

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН



ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ  
МӘГАРИФ ҺӘМ ФӘН МИНИСТРЛЫГЫ

Государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение

Дәүләт бюджет гомуми белем учреждениесе

«НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКАЯ  
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД  
№89 ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

«СӘЛАМӘТЛЕК МӨМКИНЛЕКЛӘРЕ  
ЧИКЛӘНГӘН БАЛАЛАР ӨЧЕН  
89 НЧЫ  
ЯР ЧАЛЛЫ БАШЛАНГЫЧ БЕЛЕМ БИРУ  
МӘКТӘБЕ-БАЛАЛАР БАКЧАСЫ»

РТ, г. Набережные Челны, пр. Дружбы  
Народов, дом 3

РТ, г. Яр Чаллы шаһәре, Халыклар Дуслыгы  
проспекты, 3нче йорт

Тел.(8552) 58-35-93 Факс (8552) 58-35-93 E-mail: [sch89\\_chelny@mail.ru](mailto:sch89_chelny@mail.ru)

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол от 27.08.2021 г. № 1



«Утверждаю»  
Х.Н.Гаффарова  
Директор ГБОУ ННШ-ДС № 89  
Введен в действие приказом  
от 27.08.2021 г. № 165

# ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

## ГБОУ «Набережночелнинская начальная школа - детский сад № 89 для детей с ОВЗ»

### на 2021-2026 годы

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Программа воспитания Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Набережночелнинская начальная школа - детский сад № 89 для детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Программа) разработана в соответствии «Примерной программой воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании ФУМО по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами. Программа воспитания является обязательной частью адаптированных основных образовательных программ.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Набережночелнинская начальная школа - детский сад № 89 для детей с ограниченными возможностями здоровья» (для детей с тяжелыми нарушениями речи) как комплекс начальная школа –детский сад функционирует с 2007 года. Созданная **уникальная модель единого образовательного и речевого пространства** в полной мере обеспечивает государственный образовательный стандарт в условиях непрерывности дошкольно - школьного воспитания и обучения, как одного из условий построения системной, содержательной линии воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями, обеспечивающей, во – первых, эффективное речевое и личностное развитие ребенка, его успешный переход на следующую уровень образования, во – вторых, связь и согласованность каждого компонента методической системы образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации).

Основным направлением деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).

**Воспитательная система образовательного учреждения** для детей с тяжелыми нарушениями речи основана на концепции социальной реабилитации и развития коммуникативно-деятельных способностей, формирование опыта общественных отношений, умений и привычки социально-нормативного поведения путем организации дифференцированного обучения и единого воспитательно-образовательного процесса.

В ГБОУ ННШ-ДС № 89 для организации воспитательной работы используется оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения), модель, обеспечивающая возможность обучающимся и воспитанникам с ТНР проявить себя, творчески раскрыться в области различных видов деятельности. Преимущества оптимизационной

модели состоят в создании в образовательном учреждении единого речевого образовательного и методического пространства, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Только при реализации комплексного подхода к учебно-воспитательному процессу можно рассчитывать на социализацию учащихся с тяжёлыми нарушениями речи и их успешную интеграцию в общество. Вопросы социализации и интеграции детей в условиях образовательного и воспитательного реализуются через:

1. Создание речевой среды;
2. Коммуникативная направленность обучения и воспитания;
3. Новые подходы к решению коррекционных задач;
4. Реабилитация творчеством.

Процесс воспитания в ГБОУ «Набережночелнинская начальная школа - детский сад № 89 для детей с ОВЗ» основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов, школьников и воспитанников дошкольных групп:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, воспитанников дошкольных групп и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательном учреждении детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников, воспитанников дошкольных групп и педагогов как предмета совместной работы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:**

- стержнем годового цикла воспитательной работы образовательного учреждения являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- неотъемлемой частью процесса воспитания является традиционный конкурс «Маленький писатель», театральный фестиваль «Поляна сказок». реализация проектной деятельности;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и воспитанников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в образовательном учреждении создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и группами, поощряется конструктивное межклассное (межгрупповое) и межвозрастное взаимодействие воспитанников, а также их социальная активность;

- педагоги образовательного учреждения ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов (групп), кружков, и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в образовательном учреждении является классный руководитель, воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Базовые для нашего общества ценности: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. На этой основе и сформулирована общая цель воспитания образовательного организация.

**Цель воспитания** – личностное развитие школьников, воспитанников дошкольных групп, проявляющееся: **в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);**

Данная цель ориентирует педагогов в первую очередь на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к детям с особыми образовательными потребностями и к возрастным особенностям детей

(школьников и дошкольников с тяжелыми нарушениями речи) позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**.

**1.** В воспитании детей младшего школьного и дошкольного возраста (*уровень начального общего и дошкольного образования*) таким **целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками и воспитанниками дошкольных групп социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в образовательном учреждении педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе (группе) или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной

национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником и воспитанником дошкольной группы данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с особыми образовательными потребностями и возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с детьми конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников и дошкольников будет способствовать решение следующих основных *задачи воспитания*

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в детском сообществе;

2) обеспечить коррекционную направленность общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, направленных на развитие интересов и возможностей каждого ребенка.

3) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательного учреждения;

4) вовлекать школьников и воспитанников дошкольных групп в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным

(дошкольным) программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

5) использовать в воспитании детей возможности школьного урока и занятий, поддерживать использование на уроках (занятиях) интерактивных форм занятий с учащимися и воспитанниками дошкольных групп;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательного учреждения детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников и воспитанников дошкольных групп экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) развивать предметно-эстетическую среду образовательного учреждения и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) организовать работу с семьями детей, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей и повышение правовой культуры родителей.

10) организовать целенаправленную деятельность семьи и образовательного учреждения, направленную на предупредительное устранение риска возникновения отклоняющегося поведения несовершеннолетних посредством формирования у них правовых знаний, социально-полезных навыков и интересов.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательного учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников (воспитанников дошкольных групп) и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в ОУ, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников и воспитанников дошкольных групп, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в ОУ. Введение ключевых дел в жизнь ОУ помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и

реализуемые детьми и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- проводимые и организуемые совместно с семьями детей спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы и группы ОУ.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся и воспитанников дошкольных групп на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в ОУ и развивающие школьную идентичность детей.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников (воспитанников дошкольных групп) и педагогов за активное участие в жизни ОУ, защиту чести ОУ в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие ОУ. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

- участие школьных классов и дошкольных групп в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса (группы) итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел;

#### ***• На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела ОУ в одной из возможных для них ролей: сценаристов, исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении



навыков подготовки, проведения ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль 3.2. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности,

направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **3.3. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе ОУ детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в

благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### **Модуль 3.4. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- пешие прогулки, экскурсии или походы, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей», программа может включать мини-походы, квесты, игры, соревнования, конкурсы);

### **3.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательного учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой ОУ как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок детей на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах ОУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ОУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе ОУ беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство ОУ на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле ОУ стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, групп, осуществляемое педагогами вместе с детьми своих классов (групп), позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагога со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях ОУ, ее традициях, правилах.

