

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №26
с углубленным изучением отдельных предметов»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
(МБОУ «СОШ №26» НМР РТ)

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
МБОУ «СОШ №26» НМР РТ
Протокол № 9 от 13.04.2026г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «СОШ №26» НМР РТ
Ч.М. Хайруллина

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №26
с углубленным изучением отдельных предметов»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
за 2025 год**

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №26 с углубленным изучением отдельных предметов» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Хайруллина Чулпан Минталибовна
Адрес организации	423571, Республика Татарстан, город Нижнекамск, проспект Шинников, дом 25А
Телефон, факс	8 (8555) 36-39-18
Учредитель	Исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
Лицензия	№7361 от 23.10.2015г. Серия 16 Л 01 №0003298 бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№3299 от 11.01.2016г. Серия 16А01 №0000464 бессрочно

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ №26» НМР РТ является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего

- образования для слабовидящих обучающихся;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- Также Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Минпросвещения Росс от 18.05. 2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее ФОП НОО); - Приказом Минпросвещения Росс от 18.05. 2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее ФОП ОО);
- Приказом Минпросвещения Росс от 18.05. 2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее ФОП СОО);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - СанПин 1.2.33685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов обитания» (действуют с 01.03.2021);
- Приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, профессиональных программ среднего профессионального образования».

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний (пятилетний) нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь– декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2 – 4	1	40	5	34
5 - 11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Общая численность обучающихся, осваивающих

образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	232
Основная образовательная программа основного общего образования	275
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	29

Всего на конец 2025 года в образовательной организации получали образование 536 обучающихся.

Профили обучения

В 2024/25 году в школе реализовался социально-экономический профиль – 10А класс (профильные предметы – математика, экономика, обществознание).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 28 уч-ся,
- с задержкой психического развития – 16 уч-ся,
- слабовидящие – 30 уч-ся,

В Школе функционируют общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе (инклюзивное образование). Педагогами проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ, также ведется работа с родителями и педагогами.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.08.2024 № 10 "О внесении изменения в санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28" (Зарегистрирован 17.09.2024 № 79493); СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021); Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 декабря 2022 г. N 24 "О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные Постановлением

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 N 2"; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе. С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Воспитательная работа

Воспитательная работа Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО.

Цель воспитания обучающихся в школе:

Создание условий для формирования гармонично развитой и социально ответственной личности, обладающей российской гражданской идентичностью, устойчивой системой духовно-нравственных ценностей и мотивацией к саморазвитию и инициативному участию в жизни общества.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО).

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

– **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и

социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Уклад школы формирует единое воспитательное пространство, основанное на российских базовых ценностях, и определяет принципы, нравственную культуру взаимоотношений и традиции воспитания.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, родителей (законных представителей) и школьников:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

– ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

– реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей, родителей (законных представителей) и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– организация основных совместных дел школьников, родителей (законных представителей) и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

– Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

– стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, родителей и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность, в том числе через деятельность отряда профилактики и объединения «СМС дети»;

– педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

– еженедельное проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», а также торжественное исполнение Государственного гимна Российской Федерации и Государственного гимна Республики Татарстан.

Воспитательная деятельность школы активно интегрирована во всероссийские проекты и движения, такие как Российское движение детей и молодежи «Движение Первых», проект «Орлята России», а также реализуется при поддержке федерального проекта «Навигаторы детства».

Необходимо отметить, что все классные коллективы сформированы учащимися, пришедшими из разных образовательных организаций города, со своими устоявшимися представлениями, укладами, что формирует определенные задачи воспитания, стоящие перед педагогическим коллективом и конкретно, перед классными руководителями.

Школа после капитального ремонта. Для обучающихся оборудованы просторные, эстетично оформленные классные кабинеты с современной мобильной школьной мебелью, техническими и электронными средствами обучения, интерактивным оборудованием, лабораториями по физике, химии, биологии.

В школе созданы соответствующие условия в части материально-технической базы, обеспечивающей работу локальных сетей, серверных, автоматизированных рабочих мест учителя и ученика и др.

Для эффективной организации системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в образовательной организации имеется:

- 1 компьютерный класс;
- зона «Школьный музей» в рекреации второго этажа;
- 2 спортивных зала (большой и малый);
- уличная спортивная площадка для волейбола;
- хоккейный корт;
- зона для отдыха;
- хореографический зал;
- информационно-библиотечный центр.

С момента открытия школы сложились следующие традиции:

- День знаний и мира;
- Праздничные концерты, посвященные «Дню учителя», «Дню матери», «Международному женскому дню»;
- благотворительные концерты и ярмарки;
- Мероприятия, посвященные Дню Великой Победы;
- Экологические акции по уборке и озеленению пришкольной территории;
- Новогодние представления для обучающихся школы;
- День ученического самоуправления;
- Церемония награждения за особые успехи и достижения «Лучший ученик» и «Лучший класс»;
- Народные гуляния/ праздник соседства для жителей 22 микрорайонов;

- Торжественная церемония «Посвящение в первоклассники»;
- Торжественная церемония «Посвящение в пешеходы»;
- Новогодний переполох;
- Благотворительные акции «Письмо солдату», «Сладкий привет солдату», в поддержку солдат СВО.

Основные характеристики:

Школа активно сотрудничает с учреждениями образования, спорта, культуры и молодежной политики, органами системы профилактики:

- МБУ ДО «ЦВР» НМР РТ;
- МБУ ДО «ДЭБЦ» НМР РТ;
- МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодёжи имени И.Х. Садыкова» НМР РТ;
- МБУ ДО «СДЮТиЭ» НМР РТ;
- МБУ ДО «ЦДТ» НМР РТ;
- МБУ «СШ «Батыр» НМР РТ;
- МБУ «СШ «ДИНАМО» НМР РТ;
- МБУ ДО «ДМШ № 1» НМР РТ;
- МАУ ДО «Детская художественная школа №1» НМР РТ;
- МБУ МЦИ «Ковер» НМР РТ;
- Отдел опеки и попечительства Исполнительного комитета НМР РТ;
- МБУ «Центр образования» НМР РТ;
- МБУ ДО «Центр дополнительного образования для детей» (Детский автогородок) НМР РТ;
- УМВД РФ по Нижнекамскому району;
- ГАУСО «Территориальный центр социальной помощи семье и детям «Милосердие» в НМР РТ.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых школа принимает участие:

- РДДМ «Движение первых» – развитие лидерских качеств и волонтерства.
- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее» – помощь в выборе профессии.
- Орлята России – программа развития социальной активности обучающихся начальных классов.
- Пушкинская карта – государственная программа культурного просвещения молодёжи.
- Конкурс «Без срока давности» – исследовательские проекты по истории Великой Отечественной войны.
- Всероссийский конкурс «Мой шаг в науку» – поддержка талантов в рамках «Россия – страна возможностей».
- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» – информатика и цифровые компетенции.
- Национальный проект «Молодежь и дети» (с 2025 года) – федеральные меры по профилактике правонарушений, ЗОЖ и социальной адаптации несовершеннолетних.
- Муниципальный проект «Операция «Быт»» направлен на профилактику правонарушений несовершеннолетних и безнадзорности в бытовых условиях, включая мониторинг неблагополучных семей и адресную работу с детьми «группы риска».
- Проект «Добрый Нижнекамск» представляет собой муниципальную инициативу в Нижнекамске (Республика Татарстан), направленную на развитие волонтерства, социальную поддержку уязвимых групп и благоустройство городской среды через

совместные акции жителей, школ и предприятий.

