

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Н(ч)ЭОУ "Гимназия им. В.В.Давыдова"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Каюмова Ф.М.
Приказ № ____
от «29» 08. 2025 г.

Прудникова С.В.
Приказ № 102
от «29» 08. 2025 г.

Сунгатуллина Т.А.
Приказ № 102
от «29» 08. 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 7479018)

учебного предмета

«Государственный (татарский) язык Республики Татарстан »

для обучающихся 8 классов

Рабочая программа по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан».

Рабочая программа по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» (предметная область «Родной язык и родная литература») разработана для обучающихся, не владеющих татарским языком.

Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (татарского) языка в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

Содержание обучения в 8 классе.

Тематическое содержание речи.

1. Мир моего «Я». Общение и дружба с ровесниками. Свободное время, любимые занятия и путешествия.

2. Мир вокруг меня. Школьная жизнь. Планирование своего времени. Природа и человек. Экология и окружающая среда.

3. Мир моих увлечений. В мире музыки. Молодежная мода и дизайн. Здоровый образ жизни.

4. Моя Родина. Города России и Татарстана, их достопримечательности. Татарстан - мой родной край. Выдающиеся личности татарского народа (ученые, писатели, поэты, артисты, спортсмены).

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование. Восприятие на слух адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации и умение определять основную тему (идею) прослушанного текста, постановка уточняющих вопросов к прослушанному тексту.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение. Диалогическая речь: диалог-побуждение к действию (умения обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот), комбинированный диалог.

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), рассуждение, пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста, краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Чтение. Чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте (игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания), чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Письмо. Написание сообщений информационного характера: объявление, меню, электронное сообщение личного характера, написание тезисов (составление плана) к основному содержанию текста, краткое письменное изложение основного содержания прочитанного текста, письменное изложение своего отношения к поступкам героев, аргументируя своё мнение по нравственной проблеме прочитанного текста, письменная характеристика литературного персонажа.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Н(Ч)ЭОУ ГИМНАЗИЯ ИМ.В.В.ДАВЫДОВА, Сунгатуллина Татьяна Александровна

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

29.08.25 13:31 (MSK)

Простая подпись

Языковые знания и навыки.

Фонетика. Различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Графика. Орфография. Пунктуация.

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах), пунктуационно правильное, соответствующее нормам татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

Лексика. Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 850 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 8 класса, включая 600 лексических единиц, усвоенных в 1-7 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (истәлекле, модалы), парных (жыр-бию), сложных (көнчыгыш), составных (шат күнелле) слов.

Морфология. Синтаксис. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: производные, парные, составные, сложные имена существительные, производные, составные имена прилагательные, конструкция «имя существительное + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица» (Россия Федерациясе, Татарстан Республикасы, Казан шәһәре), неопределенные местоимения (кемдер, әллә кем), наречия меры и степени (еш, сирәк), инфинитив с модальными словами (кирәк (кирәкми), ярый (ярамый), мөмкин (мөмкин түгел), тиеш (тиеш түгел), деепричастие на -ып, -еп, -п; аналитические глаголы, выражающие начало и завершение действия (укый башлады, укып бетерде), причастия настоящего (баручы кеше, бара торган поезд) и прошедшего времени (килгән кунак); конструкция «имя действия + послелог өчен» (белү өчен), главные и второстепенные члены предложения, вводные слова (беренчедән, икенчедән, өченчедән), союзы да (дә), та (тә), яки, частицы әнә, менә, бит, тагын, порядок слов в сложных предложениях.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных реалий в рамках отобранного тематического содержания, знание названий городов России и Татарстана на татарском языке, известных татарских ученых, артистов, художников, спортсменов, знакомство с образцами татарской поэзии и прозы, формирование умения представлять основные достижения России и Республики Татарстан.

Компенсаторные умения.

Игнорирование лексических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста, использование словарных замен в процессе устно-речевого общения, использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана к тексту, тематического словаря.

Планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на татарском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Н(Ч)ЭОУ ГИМНАЗИЯ ИМ.В.В.ДАВЫДОВА, Сунгатуллина Татьяна Александровна

29.08.25 13:31 (MSK)

Простая подпись

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на татарском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном

и многоконфессиональном обществе, понимание роли государственного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию государственного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к государственному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на татарском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Н(Ч)ЭОУ ГИМНАЗИЯ ИМ.В.В.ДАВЫДОВА, Сунгатуллина Татьяна
Александровна

29.08.25 13:31 (MSK) Простая подпись

как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Н(Ч)ЭОУ ГИМНАЗИЯ ИМ.В.В.ДАВЫДОВА, Сунгатуллина Татьяна Александровна

29.08.25 13:31 (MSK)

Простая подпись

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на татарском языке; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов

и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий: владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Н(Ч)ЭОУ ГИМНАЗИЯ ИМ.В.В.ДАВЫДОВА, Сунгатуллина Татьяна Александровна

29.08.25 13:31 (MSK)

Простая подпись

результата цели и условиям общения; развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1,2 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объемом не менее 9-10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объемом не менее 9-10 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста, представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 9-10 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом до 200-250 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию; составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец (объем сообщения - до 70 слов); вести диалог-обмен мнениями о правилах общения, аргументировать свои суждения о поведении сверстников в разных ситуациях общения, вести диалог-расспрос об отдыхе, о совместных делах, о любимых занятиях и путешествиях; рассказывать о празднике в школе, о новостях в школьной жизни, рассуждать о секретах успешной учебы. вести комбинированный диалог о правильном планировании, о распределении своего времени, вести диалог-обмен мнениями о пользе природы. рассуждать о проблемах экологии окружающей среды, о влиянии человека на окружающую среду; вести комбинированный диалог о выходных днях, о местах отдыха (кино, театр, парк, кафе), вести диалог-расспрос о любимых фильмах, об их героях, о любимой музыке, рассказывать о своем кумире, вести диалог-обмен мнениями о моде, стилях одежды, о дизайне, о здоровом питании; сообщать о географическом положении, климате, природе Татарстана, вести комбинированный диалог о достопримечательностях городов, музеях, театрах, местах отдыха, видных представителях татарского народа.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Н(Ч)ЭОУ ГИМНАЗИЯ ИМ.В.В.ДАВЫДОВА, Сунгатуллина Татьяна Александровна

29.08.25 13:31 (MSK)

Простая подпись

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для 8 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практиче ские работы	
1.	Күп укыган – күп белер. - Мир вокруг меня: Школьная жизнь. Планирование своего времени	24	1	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
2.	Мин һәм минем яшьтәшләрем. - Общение и дружба с ровесниками – Мир моего «Я»: Общение и дружба с ровесниками – Мир моих увлечений: Здоровый образ жизни – Мир моих увлечений: Молодежная мода и дизайн – Мир моих увлечений: В мире музыки. – Мир моего «Я»: Свободное время. Любимые занятия и путешествия	26	1	2	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
3.	Табигать һәм кеше – Мир вокруг меня: Природа и человек. Экология и окружающая среда	24	1	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
4.	Туган жирем – Татарстан. – Моя Родина: Татарстан – мой родной край. Города России и Татарстана, их достопримечательности. Выдающиеся личности татарского народа	28	1	2	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
		102	4	6	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		В се го	Конт роль ные работ ы	Практи ческие работы		
1.	Күп укыган – күп белер./Кто много читает – тот много знает День знаний	1				http://ganiev.org/
2.	После летнего отдыха. Имена существительные с аффиксами принадлежности.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
3.	Школьные новости	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
4.	Учебные принадлежности	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
5.	Расписание уроков. Имена существительные с аффиксами принадлежности. /	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
6.	Настоящее время глагола	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
7.	Ш.Галиев “Мальчики нашего двора.” Прошедшее неопределенное время глагола.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8

