

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ, ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ЕГО КОРРЕКЦИЮ У ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ».....	2
«ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА».....	25
«ПМ.03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ».....	77
«ПМ.04 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ».....	124
«ПМ.05. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ».....	142
«ПМ.06 ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ (ПО ВЫБОРУ)».....	163
«ПМ. 07 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».....	178

Приложение 1.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ, ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ЕГО КОРРЕКЦИЮ У ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....	<i>Ошибка! Значение не определено.</i>
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	<i>Ошибка! Значение не определено.</i>
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	9
2. Структура и содержание профессионального модуля	10
2.1. Трудоемкость освоения модуля	10
2.2. Структура профессионального модуля	11
2.3. Содержание профессионального модуля	12
3. Условия реализации профессионального модуля	22
3.1. Материально-техническое обеспечение	22
3.2. Учебно-методическое обеспечение	22
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ, ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ЕГО КОРРЕКЦИЮ У ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть профессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для	определять задачи для	

	<p>поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	
ОК 04	<p>соблюдать и пропагандировать здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрировать стремление к физическому совершенствованию</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива</p> <p>психологические особенности личности</p> <p>правила оформления документов</p> <p>правила построения устных сообщений</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p>	
ОК 09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p>	

	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1.	планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации; определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей; организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных	теоретические основы организации работы по обеспечению оптимального двигательного режима с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей; особенности планирования, методы и формы организации и проведения мероприятий по укреплению здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; особенности проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; теоретические основы организации оптимального двигательного режима для детей дошкольного возраста в группах разной направленности; основные понятия "здоровый образ жизни", "здоровье",	организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и

	<p>потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, санитарно-гигиенических норм, имеющих отклонений в развитии в условиях развивающей безопасной предметно-пространственной среды;</p>	<p>«психическое здоровье», «физическое здоровье»;</p>	<p>нормами, соблюдением техники безопасности.</p>
ПК 1.2.	<p>обеспечивать оптимальный двигательный режим с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей; использовать оздоровительно-профилактические и коррекционно-педагогические технологии, направленные на преодоление или ослабление недостатков физического развития и нарушений моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей; осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в</p>	<p>основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; особенности развития психофизических качеств у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием; основы формирования двигательных действий у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p>	<p>применения коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p>

	ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;	основные симптомы наиболее распространенных детских болезней и меры по их профилактике; особенности проявлений в поведении детей раннего и дошкольного возраста при психологическом благополучии или неблагополучии;	
ПК 1.3.	использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса	требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, специальных технических средств для удовлетворения основных образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, правила их использования.	организации развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием;
ПК 1.4.	анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием, с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации;	способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности, с сохранным развитием; особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям образовательной организации;	проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной

			организации по вопросам физического здоровья детей
ПК.1.5.	применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; применять способы регуляции физической, психической и эмоциональной нагрузки дошкольников в ходе проведения мероприятий двигательного режима; обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма: осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми	алгоритмов оказания первой помощи детям раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации; нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей; требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации; санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми; меры профилактики детского травматизма;	организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности.

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК 3.2	Тема 1.2 Детский травматизм Тема 2.1. Здоровьесберегающие технологии	6	- Увеличение часов направлено на расширение знаний и умений в области изучаемой дисциплины -Увеличение часов направлено на применение здоровьесберегающих технологий на занятиях в детских

				садах с целью сохранения и укрепления здоровья детей
2	Знать: особенности психологического развития детей разных возрастных групп Уметь: определять цели и задачи соответствующих возрасту детей, организовывать двигательный режим; Навыки :проводить диагностику двигательных умений и навыков	Тема 3.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста	2	Увеличение часов направлено на расширение знаний и умений в области изучаемой темы, умение видеть проблему с разных сторон
		Тема 3.2. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста	1	Увеличение часов направлено на расширение знаний и умений в области изучаемой темы
		Тема 3.3. Развитие психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей и основы организации двигательного режима	3	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	108	79
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация	10	
Всего	226	187

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	МДК.01.01. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	36	24	36	36	-	-	-	-
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	МДК. 01.02. Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом	72	55	72	72	-	-	-	-
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	72	72						72
	Промежуточная аттестация: Экзамен	10							
	Всего:	226	187	108	108	-	-	36	72

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия,	Объем, ак. ч. в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы здоровьесберегающих технологий		21/14	
МДК.01.01. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста			
Тема 1.1. Основы здоровья в детском возрасте	Содержание	4/2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска нарушения здоровья. Критерии здоровья. Группы здоровья детей. Двигательные нарушения в детском возрасте: признаки, характеристики. Особенности педагогической оценки и учета в работе воспитателя. Степень выраженности двигательных нарушений. Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Педагогический контроль за состоянием физического и психологического благополучия детей	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Средства педагогического контроля за состоянием физического и психологического благополучия детей.	2	
Тема 1.2 Детский травматизм	Содержание	9/6	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях. Алгоритмы работы воспитателя при детском травматизме. Организация доступной и безопасной среды в образовательной организации для детей с особыми образовательными потребностями. Принципы проектирования и создания архитектурной доступности. Технические средства реабилитации и особенности контроля их использования.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 2. Организация безопасной среды в условиях реализации программ дошкольного образования. Алгоритмы действий воспитателя при травмах у детей.	4	

	Практическое занятие 3. Алгоритмы действий воспитателя и администрации при травмах у детей.	2	
Тема 1.3. Адаптация детей к условиям образовательной организации	Содержание	8/6	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Адаптация в детском возрасте. Уровни адаптации. Условия успешной адаптации. Признаки дезадаптивного поведения в детском возрасте, в том числе у детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. Дети «группы риска»: характеристика особенностей развития и поведения. Система работы воспитателя по адаптации детей дошкольного возраста к условиям образовательной организации с учетом особенностей реализации деятельности в группах разной направленности. Взаимодействие педагога с семьей на этапе адаптации. Дифференцированные методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группах разной направленности. Психологически безопасная и комфортная среда в образовательной организации. Ранняя комплексная помощь как система работы по адаптации ребенка с особыми образовательными потребностями к условиям образовательной организации. Этапы ранней помощи.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 4. Характеристика особенностей реализации деятельности в группах разной направленности: общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.	3	
	Практическое занятие 5. Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям образовательной организации. Обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка с нарушением психического и физического развития.	3	
Раздел 2. Организационно-методические основы реализации здоровьесберегающих технологий		15/10	
МДК.01.01. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста			
Тема 2.1. Здоровьесберегающие технологии	Содержание	7/4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Здоровьесберегающие технологии. Типологии здоровьесберегающих технологий. Принципы и условия реализации с детьми дошкольного возраста в группах разной направленности. Взаимодействие с родителями и другими специалистами. Система работы по реализации здоровьесберегающих технологий с детьми, имеющими двигательные нарушения развития, сенсорные и речевые нарушения, интеллектуальные нарушения, нарушения поведения и пр. Методы и приемы работы в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.	3	

	<p>Здоровьесберегающие технологии в системе психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Здоровьесберегающие технологии как специальное условие для получения образования. Учет рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и абилитации.</p> <p>Просветительская работа в образовательной организации по вопросам применения здоровьесберегающих технологий: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников.</p>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 6. Анализ применения здоровьесберегающих технологий для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	4	
Тема 2.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей	Содержание	8/6	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	<p>Оздоровительно-профилактическая работа с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.</p> <p>Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей.</p> <p>Режим дня в детском возрасте. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности организации режима дня детей разного возраста, в том числе с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и абилитации. Планирование режимных моментов в группах разной направленности. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, организация сна) в соответствии с возрастом и психофизическими особенностями детей раннего и дошкольного возраста. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом и психофизическими особенностями детей. Санитарно-гигиенические нормы проведения режимных моментов. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с учетом особенностей психофизического развития.</p> <p>Просветительская работа в образовательной организации по вопросам укрепления здоровья: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников</p>	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 7. Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного	2	

	возраста		
	Практическое занятие 8. Анализ и оценка объёма культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста с сохранным и нарушенным развитием	2	
	Практическое занятие 9. Демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня с детьми групп разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной)	2	
Раздел 3. Теоретические основы физической культуры дошкольников			
МДК. 01.02. Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом		34/24	
Тема 3.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	5/2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Физическое воспитание как общественное явление. Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук. Закономерности развития детского организма. Особенности развития произвольных движений у детей с отклонениями в развитии и сохранным развитием от рождения до 7 лет. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры. Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению. Адаптивная физическая культура: цели, задачи, принципы организации. Специальные условия проведения. Современные образовательные программы по физической культуре. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста. Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у разных категорий детей дошкольного возраста. Просветительская работа в образовательной организации по вопросам физического воспитания и развития: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. Анализ современных образовательных программ по физической культуре для детей с сохранным и нарушенным развитием	2	
Тема 3.2. Средства	Содержание	6/4	ПК 1.1

<p>физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима</p>	<p>Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Методы обучения детей движениям. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием.</p> <p>Пространственные, временные, пространственно-временные, динамические характеристики движений. Дифференцированные подходы к планированию физической нагрузки для детей дошкольного возраста с сохранным и нарушенным развитием.</p> <p>Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений</p>	2	<p>ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09</p>
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	4	
	<p>Практическое занятие 11. Дифференцированные подходы к планированию физической нагрузки для детей дошкольного возраста с сохранным и нарушенным развитием</p>	4	
<p>Тема 3.3. Развитие психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей и основы организации двигательного режима</p>	<p>Содержание</p> <p>Развитие психофизических качеств у разных категорий детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость.</p> <p>Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам Понятия о двигательных навыках и умениях. Общие и специфические закономерности формирования двигательных навыков.</p> <p>Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста. Модели двигательных режимов в группах разной направленности с учетом возрастных особенностей детей.</p> <p>Планирование, организация и проведение физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и психофизических особенностей. Этапы обучения физическим упражнениям. Условия формирования двигательных навыков и умений у разных категорий детей.</p> <p>Общепедагогические, коррекционно-развивающие задачи формирования двигательных навыков у детей с особенностями познавательного, речевого, сенсорного, двигательного, социально-коммуникативного развития и нарушениями поведения младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.</p> <p>Методы обучения детей движениям. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием</p>	6/4	<p>ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09</p>

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 12. Анализ моделей двигательных режимов разных в группах разной направленности	4	
Тема 3.4. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	Содержание	14/12	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	<p>Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии. Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия.</p> <p>Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе.</p> <p>Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма.</p> <p>Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника.</p> <p>Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование «дорожек здоровья».</p> <p>Подвижные игры и упражнения на прогулке. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки. Содержание прогулки и её связь с учебным материалом физкультурных занятий. Подбор движений в</p>	2	

	<p>соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки. Руководство воспитателем двигательной активностью детей в разных возрастных группах.</p> <p>Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование.</p> <p>Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми - действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке</p>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 13. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки).	2	
	Практическое занятие 14. Составление конспектов физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 15. Составление конспектов утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО	2	
	Практическое занятие 16. Составление комплекса физкультминуток для разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья	2	
	Практическое занятие 17. Составление комплекса гимнастики для кистей и пальцев рук	2	
	Практическое занятие 18. Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	2	
Тема 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды по физическому воспитанию	<p>Содержание</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) по физическому воспитанию. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста. Классификации спортивного оборудования.</p> <p>Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию.</p> <p>Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты.</p>	<p>3/2</p> <p>1</p>	<p>ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09</p>

	Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста. Современные технические средства реабилитации детей раннего и дошкольного возраста. Использование в процессе физического воспитания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 19. Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО	2	
Раздел 4. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков у детей дошкольного возраста		38/31	
МДК. 01.02. Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом			
Тема 4.1. Основы обучения основным движениям	Содержание	16/14	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Обучение основным движениями детей дошкольного возраста. Принципы работы в группах разной направленности. Особенности проведения обучения в зависимости от возрастных и психофизических особенностей развития детей. Коррекционно-развивающие задачи обучения. Комплексы общеразвивающих упражнений.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	Практическое занятие 20. Демонстрация методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 21. Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 22. Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	6	
	Практическое занятие 23. Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 24. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	2	
Тема 4.2. Подвижная игра: методика организации и проведения	Содержание	8/7	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Подвижная игра. Типологии подвижных игр. Организационно-методические аспекты проведения с детьми дошкольного возраста. Принципы организации работы. Особенности проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста в зависимости от возрастных и психофизических особенностей развития. Использование коррекционно-педагогических приемов при проведении подвижных игр.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	

	Практическое занятие 25. Демонстрация методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста, с учетом возрастных и психофизических особенностей развития.	7	ОК 09
Тема 4.3. Спортивные игры и упражнения	Содержание	6/4	ПК 1.1
	Спортивные игры и упражнения. Видовое разнообразие. Возможности включения в работу воспитателя в группах разной направленности.	2	ПК 1.2 ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 1.4
	Практическое занятие 26. Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста	2	ПК 1.5 ОК 01 ОК 02
	Практическое занятие 27. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	2	ОК 04 ОК 09
Тема 4.4. Педагогические и коррекционно-педагогические технологии в области физической культуры дошкольников	Содержание	8/6	ПК 1.1
	Педагогические технологии. Коррекционно-педагогические технологии в области физической культуры дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности	2	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ПК 1.5
	Практическое занятие 28. Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики	2	ОК 01 ОК 02
	Практическое занятие 29. Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики	2	ОК 04 ОК 09
	Практическое занятие 30. Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста	2	
Учебная практика Виды работ 1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной). 2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах 3. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с учетом возрастных особенностей 4. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке 5. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;	36	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	

<p>6. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей с сохранным развитием и с отклонениями в развитии в соответствии с возрастом;</p> <p>7. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>8. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ОО;</p> <p>9. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития;</p> <p>10. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека</p> <p>11. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ОО с учетом возрастных и психофизических особенностей развития.</p>		
<p>Производственная практика Виды работ</p> <p>1. Составление календарно-тематического плана, организация и проведение режимных моментов в I половину дня</p> <p>2. Составление календарно-тематического плана, организация и проведение режимных мероприятий во II половину дня</p> <p>3. Разработка конспекта, организация и проведение утренней гимнастики (зарядки)</p> <p>4. Разработка конспекта, организация и проведение гимнастики после дневного сна</p> <p>5. Разработка конспекта, организация и проведение физкультурного занятия смешанного типа</p> <p>6. Разработка конспекта, организация и проведение сюжетного физкультурного занятия</p> <p>7. Разработка конспекта, организация и проведение дневной (вечерней) прогулки</p> <p>8. Разработка сценария, организация и проведение физкультурного досуга</p> <p>9. Планирование обучения спортивным упражнениям, организация и проведение индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в I и II половину с учетом возрастных и психофизических особенностей развития</p> <p>10. Самоанализ проведения физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр</p> <p>11. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;</p> <p>12. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>13. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)</p>	72	<p>ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09</p>
Всего:	226	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Медико-социальных основ здоровья» и кабинет «Теории и методики физической культуры», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Борисова М. М. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова; под ред. С.А. Козловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2024. – 508 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-013905-0. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2100005>

2. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебное издание / Голубев В.В., Макарова Л. В. – Москва: Академия, 2020. (Специальности среднего профессионального образования). – URL: <https://academia-library.ru> – Текст: электронный

3. Гурьев С. В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие / С.В. Гурьев. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 218 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/1009496. – ISBN 978-5-16-014873-1. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1859831>

4. Завьялова Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 282 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16579-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/531317>

5. Микляева Н. В. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 521 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13334-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518688>

6. Никитушкин В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 279 с. – (Профессиональное образование). –

ISBN 978-5-534-17034-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/532214>

7. Рипа М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 158 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07858-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514933>

8. Семенова Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях: учебник / Т.А. Семенова. – Москва: ИНФРА-М, 2024. – 448 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-013979-1. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2090590>

9. Полтавцева Н. В. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании: монография / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С. Краснова, И. А. Гаврилова. – 4-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2021. – 263 с. – ISBN 978-5-9765-1142-2. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844039>

10. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное издание / Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. – Москва: Академия, 2023. – 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). – URL: <https://academia-library.ru> – Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК.1.1.	Демонстрирует навыки осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами	Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, видов работ на практике Экзамен
ПК 1.2.	Умеет применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 1.3.	Способен создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	
ПК 1.4.	Показывает навыки осуществления педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии	
ПК 1.5.	Соблюдает технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности	
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09.	владеет профессиональной терминологией; четко излагает суть поставленной проблемы; самостоятельно проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария; демонстрирует совокупность осознанных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; умеет применять теоретический материал при решении практических задач; понимает сущность обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого курса	тематическое тестирование письменная работа устный опрос эссе

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....	27
1.1 <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	<i>27</i>
1.2 <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....</i>	<i>27</i>
1.3 <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	<i>33</i>
2. Структура и содержание профессионального модуля	39
2.1 <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	<i>39</i>
2.2 <i>Структура профессионального модуля</i>	<i>40</i>
2.3 <i>Содержание профессионального модуля</i>	<i>42</i>
3. Условия реализации профессионального модуля	69
3.1 <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>69</i>
3.2 <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>69</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	71

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
«ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия; определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для	номенклатура	-

	<p>поиска информации, определять необходимые источники информации планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации, оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</p>	
ОК.03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности порядок выстраивания презентации правила разработки бизнес-планов кредитные банковские продукты</p>	

	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования		
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК.06	описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона	

	деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона		
ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.1	организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками организовывать посильный труд дошкольников с учетом	виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование,	организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской;

	<p>возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах</p>	<p>художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p>
<p>ПК 2.2</p>	<p>проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать</p>	<p>нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения; задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные)</p>	<p>планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста</p>

	полученные результаты		
ПК 2.3	создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности	педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды роль педагога в организации психолого-педагогических условий	владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.4	применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста	промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов	осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения
ПК 2.5	составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования	локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации	ведения документации при реализации программ дошкольного образования
ПК 2.6	отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей	методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности	осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
МДК 02.01		<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сущность дошкольной педагогики; -категории дошкольной педагогики; -методы исследования в дошкольной педагогике как науке; -современную педагогическую концепцию целостного развития дошкольника; образовательного процесса в ДОО; характеристику образовательной программы дошкольного образования; -историю появления программы дошкольного образования; -вариативные образовательные программы дошкольного образования; образовательный в ДОО 	<p>Тема 1.1. Дошкольное образование как педагогическая система</p> <p>Тема 1.2 Воспитание и развитие личности в период дошкольного детства</p> <p>Тема 1.3. Теоретические основы построения целостного педагогического процесса в условиях дошкольного образования</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Увеличение часов направлено на обогащение знаний умений и навыков в области теоретических основ дошкольного образования; формирование у обучающихся системных представлений о дошкольной педагогике как науке; ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.</p>
МДК 02.02		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать правила общения между детьми дошкольного возраста - создавать условия для совместной деятельности 	Тема 2.2. Развитие общения ребенка со сверстниками и взрослыми	19	<p>Вариативные часы добавлены для расширения знаний студентов возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста,</p>

		<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные нормы коммуникативного развития - психологические механизмы детского общения 			<p>овладения основами детской психологии и использования этих знаний в организации общения детей</p>
МДК 02.03		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать работу по развитию игровой деятельности детей - оценивать эффективность игровой деятельности <p>знать:</p> <p>особенности организации и планирования различных видов игр с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Тема 3.2. Теоретико-методические основы организации игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста</p>	39	<p>Вариативные часы добавлены для расширения знаний студентов эффективной организации игровой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста, умений анализировать свою работу</p>
МДК 02.04		<p>знать:</p> <p>современные тенденции и требований к организации продуктивной изобразительной деятельности в дошкольном учреждении;</p> <p>уметь:</p> <p>применять образовательные и развивающие задачи для каждого возрастного периода, реализуемые в ходе реализации изобразительной деятельности;</p> <p>знать:</p> <p>особенности мотивации к</p>	<p>Тема 4.1. Значение продуктивной деятельности в системе воспитания и развития детей дошкольного возраста, сущность и своеобразие</p> <p>Тема 4.2. Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями искусства</p> <p>Тема 4.3. Технология развития продуктивных видов деятельности у детей</p>	<p>8</p> <p>8</p> <p>26</p>	<p>Студент должен ориентироваться в современных условиях и знать инновационные методы работы с детьми дошкольного возраста с учетом ОБЗ</p>

		изобразительной деятельности в каждой возрастной группе; уметь: использовать приёмы, техники, материалы и инструменты рисования с детьми дошкольного возраста.	дошкольного возраста		
МДК 02.05		уметь: анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста	Тема 7.1 Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего дошкольного возраста	16	Совершенство вать умения и навыки проведения педагогического мониторинга
МДК 02.06		уметь: - разрабатывать дидактические игры с развивающим материалом для детей дошкольного возраста; - выбирать эффективные методы и приемы, создавать развивающую среду и подбирать дидактические материалы, соответствующие возрасту и задачам обучения. знать:	Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	16	С целью овладения знаниями и умениями, необходимыми для проектирования качественного образовательного процесса, направленного на формирование элементарных математических представлений

		-возрастные особенности формирования элементарных математических представлений; -дидактические принципы обучения, структуру программ и требования ФГОС ДО к математическому развитию			
МДК 02.07		уметь: -проводить опыты, наблюдения, трудовые действия с детьми дошкольного возраста; -проводить различные виды экскурсий на природу и виртуальные экскурсии; - использовать программное обеспечение и способы монтирования видеофрагментов, видеопрезентаций и т.д. для подготовки виртуальной экскурсии. знать: - методику организации и проведения опытов, наблюдений, и труда с детьми дошкольного возраста; -методику организации и проведения	Тема 11.6 Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста Тема 11.7 Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	12	Целесообразность включения в рабочую программу обосновывается необходимостью углубления знаний,навыков, методических приемов

		экскурсий на природу и виртуальных экскурсий;			
МДК 02.08	ПК 2.4	уметь: анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста	Тема 12.2 Отечественная и зарубежная литература в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста	18	Совершенство вать умения и навыки по созданию творческо-исследовательских проектов по художественным произведениям
МДК 02.09		уметь: разрабатывать структурированные планы занятий по развитию речи на татарском языке, включая выбор целей, задач, методов и форм работы, а также учет возрастных и индивидуальных особенностей детей; определять уровень речевого развития ребенка, выявлять его сильные и слабые стороны, особенности усвоения татарского языка; работать с детской литературой на татарском языке: подбор и использование художественных	Методика развития речи на татарском языке детей раннего и дошкольного возраста	35	В современных условиях важно уметь работать с детьми, для которых татарский язык является родным или вторым языком. Это даст возможность будущим специалистам успешно реализовывать программы билингвального образования.

