

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Набережночелнинская школа №88 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету (курсу): Русский язык
на уровень: базовый

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» на уровень основного общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных ориентиров (целевых приоритетов):

Целевыми приоритетами образования обучающихся с нарушениями слуха на уровне основного общего образования является развитие социально значимых знаний и социально значимых общественных отношений как со слышащими людьми, так и лицами, имеющими нарушения слуха, приобретение опыта осуществления социально значимых дел.

В воспитании обучающихся с нарушениями слуха подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития ценностных отношений:

- к своему Отечеству, своей большой и малой Родине,
- к семье,
- к труду, в том числе учебному, к достижению качественного образования с учетом особых образовательных потребностей, к овладению словесной речью (устной и письменной), к постоянному пользованию индивидуальными средствами слухопротезирования, применению ассистивных технологий, улучшающих качество жизни,
- к природе как источнику жизни на Земле, постоянному вниманию к проблемам экологии,
- к культуре как духовному богатству общества, в том числе, к социокультурным ценностям и традициям сообщества лиц с нарушениями слуха,
- к собственному развитию как самоопределяющейся и самореализующейся личности, к собственному здоровью и безопасности,
- к окружающим людям как социальным партнерам, к выстраиванию продуктивного взаимодействия со взрослыми и детьми, включая сверстников, как со слышащими людьми, так и с лицами с нарушениями слуха, к развитию дружеских отношений.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание обучения в 5 классе представлено в таблице:

Общие сведения о языке.	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики
Фонетика. Графика. Орфоэпия.	Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слова. Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики.

	Прописные и строчные буквы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации.
Орфография.	Орфография как раздел лингвистики. Понятие “орфограмма”. Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных “ъ и ь”.
Лексикология.	Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря). Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Лексический анализ слов (в рамках изученного).
Морфемика. Орфография.	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание). Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Морфемный анализ слов. Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи. Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного). Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного). Правописание “ё - о” после шипящих в корне слова. Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на “-з (-с)”. Правописание “ы - и” после приставок. Правописание “ы - и” после “ц”.
Морфология. Культура речи. Орфография.	Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.
Имя существительное.	Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

	Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. Морфологический анализ имён существительных. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных. Правописание собственных имён существительных. Правописание “ъ” на конце имён существительных после шипящих. Правописание безударных окончаний имён существительных. Правописание “о - е (ё)” после шипящих и “ц” в суффиксах и окончаниях имён существительных. Правописание суффиксов “-чик щик-; -ек- -ик- (-чик-)” овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в перечень³¹, для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности. Правописание корней с чередованием “а/о”: “-лаг-лож-; -раст ращ рос-; -гар гор-, -зар зор-; -клан клон-, -скак скоч-”. Слитное и раздельное написание “не” с именами существительными.
Имя прилагательное.	Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Склонение имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных. Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного). Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Правописание “о - е” после шипящих и “ц” в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. Слитное и раздельное написание “не” с именами прилагательными.
Глагол.	Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи. Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола. Спряжение глагола.

	Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Правописание корней с чередованием “е//и”: “-бер- -бир-, -блеет блист-, -дер дир-, -жег жиг-, -мер мир-, -пер пир-, -стел стил-, -тер-тир-”. Использование “ь” как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих. Правописание “-тся” и “-ться” в глаголах, суффиксов “-ова ева-, -ыва ива-”. Правописание безударных личных окончаний глагола. Правописание гласной перед суффиксом “-л-” в формах прошедшего времени глагола. Слитное и раздельное написание не с глаголами.
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.	Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетания. Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений. Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным. Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки). Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с

	одиночным союзом “и”, союзами “а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)”. Предложения с обобщающим словом при однородных членах Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения. Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом “и”, союзами “а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)”. Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение). Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами “и, но, а, однако, зато, да”. Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог. Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуация как раздел лингвистики.
Развитие речевой деятельности	Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо, слухозрительное восприятие), их особенности. Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное (на отработанном речевом материале). Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Восприятие и воспроизведение речевого материала. Устное и письменное общение. Текст: тема, признаки, структура текста. Основная мысль текста. Рассказ- повествование. Описание предмета. Описание животного. Рассказ от первого лица. Содержание диалогов.

Содержание обучения в 6 классе представлено в таблице:

Общие сведения о языке.	Русский язык - государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке.
Лексикология. Культура речи.	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы). Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы). Стилистические

	пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Лексический анализ слов. Фразеологизмы. Их признаки и значение. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Эпитеты, метафоры, олицетворения. Лексические словари.
Словообразование. Культура речи. Орфография.	Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа. Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращённых слов. Нормы правописания корня “-кас-кос-” с чередованием “а/о”, гласных в приставках “пре- и при-”.
Морфология. Культура речи. Орфография. Имя существительное.	Особенности словообразования. Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения имён существительных. Нормы слитного и дефисного написания “пол- и полу-” со словами.
Имя прилагательное.	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Степени сравнения качественных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных. Правописание н и nn в именах прилагательных. Правописание суффиксов “-к- и -ск-” имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных. Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).
Имя числительное.	Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных. Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные. Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные. Словообразование имён числительных. Склонение количественных и порядковых имён числительных. Правильное образование форм имён числительных. Правильное употребление собирательных имён числительных. Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи. Морфологический анализ имён числительных. Нормы правописания имён числительных: написание “Ъ” в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний

	числительных.
Местоимение.	Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные. Склонение местоимений. Словообразование местоимений. Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте. Морфологический анализ местоимений. Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с “не и ни”; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.
Глагол.	Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте. Морфологический анализ глаголов. Использование “ь” как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.
Развитие речевой деятельности.	Язык, речь общение. Ситуация общения. Диалог. Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста; заглавие текста. Рассказ по заданному началу. Описание помещения. Описание природы. Рассуждение. Доказательства в рассуждении. Рассказ на основе личного опыта.

Содержание обучения в 7 классе представлено в таблице:

Общие сведения о языке.	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.
Морфология. Культура речи.	Морфология как раздел науки о языке (обобщение).
Глагол.	Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов.

	Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте. Морфологический анализ глаголов.
Причастие.	Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий. Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот. Морфологический анализ причастий. Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий - висячий, горящий - горячий). Употребление причастий с суффиксом “-ся”. Согласование причастий в словосочетаниях типа “прич. + сущ”. Ударение в некоторых формах причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание “н” и “нн” в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание “не” с причастиями. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.
Деепричастие.	Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот. Морфологический анализ деепричастий. Постановка ударения в деепричастиях. Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание “не” с деепричастиями. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.
Наречие.	Общее грамматическое значение наречий. Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Словообразование наречий. Синтаксические свойства наречий. Морфологический анализ наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий. Роль наречий в тексте. Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание “не” с наречиями; “н и нн” в наречиях на “-о (-е)”; правописание суффиксов “-а и -о” наречий с приставками

	“из-, до-, с-, в-, на-, за-”; употребление “Ъ” после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий “-о и -е” после шипящих.
Слова категории состояния.	Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.
Развитие речевой деятельности.	Монолог и его виды. Информационная переработка текста. Смысловый анализ текста. Диалог и его виды.

Содержание обучения в 8 классе представлено в таблице:

Общие сведения о языке.	Русский язык в кругу других славянских языков.
Морфология. Культура речи. Служебные части речи.	Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.
Предлог.	Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов. Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные. Морфологический анализ предлогов. Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов “из - с”, “в - на”. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами “по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез”. Правописание производных предлогов.
Союз.	Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы. Морфологический анализ союзов. Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста. Правописание союзов. Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом “и”, связывающим однородные члены и части сложного предложения.
Частица.	Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

	Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами. Морфологический анализ частиц. Смысловые различия частиц “не” и “ни”. Использование частиц “не” и “ни” в письменной речи. Различение приставки “не-” и частицы “не”. Слитное и раздельное написание “не” с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц “бы, ли, же” с другими словами. Дефисное написание частиц “-то, -таки, -ка”.
Междометия и звукоподражательные слова.	Междометия как особая группа слов. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные. Морфологический анализ междометий. Звукоподражательные слова. Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении. Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.	Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Пунктуация. Функции знаков препинания.
Словосочетание.	Основные признаки словосочетания. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные. Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Синтаксический анализ словосочетаний. Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.
Предложение.	Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности. Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях. Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания). Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

	Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные). Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Предложения полные и неполные. Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами “да”, “нет”. Нормы построения простого предложения, использования инверсии.
Двусоставное предложение. Главные члены предложения.	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство - меньшинство, количественными сочетаниями.
Второстепенные члены предложения.	Второстепенные члены предложения, их виды. Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные. Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные. Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).
Односоставные предложения.	Односоставные предложения, их грамматические признаки (обзор).
Развитие речевой деятельности.	Тема и основная мысль текста; заглавие текста. Описание памятника культуры. Характеристика человека. Рассуждение.

Содержание обучения в 9 классе(1-го года обучения) представлено в таблице:

Общие сведения о языке.	Роль русского языка в Российской Федерации.
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Односоставные предложения.	Односоставные предложения, их грамматические признаки. Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения. Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами.	Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами “не только... но и, как... так и”. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (“и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то”). Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом “и”.
Предложения с обособленными членами.	Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения). Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции. Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.
Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.	Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение. Вводные конструкции. Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей). Вставные конструкции. Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.
Развитие речевой деятельности.	Рассуждение на дискуссионную тему. Диалог и монолог. Рассказ. Устная и письменная речь.

