

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Н(ч)ЭОУ "Гимназия им. В.В. Давыдова"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор⁴

Гиззатуллина Е.Р.
Приказ № ____ от «29» 08
2025 г.

Прудникова О.В.
Приказ № 102 от «29» 08
2025 г.

Сунгатуллина Т.А.
Приказ № 102 от «29» 08
2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Лингвистический практикум»

для обучающихся 11 классов

Набережные Челны 2025

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Н(Ч)ЭОУ "ГИМНАЗИЯ ИМ. В.В. ДАВЫДОВА", Сунгатуллина Татьяна
Александровна, директор

09.09.25 08:48 (MSK)

Сертификат 02EE417800A5B2FF954CCC06E530C68356

Пояснительная записка.

1. Цели и задачи элективного курса: «Лингвистический практикум».

Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью. *Актуальность* создания элективного курса обусловлена тем, что в существующих учебниках английского языка для массовых школ этому аспекту уделяется недостаточное внимание. Элективный курс «Лингвистический практикум» позволяет овладеть необходимым лексическим минимумом английского языка и получить ряд интересных сведений об Англии и англоговорящих странах, а также учит ориентироваться в типичных ситуациях за границей. Элективный курс повышает ответственность, стремление к организации свободного времени, интерес к обучению, коммуникативную компетенцию, мотивацию к самообразованию.

Элективный курс предназначен для учащихся 11 класса, рассчитан на 34 часа. *Основной целью* элективного курса - развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся 11 классов в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, с особым акцентом на развитие навыков письменной речи (написание эссе-рассуждения) и спонтанной монологической речи.

Элективный курс закладывает фундамент для развития учебно-познавательных способностей учащихся, необходимых для дальнейшего изучения английского языка и для самообразования.

Главными задачами курса являются:

1. Личностные:

- Способствовать **личностному самоопределению** учащихся в вопросах выбора будущей образовательной и профессиональной траектории, жизненных ценностей и приоритетов (темы: «Вуз или работа?», «Интерес или зарплата?», «Семья или карьера?»).
- Формировать **толерантное отношение** к многообразию точек зрения, моделей поведения и культурных практик (чечь участие в дебатах и дискуссиях по спорным вопросам).
- Воспитывать **ответственное отношение** к глобальным проблемам человечества (экология, развитие технологий) и понимание роли личности в их решении.
- Развивать **саморефлексию** и способность к оценке собственных действий и их последствий в контексте личного и профессионального будущего.

2. Метапредметные:

- **Развитие универсальных учебных действий (УУД):**
 - **Регулятивные:** Формирование навыков целеполагания, планирования и самоорганизации (работа над портфолио эссе, подготовка к устным высказываниям). Развитие навыков самоконтроля и коррекции собственных речевых высказываний.
 - **Познавательные:**
 - **Развитие критического мышления:** Анализ информации, выявление причинно-следственных связей, построение логических умозаключений, отделение фактов от мнений, оценка аргументов.
 - **Развитие исследовательских навыков:** Поиск, отбор и структурирование информации из аутентичных источников для подготовки к дискуссиям и написания эссе.
 - **Развитие смыслового чтения:** Анализ и интерпретация текстов публицистического и дискуссионного характера.
 - **Коммуникативные:**
 - Ведущая задача курса — **совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции** во всех ее аспектах (речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная).

- Развитие навыков эффективного участия в полилоге (дискуссии, дебаты), умения слушать и слышать оппонента, корректно возражать и приходить к компромиссу.
- Формирование умения строить монологическое высказывание проблемного характера.

3. Предметные:

А. В области письменной речи (основной фокус):

- Сформировать устойчивое умение создавать письменное высказывание в формате **эссе-рассуждения** (opinion essay, for and against essay) с соблюдением требований к структуре и объему (250-300 слов).
- Отработать и довести до автоматизма использование **лексико-грамматических клише**, характерных для данного жанра (введение проблемы, выражение мнения, приведение аргументов, контраргументов, заключения).
- Научить логично выстраивать композицию текста: четкое деление на абзацы, использование средств логической связи (linking words).
- Развивать умение планировать письменное высказывание: отбирать и организовывать материал в соответствии с коммуникативной задачей.

