



Принято
педагогическим советом
протокол № 5
от « 18» марта 2024г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ ННШ-ДС №89
Х.Н.Гаффарова

Введено в действие приказом
№ 29 от «18» января 2024г.

Положение
о безотметочной системе оценивания учащихся первого класса
в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении,
«Набережночелнинская начальная школа – детский сад № 89, для детей с
ограниченными возможностями здоровья»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о безотметочной системе оценивания обучающихся первых классов (далее - Положение) определяет принципы, формы, периодичность и способы контроля и оценки учебных достижений обучающихся, а также порядок оформления их результатов в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Набережночелнинская начальная школа-детский сад №89 детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее- Школа) при освоении обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Правилами осуществления мониторинга системы образования (Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 №662),
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598),
- письмом Минобрнауки России «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы» от 25.09.2000г. № 2021/11-13,
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- Уставом Школы.

1.3. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.4. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звёздочки, самолетики и т.д.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

1.5. Основными принципами безотметочного обучения в школе являются:

- дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;

- контроль и оценивание строятся на критериальной основе;
- самоконтроль и самооценка обучающегося предшествуют контролю и оценке сверстников и учителя.

1.6. К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относится соответствие результатов обучающихся требованиям государственного стандарта начального образования обучающихся с ОВЗ.

1.7. Функцией самооценки и самоконтроля является определение обучающимся границы своего знания - незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения.

1.8. Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня сформированности предметных, личностных, метапредметных результатов.

1.9. Оцениванию не подлежит:

- темп работы ученика, в том числе темп чтения;
- личностные качества школьников;
- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т.д.).

1.10. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации оценок.

1.11. В 1 классе по итогам года проводятся диагностические работы по русскому языку и математике. Промежуточная аттестация представляет собой заключение учителя (классного руководителя) об освоении обучающимися соответствующей части основной образовательной программы начального общего образования, качественно, без фиксации отметок, которое заслушивается на педагогическом совете. По итогам заседания педагогического совета принимается решение о переводе обучающихся в следующий класс.

1.12. Для обучающихся 1 классов, обучающихся в форме семейного образования, промежуточная аттестация проводится в форме комплексной контрольной работы, в содержании которой отражаются все учебные предметы в соответствии с учебным планом 1 класса, проводится качественно, без фиксации оценок.

2. Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков учащихся

2.1. Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений обучающихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевают сравнения его с другими детьми.

2.2. Видами контроля результатов обучения в 1 классах являются:

- текущий контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль.

2.3. В первых классах контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений обучающихся:

- а) устный опрос;
- б) письменный опрос:
 - диагностические проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определенным тем;
 - диагностические работы, демонстрирующие умения обучающихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике;
 - в) тестовые диагностические задания;
 - г) графические работы: рисунки, схемы и т.д.;

2.4. С целью фиксации и систематизации результатов тестовых, диагностических, творческих работ эти результаты заносятся в рабочий журнал учителя.

2.5. Для формирования действий самоконтроля и самооценки учителями первых классов особое внимание уделяется развитию рефлексивных умений и навыков учащихся.

3. Процедура фиксирования предметных результатов

3.1. Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в «Карте мониторинга индивидуальных знаний учащихся». В данной таблице учитель фиксирует: достиг обучающийся *необходимого уровня* или не достиг по каждому проверяемому предметному умению.

Достижение необходимо уровня по каждому проверяемому предметному умению фиксируется в таблице знаком «+», если обучающийся выполнил не менее 50% задания.

3.2. «Карта мониторинга индивидуальных знаний учащихся» заполняется по предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир (*Приложения 1, 2, 3, 4*). Данные таблицы заполняются учителем.

4. Процедура фиксирования личностных и метапредметных результатов

4.1. Результаты отслеживания развития личностных и метапредметных результатов фиксируются в Карте мониторинга индивидуального развития универсальных учебных действий (*Приложение 5*). В данной таблице учитель фиксирует сформированность универсальных учебных действий в соответствии с возрастным развитием учащихся знаком «+», несформированность знаком «-».

4.2. В Карте мониторинга индивидуального развития универсальных учебных действий заполняются личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия. Данная таблица заполняется учителем.

5. Ведение документации

5.1. У учителя содержится Карты мониторинга индивидуальных знаний учащихся по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и Карту мониторинга индивидуального развития универсальных учебных действий.

