разработка лент времени и ментальных карт на выбор: “Эволюция современного человека”, “Время и пути расселения человека по планете”, “Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека”, “Человеческие расы”, обсуждение |
|                         | <b>Раздел 4. Экология</b>                         | <b>Контрольная работа “Теоретические аспекты экологии</b>                                                                                                                                                                                                  |
| OK 01<br>OK 07          | Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни.    | Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов.                                                                                                                                                                                                  |
| OK 01<br>OK 02<br>OK 07 | Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы       | Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии                             |

|                                  |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OK 01<br>OK 02<br>OK 07          | Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая систем                          | Тест<br>Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания                                                                                                                                                                        |
| OK 01<br>OK 02<br>OK 04<br>OK 07 | Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу                          | Тест Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания                                                                                                                                                                                                                                 |
| OK 02<br>OK 04<br>OK 07          | Тема 4.5. Влияние социальноэкологических факторов на здоровье человека        | Оцениваемая дискуссия Выполнения практических заданий: "Определение суточного рациона питания", "Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности" Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие те высокие температуры)" |
|                                  | <b>Профессиональноориентированно содержание</b><br>Раздел 5. Биология в жизни | Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)                                                                                                                                                                                                                                                                |
| OK 01<br>OK 02<br>OK 04<br>ПК... | Тема 5.1 Биотехнологии в жизни каждого                                        | Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов                                                                                                                                                   |
|                                  | <b>Раздел 6. Биоэкологические исследования</b>                                | Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией)                                                                                                                                                                                                                                                |
| OK 01<br>OK 02<br>OK 04<br>OK 07 | Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований                       | Выполнение лабораторных работ на выбор в минигруппах:<br>1. Влияние температуры на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток<br>2. Влияние углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток<br>3. Сочетанное влияние температуры и углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток                      |
| OK 01<br>OK 02<br>OK 04<br>OK 07 |                                                                               | Выполнение экзаменационных заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

**Приложение 2.35**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**49.02.01 Физическая культура**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**



**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|                                                                         |            |
|-------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>                                       | <b>641</b> |
| <b>1. Общая характеристика.....</b>                                     | <b>642</b> |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 642        |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                   | 642        |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                       | <b>642</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                             | 642        |
| 2.2. Содержание дисциплины.....                                         | 643        |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                            | <b>647</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                           | 647        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                              | 648        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>       | <b>649</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование разносторонне физически развитой личности, способной использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Дисциплина «ОД – 12 Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код<br>ПК, ОК | Дисциплинарные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОК 08         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> <li>- средства профилактики перенапряжения.</li> </ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины:

| Вид учебной работы                                         | Объем в часах |
|------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>          | <b>114</b>    |
| <b>в т. ч.</b>                                             |               |
| <b>Основное содержание</b>                                 | <b>114</b>    |
| <b>в т. ч.:</b>                                            |               |
| теоретическое обучение                                     | -             |
| практические занятия                                       | 114           |
| <b>Индивидуальный проект (да/нет)**</b>                    | -             |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> | -             |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                        | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                          | Объем часов | Формируемые компетенции |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| 1                                                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3           | 4                       |
| <b>Раздел 1. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>114</b>  | <b>ОК 08</b>            |
| <b>Учебно-тренировочные занятия</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>114</b>  |                         |
| <b>Гимнастика</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>12</b>   |                         |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Основная гимнастика                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                      | <b>3</b>    | <b>ОК 08</b>            |
|                                                                                                    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                               |             |                         |
|                                                                                                    | Техника безопасности на занятиях гимнастикой.<br>Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.                                                                                    |             |                         |
|                                                                                                    | Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.<br>Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки |             |                         |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Спортивная гимнастика                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                      | <b>3</b>    | <b>ОК 08</b>            |
|                                                                                                    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                               |             |                         |
|                                                                                                    | Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)                                                                                                                                                   |             |                         |
|                                                                                                    | Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)                                                                                                                                                                           |             |                         |
|                                                                                                    | Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)                                                                                                             |             |                         |
|                                                                                                    | Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:                                                                                                                                                                                                                  |             |                         |
|                                                                                                    | <b>Девушки</b>                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                         |
|                                                                                                    | <b>Юноши</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                         |
|                                                                                                    | 1. Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок                                                                                                            |             |                         |
|                                                                                                    | 2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений,                                                                                                                                                                                                        |             |                         |
|                                                                                                    | 1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.                                |             |                         |
|                                                                                                    | 2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем                                                                                                                                                        |             |                         |

| Наименование разделов и тем                   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем часов                                                                       | Формируемые компетенции |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|                                               | равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад) |                         |
|                                               | 3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь                                          |                         |
| <b>Тема 1.3.</b><br>Акробатика                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>3</b>                                                                          | ОК 08                   |
|                                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                   |                         |
|                                               | Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                   |                         |
|                                               | Совершенствование акробатических элементов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                   |                         |
|                                               | Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                   |                         |
| <b>Тема 1.4 .</b> Атлетическая гимнастика     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>3</b>                                                                          | ОК 08                   |
|                                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                   |                         |
|                                               | Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                   |                         |
|                                               | Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                   |                         |
|                                               | Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                   |                         |
| <b>Атлетические единоборства</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>3</b>                                                                          |                         |
| <b>Тема 1.5.</b><br>Атлетические единоборства | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>3</b>                                                                          | ОК 08                   |
|                                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                   |                         |
|                                               | Атлетические единоборства в системе профессионально-двигательной активности: ее цели, задачи, формы организации тренировочных занятий. Техника безопасности при занятиях. Специально-подготовительные упражнения для техники самозащиты. Освоение/совершенствование приемов атлетических единоборств (самостраховка, стойки, захваты, броски, безопасное падение, освобождения от захватов, уход с линии атаки и т.п.). Силовые упражнения и единоборства в парах. |                                                                                   |                         |
| <b>Спортивные игры</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>48</b>                                                                         |                         |
| <b>Тема 1.6.</b><br>Футбол                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b>                                                                          | ОК 08                   |
|                                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                   |                         |

| Наименование разделов и тем    | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
|                                | <p>Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.</p> <p>Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника</p> <p>Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения</p> <p>Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)</p>                                                                                                                                            |             |                         |
| Тема 1.7.<br>Баскетбол         | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча</p> <p>Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения</p> <p>Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности</p> | 24          |                         |
| Тема 1.8.<br>Волейбол          | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении</p> <p>Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения</p> <p>Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности</p>                                                                                                                                                                       | 18          | ОК 08                   |
| <b>Лыжная подготовка</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 18          |                         |
| Тема 1.9.<br>Лыжная подготовка | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 18          | ОК 08                   |

| Наименование разделов и тем                                              | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                 | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
|                                                                          | Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке».<br>Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов |             |                         |
| <b>Легкая атлетика</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>30</b>   |                         |
| <b>Тема 1.10.</b><br>Лёгкая атлетика                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>30</b>   | ОК 08                   |
|                                                                          | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                         |
|                                                                          | Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;                                                                                                                                                                                                                    |             |                         |
|                                                                          | Совершенствование техники спринтерского бега                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                         |
|                                                                          | Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))                                                                                                                                                                                                                                    |             |                         |
|                                                                          | Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)                                                                                                                                                                                                                                             |             |                         |
|                                                                          | Совершенствование техники прыжка в длину с разбега                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                         |
|                                                                          | Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                         |
|                                                                          | Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                         |
|                                                                          | Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.                                                                                                                                                                                                                              |             |                         |
| <b>Тема 1.12</b><br>Гандбол                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b>    | ОК 08                   |
|                                                                          | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                         |
|                                                                          | Техника безопасности на занятиях. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов по видам спорта.                                                                                                                                                                                                                                       |             |                         |
|                                                                          | Выполнение технико-тактических приёмов по видам спорта. Разбор правил.                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                         |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>-</b>    |                         |
| <b>Всего:</b>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>114</b>  |                         |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

#### **Спортивные игры**

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

#### **Гимнастика**

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая. Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3

#### **Легкая атлетика**

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

#### **Лыжный спорт**

Комплекты лыж

Стеллаж для хранения лыж

#### **Спортивные игры**

Наборы мячей для спортивных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

#### **Оборудование для проведения соревнований**

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

#### **Прочее**

Аптечка медицинская, сетка заградительная

#### **Открытые спортивные площадки:**

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

5. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491233> (дата обращения: 20.06.2022).

6. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77006>

7. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497734> (дата обращения: 20.06.2022).

8. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489849> (дата обращения: 20.06.2022).

#### **3.2.2. Дополнительные источники**

5. Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] : пресс-служба Министерства спорта Российской Федерации. - Текстовые дан.и фот. - Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru/>, свободный (дата обращения: 19.11.2018).

6. ФизкультУРА [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: <http://www.fizkult-ura.ru/>, свободный (дата обращения: 19.11.2018).

7. Олимпийский комитет России [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. — Режим доступа: [https:// www.olympic.ru/](https://www.olympic.ru/), свободный (дата обращения: 19.11.2018).

8. Социальная сеть работников образования nsportal.ru [Электронный ресурс]. — Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: [https:// www. nsportal.ru/](https://www.nsportal.ru/), (дата обращения: 19.11.2018).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Методы оценки                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>основы здорового образа жизни;<br>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;<br>средства профилактики перенапряжения.                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;</li> <li>– знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений;</li> <li>– знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности</li> <li>– знает средства восстановления, профилактики перенапряжения;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | тестирование.                                                                                                                                                                              |
| использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>– владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности;</li> <li>– демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>– применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>– владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель.</li> </ul> | оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств. оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации; дифференцированный зачет. |

**Приложение 2.36**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**49.02.01 Физическая культура**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|                                                                         |            |
|-------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>                                       | <b>651</b> |
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                    | <b>652</b> |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 652        |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                   | 652        |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                        | <b>665</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                             | 665        |
| 2.2. Содержание дисциплины.....                                         | 666        |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                            | <b>681</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                           | 681        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                              | 681        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>        | <b>683</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы:** общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цели дисциплины

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развития ОК и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по профессии/специальности.

| Код наименования формируемых компетенций                                                                 | Планируемые образовательные результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. самостоятельно формулировать и актуализировать</li> <li>2. проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>3. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> </ol> | <p>сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</p> <p>3. знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>5. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>6. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>7. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ol> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>2. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>3. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>4. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>5. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>6. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>7. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>В области ценности научного познания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> <li>2. знания о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>3. умение применять их на практике;</li> <li>4. умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</li> </ol> |

|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>2. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>3. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>2. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>3. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>4. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ol> <p>а) самоорганизация:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> </ol>                                                                                                                                                                                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства;</li> <li>2. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>3. владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;</li> <li>4. сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и</li> </ol> |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | <p>2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>3. давать оценку новым ситуациям;</p> <p>4. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>1. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>2. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>1. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>2. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>3. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> | <p>физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;</p> <p>5. знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <p>6. сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера;</p> <p>7. роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира;</p> <p>8. знание основ обороны государства и воинской службы;</p> <p>9. прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>1. готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>2. овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>2. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>3. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>4. знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</p> <p>5. умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>и комбинированного взаимодействия;</p> <p>4. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>2. признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>3. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>2. целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ol> <p>в части гражданского воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>2. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>3. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>4. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>5. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства;</li> <li>2. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>3. знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> <li>4. умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> <li>5. сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму;</li> <li>6. уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности;</li> <li>7. знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении</li> </ol> |



|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                       | <p>6. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>7. патриотического воспитания:</p> <p>8. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>9. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>10. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>1. освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>2. способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>3. овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> | <p>контртеррористической операции;</p> <p>8. сформированность представлений о роли России в современном мире;</p> <p>9. угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира;</p> <p>10. знание основ обороны государства и воинской службы;</p> <p>11. прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны;</p> <p>12. знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <p>13. знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;</p> <p>14. знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>15. знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережения, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <p>1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>1. сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</p> <p>2. владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>3. сформированность представлений о важности соблюдения правил</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                     | <p>4. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>5. расширение опыта деятельности экологической направленности;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>4. знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;</p> <p>5. сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>6. знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров;</p> <p>7. знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде;</p> <p>8. знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;</p> |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>1. готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>2. наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В части физического воспитания:</p> <p>1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> | <p>1. владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;</p> <p>2. сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;</p> <p>3. знания о необходимых действиях при чрезвычайных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                             | <p>а) самоорганизация:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>2. давать оценку новым ситуациям;</li> <li>3. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>4. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>5. оценивать приобретенный опыт;</li> <li>6. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>ситуациях биолого-социального характера;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>ПК 1.2. Организовать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.</p> | <p>гражданского воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>3. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>4. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>5. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ol> <p>патриотического воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>2. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ol> <p>духовно-нравственного воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. осознание духовных ценностей русского народа;</li> <li>2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные</li> </ol> | <p>2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;</p> <p>сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>б) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>4. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; эстетического воспитания:</p> <p>1. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>физического воспитания:</p> <p>2. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>3. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>трудового воспитания:</p> <p>1. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>2. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>3. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>4. экологического воспитания:</p> <p>5. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>6. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>7. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>8. умение прогнозировать неблагоприятные экологические</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>2. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>3. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>4. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ol> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>2. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>3. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>4. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>6. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>7. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>8. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>9. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> </ol> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>в) работа с информацией:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>2. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ol> <p>2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>2. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ol> <p>б) совместная деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>3. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> </ol> <p>3. Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>2. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>3. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ol> <p>б) самоконтроль:</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>2. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> </ol> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>2. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>4. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> </ol> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>2. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>ПК 2.3. оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений докладов, отчетов.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных,</li> </ol> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;</p> <p>10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <p>11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

| <i>Вид учебной работы</i>                                                             | <i>Объем часов</i> |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                                     | <b>78</b>          |
| <b>в том числе:</b>                                                                   |                    |
| <b>Основное содержание</b>                                                            | <b>66</b>          |
| в том числе:                                                                          |                    |
| теоретическое обучение                                                                | 39                 |
| практические занятия                                                                  | 27                 |
| <b>Профессионально ориентированное содержание<br/>(содержание прикладного модуля)</b> | <b>10</b>          |
| в том числе:                                                                          |                    |
| практические занятия                                                                  | 10                 |
| <b>Индивидуальный проект (да/нет)**</b>                                               | нет                |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>                            | <b>2</b>           |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                                                              | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль(при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Объем часов | Формируемые компетенции                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3           | 4                                        |
| <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                                          |
| <b>Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b>                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b>    | <b>ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08</b> |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Государственная и общественная безопасность<br><b>Тема 1.2.</b><br>Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности                           | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>    | ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08               |
|                                                                                                                                                                                                          | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                                          |
|                                                                                                                                                                                                          | Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения |             |                                          |
| <b>Тема 1.3.</b> Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций<br><b>Тема 1.4.</b><br>Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>    | ОК 01; ОК 03; ОК 06                      |
|                                                                                                                                                                                                          | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                                          |
|                                                                                                                                                                                                          | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны                                                                                                                                                                                  |             |                                          |
| <b>Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>3</b>    | <b>ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08</b> |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Современные представления о культуре безопасности                                                                                                                                    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>1</b>    | ОК 04; ОК 06; ОК 08;                     |
|                                                                                                                                                                                                          | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                                          |
|                                                                                                                                                                                                          | Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                                          |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------|
|                                                                                                                      | <p>понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».</p> <p>Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.</p> |          |                                   |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Влияние поведения на безопасность.                                                               | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1        | ОК 04; ОК 06; ОК 08;              |
|                                                                                                                      | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                   |
|                                                                                                                      | Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                                   |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1        | ОК 04; ОК 06; ОК 08;              |
|                                                                                                                      | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                   |
|                                                                                                                      | Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                                   |
| <b>Раздел 3. Безопасность в быту</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>3</b> | <b>ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07</b> |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях                         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1        | ОК 04; ОК 06; ОК 07;              |
|                                                                                                                      | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                   |
|                                                                                                                      | Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                   |
| <b>Тема 3.2.</b><br>Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них.                               | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1        | ОК 04; ОК 06; ОК 07;              |
|                                                                                                                      | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                   |
|                                                                                                                      | Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами.                                                                                                                                                                                                                           |          |                                   |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------|
| <b>Тема 3.3.</b><br>Пожарная<br>безопасность в быту<br>Безопасное поведение<br>в местах общего<br>пользования | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1        | ОК 04; ОК 06; ОК 07;                  |
|                                                                                                               | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                       |
|                                                                                                               | Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно- легочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.).                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                       |
| <b>Раздел 4. Безопасность на транспорте</b>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>3</b> | <b>ОК 01; ОК 04; ОК 06;<br/>ОК 07</b> |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Безопасность<br>дорожного движения                                                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1        | ОК 04; ОК 06; ОК 07;                  |
|                                                                                                               | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                       |
|                                                                                                               | История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю                                                                                 |          |                                       |
| <b>Тема 4.2.</b><br>Порядок действий при<br>дорожно-<br>транспортных<br>происшествиях                         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1        | ОК 04; ОК 06; ОК 07;                  |
|                                                                                                               | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                       |
|                                                                                                               | Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                                       |
| <b>Тема 4.3.</b><br>Безопасное поведение<br>на разных видах<br>транспорта                                     | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1        | ОК 04; ОК 06; ОК 07;                  |
|                                                                                                               | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                       |
|                                                                                                               | Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации |          |                                       |
| <b>Раздел 5. Безопасность в общественных местах</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>3</b> | <b>ОК 03; ОК 04; ОК 06</b>            |
| <b>Тема 5.1.</b>                                                                                              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1        | ОК 03; ОК 04; ОК 06                   |
|                                                                                                               | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                       |

