

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Н(ч)ЭОУ "Гимназия им. В.В. Давыдова"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор⁴

Гиззатуллина Е.Р.
Приказ № ____ от «29» 08
2025 г.

Прудникова О.В.
Приказ № 102 от «29» 08
2025 г.

Сунгатуллина Т.А.
Приказ № 102 от «29» 08
2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Лингвистический практикум»

для обучающихся 9 классов

Набережные Челны 2025

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Н(Ч)ЭОУ "ГИМНАЗИЯ ИМ. В.В. ДАВЫДОВА", Сунгатуллина Татьяна
Александровна, директор

09.09.25 08:48 (MSK)

Сертификат 02EE417800A5B2FF954CCC06E530C68356

Пояснительная записка.

1. Цели и задачи элективного курса: «Лингвистический практикум».

Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Актуальность создания элективного курса обусловлена тем, что в существующих учебниках английского языка для массовых школ этому аспекту уделяется недостаточное внимание. Элективный курс «Лингвистический практикум» позволяет овладеть необходимым лексическим минимумом английского языка и получить ряд интересных сведений об Англии и англоговорящих странах, а также учит ориентироваться в типичных ситуациях за границей. Элективный курс повышает ответственность, стремление к организации свободного времени, интерес к обучению, коммуникативную компетенцию, мотивацию к самообразованию.

Элективный курс предназначен для учащихся 9 класса, рассчитан на 17 часов. Основной целью элективного курса является коммуникативно-речевое и социокультурное развитие школьников, ознакомление учащихся с особенностями жизни и быта людей англоговорящих стран. Учащимся предлагается усвоить активную лексику по всем предлагаемым темам, дома закрепить ее и затем использовать в диалогах-ситуациях. Таким способом можно добиться определенной аутентичности в самостоятельной диалогической речи учащихся, что, разумеется, очень важно и является одной из задач обучения. Цель курса – формирование коммуникативной компетенции учащихся, и готовность к устно-речевому взаимодействию в стандартных ситуациях путешествия. Программа элективного курса рассчитана на углубленное изучение страноведения Великобритании в рамках специализации по английскому языку. Она ориентирована на учащихся, желающих расширить и углубить свои знания по страноведению.

Элективный курс закладывает фундамент для развития учебно-познавательных способностей учащихся, необходимых для дальнейшего изучения английского языка и для самообразования.

Главными задачами курса являются:

Учащиеся должны:

- получить знания

а) по основным темам национальной культуры Британии (истории, политической системе, общественным отношениям на современном этапе, образованию, культуре).

б) о социокультурных особенностях жителей Великобритании, что чрезвычайно важно при общении с людьми этой страны в различных ситуациях.

- научиться понимать устные и письменные сообщения по темам, определённым данной программой;

- уметь правильно и самостоятельно выражать своё мнение в устной и письменной форме;

- научиться использовать соответствующую литературу и словари;

- научиться писать рефераты и совершенствоваться в выполнении проектных работ;

- научиться записывать конспект лекции;

- развивать способности работать самостоятельно и коллективе.

- систематизировать полученные знания.

К концу обучения учащиеся должны.

- знать и понимать особенности культуры и общественно-экономических отношений в Великобритании;

- уметь выражать своё мнение и обосновывать его;

- понимать и вести обсуждение по изучаемым темам;

- научиться, в письменном виде, излагать материал согласно поставленной проблеме, используя дополнительные источники на английском языке;

- подготовить устное сообщение по выбранной теме и выступить с ним и защитить проект по определенной теме;

- научиться составлять рефераты по материалам публикаций в периодической печати.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

лексику в стандартных ситуациях путешествия;

-обогащать словарный запас обучающихся;

-углубить лингвистические знания по всем видам речевой деятельности;

-расширить представления о социокультурном портрете страны изучаемого языка;

-совершенствовать культуру общения с различными целевыми направлениями и коммуникативными намерениями;

-формировать у обучающихся готовность к культурному саморазвитию. Данный элективный курс построен на основе следующих принципов:

-моделирование проблемных заданий, требующих от обучающихся вступления в адекватную речевую коммуникацию;

-опоры на межпредметные знания и умения обучающихся;

-поликультурного развития обучающихся;

Программа предусматривает установление степени достижения итоговых результатов через систему контроля в форме устных ответов, тестов, письменных работ.

