

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Н(ч)ЭОУ "Гимназия им. В.В. Давыдова"

РАССМОТРЕНО Руководитель МО начальных классов _____ Князева В.Н. Протокол №1 от «29» 08. 2025г.	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УВР _____ Прудникова С.В. Приказ № 102 от «29» 08. 2025 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор _____ Сунгатуллина Т.А. Приказ № 102 от «29» 08. 2025 г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Практикум по технике чтения»
для обучающихся 2 класса

Набережные Челны 2025

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Н(Ч)ЭОУ "ГИМНАЗИЯ ИМ. В.В. ДАВЫДОВА", Сунгатуллина Татьяна
Александровна, директор

09.09.25 08:44 (MSK)

Сертификат 02EE417800A5B2FF954CCC06E530C68356

Пояснительная записка

Рабочая программа по кружковой деятельности общекультурного направления «Читаем вместе» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по литературному чтению, концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программы начального общего образования по литературному чтению.

Актуальность и необходимость программы. Содержание, задачи, формы работы в программе выстроены в соответствии с основными задачами предмета «Литературное чтение» и ориентированы на совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), а также способствуют более глубокому знакомству учащихся начальной школы с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, развитию нравственных и эстетических чувств младшего школьника.

Цель программы организация самостоятельного чтения младших школьников как дома, так и на занятиях .

Задачи:

- совершенствование навыка чтения учащихся;
- самостоятельное чтение книг;
- развитие их устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы;
- знакомство учащихся с детской книгой как явлением культуры, ее структурой, видами, жанрами, темами;
- формирование первичных представлений об особенностях произведений и творчества известных русских и зарубежных детских писателей;
- формирование читательских умений, необходимых для квалифицированной читательской деятельности;
- формирование основ читательской культуры, литературного вкуса младших школьников;
- выработка привычки к вдумчивому чтению, умение применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения.
- развитие воображения, литературно-творческих способностей и речи учащихся

Способы и средства достижения целей.

В ходе реализации программы используются разнообразные формы и методы работы, обеспечивающие непосредственное участие детей в работе по программе, стимулирующие их интерес к изучаемому материалу, дающие возможность проявить свои творческие способности.

Для достижения поставленных целей, для решения задач используются в программе различные формы и методы и приёмы работы:

- современные инновационные технологии
- экскурсии
- диспуты
- литературно-музыкальные композиции
- викторины
- читательские дневники
- выступления учащихся
- конкурс рисунков, чтецов/

Описание места курса в учебном плане: Курс «Практикум по технике чтения» рассчитан на 34 часа (1 час в неделю) во 2 классе.

Требования ФГОС по формированию универсальных учебных действий по работе с книгой

Библиографическая культура является важной составляющей литературного развития согласно требованиям ФГОС. В примерной основной образовательной программе в разделе «Литературное чтение» перечислены планируемые результаты обучения базового и повышенного уровней, в которые включены умения работать с книгой: «2.3.2. Круг детского чтения»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

В результате освоения курса «Читаем вместе» у школьников формируются следующие **предметные умения**, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;

- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.
- знать права читателя.

Метапредметные связи на занятиях:

с уроками литературного чтения: слушание и различные виды чтения, пересказ, инсценирование;

с уроками изобразительного искусства: иллюстрирование сказок, оформление книжек-самоделок и других творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;

с уроками технологии: изготовление поделок к сказкам, различных элементов по темам проектов.

Выпускник научится:

ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;

самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;

составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;

пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты);

осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации;

использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения;

работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);

ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках

Выпускник получит возможность научиться:

ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;

определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;

писать отзыв о прочитанной книге;

работать с тематическим каталогом;

работать с детской периодикой

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

Реализация данной программы не предполагает прохождения обучающимися промежуточной и итоговой аттестаций. Отслеживание результатов планируется осуществлять путём проведения тестов, выполнением проверочных работ.

-осознанно, правильно, выразительно читать;

-извлекать из текстов интересную и полезную информацию;

- самостоятельно выбирать книги для чтения;

-работать с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе и на электронных носителях);

-высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении;

-самостоятельно выбирать книги для чтения.