### **3.6. Модуль «Коррекционная работа».**

Коррекционная работа предусматривает:

- обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет обучающимся с ТНР самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

*Коррекционно-развивающая работа* всех педагогических работников образовательного учреждения включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

### **3.7. Модуль «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних – профилактика правонарушений и негативных проявлений;**

- профилактика ПАВ;
- профилактика экстремизма и терроризма
- профилактика ДТП.

*Основными направлениями деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:*

- Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.
- Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
- Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.
- Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

***Достижение цели профилактики правонарушений среди несовершеннолетних осуществляется через:***

- обеспечение целенаправленной работы по формированию у несовершеннолетних правосознания и правовой культуры;
- повышение правовой культуры родителей обучающихся образовательных организаций;
- организацию индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

Основными целевыми группами, включенными в профилактическую работу в образовательной организации, являются: педагоги, обучающиеся и члены их семей.

Для каждой из перечисленных групп определяются свои направления работы:

**1. Работа с обучающимися** по формированию правовой грамотности строится с учетом дифференцированного подхода, возрастных и индивидуальных особенностей.

Работа с обучающимися младшего школьного возраста направлена на воспитание у детей общей культуры правового поведения.

**2. Ключевым направлением в работе с семьями** обучающихся является повышение психолого-педагогической компетентности родителей, которая предусматривает формирование знаний родителей, способствующих правомерному поведению детей в семье и обществе.

**3. В работе с педагогами** как участниками, организаторами профилактической деятельности важное значение имеет повышение их правовой компетентности, формирование готовности к деятельности в области профилактики девиантного поведения, которое включает в себя:

- обучение педагогического коллектива методам и средствам предупреждения асоциального поведения в детско-подростковой среде;
- обучение педагогов эффективной коммуникации;
- создание в каждой школе профилактической программы с учетом особенностей учебного заведения.

### **3.8. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников и

воспитанников дошкольных групп осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательного учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями детей осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки, занятия в дошкольных группах и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников и дошкольников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных (групповых) мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.9. Модуль «Классное руководство» (Воспитатель)**

Осуществляя работу с классом (группой), педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса (группы); индивидуальную работу с учащимися (дошкольниками) вверенного ему класса (группы); работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся и воспитанниками дошкольных групп или их законными представителями

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с детьми вверенного ему класса/группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с детьми, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса (группы) через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями, воспитателями и родителями; празднования в классе (группе) дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому ребенку возможность рефлексии собственного участия в жизни класса (группы) .
- выработка совместно со школьниками и воспитанниками дошкольных групп законов класса (группы), помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в ОУ.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися, воспитанниками дошкольных групп:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся и дошкольников через наблюдение за поведением детей в их повседневной жизни, в специально



создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя, воспитателя с родителями детей, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками (одногоруппниками) или педагогами, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется педагогом в задачу для детей, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими детьми класса (группы); через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группы).

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.10. Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогами образовательного учреждения воспитательного потенциала урока предполагает следующее

- установление доверительных отношений между педагогом и его воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб учителя (воспитателя), привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке (занятии) информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников (воспитанников дошкольных групп) соблюдать на уроке (занятии) общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (группе);
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся (воспитанников дошкольных групп): интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию детей; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают детям возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок (занятия) игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе (группе), помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (занятия);

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности детей в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам и дошкольникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной

социализации и саморазвития детей.

Направления анализа:

**- Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

*(какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать);*

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;

какие проблемы решить не удалось и почему;

какие новые проблемы появились,

над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

| № п/п | Направление                                                    | Критерии                                                                                                        | Способ получения информации                                                               | Ответственные                                                                      | Оценочный инструментарий                                                         |
|-------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся каждого класса                                                        | Педагогическое наблюдение (в протокол МО – наличие проблем)                               | Классные руководители, заместитель директора по ВР.                                | Методика Н.П. Капустина                                                          |
| 2.    | Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых       | Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых | Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и ОУ. | Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, активные родители | Анкеты для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий. |

**Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников**

|                               |                                                |
|-------------------------------|------------------------------------------------|
| Проблемы личностного развития | Характер социально значимых знаний и отношений |
|-------------------------------|------------------------------------------------|

| ШКОЛЬНИКОВ                                                                                                                                | ШКОЛЬНИКОВ<br>(результаты по школе за г. - в % школьников) |                           |                           |                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                           | устойчиво-<br>негативный                                   | ситуативно-<br>негативный | ситуативно-<br>позитивный | устойчиво-<br>позитивный |
| Поведение человека как гражданина своего Отечества, характер отношений к своему Отечеству                                                 |                                                            |                           |                           |                          |
| Поведение человека на природе, характер отношений к природе                                                                               |                                                            |                           |                           |                          |
| Миротворческая деятельность человека, характер отношений к миру                                                                           |                                                            |                           |                           |                          |
| Трудовая деятельность человека, характер отношений к труду                                                                                |                                                            |                           |                           |                          |
| Поведение человека в пространстве культуры, характер отношений к культуре                                                                 |                                                            |                           |                           |                          |
| Поведение человека в информационном пространстве, характер отношений к знаниям                                                            |                                                            |                           |                           |                          |
| Взаимодействие человека с другими людьми, характер отношений к другим людям                                                               |                                                            |                           |                           |                          |
| Поведение человека в многонациональном, многоконфессиональном, многокультурном обществе, характер отношений к иным людям                  |                                                            |                           |                           |                          |
| Ведение здорового образа жизни, характер отношений к своему здоровью                                                                      |                                                            |                           |                           |                          |
| Знание о самих себе, о принятых в обществе нормах и традициях самореализации человека, характер отношений к себе, своему внутреннему миру |                                                            |                           |                           |                          |

**Оценка качества воспитанности школьников (их личностного роста) по классам**

| Параллель | Недопустимый уровень - цели воспитания, поставленные педагогами в классе, не достигнуты, если наблюдается (или фиксируется проведенными опросами) негативная динамика личностного развития воспитанников - качество воспитанности школьников данного класса. | Допустимый уровень - цели воспитания, поставленные педагогами в классе, достигнуты лишь частично, если наблюдается (или фиксируется проведенными опросами) отсутствие негативной динамики личностного развития воспитанников - качество воспитанности школьников данного класса. | Оптимальный уровень - цели воспитания, поставленные педагогами в классе, достигнуты в полной мере, если наблюдается (или фиксируется проведенными опросами) позитивная динамика личностного развития воспитанников - качество воспитанности школьников данного класса. |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2         |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3         |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4         |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5         |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6         |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7         |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 8         |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 9         |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 10        |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |

Общий вывод о результатах воспитания, социализации и саморазвития своих подопечных:

Реализуя программу воспитания в 2020/21 учебного года удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
- и т.д. \_\_\_\_\_

Не решенными остаются следующие проблемы:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
- т.д. \_\_\_\_\_

Выявлены новые проблемы:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
- т.д. \_\_\_\_\_

**- воспитательная деятельность педагогов**

*(испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности;*

*доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?);*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с - качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.
- качество организации профилактической деятельности
- качество организации коррекционной деятельности

В воспитательной работе классные руководители используют следующие виды деятельности:

- на уровне начального общего образования - игровая и художественно творческая деятельность, спортивно- оздоровительная;

Проводимые педагогами спортивные, творческие, развлекательные, интеллектуальные, познавательные дела носят в основном воспитывающий характер. Они формируют творческие способности, культуру общения, ценностные отношения к своему здоровью, раскрывают умственный потенциал детей.

Использование данных видов деятельности целесообразно (если нет, то каких).

Педагоги формируют социально-значимые знания и отношения в рамках следующих видов деятельности:

| Вид деятельности          | Частота применения |       |       |           |
|---------------------------|--------------------|-------|-------|-----------|
|                           | Никогда            | Редко | Часто | Регулярно |
| Внеурочная познавательная |                    |       |       |           |

|                                        |  |  |  |  |
|----------------------------------------|--|--|--|--|
| деятельность                           |  |  |  |  |
| Игровая деятельность                   |  |  |  |  |
| Трудовая деятельность                  |  |  |  |  |
| Досугово-развлекательная деятельность  |  |  |  |  |
| Спортивно-оздоровительная деятельность |  |  |  |  |
| Туристско-краеведческая деятельность   |  |  |  |  |
| Художественное творчество              |  |  |  |  |
| Социально-преобразующая деятельность   |  |  |  |  |
| Проблемно-ценностное общение           |  |  |  |  |
| Учебно-познавательная деятельность     |  |  |  |  |

#### Оценка грамотности организации воспитательной деятельности

| Ф.И.О.<br>классного<br>руководителя | Показатели                                                                                                                    |                                                                                                              |                                                                                                                                       |                                                                             |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                     | соответствие<br>целей<br>воспитательной<br>деятельности<br>педагога актуаль-<br>ным проблемам<br>воспитанности<br>школьников; | адекватность<br>форм и<br>содержания<br>воспитательной<br>деятельности<br>педагога<br>поставленным<br>целям; | использование<br>педагогом<br>воспитательного<br>потенциала<br>учебной и<br>внеучебной<br>(внеурочной)<br>деятельности<br>школьников; | формирование<br>педагогом<br>воспитывающих<br>детско-взрослых<br>общностей. |
|                                     |                                                                                                                               |                                                                                                              |                                                                                                                                       |                                                                             |

#### **- управление воспитательным процессом**

*(имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в ОУ, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией ОУ условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания, поощряются ли школьные педагоги за хорошую работу с воспитанниками?);*

| Ф.И.О. педагога | Стаж работы в<br>качестве<br>классного<br>руководителя | Год и тема курсов<br>повышения<br>квалификации по<br>вопросам<br>воспитания | Участие в<br>профессиональ-<br>ных конкурсах,<br>конференциях | Трансляция опыта<br>воспитательной<br>работы/уровень |
|-----------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                 |                                                        |                                                                             |                                                               |                                                      |
|                 |                                                        |                                                                             |                                                               |                                                      |

Поддержка профессиональной мотивации классных руководителей и педагогов, решающих воспитательные задачи осуществляется:



1. Моральное поощрение (выдвижение педагога на Доску почета муниципального, районного или школьного уровня, награждение Почетными грамотами, Благодарственными письмами).

2. Материальное поощрение предусматривается положением об оценке качества работы.

**-ресурсное обеспечение воспитания**

*(в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается ОУ- с учетом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у ОУ ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?).*

**Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:**

| № п/п | Показатели                                                            | Метод мониторинга                                                          | Ответственный                                 |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1.    | Качество проводимых общешкольных ключевых дел                         | Анализ динамики результатов анкетирования участников                       | Заместитель директора по ВР, руководитель МО  |
| 2.    | Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов  | Анализ динамики отзывов родителей (письменных)                             | Классный руководитель                         |
| 3.    | Качество организуемой в школе внеурочной деятельности                 | анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)    | Заместитель директора по ВР, руководитель МО. |
| 4.    | Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков | Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках, ВШК | Классный руководитель                         |
| 5.    | Качество существующего в детских                                      | Анализ продуктивной активности                                             | Классный руководитель                         |

|     |                                                                |                                                                                              |                                                                               |
|-----|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|     | общественных объединений                                       | обучающихся                                                                                  |                                                                               |
| 6.  | Качество проводимых в школе экскурсий, походов                 | Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных экскурсий, походов               | Классный руководитель                                                         |
| 7.  | Качество организации предметно-эстетической среды школы;       | Информация об активности участия классов и групп в конкурсах и оформлении пространства ОУ    | Заместитель директора по ВР                                                   |
| 8.  | Качество взаимодействия ОУ и семей школьников и воспитанников. | Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий | Классный руководитель                                                         |
| 9.  | Качество организации профилактической деятельности             | Анализ данных по правонарушениям                                                             | Заместитель директора по ВР                                                   |
| 10. | Качество организации коррекционной деятельности                | Анализ динамики устранения речевых нарушений.                                                | Заместитель директора по УР, ВР, учителя-логопеды, педагоги, педагог-психолог |

