

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Набережночелнинская начальная школа - детский сад № 89 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«Принято»
Педагогическим советом
Протокол №1 от 29.08.2025 г. № 144



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 73ADC8DDF02BAE9F8ED4A93CEFF1D4B8
Владелец: Гаффарова Халидя Нургаеновна
Действителен с 12.05.2025 до 05.08.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
«УЧЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ»
2А класса
(обще интеллектуальное направление)**

Срок реализации: 1 год

Разработчик: Короткова Е.А

г. Набережные Челны

2025-2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности у учащихся 2 А класса.

Целью изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока *«Финансовая грамотность»* является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока *«Естественно-научная грамотность»* является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации во 2А классе данной школы и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Читательская грамотность понятия «художественный» и «научно-познавательный» жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел

первого и второго десятка, задание на нахождение суммы, задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность : деньги, монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно - научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных живот

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ:

Личностные результаты– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования.
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации.
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование.
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации.
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу.
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане.
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного.
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- совместно договариваться о правилах работы в группе.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты - «Читательская грамотность»

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.
- способность различать тексты различных жанров и типов.
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах.
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов.
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты - «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.
- способность проводить математические рассуждения.
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты - «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов.
- представление о банковских картах.
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами.
- представление о различных банковских услугах.
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты - «Естественно - научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно -научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов.
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Содержание программы (34 ч)

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов	Дата проведения	Тема занятий	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1	5.09	Михаил Пришвин. Беличья память.	Библиотечные уроки Беседы. Практические упражнения
		1	12.09	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	
		1	19.09	Лев Толстой. Зайцы.	
		1	26.09	Николай Сладков. Веселая игра.	
		1	03.10	Обыкновенные кроты. Эдуард Шим. Тяжкий труд.	
		1	10.10	Полевой хомяк.	
		1	17.10	Про бобров.	
		1	24.10	Позвоночные животные.	
2.	Математиче-	1	07.11	Про беличьи запасы.	Беседы. Решение

	ская грамотность	1	14.11	Медвежье, потомство.	логических задач. Практические упражнения
		1	21.11	Про зайчат и зайчиху.	
		1	28.11	Лисьи забавы.	
		1	05.12	Про крота.	
		1	12.12	Про ежа.	
		1	19.12	Про полевого хомяка.	
		1	26.12	Бобры строители. Встреча друзей.	
3.	Финансовая грамотность	1	09.01	Беличьи деньги.	Деловые беседы; Практические упражнения
		1	16.01	Поврежденные и фальшивые деньги.	
		1	23.01	Банковская карта.	
		1	30.01	Безопасность денег на банковской карте.	
		1 1	06.02	Про вклады.	
		1	13.02	Ловушки для денег.	

		1	20.02	Такие разные деньги.	
		1	27.02	Встреча друзей.	
4.	Естественно- Естественно- научная гра- мотность	1	06.03	Про белочку и погоду.	Беседы. Практические упражнения. Игры
		1	13.03	Лесные сладкоежки.	
		1	20.03	Про зайчишку и овощи.	
		1	10.04	Лисьи норы.	
		1	17.04	Корень часть растения.	
		1	24.04	Занимательные особенности яблока.	
		1	08.05	Про хомяка и его запасы.	
		1	15.05	Материал для плотин.	
		1	22.05	Позвоночные животные.	
	Итого	34 ч.			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Михаил Пришвин. Беличья память	Различия научно-познавательного и художественного текстов.	– определять жанр, тему, героев произведения. – объяснять значения выражений, встретившихся в тексте. – озаглавливать прочитанный текст. – находить необходимую информацию в прочитанном тексте. – задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них: – давать характеристику герою произведения. – различать научно-познавательный текст и художественный, находить их сходство и различия.
2.	Про беличьи запасы	Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.	– работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные. – выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100. – объяснять графические модели при решении задач. – анализировать представленные данные, устанавливать закономерности.