Б. В области устной речи:

- Активно расширить **лексический запас (Lexis)** по предложенным социально-значимым темам (образование, карьера, экология, технологии и т.д.), включая идиоматические выражения и фразовые глаголы.
- Совершенствовать **грамматические навыки (Grammar)** в продуктивных видах речевой деятельности: использование сложных грамматических структур (условные предложения смешанного типа, перфектные времена, пассивный залог, косвенная речь) для придания речи точности и убедительности.
- Развивать умение строить **связное монологическое высказывание** (длительностью 2-3 минуты) по проблемной теме.
- Формировать умение эффективно взаимодействовать в ходе **дискуссии/дебатов**: запрашивать и давать информацию, аргументировать, соглашаться/не соглашаться, подводить итоги.

В. В области аудирования и чтения:

- Совершенствовать умение **аудирования** с пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации из аутентичных аудио- и видеотекстов (новостные репортажи, публичные выступления, фрагменты документальных фильмов).
- Развивать умение **читать** аутентичные тексты публицистического стиля (статьи, блоги) с целью детального понимания и критического осмысления.

Таким образом, задачи курса выстроены по иерархическому принципу: от личностного роста и развития мышления — к конкретным предметным умениям, которые являются инструментом для достижения более высоких, метапредметных результатов.

Планируемые результаты:

Учащийся будет знать:

- Основную лексику по изученным темам.
- Структуру и речевые клише для написания эссе.
- Учащийся будет уметь:
- Вести дискуссию, выражать и аргументировать свое мнение на английском языке.

• Писать эссе-рассуждение на предложенную тему в соответствии с **планом**.

• Понимать аутентичные аудио- и видеотексты по изученной тематике.

• Строить связное монологическое высказывание длительностью 2-3 минуты.

Александровна, директор

Формы контроля:

- Текущий: устные высказывания, мини-сочинения, участие в дискуссиях.
- Итоговый: **Портфолио письменных работ** (набор из 5-7 написанных и проверенных эссе по ключевым темам курса) и **итоговое устное высказывание** (монолог на одну из изученных тем с элементами дискуссии).

2. Методы и приемы, использованные в элективном курсе «Практикум речевого общения»:

- Организация учебной деятельности в различных режимах: индивидуальная, парная, групповая;
- Использование разноуровневого обучения при организации чтения, говорения, аудирования и письма.

Данная программа курса отвечает требованиям к обязательному минимуму по английскому языку, предлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы и более качественно подготовиться к урокам. Содержание курса способствует приобретению навыков понимания содержания текстов разных жанров, ведения диалога этикетного характера в стандартных и нестандартных ситуациях общения, восприятия на слух основного содержания несложных аутентичных текстов и выделения для себя отдельной значимой информации, навыков написания письма и заполнения анкет.

Планируемые результаты освоения элективного курса

1. Личностные результаты:

Выпускник **научится**:

- Аргументированно выражать свою точку зрения по сложным социальным и личностным вопросам, проявляя уважение к мнению оппонентов.
- Осознанно подходить к выбору будущей профессии и образовательной траектории, оценивая свои интересы, способности и внешние обстоятельства.
- Критически оценивать влияние современных технологий, моды и медиа на собственное мировоззрение и поведение.
- Осознавать личную ответственность за решение экологических проблем и возможность своего вклада через волонтерство и осознанное потребление.

Выпускник **получит возможность научиться**:

- Рефлектировать и корректировать свои жизненные планы на основе анализа различных точек зрения.
- Проявлять инициативу в организации и проведении мероприятий, направленных на улучшение школьной или местной социальной среды (например, экологическая акция, дискуссионный клуб).

2. Метапредметные результаты:

Выпускник **научится**:

- **Регулятивные УУД:**

- Планировать и осуществлять steps (шаги) для достижения цели (например, написание эссе, план электронного письма > проверка > финальная версия).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННЫМ ПОДПИСЬЮ

Н(Ч)ЭОУ "ГИМНАЗИЯ ИМ. В.В. ДАВИДОВА", Сунгатуллина Татьяна Александровна, директор

09.09.25 08:48 (MSK)

Сертификат 02EE417800A5B2FF954CCC06E530C68356

- Осуществлять самоконтроль и самооценку качества своего речевого высказывания (устного и письменного) по предложенным критериям.
- **Познавательные УУД:**
 - Анализировать, синтезировать и обобщать информацию из различных аутентичных источников (статьи, видео, подкасты) для подготовки к дискуссии или письменной работе.
 - Выдвигать гипотезы и строить логические рассуждения на английском языке, используя доказательства и примеры.
 - Владеть основами смыслового чтения аутентичных текстов: определять главную идею, позицию автора, находить аргументы "за" и "против".
- **Коммуникативные УУД:**
 - Эффективно работать в группе: распределять роли, collaboratively (совместно) приходить к общему решению, управлять групповой дискуссией.
 - Корректно вести дискуссию на английском языке: соблюдать очередность, перефразировать сказанное для проверки понимания, тактично возражать.