Содержание обучения в 9 классе(2-го года обучения) представлено в таблице:

Общие сведения о языке.	Русский язык в современном мире.
-------------------------	----------------------------------

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Сложное предложение.	Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.
Сложносочинённое предложение.	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении. Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями. Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами. Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение). Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.
Сложноподчинённое предложение.	Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения. Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.
Бессоюзное сложное предложение.	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных

	сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.
Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.	Типы сложных предложений с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.
Прямая и косвенная речь.	Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.
Повторение и систематизация изученного.	Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.
Развитие речевой деятельности.	Диалог. Монолог. Значение толкового словаря. Афоризмы, их использование в составе текстов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в сети Интернет в процессе школьного языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися с нарушением слуха межпредметные понятия и УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике с учётом особых образовательных потребностей, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории с учётом образовательных потребностей каждого обучающегося и дополнительных соматических заболеваний для части обучающихся.

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез» «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

В основной школе в рамках всех учебных дисциплин продолжается работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как одним из основных средств получения качественного образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

В результате освоения программы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и другие) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учетом учебной задачи;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображенные в художественной литературе;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературном образовании;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям;
- развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, “мозговые штурмы” и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

5 КЛАСС

Общие сведения о языке.

- Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.
- Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь.

- Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.
- Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге или полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.
- Устно пересказывать прочитанный текст объёмом не менее 80 слов.

- Понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 130 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 90 слов; для сжатого изложения - не менее 95 слов).
- Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, включая списывание текста объёмом 80-90 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); словарного (слухозрительного) диктанта объёмом 10-12 слов.

Текст.

- Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).
- Проводить (с опорой на заданный алгоритм и (или) с помощью педагогического работника) смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.
- Определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.
- Прогнозировать (самостоятельно или с помощью педагогического работника) содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.
- Характеризовать (с опорой на заданный алгоритм и (или) с помощью педагогического работника) текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.
- Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).
- Анализировать (самостоятельно и (или) с помощью педагогического работника) языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).
- Применять знание основных признаков текста в практике его создания.
- Создавать (с опорой на заданный алгоритм и (или) с помощью педагогического работника) тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства; тексты с опорой на сюжетную и (или) пейзажную картину (в том числе сочинения-миниатюры; классные сочинения).

- Создавать (с опорой на заданный алгоритм и (или) с помощью педагогического работника) высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.
- Характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).
- Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.
- Находить в тексте (самостоятельно и (или) с помощью педагогического работника) типовые фрагменты (описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания).
- Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.
- Владеть умениями информационной переработки прослушанного и (или) воспринятого на слухозрительной основе и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять (с использованием визуальных опор и (или) с помощью педагогического работника) план (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.
- Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.
- Редактировать (самостоятельно и (или) с помощью педагогического работника) собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность).
- Представлять содержание прослушанного и (или) воспринятого на слухозрительной основе или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.
- Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и (или) воспринятых на слухозрительной основе и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Функциональные разновидности языка.

- Устанавливать различия текстов разговорного характера, научных, публицистических, официально-деловых, текстов художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций).
- Различать и анализировать (с опорой на заданный алгоритм и (или) с помощью педагогического работника) тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи).

- Создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи).
- Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности (с опорой на заданный алгоритм и (или) с помощью педагогического работника).
- Осуществлять исправление речевых недостатков, редактирование текста.
- Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Фонетика. Графика. Орфоэпия.

- Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.
- Проводить фонетический анализ слов.
- Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография.

- Оперировать понятием “орфограмма” и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.
- Распознавать изученные орфограммы.
- Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных “Ь” и “Ъ”).

Лексикология.

- Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).
- Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.
- Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.
- Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.
- Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).
- Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография.

- Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.
- Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.
- Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).
- Проводить морфемный анализ слов.
- Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на “-з (-с)”; “ы - и” после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); “ё - о” после шипящих в корне слова; “ы - и” после “ц”.
- Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография.

- Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.
- Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.
- Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.
- Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное.

- Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.
- Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.
- Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.
- Проводить морфологический анализ имён существительных.
- Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.
- Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; “о - е (ё)” после шипящих и “ц” в суффиксах и окончаниях; суффиксов - “чик- - щик-, -ек- - -ик- (-чик-)”; корней с чередованием “а // о”: “-лаг- - -лож-; -раст- - -ращ- - -рос-; -гар- - -гор-, -зар- - -зор-;

-клан клон-, -скак скоч-”; употребления или неупотребления “ь” на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание “не” с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное.

- Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.
- Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).
- Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).
- Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; “о-е” после шипящих и “ц” в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.

Глагол.

- Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.
- Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.
- Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.
- Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.
- Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).
- Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).
- Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием “е // и”; использования “ь” после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; “-тся” и “-ться” в глаголах; суффиксов “-ова ева-, -ыва ива-”; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом “-л-” в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания “не” с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

- Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

- Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).
- Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом “и”, союзами “а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)”; с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами “и, но, а, однако, зато, да”; оформлять на письме диалог.

К концу обучения в 6 классе

обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

- Характеризовать (самостоятельно, с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательного процесса) функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; с опорой на разные источники информации и в рамках изученного приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения.
- Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь.

- Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

- Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге (полилоге) на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.
- Устно пересказывать прочитанный текст объёмом не менее 90 слов.
- Понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 160 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 130 слов; для сжатого изложения - не менее 135 слов).
- Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, включая списывание текста объёмом 90-100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); словарного (слухозрительного) диктанта объёмом 12-15 слов.

Лексикология. Культура речи.

- Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.
- Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.
- Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.
- Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография.

- Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.
- Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую);
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.
- Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

- Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.
- Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня “-кас кос- ” с чередованием “а // о”, гласных в приставках “пре-” и “при-”.

Морфология. Культура речи. Орфография.

- Характеризовать особенности словообразования имён существительных.
- Соблюдать нормы слитного и дефисного написания “пол- и полу-” со словами. Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.
- Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.
- Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания “н и nn” в именах прилагательных, суффиксов “-к- и -ск- ” имён прилагательных, сложных имён прилагательных.
- Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.
- Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.
- Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание “Ъ” в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.
- Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.
- Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.
- Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
- Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.
- Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

- Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

К концу обучения в 7 классе

обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

- Иметь представление о языке как развивающемся явлении.
- Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, иллюстрировать это примерами с опорой на разные источники информации.

Язык и речь.

- Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.
- Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге (полилоге) на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 4 реплик.
- Устно пересказывать прочитанный текст, объём которого составляет не менее 100 слов.
- Понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 190 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения - не менее 165 слов).
- Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, включая списывание текста объёмом 100-110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); словарного (слухозрительного) диктанта объёмом 15-20 слов.

Система языка.

- Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.
- Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.
- Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.
- Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.
- Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски;
- проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
- Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.
- Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи.

- Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Глагол.

- Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.
- Соблюдать нормы правописания “ь” в формах глагола повелительного наклонения. Проводить морфологический анализ глаголов.

Причастие.

- Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.
- Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

- Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.
- Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.
- Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий - висячий, горящий - горячий). Правильно употреблять причастия с суффиксом “-ся”. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа “прич. + сущ.”.
- Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.
- Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; “н” и “нн” в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом “-вш-” действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом “-нн-” страдательных причастий прошедшего времени; написания не с причастиями.
- Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие.

- Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.
- Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.
- Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.
- Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.
- Уместно использовать деепричастия в речи.
- Правильно ставить ударение в деепричастиях.
- Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания “не” с деепричастиями.
- Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.
- Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие.

- Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.
- Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.
- Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.
- Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания “н” и “нн” в наречиях на “-о” и “-е”; написания суффиксов “-а” и “-о” наречий с приставками “из-, до-, с-, в-, на-, за- ”; употребления “ь” на конце наречий после

шипящих; написания суффиксов наречий “-о” и “-е” после шипящих; написания “е” и “и” в приставках “не- и ни-” наречий; слитного и раздельного написания “не” с наречиями.

Слова категории состояния.

- Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

К концу обучения в 8 классе

обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

- Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь.

- Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.
- Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге (полилоге) на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.
- Устно пересказывать прочитанный текст, объём которого составляет не менее 110 слов.
- Понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 210 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого изложения - не менее 200 слов).
- Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, включая списывание текста объёмом 110-120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); словарного (слухозрительного) диктанта объёмом 25-30 слов.

- Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра, характера темы).

Служебные части речи.

- Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог.

- Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.
- Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.
- Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов “из - с”, “в - на” в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов.
- Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз.

- Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.
- Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.
- Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица.

- Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.
- Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.
- Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова.

- Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.
- Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.
- Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.
- Различать грамматические омонимы.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

- Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.
- Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.
- Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

- Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.
- Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение.

- Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.
- Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.
- Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство - меньшинство, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

- Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).
- Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

К концу обучения в 9 классе (1-го года обучения)

обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

- Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества;
- понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь (самостоятельно, с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательного процесса) рассказать о них.

Язык и речь.

- Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.
- Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге (полилоге) на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.
- Устно пересказывать прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.
- Понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 220 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого изложения - не менее 260 слов).
- Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, включая списывание текста объёмом 120-130 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); словарного (слухозрительного) диктанта объёмом 30-35 слов.

- Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра, характера темы).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Предложение.

- Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами “да”, “нет”.
- Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.
- Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами “не только... но и, как... так и”.
- Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (“и ... и, или... или, либо ... либо, ни ... ни, то ... то”); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.
- Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.
- Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.
- Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями,

обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

- Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.
- Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).
- Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

К концу обучения в 9 классе (2-го года обучения)

обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

- Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь (самостоятельно, с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательного процесса) рассказать о них.

Язык и речь.

- Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 70 слов на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.
- Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге (полилоге) на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 6 реплик.
- Устно пересказывать прочитанный текст объёмом не менее 130 слов.
- Понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 250 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 250 слов; для сжатого изложения - не менее 280 слов).
- Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, включая списывание текста объёмом 130-150 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года

обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); словарного (слухозрительного) диктанта объёмом 35-40 слов.

- Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 230 слов с учётом стиля и жанра, характера темы).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Сложносочинённое предложение.

- Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.
- Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).
- Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.
- Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.
- Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.
- Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.
- Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.
- Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.
- Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение.

- Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.
- Различать подчинительные союзы и союзные слова.
- Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.
- Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

- Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.
- Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.
- Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.
- Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.
- Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение.

- Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.
- Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.
- Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.
- Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

- Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.
- Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.
- Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.
- Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.
- Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь.

- Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.
- Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.
- Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.
- С учетом дифференцированного характера требований к планируемым образовательным результатам текущая и промежуточная аттестация по учебному предмету “Русский язык” проводится с использованием разработанных педагогическим работником контрольно-измерительных материалов.

- Включение обучающихся во внешние процедуры оценки достижений по предмету “Русский язык”, в том числе всероссийские проверочные работы и другие подобные мероприятия, проводится только с желания самих обучающихся с нарушениями слуха и их родителей (законных представителей).
- По результатам промежуточной оценки овладения содержанием учебного предмета “Русский язык” принимается решение о сохранении, корректировке поставленных задач, обсуждения на психолого-педагогическом консилиуме (учебно-методическом совете и (или) другом объединении) образовательной организации с целью выявления причин и согласования плана совместных действий педагогического коллектива, организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающегося с нарушенным слухом.

Тематическое планирование учебного курса «Русский язык»

5 класс

Название раздела	Кол-во часов			ЦОР
	Всего	Из них на контрольные работы	Из них на изложения, сочинения	
Общие сведения о языке	2			
Повторение. Орфография	8	1		
Развитие речевой деятельности	13		6	
Фонетика. Графика. Орфоэпия	18	1	3	https://educont.ru/
Лексикология	19	1	6	https://educont.ru/
Морфемика. Орфография	21	1	5	https://educont.ru/
Морфология. Культура речи. Орфография				
Морфология как раздел грамматики	2			https://educont.ru/
Имя существительное	22	1	3	https://uchi.ru
Имя прилагательное	12	1	2	https://uchi.ru
Глагол	16	1	2	https://uchi.ru
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация	28	1	4	https://educont.ru/
Повторение	9		1	https://educont.ru/
ИТОГО:	170	9	27	

6 класс

Название раздела, темы	Кол-во часов			ЦОР
	Всего	Контрольные работы	Изложения, сочинения	
Общие сведения о языке	2			
Повторение	8	2		https://uchi.ru
Развитие речевой деятельности	6		3	
Словообразование. Культура речи. Орфография	26	1	8	https://educont.ru/
Морфология. Культура речи. Орфография				
Имя существительное	14	1	5	https://educont.ru/
Имя прилагательное	26	1	6	https://uchi.ru
Глагол	27	1	8	https://uchi.ru
Имя числительное	25	1	4	https://uchi.ru
Местоимение	18	1	4	https://uchi.ru
Лексикология. Культура речи	15	1	2	https://educont.ru/
Повторение	3	1		https://uchi.ru
ИТОГО:	170	10	35	

7 класс

Название раздела, темы	Кол-во часов			ЦОР
	Всего	Контрольные работы	Изложения, сочинения	
Общие сведения о языке	2			
Повторение	12	2		https://uchi.ru
Речь. Развитие речевой деятельности	11		2	
Морфология. Культура речи. Орфография				
Причастие	40	1	5	https://educont.ru/
Деепричастие	30	1	2	https://uchi.ru
Наречие	30	1	2	https://uchi.ru

Слова категории состояния	15		2	https://resh.edu.ru/
Повторение	30	3	6	https://educont.ru/
ИТОГО:	170	12	29	

8 класс

Название раздела, темы	Кол-во часов			ЦОР
	Всего	Контрольные работы	Изложения, сочинения	
Общие сведения о языке	1			
Повторение	2			https://resh.edu.ru/
Речь. Развитие речевой деятельности	11			
Служебные части речи	1			https://resh.edu.ru/
Предлог	10	1	3	https://educont.ru/
Союз	10	1	3	https://resh.edu.ru/
Частица	10	1	3	https://resh.edu.ru/
Междометия и звукоподражательные слова	6			https://resh.edu.ru/
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация	2			
Словосочетание	6			https://educont.ru/
Предложение				
Двусоставные предложения. Главные члены предложения	15			https://educont.ru/
Второстепенные члены предложения	10			https://educont.ru/
Односоставные предложения	15			https://educont.ru/
Повторение	4			https://resh.edu.ru/
ИТОГО:	102	7	6	

9 класс (1 год обучения)

Название раздела, темы	Кол-во часов			ЦОР
	Всего	Контрольные работы	Изложения, сочинения	
Общие сведения о языке	1			
Повторение	7	2	3	
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Односоставное предложение	16	2	11	https://resh.edu.ru/
Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами	24	1	6	https://educont.ru/
Предложения с обособленными членами	33	1	5	https://educont.ru/
Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями	16	1	5	https://uchi.ru
Повторение	5	1		
ИТОГО	102	4	21	

9 класс (2 год обучения)

Название раздела, темы	Кол-во часов			ЦОР
	Всего	Контрольные работы	Изложения, сочинения	
Общие сведения о языке	1			
Повторение	9	1		https://znaika.ru/понная
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Сложное предложение	4	1	2	https://znaika.ru/понная
Сложносочиненное предложение	10	1		https://educont.ru/
Речь. Речевая деятельность	10		6	
Сложноподчинённое предложение	32	1	10	https://znaika.ru/понная
Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	14	1	6	https://znaika.ru/понная
Бессоюзное сложное предложение	15		3	https://znaika.ru/понная

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	12	1	3	https://educont.ru/
Прямая и косвенная речь. Цитирование	20	1	6	https://uchi.ru
Повторение	9		6	https://uchi.ru
ИТОГО	136	6	51	

Приложение к Рабочей Программе

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 5 класса
(УМК: Русский язык 5 класс, уч. для общеобразовательных организаций в 2х частях (Т.А. Ладыженская, М.Баранов, Л. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. Шанский) 5 изд.-М.:Просвещение, 2020)

№ п/п	Раздел	Тема урока 1 четверть (41 час)	Кол-во часов	Даты		Кор- рект иров -ка
				план	факт	
1	Общие сведения о языке. (2часа)	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке.	1	1.09		
2		Основные разделы лингвистики	1	4.09		
3	Повторение изученного. Орфография (8часов)	Орфография как раздел лингвистики. Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	5.09		
4		Правописание проверяемых согласных в корне слова	1	6.09		
5		Правописание непроизносимых согласных в корне	1	7.09		
6		Буквы и, у, а после шипящих	1	8.09		
7		Правописание разделительных « ъ и ь »	1	11.09		
8		Тся и -ться в глаголах	1	12.09		

9	Развитие речевой деятельности (13ч)	Раздельное написание предлогов со словами	1	13.09		
10		Стартовая диагностика	1	14.09		
11		Анализ контрольной работы. Восприятие и воспроизведение речевого материала. Устное и письменное общение	1	15.09		
12		Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо, слухозрительное восприятие), их особенности	1	18.09		
13		Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное (на отработанном речевом материале)	1	19.09		
14		Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое	1	20.09		
15		Текст: тема, признаки, структура текста	1	21.09		
16		Основная мысль текста	1	22.09		
17		Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование; их особенности.	1	25.09		
18		<i>Рассказ – повествование. Подготовка к написанию изложения. Написание ключевых слов</i>	1	26.09		
19		<i>Рассказ – повествование. Подготовка к написанию изложения</i>	1	27.09		
20		Рассказ – повествование. Написание изложения	1	28.09		
21		<i>Рассказ – описание. Подготовка к сочинению по картине А.А. Пластова «Летом»</i>	1	29.09		
22		<i>Рассказ-описание. Подготовка к сочинению по картине А.А. Пластова «Летом». Ключевые слова</i>	1	2.10		
23		Рассказ – описание. Написание сочинения по картине А.А. Пластова «Летом»	1	3.10		

24	Фонетика. Графика. Орфоэпия (18 часов)	Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука	1	4.10		
25		Система гласных звуков	1	5.10		
26		Система согласных звуков	1	6.10		
27		Способы обозначения [й']	1	9.10		
28		Способы обозначения мягкости согласных	1	10.10		
29		Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции	1	11.10		
30		Слог	1	12.10		
31		Ударение. Свойства русского ударения	1	13.10		
32		Соотношение звуков и букв	1	16.10		
33		Фонетический анализ слова	1	17.10		
34		Основные выразительные средства фонетики. Прописные и строчные буквы	1	18.10		
35		Интонация, её функции. Основные элементы интонации	1	19.10		
36		Речь. Речевая деятельность. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.	1	20.10		
37		Речь. Речевая деятельность. Письмо. Рассказ от первого лица. Подготовка к написанию	1	23.10		
38		Речь. Речевая деятельность. Письмо. Написание	1	24.10		
39		Обобщение изученного по теме «Фонетика»	1	25.10		
40		Контрольная работа по теме «Фонетика»	1	26.10		