			– строить ломаную линию.
3.	Беличьи деньги	Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.	– объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги». – понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка». – находить у монеты аверс и реверс. – выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение. – готовить небольшое сообщение на заданную тему.
4	Про белочку и погоду	Наблюдения за погодой.	– объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность». – объяснять, что такое «оттепель», «наст». – работать с таблицами наблюдений за погодой, – высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений. – работать в парах.
5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге	Содержание рассказа. Отличия художественного, научно-познавательного и	– определять жанр, тему, героев произведения. – объяснять значения выражений, встретившихся в тексте. – отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него. – составлять вопросы по содержанию текста для гото-

		газетного стилей.	вых ответов. – определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация. – разгадывать ребусы. – устанавливать логические связи.
6	Медвежье потомство	Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.	– анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде. – дополнять недостающие на диаграмме данные. – отвечать на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме. – анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность. – выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. – решать логические задачи на практическое деление. – находить периметр треугольника. – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.
7	Повреждённые и фальшивые деньги	Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые	– объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги. – знать правила использования поврежденных денег. – находить и показывать средства защиты на россий-

		деньги.	ских банкнотах. – находить необходимую информацию в тексте; – отвечать на вопросы на основе полученной информации.
8	Лесные сладкоежки	Медонос, настоящий и искусственный мёд	– проводить несложные опыты с мёдом. – определять последовательность действий при проведении опытов. – делать выводы по результатам опытов. – различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда. – анализировать данные таблицы. – строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи. – иметь представление о лечебных свойствах мёда.
9	Лев Толстой. Зайцы	Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов.	– заполнять кластер на основе полученных сведений из текста. – определение лексического значения слова. – находить необходимую информацию в тексте. – определять объект на рисунке с помощью подсказки. – определять последовательность действий, описанных в рассказе. – различать художественный и научно-познавательный

			текст. – сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения; – определять по высказываниям информацию, полученную из текста. – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.
10	Про зайчат и зайчиху	Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	– определять количество часов в сутках. – находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления. – подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел. – решать логические задачи по данному условию. – составлять элементарную диаграмму.
11	Банковская карта	Банковская карта.	– давать характеристику наличным деньгам. – рассказывать о дебетовой банковской карте. – объяснять, что обозначают надписи на карте. – объяснять, как производить покупку в магазине. – объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты. – рассказывать о кредитной банковской карте.

12	Про Зайчишку и овощи	Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста.	– определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи. – выделять среди овощей корнеплоды. – проводить опыт по проращиванию моркови– сравнивать свойства сырой и варёной моркови.
13	Николай Сладков. Весёлая игра	Содержание рассказа	– определять тип и тему текста, называть его персонажей. – понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста. – объяснять лексическое значение слов и выражений. – устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат.
14	Лисьи забавы	Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.	– определять дату по календарю. – находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления. – записывать краткую запись и решение задач. – решать логические задачи с помощью таблицы. – составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы; – читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи.

15	Безопасность денег на банковской карте	Правила безопасности при использовании банковских карт.	– иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение. – находить необходимую информацию в тексте задания. – формулировать правила безопасности при использовании банковских карт.
16	Лисьи норы	Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы.	– иметь представление об устройстве лисьих нор. – проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы. – делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов. – понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы.
17	Обыкновенные кроты	Содержание научно-познавательного текста.	– определять тип текста. – составлять описание крота на основе прочитанного текста. – разгадывать ребусы и соотносить слова-ассоциации. – соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте. – объяснять значение слова. – составлять вопросы по предложенным предложениям. – находить синонимы к предложенному слову.

			– писать сочинение-рассуждение по заданной теме. – определять название раздела, в котором может быть размещён текст.
18	Про крота	Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	– решать задачи логического характера. – решать задачи с использованием данных таблицы. – решать задачи на основе данных диаграммы. – решать примеры на основе предложенной цепочки примеров. – определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний.
19	Про кредиты	Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.	– объяснять, что такое «кредит». – определять виды кредитов. – понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов. – определять сумму переплаты по кредиту. – определять, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты. – определять, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты.
20	Корень – часть растения	Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни.	– называть части цветочных растений. – объяснять, для чего растению корень. – доказывать, что рост растения начинается с корня.