Выпускник **получит возможность научиться:**

- Самостоятельно ставить новые учебные задачи в области совершенствования иноязычной компетенции.
- Создавать собственные комплексные проекты (например, research project - исследовательский проект) на английском языке по одной из изученных тем.

3. *Предметные результаты:*

А. В области письменной речи (продуктивный навык):
Выпускник **научится:**

- **Создавать эссе-рассуждение** установленного объема (250-300 слов) в соответствии с предложенной темой, четко следуя структуре:
 - **Введение (Introduction):** корректно формулировать проблему (paraphrase the statement), четко выражать свое мнение (thesis statement).
 - **Основная часть (Main Body):** строить абзацы вокруг одной основной идеи (topic sentence), подкреплять аргументы 2-3 развернутыми примерами или объяснениями, использовать контраргументы и их опровержение.
 - **Заключение (Conclusion):** подводить итог, суммируя основные идеи, и давать четкий вывод, перефразирующий thesis statement.
- Использовать не менее **10-15 специализированных клише и linking words** для обеспечения логичности и связности текста (e.g., *Furthermore, Nevertheless, On the one hand/On the other hand, To sum up, In conclusion*).
- Демонстрировать владение **лексикой по пройденным темам** (не менее 70-80 новых устойчивых выражений и словосочетаний).
- Применять **разнообразные грамматические структуры** (Complex Object, Conditional Sentences, Passive Voice, Participle Constructions) для придания речи академичности и точности.

Б. В области устной речи (продуктивный навык):
Выпускник **научится:**

- Строить **монологическое высказывание** проблемного характера продолжительностью 2-3 минуты по изученной теме, следуя структуре эссе (введение, аргументы, заключение).
- **Участвовать в дискуссии/дебатах:** запрашивать и давать развернутые ответы, четко формулировать и доказывать свою точку зрения, используя вводные слова и фразы для выражения согласия/несогласия (*I see your point, but...; That's true, however...; I'm afraid I have to disagree because...*).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Н(Ч)ЭОУ "ГИМНАЗИЯ ИМ. В.В. ДАВЫДОВА", Сунгатуллина Татьяна Александровна, директор

09.09.25 08:48 (MSK)

Сертификат 02EE417800A5B2FF954CCC06E530C68356

- Использовать в речи изученный **лексический материал** (из каждой пройденной темы) и **сложные грамматические конструкции**.

В. В области аудирования (рецептивный навык):
Выпускник **научится**:

- Понимать основное содержание и выделять запрашиваемую информацию в аутентичных аудио- и видеотекстах (например, TED Talks, новостные сюжеты) продолжительностью до 5-7 минут по изученным темам.
- Определять отношение говорящего к проблеме и цель высказывания.

Г. В области чтения (рецептивный навык):
Выпускник **научится**:

- Понимать основное содержание и находить необходимую информацию в аутентичных публицистических текстах (статьи, блоги) объемом до 1000-1500 знаков.
- Анализировать текст: определять стиль, тип речи, позицию автора и приводимые им аргументы.

Выпускник **получит возможность научиться**:

- Писать эссе более сложных форматов (e.g., problem-solution essay).
- Понимать на слух *extended speech* (продолжительные высказывания) даже с незнакомым акцентом или в быстром темпе, опираясь на контекст.
- Бегло и практически без ошибок говорить на изученные темы, спонтанно реагируя на реплики собеседника.

3. Формы контроля

Контроль и оценка знаний предполагают степень достижений учащихся в решении поставленных целей и задач обучения.

Цель оценки заключается:

- § в формировании у школьника уважительного отношения к себе;
- § в поддержании уверенности его в своих силах (возможностях, способностях);
- § в создании у школьников и учителя мотивации для достижения целей обучения.

Контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер и осуществляется в конце каждой темы. Он проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам.

Критерии устных ответов и письменных работ:

- соответствие заданной теме;
- лингвистическая правильность;
- аргументированное выражение мнения. Система оценивания курса: «зачет», «незачет».

4. Предполагаемые результаты:

Социокультурная компетенция может быть достигнута в результате социокультурного образования на уроках английского языка за счет других дисциплин, дополнительных источников социокультурной информации, таких, как литература, СМИ, интернет, фильмы.