8.	Ш.Галиев “Мальчики нашего двора.” Работа над текстом	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
9.	Спряжение изъявительного наклонения в неопределённом прошедшем времени.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
10.	Использование в речи изъявительного наклонения в неопределённом прошедшем времени.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
11.	Спряжение изъявительного наклонения в определённом прошедшем времени.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
12.	Спряжение изъявительного наклонения в определённом и неопределённом будущем времени. Использование в речи	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
13.	Деепричастие. I тип деепричастия. Закрепление лексики.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
14.	II тип деепричастия. Закрепление лексики.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
15.	II тип деепричастия. Закрепление лексики.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
16.	IV тип деепричастия. Закрепление лексики. Лексико – грамматический материал рассказа “Ещё успею...” (1 часть)	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
17.	Работа над ошибками. Условное наклонение. Спряжение глаголов условного наклонения.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
18.	Инфинитив с модальными словами.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
19.	Повторение: условное наклонение и инфинитив. Лексико – грамматический материал рассказа “Ещё успею...”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
20.	Р.р. Закрепление лексико – грамматического материала рассказа “Ещё успею...”	1		1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
21.	Условное наклонение. Лексико – грамматический материал рассказа “Барый смотрит телевизор.”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
22.	Условное наклонение.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
23.	Повторение темы “Кто много читает – тот много знает.” Подготовка к контрольной работе.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
24.	Контрольная работа. №1 “Кто много читает – тот много знает.”	1	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
25.	“Я и мои ровесники.” Работа над ошибками. Описание человека Использование словообразующих окончаний -лы/-лы, -сыз /-сез.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
26.	Условное наклонение. Лексико – грамматический материал рассказа “Секреты общения.”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
27.	Условное наклонение. Тексты “Секреты общения.” и “Секреты дружбы.”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
28.	Имя действия. “Правила этикета.” Лексико-грамматический материал.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
29.	Имя действия. Лексико-грамматический материал рассказа “Советы психолога”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
30.	“Вежливость – хорошая привычка.” Сила волшебных слов.”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
31.	Причастие. Настоящее время причастий.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
32.	Рассказ “Хотел победить.”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
33.	Лексико – грамматический материал рассказа “Хотел победить.”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8

34.	Формы причастий прошедшего времени. Закрепление в речи.	1		1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
35.	Формы причастий будущего времени. Употребление причастий в речи.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
36.	Самостоятельная работа по теме причастие.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
37.	Причастие. Лексико – грамматический материал текста “Какие девушки нам”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
38.	Прилагательное. Существительное. Текст “Какие девушки нам нравятся?”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
39.	Прилагательное. Существительное. “Наши друзья какие?”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
40.	Разряды местоимений. Личные и указательные местоимения.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
41.	Вопросительные и отрицательные местоимения.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
42.	Неопределенные и притяжательные местоимения.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
43.	Определительные местоимения.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
44.	Повторение местоимений.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
45.	Причастие и местоимения.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
46.	Местоимения. Лексико – грамматический материал текста “Мой цвет – зелёный. А твой?”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
47.	Р.р. Какой цвет мне нравится?	1		1		http://ganiev.org/
48.	Местоимения. В мире музыки.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
49.	Повторение темы “Я и мои ровесники.”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
50.	Контрольная работа №2 “Я и мои ровесники.” /	1	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
51.	Природа и человек. Работа над ошибками. Что такое природа. Лексика темы природа.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
52.	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
53.	Лексико–грамматический материал текста “Мы – дети природы”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
54.	Работа над текстом “Мы – дети природы”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
55.	Желательное наклонение.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
56.	Формы выражения желания. (... килэ, ...тели)	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
57.	Союзы. Сочинительные союзы.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
58.	Лексико–грамматический материал текста “Лес.”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
59.	Работа над текстом “Лес.”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
60.	Степени прилагательных. Использование в речи	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
61.	Лексико–грамматический материал текста “Как прекрасен мир!”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
62.	Работа над текстом “Как прекрасен мир!”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
63.	Лексико–грамматический материал текста “Природа и мы”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
64.	Работа над текстом “Природа и мы”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
65.	Закрепление лексики на тему “Растения”.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
66.	Закрепление лексики на тему “Животные”.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
67.	Закрепление лексики на тему “Птицы”.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8