		ни.	– называть виды корневых систем. – называть видоизменённые корни.
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд	Содержание художественного текста.	– определять книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст. – определение лексического значения слова. – находить необходимую информацию в тексте. – находить в тексте предложение по заданному вопросу. – разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами. – определять главную мысль текста. – определять, чему учит текст. – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.
22	Про ежа	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.	– находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название насекомого. – определять время с помощью скорости и расстояния. – определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму. – отвечать на вопросы на основе полученных данных. – определять последовательность маршрута на основе

			схемы. – записывать слова с помощью кода. – называть месяцы, сравнивать количество месяцев.
23	Про вклады	Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.	– давать определение вклада. – называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования. – объяснять, что такое банковский процент по вкладам. – объяснять, как считают банковский процент по вкладам. – объяснять, почему банки выплачивают проценты.
24	Занимательные особенности яблока	Яблоко, свойства яблока.	– объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет. – объяснять, почему яблоко плавает. – объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита. – объяснять, почему незрелое яблоко кислое. – находить на срезе яблока рисунок звезды.
25	Полевой хомяк	Содержание научно-познавательного текста.	– определять вид текста. – составлять описание хомяка на основе прочитанного текста. – дополнять описание хомяка на основе рисунка. – придумывать сравнения. – составлять вопросы по данным предложениям.

			– отвечать на вопросы на основе полученных сведений. – разгадывать ребусы и объяснять значение слова. – определять сведения, которые удивили. – составлять план при подготовке к сообщению.
26	Про полевого хомяка	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.	– находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного. – отвечать на вопросы на основе имеющихся данных. – находить путь хомяка на основе заданного условия, доказывать, что путь выбран правильно. – записывать именованные числа в порядке возрастания. – строить четырёхугольники по заданному условию.
27	Ловушки для денег	Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.	– определять доходы, расходы и прибыль. – отличать желаемые покупки от необходимых. – рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара. – объяснять, что такое дефицит и профицит. – рассуждать, как не тратить напрасно деньги.
28	Про хомяка и его запасы	Горох, свойства прорастания гороха.	– называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка. – объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян.

			– объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах. – объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян. – объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян. – объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на прорастание семян. – определять правильную последовательность прорастания семян гороха.
29	Про бобров	Содержание текста, текст-описание.	– определять тип текста, его тему. – находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение. – находить среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте. – задавать вопросы по содержанию прочитанного. – сравнивать тексты. – определять сведения, которые удивили. – составлять речевое высказывание в письм. форме
30	Бобры-	Диаметр, длина	– иметь представление о диаметре окружности;

	строители	окружности, решение практических задач.	– анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения. – находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности. – заменять умножение сложением одинаковых слагаемых. – выбирать нужные для проведения измерений инструменты. – работать с чертежом. – решать логические задачи.
31	Такие разные деньги	Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.	– иметь представление о валюте как национальной денежной единице. – находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям. – устанавливать принадлежность денежной единицы стране. – иметь представление о банковской операции «обмен валюты».
32	Материал для плотин	Строение древесины дерева, определение возраста дерева.	– Иметь представление о составе древесины – проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев. – делать выводы по результатам проведенных наблюдений.

			ний и опытов. – понимать и объяснять, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев.
33	Позвоночные животные	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.	– называть группы позвоночных животных. – называть признаки пяти групп позвоночных животных. – определять название животного по описанию. – выбирать признаки земноводного животного. – выбирать утверждения, которые описывают признаки животного. – выбирать вопросы, на которые нельзя найти ответы в тексте. – составить описание внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного. – рассуждать об открытии, сделанном на занятии.
34	Встреча друзей	«валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу».	– находить необходимую информацию в тексте задания. – понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу». – анализировать и дополнять недостающие в таблице данные. – выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000.