

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижнекамская школа  
№18 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено

Педагогическим советом

ГБОУ «Нижнекамская школа №18»

(протокол от 11.03.2024г. № 4)

Утверждаю

Приказ от 05.04.2024 № 47



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Нижнекамская школа №18 для детей с ограниченными  
возможностями здоровья»  
за 2023 год

**Отчет  
о результатах самообследования  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Нижнекамская школа № 18 для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

**I. Общая характеристика общеобразовательного учреждения**

**1.1. Полное наименование в соответствии с Уставом**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижнекамская школа № 18 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**1.2. Учредитель**

Министерство образования и науки Республики Татарстан.

**1.3. Кем, когда, где зарегистрировано ОУ**

Имеется свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: дата регистрации 3 сентября 2007 года, основной регистрационный номер 1021602512337, дата внесения записи 16 декабря 2005 года, серия 16-АА №413085.

**1.4. Тип учреждения** – общеобразовательное учреждение с обучением на русском языке.

**Вид учреждения** – общеобразовательное учреждение для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Статус** – Государственное бюджетное.

**1.5. Лицензия** на осуществление образовательной деятельности № 8325 от 12 мая 2016 г.

**Государственной аккредитации** учреждение не подлежит.

**1.6. Экономические и социальные условия территории нахождения.** Школа расположена на территории Нижнекамского муниципального района, в центральной части города, недалеко от главного городского проспекта – проспекта Химиков. Здание школы находится среди жилых домов, отдаленно от проезжих дорог, в то же время обладает удобными подъездными путями. Все виды городского транспорта проходят недалеко от школы, что обеспечивает возможность добраться до школы учащимся, живущим в соседних микрорайонах. Школа размещена в одном здании площадью 1992,4 м<sup>2</sup> (3037,4 м<sup>2</sup> – с подвалом), огорожена металлическим забором. Площадь земельного участка школы – 8993 кв.м., на котором расположены учебный корпус, гаражи и складское помещение. Кроме того, на пришкольной территории имеется физкультурно-спортивная зона, детская игровая площадка.

**1.7. Юридический адрес**

423570, Республика Татарстан, г. Нижнекамск, пр. Химиков, д. 74А

**1.8. Наличие сайта учреждения**

<https://edu.tatar.ru/nkamsk/schk18>

## **II. Приоритетные цели и задачи развития ГБОУ «Нижнекамская школа № 18»**

### **Методическая тема школы**

«Совершенствование образовательного пространства, обеспечивающего личностную и социальную успешность учащихся путем применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС УО (ИН)»

### **Цели работы школы**

1. Создание условий для получения основного общего образования учащимися школы.
2. Социальная поддержка и психолого – педагогическая реабилитация учащихся, содействие их успешной социализации в современных условиях.
3. Повышение роли образования и воспитания личности.

### **Задачи на 2023 год**

1. Обеспечить получение полноценного специального образования в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями обучающихся, ФГОС УО.
2. Продолжить работу по актуализации нормативно – правовой базы в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ.
3. Продолжать работу по повышению качества знаний и успеваемости учащихся на учебных занятиях, во внеурочное время через использование различных форм и методов обучения и воспитания, применение современных образовательных технологий в соответствии с ФГОС УО.
4. Активизировать методическую работу в школе. Продолжить работу по обобщению, распространению и внедрению опыта работы учителей по применению новых педагогических технологий.
5. Способствовать обеспечению роста профессиональной компетентности педагогических работников через повышение квалификации, аттестацию и др.
6. Накопление и систематизация наработок по реализации школьной методической темы «Создание образовательного пространства, обеспечивающего успешность учащихся в условиях внедрения ФГОС для детей с ОВЗ»
7. Укреплять материально – техническую базу школы с учетом возможностей и современных потребностей.
9. Совершенствовать работу по сохранению контингента учащихся.

Вся работа учреждения направлена на предоставление качественных образовательных услуг, создание безопасных, благоприятных и комфортных условий пребывания и сохранения здоровья детей в образовательном учреждении.

## **III. Характеристика контингента обучающихся**

На 2023 год по госзаданию запланировано – 146 учащихся.

На январь 2023 г. – 152 учащихся. Сформировано 17 классов – комплектов. 8 классов – комплектов - для обучающихся 1 ступени. Из них 5 классов – комплекта - для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ФГОС УО 2 вариант). 9 классов - комплектов для обучающихся 2 ступени. Из них 3 класс – комплекта - для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ФГОС УО 2 вариант).

На основании справок ВК, заключения ВКК – 45 учащихся находящихся на надомном (индивидуальном) обучении.

На конец 2023 года в школе обучаются - 155 учащихся. Сформировано 17 классов – комплектов. 8 классов – комплектов - для обучающихся 1 ступени. Из них 5 классов – комплекта - для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ФГОС УО 2 вариант). 9 классов - комплектов для обучающихся 2 ступени. Из них 4 класс – комплекта - для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ФГОС УО 2 вариант).

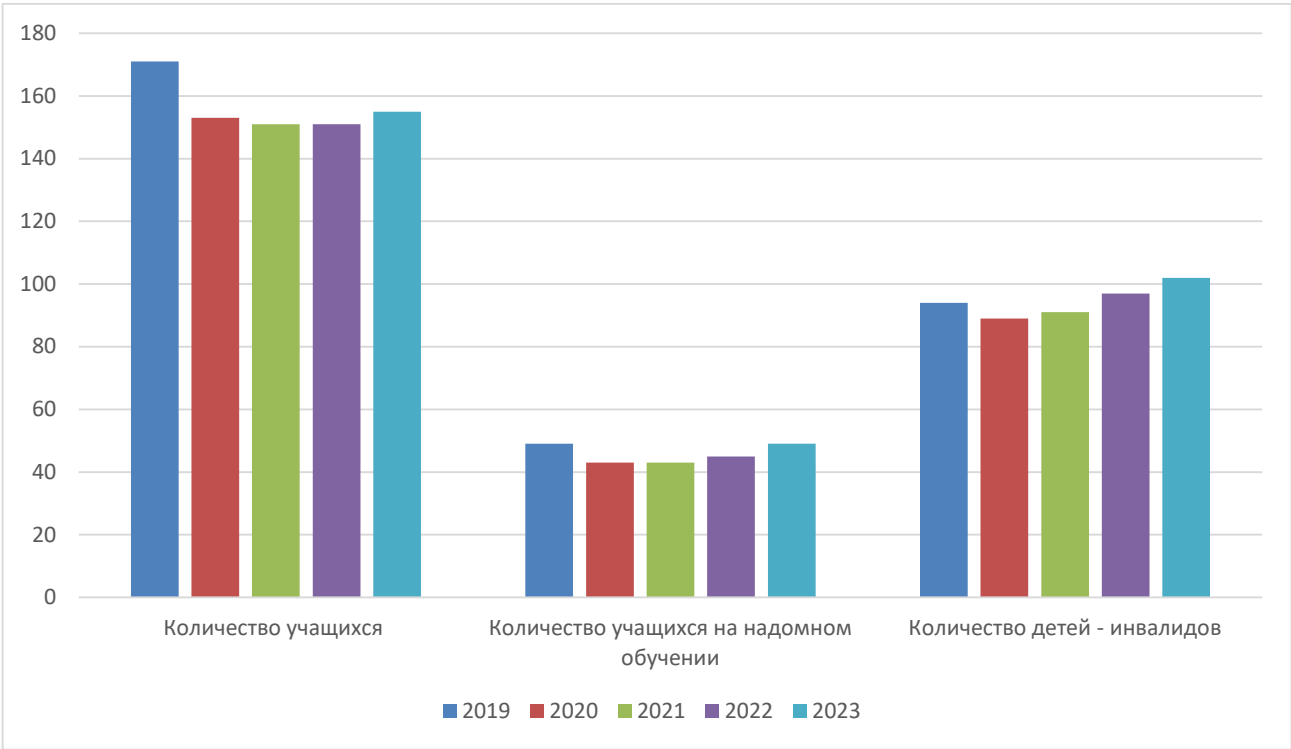
На основании справок ВК, заключения ВКК – 49 учащихся находятся на надомном (индивидуальном) обучении.

**Динамика количественного и качественного изменения состава учащихся.  
(по состоянию на декабрь указанного года)**

Год	Количество классов-комплектов	Количество учащихся		Итого	Из них на дому	Детей - инвалидов
		Начальная школа	Основная школа			
2017	16	57	109	166	42	80
2018	17	48	117	165	45	82
2019	17	59	112	171	49	94
2020	17	54	99	153	43	89
2021	17	49	102	151	43	91
2022	17	62	89	151	45	97
2023	17	71	84	155	49	110



# Количество учащихся



Год	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся, состоящих на учёте в ПДН	Кол-во родителей, отрицательно влияющих на детей, состоящих на учёте:			Кол-во семей		Кол-во опекаемых учащихся /опекунов	Кол-во учащихся, проживающих в детских домах, интернатах
			ПДН	Лишенных прав	СОП	малообеспеченных	многодетных		
2017	166	6 (4%)	4	4	4	22	37	9	5
2018	165	4 (3%)	4	5	8	28	33	3	7
2019	171	2 (1,2%)	2	6	4	20	26	8	5
2020	153	1 (1%)	2	6	2	20	26	7	4
2021	151	2 (1,3%)	2	5	4	23	24	7	5
2022	151	0 (0%)	0	5	2	21	22	7	5
2023	155	3 (1,9%)	0	0	4	17	24	3	3

В учреждении большой процент учащихся из неблагополучных и социально незащищенных семей.

Социальный состав достаточно сложен и неоднороден. Это учитывалось при выборе методов и технологий в преподавании учебных предметов, анализе успеваемости.

#### IV. Условия осуществления образовательного процесса

##### Материально – техническое обеспечение

Материально-техническая база школы позволяет проводить уроки и внеклассные занятия на высоком уровне.

Для занятий спортом имеются 2 спортивных зала.

Для организации учебно-воспитательного процесса имеются кабинеты: татарского языка и литературы – 1; русского языка и чтения – 3; математики – 2; истории и культуры родного края – 1, биологии и географии – 1, домоводства – 1; музыки – 1; кабинет логопеда – 1, начальных классов – 8, кабинет психологической разгрузки.

Мастерские: столярная – 1, слесарная – 1, штукатурная – 1, швейная – 1; декоративно-прикладного искусства – 1.

В 2021 году была обновлена и обогащена материально – техническая база: Теннисные столы, маты, мультимедийное оборудование. В 2021 году в школе создан кабинет психологической разгрузки с сенсорным оборудованием. Сенсорная комната активно используется в процессе коррекционной работы с детьми с расстройством аутистического спектра (РАС), с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТНМР). Планируется дооснастить кабинет логопеда.

Но на сегодняшний день не хватает оборудования для кабинетов профильного труда (швейное дело), кабинетов биологии, географии.

Столовая находится на первом этаже здания, состоит из кухни и двух обеденных залов. Кухня оснащена всем необходимым оборудованием. Горячим питанием охвачено 100 % учащихся школы.

Медицинский кабинет оснащен всем необходимым. Лицензия имеется. Укомплектованность кадрами 100%.

Здание школы оборудовано двумя пандусами (центральный и запасной вход) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (маломобильных групп населения), навигацией для слабовидящих групп населения (Шрифт Брайля)

##### Обеспечение компьютерами, ноутбуками, мультимедийным оборудованием

Количество компьютеров	8
Количество ноутбуков	42
Количество интерактивных досок	1
Количество мультимедийных проекторов	8
Число учебных кабинетов, оборудованных мультимедиа проекторами	8
Количество МФУ	5
Количество принтеров	2

**Основные проблемы:** - необходимость укрепления МТБ в плане оснащения учебно - воспитательного процесса (использование готовых учебных кабинетов значительно бы повысили качество преподавания и уровень обученности учащихся);

- необходимость в дооснащении кабинета учителя – логопеда, зала ЛФК, так как в соответствии с новыми ФГОС для детей с ТМНР именно данные кабинеты являются наиболее востребованными средствами реабилитации и развития.

##### Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Школа укомплектована кадрами согласно штатному расписанию. Количество работников школы – 79 человек. 50 – постоянных работников, 29 – совместителей.

Административный состав – 6 человек (включая директора школы, заместителей директора по УР, ВР, ХР, главного бухгалтера, заведующего столовой).

Педагогический состав – 34 человек (3 педагога в д/о);

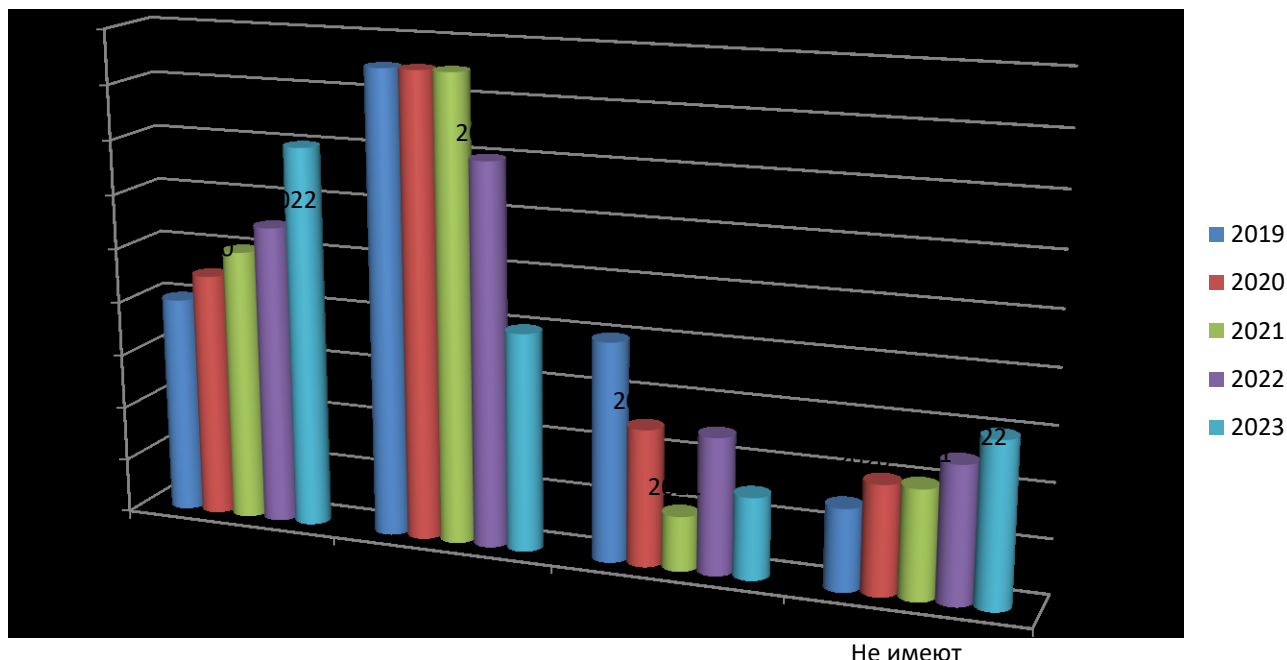
Вспомогательный состав – 8 человек.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. В 2023 году было аттестовано 9 педагогов – 6 педагогов на высшую квалификационную категорию, 3 педагога – на 1 квалификационную категорию, 1 педагог на СЗД. На данный момент 6 педагогов школы не имеют квалификационной категории, так как работают в школе менее 2-х лет.



По таблице можно проследить положительную динамику роста квалификационных категорий педагогических работников на начало и конец учебного года.

		Декабрь 2019	Декабрь 2020	Декабрь 2021	Декабрь 2022	Декабрь 2023
1	Всего педагогических работников	36	35	33	35	34
2	Из них:					
	- высшая кв. кат.	8 (22%)	9 (26%)	10 (30%)	11(31,4%)	14 (42%)
3	- первая кв. кат.	17 (47%)	17 (49%)	17 (52%)	14 (40%)	8 (24%)
4	- СЗД	8 (22%)	5 (14%)	2 (6%)	5 (14,3%)	3 (9%)
5	- не имеют категории	3 (8%)	4 (11%)	4 (12%)	5 (14,3%)	6 (18%)



В соответствии с квалификационными требованиями, каждый педагог проходит курсы повышения квалификации через три года.

Все педагоги школы имеют профессиональную переподготовку по профилю преподаваемого предмета и 100% педагогов имеют переподготовку по направлению «Олигофренопедагогика».

Для оценки профессиональной деятельности педагогических работников Школы и результативности их педагогического труда в Школе предусмотрены следующие механизмы:

- аттестация педагогических работников и административно - управленческого персонала;
- уровень и результативность индивидуальных достижений, обучающихся;
- результаты итоговой аттестации по трудовому обучению обучающихся 9 классов;
- результативность участия в конкурсах, проектах;
- уровень и динамика учебных и внеучебных достижений учащихся.

### Педагогические работники, имеющие отраслевые награды

Название отраслевой награды	Количество педагогов
Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»	1 человек
Почетная грамота Министерства Образования и науки Российской Федерации	4 человека
Нагрудный знак «За заслуги в образовании»	5 человека
Знак отличия «Почетный наставник»	1 человек
Почетная грамота Министерства Образования и науки Республики Татарстан	7 человек
Почетная грамота Главы Нижнекамского муниципального района	9 человек
Почетная грамота Управления образования Нижнекамского муниципального района	17 человек



В соответствии с квалификационными требованиями, каждый педагог проходит курсы повышения квалификации через три года. В 2023 году прошли курсы повышения квалификации 11 педагогов. 1 педагог прошел курсы профессиональной переподготовки по дополнительной образовательной программе «Учитель – дефектолог (олигофренопедагог)».

Администрация школы: директор, все заместители, включая зам по АХР, прошли курсовую переподготовку по программе «Менеджмент в образовании».

## V. Основные образовательные результаты учащихся

В школе ведется мониторинг качества образования.

Мониторинг включает в себя:

- стартовая диагностика (анализ качества остаточных знаний)
- промежуточная аттестация (анализ качества обучения по итогам года)
- анализ качества знаний учащихся по итогам четверти,
- итоговая аттестация в 9-х классах.

Целенаправленная работа по отслеживанию качества обучения ведется по параллелям, по предметам, по среднему баллу учащихся за четверть и по учителям. Сравнительный анализ по различным предметам позволяет отследить эффективность процесса обучения, определить дальнейшие пути по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

**В 2022 - 2023 году** учебный год успешно окончили 152 учащихся. Из них 88 были аттестованы (64 уч-ся – безотметочная система). Успеваемость - 100 %. Качество – 33%. Всего 29 ударников.

**Первое полугодие 2022 – 2023 учебного года (декабрь 2022г.)** – успешно окончили 155 учащихся. Из них 68 были аттестованы (87 уч-ся – безотметочная система). Успеваемость - 100 %. Качество – 32%. Всего 22 ударника.

Постепенное снижение количества ударников обусловлено тем, что ежегодно увеличивается число детей, имеющих тяжелые множественные нарушения развития, обучающихся по СИПР. Предметные результаты таких учащихся составляют минимальную часть.

Учащиеся 1 - 8-х классов обучаются по адаптированной образовательной программе, составленной в соответствии с приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)". Адаптированные программы составлены по 1 и 2 варианту (УО). Для детей, обучающихся по второму варианту, педагогами школы разработаны СИПРы, в которых учитываются все индивидуальные особенности учащихся, их индивидуальные образовательные потребности. Данные программы разработаны как для учащихся, находящихся на надомном обучении, так и для каждого обучающегося по 2 варианту, обучающемуся очно.

### Качество образования и успеваемость на начало 2023 года (без учета учащихся, обучающихся по безотметочной системе)

Класс/Параллель	Кол-во учащихся	4 (и 5)	3	Успеваемость		Качество	
				Кол-во аттестованны х	Процент	Кол-во аттестованны х	Процент
3А	7	2	5	7	100%	2	28.5%
4А	9	1	8	9	100%	1	11%
2 – 4 кл.	16	3	13	16	100%	3	19%
5А	12	2	10	12	100%	2	16,7%
6Б	13	3	10	13	100%	3	23%
7Б	8	3	5	8	100%	3	37,5%
8А	15	3	12	15	100%	3	20%

9А	11	4	7	11	100%	4	36,4%
9Б	11	4	7	11	100%	4	36.4%
5-9 кл.	70	19	51	70	100%	19	27%
2-9 кл.	86	22	64	86	100%	22	26%

**Качество образования и успеваемость на декабрь 2023 года  
(без учета учащихся, обучающихся по безотметочной системе)**

Класс/Параллель	Кол-во учащихся	4 (4 и 5)	3	Успеваемость		Качество	
				Кол-во аттестованных	Процент	Кол-во аттестованных	Процент
4А	9	2	7	9	100%	2	22%
2 - 4 кл.	9	2	7	9	100%	2	22%
5А	9	3	6	9	100%	3	33%
6А	13	5	8	13	100%	5	38%
7Б	13	4	9	13	100%	4	31%
8Б	7	4	3	7	100%	4	57%
9А	17	4	13	17	100%	4	26%
5-9 кл.	59	20	39	83	100%	20	34%
2-9 кл.	68	22	46	68	100%	22	32%

Сравнительный анализ показывает, что большинство ударников это учащиеся 5 – 9 классов. Это связано, в первую очередь с тем, что большинство учащихся приходят в школу недостаточно подготовленными к обучению в школе, не имеющими положительной школьной мотивации. Кропотливый труд педагогов начальной школы дает возможность постепенно раскрыть потенциал учащихся, научить их «учиться», получать знания, самостоятельно овладевать ими.

### Национальное образование

Обучение в школе ведется на русском языке. Изучение татарского языка и татарской культуры предусмотрено учебным планом и ведется факультативно. По желанию родителей учащихся, для которых татарский язык является родным, организовано изучение татарского языка, для тех, кому татарский язык родным не является, изучение культуры родного края.

Одной из задач учебной деятельности и внеклассной работы является углубление и обобщение тех знаний, которые предусмотрены программой, коррекция имеющихся недостатков развития. Для её реализации проводятся занятия познавательного и занимательного характера. Во внеклассных мероприятиях формируется развитие связной речи, углубляется знания, полученные на уроках.

В течение учебного года мероприятия проводятся на двух языках. На этих мероприятиях воспитываются такие качества личности, как уважительное отношение к старшим, любовь к родному краю, к родному языку.

Такой подход к процессу обучения способствует гармонизации межнациональных отношений, повышает мотивацию к изучению предмета. Мы в своей работе используем традиции народной педагогики, которые являются средством формирования у учащихся национального самосознания. Особое место в школьной жизни занимают народные праздники: «Масленица», «Навруз», «Сабантуй». При изучении народных традиций, обычаев ребенок может сравнивать культуру, историю других народов, у него воспитывается терпимость к непохожим друг на друга традициям, появляется возможность

увидеть постоянство и естественность этих разнообразий, что помогает заботливо относиться к общечеловеческим ценностям, к окружающим людям, природе. Эта форма работы развивает речь и обогащает словарный запас.

**VI. Результаты итоговой аттестации обучающихся 9 классов по трудовому обучению, трудоустройство**

**Анализ результатов итоговой аттестации за 4 года (качество знаний, %)**

Учебный год, предмет	2017 – 2018	2018 – 2019	2019 – 2020	2020 – 2021	2021- 2022	2022- 2023
Профильный труд	80 %	80 %	-	90%	86%	86%

В 2020 учебном году итоговая аттестация учащихся 9-х классов не проводилась из-за сложной эпидемиологической ситуации.

**Данные о поступлении в учреждения профессионального образования**

Учебный год	Количество учащихся 9-х классов	Количество поступивших в АПК отделение ОВЗ	Процент поступления
2018 – 2019	19	17	90% (2 учащихся признаны недееспособными)
2019 – 2020	28	26	93% (2 учащихся признаны недееспособными)
2020 – 2021	20	19	95% (1 учащийся признан недееспособным)
2021-2022	26	21	81% (5 учащихся признаны недееспособными)
2022-2023	22	17	77% (4 уч-ся признаны недееспособными, 1 уч-ся находится в МЛС)

**VI. Воспитательная работа в школе**

**Цель воспитания** в ГБОУ «Нижекамская школа №18» - создание условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также их всесторонней социализации.

Для достижения цели решались **воспитательные задачи**:

- Создание в учреждении коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей развитие компенсаторных механизмов личности ребенка с интеллектуальным недоразвитием.
- Формирование нравственности, становление и проявление их индивидуальности, способности к самоопределению, самореализации.
- Развитие потребности в здоровом образе жизни.
- Воспитание у учащихся качеств личности, позволяющих осуществить их социальную адаптацию, реабилитацию и интеграцию.

- Формирование у воспитанников прочных профессионально-трудовых умений и навыков и выработка адекватных профессиональных намерений.

- Содействие творческому развитию личности воспитанников, их социальной активности, потребности в самореализации.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало профилактикой антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

2. Воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

5. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Каждое из направлений представлено в модулях:

«Ключевые общешкольные дела»,

«Классное руководство»,

«Организация предметно-эстетической среды»,

«Школьный урок»,

«Школа после уроков»,

«Внеурочная деятельность, дополнительное образование»,

«Детские общественные организации»,

«Школа – территория здоровья»,

«Профилактика социально-негативных явлений»,

«Профориентация»,

«Работа с родителями».

#### **«Ключевые общешкольные дела»**

Роль ключевых общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе.

- День Знаний;
- День Учителя;
- День матери;
- «Осенняя неделя добра»;
- Новогодние ёлки;
- 8 марта
- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение первоклассников в пешеходы».
- «Последний звонок».

#### **«Классное руководство»**

реализовывался через работу руководителя класса с коллективом класса, учителями, преподающими в данном классе, а также работу с родителями (законными представителями).

#### **«Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка в нашей школе осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях и правилах.

С начала учебного года в школе обновляются стенды, облагораживаются зоны общего пользования.

### **«Школьный урок»**

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

### **«Школа после уроков»**

В школе для обучающихся 2-5 классов функционируют группы продленного дня (ГПД). Основной функцией воспитателя является:

- охрана жизни и здоровья школьников;
- соблюдение школьниками режима дня;
- организация досуга обучающихся;
- контроль выполнения школьниками домашнего задания (самоподготовки);
- коррекционная работа воспитателей в соответствии с особенностями детей с ОВЗ;
- привитие навыков самообслуживания и других видов общественно-полезного труда с учетом возраста, возможностей школьников с ОВЗ.

Воспитатели работают в тесном контакте с классными руководителями, логопедом, педагогом-психологом и другими педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими) обучающихся своих групп. С учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников совершенствуют жизнедеятельность коллектива обучающихся, проводит воспитательные мероприятия в соответствии с годовым планом воспитательной работы школы (разрабатывает годовой план воспитательной работы с группой обучающихся). Осуществляют помощь обучающимся в учебной и внеурочной деятельности, обеспечивая должный уровень их подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Способствуют формированию социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся. Содействуют созданию благоприятных условий для формирования общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся, вносят необходимые коррективы в систему воспитания. Воспитатели следят за здоровьем обучающихся, проводят мероприятия по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия.

**«Внеурочная деятельность, дополнительное образование»**

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

**Внеурочная деятельность школы в 2023-2024 уч.г.**

№ п/п	Направление развития личности, реализуемое в данной программе	Наименование рабочей программы	Кол-во часов в неделю
1	духовно-нравственное	«В мире книг»	1
		«По дороге к сказке»	1
		«В гостях у сказки»	1
		«Как прекрасен этот мир»	1
		«Хочу все знать»	1
		«Легоконструирование»	1
		«В мире сказок»	1
2	общекультурное	«Волшебные нитки»	1
		«Манкография»	1
		«Мир вокруг нас»	1
		«Калейдоскоп культур»	1
3	спортивно-оздоровительное	«Спортивная карусель»	1
			1
		«Будь здоров»	1
			1
			1
4	социальное	«Малыши-крепыши»	1
		«Правила дорожные детям знать положено»	1
			1

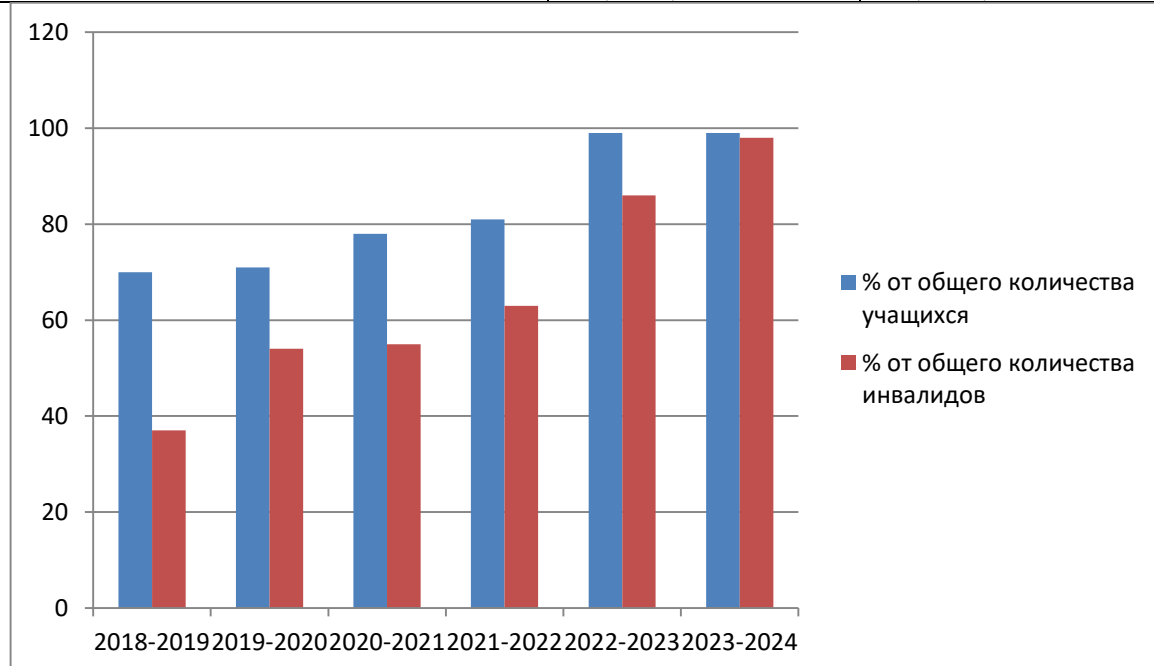
			1
			1
			1
			1
			1
			1
			1
			1
		«Нейрончик»	2
		«Нейрончик»	2
		«Пластилиновая ворона»	1
		«Город мастеров»	2
		«Детские фантазии»	1
			1
			1
			1
		«Мой мир»	1
			1
			1
			1

**Анализ разноплановости объединений дополнительного образования  
ГБОУ «Нижекамская школа №18» 2018-2024 г.**

№ п/п	направленность объединения дополнительного образования	название объединения дополнительного образования					
		Учебный год					
		2018 - 2019	2019 - 2020	2020 – 2021	2021 – 2022	2022 – 2023	2023 - 2024
1	Патриотическая	«Природа – наш дом»	«Живая природа»	«С чего начинается Родина»	«Мой родной край»	«Я патриот»	«С чего начинается Родина»
			«С чего начинается Родина»	«Живая природа»			
2	Техническая	«Умелые руки»	«Умелые руки»	«Мукосолька»	«Юный авиатор»	«Юный авиатор»	«Юный авиатор»
		«Волшебный металл»	«Волшебный металл»				«Изделия из ажурной проволоки»
3	Художественная	«Унисон»	«Вдохновение»	«Вдохновение»	«Вдохновение»	«Вдохновение»	«Вдохновение»
		«Страна мастеров»			«Кукольный театр»	«Кукольный театр»	«Кукольный театр»
4	Физкультурно-спортивная			«Настольный теннис»	«Спортивные ритмы»	«Юные рукоборцы»	«Спортивные ритмы»
						«Спортивные ритмы»	«Ловкая ракетка»
						«Ловкая ракетка»	

**Анализ  
занятости учащихся ГБОУ «Нижекамская школа №18»  
дополнительным образованием в 2023 году**

Всего детей в школе,	<b>155</b>	
из них: инвалидов	<b>97</b>	
надомников	<b>49</b>	
заняты доп. образованием, из них:	<b>149 (99% от общего количества учащихся)</b>	
надомники	<b>41 (28% от общего количества занятых доп. образованием)</b>	
инвалиды	<b>87 (57% от общего количества учащихся 58% от общего количества занятых доп. образованием 98% от общего количества инвалидов)</b>	
по направлениям (% от общего количества занятых доп. образованием) в:		
техническом	<b>14(9%)</b>	
художественном	<b>27(17%)</b>	
спортивно-оздоровительном	<b>48(32%)</b>	
патриотическом	<b>23(15%)</b>	
социально-педагогическом	<b>37(27%)</b>	
	в школьных кружках	в организациях доп.образования города
Всего	<b>90</b>	<b>59</b>
по направлениям в:	16(13%)	1(2%)
техническом		
художественном	32(26%)	5(8%)
спортивно-оздоровительном	27(21%)	19(32%)
патриотическом	16(13%)	3(5%)
социально-педагогическом	34(27%)	31(53%)



уч. год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
---------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------



% от общего количества учащихся	70	71	78	81	99	99
% от общего количества инвалидов	37	54	55	63	86	98

### **«Детские общественные организации»**

В школе действует детское общественное объединение – отряд ЮИД «Светофор». Это - добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Пропагандистская деятельность предполагает разъяснительную работу для детей младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, проведение тематических утренников, праздников, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие в профилактических мероприятиях, конкурсах и др.

Педагогический коллектив ведет свою работу в тесном контакте с работниками ГИБДД и родителями, постоянно совершенствуя формы и методы пропаганды («Посвящение первоклассников в пешеходы». Всероссийская акция «Внимание, дети!», Всероссийские недели безопасности).

### **«Школа – территория здоровья»**

Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению вовлечены все участники образовательных отношений. Систематическая работа была направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

### **«Профилактика социально-негативных явлений»**

В целях формирования основ комплексного решения проблем профилактики, их социальной реабилитации в современном обществе, расширения кругозора учащихся по вопросам правовой культуры обучающихся в начале учебного года был разработан план мероприятий школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Согласно Закону РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» основными формами работы были следующие:

- посещение семей на дому с целью контроля ЖБУ, условий семейного воспитания, организации свободного времени, занятости в каникулярное время, подготовки к урокам;
- изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения;
- психолого- педагогическое консультирование родителей, учителей- предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;

- вовлечение подростков в социально - значимую деятельность через внеурочную и внеклассную работу школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней.

В школе в течение учебного года действовал Совет, в состав которого входили: председатель совета, заместитель директора по ВР, секретарь, педагоги, медицинский работник (по согласованию).

В учебном году были проведены заседания Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни. Ведется контроль за получением образования несовершеннолетними: строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины. На заседания приглашались директор школы, классные руководители и т.д.

### **«Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. В школе ведётся обучение профильному труду по пяти направлениям, соответствующим профессиям колледжа для детей с ОВЗ, в котором будут обучаться выпускники после окончания школы. Это: столяр, слесарь, маляр, штукатур, швея, садовник и кондитер. При этом учащемуся предоставляется возможность ознакомиться и опробовать свои силы в каждой из них.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд.

В отчётный период эта работа осуществлялась через:

- проведение диагностики профориентационной направленности педагогом-психологом;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- профориентационные классные часы, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение Дня открытых дверей, организованного ГАПОУ «Нижекамский агропромышленный колледж» ОВЗ.
- учащиеся приняли участие в конкурсах: школьном конкурсе стенгазет профориентационной направленности, «По ступенькам труда» - школьном конкурсе профессионального мастерства, Республиканском конкурсе «Марафон знаний» номинация «Есть идея!», конкурсе творческих работ «Рабочей профессией славится мой Татарстан!», Республиканский конкурс-выставка поделок технического и художественного творчества «Ярмарка идей и талантов».

### **«Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Общешкольный Совет родителей и Совет отцов школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- контроль родителями питания обучающихся в столовой. В школе работает Комиссия по изучению вопросов организации питания в школе с включением в ее состав родителей (законных представителей) обучающихся.

### «Гранты»

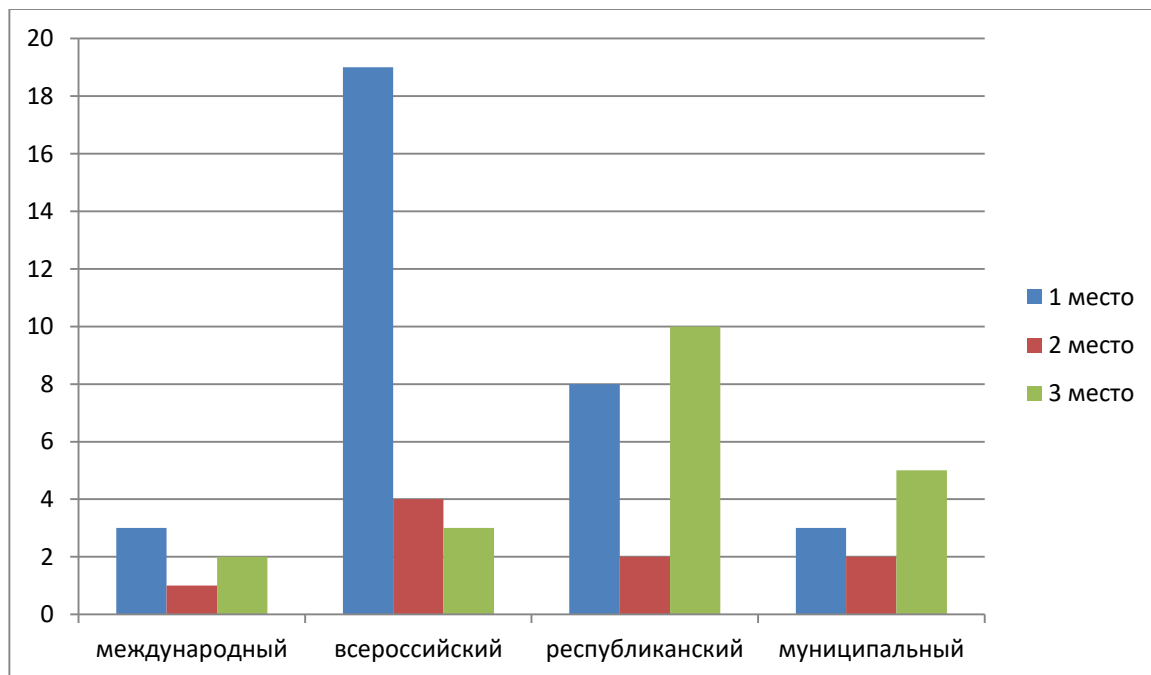
В рамках проекта «Формула хороших дел» в 2021 г. ГБОУ «Нижнекамская школа № 18» выиграла Грант экологической направленности компании ПАО «СИБУР Холдинг» на сумму 50000р. Деньги Гранта были реализованы на организацию и проведение экскурсий, викторины, сладкие подарки.

В 2023г. руководитель и куратор Московского оркестра «Солнечные нотки» Орехова Т.Н. выиграла музыкальный Грант ПАО «СИБУР Холдинг». Грант был реализован на базе ГБОУ «Нижнекамская школа № 18». Были приобретены музыкальные инструменты на сумму 268000р для школьного оркестра.

В 2023г. на площадке ГБОУ «Нижнекамская школа № 18» был реализован Проект компании «Экотехнология» с помощью программы социальных инвестиций СИБУРа «Формула хороших дел» (сумма уточняется). К центральному входу школы установлен пандус для людей с ограниченными возможностями здоровья. Пандус сделан из переработанного пластика. Сделали его на тверском заводе из пластиковых бутылок, которые собрали нижекамские школьники с помощью фандоматов.

### Победители и призеры ГБОУ «Нижнекамская школа № 18 для детей с ОВЗ» в муниципальных, республиканских, всероссийских конкурсов и соревнований за 2023 год

Уровень	Международный	Всероссийский	Республиканский	Муниципальный
1 место	3	19	8	3
2 место	1	4	2	2
3 место	2	3	10	4



## VIII. Финансово – экономическая деятельность

Финансирование ГБОУ «Нижнекамская школа № 18» осуществляется в порядке предоставления из бюджета Республики Татарстан субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания.

Для ведения финансово-хозяйственной деятельности открыты счета в Отделении НБ РТ г. Казань:

- ЛБВ31708006 – СпецШк18 -(дата открытия 09.01.2011г.)
- ЛВГ31708005 – СпецШк18 -(дата открытия 09.01.2011г.)
- ЛБО317080003-СпецШк18-(дата открытия 24.10.2011г.)
- ЛБЗ31708005 – СпецШк18 -(дата открытия 26.04.2013г.).

Ответственными за финансово-хозяйственную деятельность школа № 18 являются:

- с правом первой подписи:
- Ямашева М.З. – директор с 01.02.2011 года (приказ №35-к от 01.02.2011 г.) по настоящее время.
- с правом второй подписи:
- Залялова Д.Р.. главный бухгалтер с 01.11.2010 года (приказ №117 от 01.11.2010 г.) по настоящее время.