41		Работа над ошибками в контрольной работе	1	27.10		
2 четверть (40 часов)						
42	Лексикология. (19 часов)	Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря)	1	6.11		
43		Слова однозначные и многозначные	1	7.11		
44		Прямое и переносное значения слова	1	8.11		
45		Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий	1	9.11		
46		<i>Речь. Речевая деятельность. Рассказ-описание. Подготовка к написанию сочинения по картине Ф. Решетникова «Мальчишки». Ключевые слова</i>	1	10.11		
47		<i>Речь. Речевая деятельность. Подготовка к написанию сочинения по картине Ф. Решетникова «Мальчишки». Ключевые слова. План текста</i>	1	13.11		
48		<i>Речь. Речевая деятельность. Написание сочинения по картине Ф. Решетникова «Мальчишки»</i>	1	14.11		
49		Синонимы	1	15.11		
50		Антонимы	1	16.11		
51		<i>Речь. Речевая деятельность. Рассказ- повествование. Подготовка к подробному изложению по тексту. План. Ключевые слова</i>	1	17.11		
52		<i>Речь. Речевая деятельность. Подготовка к подробному изложению по тексту. Устный пересказ прочитанного текста</i>	1	20.11		
53		<i>Речь. Речевая деятельность. Подробное изложение по тексту. Написание</i>	1	21.11		

54		Омонимы	1	22.11		
55		Паронимы	1	23.11		
56		Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка	1	24.11		
57		Лексический анализ слов	1	27.11		
58		Обобщающий урок по теме «Лексика»	1	28.11		
59		Контрольная работа по теме «Лексика»	1	29.11		
60		Анализ контрольной работы	1	30.11		
61	Морфемика. Орфография. (21 час)	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание)	1	1.12		
62		Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука)	1	4.12		
63		Морфемный анализ слов	1	5.12		
64		Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи	1	6.12		
65		<i>Речь. Речевая деятельность. Рассказ-описание. Описание предмета. Подготовка к написанию. Ключевые слова</i>	1	7.12		
66		<i>Речь. Речевая деятельность. Рассказ –описание. Описание предмета. Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи</i>	1	8.12		
67		<i>Речь. Речевая деятельность. Сочинение – описание предмета. Написание</i>	1	11.12		
68		Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).	1	12.12		
69		Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми	1	13.12		

		согласными (в рамках изученного).				
70		Правописание <i>ё</i> — <i>о</i> после шипящих в корне слова.	1	14.12		
71		Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).	1	15.12		
72		Правописание <i>ы</i> — <i>и</i> после приставок	1	18.12		
73		Правописание <i>ы</i> — <i>и</i> после приставок. Закрепление изученного	1	19.12		
74-		Правописание <i>ы</i> — <i>и</i> после <i>ц</i>	1	20.12		
75		Правописание <i>ы</i> — <i>и</i> после <i>ц</i> . Закрепление изученного	1	21.12		
76		Обобщение и систематизация знаний по теме «Морфемика. Орфография»	1	22.12		
77		Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»	1	25.12		
78		Анализ контрольной работы	1	26.12		
79		<i>Речь. Речевая деятельность. Рассказ-повествование по сюжетной картинке. Подготовка к написанию</i>	1	27.12		
80		<i>Речь. Речевая деятельность. Написание</i>	1	28.12		
81		Работа над ошибками. Комплексный анализ текста	1	29.12		
3 четверть (52 часа)						
82	Морфология. Культура речи. Орфография. Имя существительное	Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова	1	9.01		

	(19 часов)					
83		Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи	1	10.01		
84		Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи	1	11.01		
85		Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные	1	12.01		
86		Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	15.01		
87		Имена существительные общего рода	1	16.01		
88		Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа	1	17.01		
89		Типы склонения имён существительных	1	18.01		
90		Разносклоняемые имена существительные	1	19.01		
91		Несклоняемые имена существительные. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных	1	22.01		
92		<i>Речь. Речевая деятельность. Сочинение. Описание картины О. Поповича «Не взяли на рыбалку». Запись ключевых фраз</i>	1	23.01		
93		<i>Речь. Речевая деятельность. Сочинение. Описание картины О. Поповича «Не взяли на рыбалку». Сложный план</i>	1	24.01		
94		<i>Речь. Речевая деятельность. Сочинение – рассказ с опорой на сюжетную картину. Написание</i>	1	25.01		
95		Морфологический анализ имён существительных	1	26.01		

96		Правописание ь на конце имён существительных после шипящих	1	29.01		
97		Правописание безударных окончаний имён существительных	1	30.01		
98		Правописание о — е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных.	1	31.01		
99		Правописание суффиксов -чик- — -щик- ;	1	1.02		
100		Правописание суффиксов -ек- — -ик- (-чик-) имён существительных.	1	2.02		
101		Правописание корней с чередованием а // о : -лаг- — -лож- ; -раст- — -ращ- — -рос- ; -гар- — -гор- , -зар- — -зор- ; -клан- — -клон- , -скак- — -скоч- .	1	5.02		
102		Слитное и раздельное написание не с именами существительными.	1	6.02		
103		Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Имя существительное»	1	7.02		
104		Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	8.02		
105		Анализ контрольной работы	1	9.02		
106	Имя прилагательное (12часов)	Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи	1	12.02		
107		Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного)	1	13.02		
108		Склонение имён прилагательных	1	14.02		
109		Морфологический анализ имён прилагательных	1	15.02		
110		<i>Речь. Речевая деятельность. Описание животного. Подготовка к написанию изложения по материалу упр.587). «Ю-ю»</i>	1	16.02		

111		<i>Речь. Речевая деятельность. Описание животного. Выборочное изложение «Ю-ю». Написание</i>	1	19.02		
112		Правописание безударных окончаний имён прилагательных	1	20.02		
113		Правописание <i>о</i> — <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён прилагательных	1	21.02		
114		Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий	1	22.02		
115		Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами прилагательными	1	26.02		
116		Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя прилагательное»	1	27.02		
117		Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1	28.02		
118	Глагол (16 часов)	Анализ контрольной работы. Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.	1	29.02		
119		Глаголы совершенного и несовершенного вида	1	1.03		
120		Возвратные и невозвратные глаголы	1	4.03		
121		Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола. Использование <i>ь</i> как показателя грамматической формы в инфинитиве. Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	1	5.03		
122		Использование <i>ь</i> в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1	6.03		
123		Правописание корней с чередованием <i>е</i> // <i>и</i> : <i>-бер-</i> — <i>-бир-</i> , <i>-блест-</i> — <i>-блист-</i> , <i>-дер-</i> — <i>-дир-</i> , <i>-жег-</i> — <i>-жиг-</i> , <i>-мер-</i> — <i>-мир-</i> , <i>-пер-</i> — <i>-пир-</i> , <i>-стел-</i> — <i>-стил-</i> , <i>-тер-</i> — <i>-тир-</i>	1	7.03		
124		<i>Речь. Речевая деятельность. Невыдуманный рассказ (о себе). Рассказ от первого лица. Сочинение «Как я однажды...».</i>	1	11.03		

125		<i>Речь. Речевая деятельность. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказ от первого лица. Сочинение «Как я однажды...». Написание</i>	1	12.03		
126		Правописание суффиксов <i>-ова-</i> — <i>-ева-</i> , <i>-ыва-</i> — <i>-ива-</i>	1	13.03		
127		Спряжение глагола. Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Правописание безударных личных окончаний глагола	1	14.03		
128		Правописание гласной перед суффиксом <i>-л-</i> в формах прошедшего времени глагола	1	15.03		
129		Слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами	1	18.03		
130		Морфологический анализ глагола	1	19.03		
131		Обобщение и систематизация изученного по теме «Глагол»	1	20.03		
132		Контрольная работа по теме «Глагол»	1	21.03		
133		Анализ контрольной работы. Комплексный анализ текста	1	22.03		
4 четверть (37 часов)						
134	Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. (28час)	Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	1	1.04		
135		Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.	1	2.04		
136		Синтаксический анализ словосочетания	1	3.04		
137		Простое двусоставное предложение. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.	1	4.04		

138	Смысловые и интонационные особенности восклицательных и невосклицательных предложений	1	5.04		
139	<i>Речь. Речевая деятельность. Подготовка к подробному изложению «Хитрый заяц». Устный пересказ прочитанного текста от лица рассказчика</i>	1	8.04		
140	<i>Речь. Речевая деятельность. Подробное изложение «Хитрый заяц». Написание</i>	1	9.04		
141	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа	1	10.04		
142	Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным	1	11.04		
143	Тире между подлежащим и сказуемым	1	12.04		
144	Предложения распространённые и нераспространённые	1	15.04		
145	Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство	1	16.04		
146	Определение и типичные средства его выражения	1	17.04		
147	Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения	1	18.04		
148	Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки)	1	19.04		
149	Синтаксический анализ простого предложения	1	22.04		
150	Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами	1	23.04		

151		Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и , союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).	1	24.04		
152		Предложения с обобщающим словом при однородных членах	1	25.04		
153		Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения	1	26.04		
154		Синтаксический анализ простого осложнённого предложения	1	27.04		
155		Речь. Речевая деятельность. Сжатое изложение по тексту упр. 261. Устный пересказ прочитанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика	1	2.05		
156		Речь. Речевая деятельность. Сжатое изложение по тексту упр. 261. Написание изложения	1	3.05		
157		Обобщение и систематизация изученного по теме «Синтаксис. Пунктуация»	1	6.05		
158		Контрольная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация»	1	7.05		
159		Анализ контрольной работы. Предложения простые и сложные	1	8.05		
160		Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	13.05		
161		Анализ контрольной работы. Комплексный анализ текста	1	14.05		
162	Повторение изученного (9 часов)	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые	1	15.05		
163		Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	1	16.05		
164		Предложения с прямой речью	1	17.05		
165		Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1	20.05		