Основные традиции воспитания в школе:

— в течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

— важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

— большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность Орлята России, РДДМ, СМС-дети, отряд профилактики правонарушений «КОД»;

— в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

— в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное разновозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

— педагогические работники школе ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

— важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей;

— ключевой фигурой воспитания в школе является воспитатель и классный руководитель, реализующие по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиции и ритуалы: в школе проводится еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и флага Республики Татарстан, исполнение гимнов Российской Федерации и Республики Татарстан, участие в социально значимых акциях и проектах. Каждый учебный месяц определяется «Самый лучший класс», им достается кубок за определённые заслуги.

Разработаны и выполняются нормы этикета школы (правила поведения в школе).

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

— высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;

— специалисты социально-психологической службы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;

— педагоги дополнительного образования, организующие взаимодействие с обучающимися во внеурочное время, оказывающих педагогическую поддержку в самореализации и саморазвитии школьников;

— советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями, грамотно координирующий работу с обучающимися различных школьных объединений, собственным примером демонстрирующий активную гражданскую позицию.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа школы представлена в рамках основных (инвариантных) модулей:

- «Урочная деятельность»,
- «Внеурочная деятельность»,
- «Классное руководство»,
- «Основные школьные дела»,
- «Внешкольные мероприятия»,
- «Организация предметно-пространственной среды»,
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»,
- «Самоуправление»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Социальное партнерство»,
- «Профориентация».

А также в рамках дополнительных (вариативных) модулей:

- «Добровольческая деятельность»,
- «Школьные медиа»,
- «Школьный музей»,
- «Школьный спортивный клуб»,
- «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей».

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

– курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Билет в будущее»; «Основы функциональной грамотности», «Орлята России»;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по основам духовно-нравственной культуры народов России;

– занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Моя Россия – новые горизонты», «Разговор о правильном питании»;

– занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Волейбол», «Баскетбол», «Подготовка к ГТО», «ОФП», «Шахматы».

Внеурочная деятельность включает в себя:

– внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей), в том числе предусматривающие углубленное изучение предметов, учет этнокультурных интересов и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ);

– внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, проектная и исследовательская деятельность);

– внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей и самореализации, в том числе одаренных детей, через организацию социальных практик и общественно полезную деятельность (волонтерство, профессиональные пробы, формирование предпринимательских навыков), включая реализацию программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» и участие в проекте «СМС дети»;

– внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона;

– внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов, детских и молодежных общественных объединений, включая деятельность отряда профилактики и объединения «СМС дети»;

– внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы);

– внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, педагога-психолога);

– внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасность жизни и здоровья, профилактика неуспеваемости и различных рисков), в том числе через активную работу отряда профилактики по формированию законопослушного поведения и безопасной среды. Для достижения целей и задач внеурочной деятельности в школе используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа. Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, а также с социально психологической службой школы; организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Модуль «Внеурочная деятельность» для НОО

Курсы	Классы	Ответственные
Курс «Разговоры о важном»	1-11	Классные руководители

Курс «Шахматы»	2-4	Классные руководители
Курс «Юный эколог»	1-4	Классные руководители
Курс «Математика для любознательных»	1-4	Классные руководители
Курс «В мире книг»	1-4	Классные руководители
Реализация программы «Орлята России»	1	Классные руководители
Реализация программы «Орлята России»	2-4	Классные руководители

Модуль «Внеурочная деятельность» для ОО

Курсы	Классы	Ответственные
Курс «Разговоры о важном»	1-11	Классные руководители
«Россия – мои горизонты»	6-11	Классные руководители
«Билет в будущее»	6-11	Классные руководители
«Основы функциональной грамотности»	1-11	Классные руководители

Модуль «Внеурочная деятельность» для СОО

Курсы	Классы	Ответственные
Курс «Разговоры о важном»	1-11	Классные руководители
«Россия – мои горизонты»	6-11	Классные руководители
«Билет в будущее»	6-11	Классные руководители
«Основы функциональной грамотности»	1-11	Классные руководители

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

В 2025-2026 учебном году в школе была организована деятельность 13 объединений дополнительного образования:

№	Наименование кружка	Направления:
1.	«Волейбол»	физкультурно-спортивные
2.	«Говори по-английски»	социально-гуманитарное
3.	«Звонкие голоса»	художественное
4.	«Билет в будущее»	социально-гуманитарное
5.	«Графический дизайн»	социально-гуманитарное
6.	«На марше ФСК ГТО»	физкультурно-спортивные
7.	«Юнармия»	физкультурно-спортивные
8.	«Театральная гостиная»	художественное
9.	«Ораторское мастерство»	художественное
10.	«ЮИД»	социально-гуманитарное
11.	«Семьеведение»	социально-гуманитарное
12.	«Самостоятельные дети»	физкультурно-спортивные
13.	«Театральное искусство»	художественное

Два педагога реализуют программу «Билет в будущее».

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме.

Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней:

Пришкольный лагерь

С 29 мая по 28 июня 2025 года организовали и провели 1 смену пришкольного оздоровительного лагеря.

Утвердили и реализовали программу воспитательной работы и календарный план воспитательной работы лагеря, составленные на основе федеральных из приказа Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209.

Оформили специальный раздел «Сведения об организации отдыха детей и их оздоровлении» на официальном сайте Школы в соответствии с приказом Минпросвещения России от 14.03.2025 № 201.

По результатам самоанализа, проведенного по окончании летней оздоровительной кампании, Школа пришла к следующим выводам:

- программа воспитательной работы в лагере в целом реализована полностью и успешно;
- работа структурных звеньев – отрядов, органов самоуправления, кружков и секций – соответствовала поставленным задачам;
- деятельность педагогического коллектива была профессиональной и слаженной, что позволило получить положительные отзывы со стороны воспитанников и их родителей;
- работа с родителями проведена по плану;
- работа с партнерами требует доработки.

Госпаблики

В отчетном периоде в школе была проведена работа по организации и развитию официального сообщества в социальной сети «ВКонтакте». Работа Госпаблика в Школе ведется на системной основе. Ответственным лицом за ведение официальной страницы Школы в социальных сетях назначена Галипова Резеда Наилевна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Госпаблик создан в рамках системы Gosweb на одной из разрешенных платформ ВКонтакте <https://vk.ru/club216966219>, его электронный адрес (URL) размещен на официальном сайте Школы для обеспечения открытости и доступности информации. Получена госметка «Подтверждено через Госуслуги», для аккаунта внедрена двухфакторная аутентификация.

Контент обновляется планомерно, а не хаотично, в соответствии с контент-планом. Используются текстовые посты, фоторепортажи, видео. Здесь публикуется полезная информация, актуальные новости, расписание, информация о мероприятиях. Все материалы соответствуют целям образовательного учреждения и не содержат лишней информации.

Работа по ведению госпаблика организована в соответствии с действующими требованиями законодательства.

Музейно – краеведческая работа

Свою работу школьный музей осуществляет в тесной связи с решением воспитательных и образовательных задач, в органическом единстве с внеурочной воспитательной работой, проводимой школой. Наш музей – это история жизни школы, города, тесно связанная с жизнью Родины.

Школьный музей «Исток» МБОУ «СОШ №26 с УИОП» НМР РТ имеет паспорт школьного музея РТ от 21.06.2024 г.

Цели: осуществление воспитания, обучения, развития и социализации обучающихся средствами музея.

Задачи:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.
- познакомить учащихся с историей музейного дела;
- сформировать у учащихся представления о современных музейных технологиях;
- развить первичные практические навыки музейной работы;
- побудить интерес учащихся к поисково-исследовательской деятельности.