5.2. В целях обеспечения текущего контроля достижения планируемых результатов обучения в 1 классе учителем проводится мониторинг индивидуальных знаний по предметам учебного плана и мониторинг индивидуального развития универсальных учебных действий 2 раза в течение учебного года по итогам первого и второго полугодия (в декабре, мае). Результаты мониторингов вносятся в Карту мониторинга индивидуальных знаний учащихся по каждому предмету и Карту мониторинга индивидуального развития универсальных учебных действий.

6. Взаимодействие с родителями в процессе безотметочного обучения

6.1. На родительских собраниях учителя знакомят родителей обучающихся с особенностями оценивания в первом классе, называют преимущества безотметочной системы обучения.

Для информирования родителей о результатах обучения и развития обучающихся в конце каждой четверти учитель проводит родительское собрание и индивидуальные консультации

**Карта мониторинга индивидуальных знаний учащихся _____ класса ГБОУ ННШ-ДС
№ 89 по русскому языку за __ полугодие _____уч. г.**

Учитель: _____

		ФИО		
Каллиграфия письма	Развитие мелкой моторики			
	При письме соблюдает высоту, наклон, расстояние, форму букв			
	Умеет списывать с печатного			
	Письменного текста			
Орфография письма	Постановка большой буквы в именах			
	Сочетания ЖИ-ЩИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ			
	Парные согласные			
	Безударные гласные			
	Словарные слова			
Сформированность устной речи	Полные, правильные ответы			
	Связанные последовательные ответы			
	Правильное произношение			

Приложение 2.

Карта мониторинга индивидуальных знаний учащихся _____ класса ГБОУ ННШ-ДС № 89 по математике за __ полугодие _____ уч.г.

Учитель: _____

		ФИО		
Развитие устных и письменных вычислительных навыков	Сложение и вычитание в пределах 10			
	Состав числа первого десятка			
	Сравнение чисел			
	Запись цифр			
	Компоненты сложения, вычитания			
	Приемы сложения, вычитания			
	Порядок убывания и возрастания			
	Двузначные числа			
Умение решать простые задачи	Понимание условия задачи			
	Оформление задачи			
	Обоснованный выбор хода решения простой задачи			
Ориентироваться в простейших геометрических понятиях	Распознавание			
	Единицы длины			
	Измерение и черчение отрезков			
	Единицы массы			
	Умение сравнивать именованные числа			
	Классификация предметов			

Приложение 3

Карта мониторинга индивидуальных знаний учащихся _____ класса ГБОУ ННШ-ДС № 89 по литературному чтению за __ полугодие _____ уч.г.

Учитель: _____

		ФИО		
Способ чтения	Знает буквы			
	Читает по буквам			
	Читает по слогам			
	Читает слог и целое слово			
	Читает целыми словами			
Понимание прочитанного текста	Ответ на прямой вопрос			
	Правильность			
	Беглость			
	Выразительность			
	Понимание значения отдельных слов			
	Понимание значение предложения			
	Умение выделять главную мысль прочитанного			
	пересказ			

Приложение 4.

**Карта мониторинга индивидуальных знаний учащихся _____ класса ГБОУ ННШ-ДС № 89 по
окружающему миру**

за ____ полугодие _____уч.г.

Учитель: _____

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Знать характерные признаки времен года	Различать и называть части растений и животных	Узнавать и называть некоторые охраняемые растения и животные	Приводить примеры дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных	Приводить примеры представител ей различных групп животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)	Различать и называть основные части тела человека	
1								

2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								

Приложение 5.
Карта мониторинга индивидуального развития универсальных учебных учащихся _____ класса
ГБОУ ННШ-ДС № 89
за __ полугодие _____уч.г.
Учитель: _____

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Личностные УУД			Регулятивные УУД			Познавательные УУД				
		Внутренняя позиция личности	Смыслообразование (сформированность)	Адекватная самооценка	Целеполагание (умение сохранять заданную планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;	Контроль (умение контролировать свою Оценка (умение понимать и принимать оценку взрослого и сверстника)	Умение выделять и формулировать познавательную цель	Умение находить необходимую информацию	Умения знаково- символического моделирования	Умение строить небольшое речевое высказывание в устной форме	Умение постановки и	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												

9													
10													
11													
12													
13													
14													