

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ №19» НМР

Л.В. Архипова

Приказ № 230 от «15» Мая 2025 г.

Подпись Л.В. Архипова



## ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием  
детей на базе МБОУ «СОШ № 19» НМР РТ  
«Новое поколение» и ЛТО

## I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «СОШ № 19» г. Нижнекамска «Новое поколение» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа предназначена для руководителя, заместителей руководителя и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «СОШ № 19» г. Нижнекамска «Новое поколение» и коллектива педагогов и вожатых и является основой для реализации воспитательной работы в организации.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной

социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен МБОУ «СОШ № 19» г. Нижнекамска «Новое поколение»:

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;

15- 17 лет - дети старшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «СОШ № 19» НМР РТ «Новое поколение».

### III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «СОШ № 19» НМР РТ «Новое поколение» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «СОШ № 19» НМР РТ «Новое поколение» включают в себя:

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

13. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, доброму, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

**Формы мероприятий:**

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

**Формы мероприятий:**

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов,

повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления)

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной

безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценостного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

### **15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях

физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

### **15.2. Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных,

этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

### **15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».**

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей,

выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

#### **15.4. Модуль «Детское самоуправление».**

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

15.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа

детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка;

на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

### **.15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

### **15.6. Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

### **15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- программа профильной смены Движения Первых программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых.

Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России».

Тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых; профильный отряд Движения Первых постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности; организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстременных ситуациях;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
- медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества; проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции).

## 16. Вариативные содержательные модули.

### 16.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, само обслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

### 16.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

### 16.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции; занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение

(через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

- детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

#### 16.4. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

#### 16.5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы: международные акции; международные профильные смены, в которых участвуют дети, вожатые, преподаватели, волонтеры из разных стран мира; международные детские и молодежные форумы; международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент),

«Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

17.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

17.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;

- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой):

огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

18. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### IV. Организационный раздел

19. Особенности воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «СОШ № 19» НМР РТ «Новое поколение» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

20. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательных организаций или на базе учреждения спорта и культуры. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов.

В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

21. Детские лагеря труда и отдыха как правило организуются для детей с 14 лет и предполагают ежедневную работу в течение нескольких часов.

Программа воспитательной работы такой организации отдыха детей и их оздоровления должна учитывать возрастные и психофизиологические особенности, уделять внимание вопросам профориентации, а также включать характерные дискуссионные форматы, ролевые игры, квизы и другие интеллектуальные конкурсы.

22. Уклад летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «СОШ № 19» НМР РТ «Новое поколение» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социальноэкономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

23. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительнообобщающему периоду в межсезонье); временность;

всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

24. Элементами уклада являются:

24.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Быт в пришкольном дневном лагере - это сложившаяся система распорядка, традиций и взаимоотношений между детьми, вожатыми и сотрудниками, которая формирует комфортную, безопасную и интересную повседневную жизнь в лагерной смене.

Он охватывает все сферы жизнедеятельности участников лагеря.

Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

24.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («нольноль»), «закон территории» и другие:

- утренний сбор и зарядка - дети приходят к определённому времени, проходят перекличку, участвуют в весёлой утренней разминке.
- завтрак - организуется при столовой школы или приносится собой, строго по расписанию.

- тематические занятия, кружки и мастер-классы - образовательные и развивающие активности, творческие мастерские, спортивные соревнования, экскурсии.

- перекусы и обед - предусмотрены перерывы на еду, витамины, воду, соблюдение гигиены.

- свободное время и игры на свежем воздухе - досуговая часть для общения, игр и релаксации.

- общий сбор (подведение итогов дня) - обсуждение прошедшего дня, разговоры о планах на завтра, обмен впечатлениями.

- уход детей домой - родители забирают детей или они самостоятельно идут домой (по договорённости).

24.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей..

Кооперативная культура - это особая система взаимоотношений между участниками лагеря, которая строится на принципах сотрудничества, партнерства и коллективной ответственности. В рамках пришкольного лагеря кооперативная культура становится основой для создания дружелюбной и эффективной среды, где все работают на общий результат.