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------|
| Безопасность в общественных местах.                                                                                                                                   | Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения.                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                            |
| <b>Тема 5.2.</b><br>Опасности<br>криминального<br>характера                                                                                                           | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1        | ОК 03; ОК 04; ОК 06        |
|                                                                                                                                                                       | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                            |
|                                                                                                                                                                       | Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека                                         |          |                            |
| <b>Тема 5.3.</b><br>Безопасность<br>в общественных<br>местах. Действия при<br>пожаре, обрушении<br>конструкций, угрозе<br>или совершении<br>террористического<br>акта | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1        | ОК 03; ОК 04; ОК 06        |
|                                                                                                                                                                       | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                            |
|                                                                                                                                                                       | Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта                                     |          |                            |
| <b>Раздел 6. Безопасность в природной среде</b>                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>7</b> | <b>ОК 01; ОК 07; ОК 08</b> |
| <b>Тема 6.1.</b><br>Безопасность<br>в природной среде                                                                                                                 | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1        | ОК 01; ОК 07; ОК 08        |
|                                                                                                                                                                       | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                            |
|                                                                                                                                                                       | Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS) |          |                            |
| <b>Тема 6.2.</b> Выживание<br>в автономных<br>условиях                                                                                                                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1        | ОК 01; ОК 07; ОК 08        |
|                                                                                                                                                                       | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                            |
|                                                                                                                                                                       | Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении                                                                                                                               |          |                            |
| <b>Тема 6.3.</b>                                                                                                                                                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1        | ОК 01; ОК 07; ОК 08        |
|                                                                                                                                                                       | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                            |

|                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|
| Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары                                                                                                                                         | Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды                               |   |                     |
| <b>Тема 6.4.</b><br>Природные чрезвычайные ситуации.<br>Геологического характера                                                                                                          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 | ОК 01; ОК 07; ОК 08 |
|                                                                                                                                                                                           | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                     |
|                                                                                                                                                                                           | Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий.                                                                                                                                |   |                     |
| <b>Тема 6.5.</b><br>Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады, землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 | ОК 01; ОК 07; ОК 08 |
|                                                                                                                                                                                           | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                     |
|                                                                                                                                                                                           | Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами                                                                                                                                                          |   |                     |
| <b>Тема 6.6.</b><br>Природные чрезвычайные ситуации.<br>Гидрологического характера. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины                  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 | ОК 01; ОК 07; ОК 08 |
|                                                                                                                                                                                           | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                     |
|                                                                                                                                                                                           | Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами |   |                     |
| <b>Тема 6.7.</b><br>Природные чрезвычайные ситуации.                                                                                                                                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 | ОК 01; ОК 07; ОК 08 |
|                                                                                                                                                                                           | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                     |
|                                                                                                                                                                                           | Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий.                                                                                                                            |   |                     |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                            |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------|
| Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара          | Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами                                                                                                                                                                                                                                         |           |                            |
| <b>Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>10</b> | <b>ОК 04; ОК 06; ОК 08</b> |
| <b>Тема 7.1.</b><br>Факторы, влияющие на здоровье человека.                     | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1         | ОК 03; ОК 06; ОК 08;       |
|                                                                                 | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                            |
|                                                                                 | Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие.                                       |           |                            |
| <b>Тема 7.2.</b><br>Здоровый образ жизни                                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1         | ОК 03; ОК 06; ОК 08;       |
|                                                                                 | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                            |
|                                                                                 | Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                            |
| <b>Тема 7.3.</b><br>Инфекционные заболевания.                                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1         | ОК 03; ОК 06; ОК 08;       |
|                                                                                 | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                            |
|                                                                                 | Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества |           |                            |
| <b>Тема 7.4.</b><br>Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями. | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1         | ОК 03; ОК 06; ОК 08;       |
|                                                                                 | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                            |
|                                                                                 | Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества                                                                                                                                                                              |           |                            |
| <b>Тема 7.5.</b><br>Неинфекционные заболевания.                                 | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1         | ОК 03; ОК 06; ОК 08;       |
|                                                                                 | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                            |
|                                                                                 | Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний.                                                                                                                                                                                                                            |           |                            |
| <b>Тема 7.6.</b>                                                                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1         | ОК 03; ОК 06; ОК 08;       |
|                                                                                 | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                            |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                          |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------|
| Факторы риска и меры профилактики.                                     | Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                          |
| <b>Тема 7.7.</b><br>Роль диспансеризации для сохранения здоровья       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>1</b> |                                          |
|                                                                        | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                          |
|                                                                        | Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                          |
| <b>Тема 7.8.</b><br>Психическое здоровье. Психологическое благополучие | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>1</b> | ОК 03; ОК 06; ОК 08;                     |
|                                                                        | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                          |
|                                                                        | Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья |          |                                          |
| <b>Тема 7.9.</b><br>Первая помощь пострадавшему при кровотечении       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>1</b> | ОК 03; ОК 06; ОК 08;                     |
|                                                                        | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                          |
|                                                                        | Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи                                                                                                                                                                                       |          |                                          |
| <b>Тема 7.10.</b><br>Первая помощь пострадавшему при травмах           | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>1</b> | ОК 03; ОК 06; ОК 08;                     |
|                                                                        | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                          |
|                                                                        | Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                          |
| <b>Раздел 8. Безопасность в социуме</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b> | <b>ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08</b> |
| <b>Тема 8.1.</b>                                                       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>1</b> | ОК 03; ОК 06; ОК 08;                     |



|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------|
| Общение в жизни человека.<br>Межличностное общение, общение в группе                    | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                           |
|                                                                                         | Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе.                                                                                                                                                                                               |          |                           |
| <b>Тема 8.2.</b><br>Конфликты и способы их разрешения                                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1        | ОК 03; ОК 06; ОК 08;      |
|                                                                                         | Практическое занятие-тренинг                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                           |
|                                                                                         | Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия                        |          |                           |
| <b>Тема 8.3.</b><br>Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1        | ОК 03; ОК 06; ОК 08;      |
|                                                                                         | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                           |
|                                                                                         | Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество |          |                           |
| <b>Тема 8.4.</b><br>Психологические механизмы воздействия на большие группы людей       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1        | ОК 03; ОК 06; ОК 08;      |
|                                                                                         | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                           |
|                                                                                         | Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                           |
| <b>Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b> | <b>ОК 2; ОК 03; ОК 06</b> |
|                                                                                         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1        | ОК 2; ОК 03; ОК 06        |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                           |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------|
| <b>Тема 9.1.</b><br>Безопасность в цифровой среде                         | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                           |
|                                                                           | Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ                                                                                                                                                   |          |                           |
| <b>Тема 9.2.</b> Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1        | ОК 2; ОК 03; ОК 06        |
|                                                                           | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                           |
|                                                                           | Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде      |          |                           |
| <b>Тема 9.3.</b><br>Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1        | ОК 2; ОК 03; ОК 06        |
|                                                                           | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                           |
|                                                                           | Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде. |          |                           |
| <b>Тема 9.4.</b><br>Достоверность информации в цифровой среде             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1        | ОК 2; ОК 03; ОК 06        |
|                                                                           | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                           |
|                                                                           | Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве                                                                      |          |                           |
| <b>Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>3</b> | <b>ОК 2; ОК 03; ОК 06</b> |
| <b>Тема 10.1.</b><br>Экстремизм и                                         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>1</b> | ОК 2; ОК 03; ОК 06        |
|                                                                           | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                           |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------|
| терроризм как угроза устойчивого развития общества                                                | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность                                                                                                                                                                                                   |    |                                                               |
| <b>Тема 10.2.</b><br>Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1  | ОК 2; ОК 03; ОК 06                                            |
|                                                                                                   | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                                                               |
|                                                                                                   | Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                               |
| <b>Тема 10.3</b><br>Противодействие экстремизму и терроризму                                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1  | ОК 2; ОК 03; ОК 06                                            |
|                                                                                                   | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                                                               |
|                                                                                                   | Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                                                               |
| <b>Раздел 11. Основы военной подготовки</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 22 | <b>ОК 01; ОК 02; ОК 03;<br/>ОК 04; ОК 06; ОК 07;<br/>ОК 8</b> |
| <b>Тема 11.1.</b><br>Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1  | ОК 2; ОК 06; ОК 07                                            |
|                                                                                                   | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                                                               |
|                                                                                                   | Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры |    |                                                               |
| <b>Тема 11.2.</b><br>Строевые приемы и движение с оружия (строевая подготовка)                    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1  | ОК 2; ОК 06; ОК 07                                            |
|                                                                                                   | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                                                               |
|                                                                                                   | Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                                                               |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|
| <b>Тема 11.3.</b><br>Основные виды<br>тактических действий<br>войск (тактическая<br>подготовка)                                                       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | ОК 2; ОК 06; ОК 07 |
|                                                                                                                                                       | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                    |
|                                                                                                                                                       | Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра.                                                                                                                                                                                                                          |   |                    |
| <b>Тема 11.4.</b><br>Основные виды<br>тактических действий<br>войск (тактическая<br>подготовка)                                                       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | ОК 2; ОК 06; ОК 07 |
|                                                                                                                                                       | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                    |
|                                                                                                                                                       | Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы                                                                                                                                                                                                        |   |                    |
| <b>Тема 11.5.</b><br>Требования<br>безопасности при<br>обращении с оружием<br>и боеприпасами<br>(огневая подготовка)                                  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | ОК 2; ОК 06; ОК 07 |
|                                                                                                                                                       | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                    |
|                                                                                                                                                       | Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания                                                |   |                    |
| <b>Тема 11.6.</b><br>Виды, назначение<br>и тактико-<br>технические<br>характеристики<br>современного<br>стрелкового оружия<br>(огневая<br>подготовка) | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | ОК 2; ОК 06; ОК 07 |
|                                                                                                                                                       | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                    |
|                                                                                                                                                       | Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия                                                                                                                                                            |   |                    |
| <b>Тема 11.7.</b><br>Технические<br>характеристики<br>автомата АК 74                                                                                  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | ОК 2; ОК 06; ОК 07 |
|                                                                                                                                                       | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                    |
|                                                                                                                                                       | Назначение и тактико-технические характеристики АК 74                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                    |
| <b>Тема 11.8.</b><br>Беспилотные<br>летательные аппараты<br>(БПЛА) – эффективное<br>средство в условиях<br>военных действий.<br>Морские беспилотные   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | ОК 2; ОК 06; ОК 07 |
|                                                                                                                                                       | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                    |
|                                                                                                                                                       | История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые |   |                    |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                |   |                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|
| аппараты (основы технической подготовки и связи)                                                                                  | подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций |   |                    |
| <b>Тема 11.9.</b><br>Предназначение, общее устройство переносных радиостанций (основы технической подготовки)                     | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                  | 1 | ОК 2; ОК 06; ОК 07 |
|                                                                                                                                   | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                           |   |                    |
|                                                                                                                                   | История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования.                                                                                                                                                     |   |                    |
| <b>Тема 11.10.</b><br>Предназначение и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки) | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                  | 1 | ОК 2; ОК 06; ОК 07 |
|                                                                                                                                   | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                           |   |                    |
|                                                                                                                                   | Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций                                                                                                                                                  |   |                    |
| <b>Тема 11.11.</b><br>Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)                                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                  | 1 | ОК 2; ОК 06; ОК 07 |
|                                                                                                                                   | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                           |   |                    |
|                                                                                                                                   | Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности                                                        |   |                    |
| <b>Тема 11.12.</b><br>Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)                                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                  | 1 | ОК 2; ОК 06; ОК 07 |
|                                                                                                                                   | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                           |   |                    |
|                                                                                                                                   | Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности                                                        |   |                    |
| <b>Тема 11.13</b><br>Фортификационное оборудование позиции отделения. (инженерная подготовка)                                     | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                  | 1 | ОК 2; ОК 06; ОК 07 |
|                                                                                                                                   | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                           |   |                    |
|                                                                                                                                   | Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения.                                                                                                                                          |   |                    |
| <b>Тема 11.14</b>                                                                                                                 | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                  | 1 | ОК 2; ОК 06; ОК 07 |
|                                                                                                                                   | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                           |   |                    |

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|
| Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)                                                                                                                     | Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                    |
| <b>Тема 11.15.</b><br>Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)                                                                 | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | ОК 2; ОК 06; ОК 07 |
|                                                                                                                                                                   | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                    |
|                                                                                                                                                                   | Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него                                                                                                                                                                                       |   |                    |
| <b>Тема 11.16.</b><br>Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)                                                             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | ОК 2; ОК 06; ОК 07 |
|                                                                                                                                                                   | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                    |
|                                                                                                                                                                   | Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах                                                                                                                               |   |                    |
| <b>Тема 11.17.</b><br>Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)                                                             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | ОК 2; ОК 06; ОК 07 |
|                                                                                                                                                                   | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                    |
|                                                                                                                                                                   | Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах                                                                                                                               |   |                    |
| <b>Тема 11.18.</b><br>Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка) | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | ОК 2; ОК 06; ОК 07 |
|                                                                                                                                                                   | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                    |
|                                                                                                                                                                   | Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры |   |                    |
| <b>Тема 11.19.</b>                                                                                                                                                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | ОК 2; ОК 06; ОК 07 |
|                                                                                                                                                                   | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                    |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------|
| Огневая подготовка.<br>Порядок неполной разборки ММГ АК-74                                                                                                                 | <i>Понятие</i> о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                          |
| <b>Тема 11.20.</b><br>Огневая подготовка.<br>Порядок неполной сборки АК-74                                                                                                 | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1         | ОК 2; ОК 06; ОК 07                                       |
|                                                                                                                                                                            | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                          |
|                                                                                                                                                                            | <i>Понятие</i> о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                          |
| <b>Тема 11.21..</b><br>Огневая подготовка.<br>Снаряжение магазина АК-74                                                                                                    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1         | ОК 2; ОК 06; ОК 07                                       |
|                                                                                                                                                                            | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                          |
|                                                                                                                                                                            | <i>Понятие</i> о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                          |
| <b>Тема 11.22.</b><br>Огневая подготовка.<br>Снаряжение магазина АК-74                                                                                                     | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1         | ОК 2; ОК 06; ОК 07                                       |
|                                                                                                                                                                            | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                          |
|                                                                                                                                                                            | <i>Понятие</i> о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                          |
| <b>*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>10</b> |                                                          |
| <b>Прикладной модуль:</b><br>Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4         | ОК 01;)К 02; ОК 04;<br>ОК 06; ПК 1.4; ПК 2.3;<br>ПК 4.3; |
|                                                                                                                                                                            | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                          |
|                                                                                                                                                                            | Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона.<br><b>Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия):</b> Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост<br><b>Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):</b> Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной |           |                                                          |
| <b>Прикладной модуль:</b>                                                                                                                                                  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         | ОК 01;)К 02; ОК 04;                                      |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------|
| Раздел 2.<br>Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | ОК 06; ПК 1.4; ПК 2.3; ПК 4.3;                     |
|                                                                                                                 | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                    |
|                                                                                                                 | Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи |           |                                                    |
| <b>Прикладной модуль:</b><br>Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих                           | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         | ОК 01;)К 02; ОК 04; ОК 06; ПК 1.4; ПК 2.3; ПК 4.3; |
|                                                                                                                 | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                    |
|                                                                                                                 | Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призванного»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)                                                                                                       |           |                                                    |
|                                                                                                                 | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         | ОК 01;)К 02; ОК 04; ОК 06; ПК 1.4; ПК 2.3; ПК 4.3; |
|                                                                                                                 | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                    |
|                                                                                                                 | Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану);<br>Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану);<br>Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                    |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>  |                                                    |
| <b>Всего:</b>                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>78</b> |                                                    |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы безопасности и защиты Родины / Безопасность жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса «Основы безопасности и защиты Родины» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью. Материально-техническое обеспечение кабинета ОБЗР включает: нормативные документы (в актуальной редакции); плакаты/стенды; технические средства обучения; специальные технические средства (модели). Кроме того, необходимо наличие площадок для практических занятий. Учебно-методическое обеспечение реализации программы должно соответствовать действующему законодательству.

#### 3.1. Нормативные документы в актуальной редакции:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

#### 3.2. Плакаты/стенды:

1. Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
2. Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

#### 3.3. Технические средства обучения:

3. Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);
4. Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
5. Выход в локальную сеть

#### 3.4. Специальные технические средства. Модели

6. Система хранения тренажеров;
7. Сейф оружейный;
8. Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;
9. Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;
10. Дозиметр;
11. Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;
12. Защитный костюм;
13. Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;

14. Компас-азимут;
15. Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
16. Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)
17. Респиратор;
18. Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
19. Комплект массо-габаритных моделей оружия;
20. Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
21. Стрелковый тренажер;
22. Макет простейшего укрытия в разрезе;
23. Макет БПЛА;
24. Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
25. Имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена;
26. Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
27. Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
28. Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

### **3.5. Площадки для практических занятий:**

29. Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;
30. Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;

### **3.6. Учебно-методическое обеспечение программы:**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе СПО, не старше пяти лет с момента издания.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция                                                                                                                                                                                                                                        | Раздел/Тема                                                                                                                                                                                                                                          | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                   | Р 1, Темы:1.6;<br>Р 4, Темы:4.4;<br>Р 1 П-о/с <sup>5</sup> , Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с                                                                                                                                                                    | 1. Кейс-задание;<br>2. Старт-задание;<br>3. Задание исследование;<br>4. Задание-эксперимент;<br>5. Фронтальный опрос;<br>6. Графический диктант;<br>7. Защита алгоритма оказания первой помощи;<br>8. - Защита презентаций;<br>9. Тестирование;<br>10. Тест-задание;<br>11. Защита работ прикладного модуля |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                        | Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6<br>Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6;<br>Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6;<br>Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6;<br>Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                            | Р 3, Темы: 3.2;<br>Р 4, Темы: 4.2;                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                      | Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6<br>Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6;<br>Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3,3.4,3.5,3.6;<br>Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7<br>Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6;<br>Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6<br>Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;<br>Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6;<br>Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7<br>Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5;<br>Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6<br>Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;<br>Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6;<br>Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с                                                  |  |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности   | Р 1, Темы:1.1;<br>Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;<br>Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6;<br>Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7<br>Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6;<br>Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с |  |
| ПК 1.2; ПК 2.3.                                                                                                                                                                               | Р 1, Темы:1.1;<br>Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;<br>Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6;<br>Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7<br>Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6;<br>Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с |  |