Методы и приемы, использованные в элективном курсе «Практикум речевого общения»:

- Организация учебной деятельности в различных режимах: индивидуальная, парная, групповая;

- Использование разноуровневого обучения при организации чтения, говорения, аудирования и письма.

Данная программа курса отвечает требованиям к обязательному минимуму по английскому языку, предлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы и более качественно подготовиться к урокам. Содержание курса способствует приобретению навыков понимания содержания текстов разных жанров, ведения диалога этикетного характера в стандартных и нестандартных ситуациях общения, восприятия на слух основного содержания несложных аутентичных текстов и выделения для себя отдельной значимой информации, навыков написания письма и заполнения анкет.

Планируемые результаты освоения элективного курса «Практикум речевого общения»:

Личностные:

· формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

· развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

· формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

· формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

· формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

И(Ч)ООУ "ГИМНАЗИЯ ИМ. В.В. ДАВЫДОВА", Сунгатуллина Татьяна Александровна, директор

09.09.25 08:48 (MSK)

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
Сертификат 02EE417800A5B2FF954CCC06E530C68356

· освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

· формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

· стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

· осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

· формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

· развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

· формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

· формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

· формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

· развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

· готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности;

· готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные:

· умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

· владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

· осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

· умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

· умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

документ подписан электронной подписью
ИЗУОУ ГИМНАЗИИ ИМ. В.В. ДАВЫДОВА, Сунгатулина Татьяна
Александровна, директор

09.09.25 08:48 (MSK)

Сертификат 02EE417800A5B2FF954CCC06E530C68356

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: В говорении:

- вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свою просьбу, мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о реалиях своей страны и стран изучаемого языка, их географии и исследовании, истории, экономике, науке, технологии, искусстве, культуре, литературе, достопримечательностях, знаменитых людях и достижениях науки и техники;
- делать краткие и развернутые сообщения в рамках изученных тем, давать оценку прочитанного, описывать картинку или фотографию, делать сравнительный анализ увиденного или прочитанного;
- обмениваться мнениями и идеями в ситуативном диалоге;
- выражать собственное мнение в свободной дискуссии;
- высказываться по ситуации в монологической форме с использованием описательного языка;
- инициировать и принимать решения в диалоге дискурсивного характера. **В**

аудировании:

- понимать на слух основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, прося уточнить;

· понимать на слух детальное содержание высказывания в рамках изученной тематики;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Н(Ч)БОУ ГИМНАЗИЯ ИМ. В.В. ДАВЫДОВА, Сунгатулина Татьяна Александровна, директор

09.09.25 08:48 (MSK)

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

Сертификат 02EE417800A5B2FF954CCC06E530C68356

3)

- устанавливать соответствия;
- выполнять задания с вариантом ответа "да", "нет";
 - выбирать правильный вариант ответа из предложенных опций; 6) заполнять недостающую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации,

· уметь понимать тексты с выражением точки зрения в общем, в деталях, полностью; В письменной речи:

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь (от 5 реплик)

Ученик научится:

- вести диалог диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь (от 10-11 фраз) Ученик научится:

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; Ученик получит возможность научиться:
кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; -воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; -использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- Письменная речь Ученик научится: -писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

Ученик получит возможность научиться:

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

· **Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация** оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

Ученик научится документ подписан ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Н(Ч)ЭОУ "ГИМНАЗИЯ ИМ. В.В. ДАВЫДОВА", Сунгатуллина Татьяна **09.09.25** 08:48 (MSK) Сертификат Q2EE417800A5B2FF954CCC06E530C68356
Александрович, директор правильно писать изученные слова Фонетическая сторона речи Ученик научится: -

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

Ученик получит возможность научиться:

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи страдательный залог;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять косвенную речь;
- распознавать и употреблять в речи неправильные глаголы.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования.