Основные элементы кооперативной культуры:

- сотрудничество во всём. Детей с самого начала учат работать вместе - в играх, конкурсах, проектах и при организации мероприятий. Вожатые не выделяют лидеров искусственно, а создают условия, где каждый может проявить свои сильные стороны для пользы команды;

- равные права и ответственность. Каждый участник, независимо от возраста или опыта, имеет право голоса и возможность принимать решения

по вопросам, касающимся отряда или лагеря. Решения часто принимаются обсуждением и голосованием;

- коллективное планирование. Программа смены, распределение дежурств, организация мероприятий - всё это делается совместно, под руководством вожатых. Дети привыкают к тому, что их мнение важно, и что они сами могут влиять на жизнь отряда;

- взаимная помощь и поддержка. В лагере считаются нормой такие принципы: сильные помогают слабым, новые участники получают поддержку и вовлекаются в коллектив максимально мягко. Входные традиции (например, посвящение в новички) подчеркивают ценность каждого нового члена команды;

- принцип "один за всех, и все за одного". Любой успех или неудача рассматривается, как результат совместных усилий. Не допускаются насмешки или обвинения; ошибки обсуждаются открыто и конструктивно;

- общее пространство. Бытовые вопросы - уборка, оформление территории, дежурства - решаются общими силами. Каждый понимает свою долю ответственности за чистоту, порядок, сохранность инвентаря и атмосферу в лагере;

- развитие коммуникации и умения договариваться. Поощряются дискуссии, обсуждение идей, разбор конфликтов через диалог. Вожатые объясняют, как выражать мнение, слушать друг друга, находить компромиссы и приходить к единому решению;

- общее поощрение и поддержка личностного роста. Достижения отмечаются для всего коллектива, но и индивидуальные успехи никого не оставляют равнодушными - подчёркивается значимость каждого в общем деле.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

### Традиции:

- ежедневная линейка. Каждое утро начинается с торжественной линейки. Это задаёт настрой на день и помогает чувствовать себя частью большого «лагерного народа»;
- «Почта добрых дел». В лагере работает особый ящик - сюда можно положить открытку, благодарность или комплимент другому ребёнку или вожатому. На линейке самые тёплые и интересные сообщения зачитываются вслух.

### Правила:

- Мы общаемся вежливо и поддерживаем друг друга.
- Каждый участвует в общем деле - вместе веселее и интереснее!
- Чистота и порядок - общая забота: складываем вещи на место!
- Делимся добром и берём ответственность за свои поступки.

### Легенды:

- Легенда о “Звёздном Ключе”. Считается, что где-то на территории лагеря спрятан волшебный “Звёздный Ключ”, который исполняет самое заветное желание того, кто проявил добросердечие, помочь ближним и творческую активность. На квестах дети ищут подсказки, связанные с этим символом.

- История талисмана - Позитива. У лагеря есть мягкий талисман Позитив - солнечный смайлик. Он “путешествует” по отрядам, и каждый день попадает к тем, кто особенно отличился. Позитива украшают, сочиняют о нем стихи и истории.

### Кричалки:

- “Новое поколенье - вместе мы сильней!
- Солнце, песня, дружба - с нами каждый день!”
- “Кто идёт по жизни смело?
- Новое поколенье - вот наше дело!”

- “Эй, отряды, не зевай!

На победу нас вдохновляй!”

Песенно-музыкальная культура:

- лагерная “Звёздная песня”. Каждый день завершается общей песней, легко запоминающейся, доброй и зажигательной. В конце смены традиционный концерт: каждый отряд готовит свою песню или танец, часто с элементами театрализованного представления;

- любимые песни из мультфильмов, современные хиты и авторские композиции - всё это звучит на переменах, конкурсах, флешмобах;

- каждый праздник или тематический день сопровождается весёлым музыкальным оформлением и творческими мастер-классами по вокалу;

Ритуалы:

- утренняя зарядка с “музыкальной эстафетой”. Каждый день зарядку ведёт свой отряд и выбирает свою музыку для танцев, гимнастики и весёлых движений;

- торжественное закрытие смены. В конце смены все собираются на большой “круг дружбы”, передают друг другу слова благодарности, загадывают желания и поют прощальную песню - это очень эмоциональный и объединяющий момент;

- ритуал “кубка добра”: в конце дня собирают “добрые поступки”, озвучивают и награждают самых инициативных.

Прочее:

- Стена творчества. На видном месте – большая стенгазета, где дети рисуют, пишут пожелания, делятся историей самого яркого момента дня;

- Карта достижений. Отряды собирают “звезды”, “сердечки”, “лучики” за успехи в играх, конкурсах и добрых делах. В конце смены – общий подсчёт и весёлый сюрприз.

## Что это даёт детям?

Такое символическое пространство делает пришкольный лагерь “Новое поколение” по-настоящему тёплым, самостоятельным, ярким и дружным миром, в который хочется возвращаться снова и снова. Все эти традиции, песни, правила и легенды дают ощущение особой общности, защищённости и радостного творчества.

Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества.

Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

### 25. Реализация Программы включает в себя:

25.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управлеченческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности,

информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

#### Организационная работа:

- составление и согласование подробной программы смены (тематика дней, конкурсы, мастер-классы, спортивные и творческие события);
- разработка сценариев легенд, ритуалов, песенных вечеров, подготовка атрибутики (пайетки, костюмы, флаги, стенгазеты);
- планирование “фишек” лагеря: оформление территории, создание почтового ящика, оформление стены творчества.

#### Создание условий и инфраструктуры:

- подготовка помещений и территории: уборка классов, спортзалов, игровых и обеденных зон, украшение пространства символикой лагеря;
- организация мест для хранения личных вещей, обеспечения чистоты и гигиены;
- проверка готовности медицинского кабинета, аптечки, наличия санитайзеров.

#### Регистрация участников и создание отрядов:

- проведение набора и регистрации детей, анализ особенностей групп;
- формирование отрядов с учётом возраста, интересов, пожеланий родителей;
- знакомство детей с будущими вожатыми и между собой (онлайн-встречи, чат-группы до старта).

#### Работа с родителями:

- проведение собрания для родителей (рассказ о правилах, традициях, безопасности, ответах на вопросы);
- сбор необходимых документов: медицинские справки, согласия на обработку данных и участие в мероприятиях.

#### Безопасность и дисциплина:

- инструктаж персонала и детей по технике безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях;

- ознакомление с правилами лагеря и обязанностями участников.

Заготовка материалов и инвентаря:

- подготовка канцтоваров, спортивного инвентаря, реквизита для мастер-классов, костюмов для отрядных выступлений;

- закупка материалов для творческих и музыкальных мероприятий.

Заряд атмосферы: создание лагерь-атрибутики: фирменные эмблемы, бейджи, ленты, галстуки; придумывание и репетиции “кричалок”, гимна и песен, оформление стендов. Разработка и подготовка “легенды смены”, карты квеста, заготовка загадок.

Благодаря тщательному подготовительному этапу создаётся продуманное, интересное, безопасное и дружественное пространство, к которому хочется присоединиться и запомнить надолго.

25.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив.

Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

25.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

25.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

25.5. Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Подведение итогов реализации программы воспитательной работы лагеря «Новое поколение»:

- проведение совместного обсуждения среди педагогов, вожатых и организаторов лагеря с целью анализа результатов смены: выполнение намеченных целей, эмоциональная атмосфера, уровень вовлечённости детей;
- оформление отчёта по итогам лагеря с анализом проведённых мероприятий, достижений детей, выявлением положительного опыта и особенностей;
- организация общего итогового собрания с детьми (или по отрядам), где каждый может высказать своё мнение, поделиться впечатлениями, поблагодарить друзей, наставников, отметить значимые моменты.

Определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности: сбор письменных и устных отзывов от участников (детей), их родителей, педагогов и вожатых о прошедших днях лагеря: что было интересно, что хотелось бы изменить; составление сводной таблицы с оценкой форм и методов работы: творческие мастерские, спортивные игры, экскурсии, квесты, командные задания, ежедневные ритуалы, тематические дни; анализ вовлечённости - по каким направлениям было максимальное участие, какие активности не вызвали ожидаемого интереса; выделение “успешных находок” - форм, вызвавших наибольший отклик, и обсуждение тех, что стоит улучшить или заменить в будущем.

Сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив:

- Подготовка индивидуальных и групповых характеристик на каждого воспитанника или отряда, где отражаются личные достижения, раскрытие таланты, активность, проявленное лидерство, творческие и коммуникативные качества;
- Передача рекомендаций коллективу школьных педагогов, классным руководителям и психологу школы о том, на что обратить внимание в дальнейшей поддержке каждого ребёнка (например, выявлена способность к организации, хорошая коммуникация, склонность к творческой, спортивной или исследовательской деятельности);
- При необходимости - индивидуальное консультирование детей или родителей (по запросу), чтобы поддержать реализацию идей, возникших во время смены;
- Содействие в вовлечении бывших участников лагеря в школьные проекты, кружки, спортивные секции, советы лидеров, чтобы ребёнок не потерял интерес к развитию своих талантов.

Результат этапа: формируется целостная картина прожитого опыта, выявляются ценности программы лагеря, поддерживается долгосрочная связь между лагерем, детьми и школой.