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОД.14 РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                          |            |
|--------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>                                        | <b>686</b> |
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                     | <b>687</b> |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... | 687        |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                    | 687        |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                         | <b>695</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....                               | 695        |
| 2.2. Содержание дисциплины .....                                         | 696        |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                            | <b>708</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                           | 708        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                               | 708        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>         | <b>709</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОД.14 РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «ОД.14 Родной (татарский) язык» частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Родной (татарский) язык» обеспечение языковой и культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного (татарского) языка на основе изучения материалов по российской культуре, культуре татарского народа, мировой культуре; развитие татарской устной и письменной речи, способностей к взаимопониманию в поликультурном обществе.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль родного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна. Выдающиеся люди родной страны.</li> <li>- знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сравнения, классификации и обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать</li> </ul> | <p>особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны; представлять родную страну и ее культуру;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на родном (татарском) языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                           | <p>параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны соблюдать нормы вежливости в общении;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать,</li> </ul> |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | <p>осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> | <p>систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на родном (татарском) языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> </ul> |
| <p>ОК 04.</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией</li> <li>-сформировать представления об аспектах культуры речи:</li> </ul>                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность</li> </ul> | <p>нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного родного (татарского) литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного родного (татарского) литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать правила родного (татарского) речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            | понимать мир с позиции другого человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях родного (татарского) языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о родном (татарском) языке как духовно нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в родном (татарском) языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к родному (татарскому) языку;</li> <li>- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально делового стиля разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul> |

|                                                                                    | языковых средств;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном языке</p> | <p>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной</li> </ul> | <p>-обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального родного (татарского) языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах родного (татарского) языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p> |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                | <p>терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>ПК 2.1</p> <p>Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-</li> </ul> |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 6.3<br>Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы | осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | деловой),<br>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов). |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                          | Объем в часах |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                           | <b>73</b>     |
| в том числе:                                                                |               |
| <b>1. Основное содержание</b>                                               | <b>59</b>     |
| в том числе:                                                                |               |
| теоретическое обучение                                                      | 29            |
| практические занятия                                                        | 30            |
| Профессиональное ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 7             |
| в том числе:                                                                |               |
| теоретическое обучение                                                      | 0             |
| практические занятия                                                        | 7             |
| <b>Консультация</b>                                                         | <b>6</b>      |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>                                   | <b>8</b>      |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                         | Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Объем часов | Формируемые компетенции                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3           | 4                                                                |
| <b>ГЛАВА 1. ОБЩАЯ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ</b><br><b>1 НЧЕ БҮЛЕК. ТЕЛ ТУРЫНДА ГОМУМИ МӘГЪЛУМАТ</b>                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           |                                                                  |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Язык-средство общения, общественное и политическое явление<br>(Тел – аралашу чарасы, ижтимагый һәм сәяси күренеш)                               | <b>Содержание учебного материала</b><br>Язык как средство общения, социальное и политическое явление. Его функции. Татарский литературный язык. Его место среди других тюркских языков. Понятия языка и речи, письменные, разговорные формы речи. Функциональные стили в татарском литературном языке. Виды и их особенности<br>(Аралашу чарасы, ижтимагый һәм сәяси күренеш буларак тел. Аның функцияләре. Татар әдәби теле. Аның башка төрки телләр арасындагы урыны. Тел һәм сөйләм төшенчәләре Сөйләмнең язма һәм сөйләмә формалары. Татар әдәби телендә функциональ стильләр. Төрләр һәм аларга хас үзенчәлекләр) | 1           | ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9.<br>ЛР 5                            |
| <b>Практическая подготовка</b>                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1           | ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9.<br>ЛР 5; ЛР 7; ЛР8. ПК 2.1; ПК 6.3 |
| <b>Тема 1.2.</b> Основные функции языка. Термины, относящиеся к области физического воспитания<br>(Телнең төп функцияләре. Физик тәрбия өлкәсенә караган терминнар) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1           |                                                                  |
| <b>ГЛАВА 2. ФОНЕТИКА</b><br><b>2 НЧЕ БҮЛЕК. ФОНЕТИКА</b>                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 8           |                                                                  |
| <b>Тема 2.1.</b> Фонетика.<br>Гласные и их изменения<br>(Фонетика.Сузык авазлар һәм аларның үзгәреше)                                                               | <b>Содержание учебного материала</b><br>Объект изучения татарской фонетики. Практическое значение фонетики. Фонемный состав татарского языка. Количество и состав гласных фонем. Принципы группировки гласных. Изменение гласных<br>(Татар фонетикасының өйрәнү объекты. Фонетиканың практик әһәмияте. Татар телендә фонемалар составы. Сузык фонемаларның саны һәм составы. Сузыкларны төркемләү принциплары. Сузык авазлар үзгәреше).                                                                                                                                                                                | 1           | ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9.<br>ЛР 5; ЛР 7; ЛР8.                |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Согласные звуки и их изменения<br>(Тартык авазлар һәм                                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b><br>Количество и состав согласных фонем в татарском языке. Звонкие, глухие, сонорные согласные. Принципы группировки согласных. Изменение согласных.<br>(Татар телендә тартык фонемаларның саны һәм составы. Яңгырау, саңгырау, сонор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1           |                                                                  |



|                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------|
| аларның үзгәреше)                                                                                                                                                                                                            | тартыклар. Тартыкларны төркемләү принциплары. Тартык авазлар үзгәреше).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                              | <b>В том числе практические и лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>  |                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                              | <b>Практическое занятие № 1</b><br>Фонетический анализ слов<br>(Сүзлэргә фонетик анализ ясау)                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1         |                                                                     |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Слог. Ударение.<br>Интонация.<br>(Ижек. Басым.<br>Интонация).                                                                                                                                            | Роль слога, интонации, ударения в речи. Словесное ударение и его место в татарском языке. Логическое ударение. Роль логического ударения в речи.<br>(Сөйләмнең фонетик кисәклэргә бүленеше. Ижек, интонация, басымның сөйләмдәге роле. Басым. Сүз басымы һәм татар телендә аның урыны. Сүз басымының соңгы ижеккә төшмәгән очраклары. Логик басым һәм аның урыны. Сөйләмдә логик басымның роле). | 1         |                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                              | <b>В том числе практические и лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>1</b>  |                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                              | <b>Практическое занятие № 1</b><br>Ударение на татарском языке. Интонация<br>(Татар телендә басым. Интонация)                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1         |                                                                     |
| <b>Тема 2.4.</b> Графика и орфография<br>(Графика һәм орфография)                                                                                                                                                            | <b>Содержание учебного материала</b><br>История татарской письменности. Графика и орфография. Виды письма. Орфография. Основные принципы орфографии татарского языка: фонетический, морфологический, исторический, графический.<br>(Татар язуы тарихы. Графика һәм орфография. Язу төрләре. Орфография. Татар теле орфографиясенң төп принциплары: фонетик, морфологик, тарихи, график).         | 1         |                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                              | <b>В том числе практические и лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>1</b>  |                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                              | <b>Практическое занятие № 1</b><br>Диктант с грамматическим заданием<br>(Грамматик биремле диктант)                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1         |                                                                     |
| <b>Практическая подготовка</b>                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1</b>  | ОК 1; ОК 2; ОК 4;<br>ОК 5; ОК 9.<br>ЛР 5; ЛР 7; ЛР8. ПК 2.1; ПК 6.3 |
| <b>Тема 2.5.</b> Графика и орфография. Правильное написание и произношение слов, относящихся к области физической культуры<br>(Графика һәм орфография. Физик культура өлкәсенә караган сүзлэрнең дөрес язылышы һәм әйтелеше) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                              | <b>ГЛАВА 3. ЛЕКСИКОЛОГИЯ</b><br><b>3 НЧЕ БҮЛЕК. ЛЕКСИКОЛОГИЯ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>10</b> |                                                                     |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Лексикология.<br>Лексическое                                                                                                                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b><br>Отрасли лексикологии. Основные задачи лексикологии. Понятие о слове. Слово и предмет. Слово и понятие. Семасиология. Омонимы. Синонимы. Употребление антонимов. Понятие о метафоре, метонимии, их стилистическом значении.                                                                                                                               | 1         | ОК 1; ОК 2; ОК 4;<br>ОК 5; ОК 9.<br>ЛР 5; ЛР 7; ЛР8.                |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| значение слов<br>(Лексикология.<br>Сүзнєң лексик<br>мәгънәсе)                                                                                                        | Употребление омонимов в речи.<br>(Лексикологиянең тармаклары. Лексикологиянең төп бурычлары. Сүз турында төшенчә. Сүз һәм предмет. Сүз һәм төшенчә. Семасиология. Омонимнар. Синонимнар. Антонимнарның кулланылышы. Метафора, метонимия турында төшенчә, аларның стилистик әһәмияте. Омонимнарның кулланылышы, образлы сөйләмдә аларның роле).                                                                                                  |          |  |
|                                                                                                                                                                      | <b>В том числе практические и лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>3</b> |  |
|                                                                                                                                                                      | <b>Практическое занятие №1</b><br>Омонимы, синонимы, антонимы<br>(Омонимнар, синонимнар, антонимнар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1        |  |
| <b>Тема 3.2.</b><br>Словарный состав<br>современного<br>татарского языка по<br>происхождению<br>(Килеп чыгышы<br>ягыннан хәзерге<br>татар теленең<br>сүзлек составы) | <b>Содержание учебного материала</b><br>Словарный состав татарского языка. Виды. Словарный состав современного татарского языка по происхождению. Общeturкские слова. Заимствования: заимствования из арабо-персидского, русского, европейских языков.<br>(Татар теленең сүзлек составы. Төрләр. Килеп чыгышы ягыннан хәзерге татар теленең сүзлек составы. Гомумтөрки сүзләр. Алынмалар: гарәп-фарсы, рус, европа телләреннән алынган сүзләр). | 1        |  |
| <b>Тема 3.3.</b><br>Словарный состав<br>татарского языка по<br>применению<br>(Кулланылу өлкәсе<br>ягыннан татар<br>теленен сүзлек<br>составы)                        | <b>Содержание учебного материала</b><br>Словарный состав современного татарского литературного языка по сфере применения. Лексика общенародного и литературного языка, диалектная лексика, профессиональная лексика, жаргон и арго слова.<br>(Кулланылыш сферасы ягыннан хәзерге татар әдәби теленең сүзлек составы. Гомумхалык һәм әдәби тел лексикасы, диалекталь лексика, һөнәрчелек лексикасы, жаргон һәм арго сүзләр).                     | 1        |  |
| <b>Тема 3.4.</b><br>Словарный состав<br>татарского языка по<br>уровню<br>употребления<br>(Кулланылу<br>дәрәжәсе ягыннан<br>татар теленең<br>сүзлек составы).         | <b>Содержание учебного материала</b><br>Словарный состав современного татарского литературного языка. Активные и пассивные слова. Исторические слова и архаизмы. Неологизмы.<br>(Кулланылыш активлыгы ягыннан хәзерге татар әдәби теленең сүзлек составы. Актив һәм пассив сүзләр. Тарихи сүзләр һәм архаизмнар. Неологизмнар).                                                                                                                 | 1        |  |
| <b>Тема 3.5.</b>                                                                                                                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1        |  |

