

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Набережночелнинская школа №87 для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

Введено в действие

Приказ от 29.08.2025 № 262

Директор ГБОУ «НШ №87»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
от 29.08.2025 г. №1



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00E3216109CF11D1FA39FDDE451CE8F348
Владелец: Максимова Елена Владимировна
Действителен с 21.04.2025 до 15.07.2026

Дополнительная общеобразовательная программа
общеинтеллектуального направления
«Адаптированная общеобразовательная программа «Лучики добра»
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Набережночелнинская школа № 87»
для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Срок реализации: 1 год.

Возраст учащихся: 7-20 лет

г. Набережные Челны

СОДЕРЖАНИЕ

	Информационная карта Программы	2
	Нормативно-правовое основание программы	3
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.2.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.2.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.2.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.2.	Ожидаемые результаты Программы	7
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Описание образовательной деятельности	9
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	11
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	11
III.	ДОЛЖНОСТНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ. КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ	
3.1.	Должностные обязанности. Квалификационные требования педагога дополнительного образования	13
3.2.	Кадровое обеспечение.	14
IV.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	15
	СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	16

Информационная карта Программы

Полное наименование	«Адаптированная общеобразовательная программа «Лучики добра»
Публичное наименование	«Лучики добра»
Краткое описание	Программа направлена на вопросы гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся.
Форма обучения	очная
Продолжительность	1 год
Возрастные ограничения	7-20 лет
Размер группы	До 15 человек
ОВЗ	+
Заболевание	Слабовидящие
Адрес проведения	423825, Республика Татарстан, г.Набережные Челны, проспект Чулман, дом 104 (48/07)
Цель программы	Создание комфортной среды общения, творческого потенциала учащихся и самореализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей
Ожидаемые результаты	Развитие у детей мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом
Особые условия	Программа разработана для слабовидящих учащихся
Преподаватели	Классные руководители

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020)
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 г. № 52831)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3 648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. № 61573)
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций».
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г №189, зарегистрированный номер 19993)
- на основании Устава школы и Правилами внутреннего трудового распорядка в условиях школы полного дня.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В подростковом возрасте складываются способности к свободному мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность, в том числе социальная, становится реальной личностной потребностью. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать, демонстрировать свои способности, стремлением получать высокую оценку со стороны.

Изменение социальной позиции ребенка, его стремление занять определённое место в жизни, обществе, в отношениях со взрослыми находят отражение в резко повышенной потребности детей оценить самого себя в системе «Я и моё участие в жизни общества».

Дополнительная общеразвивающая программа «Лучики добра» строится на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия, предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Содержание проектов, входящих в программу, способствует формированию активной гражданской позиции, создаёт мотивацию на принятие активной социальной роли даже у тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

Программа несёт в себе основную идею – воспитать поколение тех, кто способен помочь и понять, что важны не слова жалости и сопереживание, а отношения на равных и реальная помощь, основанная на уважении к человеку.

Программа «Лучики добра» реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания, предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Деятельность, направленная на трудовое, художественно-эстетическое, патриотическое воспитание позволяет интересно проводить внеурочное время. В рамках программы ребята будут работать в группе, в коллективе, создавать и реализовывать проекты по разным направлениям.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель Программы:

— создание комфортной среды общения, развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации.

Задачи:

Обучающие:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, получить опыт участия в социально значимых делах;
- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим детям лучше понимать себя;
- обучение основам работы с различными видами информации;
- знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучение методикам проведения досуговых мероприятий творческой и спортивной направленностей.

Развивающие:

- формирование организаторских умений и навыков, развитие лидерских качеств;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

Воспитательные:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- воспитание умения вести себя в группе во время работы;
- воспитание чувства товарищества, взаимопомощи и трудолюбия;
- воспитание активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.

Коррекционные

- развитие двигательных кинестезий;
- развитие пространственной ориентации и зрительной координаций;
- формирование двигательных навыков.

Теоретическая часть представлена кратким пояснением по темам занятий и приемам работы, а практическая часть включает в себя задания по образцу и инструкциям.