Дети получают шанс реализовать свои сильные стороны и идеи в дальнейшем, чувствуют поддержку и заинтересованность взрослых, а школа - дополнительную информацию о развитии личностного потенциала каждого ребёнка.

25.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

## Определение целей и целевых ориентиров воспитания:

- В самом начале смены воспитательная команда лагеря чётко формулирует, какие качества и навыки должны быть сформированы у детей за время их пребывания. Это может быть успешная коммуникация, умение работать в команде, ответственность, развитие лидерских качеств, творческий подход к задачам, самостоятельность, дружелюбие, бережное отношение к окружающей среде и здоровью;
- Устанавливаются измеримые признаки достижения этих целей (целевые ориентиры): участие в командных проектах, проявление инициативы, количество реализованных идей, активность в общественной жизни лагеря.

Сбор информации о ходе воспитательной работы: в течение всей смены фиксируются факты активности детей: участие в кружках, проекты, конкурсы, спортивные состязания, творческие выступления, индивидуальные и командные инициативы: ежедневно педагоги и вожатые делают краткие записи о проявившихся лидерских и коммуникативных качествах у детей, случаях взаимопомощи, интересных проявлениях индивидуальности; проводятся мини-опросы среди воспитанников: что понравилось, чему научились, какие идеи реализовали, в каких мероприятиях хотели бы поучаствовать чаще; общение с родителями - в форме анкетирования или устных бесед по итогам смены, чтобы собрать обратную связь о том, какие изменения родители заметили в детях.

## Анализ личностных результатов воспитанников:

- по окончании смены педагоги анализируют, каких изменений удалось достичь у детей по целевым ориентирам: например, проявил ли кто-то инициативу, стал ли увереннее в себе или научился договариваться с другими.

- на основе наблюдений составляют краткие характеристики воспитанников: сильные стороны, динамика развития личностных качеств, выявленные таланты, прогресс в коммуникативных навыках, самостоятельности, ответственности; анализируются и "слабые зоны" - где детям понадобилась дополнительная поддержка, что не получилось реализовать, какие направления требуют доработки.

Сравнение запланированных и достигнутых результатов: сравнивают начальные цели и полученные к концу смены результаты: совпадают ли они, есть ли "перевыполнение", где недостигнут порог ожидаемых изменений; итоги обсуждаются на итоговом педагогическом совете лагеря - вместе анализируются эффективные формы работы и те, которые требуют дальнейшей доработки.

Используемые методы анализа: качественный анализ: устные беседы, наблюдения, творческие отчёты отрядов, педагогические консилиумы; количественный анализ: подсчёт участников в разных активностях, процент вовлечённости детей, количество реализованных идей и проектов; дополнительные методы: анкетирование, самоанализ воспитанников, коллективное обсуждение результатов смены, анализ портфолио творческих и социальных проектов.

Выводы по результатам анализа: определяются успешные направления воспитательной работы, лучшие формы и методы, а также недостатки и точки роста; оформляются итоговые рекомендации для школы и родителей о дальнейшей поддержке и развитии личностных достижений детей; информация о результатах передаётся администрации образовательной организации, чтобы она могла использовать её для выстраивания индивидуального образовательного маршрута ребёнка и формирования школьной воспитательной среды.

Анализ работы лагеря "Новое поколение" всегда строится на сопоставлении целей и реальных личностных достижений детей, что помогает не только оценить успехи, но и выстроить цепочку дальнейшей поддержки каждого воспитанника после окончания лагерной смены.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Итогом результативности воспитательной работы является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

26. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Мероприятия программы направлены на решение конкретных задач, взаимосвязанных и скоординированных по времени, ресурсам и исполнителям на всех стадиях создания условий для выявления, поддержки и развития детей. При составлении плана работы учитываются возможности, интересы детей, педагогов, родителей и пути реализации. В работе лагерной смены планируется активное сотрудничество с социумом.

Взаимодействие с заинтересованными государственными и общественными организациями:

1. Городская библиотека №37, «Апуш»;
2. Городской музей;
3. Театр юного зрителя «Семь морей»;
4. Кинотеатр «Синема-5»;
5. Экскурсия в ГИБДД;
6. Экскурсия в зоопарк;
7. Экскурсия в музей парка «Велики».

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни,

дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

- совместная реализация тематических и профильных смены; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

31. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей работает в рамках Плана совместной работы совета отцов и родительского комитета МБОУ «СОШ № 19» НМР РТ на летний период 2025 года и включает в себя следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в социальных сетях и мессенджерах;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольнопропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

- родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления; при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: в отборе педагогических работников и вожатых для пришкольного лагеря участвуют администрация школы и ответственное лицо за организацию лагерной смены. Кандидаты на должности педагогов, воспитателей и вожатых проходят собеседование, предоставляют документы об образовании, медицинские справки о состоянии здоровья, справку об отсутствии судимости. Приоритет отдаётся педагогам с успешным опытом организации мероприятий для детей.

Количество педагогического персонала и вожатых в нашем лагере производится исходя из числа детей:

- На одну отрядную группу - 2 воспитателя.
- На лагерь «Новое поколение» необходимо: 10 воспитателей, 1 начальник лагеря, 1 педагог-организатор, специалисты (медицинский работник).

Должности и функционал распределяется в соответствии со штатным расписанием работников пришкольного лагеря «Новое поколение» МБОУ «СОШ №19» НМР РТ (май - июнь 2025):

1. Нарвянина Диана Станиславовна - Начальник лагеря;
2. Фасахова Карина Эдуардовна - Воспитатель отряда Орлят;
3. Тазутдинова Аделя Рамилевна - Воспитатель пришкольного лагеря;
4. Борисова Надежда Михайловна - Воспитатель пришкольного лагеря;
5. Бусыгина Людмила Геннадьевна - Воспитатель пришкольного лагеря;
6. Гейн Мария Петровна - Воспитатель пришкольного лагеря;
7. Тазутдинова Аделя Рамилевна - Воспитатель пришкольного лагеря;
8. Тихонова Оксана Анатольевна - Воспитатель пришкольного лагеря;
9. Хилькова Анна Сергеевна - Воспитатель пришкольного лагеря;
10. Шархемуллина Гульназ Ринатовна - Воспитатель ЛТО;
11. Мазилин Роман Сергеевич - Воспитатель пришкольного лагеря.

Функционал сотрудников:

- Начальник лагеря – руководство, взаимодействие с администрацией, решения организационных вопросов.
- Педагог-организатор – планирование культурно-досуговых и творческих мероприятий, ведение документации, отчётность.
- Воспитатели – непосредственная работа с детьми, реализация воспитательных программ, проведение мероприятий в отрядах, организация досуга, помочь воспитателям в работе с детьми, поддержание дисциплины, проведение игр, сопровождение на мероприятиях.

В соответствии с количеством детей отряды комплектуются равномерно с учётом соотношения педагог–ребёнок, обеспечивается равномерная нагрузка.

Педагоги ежегодно проходят курсы повышения квалификации по программам воспитательной деятельности, методике работы с детьми, организации лагерных смен.

В межлагерный период организуются семинары и методические объединения. Особое внимание - профилактике профессионального выгорания и вопросам безопасности детей. Вожатые проходят школу вожатского мастерства (3-5-дневный интенсив, очный или заочный формат) на базе образовательного учреждения или профильного Дома детского творчества.

Для мотивации и поддержки используются:

- поощрение грамотами и благодарностями;
- конкурс «Лучший воспитатель/вожатый смены»;
- предоставление возможности стажировки и участия в профильных форумах, конференциях;
- создание дружелюбной корпоративной среды и регулярные коллективные мероприятия.

Организуется методическая копилка (папка/платформа) с разработками сценариев, игр, рекомендациями по проведению мероприятий и памятками с актуальными темами безопасности. Еженедельно проводятся методсоветы для обмена опытом и оперативного решения рабочих вопросов.

В коллективе действует система наставничества: молодым вожатым и воспитателям назначается опытный педагог-наставник для ввода в специфику деятельности, адаптации, консультирования и поддержки.

Опыт передаётся через совместные мероприятия, анализ сложных ситуаций, включение работников в разработку новых сменных проектов, проведение мастер-классов старшими педагогами.

Качественная организация кадрового состава пришкольного лагеря строится на принципах профессионализма, командной работы, непрерывного развития и взаимной поддержки. Слаженность, открытость к обучению и интерес к детям становится залогом успешной воспитательной работы и хорошего отдыха детей.

32. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Методическое сопровождение программы в пришкольном лагере дневного пребывания организуется руководителем лагеря совместно с заместителем руководителя по воспитательной работе.

Эти специалисты составляют методическую группу лагеря, ответственную за разработку, актуализацию, внедрение и анализ эффективности воспитательной программы смены.

Основные задачи методического сопровождения: осуществление методической поддержки специалистов, реализующих программу; предоставление методических материалов (программ, конспектов мероприятий, сценариев, памяток, инструкций); консультирование сотрудников по вопросам реализации содержания смены, особенностям возрастной психологии, обеспечению безопасности детей; мониторинг качества организации воспитательной работы; анализ и корректировка воспитательного процесса по итогам смены.