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**План  
воспитательной работы  
ГБОУ «Набережночелнинская начальная школа - детский сад № 89 для  
детей с ОВЗ» на 2021-2022 учебный год**

| <b>Дела</b>                                                                    | <b>Классы</b>                           | <b>Ориентировочное<br/>время<br/>проведения</b> | <b>Ответственные</b>                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Ключевые общешкольные дела</b>                                           |                                         |                                                 |                                                                                    |
| 1 сентября – День знаний                                                       | 1-4 классы                              | 1 сентября                                      | Зам.директора по ВР, классные руководители, воспитатели<br>ГПД                     |
| Подготовка праздничной программы ко Дню Учителя «Учитель, перед именем твоим». | Учащиеся 1-4 классов, профком           | 3-4 неделя сентября, 5 октября                  | Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели<br>ГПД, педагоги 2 класса |
| Декада старшего поколения                                                      | Учащиеся, воспитанники дошкольных групп | 4 неделя сентября<br>Октябрь -1 неделя          | Зам. директора по ВР, профком, пед. Коллектив                                      |
| Праздничная программа к декаде пожилых «Пусть будет теплой осень жизни»        | 1-4 классы                              | 1 неделя октября                                | Классные руководители, воспитатели<br>ГПД,<br>Педагоги 3А класса                   |
| Акция «Молодежь за здоровый образ жизни»                                       | Учащиеся 1-4 классов                    | Октябрь, в течение месяца                       | Зам директора ВР, классные руководители, воспитатели<br>ГПД                        |
| Спортивный досуг «Сундучок народных игр Татарстана»                            | Подготовительная группа №1              | Октябрь, 2 неделя                               | Воспитатели, учитель-логопед                                                       |
| «Здравствуй, Солнце» - развлечение с подвижными играми разных народов.         | Подготовительная группа №4              | Октябрь, 3 неделя                               | Воспитатели, учитель-логопед                                                       |
| Акция «Забота» ко Дню Пожилого человека                                        | чествование пожилых людей на дому.      | 1 неделя октября                                | Тимуровский отряд                                                                  |

|                                                                            |                                                     |                                                                                |                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| День гражданской обороны                                                   | Учащиеся классов 1-4                                | 5 октября                                                                      | Зам.директора по УР, ВР                                                                        |
| «Засветись! Стань ярче!» по ПДД. Познавательная программа                  | Учащиеся классов 1-4                                | 3 неделя октября                                                               | отряд ЮИДД, Фархуллина И.Я., Шамеева Р.И.                                                      |
| «Посвящение в читатели»                                                    | 1 класс                                             | 1 неделя октября                                                               | Библиотекарь                                                                                   |
| Фестиваль детей с ОВЗ «Пусть всегда будет солнце».                         | Воспитанники дошкольных групп, учащиеся 1-4 классов | В течение октября-ноября месяца                                                | Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели ГПД и дошкольных групп.               |
| «Здорово живешь». Спортивный праздник.                                     | 1-4 классы                                          | 3 неделя октября                                                               | Инструктор по физкультуре, учителя физкультуры                                                 |
| Творческий проект «Маленький писатель»                                     | Учащиеся классов 1-4                                | Ноябрь, в течение месяца - подготовка, 1 неделя декабря – итоговые выступления | Учителя-логопеды, классные руководители, воспитатели ГПД                                       |
| Подготовка праздничной программы ко Дню Матери «Пусть всегда будет солнце» | Воспитанники дошкольных групп, учащиеся 1-4 классов | 2-3 неделя ноября                                                              | Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели ГПД (1А класс)                        |
| Праздник мам. Концертная программа. Дошкольные группы                      | Воспитанники дошкольных групп, учащиеся 1-4 классов | 3 неделя ноября                                                                | Музыкальный руководитель, воспитатели дошкольных групп, классные руководители, воспитатели ГПД |
| Праздник мам «Экологическое путешествие»                                   | Старшая группа №2                                   | 2 неделя ноября                                                                | Воспитатели, учитель-логопед                                                                   |
| Развлечение «Витаминная семейка» (театрализованное)                        | Старшая группа №3                                   | 1 неделя ноября                                                                | Воспитатели, учитель-логопед                                                                   |

|                                                                                                                                  |                                                              |                             |                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| представление)                                                                                                                   |                                                              |                             |                                                                                      |
| Городской этап<br>фестиваля детей с ОВЗ<br>«Пусть всегда будет<br>солнце»                                                        | Воспитанники<br>дошкольных групп,<br>учащиеся 1-4<br>классов | Ноябрь, в течение<br>месяца | Зам. директора<br>по ВР,<br>музыкальный<br>руководитель,<br>классные<br>руководители |
| Подготовка и<br>проведение новогодних<br>развлечений<br>«Новогодние чудеса»,<br>«Скоро, скоро новый<br>год».                     | Воспитанники<br>дошкольных групп,<br>учащиеся 1-4<br>классов | 2-4 недели декабря          | МО педагогов<br>начальных<br>классов,<br>музыкальный<br>руководитель,<br>воспитатели |
| Спортивный праздник<br>«Мы сильны нашей<br>верною дружбой». К<br>декаде инвалидов.                                               | учащиеся 1-4<br>классов                                      | 1 неделя декабря            | Зам. директора<br>по ВР, педагоги<br>1Б класса.                                      |
| Развлечение<br>«Загадочный<br>кокошник»                                                                                          | Средняя группа №5                                            | 2 неделя декабря            | Воспитатели,<br>учитель-логопед                                                      |
| Развлечение «Моя<br>семья»                                                                                                       | Средняя группа №6                                            | 2 неделя декабря            | Воспитатели,<br>учитель-логопед                                                      |
| Мероприятия в рамках<br>месячника по героико-<br>патриотическому<br>воспитанию                                                   | Воспитанники<br>дошкольных групп,<br>учащиеся 1-4<br>классов | Январь, февраль             | Классные<br>руководители,<br>воспитатели<br>дошкольных<br>групп и ГПД                |
| «Будь здоровым,<br>сильным, ловким!»<br>(Весёлые старты на<br>свежем воздухе.)<br>«Зимние забавы».<br>Спортивное<br>развлечение. | Дошкольные<br>группы                                         | Январь, 3 неделя            | Ситдикова Э.З.,<br>воспитатели                                                       |
| Спортивный праздник<br>«Зимние забавы».                                                                                          | Учащиеся 1-4<br>классов                                      | Январь, 3 неделя            | Ситдикова Э.З.<br>воспитатели                                                        |
| Развлечение «Ярмарка<br>традиционного блюда<br>моей семьи»                                                                       | Подготовительная<br>группа №1                                | Январь, 3 неделя            | Воспитатели,<br>учитель-логопед                                                      |
| Квест «Забавы зимы»                                                                                                              | Подготовительная<br>группа №4                                | Январь, 3 неделя            | Воспитатели,<br>учитель-логопед                                                      |
| «А ну-ка, мальчики»                                                                                                              | 1-4 классы                                                   | Февраль, 3 неделя           | Давлетбаева<br>А.Г.                                                                  |
| Масленица.                                                                                                                       | Дошкольные                                                   | Февраль, 4 неделя           | Музыкальный                                                                          |