4. Формы контроля

Контроль и оценка знаний предполагают степень достижений учащихся в решении поставленных целей и задач обучения.

Цель оценки заключается:

- § в формировании у школьника уважительного отношения к себе;
- § в поддержании уверенности его в своих силах (возможностях, способностях);
- § в создании у школьников и учителя мотивации для достижения целей обучения.

Контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер и осуществляется в конце каждой темы. Он проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам.

Критерии устных ответов и письменных работ:

- соответствие заданной теме;
- лингвистическая правильность;
- аргументированное выражение мнения. Система оценивания курса: «зачет», «незачет».

5. Предполагаемые результаты:

Социокультурная компетенция может быть достигнута в результате социокультурного образования на уроках английского языка за счет других дисциплин, дополнительных источников социокультурной информации, таких, как литература, СМИ, интернет, фильмы,

песни, общение с людьми, побывавшими за рубежом. Школьники должны лучше понять особенности национального характера носителей английского языка, предвидеть возможное непонимание, уметь предупредить культурный шок, уметь делать шаги навстречу представителям других культур. Лучше понимать и ценить собственную культуру, легче ориентироваться в выборе профиля и будущей профессии.

Формы контроля:

1. Quiz (викторина по проверке знаний по изученным темам).
2. Устные и письменные ответы на вопросы по изученным темам.
3. Устные ответы по темам, предложенным учителем (не менее 2-х тем).
4. Письменные работы, рефераты, доклады (по выбору).

Темы для написания рефератов:

Англия сегодня.

Шотландия- страна чудовищ и легенд.

Северная Ирландия. Большие проблемы маленькой страны.

Уэльс. Романтические долины.

Лондонский лабиринт и дом с приведениями.

Лондонский Тауэр и все, что с ним связано.

Собор Святого Павла.

Музей Мадам Тюссо.

Время пить чай. История «английского чая».

Генрих VIII и его жены.

Роль королевы Виктории в жизни Англии.

Изобретатели и их изобретения.

Исаак Ньютон.

Александр Грэм Белл.

Чарльз Бэббидж.

Чарльз Дарвин.

Проблема клонирования.

М. Фарадей.

Знаменитые писатели и поэты Великобритании.

Весь мир – театр! (В. Шекспир)

Добро пожаловать в «Глобус».

Элементарно, мой дорогой друг Ватсон! (Артур Конан Дойл).

Поэзия Роберта Бернса.

Хоббит и его автор.

Агата Кристи – королева детективного жанра.

Живопись.

Вильям Хогарт.

Джон Констэбл.

Легенды британского рока.

Знаменитые спортсмены и их достижения.

5. Проекты (газеты, альбомы, постеры).

Темы проектных работ:

Полезные советы для тех, кто хочет посетить Великобританию.

Экскурсия в Британский музей.

Британия. Хроника. Факты. Комментарии.

Две страны - две культуры. Россия и Великобритания.

Учебно-тематический план курса:

№ п/п	Название темы урока	Количество часов	Форма проведения урока
1.	Англия – большая часть Великобритании. Лондон. Население. Хорошо известные улицы и достопримечательности Лондона.	1	Урок-лекция
2.	Уэльс. Местонахождение. Пейзажи Уэльса. Уэльсцы. Кардиф. Сванси. Культура.	1	Семинар
3.	Северная Ирландия. Местонахождение. История. Борьба за воссоединение.	1	Урок-лекция
4.	Шотландия. Местонахождение. Абердин и Глазго.	1	Изучающий урок.
5.	Символы и национальные эмблемы.	1	Семинар
6.	Образование. Школа. Дошкольное и начальное образование. Среднее образование. Частные школы.	1	Урок-лекция
7.	Старейшие университеты. Политехнические университеты. Оксфорд – сердце Британии. Кембридж. Его прошлое и настоящее.	1	Урок-просмотр видеофильма
8.	Видовременные формы английского глагола в действительном залоге. Формы английского неправильного глагола.	1	Семинар
9.	Страдательный залог. Особенности употребления страдательного залога.	1	Урок-знакомство
10.	Прямая и косвенная речь.	1	Урок-лекция
11.	Вашингтон – национальная столица. Нью Йорк. Население страны. Национальная экономика.	1	Урок-викторина
12.	Развитие искусства в США. Система образования.	1	Урок-лекция
13.	Канада. География и местонахождение. Европейское наследство. Борьба за силу. Климат. Флора и фауна.	1	Доклады
14.	Праздники	1	Семинар
15.	Население и люди. Сидней. Мельбурн. Канберра. Система образования.	1	Доклады
16.	Спорт. Олимпийские игры. Музыка и искусство. Кино. Музыка. Музеи. Искусство аборигенов. Религия.	1	Урок-викторина
17.	Природа. Дикий мир.	1	Урок-лекция