		<p>произведений для развития речи детей;</p> <p>знать:</p> <p>основы речевого развития детей на татарском языке на разных возрастных этапах;</p> <p>основы анализа речевой среды: оценка условий для развития речи детей в семье и дошкольном учреждении, выявление факторов, способствующих или препятствующих развитию речи на татарском языке;</p> <p>основы организации обучения дошкольников татарскому языку.</p>			
МДК 02.10		<p>уметь:</p> <p>работать с учебно-методической литературой</p> <p>отбирать музыкальный материал с учётом возрастных и физиологических особенностей</p> <p>логически выстраивать музыкальные занятия,</p> <p>правильно чередуя виды музыкальной деятельности</p> <p>составлять план-</p>	<p>Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, детей с ОВЗ.</p>	36	<p>Студент должен знать</p> <p>- на слух произведения и песни, написанные для детского восприятия и исполнения</p> <p>- физиологические особенности каждой возрастной группы и особенности детского голоса</p> <p>- биографии композиторов, названия детских</p>

		<p>конспекты музыкального занятия\ и уметь их анализировать самостоятельно работать над музыкальным производением доступно объяснять сведения о музыке и композиторах использовать музыку в повседневной жизни детского сада.</p>		<p>музыкальных инструментов - требования к музыкальному репертуару.</p>
--	--	---	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	617	461
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	252	252
учебная	72	72
производственная	180	180
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 02.01 в форме дифзачета</i> <i>МДК 02.02 в форме дифзачета</i> <i>МДК 02.03 в форме экзамена</i> <i>МДК 02.04 в форме экзамена</i> <i>МДК 02.09 в форме дифзачета</i> <i>МДК 02.10 в форме дифзачета</i> <i>УП.02 в форме дифзачета</i> <i>ПП.02 в форме дифзачета</i> <i>ПМ.02 в форме итогового экзамена</i>	10	
Всего	879	713

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	МДК.02.01. Теоретические основы дошкольного образования	36	10	36	36	-	-		
	МДК.02.02. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	55	40	55	55	-	-		
	МДК.02.03. Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	75	65	75	75				
	МДК.02.04. Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	82	62	82	82				
	МДК.02.05. Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	88	68	88	88				
	МДК.02.06. Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	88	68	88	88				
	МДК.02.07. Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста	68	57	68	68				
	МДК.02.08. Детская литература с практикумом	54	40	54	54				
	МДК.02.09. Методика развития речи на татарском языке детей раннего и дошкольного возраста	35	25	35	35				

МДК.02.10. Методика организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	36	26	36	36				
Учебная практика	72	72					72	
Производственная практика	180	180						180
Промежуточная аттестация	10							
Всего:	879	713			-	-	72	180

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, акад. ч / в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	
МДК 02.01. Раздел 1. Теоретические основы дошкольного образования		36/10	
Тема 1.1. Дошкольное образование как педагогическая система	Содержание	10/2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Возникновение и развитие дошкольной педагогики. Понятие «образование», «система образования», «концепция воспитания».	2	
	Система педагогических наук. Методологические основы дошкольной педагогики. Основные понятия.	1	
	Тенденции развития и приоритетные направления дошкольной педагогики. Функции, задачи дошкольной педагогики.	1	
	Методы исследования в дошкольной педагогике.	1	
	Этапы развития дошкольной педагогики.	1	
	Отечественный опыт дошкольного воспитания (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).	1	
	Профессиональная деятельность воспитателя	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Практическое занятие 1-2. Составление аналитической « Отечественный и зарубежный опыт дошкольного воспитания»	2		
Тема 1.2 Воспитание и развитие личности в период дошкольного детства	Содержание	9/3	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен. Понятие «воспитания», «социализации», «личность».	2	
	Современные педагогические теории и концепции воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	Принципы воспитания. Методы воспитания. Методы организации опыта поведения и деятельности дошкольников.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	

	Практическое занятие 3-5. Составление аналитической таблицы с описанием теорий социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода (по материалам учебника Микляевой Н.В. «Теоретические основы дошкольного образования»)	3	
Тема 1.3. Теоретические основы построения целостного педагогического процесса в условиях дошкольного образования	Содержание	17/5	
	Дошкольное образование как система. Теория обучения детей дошкольного возраста.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Психолого-педагогические основы организации обучения. Принципы обучения детей дошкольного возраста.	2	
	Методы обучения дошкольников, их своеобразие. Формы организации обучения дошкольников.	2	
	Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования. Структура. Принципы реализации. Авторские системы дошкольного образования. Преемственность дошкольного и начального уровней образования.	2	
	Понятие «педагогический процесс». Современный подход к организации педагогического процесса в образовательной организации. Педагогический процесс как педагогическая деятельность. Принципы построения педагогического процесса. Структура, этапы педагогического процесса. Методы и приемы организации педагогического процесса.	2	
	Метод проектов как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.	1	
	Формы организации. Особенности организации педагогического процесса	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 6. Анализ структуры и содержания вариативных образовательных программ дошкольного образования. Составление сравнительной таблицы образовательных программ для ДОО (на примере «От рождения до школы», «Детство», «Успех», «Радуга»)	1	
	Практическое занятие 7. Анализ особенностей построения различных моделей образовательного процесса в ДОО на основе практических ситуаций. Знакомство с организацией образовательного процесса в ДОО (по видеозаписям, конспектам).	1	
	Практическое занятие 8. Разработка и презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды группы дошкольной организации	1	
Практическое занятие 9-10. Сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики по вопросам «Принципы обучения дошкольников», «Типы обучения дошкольников», «Модели взаимодействия педагога и детей в обучении»	2		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			
МДК. 02.02 Раздел 2. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		55/40	
Тема 2.1. Психолого-педагогические основы	Содержание	16/12	ОК01, ОК02, ОК04, ОК 05,
	Понятие общения. Общение и деятельность, Функции общения. Средства общения.	4	

общения	Общение как показатель социально-коммуникативного развития ребенка в дошкольном детстве. Педагогические методы оценки общения в детском возрасте. Социализация личности дошкольников: понятия, теоретические основы. Факторы и механизмы социализации		ОК 06, ОК 09 ПК 2.1- 2.6
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие 1. Решение педагогических ситуаций: основные затруднения, возникающие в общении дошкольников; пути выявления затруднений, возникающие в общении дошкольников	6	
	Практическое занятие 2. Педагогические методы оценки общения в детском возрасте. Составление карты наблюдения за общением дошкольников	6	
Тема 2.2. Развитие общения ребенка со сверстниками и взрослым	Содержание	19/15	ОК01, ОК02, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1- 2.6
	Общение как ведущая потребность ребенка. Теоретические основы проблемы общения и взаимоотношений в дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития. Общение ребенка со взрослым. Типология. Особенности реализации в разные возрастные периоды дошкольного детства. Детские вопросы как показатель познавательного развития. Общение ребенка со сверстниками. Этапы становления. Особенности общения в разные возрастные периоды детства. Потребность в сотрудничестве и уважении. Дружба в детском возрасте. Закономерности формирования детского коллектива. Развитие детского сообщества в условиях самостоятельной деятельности детей.	4	
	В том числе практических занятий	15	
	Практическое занятие 3. Этапы становления общения дошкольников со сверстниками.	7	
	Практическое занятие 4. Социальная ситуация развития как основа формирования общения	8	
Тема 2.3. Методические основы организации общения детей в разных видах деятельности	Содержание	17/13	ОК01, ОК02, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1- 2.6
	Создание предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению Сущность и своеобразие общения в игровом взаимодействии. Сущность и своеобразие общения в трудовой деятельности. Сущность и своеобразие общения в познавательном развитии. Методы и приемы формирования общения. Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста. Ответственность взрослых за развитие, воспитание и обучение детей в ходе общения.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	13	
	Практическое занятие 5. Проектирование предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению	7	
	Практическое занятие 6. Составление комплекса игровых упражнений и игр по развитию навыков общения для детей раннего и дошкольного возраста	6	

Тема 2.4. Организация общения ребенка в семье	Содержание	3/-	ОК01, ОК02, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1- 2.6
	Портрет современного родителя. Отношение родителей к ребенку. Система общения родителей и детей в современной семье. Создание предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению в семье.	3	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			
МДК.02.03 Раздел 3. Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		75/65	
Тема 3.1. Игровая деятельность - ведущая деятельность детей дошкольного возраста	Содержание	14/12	ОК01, ОК02, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1- 2.6
	Понятие «игра». Игра - ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте. Структура игры и этапы ее развития. Игра как форма организации жизнедеятельности детей. Типология игр. История игрушки. Виды игрушек. Классификация игрушек. Функции игрушек Своеобразие применения и замещения игрушек. Требования к экспертизе игр и игрушек для детей, классификация детских игрушек. Анализ современных игрушек с точки зрения психолого-педагогических требований Характеристика игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие 1. Типология игр. Сюжетно-ролевая игра как основной вид игр дошкольников.	6	
	Практическое занятие 2. Требования к экспертизе современной игрушки	6	
Тема 3.2. Теоретико-методические основы организации игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	22/19	ОК 01, ОК ОК01, ОК02, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1- 2.6
	История становления методики развития, воспитания и обучения детей в игре. Место игры в педагогическом процессе. Требования современных образовательных программ к организации игровой деятельности детей дошкольного возраста. Формирование предпосылок игры у детей раннего возраста. Задачи и содержание развития, воспитания и обучения детей в игре. Методика руководства игровой деятельностью дошкольников. Сопровождение и поддержка игровой деятельности. Игровая деятельность как инструмент диагностики детского развития. Особенности взаимодействия детского сада и семьи в развитии у детей игровой деятельности.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	19	
	Практическое занятие 3. Обсуждение на темы «Зачем дети играют?», «В какие игры играют современные дети?»	3	
	Практическое занятие 4. Анализ материалов программы «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой по организации игровой деятельности детей в разных возрастных группах. Оформление таблицы.	3	

	Практическое занятие 5. Анализ видеоматериалов по организации игровой деятельности детей дошкольного возраста	3	
	Практическое занятие 6. Практикум по созданию игр для детей дошкольного возраста (механика, деконструкция, специфика создания)	5	
	Практическое занятие 7. Способы диагностики результатов игровой деятельности детей дошкольного возраста.	5	
Тема 3.3. Предметно-развивающая среда как фактор развития игровой деятельности	Содержание	12/10	ОК01, ОК02, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1- 2.6
	Игровое пространство детей дошкольного возраста. Современные подходы к организации предметно-пространственной среды детского сада. Создание условий для игровой деятельности детей дошкольного возраста. Вариативность предметно-игровой среды в образовательной организации, группе и в условиях домашнего воспитания. Принципы проектирования. Система оценки предметно-игровой среды в дошкольных группах	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 8. Создание проекта предметно-игровой среды группы (возраст на выбор обучающегося).	10	
Тема 3.4. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре	Содержание	13/12	ОК01, ОК02, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1- 2.6
	Вариативные формы дошкольного воспитания по игровым технологиям. Понятие игровой технологии, ее структуре, особенностях разработки и применении игровых технологий в обучении и воспитании детей в детском саду. Квест-игры. Структура. Особенности разработки и реализации. Интерактивные игры с использованием цифрового оборудования. Требования по организации игровой деятельности детей с использованием цифрового оборудования. Отбор, разработка, подготовка игр.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 9. Разработка интерактивной игры с использованием цифрового оборудования для детей старшего дошкольного возраста.	6	
	Практическое занятие 10. Квест-игры для детей дошкольного возраста: от проекта до реализации	6	
Тема 3.5. Проектирование игровой деятельности детей дошкольного возраста в образовательно-воспитательном	Содержание	14/12	ОК01, ОК02, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1- 2.6
	Специфика перспективного и календарного планирования поддержки детских игр и развития игровой деятельности воспитанников детского сада.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 11. Анализ перспективного и календарного планирования игровой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.	12	

процессе			
Промежуточная аттестация: экзамен			
МДК.02.04 Раздел 4. Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикусом		82/62	
Тема 4.1. Значение продуктивной деятельности в системе воспитания и развития детей дошкольного возраста, сущность и своеобразие	Содержание	16/8	
	Понятие и структура детской продуктивной деятельности. Общая характеристика и задачи продуктивных видов деятельности. Различные подходы к развитию продуктивной деятельности дошкольников. Виды продуктивной деятельности дошкольников: рисование, аппликация, лепка, конструирование. Художественные техники.	8	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК.01– 03
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие 1. Анализ комплексных программ по разделу формирования изобразительного и конструктивного творчества детей.	4	
	Практическое занятие 2. Анализ парциальных программ по разделу формирования изобразительного и конструктивного творчества детей.	4	
Тема 4.2. Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями искусства	Содержание	22/16	
	Основные понятия и термины по теме: изобразительное искусство, изобразительное творчество, эстетическое воспитание, синтез Своеобразие ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства в разных возрастных группах. Сущностные характеристики восприятия. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями живописи и графики. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями скульптуры. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями архитектуры. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями декоративно-прикладного искусства.	6	ПК 2.3, ОК. 04 – 06
	В том числе практических занятий	16	
	Практическое занятие 3. Разработка плана по проведению беседы с использованием репродукции произведения искусства	4	
	Практическое занятие 4. Разработка виртуальной экскурсии	4	
	Практическое занятие 5. Подбор картотеки с сюжетно-ролевыми и дидактическими играми по заявленной тематике	4	
	Практическое занятие 6. Разработка схемы анализа произведения искусства	4	
Тема 4.3. Технология развития продуктивных видов деятельности у детей	Содержание	44/38	ПК 2.5
	Особенности обучения рисованию детей разных возрастных групп. Технология обучения аппликации. Технология обучения конструированию. Технология обучения декоративной деятельности	6	ПК 2.6, ОК. 07, ОК. 09

дошкольного возраста	В том числе практических занятий	38	
	Практическое занятие 7. Разработка конспекта по организации и проведению продуктивной деятельности: рисование	6	
	Практическое занятие 8. Разработка конспекта по организации и проведению продуктивной деятельности: аппликация	8	
	Практическое занятие 9. Разработка конспекта по организации и проведению продуктивной деятельности: лепка	8	
	Практическое занятие 10. Разработка конспекта по организации и проведению продуктивной деятельности: конструирование	8	
	Практическое занятие 11. Методика организации и проведения продуктивной деятельности: декоративная деятельность	8	
Промежуточная аттестация: экзамен			
МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста		88/68	
Раздел 5. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		24/20	
Тема 5.1. Методика развития речи	Содержание	7/6	ОК01- ОК 06; ПК 2.4-2.6
	Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки. Особенности речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Цель работы воспитателя по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах. Направления речевого развития. Методические принципы развития речи.	1	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 1. Особенности речевого развития детей раннего возраста	2	
	Практическое занятие 2. Особенности речевого развития детей дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 3. Характеристика речевого развития детей дошкольного возраста	2	
Тема 5.2. Методические основы развития речи в дошкольном возрасте	Содержание	5/4	
	Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам. Преимущество программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе.	1	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 4. Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	2	
	Практическое занятие 5. Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах	2	

Тема 5.3. Планирование работы по развитию речи детей в образовательно-воспитательном процессе	Содержание	7/6	
	Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию. Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками образовательной программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда в ходе реализации работы по развитию и коррекции речи детей дошкольного возраста.	1	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 6. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах.	2	
	Практическое занятие 7. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития детей дошкольного возраста (для одной возрастной группы по выбору обучающегося)	2	
	Практическое занятие 8. Особенности планирования индивидуальной работы с детьми с учетом рекомендаций учителя-логопеда	2	
Тема 5.4. Средства развития речи детей дошкольного возраста	Содержание	5/4	
	Средства реализации программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой. Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания.	1	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 9. Речевая компетентность воспитателя. Основные характеристики речи воспитателя как средства развития речи детей дошкольного возраста.	4	
Раздел 6. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		51/ 38	
Тема 6.1. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста	Содержание	6/4	ПК 2.1-2.5
	Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 10. Подбор игр и игровых упражнений по развитию речи детей дошкольного возраста в разных возрастных группах	4	
Тема 6.2. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	Содержание	8/6	
	Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста. Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни. Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 11. Анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	3	
	Практическое занятие 12. Разработка технологических карт и проведение занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.	3	
Тема 6.3. Методика формирования грамматического строя речи	Содержание	8/6	
	Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах. Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников. Методика формирования синтаксической стороны речи. Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 13. Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.	3	
	Практическое занятие 14. Подбор игр и игровых упражнений по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах	3	
Тема 6.4. Методика воспитания звуковой культуры речи	Содержание	7/6	
	Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи. Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи. Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения.	1	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 15. Анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста.	3	
	Практическое занятие 16. Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.	3	
Тема 6.5. Методика обучения детей дошкольного возраста связной речи	Содержание	8/6	
	Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи. Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми. Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию. Обучение детей пересказу литературных произведений.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 17. Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.	2	

	Практическое занятие 18. Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 19. Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.	2	
Тема 6.6. Методика ознакомления детей с художественной литературой	Содержание	14/10	
	Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям. Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 20. Составление списка рекомендуемой литературы для чтения и рассказывания детям.	2	
	Практическое занятие 21. Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.	3	
	Практическое занятие 22. Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.	3	
	Практическое занятие 23. Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.	2	
Раздел 7. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		13/10	
Тема 7.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	11/10	ПК 3.1-3.5
	Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение. Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста. Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей. Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка.	1	
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие 24. Подбор диагностического инструментария для изучения разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста.	3	
	Практическое занятие 25. Оценка речевого развития детей дошкольного возраста на основе анализа видеосюжетов.	3	
	Практическое занятие 26. Диагностика читательских предпочтений дошкольников	4	
Тема 7.2. Речевая готовность к школьному обучению	Содержание	2/-	
	Понятие речевой готовности к школьному обучению. Показатели. Система оценки речевой готовности в работе воспитателя.	2	
Промежуточная аттестация: Итоговый экзамен			

МДК.02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		88/68	
Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		19/13	
Тема 8.1. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	5/3	ОК 01- 06, ПК 2.1-2.4
	Методика формирования элементарных математических представлений как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста. Формы организации и формы обучения детей основам математики. Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам.	2	
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие 1-3. Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	3	
Тема 8.2. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	8/6	ОК 01- 06, ПК 2.1-2.2
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 4-6. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах	3	
	Практическое занятие 7-9. Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка календарного плана математического развития.	3	
Тема 8.3. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного	Содержание	6/4	ОК 01- 06, ПК 2.1, 2.3
	Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Занимательный математический материал. Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников	2	
	В том числе практических занятий	4	

возраста	Практическое занятие 10-13. Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	4	
Раздел 9. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		61/49	
Тема 9.1. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6/4	ОК 01- 06, ПК 2.1-2.4
	Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 14-17. Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	4	
Тема 9.2. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете	Содержание	13/11	ОК 01- 06, ПК 2.2-2.3
	Особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста. Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста. Методика обучения дошкольников решению арифметических задач.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	11	
	Практическое занятие 18-20. Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	3	
	Практическое занятие 21-24. Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах.	4	
	Практическое занятие 25-28. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах	4	
Тема 9.3. Методика формирования представлений о величине	Содержание	5/3	ОК 01- 06, ПК 2.1-2.3
	Особенности формирования представлений детей о величине предметов. Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах. Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 29-31. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах.	3	
Тема 9.4. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме	Содержание	10/8	ОК01 - 06, ПК 2.1-2.3
	Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур. Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами	2	
	В том числе практических занятий	8	