Направления деятельности музея:

- поисково-исследовательское направление;
- культурно-просветительское направление.

В 2024- 2025 году работа в школьном музее традиционно велась по этим направлениям.

Школьный музей выполняет следующие **функции:**

- Поисковая и научно-исследовательская работа с учащимися.
- Методическая работа с педагогическим коллективом.
- Организация общешкольных мероприятий, объединяющих усилия учащихся, учителей, родителей социума.

Работа в музее организована на основе самоуправления, которую направляет и возглавляет актив музея, состоящий из учащихся разного возраста..

Созданы секции: поисковая, экскурсионная, оформительская, архивная. Используя материалы музея, актив музея организует досуговую деятельность детей, направленную на решение задач воспитательной и образовательной систем школы по патриотическому воспитанию.

Пополнение музейного фонда осуществлялось в результате поисковой работы.

Основу фондов школьного музея «Исток» составляют вещественные и письменные источники по истории края, фотографии, альбомы и многое другое, собранные школьниками и педагогами.

Собранные экспонаты, материалы используются для написания работ и оформления выставок, стендов и экспозиций.

Весь год велась большая работа по обновлению экспозиций, стендов, их размещению.

Были собраны материалы для экспозиции «Герои и участники СВО».

В музей поступило много новых экспонатов. Продолжалась работа по учету и инвентаризации музейных предметов. Проведена работа по сверке наличия музейных предметов с учетной документацией.

Одним из направлений работы музея является *культурно – просветительская работа*, т.е. проведение экскурсий, классных часов, встреч, бесед, уроков Мужества и тематических мероприятий для школьников .

В 2025 году тематические классные часы и уроки Мужества к дням воинской славы были проведены на базе музея во всех классах руководителем музея , классными руководителями и экскурсоводами.

Школьный музей стал центром внеурочной работы по патриотическому воспитанию. Альбомы, фото- и видеоматериалы, материалы социальных проектов находятся в школьном музее и используются в учебно-воспитательной работе.

Формы работы различны:

- музейные уроки, кинолектории.

Активное участие в работе музея принимают учащиеся 6 классов.

Руководителем музея и учителями школы были проведены уроки, основанные на краеведческом материале музея.

Традиционно в музее проводятся экскурсии, приуроченные ко Дню защитника Отечества и Дню Победы, ко Дню памяти жертв Холокоста и много других по разным тематикам и по заявке классных руководителей.

В этом учебном году были проведены разные формы мероприятий, приуроченных к юбилейным датам и дням воинской славы: «Этот страшный Холокост», «Блокадный Ленинград», «Герои Отечества», «Дети – герои нашей Родины» и т. На базе школьного музея проводились следующие мероприятия: экскурсия для учащихся 1-4 классов «Бабушкин сундучок»; устный журнал для старшеклассников «Жертвы политических репрессий», музейные уроки «Путешествие в страну Пионерия» и многие другие.

Анализ проделанной работы за 2025 учебный год показывает, что:

1. Утвержденный план работы школьного музея выполнен в полном объеме.
2. Музей школы является составляющей частью открытого воспитательного пространства образовательного учреждения.
3. Деятельность музея осуществляется на основе принятых и утвержденных нормативных документов.
4. Работа музея осуществлялась по всем основным направлениям, согласно Положению о школьном музее.

Задачи на 2025-2026 учебный год:

1. Использовать для повышения эффективности работы школьного музея новые информационные технологии.
2. Активизировать работу по улучшению материально-технической базы школьного музея в новом учебном году.

Школа сотрудничает с Музеем образования, Городским музеем, различными ведомствами, проводит тимуровскую и волонтерскую работу, организует и принимает участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня, ведется работа по развитию нормативно-правовой и организационно-методической базы гражданско-патриотического воспитания, формирование патриотических чувств и сознания школьников на основе исторических ценностей и роли Нижнекамского муниципального района в развитии экономики, культуры и искусства Республики Татарстан и Российской Федерации, работает над воспитанием у подрастающего поколения чувства гордости, сопричастности к истории и развитию города Нижнекамска, проводит научно-обоснованную организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития чувства патриотизма у подрастающего поколения, организует работу по популяризации государственных символов Российской Федерации, Республики Татарстан, геральдики Нижнекамского муниципального района, флагов и гербов образовательных учреждений.

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Педагогический	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью

совет	Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы и функционируют предметные методические объединения:

ШМО учителей гуманитарного цикла;

ШМО учителей родного языка;

ШМО учителей естественно-математического цикла;

ШМО учителей иностранного языка;

ШМО учителей начальных классов;

ШМО учителей развивающего цикла.

III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов.

Изменения в системе образования требуют нового подхода и осмысления проблемы анализа и оценки результатов деятельности образовательного учреждения. Определив основную цель - предоставления доступного качественного образования при эффективном использовании всех имеющихся ресурсов, педагогический коллектив школы направил свои усилия на её реализацию, поставив перед собой конкретные задачи. Для реализации поставленных задач в школе имеется необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Методические объединения имели четкий план работы; проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни; работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков; индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими учащимися; учащимися, имеющими одну «тройку» и учащимися, мотивированными на учебу; коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя; развитие способностей и природных задатков учащихся. В соответствии с постановленными целями и задачами, методическая работа в школе осуществлялась по следующим направлениям:

- работа педсовета как коллективная методическая деятельность;
- работа школьных методических объединений как групповая деятельность;

- предметные декады, недели;
- работа с одаренными детьми;
- повышение квалификации;
- аттестация педагогических работников.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий: личностно-ориентированной, здоровьесберегающей, информационно-коммуникативной, технология развивающего обучения и технология проблемного обучения.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования; 10-11 классов - на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Язык обучения: русский

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут – сентябрь - декабрь; 40 минут – январь - май	5	33
2 - 4	1	40 минут	5	34
5 - 11	1	40 минут	6	34

Начало учебных занятий -8.00

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	232
Основная образовательная программа основного общего образования	275
Основная образовательная программа среднего общего образования	29

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/2025 учебного года. Статистические данные свидетельствуют о достаточно успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2025 год

№ п/п	Параметры статистики	2025 год
1	Количество детей, обучавшихся на 2025 год, в том числе:	521
	– начальная школа	229
	– основная школа	276
	– средняя школа	16

2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	2
	– основная школа	1
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «Успеваемость» в 2025 году

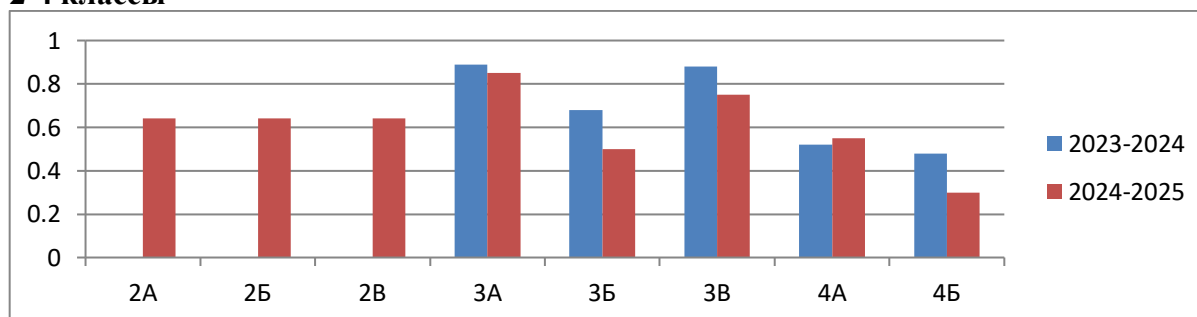
(по итогам 2025 года)

1-4 классы

класс	Кол-во уч-ся	Успеваемость %	Качество знаний %	Ф.И.О. классного руководителя
2А	28	96%	64%	Сабитова Т.Ж.
2Б	28	100%	64%	Хабибрахманова А.Р.
2В	11	100%	64%	Иванова А.Ю.
3А	26	100%	85%	Симачкова Л.М.
3Б	28	100%	50%	Губайдуллина Г.Л.
3В	8	100%	88%	Талипова Р.Н.
4А	22	100%	55%	Подгайченко В.М.
4Б	20	85%	30%	Марданова Е.Д.