Тематическое планирование 2 класс

Тема занятия	Кол. час.	Основное содержание работы
<i>Стихи о школе и детях</i> С.Я.Маршак «Первый день календаря», «Про одного ученика и шесть единиц» А.Плещеев «Чему в школе учат»	1	Рассматривание книг в классном уголке чтения, приносить книги из дома, показывать друзьям. По желанию выучить одно стихотворение о школе наизусть.
<i>Сказки о животных</i> В. Сутеев «Мышонок и карандаш». Р. Киплинг «Слонёнок»	1	Определение особенностей жанра сказок о животных. Пересказ по иллюстрациям. Принести в читательский уголок свою книгу сказок о животных.
<i>Загадки о животных.</i> Сеф «Ключ от сказки», К.И.Чуковский «Загадки», Русские народные загадки.	1	Учить отгадывать загадки, находить ключевые слова, ориентировать в теме чтения по заглавию. Разучить одну загадку наизусть. Поиск загадок для составления классного сборника загадок.
<i>Учись дружить.</i> Е.Пермяк «Два рассказа», «Самое страшное», В.А.Осеева «Пёрышко»	1	Выразительное чтение с интонацией сочувствия, обиды, сопереживания. Найти пословицы о дружбе и друзьях
<i>Здравствуй, осень!</i> М. Пришвин «Листопадничек» Эмма Машковская «Где тихий тихий пруд..»	1	Определять жанр произведения и тему, составлять план произведения. Подготовка рисунков «Здравствуй, осень, золотая!»
<i>Худому делу - худой конец.</i> Итальянская сказка «Как осёл петь перестал», С. Баруздин «Кляксы», В.Берестов «Змей – хвастунишка» и др.	2	Учить работать с книгой: обложка, иллюстрации, автор, тема, жанр. Придумать своё оригинальное продолжение

		сказки.
<i>Стихи о Родине.</i> Могилевская «Сказка о громком барабане», Стихи о Родине.	1	Чтение и рассуждение о прочитанном. Подготовить выразительное чтение стихотворений о Родине. Подбор книг для тематической выставки книг «О Родине»
<i>Весёлые стихи.</i> Д.Хармс «Иван Торопышкин». Э. Мошковская «Хитрые старушки». С.Маршак «Пудель», «Багаж»	1	Обзор различных изданий одного произведения. Придумать и нарисовать свою обложку книги к понравившемуся произведению.
<i>Сказки о животных.</i> В. Сутеев «Палочка –выручалочка», «Мешок яблок», «Яблоко» «Волк и козлята» обработка А.К. Толстого	1	Определение темы чтения с опорой на иллюстрации, заглавие, фамилию автора. Сочинение сказки о неживом предмете (портфель, кружка, ботинок, ручка и т.д.)
<i>Рассказы о животных.</i> М.Пришвин «Лисичкинхлеб», «Гаечки», «Этажи леса» К.Ушинский Рассказы и сказки, «Орел» Алексей Толстой «Желтухин»	1	Отработка связи « писатель - книги – тема». Принести картинки, иллюстрации, фотографии с изображением птиц .
<i>Забавные стихи.</i> А.Барто « Дом переехал», Хармс «12 поваров», «Иван Иванович Самовар», « Иван Торопышкин» Э. Мошковская «Хитрые старушки» и др.	1	Выразительное чтение с интонацией юмора, радости. Обратить внимание на связь « тема – автор». Выбор отрывка для заучивания наизусть.
<i>Сказки и стихи о приключениях и волшебстве.</i> Е.Благинина «Чудесные часы», « Стихи о ёлке». Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей»	3	Детальный анализ произведения. Отработка связи «жанр – книги», уметь читать надписи на обложке при усложненном оформлении книг. Сочинить стихи о своих друзьях
<i>Рассказы и стихи о подвигах.</i> М.Зощенко «Самоеглавное» Емельянов «Храбрая девочка» и др.	2	Упражнять в умении предугадывать примерное содержание по названию, началу, иллюстрациям

		,используя внешние приметы или прежний опыт. Характеристика поступка, героев.
<i>Тебе смешно, а мне до сердца дошло.</i> Е. Чарушин «Кошка Маруська», В.Осеева «Кто всех глупее».	1	Умение найти название книги на корешке. Тема и жанр произведения. Выразительное чтение с интонациейсочувствия, грусти, радости.
<i>Сказки о настоящей дружбе.</i> Афганская сказка « Волк – ябедник» Африканская сказка «Вот такдружба!»	1	Разграничивать книгу – произведение икнигу – сборник. Выделение основных характеристик «настоящего друга» по прочитанным сказкам. Составить рассказ
<i>О героизме и трусости.</i> С.Маршак «Рассказ онеизвестном герое», «Пожар», Артюхова «Трусиха», С.Михалков «Прививка», К.Ушинский «Трусливый Ваня»	2	Выборочное чтение характеристики главных героев. Озаглавливание тематической выставки. Отбирать, рассматривать и приносить в класс книги о храбрости.
<i>Нет лучше дружка, чем родимая матушка.</i> Е.Благинина «Вот такая мама», «Бабушка - забота», Емельянов «Рассказы о маме», Панькин «Легенда о матерях», Трутнева « Проталинки»	1	Знакомство с понятием «легенда». Выразительное чтение стихотворений, анализ содержания. Сочинение стихов омаме и для мамы.
<i>Жизнь дана на добрые дела.</i> Б.Житков « Помощьидет», Е.Пермяк «Пичугин мост»	1	Выделение ключевых эпизодов по вопросам учителя. