

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 31.08.2017 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ «Нижекамская школа № 18»
Ямашева М.З.
Приказ № 135 от 31.08.2017 года

СОГЛАСОВАНО
Председатель Совета родителей
Членов Т.А.
ФИО
ГБОУ «Нижекамская школа №18»
Протокол № 1 от 28.08.17 г.

Положение
о безотметочной системе обучения обучающихся с умеренной и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижекамская школа №18 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

1 Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании РФ»

1.2. Организация образовательной деятельности обучающихся с умеренной и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (далее ТНМР) регламентируется индивидуальными учебными планами, расписаниями занятий, которые учитывают особенности психофизического развития, утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность самостоятельно.

1.3. При обучении детей с умеренной умственной отсталостью принята безотметочная система обучения, исключающая практику дублирования классов (года обучения).

1.4. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.5. Основные принципы безотметочного обучения:

- дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;
- гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения)
- естественность процесса контроля и оценки

2. Оценка знаний, умений и навыков обучающихся с умеренной и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТНМР

2.1. Содержательная оценка при безотметочном обучении предусматривает выявление индивидуальной динамики уровня усвоения предмета и не допускает сравнения его с другими детьми.

2.2. Текущий и итоговый контроль осуществляется в форме практических проб, методом наблюдения по критерию относительной успешности (продвижение в уровне обученности и воспитанности относительно прежних собственных достижений).

2.3. Предметом контроля являются способы и результаты действий обучающихся.

2.4. Функциями контроля являются определение педагогом уровня личностного развития ребенка, возможных его достижений.

2.5. При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Предлагается оценивать результаты не в условных баллах, имея в виду число удачных попыток относительно общего числа ситуаций, требующих правильного действия, а реально присутствующий опыт деятельности.

Наиболее значимыми являются следующие уровни осуществления деятельности:

Показатели самостоятельности учащегося.

Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен).

Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого.

Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого.

Действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально).

Действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу.

Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

2.6. Результаты заносятся в СИПР с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики.

2.7. Отслеживание уровня развития обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости возможно и в других формах (тестирование, диагностические таблицы и т.д.).

2.8. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в виде характеристики. На основе этой характеристики составляется индивидуальная программа обучения на следующий учебный период.

2.9. Учащимся с умеренной и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, имеющим возможность осваивать учебные предметы по 2 варианту на достаточно высоком уровне, могут быть выставлены отметки. Данное решение принимается по желанию родителей.

3. Перевод обучающихся с умеренной и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР

3.1. Обучающиеся с умеренной и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР не могут быть оставлены на повторное обучение.

3.2. Решение о переводе принимается на педагогическом совете.

4. Выдача документов об обучении

4.1. По завершению обучения учащимся выдаётся свидетельство установленного образца (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 октября 2013 г. № 1145 “Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам”).

Положение принимается на неопределенный срок

В настоящем документе пронумеровано,
прошито и скреплено печатью 3 листов

(774)

Директор ГБОУ «Нижекамская школа
№ 18»

 М.З. Ямашева