Тематические блоки Программы расположены в определённой системе в зависимости от памятных дат, праздников, мероприятий. Каждый блок имеет свою логическую структуру; позволяет учитывать различную степень подготовки учащихся, индивидуальные способности, направленность интересов учащихся. Во время занятий учитываются тифлотребования по СанПину, медицинские показания на каждого ребенка.

Содержание Программы позволяет максимально разнообразить творческую деятельность учащихся. Программа раскрывает перед ребёнком многогранные возможности декоративно-прикладного творчества; приобщает к большому и разнообразному миру искусства; включает в этапы волонтерской, патриотической деятельности, удовлетворяет потребности детей в общении со своими сверстниками, а также в желании реализовать свои лидерские и организаторские качества. Занятия проводятся в светлом, хорошо проветриваемом помещении. Программа предназначена для обучающихся 7-20 лет, рассчитана на 1 год обучения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Основные принципы построения Программы:

Педагогические принципы построения Программы.

1. *Принцип научности.*

2. *Принцип целостности, комплексности педагогических процессов.*

3. *Принцип системности.*

Заключается в непрерывности и регулярности занятий.

4. *Принцип последовательности.*

Заключается в постепенном усложнении изучаемого материала, в постановке перед ребенком и выполнении им все более трудных новых заданий.

5. *Принцип опоры на сохранённые функции или принцип обходного пути.*

6. *Принцип учета уровня развития ребёнка.*

Предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей детей и в связи с этим – определение посильных для них заданий. Оптимальная мера доступности определяется соответствием возрастных возможностей ребенка, степени сложности заданий.

7. Принцип повторений умений и навыков.
8. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания.
9. Принцип результативности.
10. Принцип сотворчества педагога и воспитанника:

Взаимодействие педагога и родителей, родителей и детей.

Необходимыми условиями по организации педагогического процесса является:

- использование современных технологий организации педагогического процесса.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Тема занятий прописана с учетом интересов учащихся, возможности их самовыражения, учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Программа позволяет индивидуализировать сложные работы: возможно выполнение сложных работ группой учащихся, можно работать парами, чередование индивидуальных и фронтальных форм работы. Это благоприятно поможет предостеречь ребенка от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и создавать.

1.2. Ожидаемые результаты освоения Программы.

В результате обучения по данной Программе учащиеся:

- научиться учитывать главные правила класса и школы, которые помогают освоить нормы и принципы общения;
- разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение, мелкую моторику рук и глазомер, художественный вкус, творческие способности и фантазию;
- овладеют навыками культуры труда;
- улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе.

Ожидаемые результаты освоения Программы.

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении заданий, доброжелательно и уважительно объяснить ошибки и способы их устранения; - бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения; - применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных, изменяющихся, вариативных условиях.	- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; - организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий; - находить ошибки при выполнении заданий, отбирать способы их исправления; - управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность и рассудительность.	- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; - проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; - проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; - оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Критерии оценки освоения Программы:

Для выявления эффективности освоения Программы используются следующие методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый.

По итогам реализации программы у обучающихся будут сформированы:

Информационно-технологические компетенции:

- умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- умение представлять материал с помощью средств презентации, проектов;
- умение и способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу.

Учебно-познавательные компетенции:

- умения и навыки организации учебной деятельности: организация рабочего места, режима работы, владения основными приёмами обработки материалов;
- умения и навыки мыслительной деятельности: осмыслить и осуществить практическую работу;
- умения и навыки оценки и осмысления результатов своей деятельности: навыки анализа проделанной работы (понравилась ли работа, какие чувства она вызывает и т.п.).

Коммуникативные компетенции:

- умение работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать своё; организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения;
- умение обмениваться информацией;
- умение выступать на публике (аудитория класса, параллели).

Социально-личностные компетенции:

- способность вступать в дискуссию и вырабатывать своё собственное мнение;
- иметь собственную определенную позицию по отношению к употреблению ПАВ и быть готовым говорить на эту тему со сверстниками.