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------|
| Фразеологизмы.<br>(Фразеологизмнар)                                                                                                                                    | Фразеологизм. Основные признаки фразеологических единиц и их виды.<br>(Фразеология. Фразеологик берәмлекләрнең төп билгеләре һәм аларның төрләре. Фразеологизмнарны төркемләү. Фразеологик берәмлекләрнең сүз төркемнәренә бәйлә төркемчәләре, барлыкка килү юллары).                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                                                        |
|                                                                                                                                                                        | <b>В том числе практические и лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b> |                                                                        |
|                                                                                                                                                                        | <b>Практическое занятие № 1</b><br>Стилистическое употребление фразеологических единиц.<br>(Фразеологик берәмлекләрнең стилистик кулланылышы).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1        |                                                                        |
|                                                                                                                                                                        | <b>Практическое занятие № 2</b><br>Научно-практическое значение словарей.<br>(Сүзлекләрнең фәнни-практик әһәмияте).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1        |                                                                        |
|                                                                                                                                                                        | <b>Практическое занятие № 3</b><br>Диктант с грамматическим заданием<br>(Грамматик биремле диктант)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1        |                                                                        |
| <b>Практическая подготовка</b>                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>1</b> | ОК 1; ОК 2; ОК 4;<br>ОК 5; ОК 9.<br>ЛР 5; ЛР 7; ЛР8. ПК<br>2.1; ПК 6.3 |
| <b>3.6. Анализ фразеологических высказываний, относящихся к спорту.</b><br>(Спортка караган фразеологик әйтелмәләргә анализ. Инша язү “Сәламәт тәндә – сәламәт акыл”). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1        |                                                                        |
| <b>ГЛАВА 4. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ</b><br><b>4 НЧЕ БҮЛЕК. СҮЗ ТӨЗЕЛЭШЕ ҺӘМ СҮЗ ЯСАЛЫШЫ</b>                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b> |                                                                        |
| <b>Тема 4. 1.</b> Значимые части слова<br>(Сүзнең мәгънәле кисәкләре )                                                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b><br>Предмет и задачи словообразования. Разновидности морфем. Морфема как наименьшая часть слова, передающая значение. Корневые и придаточные морфемы. Корневые и составные слова, их виды.<br>(Сүз ясалышының предметы һәм бурычлары. Морфемаларның төрләре. Сүзнең мәгънә белдерүче иң кечкенә кисәге буларак морфема. Тамыр һәм кушымча морфемалар. Ясалма һәм ясалма булмаган сүзләр. Тамыр һәм кушма сүзләр, аларның төрләре: саф кушма сүзләр, парлы, тезмә сүзләр). | 1        | ОК 1; ОК 2; ОК 4;<br>ОК 5; ОК 9.<br>ЛР 5; ЛР 7                         |
| <b>Тема 4. 2.</b> Виды окончаний<br>(Кушымчаларның төрләре. Сүз ясагыч                                                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b><br>Окончания и их виды.<br>(Кушымчаларның төрләре. Кушымча морфемаларның төрләре: ясагыч һәм мөнәсәбәт белдерүчеләр. Кушымча ялганып ясалган сүз төркемнәре).                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1        |                                                                        |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------|
| кушымчалар)                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                  |
|                                                                                                                                 | <b>В том числе практические и лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>  |                                                                  |
|                                                                                                                                 | <b>Практическое занятие № 1</b><br>Способы словообразования<br>(Сүз ясау ысуллары)<br>Анализ словообразования<br>(Сүз төзелешенә анализ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1         |                                                                  |
| <b>Практическая подготовка</b>                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>1</b>  | ОК 1; ОК 2; ОК 4;<br>ОК 5; ОК 9.<br>ЛР 5; ЛР 7 ПК 2.1;<br>ПК 6.3 |
| <b>Тема 4.3. Знакомство с известными татарскими спортсменами</b><br>(Танылган татар спортчылары турында мәгълүмат белән танышу) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                  |
| <b>ГЛАВА 5. МОРФОЛОГИЯ</b><br><b>5 НЧЕ БҮЛЕК. МОРФОЛОГИЯ</b>                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>16</b> |                                                                  |
| <b>Тема 5. 1.</b><br>Морфология. Имя<br>существительное.<br>(Морфология.<br>Исем)                                               | <b>Содержание учебного материала</b><br>Морфология. Объект изучения, задачи, отрасли морфологии. Части речи в татарском языке. Принципы группировки слов. Самостоятельные, служебные части речи, модальные слова . Понятие об имен существительных. Лексико-грамматическое значение, морфологические категории, синтаксические признаки. Собственные, нарицательные, конкретные, абстрактные существительные. Категория числа в именах существительных.<br>(Морфология турында төшенчә бирү. Морфологиянең өйрәнү объекты, бурычлары, тармаклары. Татар телендә сүз төркемнәре. Сүзләрне төркемнәргә аеру принциплары. Мөстәкыйль, бәйләгеч, модал сүз төркемнәре. Сүз төркемнәренә бер-берсенә күчеше. Исем турында төшенчә. Исем. Аның лексик-грамматик мәгънәсе, морфологик категорияләре, синтаксик билгеләре. Мәгънәви төркемчәләре: ялгызлык, уртаклык, конкрет, абстракт исемнәр. Исемнәрдә сан категориясе). | 1         | ОК 1; ОК 2; ОК 4;<br>ОК 5; ОК 9.<br>ЛР 7; ЛР8.                   |
|                                                                                                                                 | <b>В том числе практические и лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>1</b>  |                                                                  |
|                                                                                                                                 | <b>Практическое занятие № 1</b><br>Склонение существительных.<br>(Исемнәрнең килеш, тартым белән төрләнеше. Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1         |                                                                  |
| <b>Тема 5. 2.</b>                                                                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1         |                                                                  |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |  |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| Прилагательное.<br>(Сыйфат)                    | Имена прилагательные. Лексико-грамматические значения, морфологические, синтаксические признаки. Образование, виды прилагательных. Качественные, относительные прилагательные. Степень прилагательных.<br>(Сыйфат.Лексик-грамматик мәгънәсе, морфологик, синтаксик билгеләре. Сыйфатларның ясалышы. Сыйфат ясагыч кушымчалар. Сыйфатларның төркемчәләре: асыл һәм нисби сыйфатлар. Сыйфат дәрәжәләре).                                          |          |  |
|                                                | <b>В том числе практические и лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>1</b> |  |
|                                                | <b>Практическое занятие № 1</b><br>Степень прилагательных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1        |  |
| <b>Тема 5.3.</b><br>Числительное.<br>(Сан)     | <b>Содержание учебного материала</b><br>Имена числительные. Образование, правописание чисел. Разряд числительных по значению. Состав числительных. Употребление чисел в устной речи<br>(Сан турында төшенчә.Төркемчәләре.Саннарның исемләшүе. Саннарның ясалышы, дәрәс язылышы. Төзелеш буенча сан төрләре. Саннарның төзелеш һәм дәрәс язылышы).                                                                                               | 1        |  |
|                                                | <b>В том числе практические и лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>1</b> |  |
|                                                | <b>Практическое занятие № 1</b><br>Правописание числительных<br>(Саннарның төзелеш һәм дәрәс язылышы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1        |  |
| <b>Тема 5.4.</b> Наречие.<br>(Рәвеш)           | <b>Содержание учебного материала</b><br>Наречие. Виды наречий. Лексико-грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Способы образования наречий.<br>(Рәвеш турында төшенчә, аның мәгънәсе.Рәвеш төркемчәләре. Ясалышы, язылышы. Рәвешнең лексик- грамматик мәгънәсе, морфологик һәм синтаксик билгеләре. Рәвешләрнең ясалышы. Морфологик һәм синтаксик юл белән рәвеш язалу. Морфологик-синтаксик юл белән рәвеш язалу). | 1        |  |
|                                                | <b>В том числе практические и лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>1</b> |  |
|                                                | <b>Практическое занятие № 1</b><br>Виды наречий<br>(Рәвешләрнең мәгънә буенча төркемчәләре).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1        |  |
| <b>Тема 5.5.</b><br>Местоимение.<br>(Алмашлык) | <b>Содержание учебного материала</b><br>Местоимение. Лексико-грамматическое значение и синтаксические признаки местоимения. Отличие местоимения от других самостоятельных частей речи. Разряды местоимений по значению. Склонение по падежам. Особенности употребления местоимений. Морфологический анализ местоимений.                                                                                                                         | 1        |  |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |  |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|                                   | (Алмашлык. Алмашлыкның лексик-грамматик мәгънәсе һәм синтаксик билгеләре. Алмашлыкның башка мөстәкыйль сүзләрдән аермасы. Алмашлыкларның мәгънә буенча төркемчәләре. Алмашлыкларның кулланылыш үзенчәлекләре. Алмашлыкларның башка сүз төркемнәре белән мөнәсәбәте. Алмашлыкка морфологик анализ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |  |
|                                   | <b>В том числе практические и лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>1</b> |  |
|                                   | <b>Практическое занятие № 1</b><br>Морфологический анализ местоимений<br>(Алмашлыкка морфологик анализ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1        |  |
| <b>Тема 5. 6. Глагол (Фигыль)</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Спряжение глаголов. Спрягаемые личные глаголы. Изъявительное, повелительное, желательное, условные наклонения глагола. Глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени. Семантические группы глаголов. Способы образования глаголов: корневые, производные, сложные, парные, составные. Неспрягаемые неличные глаголы. Причастие. Признаки прилагательного и глагола. Категория времени. Употребление в речи. Деепричастие. Формы деепричастия. Имя действия. Признаки имени и действия. Инфинитив. Положительная и отрицательная форма инфинитива. Употребление в речи (Фигыль Фигыльнең башлангыч формасы. Барлык-юклык төре. Фигыльдә зат категориясе. Затланышлы фигыльләр. Хикәя фигыль Хәзерге, үткән, киләчәк заман хикәя фигыльләр. Аларның мәгънәсе, ясалышы. Зат-сан белән төрләнеше, дәрәҗәләнеше. Жөмләдә кулланылышы. Фигыль юнәлешләре.<br>Боерык фигыль. Аның мәгънәсе, зат-сан белән төрләнеше. Жөмләдә кулланылышы. Теләк фигыль<br>Шарт фигыль. Аның мәгънәсе, ясалышы, зат-сан белән төрләнеше, жөмләдә кулланылышы.<br>Затланышсыз фигыльләр. Сыйфат фигыль. Аның мәгънәсе, ясалышы, фигыль һәм сыйфат белән уртақ билгеләре. Заманнары. Исемләшүе. Үткән заман һәм киләчәк заман сыйфат фигыльләрнең хикәя фигыльләр белән охшаш һәм аермалы яклары. Сыйфат фигыльләрнең жөмләдә кулланылышы.<br>Хәл фигыль. Аның мәгънәсе, төрләре, ясалышы. Рәвеш һәм фигыль белән уртақ билгеләре. Икенче төр хәл фигыльнең хикәя фигыль белән охшаш һәм аермалы яклары. | 1        |  |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------|
|                                                                                                                                 | <p>Хэл фигыльнѐң жѐмлѐдѐ кулланылышы.</p> <p>Исем фигыль. Анын мѐгънѐсѐ, ясалышы. Исем хѐм фигыль белѐн уртак билгелѐре. Исем фигыльнѐң исемгѐ кѐчѐ. Исем фигыльнѐң жѐмлѐдѐ кулланылышы.</p> <p>Инфинитив. Анын мѐгънѐсѐ, ясалышы, дѐрес язылышы. Инфинитивнын жѐмлѐдѐ кулланылышы.</p> <p>Фигыль ясалышы.</p> <p>Ярдѐмчѐ фигыльлѐр хѐм аларнын кулланылышы. Мѐстѐкыйль фигыльлѐрнѐң ярдѐмчѐ фигыль мѐгънѐсендѐ йѐрѐе).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                   |
|                                                                                                                                 | <b>В том числе практические и лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>1</b> |                   |
|                                                                                                                                 | <p><b>Практическое занятие № 1</b></p> <p>Морфологический анализ глаголов<br/>(Фигыльлѐргѐ морфологик анализ ясау).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1        |                   |
| <p><b>Тема 5.7.</b></p> <p>Зукоподражательныѐ слова<br/>Модальные слова.<br/>(Аваз ияртеме.<br/>Хѐбѐрлек сѐз.<br/>Ымлыклар)</p> | <p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Употребление звукоподражательных слов в предложении. Их правописание. Морфологический анализ. Модальные слова и их использование в предложении. Стилистические возможности. Деление на группы. Междометие. Эмоциональные и императивные междометия. Порядок морфологического анализа модальных групп слов. (Аваз ияртемнѐренѐң жѐмлѐдѐ кулланылышы. Аларнын дѐрес язылышы. Аваз ияртемнѐренѐ морфологик анализ ясау тѐртибѐ).<br/>(Хѐбѐрлек сѐзлѐрнѐң мѐстѐкыйль сѐз тѐркемнѐре белѐн охшаш хѐм аермалы яклары. Аларнын жѐмлѐдѐ кулланылышы. Хѐбѐрлек сѐзлѐргѐ морфологик анализ ясау тѐртибѐ. Стилистик мѐмкинлеклѐре. Ымлык. Модаль сѐзлѐр. Модаль сѐз тѐркемнѐренѐ морфологик анализ ясау тѐртибѐ).</p> | 1        |                   |
| <p><b>Тема 5.8.</b></p> <p>Вспомогательные части речи<br/>(Бѐйлѐгѐч сѐз тѐркемнѐр)</p>                                          | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Послелог и послеложные слова. Союзы, их виды. Частицы. Морфологический анализ. (Бѐйлек хѐм бѐйлек сѐзлѐр, тѐркѐгѐчлѐр. Кисѐкчѐ. Морфологик анализ ясау тѐртибѐ).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1        |                   |
|                                                                                                                                 | <b>В том числе практические и лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>1</b> |                   |
|                                                                                                                                 | <p><b>Практическое занятие № 1 .</b></p> <p>Контрольная работа<br/>(Контроль язма эш. Контроль диктант)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1        |                   |
| <b>Практическая подготовка</b>                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>1</b> | ОК 1; ОК 2; ОК 4; |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------|
|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | ОК 5; ОК 9.<br>ЛР 5; ЛР 7; ЛР8. ПК<br>2.1; ПК 6.3 |
| <b>Тема 5.9.</b> Работа по тексту, морфологический анализ слов.<br>(“Сәламәтлек чишмәсе” текстындагы (Ш.Сайкин) сүзләргә морфологик анализ) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1         |                                                   |
| <b>ГЛАВА 6. СИНТАКСИС</b><br><b>6 НЧЕ БҮЛЕК СИНТАКСИС</b>                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>16</b> |                                                   |
| <b>Тема 6. 1.</b><br>Синтаксис.<br>Связь слов в предложении<br><br>(Синтаксис.<br>Жөмләдә сүзләр бәйләнеше)                                 | <b>Содержание учебного материала</b><br>Синтаксис. Основные синтаксические единицы: словосочетание, синтагма, предложение, части предложения, сложное предложение, текст. Связь слов в предложении. Сочинительная и подчинительная связь слов, средства выражения Словосочетание и их виды. Разница между словосочетанием и предложением.<br>(Синтаксис. Төп синтаксик берәмлекләр: сүзтезмә, синтагма, жөмлә, жөмлә кисәкләре, кушма жөмлә, текст. Жөмләдә сүзләр бәйләнеше. Тезүлө һәм ияртүлө бәйләнеш. Тезүлө бәйләнеше белдерүче чаралар. Ияртүлө бәйләнеше белдерүче чаралар. Ияртүлө бәйләнештә торган сүзләр арасындагы мөнәсәбәтләр. Сүзтезмә.<br>Сүзтезмәнең сүздән һәм жөмләдән аермасы. Ияртүче һәм иярүче кисәкләр турында төшенчә. Ияртүче кисәкнең кайсы сүз төркеменә керүенә карап, сүзтезмәләре төркемләү). | 1         | ОК 1; ОК 2; ОК 4;<br>ОК 5; ОК 9.<br>ЛР 5; ЛР 7    |
|                                                                                                                                             | <b>В том числе практические и лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>  |                                                   |
|                                                                                                                                             | <b>Практическое занятие № 1</b><br>Понятие о словосочетаниях. Виды.<br>(Сүзтезмә турында төшенчә. Төрләрә).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1         |                                                   |
| <b>Тема 6.2.</b> Главные члены предложения<br>(Жөмләнең баш кисәкләре)                                                                      | <b>Содержание учебного материала</b><br>Подлежащие и сказуемое, их виды.<br>(Ия һәм аның белдерелүе. Хәбәр һәм аның белдерелүе. Төрләрә).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1         |                                                   |
| <b>Тема 6.3.</b><br>Второстепенные члены предложения. Определение<br>(Жөмләнең иярчен кисәкләре. Аергыч)                                    | <b>Содержание учебного материала</b><br>Определение. Однородные и неоднородные определения<br>(Аергыч һәм аның белдерелүе. Аергычларның аерылмышы белән бәйләнеше. Тиндәш һәм тиндәш түгел аергычлар).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1         |                                                   |
|                                                                                                                                             | <b>В том числе практические и лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>3</b>  |                                                   |
|                                                                                                                                             | <b>Практическое занятие № 1</b><br>Второстепенные члены предложения<br>(Жөмләнең иярчен кисәкләре).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1         |                                                   |



|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| <b>Тема 6.4.</b><br>Модальные слова<br>(Модаль кисәкләр)                                                                | <b>Содержание учебного материала</b><br>Обращения, знаки препинания рядом с ними. Вводные слова и вводные предложения, употребление в речи. Стилистические возможности<br>(Эндәш сүзләр, алар янында тыныш билгеләре. Кереш сүзләр һәм кереш жөмләләр, аларның мәгънәләре, алар янында тыныш билгеләре. Модаль кисәкләрнең стилистик мөмкинлекләре. Алар янында тыныш билгеләре).                                                                                                                      | 1 |  |
| <b>Тема 6.5.</b> Виды<br>простых<br>предложений<br>( Гади жөмлә<br>төрләре)                                             | <b>Содержание учебного материала</b><br>Предложение. Виды. Типы предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные, восклицательные предложения. Двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные предложения.<br>(Жөмлә.Төрләре Әйтү максаты буенча жөмлә төрләре: хикәя, сорау, боеру жөмләләр. Тойгылы жөмләләр. Аларны оештыруда катнашучы чаралар. Ике составлы жөмлә. Жыйнак һәм жәенке жөмләләр. Тулы һәм ким жөмләләр). | 1 |  |
|                                                                                                                         | <b>В том числе практические и лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |  |
|                                                                                                                         | <b>Практическое занятие № 1</b><br>Односоставные предложения.<br>(Бер составлы фигыль жөмләләр. Бер составлы исем жөмләләр).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |  |
| <b>Тема 6.6.</b><br>Сложносочиненные<br>и<br>сложноподчиненные<br>предложения<br>(Тезмә һәм<br>иярченле кушма<br>жөмлә) | <b>Содержание учебного материала</b><br>Виды сложносочиненных предложений. Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения. Установка знаков препинания<br>(Тезмә кушма жөмләләрнең төрләре: теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә кушма жөмләләр. Аларда тыныш билгеләре).                                                                                                                                                                                                                               | 1 |  |
|                                                                                                                         | <b>В том числе практические и лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |  |
|                                                                                                                         | <b>Практическое занятие № 1</b><br>Сложноподчиненные предложения и их виды.<br>(Иярченле кушма жөмлә. Төрләре)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |  |
| <b>Тема 6.7.</b><br>Многочленные<br>сложноподчиненные<br>предложения<br>(Катлаулы кушма<br>жөмлә)                       | <b>Содержание учебного материала</b><br>Многочленные сложноподчиненные предложения, их виды. Установка знаков препинаний<br>(Күп иярченле кушма жөмләләр: тиндәш иярүле, тиндәш түгел иярүле, бер-бер артлы иярүле, берничә төр иярүле. Катнаш кушма жөмлә, аның төзелеше, андагы тыныш билгеләре).                                                                                                                                                                                                    | 1 |  |
|                                                                                                                         | <b>В том числе практические и лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |  |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                               | <b>Практическое занятие № 1</b><br>Сложное и многочленные предложения. Синтаксический анализ<br>(Кушма һәм катлаулы жөмлөлөргө анализ ясау тәртибе).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1        |                                                                        |
| <b>Тема 6.8.</b> Текст.<br>Прямая и косвенная<br>речь<br>(Текст.<br>Туры һәм кыек<br>сөйләм)                                  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Текст, его виды. Прямая и косвенная речь. Диалог, знаки препинания.<br>(Текст һәм аның төрлөрө. Туры һәм кыек сөйләм. Диалог, аның язылышы, тыныш<br>билгеләре. Туры сөйләмне кыек сөйләмгә әйләндерү. Туры сөйләмдә тыныш билгеләре).                                                                                                                                                                                                             | 1        |                                                                        |
|                                                                                                                               | <b>В том числе практические и лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>3</b> |                                                                        |
|                                                                                                                               | <b>Практическое занятие № 1</b><br>Стилистические возможности прямой и косвенной речи<br>(Туры һәм кыек сөйләмнең стилистик мөмкинлекләре).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1        |                                                                        |
|                                                                                                                               | <b>Практическое занятие № 2</b><br>Контрольная работа<br>(Контроль язма эш)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1        |                                                                        |
| <b>Практическая подготовка</b>                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>1</b> | ОК 1; ОК 2; ОК 4;<br>ОК 5; ОК 9.<br>ЛР 5; ЛР 7; ЛР8. ПК<br>2.1; ПК 6.3 |
| <b>Тема 6.9.</b> Синтаксический анализ по тексту<br>(Ф.Яруллинның “Жилкәннәр жилдә сынала” әсәреннән өзеккә синтаксик анализ) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                                                        |
|                                                                                                                               | <b>ГЛАВА 7. СТИЛИСТИКА</b><br><b>7 НЧЕ БҮЛЕК. СТИЛИСТИКА</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>3</b> |                                                                        |
| <b>Тема 7.1.</b><br>Стилистика.<br>( Стилистика.<br>Сөйләм стильләре)                                                         | <b>Содержание учебного материала</b><br>Устная и письменная речь. Функциональные стили языка: стиль художественной литературы, публицистический стиль, научный стиль, официально-деловой стиль, эпистолярный стиль. Культура речи и ее основы. Требования к речи.<br>(Язма һәм сөйләмә стиль. Функциональ стильләр: матур әдәбият стиле, вакытлы матбугат стиле, фәнни стиль, эш кәгазьләре стиле, эпистоляр стиль. Сөйләм культурасы һәм аның нигезләре. Сөйләмгә куела торган таләпләр). | 1        | ОК 1; ОК 2; ОК 4;<br>ОК 5; ОК 9.<br>ЛР8.                               |
|                                                                                                                               | <b>В том числе практические и лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>1</b> |                                                                        |
|                                                                                                                               | <b>Практическое занятие № 1</b><br>Контрольная работа<br>(Контроль язма эш)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1        |                                                                        |

|                                                       |           |                                                         |
|-------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------|
| <b>Практическая подготовка</b>                        | <b>1</b>  | ОК 1; ОК 2; ОК 4;<br>ОК 5; ОК 9.<br>ЛР8. ПК 2.1; ПК 6.3 |
| <b>Тема 7.2. Рабочие документы</b><br>(Эш кәгазьләре) | <b>1</b>  |                                                         |
| <b>Консультация</b>                                   | <b>6</b>  |                                                         |
| <b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>             | <b>8</b>  |                                                         |
| <b>Всего</b>                                          | <b>92</b> |                                                         |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Татарского языка и литературы» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

2. Сәгъдиева Р.К. Татар теле: рус телендә урта гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) 10 нчы с-ф. / Р.К.Сәгъдиева. – Казан: “Мәгариф-Вакыт” нәшр.. 2020. – 167 б.

3. Сәгъдиева Р.К. Татар теле: рус телендә урта гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) 11 нче с-ф. / Р.К.Сәгъдиева. – Казан: “Мәгариф-Вакыт” нәшр.. 2017. – 159 б.

#### Дополнительная литература

1. Абдуллина Р.С. Татарский язык: учебник для 10кл. /Р.С.Абдуллина, Г.М.Шайхиева.- Казань: Таткнигоиздат, 2006 – 158 с.

2. Мирзахитов Р.Х. Сәгъдиева Р.К. Хәзерге татар теле: Синтаксис Лекцияләренң кыскача варианты – 174 б. // [http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21470/10\\_163\\_kl-000503.pdf](http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21470/10_163_kl-000503.pdf)

3. Сафиуллина Ф. С., Зәкиев М. 3 Хәзерге татар әдәби теле: Югары һәм урта уку йортлары өчен дәреслек.- Тулыл. 2 нче басма. – Казан: "Мәгариф" нәшр., 2002. – 407 б.

4. Татар әдәби теле тарихы (XIII гасыр – XX йөз башы) / И.Б.Бәширова, Ф.Ш.Нуриева, Э.Х.Кадырова; фәнни ред. Ф.М.Хисамова. – Казан: ТӘҺСИ, 2015. – Ит.: Фонетика. Графика: язма традицияләр, норма һәм вариантлылык. – 696 б.

5. Татар грамматикасы: өч томда / проект жит. М.З.Зәкиев. – Тулыландырылган 2 нче басма. – Казан: ТӘҺСИ, 2016. – Т. II. – 432 б.

6. Татар грамматикасы: өч томда / проект жит. М.З.Зәкиев; ред.Ф.М.Хисамова. – Тулыландырылган 2 нче басма. – Казан: ТӘҺСИ, 2016. – Т. I. – 512 б.

7. Татар лексикологиясе: өч томда / проект жит. М.З.Зәкиев; ред. Г.Р.Галиуллина. – Казан: ТӘҺСИ, 2015. – Т. I. – 352 б.

8. Татар лексикологиясе: өч томда / проект жит. М.З.Зәкиев; ред. Г.Р.Галиуллина. – Казан: ТӘҺСИ, 2016. – Т. II. – 392 б.