|                                                                    |                       |                   |                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | группы                |                   | руководитель                                                          |
| «По улицам родного города»                                         | Старшая группа №2     | Февраль, 1 неделя | Воспитатели, учитель-логопед                                          |
| Семейный праздник «У самовара»                                     | Старшая группа №3     | Февраль, 2 неделя | Воспитатели, учитель-логопед                                          |
| Конкурс «Мир профессий»                                            | 1-4 классы            | Февраль, 3 неделя | Классные руководители, воспитатели ГПД, учителя-логопеды              |
| Законы дорог- законы жизни!, неделя ПДД                            | Учащиеся 1-4 классов  | Март, неделя      | Отряд ЮИДД, Фархуллина И.Я, Шамеева Р.И.                              |
| Утренники, посвященные Международному женскому дню 8 Марта         | Дошкольные группы     | Март, 1 неделя    | Музыкальный руководитель, воспитатели, учителя-логопеды               |
| «С праздником весны» (8 Марта).                                    | Учащиеся, 1-4 классов | Март, 1 неделя    | Педагоги 3А класса                                                    |
| Кукольный спектакль по мотивам русской народной сказки «Рукавичка» | Средняя группа №5     | Март, 2 неделя    | Воспитатели, учитель-логопед                                          |
| Развлечение. «Быть здоровым просто!»                               | Средняя группа №6     | Март, 3 неделя    | Воспитатели, учитель-логопед                                          |
| Поляна сказок (театральный фестиваль)                              | Дошкольные группы     | Апрель, 1 неделя  | Воспитатели, классные руководители, учителя-логопеды                  |
| Всемирный день здоровья                                            | Учащиеся 1-4 классов  | 07 апреля         | Зам. Директора по ВР, классные руководители, воспитатели ГПД          |
| Литературно-музыкальная композиция «И помнит мир спасенный»        | 1-4 классы            |                   | Зам.директора по ВР, классные руководители, воспитатели ГПД, 1А класс |
| День детских                                                       | Учащиеся 1-4          | 19 мая            | Зам. директора                                                        |

|                           |                               |             |                                                                                                                 |
|---------------------------|-------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| общественных организаций. | классов                       |             | по ВР, классные руководители, воспитатели<br>ГПД<br>1Б класс                                                    |
| Детский Сабантуй.         | дошкольные группы, 1-4 классы | май, неделя | Зам. директора по ВР, музыкальный руководитель<br>Инструктор по физкультуре, классные руководители, воспитатели |

## 2. «Курсы внеурочной деятельности»

| Дела           | Классы     | Ориентировочное время проведения       | Ответственные                     |
|----------------|------------|----------------------------------------|-----------------------------------|
|                | 1А класс   |                                        | Темирзанова Р.И.<br>Садова Л.А.   |
|                | 1Б класс   |                                        | Фомина Е.К.<br>Габбасова Р.Ш.     |
|                | 2 класс    |                                        | Рахматуллина Г.И.                 |
| Юные тимуровцы | 3А класс   | В течение учебного года 1 час в неделю | Хусаинова Г.Г.<br>Зарипова З.Ф.   |
| ЮИДД           | 3 Б класс  | В течение учебного года 1 час в неделю | Фархуллина И.Я., Шамеева Р.И.     |
|                | 4 класс    | В течение учебного года 1 час в неделю | Давлетбаева А.Г.<br>Харисова Р.М. |
| ОФП            | 3-4 классы | В течение учебного года 1 час в неделю | Ситдикова Э.З.                    |

## 3. «Детские общественные объединения»

| Дела                                               | Классы   | Ориентировочное время проведения | Ответственные                   |
|----------------------------------------------------|----------|----------------------------------|---------------------------------|
| Создание тимуровского отряда (мероприятия согласно | 3А класс | В течение учебного года          | Хусаинова Г.Г.<br>Зарипова З.Ф. |

|                                                                                             |                                                    |                                         |                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| графику)                                                                                    |                                                    |                                         |                                                           |
| Создание отряда ЮИДД. (мероприятия согласно графику)                                        | 3А класс                                           | В течение учебного года                 | Фархуллина И.Я. Шамеева Р.И.                              |
| Юные экологи                                                                                | 4 класс                                            | В течение учебного года                 | Давлетбаева А.Г.                                          |
| <b>4. «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>                                                   |                                                    |                                         |                                                           |
| <b>Дела</b>                                                                                 | <b>Классы</b>                                      | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>                                      |
| Посещение школьных музеев, музея «На пути к Победе».                                        | Учащиеся классов 1-4                               | В течение учебного года                 | Классные руководители, воспитатели                        |
| «Моя дорога в школу».                                                                       | Учащиеся классов 1-4                               | Сентябрь, 1-2 неделя                    | Классные руководители, воспитатели ГПД                    |
| Посещение картинной галереи                                                                 | Учащиеся классов 1-4                               | В течение учебного года                 | Классные руководители, воспитатели                        |
| Посещение музея истории города                                                              | Учащиеся классов 1-4                               | В течение учебного года                 | Классные руководители, воспитатели                        |
| История моего города (посещение памятных и знаменательных мест города)                      | Учащиеся классов 1-4                               | В течение учебного года                 | Классные руководители, воспитатели                        |
| Трамвайные экскурсии по городу                                                              | Учащиеся классов 1-4                               | В течение учебного года                 | Классные руководители, воспитатели                        |
| <b>5. «Организация предметно-эстетической среды»</b>                                        |                                                    |                                         |                                                           |
| <b>Дела</b>                                                                                 | <b>Классы</b>                                      | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>                                      |
| Конкурс поделок декоративно-прикладного творчества детей с ОВЗ «Пусть всегда будет солнце». | Воспитатели дошкольных групп, учащиеся классов 1-4 | Сентябрь, в течение месяца              | Классные руководители, воспитатели ГПД и дошкольных групп |
| Конкурс рисунков ко Дню учителя «Мой учитель самый                                          | 1-4 классы                                         | 1 неделя октября                        | классные руководители, воспитатели                        |