Сравнительный анализ оценки на начало и на конец 2025 года

2-4 классы



Стабильно высокие результаты (более 60% качества) дает 2А класс (кл. руководитель Сабитова Т.Ж., 2Б класс – кл. руководитель Хабибрахманова А.Р. 2В класс – кл. руководитель Хуснутдинова А.А., 3А класс – кл. руководитель Симачкова Л.М.).

Снизил свои показатели 3Б класс (кл. руководитель Губайдуллина Г.Л.) 3В класс – (кл. руководитель Талипова Р.Н.).

В конце учебного года подтянулись ребята 4А класса (кл. руководитель Подгайченко В.М.)

К сожалению, не смогли удержать свои позиции ученики 4Б класса (кл. руководитель Марданова В.Д.) и показали самый низкий процент качества знаний.

Результаты качественных показателей за последние 3 года

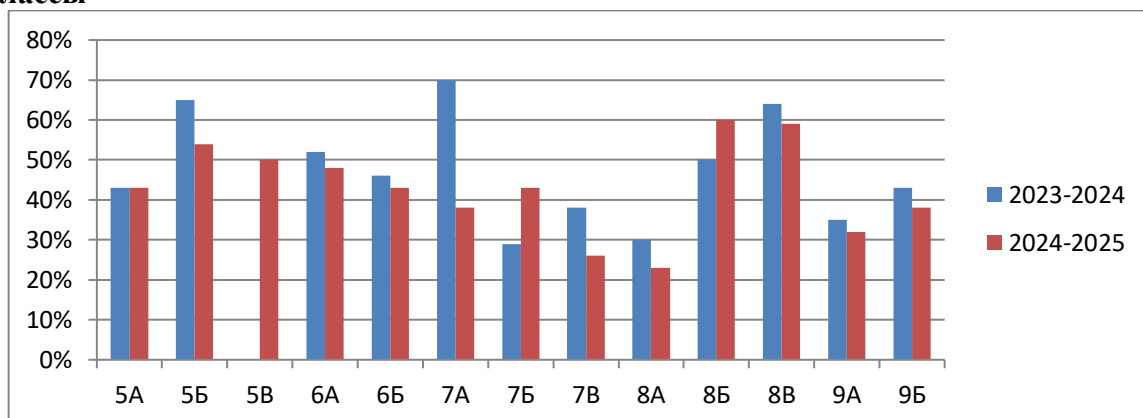
Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Аттестовано	261	250	171
Отличников	20	21	16
Неуспевающих	1	0	5
Хорошистов	96	87	87
Успеваемость	99,62%	100%	97%
Качество знаний	44,4%	61%	60%

5-9 классы

класс	Кол-во уч-ся	Успеваемость %	Качество знаний %	Ф.И.О. классного руководителя
5А	28	100%	43%	Лаврентьева О.В.
5Б	28	100%	54%	Габдрахманова И.А.
5В	10	100%	50%	Кочеткова Н.В.
6А	25	100%	48%	Градусова Л.А.
6Б	23	100%	43%	Моисеева К.В.
7А	29	100%	38%	Терентьева Н.В.
7Б	7	100%	43%	Сабанаева Г.Р.
7В	27	96%	26%	Колонтаевская А.Б.
8А	21	100%	76%	Черных А.Т.
8Б	5	100%	60%	Волкова М.Р.
8В	27	100%	59%	Базарова Л.Н.
9А	25	100%	32%	Вьюкова В.В.
9Б	21	100%	38%	Кунгурова Г.Р.

Сравнительный анализ оценки на начало и на конец 2025 года

5-9 классы



Постепенно, начиная с 5 класса процент качества знаний наших обучающихся постепенно снижается за исключением 7Б класса (кл. руководитель Сабанаева Г.Р.), 8Б класса (кл. руководитель Волкова М.Р.).

Резкое падение качества наблюдается в 7А классе, практически на половину.

В основном, качество знаний достаточно на низком уровне

Несколько причин, по которым к 7 классу снижается качество обучения:

- **Снижение интереса к учёбе и мотивации.** Наступает переходный подростковый возраст, меняются приоритеты, и на первое место выходит общение.
- **Усложнение программы обучения.** Освоить её могут меньше учеников по сравнению с младшими классами.
- **Изменение отношения к учителю и уровня дисциплины.** Учителю сложнее доносить информацию в шумном классе.
- **Ослабление контроля со стороны родителей.** После 5–6 класса родители обычно резко ослабляют контроль за домашними заданиями, и дети радуются внезапно свалившейся свободе.

Основное общее образование

Результаты качественных показателей за последние 3 года обучающихся 5-9 классов:

Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Аттестовано	243	261	275
Отличников	2	5	10
Неуспевающих	0	8	1
Хорошистов	108	119	111
Успеваемость	100%	98,2%	99%
Качество знаний	45,2%	47,5%	41%

Результаты качественных показателей за последние 3 года обучающихся 10-11 классов:

Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Аттестовано	49	27	16
Отличников	1	3	0
Неуспевающих	0	0	0
Хорошистов	29	13	6
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	61%	59%	38%

Результаты ГИА

Общая численность выпускников 2025 года

	9 классы	11 классы
Общее количество выпускников	46	0
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	46	0

Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	46	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	46	0

**РЕЗУЛЬТАТЫ
государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ
обучающихся 9 классов**

В 2024 году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в феврале 2024 г., в итоговом собеседовании приняли участие 46 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году все девятиклассники сдавали ОГЭ по 2 основным предметам – русскому языку и математике, и 2 предметам по выбору.

Рейтинг предметов по выбору на ОГЭ в 2024 году

Наименование общеобразовательного предмета	Количество обучающихся, сдающих предмет	% от общего количества учащихся
Обществознание	10	26%
География	30	77%
Информатика и ИКТ	10	26%
Биология	14	36%
Химия	0	0%
Физика	7	18%
Английский язык	0	0
История	0	0
Литература	0	0

На конец основного периода ГИА 46 учащихся получили аттестат об основном общем образовании.

Сравнительный анализ ОГЭ-9 за 2025 год

Предметы	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	Динамика
Русский язык	4,2	4	-0,2
Математика	3,9	4	+0,1
Физика	4	5	+1
Химия	X	3,8	
Биология	3,8	3,8	0
Обществознание	3,8	3,6	-0,2
Информатика	3,2	3,5	+0,3
География	4,4	4,4	0
Английский язык	X	5	
Родной язык	X	5	

**Активность и результативность участия в олимпиадах, конференциях
Работа с одаренными детьми**

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы

поддержки талантливых детей.

Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Педагогический коллектив школы старается создать детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений. Согласно внутришкольному плану работы школы и в рамках реализации программы «Одаренные дети», в течение всего 2025 года проводилась работа с мотивированными детьми, целью которой является создание условий для выявления, поддержки и развития одарённых детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями в условиях опережающего развития образования.