166		Диалог. Пунктуационное оформление диалога на письме	1	21.05		
167		<i>Речь. Речевая деятельность. Содержание диалога. Составление диалога на заданную тему</i>	1	22.05		
168		Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (практическое усвоение)	1	23.05		
169		Предложения сложноподчинённые (практическое усвоение). Комплексная работа	1	24.05		
170		Анализ комплексной работы. Подведение итогов года	1	24.05		

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 6 класса
(УМК: Русский язык 6 класс, уч. для общеобразовательных организаций в 2х частях (М.Баранов, Л. Т.А. Ладыженская, Тростенцова и др.; науч. ред. Н. Шанский) 5 изд.-М.:Просвещение, 2016)

№ п/п	Раздел	Тема урока 1 четверть (41 час)	Кол-во часов	Даты		корр екти ровк а
				план	факт	
1	Общие сведения о языке. (2часа)	Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке	1	1.09		
2		Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова	1	4.09		
3	Повторение изученного (8часов)	Части речи. Имя существительное. Морфологический разбор	1	5.09		
4		Имя прилагательное. Морфологический разбор	1	6.09		
5		Глагол. Морфологический разбор	1	7.09		
6		Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1	8.09		
7		Сложное предложение. Запятые в сложном предложении в предложении с	1	11.09		

		однородными членами				
8		Стартовая диагностика	1	12.09		
9		Анализ контрольной работы. Язык, речь, общение. Ситуация общения	1	13.09		
10		Диалог	1	14.09		
11	Развитие речевой деятельности (5ч)	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста; заглавие текста	1	15.09		
12		Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности	1	18.09		
		Повторение изученного по морфемике в 5 классе. Морфема - минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова. Морфемный анализ слов. Однокоренные слова и формы слова	1	20.09		
13		<i>Речь. Речевая деятельность. Описание помещения. Сочинение – описание помещения «Моя комната». Систематизация материалов к сочинению</i>	1	19.09		
14		<i>Развитие речи. Сочинение – описание помещения «Моя комната». Систематизация материалов к сочинению. Составление сложного плана</i>	1	20.09		
15		<i>Развитие речи. Сочинение – описание помещения «Моя комната». Написание</i>	1	21.09		
16	Словообразование. Культура речи. Орфография (26часов)	Словообразование как раздел науки о языке. Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа. Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный способы, приставочно- суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)	1	22.09		
17		Основные способы образования слов в русском языке. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный способы)	1	25.09		

18	Образование слов с помощью морфем (бессуффиксный способы)	1	26.09		
19	Сложение как способ словообразования. Виды сложения	1	27.09		
20	Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Словообразовательные словари русского языка	1	28.09		
21	Словообразовательный анализ слов	1	29.09		
22	Нормы правописания корня –кос- - -кас-, лаг-лож с чередованием «а-о»	1	2.10		
23	Нормы правописания корня –гор- - -гар-, зар -зор лож с чередованием «а-о»	1	3.10		
24	Нормы правописания корня раст-ращ –рос	1	4.10		
25	Нормы правописания корня скак-соч, клан-клон	1	5.10		
26	Нормы правописания корня бир-бер, блест-блист, дер-дир, жег-жиг, мер-мир, пер-пир, стел-стил, тер-тир	1	6.10		
27	Развитие речи. Подробное изложение с элементами описания помещения (по упр. 164 «Каморка Герасима»). Составление плана, пересказ, рисование иллюстрации	1	9.10		
28	Развитие речи. Написание подробного изложения с элементами описания помещения (по упр. 164) «Каморка Герасима». Написание изложения	1	10.10		
29	Гласные в приставках пре- и при-. Слова с приставкой при-.	1	11.10		
30	Гласные в приставках пре- и при-. Слова с приставкой пре-	1	12.10		
31	Гласные в приставках пре- и при-. Словарные слова	1	13.10		
32	Правописание сложных слов.	1	16.10		
33	Образование сложных слов	1	17.10		

34		Сложносокращённые слова	1	18.10		
35		Сложносокращённые слова. Как определить род сложносокращённого слова	1	19.10		
36		Обобщение изученного по теме "Словообразование и орфография"	1	20.10		
37		Контрольная работа по теме "Словообразование и орфография"	1	23.10		
38		Работа над ошибками. <i>Рассказ – описание. Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро». Систематизация материалов к сочинению</i>	1	24.10		
39		<i>Развитие речи. Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро». Составление плана</i>	1	25.10		
40		<i>Развитие речи. Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро». Написание сочинения</i>	1	26.10		
41		Морфемный и словообразовательный разбор слова		27.10		
2 четверть (40 часов)						
42	Морфология. Культура речи. Орфография. Имя существительное (14 часов)	Имя существительное. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи. Морфологический разбор имени существительного	1	6.11		
43		Правописание падежных окончаний имен существительных. Нормы словоизменения существительных	1	7.11		
44		Разносклоняемые имена существительные. Нормы словоизменения существительных	1	8.11		
45		Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имён существительных. Нормы словоизменения существительных	1	9.11		
46		<i>Речь. Речевая деятельность. Написание письма-рассказа по заданному</i>	1	10.11		

		<i>началу. Структура сочинения «Первый раз в...» (по упр.284)</i>				
47		<i>Развитие речи. Написание письма-рассказ по заданному началу. Написание сочинения «Первый раз в...» (по упр.284)</i>	1	13.11		
48		Особенности словообразования существительных. Буквы Ч и Щ в суффиксе –ЧИК(-ЩИК). Употребление существительных, обозначающих лиц по профессии	1	14.11		
49		Особенности словообразования существительных. Гласные в суффиксах существительных –ЕК и –ИК. Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами	1	15.11		
50		Нормы произношения имен существительных, нормы постановки ударения	1	16.11		
51		Нормы слитного и раздельного написания «пол- и полу-» со словами	1	17.11		
52		Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1	20.11		
53		Обобщение изученного по теме «Имя существительное».	1	21.11		
54		Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	22.11		
55		Работа над ошибками по итогам контрольной работы по теме «Имя существительное». Комплексный анализ текста	1	23.11		
56	Имя прилагательное (26 часа)	Имя прилагательное как часть речи. Морфологические признаки, синтаксическая роль	1	24.11		
57		Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1	27.11		
58		Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения	1	28.11		
59		Речь. Речевая деятельность. Описание природы. Подробное изложение	1	29.11		

		<i>«Зимний лес». Подготовка к написанию</i>				
60		<i>Речь. Речевая деятельность. Описание природы. Подробное изложение «Зимний лес». Подготовка к написанию</i>	1	30.11		
61		<i>Речь. Речевая деятельность. Описание природы. Подробное изложение «Зимний лес». Написание</i>	1	1.12		
62		Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	4.12		
63		Относительные прилагательные	1	5.12		
64		Притяжательные прилагательные. Словообразование имен прилагательных. Переход притяжательных прилагательных в относительные	1	6.12		
65		Степени сравнения качественных имён прилагательных. Словообразование имен прилагательных	1	7.12		
66		Степени сравнения качественных имён прилагательных. Нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения	1	8.12		
67		Не с прилагательными	1	11.12		
68		Не с прилагательными. Употребление в речи	1	12.12		
69		Правописание н и nn в именах прилагательных	1	13.12		
70		Правописание н и nn в именах прилагательных. Словообразование имен прилагательных	1	14.12		
71		Правописание суффиксов –к- и –ск- имен прилагательных	1	15.12		
72		Правописание суффиксов –к- и –ск- имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных	1	18.12		
73		Правописание сложных прилагательных	1	19.12		

74		Правописание сложных прилагательных. Словообразование имен прилагательных	1	20.12		
75		Морфологический анализ имен прилагательных	1	21.12		
76		Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное»	1	22.12		
77		Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1	25.12		
78		<i>Работа над ошибками. Речь. Речевая деятельность. Сочинение «Прогулка по зимнему лесу» (на основе личных впечатлений). Подготовка к написанию</i>	1	26.12		
79		<i>Речь. Речевая деятельность. Сочинение «Прогулка по зимнему лесу» (на основе личных впечатлений). Подготовка к написанию</i>	1	27.12		
80		<i>Речь. Речевая деятельность. Сочинение «Прогулка по зимнему лесу» (рассказ на основе личного опыта). Написание</i>	1	28.12		
81		Работа над ошибками. Комплексный анализ текста	1	29.12		
3 четверть (52 часа)						
82	Морфология. Культура речи. Орфография. Имя числительное (25 часов)	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного. Разряды имен числительных по значению: количественные и порядковые числительные. Синтаксическая роль количественных и порядковых числительных	1	9.01		
83		Разряды имен числительных по строению: простые, сложные и составные числительные	1	10.01		
84		<i>Речь. Речевая деятельность. Употребление имен числительных в деловой речи. Создание расписки</i>	1	11.01		
85		Нормы правописания имен числительных. Написание мягкого знака в именах числительных	1	12.01		