|                                                                                          |                                                    |                                |                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| лучший!»                                                                                 |                                                    |                                | ГПД.                                                                        |
| Работа на пришкольном участке по благоустройству и очистке территории.                   | учащиеся 1-4 классов                               | Сентябрь, октябрь, апрель, май | Классные руководители, воспитатели                                          |
| Конкур рисунков, выставка фотографий, посвященных Дню Матери                             | Воспитатели дошкольных групп, учащиеся 1-4 классов | 1-3 неделя ноябрь              | Классные руководители, воспитатели                                          |
| «Как прекрасен этот мир, посмотри!», конкурс рисунков к декаде инвалидов.                | Воспитатели дошкольных групп, учащиеся 1-4 классов | Ноябрь, в течение месяца       | Классные руководители, воспитатели.                                         |
| Конкурс на лучшее оформление кабинетов, классов и групп к новому году «Серебряные узоры» | Воспитатели дошкольных групп, учащиеся 1-4 классов | Декабрь, 1-3 неделя            | Классные руководители, воспитатели ГПД, дошкольных групп, узкие специалисты |
| Конкурс на лучшую снежную фигуру                                                         | Воспитатели дошкольных групп, учащиеся 1-4 классов | Декабрь, 1-3 неделя            | Классные руководители, воспитатели ГПД, дошкольных групп, узкие специалисты |
| Конкурс на лучшее новогоднее украшение.                                                  | Воспитатели дошкольных групп, учащиеся 1-4 классов | Декабрь, 1-3 неделя            | Классные руководители, воспитатели                                          |
| «Подарки малышам» (в рамках декады инвалидов)                                            | Тимуровский отряд                                  | Декабрь, 1 неделя              | Руководители тимуровского отряда Давлетбаева А.Г., Харисова Р.М.            |
| Мастерская Деда Мороза. Изготовление новогодних украшений                                | Воспитатели дошкольных групп, учащиеся 1-4 классов | Декабрь, 1-2 неделя            | Классные руководители, воспитатели                                          |
| «Добрая дорога детства», конкурс                                                         | учащиеся 1-4 классов                               | апрель 1-2 неделя              | Классные руководители                                                       |

|                                                                                            |                                                     |                          |                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------|
| рисунков по ПДД                                                                            |                                                     |                          |                                                             |
| Конкурс плакатов и «Театр Здоровья»                                                        | Учащиеся 1-4 классов                                | Апрель, 1-2 неделя       | Зам.директора по ВР, классные руководители, воспитатели ГПД |
| «Весенний месячник добра»                                                                  | Воспитанники дошкольных групп, учащиеся 1-4 классов | Апрель, в течение месяца | Классные руководители, воспитатели ГПД и дошкольных групп   |
| Месячник по благоустройству и озеленению территории                                        | Воспитанники дошкольных групп, учащиеся 1-4 классов | Апрель, в течение месяца | Классные руководители, воспитатели ГПД и дошкольных групп   |
| Конкурс на лучшее оформление участков дошкольных групп к летнему оздоровительному периоду. |                                                     | Май, в течение месяца    | Воспитатели дошкольных групп                                |

#### 6. Коррекционная работа

| Дела                                                                                                                                                     | Классы                                              | Оrientировочное время проведения | Ответственные                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------|
| Индивидуальная психодиагностика обучающихся «группы риска».                                                                                              | Воспитанники дошкольных групп, учащиеся 1-4 классов | Сентябрь, в течение месяца       | Педагог-психолог                                 |
| Адаптационные занятия с первоклассниками                                                                                                                 | Учащиеся 1 класс                                    | сентябрь                         | Педагог-психолог                                 |
| Диагностика оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности на начало и конец года.<br>- Методика изучения стартового уровня первоклассников. | Подготовительные группы №1, №4                      | Октябрь, 2021, апрель 2022 г     | Педагог-психолог<br>Воспитатели подгот.гр. № 1,4 |

|                                                                                                                                                                                                                 |                                                      |                                         |                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| - Сформированность мотивационной готовности к обучению в школе<br>- Методика «Беседа о школе» Венгер                                                                                                            |                                                      |                                         |                                                         |
| Групповая психодиагностика первоклассников с целью определения уровня адаптации в школе. («Моя школа»)                                                                                                          | Учащиеся 1 класса                                    | октябрь                                 | Педагог-психолог                                        |
| Диагностика УУД                                                                                                                                                                                                 | Учащиеся 1-4 классов                                 | Октябрь 2021г.<br>Май 2022г.            | Педагог-психолог                                        |
| Коррекционно-развивающие занятия по программе «Знаю, умею, могу»                                                                                                                                                | Учащиеся 1-4 классов                                 | Октябрь 2021<br>Апрель 2022             | Педагог-психолог, воспитатели<br>ГПД 1-4 класс          |
| Коррекционно-развивающие занятия «Знаю, умею, могу»                                                                                                                                                             | Учащиеся 1-4 классов                                 | В течение учебного года                 | Педагог-психолог                                        |
| Индивидуальная работа с воспитанниками и обучающимися                                                                                                                                                           | Воспитанники дошкольных групп и учащиеся 1-4 классов | В течение учебного года                 | Педагог-психолог                                        |
| <b>7. «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних – профилактика правонарушений и негативных проявлений;<br/>-профилактика ПАВ;<br/>-профилактика экстремизма и терроризма<br/>-профилактика ДТП.</b> |                                                      |                                         |                                                         |
| <b>Дела</b>                                                                                                                                                                                                     | <b>Классы</b>                                        | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>                                    |
| Организация работы школьного Штаба по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних                                                                                                                      | 1-4 классы                                           | По мере необходимости, по вторникам     | Зам.директора по ВР                                     |
| Выявление и составление списков детей «группы риска», неблагополучных                                                                                                                                           | 1-4 классы, дошкольные группы                        | Сентябрь, октябрь                       | Зам.директора по ВР, классные руководители, воспитатели |

|                                                                                                                                                                                               |                                     |                                                 |                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| семей.                                                                                                                                                                                        |                                     |                                                 |                                                                   |
| Встреча с инспектором<br>ОДН ЭОВД по<br>профилактике<br>правонарушений                                                                                                                        | 1-4 классы                          | 2 неделя сентября                               | Зам.директора<br>по ВР                                            |
| Оформление<br>постоянно-<br>действующего уголка<br>правовых знаний                                                                                                                            | фойе                                | 02.09-04.09                                     | Зам.директора<br>по ВР                                            |
| Работа с семьями<br>«Группы риска»                                                                                                                                                            | ОУ                                  | В течение<br>учебного года                      | Зам.директора<br>по ВР, классные<br>руководители,<br>воспитатели. |
| Проведение<br>мероприятий "Память",<br>посвященного памяти<br>детей, погибших в<br>школе №1 г.Беслан                                                                                          | 1-4 классы                          | 3 сентября                                      | Зам.директора<br>по ВР, классные<br>руководители,<br>воспитатели  |
| Лекция «Обеспечение<br>безопасной эвакуации<br>обучающихся и<br>персонала во время<br>ЧС»                                                                                                     | Сотрудники ОУ                       | Сентябрь, 1 неделя                              | Зам. директора<br>по УР.                                          |
| «Уроки безопасности»                                                                                                                                                                          | 1-4 классы                          | Октябрь, декабрь,<br>март, май                  | Классные<br>руководители                                          |
| Изучение социально-<br>бытовых условий<br>семей. Операция «Быт»                                                                                                                               | 1-4 классы,<br>дошкольные<br>группы | Сентябрь, октябрь                               | Классные<br>руководители.<br>Воспитатели.                         |
| Встречи с<br>представителями служб<br>профилактики                                                                                                                                            | 1-4 классы                          | В течение<br>учебного года                      | Зам.директора<br>по ВР, классные<br>руководители,<br>воспитатели  |
| <b>8.Работа с родителями»</b>                                                                                                                                                                 |                                     |                                                 |                                                                   |
| <b>Дела</b>                                                                                                                                                                                   | <b>Классы</b>                       | <b>Ориентировочное<br/>время<br/>проведения</b> | <b>Ответственные</b>                                              |
| Общешкольное<br>родительское собрание<br>«Совместная<br>деятельность<br>образовательного<br>учреждения, семьи и<br>служб профилактики в<br>обеспечении<br>безопасной и<br>здоровьесберегающей | Дошкольные<br>группы, 1-4 классы    | 2 неделя сентября                               | Директор ОУ,<br>зам. директора<br>по ВР                           |