68.	Р.р Берегите природу!	1		1		http://ganiev.org/
69.	Выполнение упражнений	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
70.	Степени прилагательных. Выполнение упражнений	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
71.	Повторение пройденного материала.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
72.	Повторение пройденного материала. Составление диалогов.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
73.	Контрольная работа №3. Природа и человек.	1	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
74.	Работа над ошибками.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
75.	Туган жирем – Татарстан. Татарстан – мой родной край. Повторение лексики	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
76.	Россия – великая страна.	1				https://wikiway.com/russia/
77.	Мой Татарстан.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
78.	Мой Татарстан. Составление диалогов	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
79.	Казань - столица Татарстана	1				https://kzn.ru/o-kazani/istoriya-kazani/
80.	Казань – исторический город	1				https://kzn.ru/o-kazani/istoriya-kazani/
81.	Текст “Казань – город великих личностей”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
82.	Жизнь и деятельность Габдуллы Тукая в Казани.	1				https://belem.ru/gabdulla-tuqai
83.	Распространенные и нераспространенные предложения. Выполнение упражнений.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
84.	В названиях улицы - история	1				https://kzn.ru/o-kazani/istoriya-kazani/
85.	Город театров	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
86.	Текст “Казань – спортивный город”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
87.	Мой любимый вид спорта.Составление диалогов	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
88.	Текст “Места отдыха Казани”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
89.	Лексико – грамматический материал текста “Башня Сююмбике”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
90.	Работа над текстом“Башня Сююмбике”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
91.	“В казанском кремле”. Составление диалогов	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
92.	Дружба народов Татарстана	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
93.	Р.р. Добро пожаловать в Казань!	1		1		http://ganiev.org/
94.	Моя малая родина	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
95.	Р.р. Достопримечательности нашего села	1		1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
96.	Повторение пройденного материала. Наклонения глаголов	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
97.	Повторение пройденного материала. Причастия	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
98.	Повторение пройденного материала. Деепричастия	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
99.	Промежуточная аттестация	1	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
100	Работа над ошибками	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
101	Повторение.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
102	Обобщающий урок.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8

Учебно-методическое обеспечение

Учебники

1. Татарский язык. 8 класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык) /Р.З. Хайдарова, Р.Л. Малафеева. – Казань: Татармультфильм. 2021. – 96 с.

Учебная литература

1. Габдулла Тукайның тормыш һәм ижат хроникасы өчен материаллар (1886–1907) = Материалы к хронике жизни и творчества Габдулла Тукая (1886–1907). – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – 448 б.
2. Галиуллин К. Р. Татар фольклоры теле: мәкальләр, канатлы әйтелмәләр, жор сүзләр һәм әйтемләр: сүзлек. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – 588 б.
3. Гарипова Ф. Г. Татар топонимиясе: халкыбызның географик атамаларында – терминнар. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – 456 б.
4. Даутов Р. Н., Рахмани Р. Ф. Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 1 том. – Казань: Татарское книжное издательство, 2009. – 751 б.
5. Татар грамматикасы: өч томда. Тулыландырылган 2 нче басма. I том. – Казан: ТӘҺСИ, 2015. – 512 б.
6. Татар грамматикасы: өч томда. Тулыландырылган 2 нче басма. III том. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – 536 б.
7. Татар лексикологиясе: өч томда. I том. – Казан: ТӘҺСИ, 2015. – 352 б.
8. Татар лексикологиясе: өч томда. II том. – Казан: ТӘҺСИ, 2016. – 392 б.
9. Татар лексикологиясе: өч томда. III том. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – 536 б.
10. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: I том: А–В. – Казан: ТӘҺСИ, 2015. – 712 б.
11. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: II том: Г–Й. – Казан: ТӘҺСИ, 2016. – 748 б.
12. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: III том: К. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – 744 б.