Здоровьесберегающие компетенции:

- умение грамотно сформулировать заповеди здорового образа жизни;
- умение организовать и качественно провести тренинг для обучающихся своего класса (своей параллели).

Обучающиеся научатся:

- понимать свои чувства и чувства окружающих людей;
- говорить о своих эмоциях и проблемах;
- давать себе позитивную самооценку;
- отстаивать своё мнение;
- ставить перед собой цель и достигать её;

- признавать право на собственные ошибки;
- разрешать конфликты мирным путем;
- контролировать ситуацию, принимать на себя ответственность за собственную жизнь.

Формы подведения итогов реализации программы:

- составление фотоальбома лучших работ учащихся «Мой творческий полет»;
- проведение школьных выставок, фотозон «Ах, Вернисаж»;
- участие воспитанников в конкурсах, акциях различного уровня;
- мероприятия, коллективно-творческие дела (КТД), соревнования, конкурсы, конференции;
- статьи и фотоматериалы для сайта учреждения;
- портфолио обучающихся;
- награждение благодарственными письмами самых активных обучающихся в совместных мероприятиях.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание Программы

№ раздела	Тема	Количество часов
1.	Акция «Благодарность, уважение, почет»	4
2.	Акция «Мы ваше будущее»	4
	«Моя семья-мое богатство»	4
3.	Акция «Мы разные, но мы вместе»	2
4.	Мастерская Деда Мороза	5
5.	Акция «Защитники Родины»	3
6.	Акция «Веснушка»	3
7.	Проект «Космическое путешествие»	3
8.	Акция «Вечная память»	4
9.	Здравствуй, лето!	2
		Всего 34

Календарно – тематическое планирование

№п/п	Название раздела	Тема	Дата проведения	
			План.	Факт.
1.	Акция «Благодарность, уважение, почет»	Ознакомление с профессией «Учитель»		
2.		Организация голосования «Лучший учитель»		
3.		Оформление фотогалереи «Учитель года»		
4.		Оформление фотозоны «Мы обещаем учиться на 5»		
5.	Акция «Мы ваше будущее»	Круглый стол «Древо жизни»		
6.		Изготовление открытки «Милый ежонок» в рамках акции «Декада старшего поколения»		
7.		Эссе «Родственная душа»		
8.		Концертный номер «Дарим улыбку»		
9.	«Моя семья-мое богатство»	Подготовка видеопоздравления «Мой папа герой!»		
10.		Изготовление открыток-валентинок для пап		
11.		Выставка «Золотые руки мамочки моей»		
12.		Концертный номер «Мамы-они как пуговицы, на них держится семья»		

13.	Акция «Мы разные, но мы вместе»	Изготовление макетов камушек для картины «Мы на позитиве!»		
14.		Дизайнерское оформление композиции «Мы на позитиве!»		
15.	Мастерская Деда Мороза	Составление эскизов картинной галереи «Подари вторую жизнь»		
16.		Отбор бросового материала для поделки «Елочка» в рамках подготовки к празднику «Новый год»		
17.		Мастер-класс «Елочка»		
18.		Оформление кабинетов в рамках конкурса «Серебряные узоры»		
19.		Концертный номер в рамках праздника «Новогодний серпантин»		
20.	Акция «Защитники Родины»	Круглый стол «Есть такая профессия-Родину защищать»		
21.		Галерея героев «Я в армии служил...»		
22.		Фотоколлаж «Защитники Отечества»		
23.	Акция «Веснушка»	Выставка «Весенняя капель»		
24.		Оформление фотозоны «Мартовская радость»		
25.		Изготовление открытки «Дарю улыбку» Концертный номер в рамках праздника «От всей души»		
26.	Проект «Космическое путешествие»	Час общения «Звездное небо»		
27.		Выставка «Космическое путешествие»		
28.		Презентация «Долгий путь к звездам»		
29.	Акция «Вечная память»	Книга памяти «Вы в наших сердцах»		
30.		«Окна Победы»		
31.		«Звезда Героя»		
32.		Фотоархив «Герои навсегда»		
33.	Здравствуй, лето!	Рисунки на асфальте «Мир счастливого детства»		
34.		Школьный Сабантуй		

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Методика обучения

Чтобы образовательная деятельность была эффективной, используются игровые упражнения, имитационные движения, сюжетно-творческие зарисовки, которые усиливают эмоциональное восприятие детьми и помогают полнее и всестороннее решить поставленные задачи.