**Учебно-тематический план курса:
Тематическое планирование**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Увлечения подростков. Развитие речи	1
2	Жизнь подростков. Практика письма	1
3	Увлечения подростков. Практика аудирования	
4	Внешний вид. Многие представители молодежи уделяют очень много внимания внешности, взрослые против этого.	1
5	Школьные годы. Роль образования. Развитие речи	1
6	Учеба: учить все или предоставить выбор? Сочинение – рассуждение	1
7	Школьная форма. Развитие речи	1
8	Образование: школьное или домашнее? Сочинение –рассуждение	1
9	Сосредоточиться на учебе или позволить себе зарабатывать. Сочинение – рассуждение	1
10	Жизнь после школы: вуз или работа. Сочинение –рассуждение	1
11	Роль иностранного языка. Развитие речи	1
12	Изучение иностранного языка: один или несколько? Сочинение – рассуждение	1
13	Роль иностранного языка. Практика диалогической речи	
14	Развитие информационных технологий.	1
15	Работа: профессии, факторы выбора, престиж. Развитие речи	1
16	Выбор профессии: интерес или зарплата. Сочинение	1
17	Сложный выбор: семья или карьера. Развитие речи	1
18	Счастье: причины, действия. Развитие речи	1
19	Семьи с одним ребенком или многодетные. Сочинение – рассуждение	1
20	Лишь богатые могут быть счастливыми и успешными. Сочинение –рассуждение	1
21	Путешествия и туризм: места отдыха, снаряжение, виды транспорта.	1
22	Путешествия расширяют кругозор. Сочинение –рассуждение	1

23	Культура: популярные формы развлечений, телепрограммы, звёзды мира музыки и кино.	1
24	Личная и общественная жизнь: периоды жизни, их значимость. Семья, праздники, обязанности	1
25	Наука и техника: изобретения, научные открытия, значимость для общества. Вред и польза	1
26	Автомобили в центре города. Сочинение–рассуждение	1
27	Реальная и виртуальная жизнь. Сочинение–рассуждение	1
28	Спорт: сила воли и характер. экстремальный спорт. Развитие речи	1
29	Здоровье, диеты. Развитие речи	1
30	Мир моды: известные люди, слава. Развитие речи	1
31	Следовать ли идеалу? Сочинение –рассуждение	1
32	Экологические проблемы современности. Развитие речи	1
33	Экологические организации или мы сами? Сочинение –рассуждение	1
34	Волонтерство. Развитие речи	1

Содержание курса

Перечень тем и их реферативное описание.

- Тема: «Увлечения подростков» - 4 часа. Жизнь подростков. Увлечения подростков. Внешний вид.
- Тема: «Школьные годы.» - 6 часов. Учеба. Школьная форма. Образование: школьное или домашнее? Сосредоточиться на учебе или позволить себе зарабатывать. Жизнь после школы: вуз или работа.
- Тема: «Роль иностранного языка»- 3 часа. Изучение иностранного языка: один или несколько?
- Тема: «Профессии» -6 часов. Развитие информационных технологий. Работа: профессии, факторы выбора, престиж. Развитие речи
Выбор профессии: интерес или зарплата. Сочинение
Сложный выбор: семья или карьера. Развитие речи
Счастье: причины, действия. Развитие речи
Семьи с одним ребенком или многодетные. Сочинение –рассуждение
- Тема: «Личная жизнь» -5 часов. Путешествия и туризм: места отдыха, снаряжение, виды транспорта. Путешествия расширяют кругозор. Культура: популярные формы развлечений, телепрограммы, звёзды мира музыки и кино. Личная и общественная жизнь: периоды жизни, их значимость. Семья, праздники, обязанности
- Тема: «Активная жизнь» -10 часов. Наука и техника: изобретения, научные открытия, значимость для общества. Автомобили в центре города. Реальная и виртуальная жизнь. Спорт: сила воли и характер. экстремальный спорт. Здоровье, диеты. Мир моды: известные люди, слава. Следовать ли идеалу? Экологические проблемы современности. Экологические организации. Волонтерство.

Учебно-методическое обеспечение (список литературы для учителя):

1. Evans V., Dooley J. "**Mission: IELTS 2**" (для отработки письма).
2. Haines S. "**Advanced Masterclass CAE**" (разделы по письму и говорению).
3. Kay S., Jones V. "**Inside Out**" (Advanced).
4. Онлайн-словари: Cambridge Dictionary, Oxford Learner's Dictionaries.
5. Онлайн-ресурсы: **British Council LearnEnglish Teens, TED-Ed, BBC Learning English.**

Аутентичные видео (TED Talks, BBC News, документальные фильмы), статьи из онлайн-журналов (BBC Future, The Guardian Teens), подкасты, инфографика.