86	Нормы правописания имен числительных. Написание двойных согласных	1	15.01		
87	Нормы правописания имен числительных. Слитное, раздельное, дефисное написание числительных	1	16.01		
88	Разряды количественных числительных: целые, дробные собирательные	1	17.01		
89	Простые количественные числительные, обозначающие целые числа. Склонение простых количественных числительных, обозначающих целые числа. Нормы правописания окончаний числительных	1	18.01		
90	Сложные количественные числительные, обозначающие целые числа. Склонение сложных количественных числительных, обозначающих целые числа. Нормы правописания окончаний числительных	1	19.01		
91	Составные количественные числительные, обозначающие целые числа. Склонение составных количественных числительных, обозначающих целые числа. Нормы правописания окончаний числительных	1	22.01		
92	Дробные числительные. Склонение дробных количественных числительных. Нормы правописания окончаний числительных	1	23.01		
93	Употребление дробных числительных в речи, в научных текстах	1	24.01		
94	Склонение числительных <i>полтора, полтора́ста</i> . Нормы правописания окончаний числительных	1	25.01		
95	Собирательные числительные	1	26.01		
96	Собирательные числительные. Правильное употребление собирательных числительных в речи	1	29.01		
97	<i>Развитие речи. Выборочное изложение по повести М.М. Пришвина «Кладовая солнца» (упр.366). Составление плана. Работа с текстом</i>	1	30.01		
98	<i>Развитие речи. Выборочное изложение по повести М.М. Пришвина</i>	1	31.01		

		<i>«Кладовая солнца» (упр.366). Написание</i>				
99		Порядковые числительные. Склонение порядковых числительных. Нормы правописания окончаний числительных. Правильное образование форм имен числительных	1	1.02		
100		Порядковые числительные. Правильное употребление порядковых числительных в речи, в научных текстах, в названиях событий, праздников	1	2.02		
101		<i>Развитие речи. Употребление имен числительных в деловой речи. Создание объявления</i>	1	5.02		
102		Различные способы обозначения времени. Правильное образование форм имен числительных	1	6.02		
103		Морфологический анализ имени числительного	1	7.02		
104		Обобщение изученного по теме «Числительное». Правильное образование форм имен числительных	1	8.02		
105		Контрольная работа по теме «Имя числительное»	1	9.02		
106		Работа над ошибками по итогам контрольной работы по теме «Имя числительное». Словообразование имен числительных	1	12.02		
107	Глагол (27 часов)	Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола. Синтаксическая роль	1	13.02		
108		Спряжение глагола. Правильное употребление в речи личных форм глагола. Нормы ударения в глагольных формах	1	14.02		
109		Разноспрягаемые глаголы	1	15.02		
110		Переходные и непереходные глаголы	1	16.02		

111	Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Изменение по временам глагола в форме изъявительного наклонения	1	19.02		
112	<i>Развитие речи. Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте. Подробное изложение «Витькина гайка». Подготовка к написанию</i>	1	20.02		
113	<i>Развитие речи. Подробное изложение «Витькина гайка». Написание</i>	1	21.02		
114	Условное наклонение глагола. Нормы словоизменения глаголов. Правописание глаголов условного наклонения	1	22.02		
115	<i>Речь. Речевая деятельность. Употребление форм условного наклонения. Подробное изложение «Четыре желания»». Подготовка к написанию</i>	1	26.02		
116	<i>Речь. Речевая деятельность. Изложение «Четыре желания». Написание</i>	1	27.02		
117	Повелительное наклонение. Использование «Ь» как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола	1	28.02		
118	Повелительное наклонение. Нормы словоизменения глаголов	1	29.02		
119	Различение повелительного наклонения и будущего времени	1	1.03		
120	<i>Развитие речи. Составление рассказа (по упр.565) с использованием глаголов повелительного наклонения. Подготовка к написанию</i>	1	4.03		
121	<i>Развитие речи. Написание рассказа (по упр.565) с использованием глаголов повелительного наклонения</i>	1	5.03		
122	Употребление наклонений	1	6.03		
123	Безличные глаголы	1	7.03		
124	Употребление безличных глаголов. Использование личных глаголов в безличном значении	1	11.03		

125		<i>Развитие речи. Рассказ на основе личного опыта. Сочинение. Подготовка к написанию</i>	1	12.03		
126		<i>Развитие речи. Рассказ на основе личного опыта. Сочинение. Написание</i>	1	13.03		
127		Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	14.03		
128		Правописание гласных в суффиксах глаголов. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания	1	15.03		
129		Морфологический анализ глагола	1	18.03		
130		Обобщение изученного по теме «Глагол»	1	19.03		
131		Контрольная работа по теме «Глагол»	1	20.03		
132		Работа над ошибками. Комплексный анализ текста	1	21.03		
133		Нормы ударения в глагольных формах	1	22.03		
4 четверть (40 часов)						
134	Местоимение (18 час)	Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределенные, отрицательные, определительные.	1	1.04		
135		Личные местоимения. Склонение местоимений. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета.	1	2.04		
136		Возвратное местоимение <i>себя</i> . Склонение местоимения	1	3.04		
137		<i>Развитие речи. Составление рассказа по сюжетным рисункам «Как я однажды помогал маме». Использование местоимений как средства связи предложений в тексте</i>		4.04		

138	<i>Развитие речи. Написание рассказа по рисункам «Как я однажды помогал маме». Использование местоимений как средства связи предложений в тексте</i>	1	5.04		
139	Вопросительные местоимения. Правильное использование местоимений в речи	1	8.04		
140	Относительные местоимения. Правильное использование местоимений в речи	1	9.04		
141	Неопределённые местоимения.. Не в неопределённых местоимениях. Слитное, раздельное и дефисное написание в неопределённых местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-. Словообразование неопределённых местоимений	1	10.04		
142	Отрицательные местоимения. Правильное использование местоимений в речи. Словообразование местоимений. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях	1	11.04		
143	Притяжательные местоимения. Правильное использование местоимений в речи	1	12.04		
144	Указательные местоимения. Склонение местоимений. Правильное использование местоимений в речи	1	15.04		
145	<i>Развитие речи. Рассуждение. Доказательства в рассуждении. Сочинение-рассуждение (по упр.480). Подготовка к написанию</i>	1	16.04		
146	<i>Развитие речи. Сочинение-рассуждение (по упр.480). Написание</i>	1	17.04		
147	Определительные местоимения. Склонение местоимений	1	18.04		
148	Определительные местоимения. Употребление местоимений	1	19.04		
149	Морфологический разбор местоимения	1	22.04		
150	Обобщение изученного по теме «Местоимение»	1	23.04		

151	Лексикология. Культура речи (15 часов)	Контрольная работа по теме «Местоимение»	1	24.04		
152		Повторение изученного по лексике в 5 классе. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей. Словари синонимов, антонимов, омонимов, словообразовательный, толковый словарь	1	25.04		
153		Лексика с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная и лексика ограниченного употребления. Термины. Сфера употребления	1	26.04		
154		Профессионализмы. Сфера употребления	1	27.04		
155		Диалектизмы. Сфера употребления	1	2.05		
156		Жаргонизмы. Сфера употребления	1	3.05		
157		<i>Развитие речи. Подробное изложение с использованием диалектизмов «Две бабушки». Подготовка к написанию</i>	1	6.05		
158		<i>Развитие речи. Подробное изложение с использованием диалектизмов «Две бабушки». Написание</i>	1	7.05		
159		Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика	1	8.05		
160		Лексика с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы и устаревшие слова. Два типа устаревших слов: архаизмы и историзмы. Словарь устаревших слов	1	13.05		
161		Новые слова (неологизмы), основные причины появления неологизмов в	1	14.05		

		процессе развития языка. Словарь неологизмов				
162		Лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов и их использование. Основные причины заимствования слов. Основные языки-источники лексических заимствований в русском языке	1	15.05		
163		Фразеология как раздел лексикологии. Фразеологическое богатство русского языка. Фразеологические словари русского языка и их использование. Фразеологизмы, их признаки	1	16.05		
164		Значение и употребление фразеологических оборотов в соответствии с ситуацией общения	1	17.05		
165		Эпитеты, метафоры, олицетворения	1	20.05		
166		Контрольная работа по теме «Лексика»	1	21.05		
167	Повторение изученного в 6 классе (7 часов)	Работа над ошибками. Обобщение изученного за курс 6 класса	1	22.05		
168		Итоговая контрольная работа	1	23.05		
169		Работа над ошибками. Комплексный анализ текста. Постановка запятой в сложном предложении, в предложении с однородными членами, с обращением	1	24.05		
170		Морфологический анализ существительного, прилагательного, глагола, местоимения, числительного. Подведение итогов года	1	24.05		

Календарно- тематическое планирование по русскому языку 9 класса (первый год обучения)

УМК :Л.А. Тростенцова , Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2018

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов	Даты		Корре ктиро вка
			план.	факт.	
	Общие сведения о языке (1 час)				
1.	Роль русского языка в Российской Федерации.	1	01.09		
	Повторение изученного. Орфография (7 часов)				
2.	Буквы н-нн в суффиксах прилагательных.	1	04.09		
3.	Буквы н-нн в суффиксах причастий.	1	07.09		
4.	Буквы н-нн в суффиксах наречий.	1	08.09		
5.	Слитное и раздельное написание не- ни- с разными частями речи.	1	13.09		
6.	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1	14.09		
7.	Знаки препинания в сложном предложении.	1	19.09		
8.	Стартовая диагностика	1	20.09		
	Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Односоставные предложения (16 часов)				
9.	Работа над ошибками. Односоставные предложения, их грамматические признаки.	1	21.09		
10.	Виды односоставных предложений: назывные предложения.	1	26.09		
11.	Виды односоставных предложений: определённо-личные предложения.	1	27.09		
12.	Виды односоставных предложений: неопределённо-личные предложения.	1	28.09		
13.	Виды односоставных предложений: обобщённо-личные предложения.	1	03.10		
14.	Виды односоставных предложений: безличные предложения.	1	04.10		
15.	Неполные предложения	1	05.10		
16.	Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.	1	10.10		
17.	Употребление односоставных предложений в речи.	1	11.10		
18.	Речь. Речевая деятельность. Письменная речь. Инструкция. Создание устного монологического высказывания на учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией	1	12.10		