Научная литература

1. Гиниятуллина Л. М., Шакурова М. М. Туган телне укыту методикасының бүгенге көн проблемалары. – Казан: Вестфалика, 2018. – 120 б.
2. Гиниятуллина Л. М., Шәкүрова М. М. «Туган тел» не укытуның яңача эчтәлеге // Фәнни Татарстан. – 2018. – № 2. – Б. 140–146.
3. Тимерханов А. А., Фатхуллова К. С. Использование татарских электронных лексикографических ресурсов в образовательном процессе //Тюркское языкознание 21 века: лексикология и лексикография: материалы международной научной конференции, посвященной 80-летию создания Института языка, литературы и искусства им. Г. Ибрагимова АНТ. – Казань: ИЯЛИ, 2019. – С. 243–245.
4. Фатхуллова К. С., Денмухаметова Э. Н. Принцип текстоцентризма в обучении родному (татарскому) языку // Правовые основы функционирования государственных и региональных языков в условиях двуи многоязычия (мировой опыт реализации языковой политики в федеративных государствах): международная научно-практическая конференция 11 декабря 2019 года, г. Казань: сб. материалов. – Казань: ИЯЛИ, 2019. – С. 200–202.
5. Фәтхуллова К. С. Туган телләрне заманча укыту // Совершенствование методики обучения языкам: площадка обмена прогрессивной практикой: материалы III Международного научно-методического онлайн-семинара (Казань – Астана – Измир, 20 февраля 2019 г.) – Казань: Изд. Каз. ун-та, 2019. – С. 442–445.
6. Шакурова М. М., Гиниятуллина Л. М. Дидактическое построение учебных заданий разного уровня сложности по родному (татарскому) языку // II Международная научно-практическая конференция «Татарское языкознание в контексте Евразийской гуманитарной науки». 21–24 ноября 2019 года. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2019. – С. 297–300.
7. Шакурова М. М., Юсупова З. Ф. Татарско-русское двуязычие и его использование в обучении татарскому языку // Вестник Челябинского гос. пед. ун-та, 2017. – № 7. С. 122–126.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Н(Ч)ЭОУ ГИМНАЗИЯ ИМ.В.В.ДАВЫДОВА, Сунгатуллина Татьяна Александровна

29.08.25 13:31 (MSK)

Простая подпись

8. Шәкүрова М. М. Татар телен укыту методикасының фәнни мирасы (XVIII гасыр ахыры – XX гасыр). – Казан: Ихлас, 2012. – 148 б.
9. Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М. Әдәби әсәргә лингвистик анализ ясау: татар әдәбияты һәм фольклоры мисалында: Монография. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – 144 б.
10. Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М. Мәктәп дәреслекләренә заманча концепцияләре // Фәнни Татарстан. – 2019. – № 3. – Б. 90–95.

Методическая литература

1. Максимов Н. В. Технология обучения татарскому языку на основе моделей речи. – Казань: Татарское книжное издательство, 2015. – 255 с.
2. Нигматуллина Р. Р. Изучающим татарский язык. Правила и упражнения. – Казань: Татарское книжное издательство, 2015. – 205 с.
3. Юсупова А. Ш., Кириллова З. Н., Фәтхуллова К. С. Татар теленә өйрәтү: үткәне һәм бүгенгесе. – Казан: Вестфалика, 2011. – 212 б.

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

1. Библиотека художественных произведений на татарском языке https://kitaphane.tatarstan.ru/tatkniga_audio.htm
2. Единое окно доступа к информационным ресурсам // URL: <http://window.edu.ru>
3. Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru>
4. Министерство просвещения Российской Федерации // URL: <http://https://edu.gov.ru>
5. Министерство образования и науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru> (дата обращения: 02.02.2020).
6. Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: <http://www.edu.kzn.ru> (дата обращения: 17.10.2019).
7. Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: <http://www.tatarmultfilm.ru>
8. Языки народов России в Интернете // URL: <http://www.peoples.org.ru>
9. Образовательный ресурс TATARSCHOOL.ru <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8>
10. Портал татарского образования <https://belem.ru/>
11. Словари и самоучители татарскому языку // URL: <http://Tatar.com.ru>
12. Татарско-русский on-line словарь // URL: <http://suzlek.ru>
13. Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet>
14. Тексты на татарском языке // URL: <http://Tatarca.boom.ru>
15. Федеральный портал «Российское образование» // URL: <http://www.edu.ru>
16. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: <https://родныеязыки.рф>