предметов	Практическое занятие 32-34. Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам»).	3	
	Практическое занятие 35-39. Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах	5	
Тема 9.5. Методика формирования представлений о времени	Содержание	13/11	ОК 01- 06, ПК 2.1-2.4
	Особенности восприятия времени детьми разного возраста. Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	11	
	Практическое занятие 40-42. Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени	3	
	Практическое занятие 43-46. Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах.	4	
	Практическое занятие 47-50. Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», «завтра» и их демонстрация.	4	
Тема 9.6. Методика формирования пространственных представлений	Содержание	14/12	ОК 01- 06, ПК 2.2-2.3
	Методика обучения определения размещения предметов в пространстве относительно друг друга.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 51-53. Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве. (работа в парах)	3	
	Практическое занятие 54-56. Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления»	3	
	Практическое занятие 57-59. Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста.	3	
	Практическое занятие 60-62. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию пространственных представлений.	3	
Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста		8/6	
Тема 10.1. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и	Содержание	8/6	ОК 01- 06, ПК 2.1-2.4
	Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста, ее задачи и значение. Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития. Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	

дошкольного возраста	Практическое занятие 63-65. Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста	3	
	Практическое занятие 66-68. Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики.	3	
Промежуточная аттестация: Итоговый экзамен			
МДК. 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста		68/57	
Раздел 11. Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста		68/57	
Тема 11.1 Теория и методика экологического образования дошкольников	Содержание	1/-	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 2.1 - ПК 2.6
	Понятия «окружающий мир», «экологическое воспитание» Введение. Научные труды Я. А. Коменского «Материнская школа», Ж.Ж. Руссо, Ф. Фребеля, П.Кергомар, М. Монтессори, О.Декроли, С. Френе. Научное обоснование проблем методики ознакомления дошкольников с природой в 50-80-х годах XX века исследовалось в научных трудах А.М. Степанова, Э.И. Залкинд, М.М. Марковская, З.Д. Сизенко, С.А. Веретенникова, Г.С. Филиппюк, П.Г. Саморукова, А.К. Матвеева, Н.И. Ветрова, Л.М. Маневцова.	1	
Тема 11.2 Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	1/-	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 2.1 - ПК 2.6
	Природа как самоценность. Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и воспитывающая функция природы. Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой.	1	
Тема 11.3 Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	1/-	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 2.1 - ПК 2.6
	Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста Содержание экологического образования в программах биоэкологической, эстетико-экологической и социально-экологической направленности. Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста по ФГОС ДО, ФОП ДО	1	
Тема 11.4 Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	9/8	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 2.1 - ПК 2.6
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по экологическому образованию Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 1-4. Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников	4	

	Практическое занятие 5-8. Разработка календарного плана экологического образования дошкольников.	4	
Тема 11.5 Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении.	Содержание	8/6	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 2.1 - ПК 2.6
	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде. Создание эколого-развивающей среды ДОУ: экологический подход и педагогическая целесообразность	1	
	Уголок природы в ДОО. Требования к организации, озеленению участка ДОУ; его планировка.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ в форме практической подготовки	6	
	Практическое занятие 9-11. Анализ экологической среды в разных возрастных группах.	3	
	Практическое занятие 12-14. Составление паспорта комнатных растений	3	
Тема 11.6 Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	25/23	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 2.1 - ПК 2.6
	Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников. Наблюдение, как метод. Определение наблюдения, его структура как деятельности детей; виды наблюдений; правила организации экспериментов и опыты в экологическом образовании дошкольников.	1	
	Труд в природе как метод экологического образования детей. Беседа как метод экологического образования детей. Дидактическая игра в экологическом образовании детей.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	23	
	Практическое занятие 15-17. Разработка дидактических игр экологической направленности	3	
	Практическое занятие 18-21. Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников.	4	
	Практическое занятие 22-25. Разработка технологических карт беседы с детьми раннего и дошкольного возраста.	4	
	Практическое занятие 26-29. Проведение дидактических игр.	4	
	Практическое занятие 30-33. Разработка технологической карты наблюдения в природе.	4	
	Практическое занятие 34-37. Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе.	4	
Тема 11.7 Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	9/8	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 2.1 - ПК 2.6
	Занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста. Подготовка и проведение экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. Послеэкскурсионная работа. Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ в форме практической подготовки	8	
	Практическое занятие 38-41. Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (подготовка воспитателя и детей, обучение	4	

	наблюдению природы, использование проблемно-поисковых ситуации и др.). Анализ наблюдений и экскурсий.		
	Практическое занятие 42-45. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии экологического содержания.	4	
Тема 11.8 Методика ознакомления сезонными явлениями	Содержание	5/4	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 2.1 - ПК 2.6
	Изменения в природе в разное время года. Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 46-49. Разработка технологических карт занятия по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах	4	
Тема 11.9 Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	9/8	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 2.1 - ПК 2.6
	Сущность диагностики экологических представлений дошкольников, ее задачи и значение	1	
	Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста		
	Современные диагностические методики экологических представлений дошкольников		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ в форме практической подготовки	8	
Практическое занятие 50-53. Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах живой природы детей	4		
Практическое занятие 54-57. Проведение диагностики и оценки представлений об объектах неживой природы в разных возрастных группах	4		
Промежуточная аттестация: Итоговый экзамен			
МДК. 02.08 Раздел 12. Детская литература с практикумом		54/40	
Тема 12.1. Теоретические основы детской литературы и художественного чтения	Содержание	12/8	ОК 01-06; ПК 2.1-2.4
	Введение. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг. Понятие «детская литература», «детское чтение», «детская книга». Возникновение и развитие детской литературы в России. Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка. Особенности детской литературы для детей дошкольного возраста. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка. Русская классическая литература в детском чтении. Русская народная и зарубежные сказки, литературные сказки.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 1. Проанализировать жанр (на выбор) детской литературы, его особенности.	4	
	Практическое занятие 2. Составить тематическую книжную выставку, проанализировать выбранную литературу.	4	

Тема 12.2. Отечественная и зарубежная литература в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста	Содержание	25/20	ОК 01-06; ПК 2.1-2.4
	Русская детская литература XIX в.: основные художественные тенденции, система жанров, поэтика. Поэзия первой половины 19 в. для детей (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, А.В. Кольцов). Стихия русской песенной поэзии А. В.Кольцова. Значение стихов для нравственного и эстетического воспитания. Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении. Особенности жанра. Роль поэзии в нравственно-эстетическом воспитании детей дошкольного возраста. Тенденции развития детской литературы во второй половине XIX века. Деятельность К. Д. Ушинского как детского писателя. Рассказы и сказки, многообразие тематики произведений. Учебные книги Ушинского и Л. Н. Толстого. Педагогический характер художественных и научно-популярных текстов. Многообразие тематики, педагогическая направленность. Единство педагогического и литературного воплощения. Зарубежная детская литература в процессе обучения и воспитания дошкольников. Гуманистическое отношение к миру в сказках братьев Гримм, Г.Х. Андерсена, Ш. Перро, Э. Гоффмана.	5	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20	
	Практическое занятие 3. Выразительное чтение, идейно-художественный анализ, инсценирование басен И.А.Крылова, Л.Н.Толстого, К.Д.Ушинского	5	
	Практическое занятие 4. Сравнительный анализ произведений К. Д. Ушинского и Л. Н. Толстого для детского чтения	5	
	Практическое занятие 5. Тема природы в поэзии 19 века. Требования к выразительному чтению произведений пейзажной лирики.	5	
Практическое занятие 6. Составление рекомендации родителям по чтению басен детям.	5		
Тема 12.3. Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности	Содержание	17/12	ОК 01-06; ПК 2.1-2.4
	Выразительное чтение как средство эстетического воспитания и педагогического воздействия. М.А. Рыбникова и А.С. Макаренко о выразительном чтении. Основные положения К.С. Станиславского, определяющие работу над выразительностью речи. Понятие о технике и интонации. Понятие о логических и психологических паузах. Тембр. Темпоритм. Формирование выразительной речи дошкольников. Инсценировка художественных произведений. Театральная деятельность как инструмент формирования выразительности в развитии художественно-речевой деятельности.	5	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 7. Интерпретация текста литературного произведения (произведение на выбор)	4	
Практическое занятие 8. Чтение произведений (сказки) с интонационным выделением знаков	4		

	препинания.		
	Практическое занятие 9. Литературоведческий анализ текста, его последовательность. чтение русских народных и волшебных сказок А.С. Пушкина и П.П. Ершова. Мелодика звучания текста	4	
Промежуточная аттестация: Итоговый экзамен			
МДК 02. 09. Методика развития речи на татарском языке детей раннего и дошкольного возраста		35/25	
Раздел 13. Дидактические основы методики развития речи на татарском языке 13 нче бүлек. Татар телендә сөйләм үстерү методикасының дидактик нигезләре			
Тема 13.1. Психолого-педагогические основы обучения родному языку	Содержание	1/-	
	Развитие двуязычия в дошкольном возрасте. Роль родного языка в развитии ребенка. Система работы по развитию татарской речи в детском саду. Средства развития татарской речи детей дошкольного возраста Общение ребенка со взрослыми и сверстникам как ведущее средство развития речи.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 6.1 - 6.3
Тема 13.2. Задачи и содержание обучения детей дошкольного возраста родному языку	Содержание	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 6.1 - 6.3
	Речь воспитателя, предъявляемые к нему требования. Дидактические требования к занятиям по обучению родному языку и развитию татарской речи. Развитие речи на занятиях, относящихся к другим разделам программы. Роль интегративных занятий. Методические принципы обучения татарскому языку	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие № 1. Программы обучения родному (татарскому) языку и развитию речи в детском саду.	1	
	Практическое занятие № 2 учебно - методические комплексы по обучению родному (татарскому) языку “Говорим на родном языке”	1	
	Практическое занятие № 3 Составление плана-конспекта занятия по развитию татарской речи.	1	
Тема 13.3. Методические и практические основы методики развития татарской речи детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	1/-	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 6.1 - 6.3
	Обучение детей родному языку на занятиях Дидактические требования к занятиям по обучению родному языку и развитию речи. Средства, используемые в обучении татарскому языку. Словесные и практические методы развития речи. Художественная литература как средство развития речи, использование в развитии речи других видов искусства. Наглядность в занятиях по развитию речи, ее виды.	1	
Тема 13.4. Методика развития словаря	Содержание.	5/4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 6.1 - 6.3
	Содержание, задачи и значение, работы над словарем в детском саду. Словарный минимум по родному (татарскому) языку в дошкольном учреждении для разных возрастных групп. Методы и приемы работы над словарем в детском саду. Методика работы над словарем в различных группах	1	

	и видах деятельности. Методика работы над словарем в различных группах и видах деятельности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 4. Формирование словаря на занятиях по знакомству с картинками, игрушками, явлениями.	1	
	Практическое занятие 5. Роль произведений детской литературы и устного народного творчества в пополнении словарного запаса детей.	1	
	Практическое занятие 6. Дидактическая игра как метод формирования словаря.	1	
	Практическое занятие 7. Особенности применения лексических, лексико-грамматических упражнений в развитии словарного запаса детей дошкольного возраста.	1	
Тема 13.5. Методика формирования грамматического строя родного языка.	Содержание.	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 6.1 - 6.3
	Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в разных возрастных группах	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 8. Методика обучения детей морфологической стороны речи	1	
	Практическое занятие 9. Методика обучения детей синтаксической стороны речи.	1	
	Практическое занятие 10. Методика формирования способов словообразования на татарском языке в дошкольном возрасте.	1	
Тема 13.6. Методика воспитания звуковой культуры речи детей	Содержание.	5/4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 6.1 - 6.3
	Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка. Методы и приемы воспитания культуры речи. Цель и задачи, направления методики воспитания звуковой культуры. Фонетические особенности татарского языка. Фонетические ошибки в речи ребёнка при обучении родному (татарскому) языку	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 11. Особенности усвоения детьми звуков в разных возрастных группах. Формы и этапы работы по обучению правильному произношению звуков.	1	
	Практическое занятие 12. Методика проведения занятий по обучению детей правильному произношению звуков в разных возрастных группах.	1	
	Практическое занятие 13. Использование произведений устного народного творчества для обучения правильному произношению звуков.	1	
	Практическое занятие 14. Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.	1	
Тема 13.7. Методика развития связной речи	Содержание	5/4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 6.1 - 6.3
	Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи. Значение владения связной речью для развития ребенка. Особенности развития связной речи	1	

	детей дошкольного возраста. Обучение диалогической речи, ее задачи, цели, содержание. Требования к навыкам диалогической речи в разных возрастных группах. Обучение диалогической речи на протяжении всего повседневного общения. Трудности в обучении диалогической речи. Обучение монологической речи, ее задачи, цели, содержание.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 15. Беседа как метод обучения диалогической речи. Содержание, структура, тематика, классификация бесед.	1	
	Практическое занятие 16. Формирование монологической речи. Виды рассказывания (повествования) (рассказ по игрушкам, картинам и т. п.). Методы обучения речи. Типы текста (описание, повествование, рассуждение), их характеристика.	1	
	Практическое занятие 17. Обучение детей пересказу литературных произведений.	1	
	Практическое занятие 18. Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.	1	
Тема 13.8. Методика ознакомления детей с художественной литературой	Содержание	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 6.1 - 6.3
	Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. Задачи и содержание ознакомления детей с произведениями художественной литературы. Критерии выбора книг для чтения и чтения детьми.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 19. Типы занятий по ознакомлению с произведениями художественной литературы, требования к их проведению, подготовительная работа, их составление (беседа по чтению, перечитывание, использование иллюстраций)	1	
	Практическое занятие 20. Методика заучивания стихов. Строение заучивания стихов. Особенности запоминания стихов в разных возрастных группах.	1	
	Практическое занятие 21. Составление плана - конспекта ознакомительных занятий с произведениями художественной литературы.	1	
Тема 13.9. Подготовка детей к обучению грамоте	Содержание	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 6.1 - 6.3
	Сущность, содержание, задачи и цели обучения детей грамоте.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 22. Знакомство с УМК по обучению грамоте.	1	
	Практическое занятие 23. Составление плана - конспекта занятия по ознакомлению со слогом, со словом, с предложением	1	
	Практическое занятие 24. Ознакомление со звуковой структурой слова. Составление плана - конспекта занятий по ознакомлению со звуковым строем татарской речи.	1	
Тема 13.10. Педагогический	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 05,
	Основные цели, принципы и этапы диагностики формирования речевых навыков у детей. Задачи и	1	

мониторинг. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста	задачи диагностики речевого развития детей. Современные методики определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста.		ПК 6.1 - 6.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 25. Диагностика, проведение и анализ речевого развития детей дошкольного возраста	1	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			
МДК 02.10 Методика организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		36/26	
Раздел 14. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, детей с ОВЗ		6/2	
Тема 14.1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, детей с ОВЗ.	Содержание	1/0	ОК.01- 09 ПК.2.1. - 2.6
	Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Музыкальные способности дошкольников. Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников.	1	
Тема 14.2. Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура	Содержание	2/1	ОК.01- 09 ПК.2.1. - 2.6
	Цели и задачи музыкального воспитания. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников.	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 1. Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	1	
Тема 14.3. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста, детей с ОВЗ.	Содержание	2/1	ОК.01- 09 ПК.2.1. - 2.6
	Содержание планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя с учетом рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных)	1	
Тема 14.4. Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной	Содержание	1/-	ОК.01- 09 ПК.2.1. - 2.6
	Эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности –важный фактор организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности. Организация материальной среды музыкальной деятельности. Учет индивидуальных интересов и возможностей	1	

деятельности детей в дошкольном учреждении.	организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности. Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников		
Раздел 15. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, детей с ОВЗ.		18/13	
Тема 15.1. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста, детей с ОВЗ.	Содержание	7/7	ОК.01- 09 ПК.2.1. - 2.6
	В том числе практических занятий	7	
	Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду.	1	
	Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО.	1	
	Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни ДОО.	1	
	Музыкальное воспитание в семье.	1	
	Практическое занятие 3. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя на музыкальных занятиях с детьми раннего и дошкольного возраста.	1	
	Практическое занятие 4. Анализ технологических карт организации музыкальной деятельности детей в ДОО.	1	
Практическое занятие 5. Наблюдение и анализ проведения музыкального развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста.	1		
Тема 15.2. Методика организации и руководства слушания дошкольников	Содержание	1/0	ОК.01- 09 ПК.2.1. - 2.6
	Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.	1	
Тема 15.3. Методика организации и руководства пения дошкольников.	Содержание	3/2	ОК.01- 09 ПК.2.1. - 2.6
	Характеристика музыкального репертуара по пению. Комплекс певческих навыков. Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста.	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 6. Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению.	2	
Тема 15.4. Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников, детей с	Содержание	3/2	ОК.01- 09 ПК.2.1. - 2.6
	Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего дошкольного возраста. Методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста (детей с ОВЗ).	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 7. Исполнение движений в соответствии с алгоритмом разучивания	2	

ОВЗ.	пляски, танца и т.д.		
Тема 15.5. Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников	Содержание	1/0	
	Музыкальный репертуар по игре на детских музыкальных инструментах: характеристика и принципы отбора. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Игра в оркестре на детских музыкальных. инструментах	1	ОК.01- 09 ПК.2.1. - 2.6
Тема 15.6. Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников.	Содержание	3/2	
	Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников. Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности.	1	ОК.01- 09 ПК.2.1. - 2.6
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 8. Разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр.	2	
Раздел 16. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ.		3/2	
Тема 16.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ.	Содержание	3/2	
	Диагностические методики определения развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ. Сравнительные анализ методик.	1	ОК.01- 09 ПК.2.1. - 2.6
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 9. Подбор диагностических методик для оценки уровня развития музыкальных способностей детей с ОВЗ.	1	
Практическое занятие 10. Проведение диагностики, сбор эмпирического материала, его обработка и оформление.	1		
Раздел 17. Практикум по музыке		9/9	
Тема 17.1. Основы музыкальной грамоты	Содержание	6/6	
	В том числе практических занятий	6	ОК.01- 09 ПК.2.1. - 2.6
	Практическое занятие 11. Музыкальный звук. Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы.	1	
	Практическое занятие 12. Нотное письмо. Элементы музыкальной грамоты Нота, их расположение на нотном стане, длительности нот. Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой.	2	
	Практическое занятие 13. Ритм и метр Акцент, метр, размер, такт, тактовая черта. Простые размеры 2/4, 3/4, сложный размер 4/4.	1	
Практическое занятие 14. Средства музыкальной выразительности Мелодия. Динамика. Темп.	2		

	Тембр. Лад.		
Тема 17.2. Историко-теоретические аспекты методики музыкального воспитания.	Содержание	3/3	
	В том числе практических занятий	3	ОК.01- 09 ПК.2.1. - 2.6
	Практическое занятие 15. Стиль в музыке. Общая характеристика и определение стилей музыкальных произведений.	1	
	Практическое занятие 16. Жанры музыки Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки. Исполнители. Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования.	1	
Практическое занятие 17. Определение жанров музыки, национальных и композиторских школ.	1		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			
Учебная практика Виды работ: 1.Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации программ дошкольного образования: различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста. 2.Наблюдение и анализ организации и создания условий для развития различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), обучения и общения детей раннего и дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками. 3.Наблюдение и анализ проведения педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. 4.Наблюдение и анализ осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности детей раннего и дошкольного возраста в группах профильной образовательной организации. 5.Анализ развивающей предметно-пространственной среды групп профильной образовательной организации, необходимой для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста. 6.Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста. 7.Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 8.Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста. 9.Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста. 10.Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста. 11.Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. 12.Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста. 13.Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования.		72/72	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3

<p>14. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>15. Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие).</p> <p>16. Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>17. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>18. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>19. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет.</p> <p>20. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных.</p> <p>21. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>22. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием.</p> <p>23. Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка</p> <p>24. Анализ мнений, выдающихся учёных о роли родного языка в развитии ребёнка.</p> <p>25. Анализ региональной программы дошкольного образования «Куаныч» Анализ учебно-методических комплектов «Говорим на родном языке» (для детей 3–4 лет).</p> <p>26. Анализ учебно-методических комплектов «Говорим на родном языке» (для детей 4–5 лет).</p> <p>27. Анализ учебно-методических комплектов «Говорим на родном языке» (для детей 5–7 лет).</p> <p>28. Анализ перспективного и календарного плана по обучению детей дошкольного возраста родному языку.</p> <p>29. Обзор методов и приемов, эффективных при ознакомлении детей со словарём.</p> <p>30. Анализ методических пособий по обучению правильному произношению звуков.</p> <p>31. Обзор и анализ произведений, включенных в региональную программу дошкольного образования.</p> <p>32. Изучение наглядных материалов, которые можно использовать при обучении диалогической речи.</p> <p>33. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе.</p> <p>34. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием</p>		
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>1. Самостоятельное планирование, организация и проведение разных видов деятельности (образовательная, игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность) и общения детей раннего и дошкольного возраста, поддержка свободной, самостоятельной детской игры, детской инициативы, самостоятельности и сотрудничества; ведение необходимой документации.</p> <p>2. Участие в обогащении, поддержании развивающей предметно-пространственной среды для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Участие в осуществлении педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.</p> <p>4. Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>5. Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у</p>	180	

детей раннего и дошкольного возраста

6. Разработка технологических карт занятий с по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста.

7. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).

8. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).

9. Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).

10. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.

11. Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду.

12. Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников

13. Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.).

14. Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в т.ч. и по художественному чтению.

15. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет.

16. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе.

17. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.

18. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.

19. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.

20. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий.

21. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий.

22. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии

23. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.

24. Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста

25. Составление календарного плана занятий по развитию речи на родном языке в детском саду.

26. Составление технологической карты занятия по развитию речи на родном языке в детском саду.

27. Составление технологической карты интегрированного занятия с детьми 3,5–7 лет.

28. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по развитию речи для каждой возрастной группы

29. Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с картинками, игрушками, явлениями

30. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.

<p>31. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>32. Создание папки дидактических игр и упражнений, эффективных в освоении морфологической и синтаксической сторон речи.</p> <p>33. Написание плана-конспекта занятия по обучению правильному произношению звуков, проведение занятия и последующий анализ.</p> <p>34. Написание, проведение и самоанализ план-конспектов занятий по ознакомлению с художественной литературой для каждой возрастной группы</p> <p>35. Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p>		
---	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты методик дошкольного образования, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Дошкольное воспитание» и зон по видам работ «Познавательная деятельность в дошкольном образовании», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 195 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09252-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514041>
2. Арапова-Пискарева Н. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. – Москва: Мозаика-Синтез, 2022. – 368 с.
3. Астафьева О.В. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум: учебное издание / Астафьева О.В., Денисова А.В., Днепровы И.Л. – Москва: Академия, 2019. – 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). – URL: <https://academia-library.ru> – Текст: электронный
4. Белошистая А. В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебное издание / Белошистая А. В. – Москва: Академия, 2023. – 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). – URL: <https://academia-library.ru> – Текст: электронный
5. Воробьева Н. А. Теоретические основы дошкольного образования: учебное издание / Воробьева Н. А., Обоева С. В. – Москва: Академия, 2022. – 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). – URL: <https://academia-library.ru> – Текст: электронный
6. Газина О. М. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 111 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08287-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516335>
7. Козлова С. А. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.]; под редакцией С. А. Козловой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 168 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12429-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518198>
8. Лочман Т. Б. Теория и методика развития речи у детей: учебное издание / Лочман Т.Б. – Москва: Академия, 2022. – 224 с. (Специальности среднего профессионального образования). – URL: <https://academia-library.ru> – Текст: электронный

9. Путилова Е.О. Детская литература: учебное издание / Путилова Е.О., Денисова А.В., Днепров И.Л. – Москва: Академия, 2023. – 432 с. (Специальности среднего профессионального образования). – URL: <https://academia-library.ru> – Текст: электронный
10. Шашенкова Е. А. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебное издание / Шашенкова Е. А., Воробьева Н. А., Воробьева М. В. – Москва: Академия, 2021. – 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). – URL: <https://academia-library.ru> – Текст: электронный
11. Шашенкова Е. А. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебное издание / Шашенкова Е. А. – Москва: Академия, 2023. – 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). – URL: <https://academia-library.ru> – Текст: электронный

3.2.3. Дополнительные источники

1. Веракса Н.Е. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336. [Электронный ресурс] https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf
2. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.
3. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.
4. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 17-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.
5. Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 553 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/509798>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрирует навыки организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - Умеет организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками - Умеет организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) - Умеет организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей - Умеет организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей - Умеет организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста - Умеет анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста - Знает виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого - Знает содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах 	<p>Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, видов работ на практике</p> <p>Экзамен</p>
ПК 2.2.	<ul style="list-style-type: none"> - Способен осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования - Способен осуществлять планирование, организацию, проведение и анализ занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста - Умеет проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения - Способен помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты - Знает нормативно-правовые документы, 	

	<p>регламентирующие процесс обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - Имеет представление об основах методики обучения детей раннего и дошкольного возраста; - Осознает классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные) 	
ПК 2.3.	<ul style="list-style-type: none"> - Способен создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста - Владеет способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста - Обладает умениями создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста - Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности - Имеет представление о педагогических закономерностях организации образовательного процесса и образовательной среды - Осознает роль педагога в организации психолого-педагогических условий 	
ПК 2.4	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрирует способность осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения - Способен применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения; - Способен анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста - Знает промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы - Имеет представление о принципах и технологии осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов 	
ПК 2.5.	<ul style="list-style-type: none"> - Способен осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования - Имеет представление о локальных актах, регламентирующих процесс обучения в образовательной организации 	
ПК 2.6.	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрирует способность осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с 	

	<p>учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способен отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей - Знает методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности - Имеет представление о средствах мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности 	
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> - распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определяет этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявляет и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - знает структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - знает методы работы в профессиональной и смежных сферах - знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	<p>Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены.</p> <p>Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.</p>
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> - определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации - выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска - оценивает практическую значимость результатов поиска - применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач - знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - знает приемы структурирования информации - знает формат оформления результатов поиска информации 	

	<ul style="list-style-type: none"> - знает современные средства и устройства информатизации, порядок их применения - знает современные средства и устройства информатизации, порядок их применения - знает программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	
ОК.03	<ul style="list-style-type: none"> - определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применяет современную научную профессиональную терминологию - определяет и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи - определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования - умеет презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности - определяет источники достоверной правовой информации - составляет различные правовые документы - находит интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать - оценивает жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта - знает содержание актуальной нормативно-правовой документации - знает современную научную и профессиональную терминологию - знает возможные траектории профессионального развития и самообразования - знает основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности - знает правила разработки презентации - знает основные этапы разработки и реализации проекта 	
ОК.04	<ul style="list-style-type: none"> - организовывает работу коллектива и команды - взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - знает психологические основы деятельности коллектива - знает психологические особенности личности 	
ОК.05	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявляет толерантность в рабочем коллективе - знает правила оформления документов - знает правила построения устных сообщений - знает особенности социального и культурного контекста 	
ОК.06	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет гражданско-патриотическую позицию - демонстрирует осознанное поведение - описывает значимость своей специальности - применяет стандарты антикоррупционного поведения - знает сущность гражданско-патриотической позиции 	

	<ul style="list-style-type: none"> - знает традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - знает значимость профессиональной деятельности по специальности - знает стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения 	
ОК.07	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает нормы экологической безопасности - определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - организывает профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организывает профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действует в чрезвычайных ситуациях - знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - знает основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - знает пути обеспечения ресурсосбережения - знает принципы бережливого производства - знает основные направления изменения климатических условий региона - знает правила поведения в чрезвычайных ситуациях 	
ОК.08	<ul style="list-style-type: none"> - использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей - применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности - пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>специальности</i> - знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека - знает основы здорового образа жизни - знает условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности - знает средства профилактики перенапряжения 	
ОК.09	<ul style="list-style-type: none"> - понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы - участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые) - пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы - знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы 	

	<ul style="list-style-type: none">- знает основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)- знает лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности- знает особенности произношения- знает правила чтения текстов профессиональной направленности	
--	--	--

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ
АДАптиРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ
В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»**

2025г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ...	79
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы..</i>	79
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	79
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	86
2. Структура и содержание профессионального модуля	89
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля.....</i>	89
2.2. <i>Структура профессионального модуля.....</i>	90
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	92
3. Условия реализации профессионального модуля.....	121
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	121
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	121
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	123

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ
РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ГРУППАХ РАЗНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть профессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной	

	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	
ОК 06	описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ПК.3.1.	применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей	содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование,	организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской;

<p>раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) применять дифференцированные методы и приемы организации познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития применять дифференцированные методы и приемы организации и руководства художественно-творческими и продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и</p>	<p>лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития средства альтернативной и дополнительной коммуникации и возможности их использования в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья методы и приемы профилактики и коррекции негативного поведения у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья основы осуществления преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития,</p>	<p>художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>
---	--	---

	<p>множественными нарушениями развития организовывать процесс общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки, средств альтернативной и дополнительной коммуникации осуществлять преемственность в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-</p>	<p>тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>	
--	---	---	--

	двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития		
ПК.3.2.	определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом проводить и анализировать занятия с детьми раннего и	нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности коррекционно-педагогические технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами	планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной)

	<p>дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии</p>	<p>аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития особенности планирования, формы и методы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с применением коррекционно-педагогических технологий</p>	
ПК.3.3.	<p>создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития рационально использовать в</p>	<p>нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс создания специальных условий для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья вариативность специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>

	<p>планировании и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями развития ресурсы тьютора и ассистента применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью организовывать предметно-пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанников</p>	<p>и/или инвалидностью и основные подходы к их созданию принципы организации предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья педагогические и гигиенические требования к организации занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p>	
ПК 3.4	<p>анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности взаимодействовать с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом в ходе проведения педагогической диагностики и анализа полученных результатов уметь анализировать заключения психолого-медико-педагогической</p>	<p>специфические закономерности психического развития у разных категорий детей с особыми образовательными потребностями принципы проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и способы их фиксации методы педагогической диагностики, применяемые в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья особенности и алгоритм составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями</p>	<p>проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития проведения оценки коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного</p>

	комиссии		возраста с особыми образовательными потребностями
ПК 3.5	принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	нормативно-правовая документация по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью локальные акты образовательной организации при осуществлении воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности требования к оформлению документации воспитателя правила и алгоритмы заполнения индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью особенности планирования образовательной деятельности при реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования	ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
МДК 03.01		Знать основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в	Тема 1.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникацион	8	Вариативные часы добавлены для расширения знаний студентов организации коррекционно-педагогической

		соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности уметь вовлекать детей с интеллектуальными нарушениями в совместную предметную и игровую деятельность	ному развитию детей с интеллектуальными нарушениями		работы в сфере технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья
МДК 03.02		знать основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности уметь вовлекать детей с интеллектуальными нарушениями в совместную предметную и игровую деятельность	Тема 7.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями	6	Вариативные часы добавлены для расширения знаний студентов по коррекционно-педагогической работе по организации предметной и игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями
МДК 03.03		Знать психологические аспекты и потребности ребенка в изобразительной деятельности и технологии с учетом индивидуальных особенностей; Уметь организовать продуктивную и трудовую деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных особенностей		8	
МДК		Знать методы и	Тема 20.2	10	Вариативные часы

03.04		приемы коррекции устной и письменной речи, фонетико-фонематических процессов, грамматического строя, словарного запаса и связной речи; Уметь создавать условия для стимулирования активной коммуникации и формирования речи у детей с особенностями развития.	Содержание коррекционно-педагогической работы по развитию речи у детей с ограниченными возможностями здоровья		добавлены для расширения знаний студентов организации коррекционно-педагогической работы по развитию речи и обучению грамоте у детей с ограниченными возможностями здоровья
МДК 03.05		знать технологии формирования временных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями; уметь составлять характеристики особенностей усвоения временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Раздел 25. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья временных представлений	10	Вариативные часы добавлены для расширения знаний студентов по коррекционно-педагогической работе по организации работы по формированию у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья временных представлений
МДК 03.06		Знать образовательные потребности и особенности восприятия детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; Уметь определять основные образовательные потребности детей с	Тема 27.2. Технологии коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о живой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья	14	Вариативные часы добавлены для расширения знаний студентов организации коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о живой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья

		нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;			
МДК 03.07		знать методики комплексной диагностики детей с ОВЗ уметь анализировать диагностические методики детей с ОВЗ -адаптировать диагностические методики с учетом нозологии	Тема 29.3. Алгоритм организации системы мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	14	Вариативные часы добавлены для расширения знаний студентов об особенностях организации системы мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	362	271
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	216	216
учебная	72	72
производственная	144	144
Промежуточная аттестация	12	
Всего	590	487

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МК, в т.ч.	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья	54	40	54	54	-	-	-	-
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09	МДК.03.02. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	50	37	50	50	-	-	-	-
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09	МДК 03.03. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	54	40	54	54	-	-	-	-
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09	МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья	54	40	54	54	-	-	-	-
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	МДК 03.05. Технологии формирования элементарных математических представлений	54	40	54	54				

ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09	у детей с ограниченными возможностями здоровья								
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09	МДК 03.06. Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья	48	37	48	48				
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09	МДК 03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	48	37	48	48				
	Учебная практика	72	72					72	
	Производственная практика	144	144						144
	Промежуточная аттестация	12							
	Всего:	590	487	362	362			72	144

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия,	Объем, акад. ч / в т. ч. в форме практической подготовк и, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		
МДК.03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья		54/40	
Раздел 1. Технологии социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями		8/6	
Тема 1.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальным и нарушениями	Содержание	3/2	ОК01; ОК02; ОК04; ОК06
	Особенности развития личности детей с задержкой психического развития	1	
	Особенности социально-коммуникативного развития детей с задержкой психического развития		
	Особенности развития личности детей с легкой и выраженной умственной отсталостью		
	Особенности социально-коммуникативного развития детей с лёгкой и выраженной умственной отсталостью		
	Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Практическое занятие 1. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями	2		
Тема 1.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с интеллектуальным и нарушениями	Содержание	5/4	ОК01; ОК02; ОК04; ОК06
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития	1	
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью		
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с интеллектуальными нарушениями		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с интеллектуальными нарушениями		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с задержкой психического развития	1	
	Практическое занятие 3. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с умственной отсталостью	2	
	Практическое занятие 4. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с интеллектуальными нарушениями	1	
Раздел 2. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха		8/5	
Тема 2.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха	Содержание	3/2	OK01; OK02; OK04;OK06
	Особенности развития личности слабослышащих детей и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации	1	
	Особенности социально-коммуникативного развития слабослышащих детей и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации		
	Особенности развития личности глухих детей		
	Особенности социально-коммуникативного развития глухих детей		
	Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Практическое занятие 5. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с глухих, слабослышащих детей и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации	2		
Тема 2.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с интеллектуальными и нарушениями	Содержание	5/3	OK01; OK02; OK04;OK06
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для слабослышащих дошкольников	1	
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для глухих дошкольников		
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников, перенесших операцию по кохлеарной имплантации		
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с различной степенью потери слуха	1	
	Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с различной степенью потери слуха		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	

	Практическое занятие 6. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию слабослышащих дошкольников	1	
	Практическое занятие 7. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию глухих дошкольников	1	
	Практическое занятие 8. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с различной степенью потери слуха	1	
Раздел 3. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи		10/8	
Тема 3.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи	Содержание	5/4	ОК01; ОК02; ОК04;ОК06
	Особенности развития личности детей с нарушениями речи	1	
	Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи		
	Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 9. Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи	4	
Тема 3.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с нарушениями речи	Содержание	5/4	ОК01; ОК02; ОК04;ОК06
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи	1	
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями речи		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 10. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями речи	2	
	Практическое занятие 11. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями речи	2	
Раздел 4. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения		11/8	
Тема 4.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения	Содержание	5/4	ОК01; ОК02; ОК04;ОК06
	Особенности развития личности детей с нарушениями зрения	1	
	Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения		
	Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 12. Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения	4	
Тема 4.2.	Содержание	6/4	ОК01; ОК02;

Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному у развитию детей с нарушениями зрения	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями зрения	1	ОК04;ОК06
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями зрения	1	
	Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями зрения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 13. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями зрения	2	
	Практическое занятие 14. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	
Раздел 5. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		8/6	
Тема 5.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Содержание	5/4	ОК01; ОК02; ОК04;ОК06
	Особенности развития личности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	
	Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 15. Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4	
Тема 5.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному у развитию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Содержание	3/2	ОК01; ОК02; ОК04;ОК06
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 16. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	
	Практическое занятие 17. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию	1	

	дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
Раздел 6. Технологии социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения		9/7	
Тема 6.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	Содержание	3/2	ОК01; ОК02; ОК04; ОК06
	Особенности развития личности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	1	
	Особенности социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения		
	Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 18. Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	2	
Тема 6.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	Содержание	6/5	ОК01; ОК02; ОК04; ОК06
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	1	
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 19. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	3	
	Практическое занятие 20. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	2	
МДК.03.02. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья		50/37	
Раздел 7. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями		6/4	
Тема 7.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей	Содержание	2/1	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	1	
	Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с задержкой психического развития		
	Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с умственной отсталостью		
	Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с		

с интеллектуальными нарушениями	интеллектуальными нарушениями		ОК 01 ОК 02, ОК 04, ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 21. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития предметной и игровой деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями	1	
Тема 7.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями	Содержание	4/3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития	1	
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности		
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития		
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности		
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с задержкой психического развития и умственной отсталостью		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 22. Разработка игр и упражнений по развитию мелкой моторики рук и координации движений для детей с интеллектуальными нарушениями	1	
	Практическое занятие 23. Разработка макета (эскиза) предметно-развивающей среды для развития игровой деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	1	
Практическое занятие 24. Подбор и разработка содержания сюжетно-ролевой и театрализованной игры с дошкольниками с задержкой психического развития и умственной отсталостью	1		
Раздел 8. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями слуха		8/6	
Тема 8.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей	Содержание	3/2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха	1	
	Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха		
	Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха		

с нарушениями слуха	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01 ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Практическое занятие 25. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха в зависимости от степени потери слуха	2	
Тема 8.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями слуха	Содержание	5/4	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для глухих, слабослышащих дошкольников и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации	1	
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для глухих, слабослышащих дошкольников и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации		
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 26. Подбор и разработка дидактических игр по развитию слухового восприятия у дошкольников с нарушениями слуха различной степени по рекомендациям сурдопедагога	2	
	Практическое занятие 27. Разработка макета (эскиза) предметно-развивающей среды для развития предметной и игровой деятельности у глухих дошкольников	2	
Раздел 9. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями зрения		10/7	
Тема 9.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей с нарушениями зрения	Содержание	3/2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения	1	
	Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения		
	Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями зрения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Практическое занятие 28. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с разной степенью нарушениями зрения	2		
Тема 9.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по	Содержание	7/5	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для слепых и слабовидящих дошкольников	2	
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в		

организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями зрения	соответствии с адаптированными образовательными программами для слепых и слабовидящих дошкольников		ОК 01 ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 29. Подбор и разработка дидактических игр по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения различной степени по рекомендациям тифлопедагога	3	
	Практическое занятие 30. Разработка макета (эскиза) предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у слепых дошкольников	2	
Раздел 10. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями речи		10/8	
Тема 10.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей с нарушениями речи	Содержание	4/3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями речи	1	
	Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями речи		
	Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями речи		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
Практическое занятие 31. Составление психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями речи	3		
Тема 10.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями речи	Содержание	6/5	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи	1	
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи		
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями речи		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 32. Разработка театрализованной игры с учетом особенностей развития речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	2	
Практическое занятие 33. Разработка игрового квеста с учетом особенностей развития речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	3		

Раздел 11. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		11/9	
Тема 11.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Содержание	4/3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	
	Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 34. Составление психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	3	
Тема 11.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Содержание	7/6	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 35. Составление сценария театрализованной игры с учетом особенностей двигательных нарушений дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата	2	
	Практическое занятие 36. Разработка игр и упражнений по развитию моторики и зрительно-моторной координации для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	
	Практическое занятие 37. Подбор и разработка содержания сюжетно-ролевой с дошкольниками с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	
Раздел 12. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения		5/3	
Тема 12.1. Особенности предметной и	Содержание	2/1	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	1	

игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 38. Составление психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	1	
Тема 12.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	Содержание	3/2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	1	
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 39. Разработка игр и упражнений на развитие навыков взаимодействия с воспитателем и сверстниками для детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	1	
	Практическое занятие 40. Составление сценария театрализованной игры дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения с учетом особенностей взаимодействия со взрослыми и сверстниками	1	
МДК 03.03. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья		54/40	
Раздел 13. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями		11/8	
Тема 13.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями	Содержание	3/2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	1	
	Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с задержкой психического развития		
	Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с умственной отсталостью		
	Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 41. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по	2	