9. Татар теленң аңлатмалы сүзлеге: I том. – Казан: ТӘҺСИ, 2015. – 712 б.

10. Татар теленң аңлатмалы сүзлеге: II том. – Казан: ТӘҺСИ, 2016. – 748 б.

11. Харисова Ч.М. Татар теле. Анализ үрнәкләре: Югары сыйныф укучылары, абитуриентлар, студентлар, укытучылар өчен ярдәмлек / Ч.М. Харисова. – Казан: Мәгариф, 2009. – 119 б

#### Интернет-ресурслар

1. [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru) Универсальная энциклопедия «Википедия»

2. [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru) Электронные словарь
3. <http://www.kitap.net.ru>
4. <http://www.tugan-tel.ru>
5. <http://www.ksu.ru> Электронная библиотека и материалы сайта КПФУ
6. <http://www.edu.kzn.ru> ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы Белем порталы
7. <http://www.tatedu.ru> ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы
8. <http://Kitapxane.at.ru> татар телендәге әдәби әсәрләр китапханәсе
9. [http://. Tatar.com.ru](http://Tatar.com.ru) татар теле сүзлекләре һәм үзгәрткечләре

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

| Общая/профессиональная компетенция                                                                                          | Раздел/ Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.                   | Раздел 1. Темы 1.1. практико-ориентированное содержание.<br>Раздел 2. 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5. практико-ориентированное содержание.<br>Раздел 3. 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7. практико-ориентированное содержание.<br>Раздел 4. 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 практико-ориентированное содержание.<br>Раздел 5. 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9 практико-ориентированное содержание.<br>Раздел 6. 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11 практико-ориентированное содержание.<br>Раздел 7. 7.1, 7.2 практико-ориентированное содержание. | Тестовые задания различных видов;<br>Письменные и устные ответы;<br>Домашняя работа (упражнения) по темам курса (разбор по составу слов, фонетический, лексический, морфологический анализ слов; синтаксический анализ текста);<br>Контрольные письменные работы;<br>Написание сочинений рассуждений;<br>Участие в обсуждении тем патриотической направленности;<br>Наблюдение за умением вести дискуссию;<br>Подбор и работа с текстами авторов различных национальностей;<br>Консультации; |
| ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | Раздел 1. Темы 1.1. практико-ориентированное содержание.<br>Раздел 2. 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5. практико-ориентированное содержание.<br>Раздел 3. 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7. практико-ориентированное содержание.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                       | <p>Раздел 4. 4.1, 4.2, 4.3, 4.4<br/>практико-ориентированное<br/>содержание.</p> <p>Раздел 5. 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5,<br/>5.6, 5.7, 5.8, 5.9<br/>практико-ориентированное<br/>содержание.</p> <p>Раздел 6. 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5,<br/>6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11<br/>практико-ориентированное<br/>содержание.</p> <p>Раздел 7. 7.1, 7.2<br/>практико-ориентированное<br/>содержание.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <p>ОК 4. Работать в<br/>коллективе и команде,<br/>эффективно<br/>взаимодействовать с<br/>коллегами, руководством,<br/>клиентами</p>                                   | <p>Раздел 1. Темы 1.1.<br/>практико-ориентированное<br/>содержание.</p> <p>Раздел 2. 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5.<br/>практико-ориентированное<br/>содержание.</p> <p>Раздел 3. 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5,<br/>3.6, 3.7.<br/>практико-ориентированное<br/>содержание.</p> <p>Раздел 4. 4.1, 4.2, 4.3, 4.4<br/>практико-ориентированное<br/>содержание.</p> <p>Раздел 5. 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5,<br/>5.6, 5.7, 5.8, 5.9<br/>практико-ориентированное<br/>содержание.</p> <p>Раздел 6. 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5,<br/>6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11<br/>практико-ориентированное<br/>содержание.</p> <p>Раздел 7. 7.1, 7.2<br/>практико-ориентированное<br/>содержание.</p> |  |
| <p>ОК 5. Осуществлять<br/>устную и письменную<br/>коммуникацию на<br/>государственном языке с<br/>учетом особенностей<br/>социального и<br/>культурного контекста</p> | <p>Раздел 1. Темы 1.1.<br/>практико-ориентированное<br/>содержание.</p> <p>Раздел 2. 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5.<br/>практико-ориентированное<br/>содержание.</p> <p>Раздел 3. 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5,<br/>3.6, 3.7.<br/>практико-ориентированное<br/>содержание.</p> <p>Раздел 4. 4.1, 4.2, 4.3, 4.4<br/>практико-ориентированное<br/>содержание.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           | <p>Раздел 5. 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9<br/>практико-ориентированное содержание.</p> <p>Раздел 6. 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11<br/>практико-ориентированное содержание.</p> <p>Раздел 7. 7.1, 7.2<br/>практико-ориентированное содержание.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <p>Раздел 1. Темы 1.1.<br/>практико-ориентированное содержание.</p> <p>Раздел 2. 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5.<br/>практико-ориентированное содержание.</p> <p>Раздел 3. 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7.<br/>практико-ориентированное содержание.</p> <p>Раздел 4. 4.1, 4.2, 4.3, 4.4<br/>практико-ориентированное содержание.</p> <p>Раздел 5. 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9<br/>практико-ориентированное содержание.</p> <p>Раздел 6. 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11<br/>практико-ориентированное содержание.</p> <p>Раздел 7. 7.1, 7.2<br/>практико-ориентированное содержание.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Раздел 1. практико-ориентированное содержание.                                            | <p>Раздел 1. практико-ориентированное содержание.</p> <p>Раздел 2. практико-ориентированное содержание.</p> <p>Раздел 3. практико-ориентированное содержание.</p> <p>Раздел 4. практико-ориентированное содержание.</p> <p>Раздел 5. практико-ориентированное содержание.</p> <p>Раздел 6. практико-ориентированное содержание.</p> <p>Раздел 7. практико-ориентированное содержание.</p>                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Тестовые задания различных видов;</p> <p>Письменные и устные ответы;</p> <p>Домашняя работа (упражнения) по темам курса (разбор по составу слов, фонетический, лексический, морфологический анализ слов; синтаксический анализ текста);</p> <p>Написание сочинений рассуждений;</p> <p>Подбор и работа с текстами авторов;</p> <p>Диалог</p> <p>Консультации;</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Промежуточная аттестация<br>(выполнение экзаменационных заданий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Раздел 2. практико-ориентированное содержание.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Раздел 1. практико-ориентированное содержание.<br>Раздел 2. практико-ориентированное содержание.<br>Раздел 3. практико-ориентированное содержание.<br>Раздел 4. практико-ориентированное содержание.<br>Раздел 5. практико-ориентированное содержание.<br>Раздел 6. практико-ориентированное содержание.<br>Раздел 7. практико-ориентированное содержание.                                              | Тестовые задания различных видов;<br>Письменные и устные ответы;<br>Домашняя работа (упражнения) по темам курса (разбор по составу слов, фонетический, лексический, морфологический анализ слов; синтаксический анализ текста);<br>Написание сочинений рассуждений;<br>Подбор и работа с текстами авторов;<br>Диалог<br>Консультации;<br>Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий) |
| ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к | Раздел 1. Темы 1.1. практико-ориентированное содержание.<br>Раздел 2. 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5. практико-ориентированное содержание.<br>Раздел 3. 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7. практико-ориентированное содержание.<br>Раздел 4. 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 практико-ориентированное содержание.<br>Раздел 6. 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11 практико-ориентированное содержание. | Письменные и устные ответы;<br>Домашняя работа (упражнения) по темам курса (разбор по составу слов, фонетический, лексический, морфологический анализ слов; синтаксический анализ текста);<br>Контрольные письменные работы;<br>Написание сочинений рассуждений;<br>Участие в обсуждении тем патриотической направленности;<br>Наблюдение за умением вести дискуссию                                   |



|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                         |
| ЛР 15<br>Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт | Раздел 2. 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5. практико-ориентированное содержание.<br>Раздел 3. 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7. практико-ориентированное содержание.<br>Раздел 4. 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 практико-ориентированное содержание.<br>Раздел 5. 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9 практико-ориентированное содержание.<br>Раздел 6. 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11 практико-ориентированное содержание. |                                                                                                                                         |
| ЛР17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам                                                 | Раздел 2. 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5. практико-ориентированное содержание.<br>Раздел 3. 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7. практико-ориентированное содержание.<br>Раздел 5. 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9 практико-ориентированное содержание.<br>Раздел 6. 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11 практико-ориентированное содержание.<br>Раздел 7. 7.1, 7.2 практико-ориентированное содержание.           |                                                                                                                                         |
| ПК 2.1 Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической                                                                                                                                              | Раздел 1. Темы 1.1. практико-ориентированное содержание.<br>Раздел 2. 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5. практико-ориентированное содержание.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сочинения/Изложения/Эссе<br>Аннотации Тезисы Конспекты<br>Рефераты Сообщения<br>Практические работы<br>Выполнение экзаменационного тест |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>документации на предмет взаимодействия компонент</p>                                         | <p>Раздел 3. 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7.<br/>практико-ориентированное содержание.<br/>Раздел 4. 4.1, 4.2, 4.3, 4.4<br/>практико-ориентированное содержание.<br/>Раздел 6. 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11<br/>практико-ориентированное содержание.</p>                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |
| <p>ПК 6.3<br/>Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы</p> | <p>Раздел 1. Темы 1.1.<br/>практико-ориентированное содержание.<br/>Раздел 2. 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5.<br/>практико-ориентированное содержание.<br/>Раздел 3. 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7.<br/>практико-ориентированное содержание.<br/>Раздел 4. 4.1, 4.2, 4.3, 4.4<br/>практико-ориентированное содержание.<br/>Раздел 6. 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11<br/>практико-ориентированное содержание.</p> | <p>Сочинения/Изложения/Эссе<br/>Аннотации Тезисы Конспекты<br/>Рефераты Сообщения<br/>Практические работы<br/>Выполнение экзаменационного тест</p> |

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОД.14 ВТОРОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                          |            |
|--------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>                                        | <b>716</b> |
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                     | <b>717</b> |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... | 717        |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                    | 717        |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                         | <b>726</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....                               | 726        |
| 2.2. Содержание дисциплины .....                                         | 727        |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                            | <b>740</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                           | 740        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                               | 740        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>         | <b>741</b> |

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОД.14 ВТОРОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК»

## 1.1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «ОД.14 Второй государственный язык» частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Второй государственный язык» обеспечение языковой и культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей второго государственного языка на основе изучения материалов по российской культуре, культуре татарского народа, мировой культуре; развитие татарской устной и письменной речи, способностей к взаимопониманию в поликультурном обществе.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее</li> </ul> | <p>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль родного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна. Выдающиеся люди родной страны.</p> <p>- знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной</li> </ul> | <p>выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны; представлять родную страну и ее культуру;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на родном (татарском) языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             | <p>деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом</li> </ul> |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,</li> </ul> | <p>этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны соблюдать нормы вежливости в общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на родном (татарском) языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | <p>ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного</li> </ul> | <p>-уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией</p> <p>-сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного родного (татарского) литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного родного (татарского) литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать правила родного (татарского) речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            | <p>взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях родного (татарского) языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о родном (татарском) языке как духовно нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в родном (татарском) языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к родному (татарскому) языку;</li> <li>- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и</li> </ul> |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    | <p>самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>                      | <p>дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально делового стиля разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном языке</p> | <p>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять</li> </ul> | <p>-обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального родного (татарского) языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически</li> </ul> | <p>художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах родного (татарского) языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;<br>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПК 2.1<br>Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент | - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;<br>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), |
| ПК 6.3<br>Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы                                                             | осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;                                                                                                                     | - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).                                            |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                             | Объем в<br>часах |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                              | <b>73</b>        |
| в том числе:                                                                   |                  |
| <b>1. Основное содержание</b>                                                  | <b>59</b>        |
| в том числе:                                                                   |                  |
| теоретическое обучение                                                         | 29               |
| практические занятия                                                           | 30               |
| Профессиональное ориентированное содержание<br>(содержание прикладного модуля) | <b>7</b>         |
| в том числе:                                                                   |                  |
| теоретическое обучение                                                         | 0                |
| практические занятия                                                           | 7                |
| <b>Консультация</b>                                                            | <b>6</b>         |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>                                      | <b>8</b>         |

## 2.2.Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                                                              | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Объем часов | Формируемые компетенции                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3           | 4                                                                |
| <b>ГЛАВА 1. ОБЩАЯ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ</b><br><b>1 НЧЕ БҮЛЕК. ТЕЛ ТУРЫНДА ГОМУМИ МӘГҖЛҮМАТ</b>                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>    |                                                                  |
| <b>Тема 1.1. Кто знает язык, тот знает и страны</b><br>Язык-средство общения, общественное и политическое явление<br>(Телләр белгән – илләр гизгән<br>Тел – аралашу чарасы, ижтимагый һәм сәяси күренеш) | <b>Содержание учебного материала</b><br>Язык как средство общения, социальное и политическое явление. Его функции. Татарский литературный язык. Его место среди других тюркских языков. Понятия языка и речи, письменные, разговорные формы речи. Функциональные стили в татарском литературном языке. Виды и их особенности (Аралашу чарасы, ижтимагый һәм сәяси күренеш буларак тел. Аның функцияләре. Татар әдәби теле. Аның башка төрки телләр арасындагы урыны. Тел һәм сөйләм төшенчәләре Сөйләмнең язма һәм сөйләмә формалары. Татар әдәби телендә функциональ стильләр. Төрләре һәм аларга хас үзенчәлекләр) | 1           | ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9.<br>ЛР 5                            |
| <b>Практическая подготовка</b>                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>1</b>    | ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9.<br>ЛР 5; ЛР 7; ЛР8. ПК 2.1; ПК 6.3 |
| <b>Тема 1.2. Основные функции языка. Термины, относящиеся к области физического воспитания</b><br>(Телнең төп функцияләре. Физик тәрбия өлкәсенә караган терминнар)                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1           |                                                                  |
| <b>ГЛАВА 2. ФОНЕТИКА</b><br><b>2 НЧЕ БҮЛЕК. ФОНЕТИКА</b>                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>8</b>    |                                                                  |
| <b>Тема 2.1. Татарстан - многонациональная республика. Национальные праздники. Фонетика.</b><br>Гласные и их изменения                                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Объект изучения татарской фонетики. Практическое значение фонетики. Фонемный состав татарского языка. Количество и состав гласных фонем. Принципы группировки гласных. Изменение гласных (Татар фонетикасының өйрәнү объекты. Фонетиканың практик әһәмияте. Татар теленең фонемалар составы. Сузык фонемаларның саны һәм составы. Сузыкларны төркемләү принциплары. Сузык авазлар үзгәреше).                                                                                                                                                                                 | 1           | ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9.<br>ЛР 5; ЛР 7; ЛР8.                |

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| (Татарстан –<br>күпмилләтле<br>республика. Милли<br>бәйрәмнәр.<br>Фонетика. Сузык<br>авазлар һәм аларның<br>үзгәреше)                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |
| <b>Тема 2.2.</b> Согласные<br>звуки и их изменения<br>(Тартык авазлар һәм<br>аларның үзгәреше)                                                                     | <b>Содержание учебного материала</b><br>Количество и состав согласных фонем в татарском языке. Звонкие, глухие, сонорные согласные. Принципы группировки согласных. Изменение согласных. (Татар телендә тартык фонемаларның саны һәм составы. Яңгырау, саңгырау, сонор тартыклар. Тартыкларны төркемләү принциплары. Тартык авазлар үзгәреше).                                                | 1 |  |
|                                                                                                                                                                    | <b>В том числе практические и лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |  |
|                                                                                                                                                                    | <b>Практическое занятие № 1</b><br>Фонетический анализ слов<br>(Сүзләргә фонетик анализ ясау)                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |  |
| <b>Тема 2.3. Моя семья. Родственные отношения.</b><br>Слог. Ударение.<br>Интонация.<br>(Минем гаиләм.<br>Туганлык<br>мөнәсәбәтләре.<br>Ижек. Басым.<br>Интонация). | Роль слога, интонации, ударения в речи. Словесное ударение и его место в татарском языке. Логическое ударение. Роль логического ударения в речи. (Сөйләмнең фонетик кисәкләргә бүленеше. Ижек, интонация, басымның сөйләмдәге роле. Басым. Сүз басымы һәм татар телендә аның урыны. Сүз басымының соңгы ижеккә төшмәгән очраklары. Логик басым һәм аның урыны. Сөйләмдә логик басымның роле). | 1 |  |
|                                                                                                                                                                    | <b>В том числе практические и лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |  |
|                                                                                                                                                                    | <b>Практическое занятие № 1</b><br>Ударение на татарском языке. Интонация<br>(Татар телендә басым. Интонация)                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |  |
| <b>Тема 2.4.</b> Графика и<br>орфография<br>(Графика һәм<br>орфография)                                                                                            | <b>Содержание учебного материала</b><br>История татарской письменности. Графика и орфография. Виды письма. Орфография. Основные принципы орфографии татарского языка: фонетический, морфологический, исторический, графический. (Татар язуы тарихы. Графика һәм орфография. Язу төрләре. Орфография.                                                                                          | 1 |  |