Отдельные игровые упражнения могут быть использованы в качестве динамических пауз для отдыха.

Комплексы игровых упражнений включаются в различные части занятия: в разминку или в занятие целиком. Комплексы объединяются сюжетом, темой или предметом - атрибутом, с которым выполняются движения.

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

По целевым установкам программы можно выделить направления взаимодействия с семьями воспитанников:

Сотрудничество педагогов и родителей предполагает следующие подходы:

- Родители рассматриваются, как активные участники образовательного процесса и как важный фактор в улучшении перспектив развития детей.
- Родители имеют право на информированность и обращение к педагогам за советами с тем, чтобы эффективнее влиять на развитие своих детей.

Направления деятельности при взаимодействии с родителями:

- планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей;
- практическая помощь семье в воспитании детей;
- организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;
- вовлечение родителей в планово – прогностическую, организационную, аналитико – оценочную деятельность образовательного учреждения.

Принципы взаимодействия ГБОУ «Набережночелнинская школа №87» и семьи:

- доверительные отношения – обеспечение веры родителей в профессиональную компетентность, тактичность педагогов, их умение понять и помочь в решении проблем семейного воспитания;
- подход к родителям как к активным субъектам процесса взаимодействия - полноправные партнеры воспитания и обучения детей;
- единство в понимании педагогами и родителями ценностно-целевых ориентиров, задач, условий, результата развития ребенка;
- помощь, поддержка, уважение и доверие к ребенку со стороны педагога и родителей;
- личная заинтересованность родителей – изменение педагогической позиции родителей, которая поможет правильно строить общение и совместную деятельность с ребенком.

Формы работы с родителями:

- информационные стенды (наглядная агитация);
- папки – передвижки;
- консультации;
- буклеты;
- памятки;
- родительские собрания;
- индивидуальные и групповые беседы;
- анкетирование, тестирование.

Мероприятие	Дата	Повестка дня
Организационное родительское собрание	сентябрь	Ознакомление родителей с работой объединения дополнительного образования по художественно-эстетическому, патриотическому направлению. Цели и задачи, форма одежды.
Родительское собрание по итогам обучения	По запросу, не чаще 2 раз в год	Организация совместных усилий по образованию детей, анализ и демонстрация достижений учащихся.
Итоговое родительское собрание	Май	Познакомить с итогами года, перспективным планом на следующий учебный год.
Открытые занятия, концерты	По плану	Творческие отчеты детского и педагогического коллективов перед родителями.
Анкетирование родителей	Май	Выявление уровня удовлетворенности образовательным процессом
Распространение информационных материалов	В течение года	1. Успехи детей 2. Афиша планируемых мероприятий
Консультации	В течение года	По запросу родителей
Участие в совместных праздниках, выступлениях и конкурсах	В течение года	Сплочение коллектива

III. ДОЛЖНОСТНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ, КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

3.1. Должностные обязанности.

Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплектует состав обучающихся, воспитанников кружка и принимает меры по сохранению контингента обучающихся, воспитанников в течение срока обучения. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий.

Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся, воспитанников.

Участствует в разработке и реализации образовательных программ. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение. Выявляет творческие способности обучающихся, воспитанников, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Организует разные виды деятельности обучающихся, воспитанников, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, воспитанников, в том числе исследовательскую, включает в процесс проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с обучающимися, воспитанниками актуальные события современности.

Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся, воспитанников. Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым обучающимся, воспитанникам, а также обучающимся, воспитанникам, имеющим отклонения в развитии. Организует участие обучающихся, воспитанников в массовых мероприятиях.