За 2025 год проделана следующая работа:

- составлен план работы с одаренными детьми на текущий год;
- сформирован банк данных одаренных детей;
- классными руководителями, учителями предметниками проводилась работа по поддержке и развитию мотивированных, одаренных, высокоинтеллектуальных детей школы;
- проведены школьные предметные олимпиады, творческие конкурсы, выставки рисунков и спортивные мероприятия;
- участие в муниципальных, региональных, всероссийских, международных олимпиадах и конкурсах школьников;
- поощрение одаренных детей (выдача дипломов, грамот, призов).

Эти задачи реализовались через индивидуальные занятия с детьми, интегрировании в урочные задания развивающего характера, проведении предметных недель и, конечно, участии наших детей в конкурсах, конференциях, фестивалях, выставках различного уровня и олимпиад. Выявление одаренных и мотивированных детей проходило в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов, полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям учителей-предметников. Работа по созданию условий для развития способностей учащихся проводилась по следующим направлениям:

- 1) Интеллектуально-творческое направление.
- 2) Спортивное направление.

Ниже представлена сводная таблица результативности.

Сводная таблица участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах.

Олимпиады

Название	Ф.И. участника	Класс	Результат	Педагог
Муниципальный этап Республиканской олимпиада по литературе	Архипова Амира	10	Призер	Сабанаева Г.Р.
Муниципальный (отборочный) этап ВОШ по вопросам избирательного права и избирательного процесса	Архипова Амира	10	Призер	Лаврентьева О.В.
Муниципальный этап ВОШ по истории	Мустафин Артём	9	Призер	Лаврентьева О.В.
Муниципальный этап Республиканской олимпиада по физической культуре	Сушилов Михаил	7	Призер	Габдрахманова И.А.
Региональный (отборочный) этап ВОШ по вопросам избирательного права и избирательного процесса в	Архипова Амира	10	Победитель	Лаврентьева О.В.

РТ				
ВОШ по вопросам избирательного права и избирательного процесса в РФ	Архипова Амира	10	Победитель	Лаврентьева О.В.
Межрегиональная олимпиада ЦСГО Олимп (конкурс чтецов «Еда насущная / пища духовная»)	Тиханушкина Злата	4	победитель	Шонина Г.А.
Межрегиональная олимпиада ЦСГО Олимп (конкурс чтецов «Еда насущная / пища духовная»)	Прокопук Яна	4	победитель	Шонина Г.А.
Межрегиональная олимпиада ЦСГО Олимп (конкурс чтецов «Транспорт»)	Тиханушкина Злата	4	победитель	Шонина Г.А.
Межрегиональная олимпиада ЦСГО Олимп (конкурс чтецов «Одежда»)	Гринева Ярослава	4	победитель	Шонина Г.А.
Межрегиональная олимпиада ЦСГО Олимп (конкурс чтецов «Одежда»)	Тиханушкина Злата	4	победитель	Шонина Г.А.
Межрегиональная олимпиада ЦСГО Олимп (конкурс чтецов «Одежда»)	Соловьева Дарья	4	призер	Шонина Г.А.
Межрегиональный фестиваль-конкурс (конкурс чтецов)	Нагуманова Айгуль	4	2 место	Шонина Г.А.
Межрегиональная олимпиада ЦСГО Олимп (конкурс чтецов «Еда насущная / пища духовная»)	Гринева Ярослава	4	лауреат	Шонина Г.А.
Межрегиональная олимпиада ЦСГО Олимп (конкурс чтецов «Еда насущная / пища духовная»)	Соловьева Дарья	4	лауреат	Шонина Г.А.
Межрегиональная олимпиада ЦСГО Олимп (конкурс чтецов «Еда насущная / пища духовная»)	Бикчантаева Эмилия	4	лауреат	Шонина Г.А.
Межрегиональная олимпиада ЦСГО Олимп (конкурс чтецов «Транспорт»)	Гринева Ярослава	4	лауреат	Шонина Г.А.
Республиканская интеллектуальная онлайн-олимпиада «Знатоки»	Пашутина Валерия	3	Диплом победителя 1 степени	Сабитова Т.Ж
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» (Первый тур)	Зиннурова Диана	3	Диплом победителя	Сабитова Т.Ж
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» (Первый тур)	Гизатуллин Булат	3	Диплом победителя	Сабитова Т.Ж
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи ру по финансовой грамотности и предпринимательству	Гизатуллин Булат	3	Диплом победителя	Сабитова Т.Ж
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи ру по финансовой грамотности и	Пашутина Валерия	3	Диплом победителя	Сабитова Т.Ж

предпринимательству				
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи ру по окружающему миру и экологии	Гизатуллин Булат	3	Диплом победителя	Сабитова Т.Ж
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи ру по математике	Гизатуллин Булат	3	Диплом победителя	Сабитова Т.Ж
Учи.ру. Олимпиада по информатике для 4 класса	Муртазин Марсель	4	Диплом победителя	Губайдуллина Г.Л.
Учи.ру. Олимпиада по «Безопасные дороги» для 4 класса	Решетняк Артем	4	Диплом победителя	Губайдуллина Г.Л.
Учи.ру. Олимпиада по «Безопасные дороги» для 4 класса	Шарафутдинов Раян	4	Диплом победителя	Губайдуллина Г.Л.
Учи.ру. Олимпиада по «Безопасные дороги» для 4 класса	Юзманов Кирилл	4	Диплом победителя	Губайдуллина Г.Л.
Учи.ру. Олимпиада по математике для 4 класса	Шарафутдинов Раян	4	Диплом победителя	Губайдуллина Г.Л.
Учи.ру. Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 4 класса	Коновалова Валерия	4	Диплом победителя	Губайдуллина Г.Л.
Учи.ру. Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 4 класса	Муртазин Марсель	4	Диплом победителя	Губайдуллина Г.Л.
Учи.ру. Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 4 класса	Носкова Людмила	4	Диплом победителя	Губайдуллина Г.Л.
Учи.ру. Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 4 класса	Шарафутдинов Раян	4	Диплом победителя	Губайдуллина Г.Л.
Учи.ру. Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 4 класса	Ашихмин Игорь	4	Диплом победителя	Губайдуллина Г.Л.
Республиканская очная предметная олимпиада «Отличник» по окружающему миру	Муртазин Марсель	4	призер	Губайдуллина Г.Л.
Республиканская очная предметная олимпиада «Отличник» по математике	Муртазин Марсель	4	призер	Губайдуллина Г.Л.
Республиканская очная предметная олимпиада «Отличник» по русскому языку	Муртазин Марсель	4	призер	Губайдуллина Г.Л.

Республиканская очная предметная олимпиада «Отличник» для школьников 2-4 классов по математике	Усманов Амир, Яруллина Ильвина, Сёмочкин Ратмир, Красников Артемий	3	Диплом призера	Хабибрахманова А.Р.
Учи.ру Олимпиада по окружающему миру и экологии для 3го класса	Гоголева Лия, Игошева Алиса, Сафин Самир	3	Диплом победителя	Хабибрахманова А.Р.
Учи.ру Олимпиада по математике для 3го класса	Гоголева Лия, Колыгина София, Вильданов Радмир, Красников Артемий, Сёмочкин Ратмир, Сазонова Софья, Усманов Амир	3	Диплом победителя	Хабибрахманова А.Р.
Учи.ру Олимпиада «Безопасные дороги» для 3го класса	Игошева Алиса, Вьюков Валерий, Колыгина София, Лавринова Полина, Сёмочкин Ратмир, Лавринова Виктория, Ахунова Амелия, Сафин Самир, Яруллина Ильвина	3	Диплом победителя	Хабибрахманова А.Р.
Учи.ру Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	Вильданов Радмир, Гоголева Лия, Игошева Алиса, Мубаракшин Амир, Сазонова Софья, Сафин Самир	3	Диплом победителя	Хабибрахманова А.Р.
Учи.ру. Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	Хазова Аделина, Дементьева Арина, Шакирзянова	9	Диплом победителя	Черных Аделина Тимуровна