|                                                                               |                                                    |                            |                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| среды». (С приглашением служб профилактики).                                  |                                                    |                            |                                                                                 |
| Индивидуальные консультации с целью коррекции детско-родительских отношений   | Родители воспитанников дошкольных групп и учащихся | ежемесячно                 | П/психолог Бикова А.Р.                                                          |
| Организация посещения «Университета для родителей»                            | родители                                           | Сентябрь, 2 неделя         | Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели ГПД и дошкольных групп |
| Организация работы школьного университета для родителей «Учимся вместе».      | Дошкольные группы, 1-4 классы                      | В течении учебного года    | МО учителей-логопедов, зам. директора по ВР                                     |
| Всеобуч для родителей будущих первоклассников «Будущий первоклассник»         | Родители подготовительных групп №1, №4             | октябрь 3 неделя           | Педагог-психолог                                                                |
| Классные родительские собрания «В здоровой семье – здоровый ребенок»          | Родители учащихся 1-4 классов                      | Сентябрь, 2 неделя         | Классные руководители, воспитатели                                              |
| Выборы общешкольного и классных родительских комитетов                        | По группам и классам                               | Сентябрь, 3 неделя         | Администрация ОУ, классные руководители, воспитатели                            |
| Заседание общешкольного родительского комитета                                | Родительский комитет                               | Сентябрь, 4 неделя.        | Директор ОУ                                                                     |
| Индивидуальные консультации на тему: «Адаптация и дезадаптация к условиям ОУ» | Родители средних дошкольных групп №5, №6           | Сентябрь, в течение месяца | Педагог-психолог Бикова А.Р, воспитатели ср.гр. №5, 6                           |
| Родительское собрания в 1 классе: «Доброе                                     | Родители учащихся 1 класса                         | Сентябрь, 3 неделя         | П/психолог Бикова А.Р,                                                          |

|                                                                                                                     |                                                    |                            |                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------|
| начало, или Как помочь первокласснику адаптироваться к школе»                                                       |                                                    |                            | кл.рук-ли                                                        |
| Родительский лекторий «Как помочь ребенку учиться»                                                                  | 2 класс                                            | Сентябрь, 3 неделя         | Педагог-психолог Бикова А.Р.                                     |
| Индивидуальные консультации на тему: «Готовность детей к школе»                                                     | Подготовительные группы №1, №4                     | Октябрь 2021г., май 2022г. | Педагог-психолог Бикова А.Р.<br>Воспитатели гр.№1,4              |
| Родительское собрание «Произвольная саморегуляция»                                                                  | Старшие дошкольные группы №2, №3                   | Ноябрь, 3 неделя           | Педагог-психолог Бикова А.Р.<br>Воспитатели групп №2, 3          |
| Родительское собрание «Как подготовить руку к письму»                                                               | Подготовительные группы №1, №4                     | декабрь, 2 неделя<br>г     | Педагог-психолог Бикова А.Р.<br>Воспитатели гр.№1,4              |
| Совместное род.собрание ср.гр и 1 класса «Особенности развития ребенка с ОВЗ» (нейропсихологический подход)         | Родители средних дошкольных групп №5, №6, 1 классы | Декабрь, 2 неделя          | Педагог-психолог Бикова А.Р.<br>Воспитатели гр.№25,6 и 1 классов |
| Как не стать жертвой преступления. Круглый стол с участием правоохранительных служб.                                | Родители 1-4 классов                               | 3 неделя декабря           | Зам. директора по ВР                                             |
| Классные родительские собрания «Здоровый образ жизни- залог полноценного физического и психического развития детей» | Родители 1-4 классов                               | декабрь 3 неделя           | Классные руководители                                            |

|                                                                                                    |                                        |                          |                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Семинар-практикум для родителей «Ох, уж эти эмоции!»                                               | Дошкольные группы и классы             | январь, 3 неделя         | Педагог-психолог Бикова А.Р.<br>Кл.руковод., воспитатели групп                   |
| Родительский лекторий «Мама в ресурсе?»                                                            | Дошкольные группы                      | Февраль, 3 неделя        | Педагог-психолог Бикова А.Р.<br>воспитатели                                      |
| Родительское собрание «Как развивать самостоятельность школьников при подготовке домашних заданий» | Родители учащихся 4 класса             | Март, 3 неделя           | Педагог-психолог Бикова А.Р. кл.руковод. 2 классов                               |
| Родительское собрание «Как помочь ребенку сосредоточиться»                                         | Родители учащихся 1 классов            | Март, 3 неделя           | Педагог-психолог, классные руководители                                          |
| Утренники, посвященные Международному женскому дню 8 Марта                                         | Дошкольные группы                      | Март, 1 неделя           | Исаева А.Н., воспитатели, учителя-логопеды                                       |
| Родительское собрание «Как развивать самостоятельность школьников при подготовке домашних заданий» | Родители учащихся 4 класса             | Март, 3 неделя           | Педагог-психолог Бикова А.Р.                                                     |
| Семинар-практикум «Право...лево»                                                                   | Родители подготовительных групп №1, №4 | апрель, 3 неделя         | Педагог-психолог Бикова А.Р.<br>воспитатели                                      |
| Акция «Бессмертный полк», к 77 годовщине победы в ВОВ                                              | Все дошкольные группы и классы         | Апрель, в течение месяца | Зам. директора по ВР, классные руководители, председатель родительского комитета |
| Акция «Моя семья причастна к той Победе», к 77 годовщине победы в                                  | Все дошкольные группы и классы         | Апрель, в течение месяца | Зам. директора по ВР, председатель родительского                                 |

|                                                                         |                                |                          |                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------|
| ВОВ                                                                     |                                |                          | комитета                                                 |
| Всемирный день здоровья                                                 | Все дошкольные группы и классы | Апрель, в течение месяца | Зам. директора по ВР                                     |
| Родительский лекторий «Сыночки и дочки: воспитываем по-разному».        | Дошкольные группы и классы     | Апрель, 1 неделя         | Педагог - психолог Бикова А.Р.                           |
| Семинар-практикум «Ох, уж эти эмоции!»                                  | Дошкольные группы и классы     | Апрель, 3 неделя         | Педагог - психолог Бикова А.Р.                           |
| Родительское собрание: «В Вашей семье растёт пятиклассник»              | 4 классы.                      | Май, 2 неделя            | Педагог - психолог Бикова А.Р., кл.руководитель 4 класса |
| <b>9. Классное руководство» (Воспитатель)</b>                           |                                |                          |                                                          |
| <b>согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)</b> |                                |                          |                                                          |
|                                                                         |                                |                          |                                                          |
| <b>10. «Школьный урок»</b>                                              |                                |                          |                                                          |
| <b>согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)</b>  |                                |                          |                                                          |