	уровням развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями		
Тема 13.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями	Содержание	8/6	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития	1	
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности		
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития		
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности	1	
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с задержкой психического развития и умственной отсталостью		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 42. Разработка предметно-операционных планов для проведения занятия по лепке с дошкольниками, имеющими интеллектуальные нарушения	2	
	Практическое занятие 43. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по конструированию из строительного материала с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения	2	
Практическое занятие 44. Разработка программы формирования трудовых навыков для детей с интеллектуальными нарушениями	2		
Раздел 14. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями слуха		8/6	
Тема 14.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями слуха	Содержание	3/2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха	1	
	Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха		
	Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями слуха		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 45. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями слуха	2	

Тема 14.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями слуха	Содержание	5/4	ПК 3.1
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха разной степени потери слуха	1	ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха разной степени потери слуха		
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 46. Разработка предметно-операционных планов для проведения занятия по рисованию с дошкольниками, имеющими нарушения слуха	2	
Практическое занятие 47. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по аппликации с детьми, имеющими нарушения слуха	2		
Раздел 15. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями зрения		8/6	
Тема 15.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями зрения	Содержание	3/2	ПК 3.1
	Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения	1	ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения		
	Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями зрения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Практическое занятие 48. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями зрения	2		
Тема 15.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями	Содержание	5/4	ПК 3.1
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения	1	ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения		
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в		

зрения	соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 49. Разработка предметно-операционных планов для проведения занятия по аппликации с дошкольниками, имеющими нарушения зрения	2	
	Практическое занятие 50. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по пластилинографии с детьми, имеющими нарушения зрения	2	
Раздел 16. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями речи		7/5	
Тема 16.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями речи	Содержание	2/1	ПК 3.1
	Особенности развития трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	1	ПК 3.2
	Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи		ПК 3.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ПК 3.4
	Практическое занятие 51. Выявление особенностей уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	1	ПК 3.5
			ОК 01 ОК 02, ОК 04, ОК 06
Тема 16.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями речи	Содержание	5/4	ПК 3.1
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	1	ПК 3.2
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи		ПК 3.3
	Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи		ПК 3.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 3.5
	Практическое занятие 52. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по лепке с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи	2	ОК 01 ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Практическое занятие 53. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по конструированию из бумаги с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи	2	
Раздел 17. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		11/8	
Тема 17.1. Особенности продуктивной и трудовой	Содержание	3/2	ПК 3.1
	Особенности развития трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	ПК 3.2
	Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с		ПК 3.3
			ПК 3.4

деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	нарушениями опорно-двигательного аппарата		ПК 3.5 ОК 01 ОК 02, ОК 04, ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 54. Составление характеристики уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	
Тема 17.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Содержание	8/6	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	
	Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 55. Разработка программы формирования трудовых навыков для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	
	Практическое занятие 56. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по лепке с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата	2	
Практическое занятие 57. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по рисованию с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата с использованием нетрадиционных способов изображения	2		
Раздел 18. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения		9/7	
Тема 18.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	Содержание	2/1	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	1	
	Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		
	Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 58. Составление характеристики уровня развития трудовой и продуктивной	1	

	деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		
Тема 18.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	Содержание	7/6	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	1	
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 59. Разработка программы формирования трудовых навыков для детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	2	
	Практическое занятие 60. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по лепке с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра и поведения	2	
Практическое занятие 61. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по рисованию с детьми, имеющими с расстройства аутистического спектра и поведения с использованием нетрадиционных способов изображения	2		
МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья		54/40	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02
Раздел 19. Организация коррекционно-педагогической работы по развитию речи детей с ограниченными возможностями здоровья		17 /11	
Тема 19.1 Теоретические и методические основы развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	5/3	
	Цели, задачи, содержание, принципы, методы, приемы, средства, формы коррекционно-педагогической работы по развитию речи и обучению родному языку дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Методы активизации и развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья. Средства речевого развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогический подход к усвоению языка и развитию речи в дошкольном детстве.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие Составление таблицы по теме: «Концепции онтогенеза детской речи»	3	
Тема 19.2 Современные подходы к	Содержание	6/4	
	Структурное направление, функциональное направление, когнитивное направление, коррекционно-развивающее направление	2	

развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие Подготовка мини-проектов «Современные подходы к развитию речи детей с нарушениями зрения/слуха/речи/», «Использование ИКТ в работе по развитию речи дошкольников с ОВЗ» и др.	4
Тема 19.3. Формы обучения и организованной образовательной деятельности по развитию речи	Содержание	6/4
	Традиционная и нетрадиционная классификация. Обучение родной речи и языку на занятиях. Работа по речевому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья вне занятий.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие Составление схемы «Условия организации речевой предметно-развивающей среды в семье, в образовательной организации».	4
Раздел 20. Методические и теоретические основы развития речи детей с ОВЗ		37 /29
Тема 20.1 Особенности речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	6/4
	Особенности словаря, грамматических навыков, звуковой стороны речи и связных высказываний детей с ограниченными возможностями здоровья.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие Подготовка и анализ материалов по направлению «Технологии оценки состояния и развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	4
Тема 20.2 Содержание коррекционно-педагогической работы по развитию речи у детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	23/21
	Методика воспитания звуковой культуры речи. Методика формирования лексического строя речи. Методика формирования грамматического строя речи. Методика развития образной речи. Формирование связной речи. Развитие диалогической формы связной речи и развитие монологической формы связной речи. Литературное образование дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Обучение грамоте. Этапы и методы обучения чтению и письму. Нетрадиционные методики обучения грамоте.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	21
	Практическое занятие Разработка игр и упражнений, направленных на решение различных задач, связанных с воспитанием звуковой стороны речи.	3
	Практическое занятие Составление конспекта (технологической карты) фрагмента занятия по рассматриванию картины	3
	Практическое занятие Составление конспектов (технологических карт) дидактических игр и фрагментов занятий, решающих задачи формирования грамматического строя речи. Подбор дидактического	3

	наглядного материала		
	Практическое занятие Подбор игр, упражнений и коммуникативно-речевых ситуаций с целью обучения диалогической речи.	3	
	Практическое занятие Анализ схем Т.А. Ткаченко по обучению составлять описательные рассказы, составление рассказов по опорным схемам. Составление образцов рассказов по игрушкам с использованием опорных схем.	3	
	Практическое занятие Составление технологической карты по ознакомлению дошкольников с ОВЗ с художественной литературой.	3	
	Практическое занятие Разработка игр и упражнений, направленных на решение различных задач, связанных с обучением грамоте.	3	
Тема 20.3. Технологии развития и коррекции речи дошкольников	Содержание	2/-	
	Нейропсихологические технологии. Педагогические технологии: коммуникативно-деятельностные технологии; когнитивно-лингвистические технологии; креативно-ориентированные технологии. Логопедическая коррекция системных нарушений речи.	2	
Тема 20.4 Особенности работы воспитателя по развитию речи у детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	6/4	
	Командное взаимодействие специалистов в работе по развитию речи дошкольников с ОВЗ. Особенности работы воспитателя по речевому развитию детей в группах комбинированной направленности. Планирование работы по развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие Планирование коррекционно-педагогической работы по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья	4	
МДК 03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья		54/40	
Раздел 21. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья количественных представлений		12/8	ПК 3.1-3.5 ОК 01 ОК 02, ОК 04, ОК 06
Тема 21.1. Особенности количественных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	6/4	
	Особенности количественных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	2	
	Особенности количественных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями		
	Особенности количественных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
Практическое занятие 74. Составление характеристики особенностей количественных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	4		
Тема 21.2. Технологии	Содержание	6/4	
	Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с интеллектуальными	2	

формирования количественных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	нарушениями		
	Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями		
	Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 75. Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием Нумикона на дочисловом этапе овладения представлениями о количестве и счёте	2	
	Практическое занятие 76. Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием Нумикона на этапе вычислительной деятельности	2	
Раздел 22. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья представлений о величинах		12/8	
Тема 22.1. Особенности представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	6/4	ПК 3.1-3.5 ОК 01 ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Особенности представлений о величинах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями		
	Особенности представлений о величинах у дошкольников с сенсорными нарушениями	2	
	Особенности представлений о величинах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 77. Составление характеристики особенностей усвоения представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	4	
Тема 22.2. Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	6/4	
	Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями		
	Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с сенсорными нарушениями	2	
	Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 78. Разработка игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению представлений о величинах с использованием информационно-коммуникационных технологий	2	
	Практическое занятие 79. Разработка игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению представлений о величинах с использованием информационно-коммуникационных технологий	2	
Раздел 23. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья представлений о форме предмета и геометрических фигурах		10/8	
Тема 23.1. Особенности	Содержание	5/4	
	Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с	1	ПК 3.1-3.5

представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	интеллектуальными нарушениями		ОК 01 ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с сенсорными нарушениями		
	Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 80. Составление характеристики особенностей усвоения представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	4	
Тема 23.2. Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	5/4	
	Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	1	
	Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с сенсорными нарушениями		
	Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 81. Разработка игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению представлений о форме предмета и геометрических фигурах с использованием информационно-коммуникационных технологий	2	
Практическое занятие 82. Разработка игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению представлений о форме предмета и геометрических фигурах с использованием информационно-коммуникационных технологий	2		
Раздел 24. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья пространственных представлений		10/8	
Тема 24.1. Особенности пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	5/4	ПК 3.1-3.5 ОК 01 ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Особенности пространственных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	1	
	Особенности пространственных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями		
	Особенности пространственных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
Практическое занятие 83. Составление характеристики особенностей усвоения пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	4		
Тема 24.2. Технологии формирования пространственных представлений у	Содержание	5/4	
	Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	1	
	Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями		
	Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с расстройствами		

дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	аутистического спектра		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 84. Разработка игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению пространственных представлений с использованием технологий сенсорной интеграции	2	
	Практическое занятие 85. Разработка игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению пространственных представлений с использованием технологий сенсорной интеграции	2	
Раздел 25. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья временных представлений		10/8	
Тема 25.1. Особенности временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	5/4	ПК 3.1-3.5 ОК 01 ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Особенности временных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	1	
	Особенности временных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями		
	Особенности временных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
Практическое занятие 86. Составление характеристики особенностей усвоения временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	4		
Тема 25.2. Технологии формирования временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	5/4	
	Технологии формирования временных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	1	
	Технологии формирования временных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями		
	Технологии формирования временных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие Разработка игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению временных представлений	2	
	Практическое занятие 88. Разработка игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению временных представлений	2	
МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья		48/37	
Раздел 26. Методика формирования представлений о предметном мире у детей с ограниченными возможностями здоровья		16/12	
Тема 26.1. Особенности представлений о предметном мире у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	6/4	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02,
	Особенности представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями	2	
	Особенности представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха		
	Особенности представлений о предметном мире у детей с нарушениями речи и зрения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

возможностями здоровья	Практическое занятие 89. Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о предметном мире у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	4	ОК 04, ОК 06
Тема 26.2. Технологии коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	10/8	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами	2	
	Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития		
	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами		
	Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 90. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами	4	
Практическое занятие 91. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами	4		
Раздел 27. Методика формирования представлений о живой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья		16/12	
Тема 27.1. Особенности представлений о живой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	6/4	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Особенности представлений о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями	2	
	Особенности представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха		
	Особенности представлений о живой природе у детей с нарушениями речи и зрения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 92. Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о живой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	4	
Тема 27.2. Технологии коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о живой природе у	Содержание	10/8	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами	2	
	Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития		
	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами		

детей с ограниченными возможностями здоровья	Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 93. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами	4	
	Практическое занятие 94. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами	4	
Раздел 28. Методика формирования представлений о неживой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья		16/13	
Тема 28.1. Особенности представлений о неживой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	5/4	ПК 3.1
	Особенности представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями	1	ПК 3.2
	Особенности представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха		ПК 3.3
	Особенности представлений о неживой природе у детей с нарушениями речи и зрения		ПК 3.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 3.5
	Практическое занятие 95. Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о неживой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	4	ОК 01 ОК 02, ОК 04, ОК 06
Тема 28.2. Технологии коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о неживой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	11/9	ПК 3.1
	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами	2	ПК 3.2
	Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития		ПК 3.3
	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами		ПК 3.4
	Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха		ПК 3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	9	ОК 01 ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Практическое занятие 96. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами	4	
	Практическое занятие 97. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами	5	
МДК 03.07. Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными		48/37	

возможностями здоровья			
Раздел 29. Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья		48/37	
Тема 29.1. Мониторинг как ключевая процедура механизма организации образования дошкольников с ОВЗ в условиях ФГОС ДО	Содержание	13/10	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Понятие мониторинга. Цель, задачи мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные принципы организации и проведения мониторинга дошкольного образования детей с ОВЗ. Функции педагогического мониторинга в системе дошкольного образования. Критерии и показатели мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы мониторинга. Характеристики мониторинга (наличие объекта мониторинга; наличие форм и методов для сбора, оформления и анализа информации (использование диагностических карт, карт развития и др. форм), принятия решения по результатам мониторинга; определение сроков и периодичности сбора информации; определение ответственных за сбор, обработку и хранение информации). Периодичность мониторинга.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 98. Изучение и анализ методов мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья, используемых в зависимости от возраста и нозологической группы	5	
	Практическое занятие 99. Изучение и анализ диагностических карт, карт развития и др. форм, используемых при организации и осуществлении мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	5	
Тема 29.2. Технология организации и проведения мониторинга	Содержание	20/16	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Особенности организации системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ОВЗ. Планируемые результаты освоения детьми (с ОВЗ) Программы, предусмотренными ФГОС ДО, а также с учетом психофизических особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Механизм взаимодействия специалистов сопровождения в процессе разработки и реализации мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности системы мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья (комплексный подход к оценке результатов, использование планируемых результатов освоения образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки, оценка динамики образовательных достижений, сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования, использование персонифицированных процедур оценки, использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных достижений)	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	

	Практическое занятие 100. Изучение и анализ планируемых результатов освоения детьми (с ОВЗ) Программы, предусмотренными ФГОС ДО, а также с учетом психофизических особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	5	
	Практическое занятие 101. Изучение и анализ функционала сотрудников организации при осуществлении мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.	5	
	Практическое занятие 102. Разработка алгоритмов взаимодействия специалистов сопровождения в процессе разработки и реализации мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.	6	
Тема 29.3. Алгоритм организации системы мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	15/11	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Система мониторинга (нормативно-установочный этап, диагностический этап, итоговый этап). Определение формата и цели проведения мониторинга. Определение объекта мониторинга (физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка). Определение методов и форм мониторинга. Определение содержания мониторинга (определение показателей мониторинга). Алгоритм подбора диагностических методик с учетом кадрового обеспечения образовательного процесса. Обеспечение профессиональной готовности педагогических кадров к осуществлению системы мониторинга. Технология разработки форм для фиксирования результатов мониторинга. Определение периодичности и сроков проведения мониторинга. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития. Области педагогической диагностики (коммуникация со сверстниками и взрослыми; игровая деятельность; познавательная деятельность; проектная деятельность; художественная деятельность; физическое развитие). Оформление результатов мониторинга.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	11	
	Практическое занятие 103. Подбор диагностических методик для мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом трудовых функций специалистов сопровождения (на выбор).	5	
	Практическое занятие 104. Подбор диагностических методик для мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом обследуемой области (коммуникация со сверстниками и взрослыми; игровая деятельность; познавательная деятельность; проектная деятельность; художественная деятельность; физическое развитие) (на выбор).	6	
	Учебная практика 1. Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие). 2. Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	72	

3. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.
4. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста.
5. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет.
6. Моделирование речевых занятий, в т. ч. интегрированных.
7. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
8. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием.
9. Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка
10. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста.
11. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.
12. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста.
13. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста.
14. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста.
15. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.
16. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста.
17. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, [STEM оборудование](#), Matatalab и др.)
18. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).
19. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).
20. Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).
21. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.
22. Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду.
23. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста.
24. Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.
25. Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного

<p>возраста. 26. Наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 27. Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 28. Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 29. Проектирование модели экологической тропы в детском саду. 30. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. 31. Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 32. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных групп.</p>		
<p>Производственная практика Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.). 2. Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в т.ч. и по художественному чтению. 3. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет. 4. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе. 5. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 6. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. 7. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой. 8. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий. 9. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий. 10. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии 11. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду. 12. Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 13. Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. 14. Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических 	144	

<p>представлений у детей раннего и дошкольного возраста</p> <ol style="list-style-type: none">15. Разработка технологических карт занятий с по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.16. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).17. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).18. Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).19. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.20. Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду.21. Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников.22. Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.23. Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.24. Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.25. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии.26. Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.27. Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.28. Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.29. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста.30. Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию.31. Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий, виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста.32. Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников.33. Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.34. Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию) детей раннего и		
---	--	--

<p>дошкольного возраста.</p> <p>35. Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>36. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии.</p> <p>37. Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>38. Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>39. Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>40. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>41. Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию.</p> <p>42. Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий, виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>43. Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников.</p> <p>44. Разработка фрагментов календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>45. Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>46. Разработка видеоролика и технологической карты познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>47. Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>48. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>49. Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>50. Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>51. Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире.</p> <p>52. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду.</p> <p>53. Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста (в области</p>		
--	--	--

<p>ознакомления с социальным миром), обработка собранного эмпирического материала</p> <p>54. Составление календарного плана занятий по развитию речи на родном языке в детском саду.</p> <p>55. Составление технологической карты занятия по развитию речи на родном языке в детском саду.</p> <p>56. Составление технологической карты интегрированного занятия с детьми 3,5–7 лет.</p> <p>57. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по развитию речи для каждой возрастной группы</p> <p>58. Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с картинами, игрушками, явлениями</p> <p>59. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.</p> <p>60. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>61. Создание папки дидактических игр и упражнений, эффективных в освоении морфологической и синтаксической сторон речи.</p> <p>62. Написание плана-конспекта занятия по обучению правильному произношению звуков, проведение занятия и последующий анализ.</p> <p>63. Написание, проведение и самоанализ план-конспектов занятий по ознакомлению с художественной литературой для каждой возрастной группы</p> <p>64. Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p>		
---	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП.

Мастерская «Дошкольное воспитание» и зоны по видам работ зона «Познавательная деятельность в дошкольном образовании», «Продуктивные виды деятельности», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 195 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09252-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514041>

2. Медведева Е. А. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.]; под редакцией Е. А. Медведевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 274 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07554-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515727>

3. Богданова Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 235 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09112-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515847>

4. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 323 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13973-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517221>

5. Родин Ю. И. Научные основы здоровьесбережения детей дошкольного возраста: учебное пособие / Ю. И. Родин. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. – 300 с. – ISBN 978-5-4263-0836-7. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/94657.html>

6. Полтавцева, Н. В. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании: монография / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С. Краснова, И. А. Гаврилова. – 4-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2021. – 263 с. – ISBN 978-5-9765-1142-2. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844039>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155.

2. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20). Одобрено решением от 28 сентября 2020 г. № 28.

3. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).

4. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.

5. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.

6. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.

7. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 марта 2019 г. № 1/19.

8. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования глухих детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 марта 2019 г. № 1/19.

9. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

10. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

11. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

12. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

13. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.	Текущий контроль: Экспертное наблюдение за проведением лабораторных работ, ситуационные задачи Оценка процесса Итоговый контроль: Контрольная работа, зачёт, экзамен. На практических занятиях (при решении ситуационных задач; при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.); При выполнении работ на различных этапах учебной практики; При выполнении работ на различных этапах производственной практики; - при проведении контрольных работ, зачетов, экзаменов по МДК, экзамена (квалификационного по модулю)

Приложение 1.4
к ОПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.04 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ
И РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	126
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	126
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	126
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</i>	130
2. Структура и содержание профессионального модуля	131
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	131
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	132
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	133
3. Условия реализации профессионального модуля	139
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	139
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	139
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	140

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности»

Профессиональный модуль включен в обязательную часть профессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

	составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);		
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по	особенности социального и культурного контекста; правила оформления	

	<p>профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>документов и построения устных сообщений</p>	
ОК 06	<p>описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	
ОК 07	<p>соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона</p>	
ОК 09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной</p>	

	<p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие;</p> <p>профессиональные темы</p>	<p>деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
ПК 4.1	<p>Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p>	<p>основы российского законодательства о правах ребенка;</p> <p>законы в сфере образования;</p> <p>федеральный государственный стандарт дошкольного образования;</p> <p>закономерности формирования детско-взрослых отношений;</p> <p>педагогические закономерности и методику организации воспитательной деятельности</p>	<p>постановки воспитательных целей, способствующих развитию детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, независимо от их способностей и характера нарушений;</p> <p>демонстрации способности проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p>
ПК 4.2	<p>Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p>	<p>особенности проведения традиционных событий, праздников и других мероприятий;</p> <p>методы и формы привлечения родителей к организации досуговой деятельности и развлечений;</p> <p>технологии мотивации и поддержки детской инициативы</p>	<p>организации и проведения досугового мероприятия</p>
ПК 4.3	Создавать	понятия «информационная	участия в создании

	информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры	культура», «цифровая культура»; основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации; цифровизация как элемент общего образовательного пространства; нормы и правила, особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании	информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	понятие «педагогическая поддержка»; технологии оказания педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	применения технологий педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
МДК 0401		Знать: - особенности воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью Уметь: -организовывать воспитательный процесс с детьми дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и	Тема 1.1 Теория воспитания детей дошкольного возраста	6	Вариативные часы добавлены для расширения знаний студента особенностей воспитания детей дошкольного возраста ,в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

		инвалидностью			
МДК 0402		<p>Знать: -особенности организации досуга детей</p> <p>Уметь: -организовывать совместные мероприятия с участием родителей и детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</p>	<p>Тема 2.4. Оказание педагогической поддержки при реализации культурно-досуговой деятельности детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов</p>	6	<p>Вариативные часы добавлены для расширения знаний студента об эффективных формах оказания педагогической поддержки при реализации культурно-досуговой деятельности детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	72	46
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 04.01 в форме экзамена</i> <i>МДК 04.02 в форме экзамена</i> <i>УП 04</i> <i>ПП 04</i> <i>ПМ 04 (экзамена)</i>	10	
Всего	154	118

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1, 4.2, 4.3, ОК 01, 02, 04,05, 06,07, 09	Раздел 1. Воспитание как ведущая функция образовательного процесса в ДОО	36	20	36	36	-	-		
ПК 4.1, 4.2, 4.3, ОК 01, 02, 04,05, 06,07, 09	Раздел 2. Досуговая деятельность как условие эффективного социально-личностного развития детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	36	26	36	36	-	-		
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	36	36						36
	Промежуточная аттестация	10							
	Всего:	154	118	72	72			36	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Воспитание как ведущая функция образовательного процесса в ДОО		36/20	
МДК.04.01 Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья		36/20	
Тема 1.1 Теория воспитания детей дошкольного возраста	Содержание	7/4	ПК 4.1, 4.2, 4.3, ОК 01, 02, 04,05,06,07, 09
	Понятие «воспитание». Особенности воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	3	
	Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста. Классификация воспитания.		
	Социально-личностное воспитание дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		
	Организация разных видов деятельности и решение задач воспитания в процессе руководства деятельностью		
	Понятия «информационная культура», «цифровая культура» основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации; Создание информационной среды.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
Практическое занятие 1. Решение кейсов	4		
Тема 1.2. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста	Содержание	6/4	ПК 4.1, 4.2, 4.3, ОК 01, 02, 04,05,06,07, 09
	Средства нравственного воспитания. Ознакомление детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, с разными сторонами социального мира: с трудом людей, с жизнью разных народов; организация деятельности в целях приобретения детьми практического опыта нравственных поступков, проявления гуманных чувств и отношений, сформированности нравственных качеств;	1	
	Методы нравственного воспитания: направленные на формирование нравственного сознания: убеждение, внушение, этические беседы; направленные на воспитание гуманных чувств	1	
	Особенности применения методов нравственного воспитания в комплексе		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2. Разработка карты контроля по нравственному воспитанию	4	
Тема 1.3. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. Воспитание гуманных чувств и социальных эмоций.	Содержание	1/-	ПК 4.1, 4.2, 4.3, ОК 01, 02, 04,05,06,07, 09
	Регулирующая роль социальных эмоций Формирование представлений о разных сторонах социального окружения, о нормах морали;	1	
	Методы направленные на воспитание поведения, соответствующего моральным нормам.		
Тема 1.4. Нравственно-экономическое воспитание детей	Содержание	1/-	ПК 4.1, 4.2, 4.3, ОК 01, 02, 04,05,06,07, 09
	Взаимосвязь трудового, умственного, нравственного воспитания в процессе ознакомления детей с экономикой Методы, формы, средства нравственно-экономического воспитания. Программы нравственно-экономического воспитания.	1	
Тема 1.5. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	Содержание	6/4	ПК 4.1, 4.2, 4.3, ОК 01, 02, 04,05,06,07, 09
	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	2	
	Содержание патриотического воспитания в современных комплексных и парциальных программах.		
	Средства, методы патриотического воспитания детей дошкольного возраста.		
	Этапы патриотического воспитания дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: базовый, предварительный (формирование нравственных основ личности, накопление опыта нравственного поведения и взаимоотношений с другими людьми, развитие нравственных чувств); художественно-ознакомительный (знакомство с народными традициями, национальным искусством); когнитивно-эмоциональный (развитие интереса к своей стране);		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
Практическое занятие 3. Анализ современных программ по нравственно-патриотическому воспитанию детей.	4		
Тема 1.6. Умственное воспитание детей дошкольного возраста	Содержание	6/4	ПК 4.1, 4.2, 4.3, ОК 01, 02, 04,05,06,07, 09
	Понятие умственного воспитания, интеллектуального развития	2	
	Особенности умственного воспитания детей раннего возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		

	Цели, содержание, методы, формы, средства умственного воспитания дошкольников		
	Понятие сенсорного воспитания, развития		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 4. Подготовка консультации для родителей «Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста через дидактические игры»	4	
Тема 1.7. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста	Содержание	1/-	ПК 4.1, 4.2, 4.3, ОК 01, 02, 04,05,06,07, 09
	Понятие эстетического воспитания	1	
	Цели, содержание, методы, формы, средства эстетического воспитания дошкольников		
	Принципы эстетического воспитания дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		
Тема 1.8. Труд как средство воспитания детей дошкольного возраста	Содержание	2/-	ПК 4.1, 4.2, 4.3, ОК 01, 02, 04,05,06,07, 09
	Понятие трудового воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	2	
	Средства трудового воспитания детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации		
	Трудовые поручения и их воспитательное значение		
	Коллективный труд детей дошкольного возраста		
Тема 1.9. Нравственно-половое воспитание детей	Содержание	6/4	ПК 4.1, 4.2, 4.3, ОК 01, 02, 04,05,06,07, 09
	Теоретические основы нравственно-полового воспитания дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	2	
	Основные понятия: пол, психо-сексуальная культура, половое воспитание, сексуальное просвещение, поло-ролевая социализация		
	Современные программы полового воспитания детей дошкольного возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 5. Анализ программ полового воспитания детей дошкольного возраста.	4	
Раздел 2. Досуговая деятельность как условие эффективного социально-личностного развития детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья			
МДК 04.02 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом		36/26	
Тема 2.1. Досуг - основа формирования гармонично развитой личности	Содержание	12/9	ПК 4.1, 4.2, 4.3, ОК 01, 02, 04,05,06,07,
	История формирования культурно-досуговой деятельности. Понятие «досуг», «досуговая деятельность», «пространство детской	3	

	реализации». Закономерности формирования детско-взрослых отношений. Цель, методы организации досуга в процессе воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Методика организации воспитательной и досуговой деятельности. Виды и формы культурно-досуговой деятельности дошкольников.		09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	9	
	Практическое занятие 6. Анализ организации досуговых мероприятий различной направленности в процессе воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	3	
	Практическое занятие 7. Разработать варианты организации физкультурного, литературного и музыкального (направленность на выбор) досуга детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	3	
	Практическое занятие 8. Разработать формы организации досуга дошкольников (направленность и возрастная категория на выбор).	3	
Тема 2.2. Поддержка и развитие инициативы детей в различных видах деятельности	Содержание	8/6	ПК
	Технологии мотивации и поддержки детской инициативы. Методы и приемы поддержки детской инициативы в различных видах деятельности в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Технологии педагогической поддержки в процессе формирования детско-взрослых взаимоотношений с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей. Пространство детской реализации как основа развития детской инициативы в процессе воспитания дошкольников с сохранным развитием и также детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	4.1, 4.2, 4.3, ОК 01, 02, 04,05,06,07, 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 9. Разработать план досуговой деятельности для детей старшего дошкольного возраста (направленность и возрастная категория на выбор).	3	
	Анализ пространства детской реализации через ФГОС ДО	3	
Тема 2.3. Проектирование информационной среды дошкольной образовательной организации в рамках организации культурно-досуговой деятельности	Содержание	7/5	ПК
	Понятия «информационная культура», «цифровая культура». Основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации. Особенности использования цифрового образовательного контента при организации досуговых мероприятий для детей дошкольного возраста. Нормы, правила особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном	2	4.1, 4.2, 4.3, ОК 01, 02, 04,05,06,07, 09

	образовании. Формы использования цифрового контента в культурно-досуговой деятельности дошкольников. Развитие творческого потенциала, инициативы детей дошкольного возраста с использованием цифрового контента и информационной среды.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 10. Анализ цифрового контента и возможности его использования в мероприятиях культурно-досуговой деятельности дошкольников с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	Практическое занятие 12. Разработать фрагмент занятия с использованием цифрового контента для проведения досугового мероприятия (направленность и возрастная категория на выбор).	3	
Тема 2.4. Оказание педагогической поддержки при реализации культурно-досуговой деятельности детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	Содержание	9/6	ПК 4.1, 4.2, 4.3, ОК 01, 02, 04,05,06,07, 09
	Понятие «педагогическая поддержка». Особенности организации досуговой деятельности детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Технологии и методики оказания педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста, в том числе и/или инвалидностью. Методы и формы организации работы с родителями (законными представителями) в процессе реализации досуговой деятельности и развлечений с детьми дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Культурно-досуговая деятельность, условие эстетического развития детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 13. Разработать план культурно-досуговой деятельности для детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор)	3	
	Практическое занятие 14. Разработать индивидуальный план культурно-досуговой деятельности для детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	3	
Промежуточная аттестация (итоговый экзамен по модулю, консультации)		6+4	
Учебная практика Виды работ 1. Изучение планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 2. Наблюдение и анализ за организацией и проведением досуговой деятельности, развлечений, в том		36	ПК 4.1, 4.2, 4.3, ОК 01, 02, 04,05,06,07, 09

<p>числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>3. Анализ информационной среды групп профильных образовательных организаций, необходимой для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.</p> <p>4. Наблюдение и анализ осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ или инвалидностью.</p>		
<p>Производственная практика Виды работ</p> <p>1. Самостоятельное планирование и организация процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>2. Самостоятельная организация и проведение досуговой деятельности, развлечений, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>3. Подбор содержания для обогащения информационной среды групп профильных образовательных организаций, необходимой для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.</p> <p>4. Участие в осуществлении педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ или инвалидностью.</p>	36	<p>ПК 4.1, 4.2, 4.3, ОК 01, 02, 04,05,06,07, 09</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание» и зона 3 «Познавательная деятельность в дошкольном образовании», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Козина Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 454 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05349-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515179>

2. Курочкина И. Н. Этикет. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Курочкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 134 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10919-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512949>

3. Коломийченко Л. В. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 212 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07015-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515236>

4. Пантелеева Н. Г., Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников (с практикумом): учебник / Н. Г. Пантелеева. – Москва: КноРус, 2023. – 235 с. – ISBN 978-5-406-10711-9. – URL: <https://book.ru/book/947505> – Текст: электронный.

5. Тихомирова О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.В. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 155 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05801-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515183>

6. Зацепина М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 149 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09153-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515129>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.1.	Владеет навыками постановки воспитательных целей, способствующих развитию детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, независимо от их способностей и характера нарушений демонстрирует способности проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике
ПК 4.2.	Организовывает и проводит досуговые мероприятия	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике
ПК 4.3.	участвует в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий
ПК 4.4.	применяет технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной
ОК 01.	Обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	и производственной оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной
ОК 02.	Обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени	и производственной оценке выполнения практических работ в процессе

	на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности	учебной и производственной практики. оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК. 04	Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	
ОК. 05	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК. 06	Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных русских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК. 07	Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК. 09	Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.05. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ И РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	144
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	<i>144</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	<i>144</i>
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</i>	<i>150</i>
2. Структура и содержание профессионального модуля	151
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	<i>151</i>
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	<i>151</i>
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	<i>153</i>
3. Условия реализации профессионального модуля	159
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>159</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>159</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	160

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.05. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ И РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть профессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной	-

	смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	деятельности	
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	

<p>ОК05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	

	планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
ПК 5.1. Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах	планировать работу с родителями (законными представителями) использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) проводить педагогическую диагностику, направленную на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	нормативно-правовые документы, регламентирующие права и обязанности родителей особенности семейного воспитания основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями) содержание и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) особенности реализации работы по информированию, просвещению родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья основы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью методы педагогической диагностики особенностей семейного воспитания	планирования работы с родителями (законными представителями) информирования и просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания обеспечения участия родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательном процессе

<p>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью обеспечивать педагогическую поддержку семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью анализировать процесс и результаты взаимодействия с родителями (законными представителями), оценивать ее эффективность</p>	<p>нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность и взаимодействие администрации, педагогических работников и иных работников образовательной организации технологии конструктивного сотрудничества формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения цели, задачи и направления деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации</p>	<p>организация взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием участия в командной работе по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p>
<p>ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного</p>	<p>выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с</p>	<p>формы, методы и приемы взаимодействия с родительским сообществом особенности проведения индивидуальной и групповой работы с семьей с учетом запроса семьи методы и приемы</p>	<p>осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми</p>

<p>возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью обеспечивать педагогическую поддержку семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью анализировать процесс и результаты взаимодействия с родителями (законными представителями), оценивать ее эффективность</p>	<p>оказания педагогической поддержки семье, воспитывающей ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью</p>	<p>раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием</p>
---	--	--	--

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать совместную деятельность педагогов и администрацией для достижения общих целей; - выявлять индивидуальные особенности детей и, определять зоны развития и составлять соответствующие программы поддержки; - выбирать эффективные методы работы с ребёнком индивидуально и совместно с семьёй, учитывая возрастные, физические и интеллектуальные возможности каждого ребёнка. 	<p>МДК.05.01 Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения</p> <p>МДК.05.02 Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p>	<p>6</p> <p>6</p>	<p>Увеличение часов направлено на обогащение знаний и умений, навыков по взаимодействию с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями). Вариативные часы добавлены для расширения знаний студента о технологиях организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	72	51
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>УП 05 в форме дифзачета</i> <i>ПП 05 в форме дифзачета</i> <i>ПМ 05 в форме итогового экзамена</i>	10	
Всего	154	123

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Раздел 1. Профессиональное общение в условиях реализации программ дошкольного образования	12	8	12	-	-	-		
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Раздел 2. Реализация психолого-педагогического сопровождение участников образовательного процесса на дошкольном уровне образования	24	17	24	-	-	-		
ПК 5.1 ПК 5.2	Раздел 3. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными	14	10	14					

ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	возможностями здоровья								
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Раздел 4. Основы взаимодействия педагога с родителями	22	16	22					
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	36	36						36
	Промежуточная аттестация	10							
	Всего:	154	123	72		-	-	36	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовой проект (работа)	Объем, акад. ч. в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		
МДК.05.01 Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения		36/25	ПК 5.1, ПК 5.2 ПК 5.3
Раздел 1. Профессиональное общение в условиях реализации программ дошкольного образования		12/8	ОК 01, ОК 02
Тема 1.1. Психолого-педагогические аспекты и структура профессионального общения	Содержание	6/4	ОК 04, ОК 05
	Коммуникативная компетентность педагога. Структура коммуникативного процесса. Профессиональное общение как способ реализации педагогической профессиональной культуры. Структура, функции, принципы. Средства профессионального общения. Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия (кооперация, конкуренция). Классификация «барьеров» в педагогическом взаимодействии. Мотивационные и операциональные барьеры. Индивидуально-типологические особенности как причина коммуникативных барьеров. Барьеры эффективного педагогического общения. Уровни профессионального общения в образовательной организации: управленческая команда, специалисты психолого-педагогического сопровождения, педагоги, родители и др. участники образовательных отношений.	2	ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Анализ структуры педагогической профессиональной культуры	2	
	Практическое занятие 2. Анализ кадрового ресурса образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, и определите возможности участия каждого члена команды в реализации основных задач образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	2	
Тема 1.2. Технологии конструктивного сотрудничества	Содержание	6/4	
	Сотрудничество как основная стратегия педагогического взаимодействия. Особенности становления сотрудничества в педагогическом коллективе.	2	

	<p>Конструктивное сотрудничество и его характеристики. Профессиональное сотрудничество. Признаки и принципы профессионального сотрудничества. Типология форм профессионального сотрудничества педагогов. Формы, методы и приемы взаимодействия/сотрудничества в едином образовательном пространстве. Профессиональное развитие и профессиональное сотрудничество.</p>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 3. Определите ресурсы профессионального сотрудничества в педагогическом коллективе для профессионального и личностного развития воспитателя	4	
Раздел 2. Реализация психолого-педагогического сопровождение участников образовательного процесса на дошкольном уровне образования		24/17	ПК 5.1, ПК 5.2 ПК 5.3
Тема 2.1. Основы психолого-педагогического сопровождения в условиях реализации программ дошкольного образования	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09
	Психолого-педагогическое сопровождение как система командной работы педагогических работников. Этапы психолого-педагогического сопровождения. Принцип командной работы. Направления психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации. Цели и задачи психолого-педагогического-сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в освоении образовательных программ, развитии и социализации. Деятельность воспитателя в системе психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 4. Этапы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 5. Проанализируйте и представьте направления работы воспитателя в условиях осуществления психолого-педагогического сопровождения воспитанников с речевыми нарушениями	2	
Тема 2.2. Психолого-педагогический консилиум как форма взаимодействия работников	Содержание	6/4	
	Нормативные и методические основы взаимодействия администрации, педагогических и иных работников образовательной организации в условиях организации психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическая служба. Психолого-педагогический консилиум: цель, задачи, направления деятельности, состав, особенности функционирования. Психолого-медико-педагогическая комиссия: цель, задачи, направления деятельности, состав. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии как основа проектирования образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Особенности проведения педагогической диагностики воспитателем. Оценка	2	

	эффективности реализации деятельности воспитателя по психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 6. Представить алгоритм взаимодействия педагогов в условиях реализации заключений психолого-медико-педагогической комиссии детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	4	
Тема 2.3. Реализация образовательных программ и коррекционно-педагогической работы в условиях психолого-педагогического сопровождения	Содержание	6/4	
	Планирование, организация процесса реализации образовательных программ, том числе в условиях инклюзивного обучения. Принципы совместной деятельности педагогов при реализации образовательных программ. Преемственность в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога. Особенности участия тьютора в реализации образовательной программы и коррекционно-педагогической работы. Условия привлечения ассистента к работе с детьми дошкольного возраста. Оценка промежуточных и итоговых целевых результатов реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных. Оценка результатов реализации коррекционно-развивающей работы.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 7. Преемственность в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога в условиях реализации образовательной программы	2	
	Практическое занятие 8. Критерии оценки результатов реализации коррекционно-развивающей работы	2	
Тема 2.4. Индивидуальный образовательный маршрут	Содержание	6/5	
	Индивидуальный образовательный маршрут ребенка: структура, особенности работы воспитателя. Особенности планирования и осуществления индивидуальной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 9. Особенности разработки индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития	5	
МДК.05.02 Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		36/26	
Раздел 3. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		14/10	ПК 5.1, ПК 5.2

Тема 3.1. Психолого-педагогические аспекты взаимоотношений в семье	Содержание	7/5	ПК 5.3 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09
	Семья как социальный институт и малая группа. Функции семьи. Закономерности взаимодействия в семьях, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями. Образ жизни семьи, воспитывающей «особого» ребенка. Типология отношений в семье, в том числе воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическая работа 10. Описание образа жизни семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями	3	
	Практическая работа 11. Влияние семейных отношений на личностное развитие и поведение ребенка с особыми образовательными потребностями	2	
Тема 3.2. Основы семейного воспитания	Содержание	7/5	
	Семейное воспитание. Принципы и методы семейного воспитания. Вариативность стилей и типов семейного воспитания. Методы педагогической диагностики особенностей семейного воспитания Родители – законные представители интересов ребенка. Нормативные правовые документы, регламентирующие права и обязанности родителей.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическая работа 12. Подбор диагностического инструментария, направленного на педагогическую диагностику особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2	
	Практическая работа 13. Анализ нормативных правовых документов по вопросу прав и обязанностей родителей (законных представителей): Статья 63 «Права и обязанности родителей по воспитанию детей» Семейного кодекса Российской Федерации; Статья 44 «Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся» ФЗ – 273 «Об образовании в Российской Федерации»	3	
Раздел 4. Основы взаимодействия педагога с родителями		22/16	ПК 5.1, ПК 5.2
Тема 4.1. Формы и методы взаимодействия с родителями в образовательной организации	Содержание	7/5	ПК 5.3
	Коммуникативная и инклюзивная культура педагога как фактор успешности взаимодействия с родителями. Принципы взаимодействия с родителями, в том числе в инклюзивном образовательном пространстве. Основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями). Сотрудничество с родителями. Подходы к организации взаимодействия педагогов с родителями. Образовательный запрос семьи, его определение и алгоритмы работы воспитателя с родительским запросом. Особенности вовлечения родителей в разные виды деятельности с детьми, в	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09