	<i>общения.</i>				
19.	<i>Речь. Речевая деятельность. Инструкция. Составление инструкции.</i>	1	17.01		
20.	Синтаксический разбор односоставного предложения .	1	18.10		
21.	Обобщающее повторение по теме «Односоставные предложения».	1	19.10		
22.	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения».	1	24.10		
23.	Работа над ошибками. Синтаксический разбор односоставного предложения.	1	25.10		
24.	Обобщающее повторение по теме «Односоставные предложения».	1	26.10		
	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами (24 часа)				
25.	Понятие об осложнённом предложении.	1	07.11		
26.	Предложения с однородными членами.	1	08.11		
27.	Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.	1	09.11		
28.	Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.	1	14.11		
29.	Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Разделительные знаки препинания между однородными членами	1	15.11		
30.	Однородные и неоднородные определения.	1	16.11		
31.	<i>Речь. Речевая деятельность. Диалог и монолог</i>	1	21.11		
32.	<i>Речь. Речевая деятельность. Рассуждение на дискуссионную тему. Текст-сравнительная характеристика. Изложение. Подготовка к написанию</i>	1	22.11		
33.	<i>Речь. Речевая деятельность. Рассуждение на дискуссионную тему. Текст-сравнительная характеристика. Изложение. Написание</i>	1	23.11		
34.	Предложения с обобщающими словами при однородных членах.	1	28.11		
35.	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.	1	29.11		
36.	Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания	1	30.11		
37.	Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами “не только... но и, как... так и”.	1	05.12		

38.	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (“и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то”).	1	06.12		
39.	Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом “и”.	1	07.12		
40.	Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом “и”.	1	12.12		
41.	<i>Речь. Речевая деятельность. Сочинение - рассказ с опорой на сюжетную картинку. Подготовка к написанию. Запись ключевых слов</i>	1	13.12		
42.	<i>Речь. Речевая деятельность. Сочинение-рассказ с опорой на сюжетную картинку. Подготовка к написанию. Устное рассказывание текста</i>	1	14.12		
43.	<i>Речь. Речевая деятельность. Сочинение-рассказ с опорой на сюжетную картинку. Написание</i>	1	19.12		
44.	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1	20.12		
45.	Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»	1	21.12		
46.	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»	1	26.12		
47.	Работа над ошибками. Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»	1	27.12		
48.	Работа над ошибками. Комплексный анализ текста	1	28.12		
	Предложения с обособленными членами (33 часа)				
49.	Обособление. Понятие об обособлении. Виды обособленных членов предложения.	1	09.01		
50.	Предложения с обособленными членами.	1	10.01		
51.	Виды обособленных членов предложения. Обособленные определения.	1	11.01		
52.	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения.	1	16.01		
53.	Обособление несогласованных определений	1	17.01		
54.	Обособление согласованных распространённых определений	1	18.01		
55.	Правильное построение предложений с причастным оборотом.	1	23.01		
56.	Обособление согласованных нераспространённых определений	1	24.01		
57.	<i>Речь. Речевая деятельность. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности. Сжатое изложение. Подготовка к написанию. Ключевые слова.</i>	1	25.01		
58	<i>Речь. Речевая деятельность. Сжатое изложение. Подготовка к написанию. План текста</i>	1	30.01		

59.	<i>Речь. Речевая деятельность. Сжатое изложение. Написание</i>	1	31.01		
60.	Виды обособленных членов предложения. Обособленные приложения.	1	01.02		
61.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	1	06.02		
62.	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению.	1	07.02		
63.	Нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений).	1	08.02		
64.	Виды обособленных членов предложения. Обособленные обстоятельства.	1	13.02		
65.	Нормы обособления обстоятельств. Выделительные знаки препинания при них.	1	14.02		
66.	Правильное построение предложений с деепричастным оборотом.	1	15.02		
67.	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1	20.02		
68.	Виды обособленных членов предложения. Обособленные дополнения. Нормы обособления дополнений.	1	21.02		
69.	Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом. Отсутствие или наличие запятой перед союзом как.	1	22.02		
70.	Уточняющие члены предложения.	1	27.02		
71.	Нормы обособления уточняющие членов.	1	28.02		
72.	Пояснительные и присоединительные конструкции.	1	29.02		
73.	Нормы обособления пояснительных и присоединительных конструкций.	1	05.03		
74.	<i>Речь. Речевая деятельность. Сочинение с опорой на сюжетную картинку. Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания. Подготовка к написанию.</i>	1	06.03		
75.	<i>Речь. Речевая деятельность. Сочинение с опорой на сюжетную картинку. Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания. Написание.</i>	1	07.03		
76.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	1	12.03		
77.	Обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения»	1	13.03		
78.	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения».	1	14.03		
79.	Работа над ошибками. Комплексный анализ текста	1	19.03		
80.	Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль	1	20.03		
81.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	1	21.03		
	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями (16 часов)				

82.	Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.	1	2.04		
83.	Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращениях	1	3.04		
84.	Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле	1	4.04		
85.	<i>Речь. Речевая деятельность. Письменная речь. Деловое письмо. Составление делового письма</i>	1	9.04		
86.	<i>Речь. Речевая деятельность. Деловое письмо. Написание делового письма</i>	1	11.04		
87.	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения).	1	12.04		
88.	Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).	1	16.04		
89.	Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций	1	17.04		
90.	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.	1	18.04		
91.	Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями.	1	23.04		
92.	<i>Речь. Речевая деятельность. Устная речь. Публичное выступление на общественно значимую тему. Подготовка к выступлению</i>	1	24.04		
93.	<i>Речь. Речевая деятельность. Устная речь. Публичное выступление на общественно значимую тему.</i>	1	25.04		
94.	Междометия в предложении	1	30.04		
95.	Работа над ошибками. Нормы построения предложений обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.	1	02.05		
96.	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.	1	03.05		
97.	Обобщение изученного по разделу «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1	06.05		

	Повторение изученного в 9 классе (1-ый г.о.). Пунктуация	5ч.			
98.	Повторение. Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями.	1	07.05		
99.	Повторение. Знаки препинания в предложениях с однородными и обособленными членами.	1	14.05		
100.	Повторение. Знаки препинания в простом и в сложном предложениях.	1	15.05		
101.	Итоговая контрольная работа	1	16.05		
102	Работа над ошибками. Комплексный анализ текста. Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.	1	21.05		

Календарно-тематическое планирование

(УМК: Русский язык 9 класс, уч. для общеобразовательных организаций в 2х частях (Л. Тростенцова Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина) 5 изд.- М.:Просвещение, 2014)

№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Даты	Кор-ректи- пов-
---	--------	------------	--------------	------	--------------------

				план	факт	
1.	Общие сведения о языке (1 час)	Русский язык в современном мире	1	1.09		
2.	Повторение изученного в 5-9 классах (9 часов)	Словосочетание. Строение и грамматическое значение словосочетания. Связь слов в словосочетании	1	4.09		
3.		Простое предложение и его грамматическая основа. Главные и второстепенные члены предложения.	1	5.09		
4.		Односоставные предложения. Определённо-личные, неопределённо-личные безличные, назывные предложения. Неполные предложения	1	6.09		
5.		Предложения с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах	1	8.09		
6.		Предложения с обособленными и уточняющими обособленными членами	1	11.09		
7.		Предложения с вводными словами, с вставными конструкциями, с обращениями и междометиями	1	12.09		
8.		Предложения с прямой и косвенной речью	1	13.09		
9.		Стартовая диагностика	1	15.09		
10.		Работа над ошибками	1	18.09		
11.	Синтаксис. Культура речи.	Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения	1	19.09		
12.	Пунктуация. Сложное предложение (4 часа)	Речь. Речевая деятельность. Подробное изложение. Подготовка к написанию	1	20.09		
13.		Речь. Речевая деятельность. Подробное изложение. Составление плана	1	22.09		

14.		<i>Речь. Речевая деятельность. Подробное изложение. Написание</i>	1	25.09		
15.	Сложносочинённое предложение (10 часов)	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении. Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями	1	26.09		
16.		Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Интонационные особенности. Употребление в речи	1	27.09		
17.		Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Интонационные особенности. Употребление в речи	1	29.09		
18.		Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Интонационные особенности. Употребление в речи	1	2.10		
19.		Сложносочинённые предложения с общим второстепенным членом. Интонационные особенности	1	3.10		
20.		Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами	1	4.10		
21.		Обобщение изученного по теме «Сложносочинённое предложение». Нормы построения сложносочинённого предложения. Нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях	1	6.10		
22.		Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1	9.10		
23.		Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение»	1	10.10		
24.		Работа над ошибками. Комплексный анализ текста	1	11.10		
25.	Речь. Речевая деятельность (10 часов)	Монолог. Диалог	1	13.10		
26.		Афоризмы, их использование в составе текстов	1	16.10		
27.		<i>Речь. Речевая деятельность. Афоризмы, их использование. Сочинение.</i>	1	17.10		