#### Годовой бюджет. Направление использования бюджетных средств.

наименование показателя	единица измерения по ОКЕИ	утвержден о в государственном задании на год	исполнен о на отчетную дату	допусти мое (возможн ое) отклонен ие	отклонен ие, превыша ющее допусти мое (возможн ое) значение	причина
	наименование					
Число обучающихся (общее количество учащихся)	Человек	146	155	0	+9	Увеличение количества детей, которым рекомендовано обучение по адаптированной программе
Число обучающихся (начальное образование)	Человек	69	71	0	+2	Увеличение количества детей, которым рекомендовано обучение по адаптированной программе
Число обучающихся (основное образование)	Человек	77	84	0	+7	Увеличение количества детей, которым рекомендовано обучение по адаптированной программе

На текущий год общая сумма бюджетных ассигнований и лимитов бюджетных обязательств образовательной организации составляет: 47345,0 тыс. руб.

- услуги связи – 0,04% – 20,5 тыс. руб;

- транспортные расходы – 0,1% - 49,6 тыс.руб;
- командировочные расходы – 0,12% - 57,4тыс.руб;
- коммунальные услуги – 2,55% –1207,2 тыс. руб;
- содержание имущества – 1,02% – 484,5 тыс. руб;
- на прочие работы, услуги – 1,66% – 787,3 тыс. руб;
- земельный налог – 1,04% – 494,3 тыс. руб;
- увеличение стоимости материалов – 0,92% – 436,8 тыс. руб;
- продукты питания – 7,3% – 3441,1 тыс. руб;
- замены бесплатного двухразового питания денежной компенсацией -1,5% -708,9 тыс.руб;
- заработная плата и начисления на оплату труда – 82,6 % – 39108,6 тыс. руб;
- увеличение стоимости основных средств – 1,0% – 478,8 тыс. руб;
- налог на имущество – 0,15 % – 70,0 тыс.руб.

**Использование средств от предпринимательской и иной деятельности.**

ГБОУ «Нижекамская школа № 18» не ведет предпринимательскую и иную, приносящую доход, деятельность. В ГБОУ «Нижекамская школа № 18» платные услуги не предусмотрены.

**IX. Выполнение государственного задания**

**ОСНОВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Показатель качества государственной услуги (общее количество учащихся по школе)						
наименование показателя	единица измерения по ОКЕИ	утвержден о в государственном задании на год	исполнен о на отчетную дату	допусти мое (возможн ое) отклонен ие	отклонен ие, превыша ющее допустим ое (возможн ое) значение	причина отклоне ния
	наимено вание					
1. Успеваемость обучающихся по организации	проценто в	100	100	0	0	
2. Качество знаний обучающихся по организации	проценто в	28	34	0	+6	повыше ние качества образова ния
3. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги	проценто в	100	100	0	0	
4. Доля обоснованных жалоб получателей государственной услуги, родителей (законных представителей)	проценто в	0	0	0	0	
5. Доля обучающихся,	проценто в	100	100	0	0	

подтвердивших свои знания по результатам государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования	в					
6. Удельный вес выпускников образовательной организации, освоивших общеобразовательную программу основного общего образования, продолживших обучение в организациях профессионального образования или продолживших обучение на следующем уровне общего образования	проценто в	77	77	0	0	

## НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Показатель качества государственной услуги (начальное образование)						
наименование показателя	единица измерения по ОКЕИ	утвержден о в государственном задании на год	исполнен о на отчетную дату	допусти мое (возможн ое) отклонен ие	отклонен ие, превыша ющее допусти мое (возможн ое) значение	причина отклонен ия
	наимено вание					
1. Успеваемость обучающихся по организации	проценто в	100	100	0	0	
2. Качество знаний обучающихся по организации	проценто в	18	22	0	+4	повышен ие качества образова ния
3. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги	проценто в	100	100	0	0	
4. Доля обоснованных жалоб получателей государственной услуги, родителей (законных	проценто в	0	0	0	0	

представителей)						
5. Доля обучающихся, подтвердивших свои знания по результатам государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования	процентов	100	100	0	0	

## **Х. Приоритетные задачи и перспективы развития**

Исходя из результатов работы школы в 2023 году на 2024 год поставлены следующие задачи:


1. Продолжить обучение учащихся 1- 9-х классов в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ (УО).
2. Продолжить работу по актуализации нормативно – правовой базы в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ (УО).
3. Продолжить совершенствование учебно – воспитательного процесса с целью повышения качества знаний учащихся, более эффективной коррекции индивидуальных отклонений в развитии ребенка.
4. Продолжить работу по обобщению, распространению и внедрению опыта работы учителей по применению новых педагогических технологий.
5. Содействовать совершенствованию педагогического мастерства учителей школы, поддерживать молодых специалистов, аттестующихся педагогов. Обеспечить своевременное повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку.
6. Накопление и систематизация наработок по реализации школьной методической темы «Создание образовательного пространства, обеспечивающего успешность учащихся в условиях внедрения ФГОС для детей с ОВЗ»
7. Совершенствовать деятельность педагогического коллектива по реализации комплексного подхода к воспитанию, организации физкультурно – оздоровительной работы.
7. Укреплять материально – техническую базу школы с учетом возможностей и современных потребностей.

### **Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие ОО в предстоящем году.**

В 2024 году педагогический коллектив школы планирует принять участие в следующих конкурсах:

- Муниципальный тур Республиканского конкурса профессионального мастерства «Учитель Года», «Учитель Года, работающий с детьми с ОВЗ»
- Муниципальный тур Республиканского конкурса профессионального мастерства «Классный «Классный»,
- Конкурс «Лучший по профессии», «Фестиваль профессий» для учащихся с ОВЗ,
- Республиканский фестиваль – конкурс «Мы все можем» для детей с ОВЗ.
- Грант «Лучший учитель, работающий с детьми с ОВЗ»

Лист согласования к документу № 011 от 11.04.2024  
Инициатор согласования: Ямашева М.З. Директор  
Согласование инициировано: 11.04.2024 10:42

Лист согласования			Тип согласования: <b>последовательное</b>	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Ямашева М.З.		 Подписано 11.04.2024 - 10:43	-