|                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                              | Татар теле орфографиясенәң төп принциплары: фонетик, морфологик, тарихи, график).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                              | <b>В том числе практические и лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>1</b>  |                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                              | <b>Практическое занятие № 1</b><br>Диктант с грамматическим заданием<br>(Грамматик биремле диктант)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1         |                                                                        |
| <b>Практическая подготовка</b>                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>1</b>  | ОК 1; ОК 2; ОК 4;<br>ОК 5; ОК 9.<br>ЛР 5; ЛР 7; ЛР8. ПК<br>2.1; ПК 6.3 |
| <b>Тема 2.5. Графика и орфография. Правильное написание и произношение слов, относящихся к области физической культуры</b><br>(Графика һәм орфография. Физик культура өлкәсенә караган сүзләрнең дөрес язылышы һәм әйтелеше) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                              | <b>ГЛАВА 3. ЛЕКСИКОЛОГИЯ</b><br><b>3 НЧЕ БҮЛЕК. ЛЕКСИКОЛОГИЯ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>10</b> |                                                                        |
| <b>Тема 3.1. Профессии. Учеба и работа.</b><br>Лексикология.<br>Лексическое значение слов<br>( <b>Һөнәрле үлмәс, һөнәрсез көн күрмәс</b><br>Лексикология. Сүзнең лексик мәгънәсе)                                            | <b>Содержание учебного материала</b><br>Отрасли лексикологии. Основные задачи лексикологии. Понятие о слове. Слово и предмет. Слово и понятие. Семасиология. Омонимы. Синонимы. Употребление антонимов. Понятие о метафоре, метонимии, их стилистическом значении. Употребление омонимов в речи.<br>(Лексикологиянең тармаклары. Лексикологиянең төп бурычлары. Сүз турында төшенчә. Сүз һәм предмет. Сүз һәм төшенчә. Семасиология. Омонимнар. Синонимнар. Антонимнарның кулланылышы. Метафора, метонимия турында төшенчә, аларның стилистик әһәмияте. Омонимнарның кулланылышы, образлы сөйләмдә аларның роле). | 1         | ОК 1; ОК 2; ОК 4;<br>ОК 5; ОК 9.<br>ЛР 5; ЛР 7; ЛР8.                   |
|                                                                                                                                                                                                                              | <b>В том числе практические и лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>3</b>  |                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                              | <b>Практическое занятие №1</b><br>Омонимы, синонимы, антонимы<br>(Омонимнар, синонимнар, антонимнар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1         |                                                                        |
| <b>Тема 3.2. Словарный состав современного татарского языка по происхождению</b><br>(Килеп чыгышы ягыннан хәзерге татар теленең сүзлек                                                                                       | <b>Содержание учебного материала</b><br>Словарный состав татарского языка. Виды. Словарный состав современного татарского языка по происхождению. Общeturkские слова. Заимствования: заимствования из арабо-персидского, русского, европейских языков.<br>(Татар теленең сүзлек составы. Төрләр. Килеп чыгышы ягыннан хәзерге татар теленең сүзлек составы. Гомумтөрки сүзләр. Алынмалар: гарәп-фарсы, рус, европа телләреннән алынган сүзләр).                                                                                                                                                                   | 1         |                                                                        |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------|
| составы)                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                                                         |
| <b>Тема 3.3.</b> Словарный состав татарского языка по применению (Кулланылу өлкәсе ягыннан татар теленең сүзлек составы)             | <b>Содержание учебного материала</b><br>Словарный состав современного татарского литературного языка по сфере применения. Лексика общенародного и литературного языка, диалектная лексика, профессиональная лексика, жаргон и аргó слова.<br>(Кулланылыш сферасы ягыннан хәзерге татар әдәби теленең сүзлек составы. Гомумхалык һәм әдәби тел лексикасы, диалекталь лексика, һөнәрчелек лексикасы, жаргон һәм аргó сүзләр). | 1        |                                                         |
| <b>Тема 3.4.</b> Словарный состав татарского языка по уровню употребления (Кулланылу дәрәжәсе ягыннан татар теленең сүзлек составы). | <b>Содержание учебного материала</b><br>Словарный состав современного татарского литературного языка. Активные и пассивные слова. Исторические слова и архаизмы. Неологизмы.<br>(Кулланылыш активлыгы ягыннан хәзерге татар әдәби теленең сүзлек составы. Актив һәм пассив сүзләр. Тарихи сүзләр һәм архаизмнар. Неологизмнар).                                                                                             | 1        |                                                         |
| <b>Тема 3.5. Профессия учителя.</b><br>Фразеологизмы.<br>(Укытучы һөнәре. Фразеологизмнар)                                           | <b>Содержание учебного материала</b><br>Фразеологизм. Основные признаки фразеологических единиц и их виды.<br>(Фразеология. Фразеологик берәмлекләрнең төп билгеләре һәм аларның төрләре. Фразеологизмнарны төркемләү. Фразеологик берәмлекләрнең сүз төркемнәренә бәйле төркемчәләре, барлыкка килү юллары).                                                                                                               | 1        |                                                         |
|                                                                                                                                      | <b>В том числе практические и лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b> |                                                         |
|                                                                                                                                      | <b>Практическое занятие № 1</b><br>Стилистическое употребление фразеологических единиц.<br>(Фразеологик берәмлекләрнең стилистик кулланылышы).                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1        |                                                         |
|                                                                                                                                      | <b>Практическое занятие № 2</b><br>Научно-практическое значение словарей.<br>(Сүзлекләрнең фәнни-практик әһәмияте).                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1        |                                                         |
|                                                                                                                                      | <b>Практическое занятие № 3</b><br>Диктант с грамматическим заданием<br>(Грамматик биремле диктант)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1        |                                                         |
| <b>Практическая подготовка</b>                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>1</b> | ОК 1; ОК 2; ОК 4;<br>ОК 5; ОК 9.<br>ЛР 5; ЛР 7; ЛР8. ПК |

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | 2.1; ПК 6.3                                                      |
| <b>3.6. Анализ фразеологических высказываний, относящихся к спорту.</b><br>(Спортка караган фразеологик әйтелмәләргә анализ. Инша язу “Сәламәт тәндә – сәламәт акыл”). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1         |                                                                  |
| <b>ГЛАВА 4. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ</b><br><b>4 НЧЕ БҮЛЕК. СҮЗ ТӨЗЕЛЭШЕ ҺӘМ СҮЗ ЯСАЛЫШЫ</b>                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b>  |                                                                  |
| <b>Тема 4. 1. Я и моя семья.</b> Значимые части слова<br>( <b>Мин һәм минем гаиләм.</b> Сүзнең мәгънәле кисәкләре )                                                    | <b>Содержание учебного материала</b><br>Предмет и задачи словообразования. Разновидности морфем. Морфема как наименьшая часть слова, передающая значение. Корневые и придаточные морфемы. Корневые и составные слова, их виды.<br>(Сүз ясалышының предметы һәм бурычлары. Морфемаларның төрләре. Сүзнең мәгънә белдерүче иң кечкенә кисәге буларак морфема. Тамыр һәм кушымча морфемалар. Ясалма һәм ясалма булмаган сүzlәр. Тамыр һәм кушма сүzlәр, аларның төрләре: саф кушма сүzlәр, парлы, тезмә сүzlәр). | 1         | ОК 1; ОК 2; ОК 4;<br>ОК 5; ОК 9.<br>ЛР 5; ЛР 7                   |
| <b>Тема 4. 2.</b> Виды окончаний<br>(Кушымчаларның төрләре. Сүз ясагыч кушымчалар)                                                                                     | <b>Содержание учебного материала</b><br>Окончания и их виды.<br>(Кушымчаларның төрләре. Кушымча морфемаларның төрләре: ясагыч һәм мөнәсәбәт белдерүчеләр. Кушымча ялганып ясалган сүз төркемнәре).                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1         |                                                                  |
|                                                                                                                                                                        | <b>В том числе практические и лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>  |                                                                  |
|                                                                                                                                                                        | <b>Практическое занятие № 1</b><br>Способы словообразования<br>(Сүз ясау ысуллары)<br>Анализ словообразования<br>(Сүз төзелешенә анализ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1         |                                                                  |
| <b>Практическая подготовка</b>                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>1</b>  | ОК 1; ОК 2; ОК 4;<br>ОК 5; ОК 9.<br>ЛР 5; ЛР 7 ПК 2.1;<br>ПК 6.3 |
| <b>Тема 4.3.</b> Знакомство с известными татарскими спортсменами<br>(Танылган татар спортчылары турында мәгълүмат белән танышу)                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                  |
| <b>ГЛАВА 5. МОРФОЛОГИЯ</b><br><b>5 НЧЕ БҮЛЕК. МОРФОЛОГИЯ</b>                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>16</b> |                                                                  |
| <b>Тема 5. 1. Спорт и отдых.</b> Морфология.                                                                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b><br>Морфология. Объект изучения, задачи, отрасли морфологии. Части речи в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1         | ОК 1; ОК 2; ОК 4;<br>ОК 5; ОК 9.                                 |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |            |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|
| Имя существительное.<br>(Ял итү һәм спорт.<br>Морфология. Исем) | татарском языке. Принципы группировки слов. Самостоятельные, служебные части речи, модальные слова. Понятие об имен существительных. Лексико-грамматическое значение, морфологические категории, синтаксические признаки. Собственные, нарицательные, конкретные, абстрактные существительные. Категория числа в именах существительных.<br>(Морфология турында төшенчә бирү. Морфологиянең өйрәнү объекты, бурычлары, тармаклары. Татар телендә сүз төркемнәре. Сүзләрне төркемнәргә аеру принциплары. Мөстәкыйль, бәйләгеч, модаль сүз төркемнәре. Сүз төркемнәренә бер-берсенә күчеше. Исем турында төшенчә. Исем. Аның лексик-грамматик мәгънәсе, морфологик категорияләре, синтаксик билгеләре. Мәгънәви төркемчәләре: ялгызлык, уртаклык, конкрет, абстракт исемнәр. Исемнәрдә сан категориясе). |          | ЛР 7; ЛР8. |
|                                                                 | <b>В том числе практические и лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>1</b> |            |
|                                                                 | <b>Практическое занятие № 1</b><br>Склонение существительных.<br>(Исемнәрнең килеш, тартым белән төрләнеше. Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1        |            |
| <b>Тема 5. 2.</b><br>Прилагательное.<br>(Сыйфат)                | <b>Содержание учебного материала</b><br>Имена прилагательные. Лексико-грамматические значения, морфологические, синтаксические признаки. Образование, виды прилагательных. Качественные, относительные прилагательные. Степень прилагательных.<br>(Сыйфат. Лексик-грамматик мәгънәсе, морфологик, синтаксик билгеләре. Сыйфатларның ясалышы. Сыйфат ясагыч кушымчалар. Сыйфатларның төркемчәләре: асыл һәм нисби сыйфатлар. Сыйфат дәрәжәләре).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1        |            |
|                                                                 | <b>В том числе практические и лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>1</b> |            |
|                                                                 | <b>Практическое занятие № 1</b><br>Степень прилагательных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1        |            |
| <b>Тема 5. 3.</b><br>Числительное.<br>(Сан)                     | <b>Содержание учебного материала</b><br>Имена числительные. Образование, правописание чисел. Разряд числительных по значению. Состав числительных. Употребление чисел в устной речи<br>(Сан турында төшенчә. Төркемчәләре. Саннарның исемләшүе. Саннарның ясалышы, дәрәс язылышы. Төзелеш буенча сан төрләре. Саннарның төзелеше һәм дәрәс язылышы).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1        |            |
|                                                                 | <b>В том числе практические и лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>1</b> |            |
|                                                                 | <b>Практическое занятие № 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1        |            |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |  |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|                                             | Правописание числительных<br>(Саннарның төзелеше һәм дәрәс язылышы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |  |
| <b>Тема 5.4.</b> Наречие.<br>(Рәвеш)        | <b>Содержание учебного материала</b><br>Наречие. Виды наречий. Лексико-грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Способы образования наречий.<br>(Рәвеш турында төшенчә, аның мәгънәсе. Рәвеш төркемчәләре. Ясалышы, язылышы. Рәвешнең лексик-грамматик мәгънәсе, морфологик һәм синтаксик билгеләре. Рәвешләрнең ясалышы. Морфологик һәм синтаксик юл белән рәвеш ясалу. Морфологик-синтаксик юл белән рәвеш ясалу).                                                                                                                                                                               | 1        |  |
|                                             | <b>В том числе практические и лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>1</b> |  |
|                                             | <b>Практическое занятие № 1</b><br>Виды наречий<br>(Рәвешләрнең мәгънә буенча төркемчәләре).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1        |  |
| <b>Тема 5.5.</b> Местоимение.<br>(Алмашлык) | <b>Содержание учебного материала</b><br>Местоимение. Лексико-грамматическое значение и синтаксические признаки местоимения. Отличие местоимения от других самостоятельных частей речи. Разряды местоимений по значению. Склонение по падежам. Особенности употребления местоимений. Морфологический анализ местоимений.<br>(Алмашлык. Алмашлыкның лексик-грамматик мәгънәсе һәм синтаксик билгеләре. Алмашлыкның башка мөстәкыйль сүзләрдән аермасы. Алмашлыкларның мәгънә буенча төркемчәләре. Алмашлыкларның кулланылыш үзенчәлекләре. Алмашлыкларның башка сүз төркемнәре белән мөнәсәбәте. Алмашлыкка морфологик анализ). | 1        |  |
|                                             | <b>В том числе практические и лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>1</b> |  |
|                                             | <b>Практическое занятие № 1</b><br>Морфологический анализ местоимений<br>(Алмашлыкка морфологик анализ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1        |  |
| <b>Тема 5.6.</b> Глагол<br>(Фигыль)         | <b>Содержание учебного материала</b><br>Спряжение глаголов. Спрягаемые личные глаголы. Изъявительное, повелительное, желательное, условные наклонения глагола. Глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени. Семантические группы глаголов. Способы образования глаголов: корневые, производные, сложные, парные,                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1        |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|  | <p>составные. Неспрягаемые неличные глаголы. Причастие. Признаки прилагательного и глагола. Категория времени. Употребление в речи. Деепричастие. Формы деепричастия. Имя действия. Признаки имени и действия. Инфинитив. Положительная и отрицательная форма инфинитива. Употребление в речи</p> <p>(Фигыль Фигыльнең башлангыч формасы. Барлык-юклык төре. Фигыльдә зат категориясе. Затланышлы фигыльләр. Хикәя фигыль Хәзерге, үткән, киләчәк заман хикәя фигыльләр. Аларның мәгънәсе, ясалышы. Зат-сан белән төрләнеше, дәрәҗә язылышы. Жөмләдә кулланылышы. Фигыль юнәлешләре.</p> <p>Боерык фигыль. Аның мәгънәсе, зат-сан белән төрләнеше. Жөмләдә кулланылышы. Теләк фигыль</p> <p>Шарт фигыль. Аның мәгънәсе, ясалышы, зат-сан белән төрләнеше, жөмләдә кулланылышы.</p> <p>Затланышсыз фигыльләр. Сыйфат фигыль. Аның мәгънәсе, ясалышы, фигыль һәм сыйфат белән уртақ билгеләре. Заманнары. Исемләшүе. Үткән заман һәм киләчәк заман сыйфат фигыльләрнең хикәя фигыльләр белән охшаш һәм аермалы яклары. Сыйфат фигыльләрнең жөмләдә кулланылышы.</p> <p>Хәл фигыль. Аның мәгънәсе, төрләре, ясалышы. Рәвеш һәм фигыль белән уртақ билгеләре. Икенче төр хәл фигыльнең хикәя фигыль белән охшаш һәм аермалы яклары. Хәл фигыльнең жөмләдә кулланылышы.</p> <p>Исем фигыль. Аның мәгънәсе, ясалышы. Исем һәм фигыль белән уртақ билгеләре. Исем фигыльнең исемгә күчүе. Исем фигыльнең жөмләдә кулланылышы.</p> <p>Инфинитив. Аның мәгънәсе, ясалышы, дәрәҗә язылышы. Инфинитивның жөмләдә кулланылышы.</p> <p>Фигыль ясалышы.</p> <p>Ярдәмче фигыльләр һәм аларның кулланылышы. Мөстәкыйль фигыльләрнең ярдәмче фигыль мәгънәсендә йөрүе).</p> |          |  |
|  | <b>В том числе практические и лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>1</b> |  |
|  | <b>Практическое занятие № 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>1</b> |  |

|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            | Морфологический анализ глаголов (Фигыльлэргэ морфологик анализ ясау).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                      |
| <b>Тема 5.7. Отдых и путешествия.</b><br>Зукоподражательные слова<br>Модальные слова.<br>(Ял итү, сәяхәтләр<br>Аваз ияртеме.<br>Хәбәрлек сүз.<br>Ымлыклар) | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Употребление звукоподражательных слов в предложении. Их правописание. Морфологический анализ. Модальные слова и их использование в предложении. Стилистические возможности. Деление на группы. Междометие. Эмоциональные и императивные междометия. Порядок морфологического анализа модальных групп слов.<br>(Аваз ияртемнәренәң жөмлөдә кулланылышы. Аларның дәрәҗәсе язылышы. Аваз ияртемнәренә морфологик анализ ясау тәртибе).<br>(Хәбәрлек сүзләрнең мөстәкыйль сүз төркемнәре белән охшаш һәм аермалы яклары. Аларның жөмлөдә кулланылышы. Хәбәрлек сүзлэргә морфологик анализ ясау тәртибе. Стилистик мөмкинлекләре. Ымлык. Модаль сүзләр. Модаль сүз төркемнәренә морфологик анализ ясау тәртибе). | 1         |                                                                      |
| <b>Тема 5.8.</b><br>Вспомогательные части речи<br>(Бәйләгеч сүз төркемнәр)                                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b><br>Послелог и послеложные слова. Союзы, их виды. Частицы. Морфологический анализ.<br>(Бәйлек һәм бәйлек сүзләр, теркәгечләр. Кисәкчә. Морфологик анализ ясау тәртибе).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1         |                                                                      |
|                                                                                                                                                            | <b>В том числе практические и лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>1</b>  |                                                                      |
|                                                                                                                                                            | <b>Практическое занятие № 1</b><br>Контрольная работа<br>(Контроль язма эш. Контроль диктант)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1         |                                                                      |
| <b>Практическая подготовка</b>                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>1</b>  | ОК 1; ОК 2; ОК 4;<br>ОК 5; ОК 9.<br>ЛР 5; ЛР 7; ЛР 8. ПК 2.1; ПК 6.3 |
| <b>Тема 5.9. Работа по тексту, морфологический анализ слов.</b><br>(“Сәламәтлек чишмәсе” текстындагы (Ш.Сайкин) сүзлэргә морфологик анализ)                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                      |
| <b>ГЛАВА 6. СИНТАКСИС</b>                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                      |
| <b>6 НЧЕ БҮЛЕК СИНТАКСИС</b>                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>16</b> |                                                                      |
| <b>Тема 6. 1. Жизнь, посвященная народу</b>                                                                                                                | <b>Содержание учебного материала</b><br>Синтаксис. Основные синтаксические единицы: словосочетание, синтагма,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1         | ОК 1; ОК 2; ОК 4;<br>ОК 5; ОК 9.                                     |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------|
| <p>Синтаксис.<br/>Связь слов в предложении</p> <p><b>(Халыкка багышланган гомер Синтаксис. Жөмлэдә сүзләр бәйләнеше)</b></p> | <p>предложение, части предложения, сложное предложение, текст. Связь слов в предложении. Сочинительная и подчинительная связь слов, средства выражения Словосочетание и их виды. Разница между словосочетанием и предложением. (Синтаксис. Төп синтаксик берәмлекләр: сүзтезмә, синтагма, жөмлә, жөмлә кисәкләре, кушма жөмлә, текст. Жөмлэдә сүзләр бәйләнеше. Тезүле һәм ияртүле бәйләнеш. Тезүле бәйләнешне белдерүче чаралар. Ияртүле бәйләнешне белдерүче чаралар. Ияртүле бәйләнештә торган сүзләр арасындагы мөнәсәбәтләр. Сүзтезмә. Сүзтезмәнең сүздән һәм жөмлэдән аермасы. Ияртүче һәм иярүче кисәкләр турында төшенчә. Ияртүче кисәкнең кайсы сүз төркеменә керүенә карап, сүзтезмәләренә төркемләү).</p> <p><b>В том числе практические и лабораторные занятия</b></p> <p><b>Практическое занятие № 1</b><br/>Понятие о словосочетаниях. Виды. (Сүзтезмә турында төшенчә. Төрләрә).</p> |                            | <p>ЛР 5; ЛР 7</p> |
| <p><b>Тема 6.2.</b> Главные члены предложения (Жөмләнең баш кисәкләре)</p>                                                   | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Подлежащие и сказуемое, их виды. (Ия һәм аның белдерелүе. Хәбәр һәм аның белдерелүе. Төрләрә).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>1</p>                   |                   |
| <p><b>Тема 6.3.</b> Второстепенные члены предложения.Определение (Жөмләнең иярчен кисәкләре. Аергыч)</p>                     | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Определение. Однородные и неоднородные определения (Аергыч һәм аның белдерелүе. Аергычларның аерылмышы белән бәйләнеше. Тиндәш һәм тиндәш түгел аергычлар).</p> <p><b>В том числе практические и лабораторные занятия</b></p> <p><b>Практическое занятие № 1</b><br/>Второстепенные члены предложения (Жөмләнең иярчен кисәкләре).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>1</p> <p>3</p> <p>1</p> |                   |
| <p><b>Тема 6.4.</b> Модальные слова (Модаль кисәкләр)</p>                                                                    | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Обращения, знаки препинания рядом с ними. Вводные слова и вводные предложения, употребление в речи. Стилистические возможности (Эндәш сүзләр, алар янында тыныш билгеләре. Кереш сүзләр һәм кереш жөмләләр, аларның мәгънәләре, алар янында тыныш билгеләре. Модаль кисәкләрнең стилистик мөмкинлекләре. Алар янында тыныш билгеләре).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>1</p>                   |                   |
| <p><b>Тема 6.5.</b> Татарские</p>                                                                                            | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>1</p>                   |                   |