	Камила, Насырова Юлиана			
Учи.ру. Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпиада «Безопасные дороги». Первый тур.	Хазова Аделина, Атланова Елизавета, Григорьева Ангелина, Балтин Артем, Гатиятов Артур	9	Диплом победителя	Черных Аделина Тимуровна

Научно-исследовательская деятельность

Название конференции	Ф.И. учащегося, класс	Результат с указанием призер/лауреат/ участник/ место	Ф.И.О. учителя
VIII Всероссийская дистанционная научно-практическая конференция школьников и студентов «Молодой ученый»	Хабибрахманов Самир	Диплом I степени	Ибрагимова Р.Н.
XXVII Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке»	Файрушина Миляуша	Диплом III степени	Моисеева К.В.
XXIII Республиканская юношеская научно-исследовательская конференция имени С.С. Молодцова	Арпишкина Надежда	Сертификат участника	Давлятова Д.Р.
Всероссийский Форум «Сөй гомерне, сөй халыкны, сөй халыкның дөньясын»	Нуртдинова Алия	призер, 2 место	Сайфутдинова Ф.Х.
VI Региональная TED – конференция «Дети в теме. Мысли вслух»	Биктимеров Тимур	2 место	Шонина Г.А.
XXV Респуб. юношеская научно-исследов. конференция имени С.С.Молодцова	Тиханушкина Злата	1 место	Шонина Г.А.
XVII Респуб. научно-практическая конференция одаренных детей «От школьных знаний к научному поиску» г. Елабуга	Тиханушкина Злата	3 место	Шонина Г.А.
Республиканская экологическая конференция для младших школьников «Юннат - 2026» г. Набережные Челны	Тиханушкина Злата	3 место	Шонина Г.А.
XI регионального фестиваля учащихся «Язык. Культура. Творчество»	Кузьмичева Дарья	Призер, диплом 2 степени	Волкова М.Р
XIV Республиканская конференция исследовательских краеведческих работ «Жить, помня о корнях своих...»	Ибрагимов Денис	лауреат	Волкова М.Р
3 региональный фестиваль проектов	Кузьмичева Дарья	лауреат	Волкова М.Р

«SNOVA»			
VIII Всероссийской дистанционной научно-практической конференции школьников и студентов «МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ»	Архипов Д.	Победитель	Лаврентьева О.В.
Муниципальный конкурс. «Я следопыт»	Губайдуллин Азат	Призер	Губайдуллина Г.Л.
«Так держать!»	Осинский Алескей	1 место	Кузнецова С.А.
«Следы на снегу»	Орлов Денис, Гагарина Анна	Диплом	Кузнецова С.А.
V1 Региональная конференция «Дети в теме. Мысли вслух»	Биктимирова Амина	призер/2 место	Габдрахманова И.А.
Конференция научных исследований «Лобачевский. Прорыв»	Биктимирова Амина	призер/2 место	Габдрахманова И.А.
IX Всероссийская научная конференция-конкурс учащихся имени Льва Толстого на базе КФУ г.Казань	Архипова Амира, 10А	1 место	Вьюкова В.В.
IX Всероссийская научная конференция-конкурс учащихся имени Льва Толстого на базе КФУ г.Казань	Федорова Елизавета, 11А	3 место	Вьюкова В.В.

Конкурсы, чемпионаты, соревнования

Название конкурса	Ф.И. учащегося, класс	Результат с указанием призер/лауреат/ участник/ место	Ф.И.О. учителя
Муниципальный конкурс - Экологический слет «День птиц»	Григорьева Анна, 8А	3 место, призер	Моисеева К.В.
Муниципальный конкурс - Экологический слет «День птиц»	Карабаева София, 8А	3 место, призер	Моисеева К.В.
Муниципальный конкурс - Экологический слет «День птиц»	Садыкова Лейла, 8А	3 место, призер	Моисеева К.В.
Муниципальный конкурс - Экологический слет «День птиц»	Абдуллина Динара, 8А	3 место, призер	Моисеева К.В.
Муниципальный конкурс - Экологический слет «День птиц»	Устименко Ролан, 8А	3 место, призер	Моисеева К.В.
Межрегиональный конкурс чтецов «Туган телем- серле тел»	Хамидуллин Алмаз, 8 класс	победитель, 1 место	Сайфутдинова Ф.Х.
Межрегиональный фестиваль - конкурс «Слово звучащее, слово живое» на лучшее чтение поэтических произведений в честь Тараса Шевченко и Габдуллы Тукая	Афанасьев Михаил, 10 класс	призер, 2 место	Сайфутдинова Ф.Х.
Межрегиональный фестиваль - конкурс «Слово звучащее, слово живое» на лучшее чтение поэтических произведений в честь	Нуртдинова Алия, 4 класс	лауреат	Сайфутдинова Ф.Х.

Тараса Шевченко и Габдуллы Тукая			
Республиканский специальный конкурс художественного слова имени Г. Тукая	Галиуллин Зуфар, 10 класс	победитель, 1 место	Сайфутдинова Ф.Х.
Республиканский конкурс чтецов «Солдатами не рождаются»	Ибрагимова Элина, 4 класс	победитель в номинации «Патриотическое исполнение»	Сайфутдинова Ф.Х.
Муниципальный конкурс чтецов «Строками мужества»	Нуртдинова Алия, 4 класс	победитель	Сайфутдинова Ф.Х.
Муниципальный конкурс чтецов «Ятган сөйлә Тукай шигырьләрен, шушы булыр иң зур бүләген»	Афанасьев Михаил, 10 класс	призер, 3 место	Сайфутдинова Ф.Х.
Муниципальный конкурс «Татар кызы-2026»	Ибрагимова Элина, 4 класс	призер, 3 место	Сайфутдинова Ф.Х.
Муниципальный конкурс «Татар кызы-2026»	Нуртдинова Алия, 4 класс	победитель в номинации «Иң талантлы кыз»	Сайфутдинова Ф.Х.
Школьный тур муниципального конкурса «Татар кызы-2026»	Ибрагимова Элина, 4 класс	победитель, 1 место	Сайфутдинова Ф.Х.
Школьный тур муниципального конкурса «Татар кызы-2026»	Нуртдинова Алия, 4 класс	призер, 2 место	Сайфутдинова Ф.Х.
Школьный тур муниципального конкурса «Татар кызы-2026»	Хайруллина Саяна, 4 класс	призер, 3 место	Сайфутдинова Ф.Х.
Школьный тур муниципального конкурса «Татар кызы-2026»	Петрова Екатерина, 4 класс	победитель в номинации	Сайфутдинова Ф.Х.
Школьный тур муниципального конкурса «Татар кызы-2026»	Хузина Эндже, 4 класс	победитель в номинации	Сайфутдинова Ф.Х.
Школьный тур муниципального конкурса «Татар кызы-2026»	Шакурова Эмина, 4 класс	победитель в номинации	Сайфутдинова Ф.Х.
Международный конкурс по биологии	Тиханушкина Злата	2 место	Шонина Г.А.
3 международный конкурс чтецов «Родного языка ручей хрустальный...»	Маянгина Алиса	2 место	Градусова Л.А.
11 региональный фестиваль «Язык. Культура. Творчество»	Фёдоров Т., 6А; Хамидуллин А, 8А	3 место; лауреат	Градусова Л.А.
«Мастерство в образовании»	Загирова Р. 9В класс	1 место/победитель	Габдрахманова И.А.