Участствует в работе педагогических, методических советов, объединений, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим, а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции.

Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса.

Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности. Оказывает методическую помощь педагогам дополнительного образования, способствует обобщению передового их педагогического опыта и повышению квалификации, развитию их творческих инициатив.

Должен знать

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Конвенцию о правах ребенка;
- возрастную и специальную педагогику и психологию;
- физиологию, гигиену;
- специфику развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, основы их творческой деятельности;
- методику поиска и поддержки молодых талантов;
- содержание учебной программы, методику и организацию дополнительного образования детей, научно-технической, эстетической, туристско-краеведческой, оздоровительно-спортивной, досуговой деятельности;

- программы занятий кружков;
- деятельность детских коллективов, организаций и ассоциаций;
- методы развития мастерства, формирования основных составляющих компетентности (профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой);
- современные педагогические технологии: продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода, методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- технологии педагогической диагностики;
- основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

3.2.Кадровое обеспечение

В реализации Программы участвуют:

- педагоги школы, реализующие программу, библиотекарь.

IV.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1.Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

Технические средства обучения	1. Доска интерактивная «QWB 730WS» 2. Проектор NEC 3. Ноутбук портативный ПЭВМ 4. Столы, шкафы, стулья 5. Стенд для размещения внутри помещения
Объекты декорирования	1. Панно 2. Стенды 3. Ширма
Инструменты	1. Ножницы 2. Карандаши, фломастеры, маркеры 3. Кисти
Материалы	1. Ткань 2. Вторсырье 3. Картон 4. Костюмы

Список используемой литературы

1. Н.М. Сокольникова. Основы рисунка. Обнинск, 1996.
2. Н.М. Сокольникова. Основы композиции. Обнинск, 1996.
3. А.А. Власова. ЦВязание: от умения к мастерству», - СПб: Лениздат.1993 -384 с.
4. Кен Хейнс, гилл Харней. «Домашний кукольный театр», - М. Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2002 – 66.
5. М.И. Нагибина. Популярное пособие для родителей и педагогов. «Природные дары для поделок и игры», – Ярославль, Издательство «Академия развития», 1997 – 192 с.
6. Н.А.Андреева «Рукоделие» - полная энциклопедия — М, Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 1993. – 287 с.
7. Ильичева Т.И. «Кружок «Умелые руки», - СПб: Кристалл; Валери СПб, 1997 – 224 с.
8. Максимова М.В., , Кузьмина МА. «Лоскутики», М., Издательство «Эксмо», 2003-112 с.
9. Барта Ч. «Двести моделей для умелых рук». – СПб.: Сфинкс СПб,
10. 1997. – 224с.
11. К.Митителло «Аппликация». Дом из ткани, М. Издательство «Культура и традиции», 2004 – 128 с.
12. М.А. Гусакова «Аппликация» - М.: «Просвещение», 1987. – 128с.
13. Кит Никол «Искусство вышивки: секреты мастерства. Искусство трехмерной вышивки» - М. Издательская группа «Контэнт», 2004. – 128с.
14. Н.С. Сафонова, О.С.Молотобарова «Кружки художественной вышивки», М.: «Просвещение», 1983. – 143 с..
15. Т.А. Мазурик. «Лоскутное шитье». От ремесла к искусству», Санкт-Петербург. Издательство «Паритет», 2005 – 224с.
16. И. Силецкая. «Мягкая игрушка. Перчаточные куклы и забавные фигурки своими руками». – М., Изд-во «Эксмо»; СПб.:Терция, Валери СПД. 2004. – 176с.
17. С.Э. Маркуцкая «Ручная вышивка». Учебное пособие»- М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 160 с.

Лист согласования к документу № ДОП АОП Лучики добра 25-26 от 16.09.2025
Инициатор согласования: Максимова Е.В. Директор
Согласование инициировано: 16.09.2025 18:35

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Максимова Е.В.		 Подписано 16.09.2025 - 18:35	-