		<i>Подготовка к написанию</i>				
28.		<i>Речь. Речевая деятельность. Афоризмы, их использование. Подготовка к написанию</i>	1	18.10		
29.		<i>Речь. Речевая деятельность. Афоризмы, их использование. Написание сочинения</i>	1	20.10		
30.		Стили речи. Анализ текста с точки зрения его структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определённой функциональной разновидности языка. Значение толкового словаря	1	23.10		
31.		<i>Речь. Речевая деятельность. Сжатое изложение. Подготовка к написанию</i>	1	24.10		
32.		<i>Речь. Речевая деятельность. Сжатое изложение. Подготовка к написанию</i>	1	25.10		
33.		<i>Речь. Речевая деятельность. Сжатое изложение. Написание</i>	1	27.10		
34.		Работа над ошибками. Комплексный анализ текста				
		Вторая четверть (32 час)				
35.	Сложноподчинённое предложение (32 час)	Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная часть предложения. Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи	1	6.11		
36.		Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1	7.11		
37.		Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами	1	8.11		
		Нормы построения сложноподчинённого предложения с придаточным	1	10.11		

38.	определительным. Место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении				
39.	Речь. Речевая деятельность. Подробное изложение Подготовка к написанию	1	13.11		
40.	Речь. Речевая деятельность. Подробное изложение. Написание	1	14.11		
41.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1	15.11		
42.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который	1	17.11		
43.	Речь. Речевая деятельность. Сжатое изложение Подготовка к написанию	1	20.11		
44.	Речь. Речевая деятельность. Сжатое изложение. Написание	1	21.11		
45.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточным времени. Построение предложений	1	22.11		
46.	Сложноподчинённые предложения с придаточным времени. Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами	1	24.11		
47.	Речь. Речевая деятельность. Сочинение по сюжетной картинке. Подготовка к написанию	1	27.11		
48.	Речь. Речевая деятельность. Сочинение по сюжетной картинке. Написание	1	28.11		
49.	Сложноподчинённые предложения с придаточным места. Построение предложений	1	29.11		
50.	Сложноподчинённые предложения с придаточным причины. Построение предложений	1	1.12		

51.	Сложноподчинённые предложения с придаточным условия. Построение предложений	1	4.12		
52.	Сложноподчинённые предложения с придаточным условия. Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами	1	5.12		
53.	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступки. Построение предложений	1	6.12		
54.	Сложноподчинённое предложение с придаточным следствия. Построение предложений	1	8.12		
55.	Придаточные предложения цели. Построение предложений	1	11.12		
56.	Сложноподчинённое предложение с придаточным образа действия. Построение предложений	1	12.12		
57.	Сложноподчинённое предложение с придаточным меры и степени. Построение предложений	1	13.12		
58.	Сложноподчинённое предложение с придаточными сравнительными	1	15.12		
59.	Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений	1	18.12		
60.	Обобщение изученного по теме «Сложноподчинённое предложение».	1	19.12		
61.	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённое предложение»	1	20.12		
62.	Работа над ошибками. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений	1	22.12		
63.	<i>Речь. Речевая деятельность. Структура текста. Сочинение по фотографии. Подготовка к написанию</i>	1	25.12		
64.	<i>Речь. Речевая деятельность. Структура текста. Сочинение по фотографии. Подготовка к написанию</i>	1	26.12		
65.	<i>Речь. Речевая деятельность. Сочинение по фотографии. Написание</i>	1	27.12		

66.		Работа над ошибками. Комплексный анализ текста	1	29.12		
		Третья четверть (41 час)				
67.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными (14 часов)	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них	1	9.01		
68.		Однородное подчинение придаточных частей	1	10.01		
69.		Неоднородное подчинение придаточных частей	1	12.01		
70.		Последовательное подчинение придаточных частей	1	15.01		
71.		Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей	1	16.01		
72.		<i>Развитие речи. Изложение с элементами сочинения. Подготовка к написанию</i>	1	17.01		
73.		<i>Развитие речи. Изложение с элементами сочинения. Составление плана</i>	1	19. 01		
74.		<i>Развитие речи. Изложение с элементами сочинения. Написание изложения</i>	1	22.01		
75.		Обобщение изученного по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными»	1	23.01		
76.		Систематизация изученного по теме «Сложноподчинённое предложение». Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений	1	24.01		
77.		Обобщение изученного по теме «Сложноподчинённое предложение».	1	26.01		
78.		<i>Развитие речи. Функциональные разновидности языка. Основные особенности официально-делового стиля</i>	1	29.01		
79.		<i>Развитие речи. Основные жанры официально-делового стиля. Деловые бумаги: заявление</i>	1	30.01		
80.		<i>Развитие речи. Основные жанры официально-делового стиля. Деловые бумаги: доверенность</i>	1	31.01		
81.	Бессоюзное сложное	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1	2.02		

82.	предложение (15 часов)	Виды бессоюзных сложных предложений.	1	5.02		
83.		Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1	6.02		
84.		Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1	7.02		
85.		Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений	1	9.02		
86.		Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Употребление сложных бессоюзных предложений в речи	1	12.02		
87.		Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	1	13.02		
88.		Тире в бессоюзном сложном предложении. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений	1	14.02		
89.		Тире в бессоюзном сложном предложении. Употребление сложных бессоюзных предложений в речи	1	16.02		
90.		Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения	1	19.02		
91.		Пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1	20.02		
92.		Обобщение изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	21.02		
93.		Развитие речи. Изложение с элементами сочинения. Подготовка к написанию	1	26.02		
94.		Развитие речи. Изложение с элементами сочинения. Составление плана	1	27.02		
95.		Развитие речи. Изложение с элементами сочинения. Написание изложения	1	28.02		
96.	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной	Типы сложных предложений с разными видами связи	1	1.03		
97.		Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1	4.03		
98.		Синтаксический разбор сложного предложения с различными видами связи	1	5.03		
99.		Пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1	6.03		
100.		Употребление в речи сложных предложений с разными видами связи	1	11.03		

101.	связи (12 часов)	Обобщение изученного по теме «Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи»	1	12.03		
102.		Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения. Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи»	1	13.03		
103.		Работа над ошибками	1	15.03		
104.		<i>Речь. Речевая деятельность. Сжатое изложение с элементами сочинения. Подготовка к написанию</i>	1	18.03		
105.		<i>Речь. Речевая деятельность. Сжатое изложение с элементами сочинения. Составление плана</i>	1	19.03		
106.		<i>Речь. Речевая деятельность. Сжатое изложение с элементами сочинения. Написание изложения</i>	1	20.02		
107.		Работа над ошибками. Комплексный анализ текста	1	22.02		
	Прямая и косвенная речь (20 часов)	Четвёртая четверть (29 часов)				
108.		Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь	1	1.04		
109.		Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	1	2.04		
110.		Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	1	3.04		
111.		Нормы построения предложений с прямой речью	1	5.04		
112.		Косвенная речь. Нормы построения предложений с косвенной речью	1	8.04		
113.		Синонимия предложений с прямой и косвенной речью	1	9.04		
114.		Нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью	1	10.04		
115.		Цитирование. Нормы постановки знаков препинания при цитировании	1	12.04		
116.		Способы включения цитат в высказывание	1	15.04		
117.		Диалог. Знаки препинания при диалоге	1	16.04		
118.		<i>Речь. Речевая деятельность. Сжатое изложение с элементами сочинения. Подготовка к написанию</i>	1	17.04		
119.		<i>Речь. Речевая деятельность. Сжатое изложение с элементами сочинения. Составление плана</i>	1	19.04		
120.		<i>Речь. Речевая деятельность. Сжатое изложение с элементами сочинения. Написание изложения</i>	1.	22.04		

121.		Обобщение материала по теме «Прямая и косвенная речь»	1	23.04		
122.		Контрольная работа по теме «Прямая и косвенная речь»	1	24.04		
123.		Анализ контрольной работы. Комплексный анализ текста.	1	26.04		
124.		Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания. Знаки препинания в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, диалоге, однородных и обособленных членах. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания	1	2.05		
125.		<i>Речь. Речевая деятельность. Сжатое изложение с элементами сочинения. Подготовка к написанию</i>	1	3.05		
126.		<i>Речь. Речевая деятельность. Сжатое изложение с элементами сочинения. Составление плана</i>	1	6.05		
127.		<i>Речь. Речевая деятельность. Сжатое изложение с элементами сочинения. Написание изложения</i>	1	7.05		
128.	Повторение изученного (9 часов)	Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания. Знаки препинания в сложносочиненном, сложноподчиненном и бессоюзном сложном предложениях	1	8.05		
129.		<i>Речь. Речевая деятельность. Сжатое изложение с элементами сочинения. Подготовка к написанию</i>	1	13.05		
130.		<i>Речь. Речевая деятельность. Сжатое изложение с элементами сочинения. Составление плана</i>	1	14.05		
131.		<i>Речь. Речевая деятельность. Сжатое изложение с элементами сочинения. Написание изложения</i>	1	15.05		
132.		Работа над ошибками. Комплексный анализ текста	1	17.05		
133.		<i>Речь. Речевая деятельность. Сжатое изложение с элементами сочинения. Подготовка к написанию</i>	1	20.05		
134.		<i>Речь. Речевая деятельность. Сжатое изложение с элементами сочинения. Составление плана</i>	1	21.05		
135.		<i>Речь. Речевая деятельность. Сжатое изложение с элементами сочинения. Написание изложения</i>	1	22.05		
136.		Работа над ошибками. Комплексный анализ текста. Подведение итогов года	1	24.05		