1 муниципальный конкурс Народов	6Б класс	Гран-при	Габдрахманова И.А.
Весна, цветы-республиканский вокальный конкурс	Сергеева Мария	1 место	Терентьева Н.В.
Весна, цветы-республиканский вокальный конкурс	Вьюков Валерий	2 место	Терентьева Н.В.
Весна, цветы-республиканский вокальный конкурс	Ансамбль 4 А-Звонкие голоса	2 место	Терентьева Н.В.
Зональный этап муниципального смотра-конкурса строя и песни, посвященного Дню защитника Отечества и 81-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	Сборные команды школы	Диплом победителя в номинации «Хорош в строю, силен в бою»	Черных А.Т.
Кустовой этап муниципальной военно-патриотической игры «Зарница 2.0»	Камалов Тагир, Кузьмин Глеб, Загирова Ралина, Виссер Вадим, Кислицин Артем, Галиуллин Зуфар, Сафиуллин Радик, Бубекова Лера, Вафин Булат, Закиров Раяз	2 место	Черных А.Т.
Муниципальная спартакиада молодежных формирований по охране общественного порядка «Форпост»	Сибгатуллин Тимур, Рузанов Владимир, Загирова Ралина, Виссер Вадим, Карпов Павел, Шайхутдинов Амир	2 место «Перетягивание каната»	Черных А.Т.
Муниципальная спартакиада молодежных формирований по охране общественного порядка «Форпост»	Сибгатуллин Тимур, Рузанов Владимир, Загирова Ралина, Виссер Вадим, Карпов Павел, Шайхутдинов Амир	3 место	Черных А.Т.
Муниципальная спартакиада молодежных формирований по охране общественного порядка «Форпост»	Сибгатуллин Тимур, 11 А	2 место «Толчок гири»	Черных А.Т.
Первенство НМР по спортивному ориентированию на лыжах	Шарафеев Александр, 4А	1 место	Черных А.Т.
Международный конкурс-игра по английскому языку «Английский лев».	Косов Артем, 6Б, Хайруллин Камиль, 6Б	лауреат лауреат	Вьюкова В.В.

III Международный конкурс чтецов «Родного языка ручей хрустальный ...»	Муртазин Марсель, 4Б Шумков Данил, 4Б, Гарифзянов Самир, 11А	дипломы за II место	Вьюкова В.В.
Республиканская очная олимпиада «Учу английский»	Шарафутдинов Раян (4Б)	победитель	Вьюкова В.В.
Международный игровой конкурс «British Bulldog»	Сапаева Алевтина, 7А	1 место	Вьюкова В.В.

Вывод: исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что нужно усилить работу с одарёнными детьми. Вести на должном уровне подготовку к предметным олимпиадам, учителям-предметникам качественно вести индивидуальную работу с учащимися. Эффективно использовать для развития интеллектуальной одарённости и возможности урока. Осуществлять дифференцированный подход к одаренным и талантливым учащимся на уроке. Кроме этого, внедрять в учебный процесс специально разработанные задания для обучающихся данной категории. Разработать индивидуальные траектории развития одаренных детей.

V. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Поступление выпускников 9 классов

Всего выпускников	Продолжают обучение	
	10 класс	ССУЗ
46	11	35

Поступление в ССУЗы

Наименование ВУЗа	Кол-во человек
1. ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В.Лемаева»	6
2. ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум»	2
3. ГАПОУ «Нижекамский политехнический колледж имени Е.Н. Королёва»	11
4. ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»	3
5. Колледж Нижнекамского филиала ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет»	4
6. ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»	1
7. ГАПОУ «Нижекамский музыкальный колледж имени Салиха Сайдашева»	1
8. ГАПОУ «Нижекамский колледж транспортной инфраструктуры» (Нижекамский агропромышленный колледж)	1
9. ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»	1
10. Ижевский Финансово- юридический колледж (Нижекамский филиал)	1
11. Казанский институт (филиал ВГУЮ) (РПА Минюста России)	1
12. Белебеевский медицинский колледж	1
13. Елабужский политехнический колледж	2

VI. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышение уровня квалификации персонала.

Одним из условий качественного образования является профессионализм педагогов.

Основные задачи работы с педагогическими кадрами:

- совершенствовать аналитическую деятельность педагогов;
- активизировать работу МО учителей – предметников;
- информационно – просветительская деятельность;
- повысить мотивацию педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;
- обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы.

Для решения данных задач проводится целенаправленная работа:

- комплектование школы педагогическими кадрами;
- диагностика педагогических затруднений;
- обобщение передового педагогического опыта;
- аттестация педагогических работников;
- организация научно – методической работы школы;
- повышение квалификации;
- работа над единой методической темой;
- отчёты учителей по темам самообразования;
- отчёты методических объединений;
- самообразование;
- обмен педагогическим опытом;
- открытые уроки;
- размещение материалов в сети Интернет, публикации в профессиональных изданиях.

На конец 2025 года:

Всего педагогических работников - 41 человека;

Общее количество учителей – 38 человека

Педагогические кадры	Кол-во	% от общего количества
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	37	90,2%
Педагогические работники со средним специальным образованием	4	9,7%
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории	20	48,8%
В том числе:		
Высшая категория	11	26,8%
Первая категория	9	22%
Имеют соответствие занимаемой должности	9	22%
Без категории	13	30,9%

Педагоги, которые не имеют квалификационную категорию – это, в основном, молодые специалисты, педагоги с небольшим педагогическим стажем и включены в перспективный план аттестации педагогических работников.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, изучены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогов и положительно сказалась на результатах их труда.

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Основные показатели работы библиотеки за 2025 год

Количество читателей	Количество посещений	Книговыдача / в т.ч. на тат. языке
516	4492	2770 / 180

Книгообеспеченность – 14,2

Читаемость – 5,37

Посещаемость – 8,71

Обращаемость – 0,38

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – всего – 20552 экземпляра;

- из него:

- учебники – 11802 экземпляра;

- учебных пособий – 1422 экземпляра;

- художественной литературы – 7144 экземпляра;

- справочного материала – 162 экземпляра.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и регионального бюджетов.

Состав фонда и его использование

№ п/п	Вид литературы	Количество экземпляров в фонде
1	Художественная	5393
2	Справочная и методическая	459
3	Естественно-научная	228
4	Техническая	64
5	Общественно-политическая	1184

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС.

Перечень учебников, используемый для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствует Федеральному перечню учебников, который утвержден приказом Министерства просвещения от 26.06.2025г. № 495.

Обеспеченность учебного процесса учебниками – 100%.

Реализуются формы работы с читателями (школьниками):

- мероприятия по направлениям: нравственное и эстетическое воспитание, экологическое воспитание, патриотическое воспитание, воспитание здорового образа жизни, трудовое воспитание, краеведческое воспитание;

- пропаганда художественной литературы и знаменитые даты: юбилейные и памятные даты, викторины, выставки книг, час литературного чтения, беседы, чтение вслух, тематические книжные полки, познавательные выставки, обзоры литературных новинок;

- информационная грамотность (культура);

- республиканские акции, например «Подари книге вторую жизнь»;

- мероприятия в рамках «Недели детской и юношеской книги» и др.

Реализуются формы работы с педагогическим коллективом:

- участие в работе педагогического совета;

- информирование учителей о новой учебной и методической литературе;

- информирование о новинках детской литературы;
- консультационно-информационная работа с методическими объединениями учителей и др.

VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В 2025 году созданы условия для функционирования и развития педагогического процесса. Большое внимание было уделено оснащению кабинетов для создания материально-технической готовности к внедрению ФГОС. Администрация в постоянном режиме анализировала эффективность использования ИКТ в образовательном процессе. Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ. Внедряя в процесс образования и в управление информационные технологии школа в 2025 году решила следующие задачи: функционирует, еженедельно обновляется и развивается школьный сайт, где представлена полная информация о деятельности школы; активно используется в учебно-воспитательном процессе интерактивные доски и все имеющиеся в наличии электронные и цифровые образовательные ресурсы; созданы необходимые условия для дистанционного обучения педагогов (путем участия в вебинарах и регистрациях на форумах и в сообществах педагоги школы получили возможность дистанционно проходить обучение и получать удостоверения соответствующего образца); оперативная связь с Управлением образования, школами и обмен информацией осуществляется через электронную почту, мессенджеры.

Образовательная деятельность в школе ведётся на площади 7225,4 м² 3-х этажного железобетонного панельного здания постройки 1998 года. Проектная наполняемость здания школы – 675 чел. Школа оснащена актовым залом на 160 посадочных мест, конференц-залом на 60 мест, столовой на 220 посадочных мест, швейной мастерской, кабинетом домоводства, комнатой психологической разгрузки, двумя спортивными залами, медицинским кабинетом, музеем "Исток ". Все помещения оснащены необходимым оборудованием на хорошем уровне.

Общая площадь участка школы составляет 18 034 м², на земельном участке выделены следующие зоны: учебно-опытная, хозяйственная, физкультурно-спортивная, площадка для занятий подвижными играми учащихся. Участок школы озеленен на 100%. Школа расположена на внутриквартальных проездах, что соответствует безопасности дорожного движения. На пришкольном участке оборудована спортивная площадка для занятий на свежем воздухе: круговая беговая дорожка, футбольное поле, хоккейный корт.

Общее количество учебных кабинетов – 33, из них 1 компьютерный класс на 12 рабочих мест. Кабинеты в основном имеют хороший уровень технического оснащения, эстетически оформлены. В них соблюдается тепловой и световой режим, учебные кабинеты соответствуют по своим эксплуатационным качествам санитарно– гигиеническим требованиям и задачам образовательного процесса.

В школе целенаправленно ведется работа по укреплению материально-технической базы. Имеются 6 интерактивных досок, 32 мультимедийных проектора. Информационно-техническая база школы включает 106 ноутбуков и других персональных компьютеров. В школе имеется доступ к сети Интернет через WI-FI. Были приобретены инструменты и современное оборудование для кабинета технологии.

При этом анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС общего образования по предметным областям показывает частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой общего образования.

IX. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутришкольный контроль и ВСОКО.

Планирование внутришкольного контроля и ВСОКО осуществляется по следующим направлениям:

- за выполнением всеобуча;
- за состоянием преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования;
- за состоянием знаний, умений и навыков учащихся (изучение уровня сформированности ЗУН, результативность обучения, успеваемость школьников);
- контроль посещения обучающимися занятий, выявление причин их отсутствия на уроках и принятие своевременных мер по обеспечению посещаемости;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за работой педагогических кадров.

Внутришкольный контроль за учебно-воспитательным процессом в 2025 году решал следующие цели и задачи:

- исполнение законодательства в области образования, нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность школы;
- повышение эффективности результатов образовательного процесса, его нацеленность на конечный результат;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций организации образовательного процесса, разработка на этой основе предложений по устранению негативных тенденций;
- реализация ФГОС;
- сбор оперативной и стратегической информации для создания системы внутришкольной педагогической информации.

Работа школы велась согласно задачам внутришкольного контроля и ВСОКО как форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: гласности, объективности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах педсоветов, совещаний, заседаний методических объединений учителей-предметников, в приказах директора, справках.

Эффективность внутришкольного контроля проявляется в отсутствии серьезных замечаний к ведению школьной документации со стороны проверяющих различного уровня в течение года; в выполнении муниципального задания по итогам учебного года; в своевременности предоставления отчетной документации педагогами, руководителями МО, заместителями директора.

Прохождение программ по предметам.

С целью анализа состояния образовательного процесса администрацией школы были проведены проверки выполнения образовательных программ по итогам каждой четверти и учебного года в целом. Результаты обобщались в аналитических таблицах. В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журнале и графиков прохождения учебного материала выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный рабочими программами, изучен в полном объеме (по объективным причинам проводилась корректировка КТП). Переноса учебного материала на следующий учебный год нет ни по одному предмету.

Анализ выполнения практической части показал, что запланированные контрольные работы проведены в полном объеме. Лабораторные и практические работы по физике, химии, биологии и географии выполняются в соответствии с рабочими программами.

Анализ внутришкольного контроля, ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - система управления качеством образования на основе проектирования, сбора анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы начального общего образования, условий ее реализации, которая функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основа управления образовательной деятельностью МБОУ «СОШ№26» НМР РТ. Оценочная информация, полученная в результате функционирования внутренней системы оценки качества образования является основой, на которой не только составляется отчет о самообследовании, но и осуществляется процедура внутришкольного контроля. Самообследование – это часть ВСОКО в школе, отчет о самообследовании – это основной документированный продукт внутренней системы оценки

качества образования, который готовится ежегодно и размещается на официальном сайте школы.

Цель:

Достижение соответствия уровня функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям федерального государственного образовательного стандарта с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Задачи:

1. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от требований федерального государственного стандарта образования в работе коллектива и отдельных его членов; создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель-ученик, руководитель-учитель;

2. Проследить за личными успехами, неудачами обучающихся в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой их развития;

3. Обеспечивать единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, индивидуальных занятий;

4. Повысить ответственность учителей, осуществить внедрение новых, передовых методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов;

5. Совершенствовать систему контроля за состоянием качества образования и ведением школьной документации;

6. Оказать методическую помощь молодым учителям, учителям, имеющим затруднения;

По выполнению закона «Об образовании в РФ» была организована работа:

- проверка администрацией и классными руководителями посещаемости занятий обучающимися, оставленными на повторное обучение;
- отслеживание прохождения программ по журналам, отчёта учителей предметников по всем предметам,

- определение соответствия домашних заданий нормативным требованиям;

- проверка качества преподавания;

- отслеживание классными руководителями, учителями –предметниками посещения учебных занятий «трудными детьми»;

- проведение промежуточной аттестации по всем предметам инвариантной части учебного плана по итогам учебного года.

В рамках ВШК организована работа по контролю за качеством образования по предметам. В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с общешкольным планом работы и с целью получения объективной оценки об уровне освоения обучающимися учебных программ по общеобразовательным предметам учебного плана была проведена промежуточная аттестация в 1 - 11 классах по предметам учебного плана. Выбор предметов для годовой промежуточной аттестации был рассмотрен и одобрен на заседании педагогического совета.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	521 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	229 чел.

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	276 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	16 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	224чел./ 53,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 чел./7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	482 уч-ся/ 90,4%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	221 чел./ 41,5%
1.19.1	Регионального уровня	31 чел./ 14%
1.19.2	Федерального уровня	64 чел./ 28,9%
1.19.3	Международного уровня	7 чел./ 3,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	130/ 24,9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	16 чел. / 3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: учителей	41 чел. 38 чел
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37 чел. /90,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37 чел. /90,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 чел. /9,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 чел. /9,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 чел. /48,8%
1.29.1	Высшая	11 чел. /26,8%
1.29.2	Первая	9 чел. /22%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 чел./19,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 чел. /31,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 чел./29,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 чел. /29,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 чел. /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 чел. /100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	38 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	534 чел./100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13,53 кв. м
-----	---	-------------

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.