|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| <p><b>писатели.</b><br/>Виды простых предложений<br/>(Татар язучылары Гади жөмлә төрләре)</p>                     | <p>Предложение. Виды. Типы предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные, восклицательные предложения. Двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные предложения.<br/>(Жөмлә.Төрләре Әйтү максаты буенча жөмлә төрләре: хикәя, сорау, боеру жөмләләр. Тойгылы жөмләләр. Аларны оештыруда катнашучы чаралар. Ике составлы жөмлә. Жыйнак һәм жәенке жөмләләр. Тулы һәм ким жөмләләр).</p> |          |  |
|                                                                                                                   | <p><b>В том числе практические и лабораторные занятия</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>1</b> |  |
|                                                                                                                   | <p><b>Практическое занятие № 1</b><br/>Односоставные предложения.<br/>(Бер составлы фигыль жөмләләр. Бер составлы исем жөмләләр).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1        |  |
| <p><b>Тема 6.6.</b><br/>Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения<br/>(Тезмә һәм иярченле кушма жөмлә)</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Виды сложносочиненных предложений. Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения. Установка знаков препинания<br/>(Тезмә кушма жөмләләрнең төрләре: теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә кушма жөмләләр. Аларда тыныш билгеләре).</p>                                                                                                                                                                                      | 1        |  |
|                                                                                                                   | <p><b>В том числе практические и лабораторные занятия</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b> |  |
|                                                                                                                   | <p><b>Практическое занятие № 1</b><br/>Сложноподчиненные предложения и их виды.<br/>(Иярченле кушма жөмлә. Төрләре)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1        |  |
| <p><b>Тема 6.7.</b><br/>Многочленные сложноподчиненное предложение<br/>(Катлаулы кушма жөмлә)</p>                 | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Многочленные сложноподчиненное предложение, их виды. Установка знаков препинаний<br/>(Күп иярченле кушма жөмләләр: тиндәш иярүле, тиндәш түгел иярүле, бер-бер артлы иярүле, берничә төр иярүле. Катнаш кушма жөмлә, аның төзелеше, андагы тыныш билгеләре).</p>                                                                                                                                                           | 1        |  |
|                                                                                                                   | <p><b>В том числе практические и лабораторные занятия</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>1</b> |  |
|                                                                                                                   | <p><b>Практическое занятие № 1</b><br/>Сложное и многочленные предложения. Синтаксический анализ<br/>(Кушма һәм катлаулы жөмләләргә анализ ясау тәртибе).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1        |  |
| <p><b>Тема 6.8. Музеи Республики Татарстан. Текст.</b><br/>Прямая и косвенная</p>                                 | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Текст, его виды. Прямая и косвенная речь. Диалог, знаки препинания.<br/>(Текст һәм аның төрләре. Туры һәм кыек сөйләм. Диалог, аның язылышы, тыныш билгеләре. Туры сөйләмне кыек сөйләмгә әйләндерү. Туры сөйләмдә</p>                                                                                                                                                                                                     | 1        |  |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------|
| речь<br>(Татарстан<br>республикасы<br>музейлары. Текст.<br>Туры һәм кыек<br>сөйләм)                                             | тыныш билгеләре).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                                                        |
|                                                                                                                                 | <b>В том числе практические и лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>3</b> |                                                                        |
|                                                                                                                                 | <b>Практическое занятие № 1</b><br>Стилистические возможности прямой и косвенной речи<br>(Туры һәм кыек сөйләмнән стилистик мөмкинлекләре).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1        |                                                                        |
|                                                                                                                                 | <b>Практическое занятие № 2</b><br>Контрольная работа<br>(Контроль язма эш)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1        |                                                                        |
| <b>Практическая подготовка</b>                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>1</b> | ОК 1; ОК 2; ОК 4;<br>ОК 5; ОК 9.<br>ЛР 5; ЛР 7; ЛР8. ПК<br>2.1; ПК 6.3 |
| <b>Тема 6.9. Синтаксический анализ по тексту</b><br>(Ф.Яруллинның “Жилкәннәр жилдә сынала” әсәреннән өзеккә синтаксик анализ)   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                                                        |
|                                                                                                                                 | <b>ГЛАВА 7. СТИЛИСТИКА</b><br><b>7 НЧЕ БҮЛЕК. СТИЛИСТИКА</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>3</b> |                                                                        |
| <b>Тема 7.1.</b><br><b>Путешествие в</b><br><b>историю. Стилистика.</b><br>(Тарихка сәяхәт.<br>Стилистика. Сөйләм<br>стильләре) | <b>Содержание учебного материала</b><br>Устная и письменная речь. Функциональные стили языка: стиль<br>художественной литературы, публицистический стиль, научный стиль,<br>официально-деловой стиль, эпистолярный стиль. Культура речи и ее основы.<br>Требования к речи.<br>(Язма һәм сөйләмә стиль. Функциональ стильләр: матур әдәбият стиле, вакытлы<br>матбугат стиле, фәнни стиль, эш кәгазьләре стиле, эпистоляр стиль. Сөйләм<br>культурасы һәм аның нигезләре. Сөйләмгә куела торган таләпләр). | 1        | ОК 1; ОК 2; ОК 4;<br>ОК 5; ОК 9.<br>ЛР8.                               |
|                                                                                                                                 | <b>В том числе практические и лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>1</b> |                                                                        |
|                                                                                                                                 | <b>Практическое занятие № 1</b><br>Контрольная работа<br>(Контроль язма эш)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1        |                                                                        |
| <b>Практическая подготовка</b>                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>1</b> | ОК 1; ОК 2; ОК 4;<br>ОК 5; ОК 9.<br>ЛР8. ПК 2.1; ПК 6.3                |

|                                                       |           |  |
|-------------------------------------------------------|-----------|--|
| <b>Тема 7.2. Рабочие документы</b><br>(Эш кәгазьләре) | <b>1</b>  |  |
| <b>Консультация</b>                                   | <b>6</b>  |  |
| <b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>             | <b>8</b>  |  |
| <b>Всего</b>                                          | <b>92</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Татарского языка и литературы» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

4. Сәгъдиева Р.К. Татар теле: рус телендә урта гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) 10 нчы с-ф. / Р.К.Сәгъдиева. – Казан: “Мәгариф-Вакыт” нәшр.. 2020. – 167 б.

5. Сәгъдиева Р.К. Татар теле: рус телендә урта гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) 11 нче с-ф. / Р.К.Сәгъдиева. – Казан: “Мәгариф-Вакыт” нәшр.. 2017. – 159 б.

##### **Дополнительная литература**

1. Абдуллина Р.С. Татарский язык: учебник для 10кл. /Р.С.Абдуллина, Г.М.Шайхиева.-Казань: Таткнигоиздат, 2006 – 158 с.

2. Мирзәһитов Р.Х. Сәгъдиева Р.К. Хәзерге татар теле: Синтаксис Лекцияләренң кыскача варианты – 174 б. // [http://dSPACE.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21470/10\\_163\\_kl-000503.pdf](http://dSPACE.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21470/10_163_kl-000503.pdf)

3. Сафиуллина Ф. С., Зәкиев М. 3 Хәзерге татар әдәби теле: Югары һәм урта уку йортлары өчен дәреслек.- Тулыл. 2 нче басма. – Казан: "Мәгариф" нәшр., 2002. – 407 б.

4. Татар әдәби теле тарихы (XIII гасыр – XX йөз башы) / И.Б.Бәширова, Ф.Ш.Нуриева, Э.Х.Кадырова; фәнни ред. Ф.М.Хисамова. – Казан: ТӘҺСИ, 2015. – Ит.: Фонетика. Графика: язма традицияләр, норма һәм вариантлылык. – 696 б.

5. Татар грамматикасы: өч томда / проект жит. М.З.Зәкиев. – Тулыландырылган 2 нче басма. – Казан: ТӘҺСИ, 2016. – Т. II. – 432 б.

6. Татар грамматикасы: өч томда / проект жит. М.З.Зәкиев; ред.Ф.М.Хисамова. – Тулыландырылган 2 нче басма. – Казан: ТӘҺСИ, 2016. – Т. I. – 512 б.

7. Татар лексикологиясе: өч томда / проект жит. М.З.Зәкиев; ред. Г.Р.Галиуллина. – Казан: ТӘҺСИ, 2015. – Т. I. – 352 б.

8. Татар лексикологиясе: өч томда / проект жит. М.З.Зәкиев; ред. Г.Р.Галиуллина. – Казан: ТӘҺСИ, 2016. – Т. II. – 392 б.

9. Татар теленң аңлатмалы сүзлеге: I том. – Казан: ТӘҺСИ, 2015. – 712 б.

10. Татар теленң аңлатмалы сүзлеге: II том. – Казан: ТӘҺСИ, 2016. – 748 б.

11. Харисова Ч.М. Татар теле. Анализ үрнәкләре: Югары сыйныф укучылары, абитуриентлар, студентлар, укытучылар өчен ярдәмлек / Ч.М. Харисова. – Казан: Мәгариф, 2009. – 119 б.

**Интернет-ресурсы**

1. [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru) Универсальная энциклопедия «Википедия»
2. [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru) Электронные словари
3. <http://www.kitap.net.ru>
4. <http://www.tugan-tel.ru>
5. <http://www.ksu.ru> Электронная библиотека и материалы сайта КПФУ
6. <http://www.edu.kzn.ru> ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы Белем порталы
7. <http://www.tatedu.ru> ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы
8. <http://Kitapxane.at.ru> татар телендәге әдәби әсәрләр китапханәсе
9. <http://Tatar.com.ru> татар теле сүзлекләре һәм үзгәрткеләр

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

| Общая/профессиональная компетенция                                                                                          | Раздел/ Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.                   | Раздел 1. Темы 1.1. практико-ориентированное содержание.<br>Раздел 2. 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5. практико-ориентированное содержание.<br>Раздел 3. 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7. практико-ориентированное содержание.<br>Раздел 4. 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 практико-ориентированное содержание.<br>Раздел 5. 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9 практико-ориентированное содержание.<br>Раздел 6. 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11 практико-ориентированное содержание.<br>Раздел 7. 7.1, 7.2 практико-ориентированное содержание. | Тестовые задания различных видов;<br>Письменные и устные ответы;<br>Домашняя работа (упражнения) по темам курса (разбор по составу слов, фонетический, лексический, морфологический анализ слов; синтаксический анализ текста);<br>Контрольные письменные работы;<br>Написание сочинений рассуждений;<br>Участие в обсуждении тем патриотической направленности;<br>Наблюдение за умением вести дискуссию;<br>Подбор и работа с текстами авторов различных национальностей;<br>Консультации; |
| ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | Раздел 1. Темы 1.1. практико-ориентированное содержание.<br>Раздел 2. 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5. практико-ориентированное содержание.<br>Раздел 3. 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                               | <p>практико-ориентированное содержание.</p> <p>Раздел 4. 4.1, 4.2, 4.3, 4.4</p> <p>практико-ориентированное содержание.</p> <p>Раздел 5. 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9</p> <p>практико-ориентированное содержание.</p> <p>Раздел 6. 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11</p> <p>практико-ориентированное содержание.</p> <p>Раздел 7. 7.1, 7.2</p> <p>практико-ориентированное содержание.</p>                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>                               | <p>Раздел 1. Темы 1.1.</p> <p>практико-ориентированное содержание.</p> <p>Раздел 2. 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5.</p> <p>практико-ориентированное содержание.</p> <p>Раздел 3. 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7.</p> <p>практико-ориентированное содержание.</p> <p>Раздел 4. 4.1, 4.2, 4.3, 4.4</p> <p>практико-ориентированное содержание.</p> <p>Раздел 5. 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9</p> <p>практико-ориентированное содержание.</p> <p>Раздел 6. 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11</p> <p>практико-ориентированное содержание.</p> <p>Раздел 7. 7.1, 7.2</p> <p>практико-ориентированное содержание.</p> |  |
| <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>Раздел 1. Темы 1.1.</p> <p>практико-ориентированное содержание.</p> <p>Раздел 2. 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5.</p> <p>практико-ориентированное содержание.</p> <p>Раздел 3. 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7.</p> <p>практико-ориентированное содержание.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           | <p>Раздел 4. 4.1, 4.2, 4.3, 4.4<br/>практико-ориентированное<br/>содержание.</p> <p>Раздел 5. 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5,<br/>5.6, 5.7, 5.8, 5.9<br/>практико-ориентированное<br/>содержание.</p> <p>Раздел 6. 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5,<br/>6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11<br/>практико-ориентированное<br/>содержание.</p> <p>Раздел 7. 7.1, 7.2<br/>практико-ориентированное<br/>содержание.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <p>Раздел 1. Темы 1.1.<br/>практико-ориентированное<br/>содержание.</p> <p>Раздел 2. 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5.<br/>практико-ориентированное<br/>содержание.</p> <p>Раздел 3. 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5,<br/>3.6, 3.7.<br/>практико-ориентированное<br/>содержание.</p> <p>Раздел 4. 4.1, 4.2, 4.3, 4.4<br/>практико-ориентированное<br/>содержание.</p> <p>Раздел 5. 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5,<br/>5.6, 5.7, 5.8, 5.9<br/>практико-ориентированное<br/>содержание.</p> <p>Раздел 6. 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5,<br/>6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11<br/>практико-ориентированное<br/>содержание.</p> <p>Раздел 7. 7.1, 7.2<br/>практико-ориентированное<br/>содержание.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Раздел 1. практико-ориентированное содержание.                                            | <p>Раздел 1. практико-ориентированное содержание.</p> <p>Раздел 2. практико-ориентированное содержание.</p> <p>Раздел 3. практико-ориентированное содержание.</p> <p>Раздел 4. практико-ориентированное содержание.</p> <p>Раздел 5. практико-ориентированное содержание.</p> <p>Раздел 6. практико-ориентированное содержание.</p> <p>Раздел 7. практико-ориентированное содержание.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Тестовые задания различных видов;</p> <p>Письменные и устные ответы;</p> <p>Домашняя работа (упражнения) по темам курса (разбор по составу слов, фонетический, лексический, морфологический анализ слов; синтаксический анализ текста);</p> <p>Написание сочинений рассуждений;</p> <p>Подбор и работа с текстами авторов;</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Диалог<br>Консультации;<br>Промежуточная аттестация<br>(выполнение экзаменационных заданий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Раздел 2. практико-ориентированное содержание.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Раздел 1. практико-ориентированное содержание.<br>Раздел 2. практико-ориентированное содержание.<br>Раздел 3. практико-ориентированное содержание.<br>Раздел 4. практико-ориентированное содержание.<br>Раздел 5. практико-ориентированное содержание.<br>Раздел 6. практико-ориентированное содержание.<br>Раздел 7. практико-ориентированное содержание.                                              | Тестовые задания различных видов;<br>Письменные и устные ответы;<br>Домашняя работа (упражнения) по темам курса (разбор по составу слов, фонетический, лексический, морфологический анализ слов; синтаксический анализ текста);<br>Написание сочинений рассуждений;<br>Подбор и работа с текстами авторов;<br>Диалог<br>Консультации;<br>Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий) |
| ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, | Раздел 1. Темы 1.1. практико-ориентированное содержание.<br>Раздел 2. 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5. практико-ориентированное содержание.<br>Раздел 3. 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7. практико-ориентированное содержание.<br>Раздел 4. 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 практико-ориентированное содержание.<br>Раздел 6. 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11 практико-ориентированное содержание. | Письменные и устные ответы;<br>Домашняя работа (упражнения) по темам курса (разбор по составу слов, фонетический, лексический, морфологический анализ слов; синтаксический анализ текста);<br>Контрольные письменные работы;<br>Написание сочинений рассуждений;<br>Участие в обсуждении тем патриотической направленности;<br>Наблюдение за умением вести дискуссию                                   |