Распределение функций по должностям:

- Руководитель организации отдыха детей и их оздоровления (начальник лагеря) – определяет общую концепцию, отвечает за организацию и качество реализации программы, утверждает методические материалы, инициирует методические совещания, координирует деятельность методической группы, организует рабочие совещания, осуществляет подбор и адаптацию методических материалов, консультирует сотрудников по стратегическим вопросам реализации программы.

Формы и средства методической поддержки: проведение инструктажей для педагогических работников и вожатых перед началом и в ходе смены; создание и обновление методической папки с полезными материалами, сценариями, играми, рекомендациями, шаблонами документов;

- Регулярные методические оперативки (совещания, анализ прошедших и предстоящих мероприятий);
- Ведение банка лучших практик и кейсов по организации работы с детьми;
- Индивидуальные и групповые консультации сотрудников по сложным вопросам.

#### Результаты методического сопровождения.

Методическое обеспечение программы позволяет обеспечить высокое качество реализации воспитательной работы, повысить профессионализм педагогических кадров, создать единую образовательную и воспитательную среду, а также обеспечить достижение поставленных целей и задач смены.

Методическое сопровождение в пришкольном лагере является коллективной деятельностью ключевых специалистов, которые непосредственно курируют и поддерживают педагогов и вожатых на всех этапах реализации Программы смены. Такая система гарантирует целенаправленную, современную и результативную воспитательную деятельность.

Для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

**Тематическое планирование пришкольного лагеря с дневным  
пребыванием детей.**

<b>День</b>	<b>Мероприятие</b>
<b>1 день</b> <b>«День защиты детей»</b>	<p>1. Приём детей в лагерь. Распределение в отряды.</p> <p>2. Зарядка.</p> <p>3. Завтрак.</p> <p>4. Беседа о правилах безопасного поведения в лагере. Ознакомление с планом поведения при ЧС. Ознакомление с правилами поведения в лагере.</p> <p>5. Обустройство в лагере.</p> <p>Выбор названия отряда, командира, девиза и отрядной песни.</p> <p>6. Конкурс рисунков «Мама, папа, я – счастливая семья», посвященный Дню защиты детей.</p> <p>7. Подготовка к концерту, посвящённому открытию.</p> <p>8. Обед.</p> <p>9. Прогулка. Игры на свежем воздухе.</p> <p>9. Сон.</p> <p>10. Итоги дня.</p>
<b>2 день</b> <b>«День безопасности дорожного движения»</b>	<p>1. Прием детей. Утренняя зарядка.</p> <p>2. Завтрак.</p> <p>3. Беседа «Правила юного велосипедиста»</p> <p>4. Викторина «Дорожная азбука»</p> <p>5. Конкурс плаката.</p> <p>6. Обед.</p> <p>7. Прогулка. Игры на свежем воздухе.</p> <p>8. Сон.</p> <p>9. Итоги дня.</p>
<b>3 день</b> <b>«Наследники Победы»</b>	<p>1. Прием детей. Утренняя зарядка.</p> <p>2. Завтрак.</p> <p>3. «Кошкин дом» - инсценированная беседа о пожаре.</p> <p>4. Творческая мастерская «Журавлик»</p> <p>5. Час дружеского общения «Играй! Читай! Дружи с книгой!»</p> <p>6. Игры на сплочение коллектива: «Зоопарк», «Заколдованный замок».</p> <p>7. Обед.</p> <p>8. Прогулка. Игры на свежем воздухе.</p> <p>9. Сон.</p> <p>10.Итоги дня.</p>
<b>4 день</b>	<p>1. Приём детей. Утренняя зарядка.</p>