	<p>том числе имеющих ограниченные возможности здоровья. Принципы вовлечения семей в конкурсы.</p> <p>Особенности психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия с родителями, в том числе воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Оценка эффективности взаимодействия с родителями в условиях образовательной организации.</p>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическая работа 14. Алгоритмы работы воспитателя с образовательным запросом семьи	1	
	Практическая работа 15. Инструменты повышения эффективности взаимодействия педагога с родителями	1	
	Практическая работа 16. Критерии эффективности взаимодействия воспитателя с родителями	3	
Тема 4.2. Информационно-просветительская поддержка родителей	Содержание	7/5	
	Информирование и просвещение родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации. Информационно-просветительская деятельность как фактор педагогической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с разным уровнем образовательных потребностей. Методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	2	
	Родительские лектории, практикумы и пр.		
	Информационная среда для родителей, воспитывающих детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.		
	Предметно-развивающая среда образовательной организации как фактор информационно-просветительской работы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическая работа 17. Разработка плана проведения лектория для родителей (тема на выбор)	2	
	Практическая работа 18. Разработка практикума для родителей «Ты – мне, я тебе»	3	
Тема 4.3. Основы консультирования родителей	Содержание	8/6	
	Консультирование как вид педагогической деятельности. Виды консультирования. Основы консультирования семей по вопросам семейного воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	

	Этические принципы консультирования. Технологии педагогического консультирования.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическая работа 19. Разработка чек-листа для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (вид нарушения по выбору).	6	
Учебная практика Виды работ 1. Изучение планирования и анализ организации взаимодействия с родителями (законными представителями). 2. Наблюдение и анализ организации взаимодействия педагогических работников профильных образовательных организаций по вопросам индивидуализации образовательного маршрута детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.		36	
Производственная практика Виды работ 1. Самостоятельное составление планирования работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) и проведение одного мероприятия с родителями. 2. Разработка (совместно с другими специалистами) индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья и организация его реализации совместно с родителями (законными представителями). 3. Самостоятельный подбор материала для психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «педагогике и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 291 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13861-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513097>

2. Прохорова О. Г. Семейное воспитание: учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 379 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16358-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/530854>

3. Приступа Е. Н. Технология социальной работы с семьей и детьми: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа [и др.]; под редакцией Е. Н. Приступы. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 465 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04437-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514225>

4. Обухов А. С. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 422 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10260-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542006>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Завьялова Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 282 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16579-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/531317>

2. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное издание / Филиппова С.О.,

Каминский О.А., Лукина Г. Г. – Москва: Академия, 2023. – 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). – URL: <https://academia-library.ru> – Текст: электронный

3.Белова, Ю. В. Теория и технология физического воспитания детей: учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 111 с. – ISBN 978-5-4487-0141-2. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/72354>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 5.1.	<p>Соответствуют формулировки цели, задач планируемого мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания;</p> <p>соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия с родителями;</p> <p>внесение изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями данными воспитателями группы ДОО, методистом по практике;</p> <p>соответствие содержания мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; взглядам на образование дошкольников; семейным ценностям; жизненному опыту</p> <p>Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами.</p> <p>Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение за проведением практических работ</p> <p>Ситуационные задачи;</p> <p>Оценка процесса</p> <p>Экзамен</p>
ПК 5.2.	<p>Совместно с педагогом (сотрудниками) ДОО: определяет цели деятельности; планирует предстоящую работу; совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника;</p> <p>координация совместных действий в процессе деятельности;</p> <p>контроль и оценка результатов работы;</p> <p>прогнозирование новых целей, задач и результатов работы;</p> <p>наблюдается педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие): цели и интересы участников совпадают;</p> <p>процесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий;</p> <p>наблюдается ситуация взаимной доброжелательности, взаимодоверия, с учётом</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение за проведением практических работ</p> <p>Ситуационные задачи;</p>

	<p>признания достоинств друг друга; соответствие характера общения воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам; соблюдение педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями); соблюдение алгоритма при самоанализе характера взаимодействия с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации</p> <p>Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества</p>	<p>Оценка процесса Экзамен</p>
<p>ПК 5.3.</p>	<p>содержание материала мероприятия с родителями представляет логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии; реализует план взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) в соответствии с планом-графиком производственной практики по пм 05. соответствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии: количеству участников; организационной форме; соответствие способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников; соответствие методов и приёмов проведения мероприятия: возрастной категории участников; особенностям детско-родительского сообщества; соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями; использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия; соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям): правовым нормам; нравственно-этическим нормам. соблюдение профессиональной этики в процессе общения с родителями; соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия</p> <p>Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами.</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики Экспертное наблюдение за проведением практических работ Ситуационные задачи; Оценка процесса Экзамен</p>

	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	
ОК 01	Обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 02	Обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 04	Соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 05	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 06	Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 09	Грамотно использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдает правовые нормы в профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.06 ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ЛИ
ИНВАЛИДНОСТЬЮ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	165
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	165
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	165
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</i>	168
2. Структура и содержание профессионального модуля	168
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	168
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	169
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	170
3. Условия реализации профессионального модуля	176
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	176
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	176
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	177

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью».

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные	

	<p>значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>средства и устройства информатизации</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>	
ОК 04	<p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности</p>	
ОК 05	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>особенности социального и культурного контекста;</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	
ОК 09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересные;</p> <p>профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
ПК 6.1.	<p>проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья</p>	<p>типы нарушенного развития и особенности их проявлений;</p> <p>методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и возможностей детей дошкольного возраста</p>	<p>педагогического наблюдения за детьми в различных видах деятельности для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем и затруднений</p>
ПК 6.2	<p>оказывать психолого-педагогическое сопровождение ребенка в зависимости от типа</p>	<p>основы тьюторского сопровождения по реализации адаптированных</p>	<p>разработки и педагогического сопровождения</p>

	<p>нарушенного развития; осуществлять тьюторское сопровождение в рамках реализации адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста</p>	<p>образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; принципы разработки и педагогического сопровождения реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды</p>	<p>реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды</p>
ПК 6.3	<p>использовать педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей</p>	<p>педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей</p>	<p>применения педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей</p>
ПК 6.4	<p>проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ; разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; использовать специальное оборудование для лиц с ОВЗ в рамках тьюторского сопровождения</p>	<p>методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста; теоретические основы взаимодействия тьютора с участниками образовательных отношений; формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся</p>	<p>эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическими работниками и специалистами дошкольной образовательной организации</p>

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименования темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
		<u>Уметь:</u> - осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими адаптированных образовательных программ; <u>Навыки:</u> - применения педагогических средств индивидуализации образовательного процесса с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста.	Тема 1.1. Нормативные правовые основы организации образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями и здоровья и инвалидностью	4	Увеличение часов направлено на обогащение умений и навыков в области Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью Применение их в профессиональной деятельности педагога при организации данного процесса.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	88	70
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>УП 06 Дифференцированный зачет</i> <i>ПП 06 Дифференцированный зачет</i> <i>ПМ 06 в форме итогового экзамена</i>	6	
консультация	4	
Всего	170	142

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Раздел 1. Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста	88	70	88	88	-	-	-	-
	Учебная практика	36	36	-	-	-	-	36	-
	Производственная практика	36	36	-	-	-	-	-	36
	Промежуточная аттестация	6	-	-	-	-	-	-	-
	консультация	4	-						
	Всего:	170	142	88	88	-	-	36	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
МДК 06.01 Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста		88/70		
Раздел 1. Нормативные правовые основания организации тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью		17/14		
Тема 1.1. Нормативные правовые основы организации образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Содержание	5/4	ОК01; ОК02; ОК04; ОК05; ОК06.	
	Современные подходы к формированию нормативно-правовой основы образования детей с ОВЗ и инвалидностью. Нормативно-правовые акты в Российской Федерации - иерархическая система нормативно-правовых актов. Конституционно-правовые акты, локальные нормативно-правовые акты, направленные на реализацию равных прав на образование детей, доступность образования на ступени дошкольного обучения.	1		
	Правовые подходы к определению статусов «Инвалид», «лицо с ОВЗ», синонимичность определений. Права детей с ОВЗ на получение образования, обеспечение условий для получения образования.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		ПК6.1; ПК6.2; ПК6.3.
	Практическое занятие 1. Обсуждение и анализ содержания основных понятий, регламентирующих воспитание и обучение детей с ОВЗ инвалидностью: «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «адаптированная основная образовательная программа», «индивидуальный образовательный маршрут», «инклюзивное образование», «специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» и др.	4		
Тема 1.2. Нормативная правовая база осуществления деятельности тьютора в инклюзивном образовании	Содержание	12/10	ОК01; ОК02; ОК04; ОК05; ОК06.	
	Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания». Трудовые функции тьютора в сопровождении детей с ОВЗ и инвалидностью.	2		
	Локальные акты образовательной организации в части тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10		ПК6.1; ПК6.2; ПК6.3.
	Практическое занятие 2. Анализ прав и обязанностей, закрепленных за тьютором, согласно федеральным нормативным правовым документам.	3		
	Практическое занятие 3. Обучающимся предлагается ознакомиться с	3		

	<p>трудовыми функциями тьютора в сопровождении детей с ОВЗ и инвалидностью, сформулировать круг профессиональных задач тьютора, сопровождающего детей раннего и дошкольного возраста ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Практическое занятие 4. Анализ должностной инструкции тьютора для детей с ОВЗ и инвалидностью на предмет соответствия нормативным правовым документам, регламентирующим функциональные обязанности тьютора.</p>	4	
Раздел 2 Организационно-методические основы тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью		37/32	
Тема 2.1. Введение в тьюторскую деятельность	Содержание	6/4	ОК01; ОК02; ОК04; ОК05; ОК06.
	История возникновения тьюторства: тенденции развития. Понятие «тьютор» как специалист, сопровождающий детей раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. Специфика деятельности тьютора в индивидуализации процесса реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы. Этапы тьюторского сопровождения. Принципы тьюторского сопровождения. Организационные аспекты деятельности тьютора. Виды отчетной документации тьютора.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК6.1; ПК6.2; ПК6.3.
	Практическое занятие 5. Анализ этапов тьюторского сопровождения: определение цели, задач каждого этапа.	4	
Тема 2.2. Методы и формы тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Содержание	11/10	ОК01; ОК02; ОК04; ОК05; ОК06.
	Методы тьюторского сопровождения: практико-ориентированной деятельности; проблемного обучения (разрешение проблемных ситуаций, метод обучающего кейса); психодиагностические (психологическая диагностика, индивидуальное и групповое консультирование, профконсультирование). Формы работы тьютора: консультации, индивидуальные и групповые тьюториалы (семинары), образовательные события, тренинги.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	ПК6.1; ПК6.2; ПК6.3.
	Практическое занятие 6. Основные формы тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	5	
	Практическое занятие 7. Основные методы тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	5	
Тема 2.3. Организация и содержание консультационной работы тьютора с	Содержание	11/10	ОК01; ОК02; ОК04; ОК05; ОК06.
	Организация и содержание деятельности тьютора как специалиста службы психолого-педагогического сопровождения, осуществляющего консультационную работу с педагогическими работниками и специалистами	1	

педагогическими работниками	сопровождения образовательных организаций. Алгоритм индивидуальной помощи.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	ПК6.1;ПК6.2;ПК6.3.	
	Практическое занятие 8. Составление плана консультационной работы тьютора с педагогами по реализации индивидуального образовательного маршрута детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью.	5		
	Практическое занятие 9. Выявление наиболее часто встречающиеся запросов на оказание консультативной помощи тьютора по вопросам воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью. Сформулировать тематику запросов, оформив ее в таблицу.	5		
Тема 2.4. Взаимодействие тьютора с родителями	Содержание	9/8		ОК01; ОК02; ОК04; ОК05;ОК06.
	Организация деятельности специалистов как основа эффективного взаимодействия. Взаимодействие специалистов в условиях инклюзивного (интегрированного) образования в образовательных организациях: выработка общих позиций. Формы, методы, приемы, применяемые в работе с обучающимися и их родителями.	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	ПК6.1;ПК6.2;ПК6.3.	
	Практическое занятие 10. Составление плана взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ, ребенка с инвалидностью в условиях инклюзивного образования	4		
	Практическое занятие 11. Сформулировать наиболее часто встречающихся запросов от родителей детей с ОВЗ, инвалидностью. Исходя из запросов сформулировать темы консультаций, оформить их в таблицу	4		
Раздел 3. Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с учетом особых образовательных потребностей		33/24		
Тема 3.1. Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха с учетом особых образовательных потребностей	Содержание	5/4	ОК01; ОК02; ОК04; ОК05;ОК06.	
	Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Специальные образовательные условия для обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста нарушениями слуха. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы и методические рекомендации по разработке программы индивидуального сопровождения для детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха.	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		ПК6.1;ПК6.2;ПК6.3.
	Практическое занятие 12. Разработка программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с нарушением слуха.	4		

Тема 3.2. Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения с учетом особых образовательных потребностей	Содержание	5/4	ОК01; ОК02; ОК04; ОК05; ОК06.
	Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения. Образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения. Специальные образовательные условия для обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения. Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы и методические рекомендации по разработке программы индивидуального сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК6.1; ПК6.2; ПК6.3.
	Практическое занятие 13. Разработка программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с нарушением зрения.	4	
Тема 3.3. Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом особых образовательных потребностей	Содержание	6/4	ОК01; ОК02; ОК04; ОК05; ОК06.
	Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с двигательными нарушениями. Образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Специальные образовательные условия для обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Технологии тьюторского сопровождения детей с двигательными нарушениями. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы и методические рекомендации по разработке программы индивидуального сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК6.1; ПК6.2; ПК6.3.
	Практическое занятие 14. Разработка программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.	4	
Тема 3.4. Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития с учетом особых образовательных потребностей	Содержание	6/4	ОК01; ОК02; ОК04; ОК05; ОК06.
	Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. Образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. Специальные условия для обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы и методические рекомендации по разработке программы индивидуального сопровождения детей раннего и дошкольного	2	

	возраста с интеллектуальными нарушениями.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК6.1;ПК6.2;ПК6.3.
	Практическое занятие 15. Разработка программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с нарушением интеллектуального развития.	4	
Тема 3.5. Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития с учетом особых образовательных потребностей	Содержание	6/4	ОК01; ОК02; ОК04; ОК05;ОК06.
	Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития. Образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития. Специальные условия для обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития. Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы и методические рекомендации по разработке СИПР для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК6.1;ПК6.2;ПК6.3.
	Практическое занятие 16. Разработка программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития	4	
Тема 3.6. Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра с учетом особых образовательных потребностей	Содержание	6/4	ОК01; ОК02; ОК04; ОК05;ОК06.
	Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с социально-личностными нарушениями развития. Образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с социально-личностными нарушениями развития. Специальные условия для обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы и методические рекомендации по разработке программы индивидуального сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК6.1;ПК6.2;ПК6.3.
	Практическое занятие 17. Разработка программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра	4	
Учебная практика Виды работ			ОК01; ОК02;ОК04; ОК05;ОК09.

<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление анализа данных педагогической диагностики ребенка дошкольного возраста, которому необходимо тьюторское сопровождение 2. Осуществление анализа индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья 3. Подбор педагогических средств обучения, поддержки в условиях тьюторского сопровождения с учетом особых образовательных потребностей дошкольника 4. Разработка консультации для родителей по проектированию семейной образовательной среды для ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (категория на выбор обучающегося) 	36	
<p>Производственная практика Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста, имеющих разные образовательные потребности, проведение диагностики и осуществление анализа полученных данных 2. Участие в составлении и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья 3. Проведение консультации для родителей по проектированию семейной образовательной среды для ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (категория на выбор обучающегося) 4. Разработка материалов методических рекомендаций для воспитателей по отбору и использованию педагогических средств в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (возраст и категория на выбор обучающегося) 	36	ПК6.1;ПК6.2;ПК6.3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 195 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09252-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514041>

2. Мардахаев Л. В. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 447 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03925-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539151>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	<p>показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи</p> <p>знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей</p> <p>ответы формулируются в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует позицию обучающегося</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность выполнения/содержание - степень проработанности - глубина раскрытия - раскрытие источников информации, целесообразность их использования - соответствие требованиям оформления - грамотность оформления - активность - умение применять теоретический материал при решении практических задач - понимание сущности обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого материала 	<p>тематическое тестирование</p> <p>письменная работа</p> <p>устный опрос</p> <p>эссе</p> <p>экзамен</p> <p>оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ. 07 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	180
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	180
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	180
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</i>	184
2. Структура и содержание профессионального модуля	186
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	186
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	187
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	188
3. Условия реализации профессионального модуля	195
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	195
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	195
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	196

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 07 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности методическое обеспечение образовательного процесса.

Профессиональный модуль включен в вариативную часть профессионального цикла образовательной программы

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия; - реализовывать составленный план; - определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. 	-
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, 	-

	<p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<p>в том числе с использованием цифровых средств</p>	
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования 	<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; - порядок выстраивания презентации; - правила разработки бизнес-планов; - кредитные банковские продукты. 	
ОК.04	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности 	
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений 	
ОК.06	<ul style="list-style-type: none"> - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения 	
ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; 	<ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении 	

	<ul style="list-style-type: none"> - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; 	<ul style="list-style-type: none"> профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона 	
ОК.08	<ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. 	<ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения 	
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности 	
ПК7.1 ПК7.2 ПК7.3 ПК7.4	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных 	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; - концептуальные основы и содержание ФОП дошкольного образования; - теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; - методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе ФГОС и ФОП дошкольного образования;

	<p>организаций и особенностей возраста воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; - использовать различные способы оформления и систематизации информации (схемы, таблицы, модели, буклеты, презентации и др.); - составлять доклады, статьи, др. формы методических разработок в соответствии с требованиями к их структуре и содержанию; - реализовывать современные технологии, интерактивных форм и методов организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении; - использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы в дошкольном учреждении 	<ul style="list-style-type: none"> - особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; - требования к структуре и содержанию методических разработок; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования; - методику обработки полученной информации в области дошкольного образования; - методику систематизации и хранения приобретённой информации; - правила работы с различного рода информационными ресурсами; - возможности современных средств (интерактивного оборудования, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации образовательного процесса в дошкольном учреждении; - модели организации образовательного процесса в детском саду; - педагогические и гигиенические требования к организации образовательного процесса в дошкольном учреждении; - современные, в том числе интерактивные, формы и методы работы; - образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях. 	<ul style="list-style-type: none"> - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; - оформления и систематизация информации в различных формах; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - оформления портфолио педагогических достижений; - размещения методических разработок на онлайн-ресурсах; - использования цифровых технологий при проектировании, образовательной программы детского сада, плана образовательного процесса в возрастных группах; - анализа методической литературы, ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; - реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов работы.
--	---	---	--

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК. 7.1 ПК 7.2,0	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; 	<p>МДК 07.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</p> <p>Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</p>	122	<p>Изучение МДК 07.01 необходимо для формирования компетентного воспитателя, способного эффективно планировать, организовывать и анализировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО. Данный курс вооружает будущего специалиста практическими инструментами и знаниями для создания оптимальных условий развития каждого ребенка дошкольного возраста.</p>
2	ПК 7.3 ПК 7.4	<ul style="list-style-type: none"> - реализовывать современные технологии, интерактивных форм и методов организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении; - использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; 	<p>МДК 07.02 Разработка и применение цифровых образовательных ресурсов в профессиональной деятельности воспитателя</p> <p>Раздел 1. Информационные технологии в образовательном процессе ДОУ</p>	32	<p>Включение темы в рабочую программу для дошкольников обосновано необходимостью интеграции современных технологий в образовательный процесс. Использование цифровых ресурсов способствует более эффективному и увлекательному обучению детей, а также позволяет воспитателям развивать у них навыки цифровой</p>