Содержание курса

Перечень тем и их реферативное описание

- Тема: «Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии».- 4 часа (теория + практикум) Географическое положение. Климатические условия. Растительный и животный мир. Страны Соединенного Королевства. Крупные города и их значение в жизни страны. Политические и экономические центры. Особенности политической системы.
- Тема: «Великобритания». - 3 часа. (теория + практикум). 1) Рассказ о Лондоне столице Великобритании. Ливерпуль – родина “the Beatles”. Значение Кембриджа и Оксфорда в образовании, история названий городов. Манчестер. Глазго. Эдинбург. 2) заслушивание докладов и рефератов по теме.(практика монологической речи)
- Английская грамматика – 3 часа. Видовременные формы английского глагола в действительном залоге. Формы английского неправильного глагола. Страдательный залог. Особенности употребления страдательного залога. Прямая и косвенная речь.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Н(Ч)ЭОУ "ГИМНАЗИЯ ИМ. В.В. ДАВИДОВА", Сунгатуллина Татьяна Александровна, директор

09.09.25 08:48 (MSK)

Сертификат 02EE417800A5B2FF954CCC06E530C68356

4. Тема: «Соединённые Штаты Америки»- 2 часа. Вашингтон – национальная столица. Нью Йорк. Население страны. Национальная экономика. Развитие искусства в США. Система образования. Природа. Дикий мир.
5. Тема: «Канада» -2 часа. География и местонахождение. Европейское наследство. Борьба за силу. Климат. Флора и фауна. Праздники
10. Тема: «Австралия» -3 часа. Население и люди. Сидней. Мельбурн. Канберра. Система образования. Спорт. Олимпийские игры. Музыка и искусство. Кино. Музыка. Музеи. Искусство аборигенов. Религия.

Учебно-методическое обеспечение (список литературы для учителя):

1. «This is Great Britain» Автор Л. Колодяжная
2. «Britain in Brief» Автор В. В. Ощепкова, И. Н. Шустилова
3. Факультативный курс для 8-9 кл. Автор Б. С. Островский
4. Клементьева Т.Б. Книга для чтения к учебному изданию «Счастливый английский. Кн. 2» для уч-ся 7-9 классов общеобразоват. шк. – Обнинск: Титул, 1996.
5. Бережная О.А., Кубарьков Г.Л., Тимошук В.А. 1500. Сборник новых тем современного английского языка. – Донецк: ООО ПКФ «БАО». 2005.
6. Английский язык для школьников и поступающих в вузы. Устный экзамен. Издание 5. Авторы и составители: Цветкова И.В., Клепальченко И.А., Мыльцева Н.А., Москва, Глосса- Пресс, 2004.
7. Пароятникова А.Д. , Полевая М.Ю. Английский язык для гуманитарных факультетов университетов: Учебник.- М.: Высшая школа, 1990.
8. Рогова Г.В., Рожкова Ф.М. Английский язык за 2 года: Учебное пособие для уч-ся 10-11 классов средней школы- 6-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 1993.
9. Я познаю мир: Английский язык: Дет. Энциклопедия /О.Ю. Маркова,. М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель»: ЗАО НПП «Ермак», 2004.
10. Журналы ИЯШ
11. Газета «Английский язык» (приложение к 1-му сентября)
12. Журналы «Speak out».