|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                              |
| ЛР 15<br>Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт | Раздел 2. 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5. практико-ориентированное содержание.<br>Раздел 3. 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7. практико-ориентированное содержание.<br>Раздел 4. 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 практико-ориентированное содержание.<br>Раздел 5. 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9 практико-ориентированное содержание.<br>Раздел 6. 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11 практико-ориентированное содержание. |                                                                              |
| ЛР17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам                                                 | Раздел 2. 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5. практико-ориентированное содержание.<br>Раздел 3. 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7. практико-ориентированное содержание.<br>Раздел 5. 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9 практико-ориентированное содержание.<br>Раздел 6. 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11 практико-ориентированное содержание.<br>Раздел 7. 7.1, 7.2 практико-ориентированное содержание.           |                                                                              |
| ПК 2.1 Разрабатывать требования к программны                                                                                                                                                                                                 | Раздел 1. Темы 1.1. практико-ориентированное содержание.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сочинения/Изложения/Эссе<br>Аннотации Тезисы Конспекты<br>Рефераты Сообщения |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>м<br/>модулям на основе<br/>анализа проектной и<br/>технической<br/>документации на<br/>предмет<br/>взаимодействия<br/>компонент</p> | <p>Раздел 2. 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5.<br/>практико-ориентированное<br/>содержание.<br/>Раздел 3. 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5,<br/>3.6, 3.7.<br/>практико-ориентированное<br/>содержание.<br/>Раздел 4. 4.1, 4.2, 4.3, 4.4<br/>практико-ориентированное<br/>содержание.<br/>Раздел 6. 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5,<br/>6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11<br/>практико-ориентированное<br/>содержание.</p>                                                                      | <p>Практические работы<br/>Выполнение экзаменационного<br/>тест</p>                                                                                    |
| <p>ПК 6.3<br/>Разрабатывать<br/>обучающую<br/>документацию для<br/>пользователей<br/>информационной системы</p>                         | <p>Раздел 1. Темы 1.1.<br/>практико-ориентированное<br/>содержание.<br/>Раздел 2. 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5.<br/>практико-ориентированное<br/>содержание.<br/>Раздел 3. 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5,<br/>3.6, 3.7.<br/>практико-ориентированное<br/>содержание.<br/>Раздел 4. 4.1, 4.2, 4.3, 4.4<br/>практико-ориентированное<br/>содержание.<br/>Раздел 6. 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5,<br/>6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11<br/>практико-ориентированное<br/>содержание.</p> | <p>Сочинения/Изложения/Эссе<br/>Аннотации Тезисы Конспекты<br/>Рефераты Сообщения<br/>Практические работы<br/>Выполнение экзаменационного<br/>тест</p> |

**Приложение 2.39**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**49.02.01 Физическая культура**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОД.15 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**(ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ)»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                                                         |            |
|-------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>                                       | <b>748</b> |
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                    | <b>749</b> |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 749        |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                   | 749        |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                        | <b>753</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                             | 753        |
| 2.2. Содержание дисциплины.....                                         | 754        |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                            | <b>757</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                           | 757        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                              | 757        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>        | <b>758</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### ОД.18 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ)

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Основы проектной деятельности (индивидуальный проект)» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, укрупненной группы специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

1.2. Цель, задачи и планируемые результаты освоения дисциплины.

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины: создание условий для освоения студентами профессиональных навыков по реализации проектной деятельности и применения полученных знаний в будущей трудовой деятельности.

Задачи дисциплины:

- систематизировать представление обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- сформировать основы практических умений организации научно-исследовательской работы;
- развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
- совершенствовать умение поиска информации из разных источников;
- формировать культуру публичного выступления;
- способствовать развитию творческой активности личности обучающихся;
- содействовать профессиональному самоопределению обучающихся;
- систематизировать представление обучающихся о процедуре защиты научно-исследовательской работы.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК) профессиональных (ПК):

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;</li> <li>- готовность адаптироваться в профессиональной среде;</li> <li>- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;</li> <li>- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            | <p>универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.</p> <p>- актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ.</p> | <p>деятельности, критического мышления.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;</p> <p>- извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p>                                                                                    | <p>- умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск информации в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;</p> <p>- умение анализировать текстовые, визуальные источники;</p> <p>- сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;</p> <p>- формализовать информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм.</p> |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                           |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                                                | <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использования фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности.</p> |                                                           |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное | - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | - способность к инновационной, аналитической, творческой, |

|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> | <p>с учетом личных и общественных интересов и потребностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</li> <li>- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</li> <li>- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</li> </ul> | <p>интеллектуальной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.</li> </ul> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;</li> <li>- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления.</li> </ul>                                                                                                                                                                                   |
| <p>ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта</p>                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основ планирования и методики выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта;</li> <li>- умение определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность навыков планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта.</li> </ul>                                                                                                                                        |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | - осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности;<br>- знание основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта. |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                     | Объем часов |
|--------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>      | <b>32</b>   |
| в том числе:                                           |             |
| <b>1. Основное содержание</b>                          | <b>32</b>   |
| в том числе:                                           |             |
| теоретические занятия                                  | 7           |
| практические занятия                                   | 23          |
| Профессионально-ориентированное содержание             | <b>32</b>   |
| в том числе:                                           |             |
| теоретическое обучение                                 | 7           |
| практические занятия                                   | 23          |
| <i>Промежуточная аттестация в форме защиты проекта</i> | <b>2</b>    |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                                          | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                       | Объем часов | Формируемые компетенции             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------|
| 1                                                                                                                                    | 2                                                                                                                                                                                                                                      | 3           | 4                                   |
| <b>Раздел 1. Методология проектной деятельности (профессионально-ориентированное содержание)</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                        | <b>7</b>    | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.3. |
| <b>Тема 1.1. Проект как вид учебно-познавательной деятельности. Теоретические основы проектирования.</b>                             | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                             | 2           | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 2.4. |
|                                                                                                                                      | Определение понятия «проект». Мотивация проектной деятельности. Усвоение теоретических основ проектирования. Различие между проектной и исследовательской деятельностью. Занятие проектной деятельностью как проявление творчества.    |             |                                     |
| <b>Тема 1.2. Типология проектов.</b>                                                                                                 | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                             | 1           | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 2.4. |
|                                                                                                                                      | Понимание различия между разными типами проектов. Определение, к какому типу относится тот или иной проект. Управление проектами.                                                                                                      |             |                                     |
| <b>Тема 1.3. Структура и логика изложения материала в проектной и учебно-исследовательской работе</b>                                | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                             | 2           | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 2.4. |
|                                                                                                                                      | Требования к структуре и содержанию проекта. Грамотное изложение сути проблемы. Самостоятельное толкование и переработка информации.                                                                                                   |             |                                     |
| <b>Тема 1.4. Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации</b>                                             | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                             | 2           | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 2.4. |
|                                                                                                                                      | Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Инструментарий работы с информацией - методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации. Виды информационных источников. |             |                                     |
| <b>Раздел 2. Требования к оформлению и содержанию проектно-исследовательской работы (профессионально-ориентированное содержание)</b> |                                                                                                                                                                                                                                        | <b>10</b>   |                                     |
| <b>Тема 2.1. Формулирование темы проекта. Определение его типа .</b>                                                                 | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                            | 1           | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 2.4. |
|                                                                                                                                      | Выбор темы проекта. Требования к теме. Алгоритм формулирования темы проекта. Определение типа проекта.                                                                                                                                 |             |                                     |
| <b>Тема 2.2. Составление алгоритма работы над проектом.</b>                                                                          | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                            | 1           | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 2.4. |
|                                                                                                                                      | Определение этапов работы над проектом. Проект – это «Пять П». Планирование проекта.                                                                                                                                                   |             |                                     |
| <b>Тема 2.3. Оформление</b>                                                                                                          | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                            | 1           | ОК 01. ОК 02.                       |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                               |           |                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------|
| <b>содержания проекта.<br/>Постановка цели и<br/>определение задач проекта.</b>                                               | Соблюдение подготовительного и поискового этапов работы над проектом.<br>Составление содержания проекта. Постановка цели и определение задач работы над индивидуальным проектом в соответствии с содержанием. |           | ОК 03. ОК 04.<br>ПК 2.4.                  |
| <b>Тема 2.4. Обоснование<br/>актуальности исследования</b>                                                                    | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                   | 1         | ОК 01. ОК 02.<br>ОК 03. ОК 04.<br>ПК 2.4. |
|                                                                                                                               | Оценка и обоснование актуальности проекта. Описание и определение проблемного поля.                                                                                                                           |           |                                           |
| <b>Тема 2.5. Оформление<br/>введения к проекту.</b>                                                                           | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                   | 1         | ОК 01. ОК 02.<br>ОК 03. ОК 04.<br>ПК 2.4. |
|                                                                                                                               | Требования к структурированию и оформлению введения проекта.                                                                                                                                                  |           |                                           |
| <b>Тема 2.6. Оформление<br/>глав и параграфов проекта.</b>                                                                    | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                   | 1         | ОК 01. ОК 02.<br>ОК 03. ОК 04.<br>ПК 2.4. |
|                                                                                                                               | Требования к оформлению заголовков структурных элементов проекта.                                                                                                                                             |           |                                           |
| <b>Тема 2.7. Оформление<br/>библиографического списка и<br/>перечня информационных<br/>источников</b>                         | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                   | 1         | ОК 01. ОК 02.<br>ОК 03. ОК 04.<br>ПК 2.4. |
|                                                                                                                               | Требования к оформлению библиографического списка и перечня информационных источников.                                                                                                                        |           |                                           |
| <b>Тема 2.8. Оформление<br/>таблиц, рисунков,<br/>иллюстраций</b>                                                             | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                   | 1         | ОК 01. ОК 02.<br>ОК 03. ОК 04.<br>ПК 2.4. |
|                                                                                                                               | Оформление таблиц, рисунков, иллюстраций в соответствии с требованиями                                                                                                                                        |           |                                           |
| <b>Тема 2.9. Оформление<br/>ссылок, сносок, приложений.</b>                                                                   | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                   | 1         | ОК 01. ОК 02.<br>ОК 03. ОК 04.<br>ПК 2.4. |
|                                                                                                                               | Изучение Правил оформления ссылок на информационные источники в соответствии с требованиями ГОСТов.                                                                                                           |           |                                           |
| <b>Тема 2.10. Структура и<br/>оформление мультимедийной<br/>презентации проекта.</b>                                          | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                   | 1         | ОК 01. ОК 02.<br>ОК 03. ОК 04.<br>ПК 2.4. |
|                                                                                                                               | Овладение навыками работы в программе Power Point. Примерное оформление слайда в соответствии с требованиями.                                                                                                 |           |                                           |
| <b>Раздел 3. Практическая реализация проектно-исследовательской деятельности (профессионально-ориентированное содержание)</b> |                                                                                                                                                                                                               | <b>15</b> | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 2.4.       |
| <b>Тема 3.1 Оформление<br/>введения к проекту.</b>                                                                            | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                   | 1         | ОК 01. ОК 02.<br>ОК 03. ОК 04.<br>ПК 2.4. |
|                                                                                                                               | Форматирование и структурирование введения в соответствии с требованиями к оформлению индивидуального проекта и в соответствии с содержанием проекта.                                                         |           |                                           |
| <b>Тема 3.2. Оформление</b>                                                                                                   | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                   | 1         | ОК 01. ОК 02.                             |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                     |           |                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------|
| глав проекта. Разделение глав проекта на параграфы.                                | Оформление заголовков структурных элементов (глав) проекта. Оформление наименований структурных элементов (параграфов) проекта в соответствии с требованиями и содержанием индивидуального проекта. |           | ОК 03. ОК 04.<br>ПК 2.4.                  |
| Тема 3.3. Систематизация информации по главам и параграфам.                        | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                         | 1         | ОК 01. ОК 02.<br>ОК 03. ОК 04.<br>ПК 2.4. |
|                                                                                    | Форматирование и структурирование теоретической и практической частей индивидуального проекта                                                                                                       |           |                                           |
| Тема 3.4. Форматирование текстового документа.                                     | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                         | 1         | ОК 01. ОК 02.<br>ОК 03. ОК 04.<br>ПК 2.4. |
|                                                                                    | Редактирование текстовой части проекта в соответствии с требованиями.                                                                                                                               |           |                                           |
| Тема 3.5. Оформление библиографического списка и перечня информационных источников | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                         | 1         | ОК 01. ОК 02.<br>ОК 03. ОК 04.<br>ПК 2.4. |
|                                                                                    | Оформление библиографического списка и перечня информационных источников индивидуального проекта в соответствии с требованиями.                                                                     |           |                                           |
| Тема 3.6. Оформление таблиц, рисунков, иллюстраций                                 | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                         | 1         | ОК 01. ОК 02.<br>ОК 03. ОК 04.<br>ПК 2.4. |
|                                                                                    | Оформление таблиц, рисунков, иллюстраций индивидуального проекта в соответствии с требованиями.                                                                                                     |           |                                           |
| Тема 3.7. Оформление ссылок, сносок, приложений.                                   | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                         | 1         | ОК 01. ОК 02.<br>ОК 03. ОК 04.<br>ПК 2.4. |
|                                                                                    | Оформление ссылок, сносок, приложений индивидуального проекта в соответствии с требованиями.                                                                                                        |           |                                           |
| Тема 3.8. Формулировка заключения, выводов по итогам работы над проектом.          | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                         | 1         | ОК 01. ОК 02.<br>ОК 03. ОК 04.<br>ПК 2.4. |
|                                                                                    | Составление краткого обзора проекта, формулирование выводов, оформление заключения в соответствии с требованиями.                                                                                   |           |                                           |
| Тема 3.9. Оформление мультимедийной презентации проекта.                           | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                         | 2         | ОК 01. ОК 02.<br>ОК 03. ОК 04.<br>ПК 2.4. |
|                                                                                    | Создание и оформление презентации в соответствии с требованиями к оформлению и темы индивидуального проекта                                                                                         |           |                                           |
| Тема 3.10. Оформление автореферата                                                 | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                         | 1         | ОК 01. ОК 02.<br>ОК 03. ОК 04.<br>ПК 2.4. |
|                                                                                    | Написание автореферата по содержанию индивидуального проекта в соответствии с требованиями.                                                                                                         |           |                                           |
| Тема 3.11. Редактирование проекта, оформление титульного листа                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                         | 2         | ОК 01. ОК 02.<br>ОК 03. ОК 04.<br>ПК 2.4. |
|                                                                                    | Конечная систематизация информации проекта, оформление титульного листа (темы индивидуального проекта)                                                                                              |           |                                           |
| Тема 3.12. Защита проекта                                                          | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                         | 2         | ОК 01. ОК 02.<br>ОК 03. ОК 04.ПК 2.4.     |
|                                                                                    | Публичное представление индивидуального проекта                                                                                                                                                     |           |                                           |
| <b>Всего:</b>                                                                      |                                                                                                                                                                                                     | <b>32</b> |                                           |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета. Эффективность преподавания курса зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностью курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть).

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Индивидуальный проект» студенты имеют доступ к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

#### Обязательная учебная литература

1. Пастухова И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод. пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений / И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 160с.

#### Дополнительная литература

1. Абдуллин И.Б. Основы исследовательской деятельности педагога-музыканта: учеб. пособие. – СПбб: Планета музыки, 2014. – 368с.

2. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студ. средн. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: издательский центр «Академия», – 2017.

3. Голуб, Г.Б. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2019. – 176 с.

4. Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2019. – 224 с.

5. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2017.

6. Индивидуальный проект. 10-11 классы: методическое пособие / Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2021. – 208 с.

#### Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

2. Электронная библиотека ВШТЭ СПб ГУПТД [Электронный ресурс]. URL: <http://nizrp.narod.ru>

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Информатика и информационные технологии» [Электронный ресурс]. URL: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.75.6](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.75.6)

4. <http://psystudy.ru> – электронный научный журнал

5. <http://studentam.net> – электронная библиотека учебников

6. <http://www.gumer.info> – библиотека

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

| Общая/профессиональная компетенция                                                                                                                                                                                                          | Раздел/тема                                                                                                                                                                                   | Тип оценочных мероприятий                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.                                                                                                                                   | Раздел 2, практико-ориентированное содержание.<br>Раздел 3, практико-ориентированное содержание.                                                                                              | Результаты выполнения учебных заданий<br>Практические работы<br>Презентация проекта<br>Промежуточная аттестация (защита проекта) |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.                                                                         | Раздел 1. Тема 1.4 практико-ориентированное содержание.<br>Раздел 2. Темы 2.9, 2.10 практико-ориентированное содержание.<br>Раздел 3. Темы 3.3, 3.4, 3.9 практико-ориентированное содержание. |                                                                                                                                  |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Раздел 1. практико-ориентированное содержание.<br>Раздел 2. практико-ориентированное содержание.<br>Раздел 3. практико-ориентированное содержание.                                            |                                                                                                                                  |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                                                                                                                                                                      | Раздел 1. практико-ориентированное содержание.<br>Раздел 2. практико-ориентированное содержание.<br>Раздел 3. практико-ориентированное содержание.                                            |                                                                                                                                  |
| ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.                                                                                                                                     | Раздел 3. практико-ориентированное содержание.                                                                                                                                                |                                                                                                                                  |

Процедура защиты индивидуального проекта студентом составляет 6-10 минут, во время которой раскрывается актуальность, поставленные задачи, суть проекта и даются выводы. Далее следуют ответы на вопросы. Проектная деятельность оценивается по критериям оценки содержания проекта и защиты проекта.

Критерии оценки содержания и защиты индивидуального проекта:

| Критерий                                              | Содержание критерия                                                                                                                                                                                                                                                       | Уровни сформированности навыков проектной деятельности                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. | Работа, в целом, свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. |
| Знание предмета                                       | Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой /темой использовать имеющиеся знания и способы действий.                                                                                                             | Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.                                                                                                                                                |
| Регулятивные действия                                 | Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.                                                    | Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.                |
| Коммуникация                                          | Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.                                                                                                                                                       | Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.                                                                                                                                          |