### Классное руководство

(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)

|                                                |                                                     |                                                                       |                                    |                                                   |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------|
| месяц                                          | Направления внеурочной деятельности по ФГОС НОО     |                                                                       |                                    |                                                   |
|                                                | Профилактика правонарушений и негативных проявлений | Профилактика экстремизма и терроризма                                 | Профилактика ПАВ                   | Профилактика ДДТ                                  |
|                                                | Научно-познавательная деятельность                  |                                                                       | Военно-патриотическая деятельность | Спортивно-оздоровительная деятельность            |
| сентябрь                                       |                                                     |                                                                       |                                    |                                                   |
| 1 неделя                                       |                                                     | 2 неделя                                                              |                                    | 3 неделя                                          |
| Республиканская акция по ПДД «Внимание, дети!» |                                                     | Мероприятия по профилактике употребления ПАВ:<br>• Классный час, урок |                                    | Старт конкурса историко-культурных информационных |



|                                                                                                                     |                                                                                |                                                              |                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     |                                                                                | здоровья «Влияние никотина на детский организм»              | проектов учащихся и педагогических работников школ РТ «Служу Отечеству».                              |
| Декада «Экстремизму нет!»                                                                                           |                                                                                | Организация работы в рамках акции «Чем знамениты наши предки | Привлечение родителей к акции «Герои живут рядом».                                                    |
| Классные часы, направленные на развитие у учащихся толерантности в межнациональных и межконфессиональных отношениях |                                                                                | Международный день мира. Классные часы                       | «В здоровой семье – здоровый ребенок». Спортивное развлечение совместно с родителями. 1 класс<br>сент |
| Проведение мероприятия «ХӘТЕР-ПАМЯТЬ», посвященного памяти детей, погибших в школе № 1 г. Беслана                   | Классный час «Кодекс юного челнинца. Ознакомление с «Правилами поведения в ОУ» |                                                              |                                                                                                       |
|                                                                                                                     | Встреча с инспектором ОДН ЭОВД «Профилактике правонарушений»                   |                                                              |                                                                                                       |
| Инструктажи по ПДД                                                                                                  | Составление картотеки учащихся и семей «группы риска                           |                                                              |                                                                                                       |
| октябрь                                                                                                             |                                                                                |                                                              |                                                                                                       |
| Месячник «Молодежь за здоровый образ жизни»                                                                         | Классный час «Курильщик – сам себе могильщик» - 1-4 классы                     | Парламентский урок                                           | Классный час «Улицы моего города» (история города Набережные Челны) – 1-4 классы                      |

|                                                                                       |                                                  |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| День гражданской обороны- 5 октября                                                   |                                                  | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #Вместе Ярче.                                                                               | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет                                                                                                                                      |
| <b>ноябрь</b>                                                                         |                                                  |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |
| Тематические мероприятия ко Дню народного единства                                    |                                                  |                                                                                                                                                                                                 | Тематические уроки, посвященные Дню спасателя 27.11.2021                                                                                                                                        |
| Декада правопорядок                                                                   |                                                  |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |
| Участие по Всероссийской акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам!» |                                                  |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |
| <b>декабрь</b>                                                                        |                                                  |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |
| День Неизвестного солдата 3 декабря                                                   | День Конституции Российской Федерации 12.12.2021 | Уроки безопасности (с приглашением служб безопасности).<br>- Как вести себе на улице без взрослых<br>-Правила поведения на дорогах в зимнее время<br>- Безопасность на водоемах в зимний период | Уроки безопасности (с приглашением служб безопасности).<br>- Как вести себе на улице без взрослых<br>-Правила поведения на дорогах в зимнее время<br>- Безопасность на водоемах в зимний период |
|                                                                                       | День героев Отечества 9 декабря                  |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |
| <b>январь</b>                                                                         |                                                  |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                       |                                                  | Неделя математики                                                                                                                                                                               | Никто не забыт.....!». Ко дню освобождения Ленинграда от фашисткой блокады 27 января                                                                                                            |
| «Моя малая Родина», публицистика –исследовательская работа детей и родителей»         |                                                  |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |
| <b>февраль</b>                                                                        |                                                  |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |

**«Уроки мужества», посвященные Дню защитников Отечества.**

|                                          |                  |                                                                                                   |                                                   |
|------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Неделя русского<br>языка и<br>литературы | «Уроки здоровья» | День памяти о россиянах,<br>исполняющий<br>служебный долг за<br>пределами Отечества 15<br>февраля | Международный<br>день родного<br>языка 21 февраля |
|------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|

**март**

|  |                       |                                                                                        |                                          |
|--|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|  | Неделя природоведения | Законы дорог- законы<br>жизни!, неделя ПДД                                             | Всероссийская<br>неделя детской<br>книги |
|  |                       | Тематические занятия,<br>приуроченные Дню<br>воссоединения Крыма с<br>Россией 18 марта |                                          |
|  |                       |                                                                                        |                                          |

**апрель**

**«Уроки мужества», встреча с ветеранами ВОВ и тружениками тыла**

**«Уроки мужества», тематические классные часы, посвященные победе в ВОВ**

|                                            |                                       |                                                           |                                                         |
|--------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Неделя татарского<br>языка и<br>литературы | Гагаринский урок<br>«Космос – это мы» | Декада памяти. К 77 годовщине Победы в ВОВ                |                                                         |
|                                            |                                       | Литературно-музыкальный вечер «Стихи и песни военных лет» |                                                         |
|                                            |                                       | День здоровья -7 апреля                                   | День пожарной<br>охраны.<br>Тематический<br>урок по ОБЖ |

**май**

|                                                               |                                       |                                                 |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------|
| «Уроки мужества», встреча с ветеранами ВОВ и тружениками тыла | «Уроки безопасности»                  | «Азбука здоровья»<br>(на период летних каникул) |
| «И помнит мир спасенный» Литературно-музыкальная программа    |                                       |                                                 |
| Акция «Моя семья причастна к той Победе»                      | День детских общественных объединений |                                                 |