					грамотности, что становится всё более важным в современном мире.
3	ПК 7.3 ПК 7.4	- реализовывать современные технологии, интерактивных форм и методов организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении; - использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;	МДК 07.02 Разработка и применение цифровых образовательных ресурсов в профессиональной деятельности воспитателя Раздел 2. Цифровой образовательный ресурс как инструмент воспитания и общего развития детей дошкольного возраста	17	Будет способствовать подготовке современных специалистов, готовых эффективно использовать цифровые технологии в своей профессиональной деятельности.
4	ПК 7.3 ПК 7.4	- реализовывать современные технологии, интерактивных форм и методов организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении; - использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;	МДК 07.02 Разработка и применение цифровых образовательных ресурсов в профессиональной деятельности воспитателя Раздел 3. Инновационные технологии обучения в условиях информатизации образования	31	Работа с цифровыми образовательными ресурсами способствует формированию ключевых компетенций, таких как коммуникация, сотрудничество, критическое мышление и креативность. Эти навыки необходимы для успешной социализации и дальнейшего обучения.
5	ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3 ПК 7.4	-реализовывать современные технологии, интерактивных форм и методов организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении; - использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;	МДК 07.03 Практика по применению ИКТ Раздел 1. Использование интерактивных средств обучения, интерактивного и цифрового оборудования в образовательном процессе ДОУ	21	Включение практики по применению ИКТ в рабочую программу СПО позволяет студентам развивать необходимые цифровые компетенции, которые являются актуальными на современном рынке труда.
6	ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3 ПК 7.4	- реализовывать современные технологии, интерактивных форм и методов организации образовательной деятельности в дошкольном	МДК 07.03 Практика по применению ИКТ Раздел 2. Применение	27	Способствует повышению их конкурентоспособности и готовности к работе в условиях цифровизации

		учреждении; - использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;	видеоредактора в образовательном процессе ДОУ		различных отраслей. Кроме того, овладение ИКТ способствует улучшению качества образовательного процесса и повышению эффективности обучения.
--	--	--	---	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	242	196
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	76	76
учебная	40	40
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 07.01 в форме экзамена</i> <i>УП. 07 в форме дифф.зачета</i> <i>ПП. 07 в форме дифф.зачета</i> <i>ПМ 07 в форме итогового экзамена</i>	12	
Консультация	10	
Всего	340	272

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего , час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.08 ОК.09 ПК 7.1 ПК 7.2	МДК 07.01	122	86	114	114		-		
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.08 ОК.09 ПК 7.3 ПК 7.4	МДК 07.02	82	70	80	80		-		
	МДК 07.03	50	40	48	48				
	Учебная практика	40	40					40	
	Производственная практика	36	36						36
	Консультация	10							
	Промежуточная аттестация	12							
	Всего:	340	272	242	242	-	-	40	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 07.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста			
Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		114/86	
Тема 1. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	Содержание	12/10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 7.1 ПК 7.2
	Цель, задачи, содержание междисциплинарного курса. Самосовершенствование педагогического мастерства.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	1. Изучение нормативных документов, обеспечивающих методическую деятельность воспитателя	4	
	2. Самодиагностика по определению профессиональной подготовленности на основе выбранной методики	4	
3. Составление индивидуального плана самообразования	2		
Тема 2. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ	Содержание	12/10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 7.1 ПК 7.2
	Организация воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовании с учетом специфики вариативных программ.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	1. Анализ содержания федеральной образовательной программы.	4	
	2. Составление сравнительной таблицы на основе анализа концептуальных основ вариативных программ дошкольного образования.	2	
3. Разработка отдельных разделов рабочей программы в подгруппах, основываясь на принципах ФГОС ДО.	4		
Тема 3. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании	Содержание	16/10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 7.1 ПК 7.2
	1. Методические основы планирования содержания воспитательно-образовательной работы в ДОУ.	3	
	2. Методика разработки рабочей программы.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий 1. Изучение и сравнительный анализ примерных учебно-тематических планов по разным	10 4	

	направлениям воспитательно-образовательной работы		
	2. Разработка конспекта занятия по одному из видов деятельности (по выбору студента) с учетом особенностей (предложенных преподавателем) возраста, группы, отдельных воспитанников	4	
	3. Планирование воспитательно-образовательной работы с учетом возрастных особенностей детей (включая работу с родителями: планирование совместных мероприятий)	2	
Тема 4. Педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в дошкольном образовании	Содержание	14/10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 7.1 ПК 7.2
	Специальные и гигиенические требования к созданию предметно-развивающей среды.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	1. Сравнительный анализ различных подходов к организации предметно-развивающей среды в ДООУ в зависимости от типа и вида (таблица)	2	
	2. Сравнительный анализ в организации предметно-развивающей среды в разных возрастных группах на основе работы с методической литературы и фотоматериалов	2	
	3. Разработка проекта предметно-развивающей среды в конкретной возрастной группе	6	
Тема 5. Современные подходы и педагогические технологии в дошкольном образовании	Содержание	14/10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 7.1 ПК 7.2
	Современные авторские педагогические технологии в дошкольном образовании.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	1. Изучить одну из образовательных технологий, используемых в работе с дошкольниками. Выделить методы работы по конкретной технологии	2	
	2. Составление алгоритма решения педагогической ситуации с применением технологии развивающего обучения (на примере технологии ТРИЗ)	4	
	3. Анализ содержания и специфики различных педагогических технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников	2	
	4. Составить конспект занятия для одной возрастной группы (на выбор) с использованием педагогической технологии	2	
Тема 6. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта Педагогический опыт и методы его изучения	Содержание	14/10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 7.1 ПК 7.2
	Понятие передового педагогического опыта. Методы изучения и анализа педагогического опыта. Формы обобщения и распространения педагогического опыта.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	1. Анализ передового педагогического опыта воспитателей ДООУ (с использованием методических материалов)	4	
	2. Разработка плана выступления по педагогической проблеме в соответствии с логикой и требованиями к устному выступлению.	4	
	3. Анализ и адаптация методической разработки к заданным условиям воспитательно-образовательного процесса.	2	

Тема 7. Оформление методической работы воспитателя ДОУ.	Содержание	15/13	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 7.1 ПК 7.2
	Методика написания отчета, реферата, доклада, выступления.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	13	
	1. Разработка отчета по предложенной теме.	3	
	2. Разработка доклада по предложенной теме.	2	
	3. Разработка выступления по предложенной теме.	2	
	4. Составление портфолио собственных достижений.	3	
5. Анализ электронных портфолио учителей начальных классов (по результатам виртуальной экскурсии на индивидуальных сайтах педагогов)	3		
Тема 8. Организация исследовательской деятельности воспитателя в условиях обновления целей, содержания и технологий дошкольного образования	Содержание	17/13	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 7.1 ПК 7.2
	Особенности организации педагогического исследования в дошкольном образовании. Методы и методики педагогического исследования. Педагогическое проектирование и экспериментирование.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	13	
	1. Разработка под руководством преподавателя плана проведения педагогического исследования в области дошкольного образования по теме, выбранной студентом.	3	
	2. Разработка программы эксперимента по проблемам дошкольного образования по предложенной схеме.	3	
	3. Оформление и представление опытно-экспериментальной работы в сфере образования по заданной проблеме.	2	
	4. Разработка педагогического проекта.	3	
5. Подготовка защиты проекта.	2		
МДК 07.02 Разработка и применение цифровых образовательных ресурсов в профессиональной деятельности воспитателя		80/70	
Раздел 1. Информационные технологии в образовательном процессе ДОУ		32/27	
Тема 1. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	Содержание	3/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 7.3 ПК 7.4
	1. Информационные технологии: определение, инструментарий	1	
	2. Виды и средства информационных технологий	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Знакомство с историей развития информационных технологий	1	
Тема 1.2. Информационные технологии: образовательные возможности	Содержание	29/26	ОК 01. ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	1. Информатизация образования как средство повышения эффективности образовательного процесса	1	
	2. Использования ИТ в обучении: цели, задачи, возможности	1	
	3. Основные направления использования информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе дошкольного учреждения	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	26	

	1. Составление обзора интерактивного оборудования для ДОУ.	2	ПК 7.3 ПК 7.4
	2. Знакомство с некоторыми видами интерактивного оборудования для ДОУ (интерактивная панель, стол и др.).	2	
	3. Знакомство с цифровыми лабораториями для детей дошкольного возраста.	2	
	4. Применение цифровой лаборатории в исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.	2	
	5. Составление обзора аппаратных средств информатизации, используемых в системе	3	
	6. Составление гигиенических рекомендаций при использовании аппаратных средств информатизации	3	
	7. Составление классификации образовательных средств информационных технологий	3	
	8. Знакомство с некоторыми видами интерактивного оборудования для ДОУ (интерактивная панель, стол и др.)	3	
	9. Знакомство с цифровыми лабораториями для детей дошкольного возраста	3	
	10. Применение цифровой лаборатории в исследовательской деятельности детей дошкольного возраста	3	
Раздел 2. Цифровой образовательный ресурс как инструмент воспитания и общего развития детей дошкольного возраста		17/13	
Тема 2.1. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)	Содержание	17/13	ОК 01. ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 7.3 ПК 7.4
	1. ЦОР: определение, дидактические принципы и психологические особенности применения, классификация, типология	1	
	2. Программное обеспечение образовательного процесса. Инструментальные средства разработки ЦОР	1	
	3. Проектирование цифрового образовательного ресурса	1	
	4. Возможности использования цифровых образовательных ресурсов в образовательно воспитательном процессе дошкольного учреждения.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	13	
	1. Составление обзора инструментальных средств для создания цифровых средств обучения.	2	
	2. Изучение электронных образовательных ресурсов федеральных коллекций.	2	
	3. Проведение анализа цифрового образовательного ресурса.	3	
	4. Изучение требований к цифровым образовательным ресурсам (презентациям, сайтам и др.).	3	
5. Создание дидактической игры в виде мультимедийной презентации для детей дошкольного возраста.	3		

Раздел 3. Инновационные технологии обучения в условиях информатизации образования		31/30	
Тема 3.1. Инновационные технологии обучения в условиях информатизации образования	Содержание	31/30	ОК 01. ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 7.3 ПК 7.4
	Общая характеристика образовательного веб-сайта: определение, виды и типы.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	30	
	1. Составление сравнительной характеристики дистанционного и традиционного обучения.	3	
	2. Составление обзора онлайн-ресурсов для организации дистанционного обучения в ДОУ	3	
	3. Структура и содержание персонального сайта воспитателя ДОУ	3	
	4. Этапы разработки сайта. Знакомство с конструктором сайта.	3	
	5. Разработка структуры и макета сайта. Выбор шаблона.	3	
	6. Наполнение содержанием страницы сайта «Главная».	3	
	7. Наполнение содержанием страницы сайта «Для воспитателя»	3	
	8. Наполнение содержанием страницы сайта «Для воспитанников».	3	
9. Наполнение содержанием страницы сайта «Для родителей».	3		
10. Наполнение содержанием других страниц сайта.	3		
МДК 07.03 Практикум по применению ИКТ		48/40	
Раздел 1. Использование интерактивных средств обучения, интерактивного и цифрового оборудования в образовательном процессе ДОУ		21/15	
Тема 1.1. Использование интерактивных средств обучения в образовательном процессе ДОУ	Содержание	7/3	ОК 01. ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 7.3 ПК 7.4
	1. Изучение сервисов, предоставляемых облачными платформами. Онлайн-сервисы образовательного назначения	1	
	2. Сравнительная характеристика облачных хранилищ.	1	
	3. Создание форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов с помощью различных онлайн-сервисов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	1. Создание дидактической игры для интегрированного занятия по познавательному развитию.	1	
	2. Создание дидактической игры для интегрированного занятия по речевому развитию детей	1	
3. Создание дидактической игры для занятия второй половины дня.	1		
Тема 1.2. Применение интерактивных кубов и другого оборудования на занятиях в ДОУ	Содержание	14/12	ОК 01. ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Знакомство с принципом работы, функционалом интерактивных кубов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	1. Создание быстрого теста для проведения опроса с применением интерактивных кубов.	3	

	2. Создание интерактивной игры «Анаграмма» с применением интерактивных кубов.	3	ОК 06 ОК 09
	3. Создание интерактивной игры «Соответствие» с применением интерактивных кубов.	3	ПК 7.3 ПК 7.4
	4. Создание интерактивной игры «Память» с применением интерактивных кубов.	3	
Раздел 2. Применение видеоредактора в образовательном процессе ДОУ		27/25	
Тема 2.1. Создание виртуальной экскурсии	Содержание	17/15	ОК 01.
	Изучение видов, этапов подготовки и структуры виртуальной экскурсии.	2	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	15	ОК 03
	1. Работа с титрами. Подготовка и импорт фотографий и видео. Редактирование видео.	3	ОК 04 ОК 05
	2. Добавление музыки. Работа со звуком (Настройка громкости звука, запись звука и др.	3	ОК 06 ОК 09
	3. Добавление текста, движения в кадре. Использование визуальных эффектов	3	ПК 7.3 ПК 7.4
	4. Изучение конструкторских особенностей документ-камеры.	3	
5. Применение документ-камеры на занятии в ДОУ	3		
Тема 2.2. Создание мультимедиа с детьми в ДОУ	Содержание	-/10	ОК 01, ОК 02,
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	ОК 03, ОК 04,
	1. Выбор произведения и подготовка сценария для мультфильма.	2	ОК 05
	2. Подготовка фонов и декораций мультфильма.	2	ОК 06
	3. Изготовление персонажей для мультфильма	2	ОК 09
	4. Монтаж мультфильма. Озвучивание мультфильма.	2	ПК 7.3
	5. Разработка проекта «Создание мультфильма по страницам любимых книг»	2	ПК 7.4
Учебная практика Виды работ 1. Определение проблем методического характера в смоделированных стандартных и нестандартных педагогических ситуациях и их решение. 2. Изучение особенностей реализации ФОП и парциальной программ на основе анализа образовательной программы конкретного дошкольного учреждения. 3. Изучение и анализ рабочей программы ДОУ по конкретному направлению воспитательной работы. 4. Проектирование занятий с использованием современных образовательных технологий, интерактивных средств обучения с учетом образовательных организаций и особенностей возраста обучающихся. 5. Анализ и сравнение различных педагогических технологий, используемых в дошкольном образовании. Оценка их эффективности и влияния на развитие детей. 6. Создание эскиза развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОУ (возраст на выбор студента) и методических рекомендаций по организации РППС в ДОУ.	40	ОК 01- ОК 09 ПК 7.1 – ПК 7.4	

7. Изучение опыта ведущих педагогов и образовательных учреждений. 8. Составление плана профессионального саморазвития. 9. Анализ литературы, научных статей и публикаций по педагогике. 10. Изучение опыта ведущих педагогов и образовательных учреждений. 11. Оформление документации по организации воспитательно-образовательной деятельности.		
Производственная практика Виды работ 1. Участие в методической работе ДОУ на основе взаимодействия с руководством ДОУ, коллегами, социальными партнерами. 2. Разработка содержания одной из форм методической работы с воспитателями в виде конспекта. 3. Анализ литературы и подготовка обзоров по теме методической работы. 4. Планирование, подготовка, проведение и анализ занятия с использованием одной из образовательных технологий с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников. Выбор наиболее эффективных образовательных технологий 5. Разработка учебно-тематических планов по конкретному направлению воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста. 6. Разработка проекта развивающей предметно-пространственной среды в конкретной возрастной группе ДОО. 7. Составление портфолио собственных достижений, с использованием цифровых технологий. 8. Разработка паспорта и презентации проекта в ДОУ. 9. Составление отчёта по производственной практике.	36	ОК 01- ОК 09 ПК 7.1 – ПК 7.4
Консультация	10	
Промежуточная аттестация	12	
ВСЕГО	340	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», «Информатики» оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание», зоны по видам работ «Познавательная деятельность в дошкольном образовании», «Продуктивные виды деятельности» оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

Основные источники:

1. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Родионова Ю.Н. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы. – М.: Айрис-Пресс, 2020.

2. Женило М.Ю. Детский сад от А до Я: Книга руководителя, воспитателя, психолога дошкольного образовательного учреждения /Под ред. Дика Н.Ф. – Ростов на Дону: Феникс, 2021.

3. Киреева Л. Г. Организация предметно-развивающей среды: из опыта работы. Издательство: Учитель – Волгоград, 2020

4. Маркова Л.С. Образовательная программа дошкольного учреждения: Практическое пособие – М.: Издательство «АРКТИ», 2019.

5. Микляева Н.В. Диагностика и развитие профессионального мастерства педагогов ДОУ Методическое пособие. – М.: Айрис-Пресс, 2018.

6. Микляева Н.В. Инновации в детском саду. Пособие для воспитателей – М., Айрис-Пресс, 2020.

7. Микляева Н.В. Тесты для оценки профессиональной подготовленности педагогов ДОУ: методическое пособие – М.: Айрис-Пресс, 2021.

8. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение. Управление по результатам – М.: ТЦ Сфера, 2021.

9. Честнова Н.Ю. Как обустроить детский сад? – Ростов на Дону: «Феникс», 2021.

Нормативные источники

Международный уровень:

1. Декларация прав ребенка (принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года)

2. Конвенция о правах ребенка (Генеральная ассамблея ООН 5 декабря 1989 года. Ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990г., с изменениями)

Федеральный уровень:

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. (редакции от 01.07.2020г.)

2. Федеральный закон от 8 декабря 2020 г. N 407 "О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации в части регулирования дистанционной (удаленной) работы и временного перевода работника на дистанционную (удаленную) работу по инициативе работодателя в исключительных случаях"

3. Федеральный закон РФ «О дополнительном образовании» от 12.07.2001 (принят Постановлением ГД ФС РФ от 12.07.2001 N 1794-III ГД)

4. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»

5. Федеральный закон Российской Федерации №403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 02.12.2019

6. Федеральный закон Российской Федерации №165-ФЗ «О внесении изменений в статьи 46 и 108 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации» от 08.06.2020

7. Федеральный закон от 26 мая 2021 г. № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

8. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

9. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Интернет-ресурсы:

1. Тихомирова О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 155 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05801-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515183>
2. Зацепина М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 149 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09153-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515129>
3. <http://ivalex.ucoz.ru/forum/> Все для детского сада
4. <http://vosпитatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http/> Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)
5. <http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)
6. <http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнала)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК.01	определение методических целей, области и объектов деятельности воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Дошкольное образование»; участие в профессиональных конкурсах, интернет-конференциях, педагогических проектах, выставках, фестивалях, олимпиадах;	экзамен по модулю; анализа эффективности методов решения профессиональных задач на учебной практике; и его оценка
ОК.02	в составленном плане профессионального саморазвития: - верно определены формы и методы, направленные на решение профессиональных задач; - дана адекватная оценка эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач;	зачет по решению смоделированной нестандартной ситуации на учебной практике; представление информации в форме

ОК 03	верность принятия решения в смоделированной нестандартной ситуации по методическому обеспечению образовательного процесса с оценкой возможных рисков при ее реализации;	накопительных оценок и т.п.;
ОК.04	отобранная на основе анализа и оценки информация позволяет ставить и решать профессиональные задачи и задачи профессионального и личностного развития;	интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе проведения занятий на производственной практике;
ОК 05	при разработке, оформлении и представлении методического обеспечения использованы информационно-коммуникационные технологии (сетевые, мультимедиа, интерактивные);	
ОК.06	эффективность взаимодействия с руководством ДОУ, коллегами, социальными партнерами в организации методического обеспечения образовательного процесса;	интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе производственной практики;
ОК 07	в методическом обеспечении воспитателя: - верно осуществлены целеполагание и мотивация воспитанников, - эффективно организована работа с воспитанниками, - верно выбраны методы контроля за качеством образовательного процесса;	
ОК.08	верно определены задачи профессионального и личностного развития; план самообразования обоснован задачами профессионального и личностного развития и включает мероприятия по повышению квалификации;	
ОК 09	своевременно скорректированы цели, содержание, технологии обучения и воспитания дошкольников в соответствии с изменениями в политике в области дошкольного образования;	
ПК 7.1	создание методической разработки «Система методической работы в ДОО». Разработка модели электронного портфолио дошкольника».	презентация методической разработки;
ПК 7.2	наблюдение и анализ организации, развивающей предметно - пространственной среды в разных типах ДОО. Разработка проекта «Пространственная предметно-развивающая среда группы в ДОО». Анализ программ и УМК дошкольного образования (по выбору студента).	защита модели электронного портфолио; текущий контроль в форме тестирования, результатов практической работы, защиты рефератов, творческих отчетов, методических разработок;
ПК 7.3	разработка плана проведения семинара для воспитателей дошкольной образовательной организации (по выбору студента). Разработка плана тематической недели для воспитателей дошкольной образовательной организации (по выбору студента). Разработка программы научно-практической конференции для воспитателей ДОО по заявленной теме педагога. Разработка тематики научно-практических	оформление результатов в форме отчета; презентация плана тематической недели;

	<p>конференций для воспитателей ДОО (в соответствии с методической темой ДОО).</p> <p>Изучение и анализ плана педагогических советов в ДОО.</p> <p>Просмотр видеоматериалов педагогических советов по разной проблематике и их анализ.</p>	<p>презентация программы научно – практической конференции;</p>
ПК 7.4	<p>Разработка проекта студентами для детей дошкольного возраста (тема и вид проекта по выбору студента).</p> <p>Разработка структуры и методологического аппарата к научно-исследовательской работе (тема по выбору студента).</p> <p>Разработка программы эксперимента к научно - исследовательской работе (опытно-практическая работа, опытно-экспериментальная работа).</p>	<p>апробирование программы эксперимента на преддипломной практике</p>