«День гостеприимства»	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Завтрак.</li> <li>3. Игры на выявление лидеров: «Верёвочка», «Карабас»</li> <li>4. Игры на сплочение коллектива: «Зоопарк», «Заколдованный замок».</li> <li>5. Акция «Поделись улыбкою своей»</li> <li>6. Обед.</li> <li>7. Прогулка. Игры на свежем воздухе.</li> <li>8. Сон.</li> <li>9. Итоги дня.</li> </ol>
<b>5 день</b> <b>«Пушкинский день»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прим детей. Утренняя зарядка.</li> <li>2. Завтрак.</li> <li>3. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»</li> <li>4. Викторина по сказкам «Читая А.С.Пушкина».</li> <li>5. Конкурс рисунков.</li> <li>6. Инсценирование сказок.</li> <li>7. Обед.</li> <li>8. Прогулка. Игры на свежем воздухе.</li> <li>9. Сон.</li> <li>10. Итоги дня.</li> </ol>
<b>6 день</b> <b>«День здоровья»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прием детей. Утренняя зарядка.</li> <li>2. Завтрак.</li> <li>3. Минутка здоровья «Гигиена. Правила закаливания». Разгадываем ребусы и кроссворды о здоровье.</li> <li>4. Конкурс отрядов «Сохраним своё здоровье» (выпуск отрядной газеты)</li> <li>5. Беседа «Зеленая аптека».</li> <li>6. Обед.</li> <li>7. Прогулка. Игры на свежем воздухе.</li> <li>8. Сон.</li> <li>9. Итоги дня.</li> </ol>
<b>7 день</b> <b>«День сыщика»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прием детей. Утренняя зарядка.</li> <li>2. Завтрак</li> <li>3. Минутка здоровья «Лесные опасности. Зеленая аптечка: первая помощь при укусах насекомых».</li> <li>4. Беседа «Правила поведения и безопасности человека на воде.»</li> <li>5. Конкурс рисунков: «О, спорт - ты жизнь».</li> <li>6. Игра «Найди клад».</li> <li>7. Обед.</li> <li>8. Подвижные игры на воздухе.</li> <li>9. Сон.</li> <li>10. Итоги дня.</li> </ol>

<b>8 день</b> <b>«День народных игр»</b>	1. Приём детей. Утренняя зарядка. 2. Завтрак. 3. Беседа о вредных привычках «Умей сказать нет!». 4. Народные игры. 5. Конкурс «Дело мастера боится» 6. Обед. 7. Подвижные игры на свежем воздухе. 9. Сон. 10. Итоги дня.
<b>9 день</b> <b>«День независимости России.»</b>	1. Приём детей. Утренняя зарядка. 2. Завтрак. 3. Это надо знать. История и традиции праздника. 4. Конкурс стихов и песен о России (коллективное, групповое, индивидуальное). 5. Конкурс рисунков на асфальте. 6. Обед. 7. Подвижные игры на свежем воздухе. 8. Сон. 9. Итоги дня.
<b>10 день</b> <b>«День рыбака»</b>	1. Приём детей. Утренняя зарядка. 2. Завтрак. 3. Мастер-класс «Оригами. Рыбки». Игра «Рыбалка» 4. Краткосрочный проект «Рыбное царство» 5. Обед. 6. Прогулка. Подвижные игры на свежем воздухе. 7. Сон. 8. Итоги дня.
<b>11 день</b> <b>«День наоборот»</b>	1. Приём детей. Утренняя зарядка. 2. Завтрак. 3. Конкурс «Обладатель самого нелепого костюма». 4. Игра «Другой рукой» 5. «Вредные советы» 6. Обед 7. Подвижные игры на воздухе. 8. Сон. 9. Итоги дня.
<b>12 день</b> <b>«День театра»</b>	1. Приём детей. Утренняя зарядка. 2. Завтрак. 3. Беседа «Правила поведения в театре». 4. Инсценировка разных сказок. 5. Обед. 6. Подвижные игры на свежем воздухе. 7. Сон. 8. Итоги дня.

<b>13 день</b> <b>«День экологии»</b>	1. Приём детей. Утренняя зарядка. 2. Завтрак. 3. Конкурс рисунков на асфальте «Мир вокруг нас» 4. Квест «Зов тундры» 5. Обед. 6. Подвижные игры на свежем воздухе. 7. Сон. 8. Итоги дня.
<b>14 день</b> <b>«День тайных посланий»</b>	1. Приём детей. Утренняя зарядка. 2. Завтрак. 3. Минутка здоровья «Витамины на грядке» 4. Акция «Просто так» 5. Обед. 6. Подвижные игры на свежем воздухе. 7. Сон. 8. Итоги дня.
<b>15 день</b> <b>«День цветов»</b>	1. Прием детей. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья «Чистая вода нужна всем» 3. Викторина "Цветик - семицветик" 4. Конкурс «Полянка» 5. Конкурс «Легенды и сказки о цветах» 6. Конкурс «Художники» 7. Обед. 8. Подвижные игры на свежем воздухе. 9. Сон. 10. Итоги дня.
<b>16 день</b> <b>«Олимпийский день»</b>	1. Приём детей. Утренняя зарядка. 2. Завтрак. 3. Минутка здоровья «В здоровом теле - здоровый дух!». 4. Спортивно – игровые соревнования «Здоров будешь – все добудешь!»: 5. Первенство лагеря по различным видам спорта. 6. Веселые старты, перетягивание каната, шашки, шахматы 7. Составление книги призеров. 8. Обед. 9. Подвижные игры на свежем воздухе. 10. Сон. 11. Итоги дня.
<b>17 день</b> <b>«День друзей»</b>	1. Приём детей. 2. Утренняя зарядка. 3. Завтрак. 4. Минутка здоровья «Мои нервы-мои скакуны...» 5. Игровая программа «Сто затей для ста друзей».

	<p>6. Конкурс цветных карандашей «Любимый герой мультфильма».</p> <p>7. Обед.</p> <p>8. Подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>9. Сон.</p> <p>10. Итоги дня.</p>
<b>18 день</b> <b>«Самые-самые»</b>	<p>1. Приём детей. Утренняя зарядка.</p> <p>2. Завтрак.</p> <p>3. Игры - соревнования на свежем воздухе: «Гномы», «Поиск клада» и др.</p> <p>4. Интеллектуальная игра «Самый, самый»</p> <p>5. Обед.</p> <p>6. Подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>7. Сон.</p> <p>8. Итоги дня.</p>
<b>19 день</b> <b>«День красоты»</b>	<p>1. Зарядка</p> <p>2. Беседа «Для чего нужна красота».</p> <p>3. Конкурс на самую красивую композицию</p> <p>4. Конкурс модных коллекций.</p> <p>5. Подвижные игры на воздухе.</p>
<b>20 день</b> <b>«День памяти и скорби»</b>	<p>1. Приём детей.</p> <p>2. Утренняя зарядка.</p> <p>3. Завтрак.</p> <p>4. Литературная композиция, посвящённая началу Великой Отечественной войны.</p> <p>5. Конкурс рисунков, посвящённых Великой Отечественной войне.</p> <p>6. Обед.</p> <p>7. Подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>8. Сон.</p> <p>9. Итоги дня.</p>
<b>21 день</b> <b>«День закрытия лагеря»</b>	<p>1. Приём детей. Утренняя зарядка.</p> <p>2. Завтрак.</p> <p>3. Игра «Песенная перестрелка».</p> <p>4. Праздничное мероприятие, посвященное к закрытию смены.</p> <p>5. Прощальный «Огонек»</p> <p>6. Обед.</p> <p>7. Повиженные игры на свежем воздухе.</p> <p>8. Сон.</p> <p>9. Закрытие смены. Итоги лагеря.</p>

## 33. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования.

Для организации качественной и интересной воспитательной работы, а также реализации программ дополнительного образования в пришкольном лагере дневного пребывания, необходим следующий перечень специального оборудования:

1. Оборудование для творческой, художественной и культурно-досуговой деятельности: мольберты, наборы для рисования, кисти, краски, фломастеры, цветная бумага, клей, ножницы; музыкальные центры, колонки, микрофоны, проигрыватели; костюмы, реквизит, маски, театральные куклы для постановок и конкурсов; фотокамеры, видеокамеры для фото- и видеотворчества.

2. Оборудование для спортивной и оздоровительной деятельности: мячи различного размера, скакалки, обручи, фишки, конусы, сетки, ракетки; спортивный инвентарь для эстафет и подвижных игр; маты, гимнастические коврики; аптечка первой помощи, средства индивидуальной защиты, свистки, секундомеры.

3. Оборудование для технического и естественнонаучного направления: канцелярские принадлежности (линейки, циркули, калькуляторы).

4. Оборудование для интеллектуального и патриотического направления: настольные игры, шахматы, шашки, головоломки; карты, глобусы, материалы для викторин и интеллектуальных конкурсов; мультимедийное оборудование для презентаций, квизов и кинолекториев; флагштоки, флаги, гербы, сувенирная продукция для патриотических акций

5. Оборудование для социального и профориентационного направления: тематические папки, буклеты о профессиях, стенды с инфографикой; мультимедийные панели или проекторы для демонстраций роликов и презентаций; модели и макеты, наглядные материалы для профориентационных игр и тренингов.

Наличие и грамотное использование специального оборудования позволяет сделать воспитательную работу в пришкольном лагере насыщенной, современной и продуктивной, реализовать разнообразные направления и интересы детей, обеспечить их занятость, творческое развитие и безопасность в течение всей смены.);

- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства: на входной зоне расположен пандус и поручни для входа на первый этаж в школу.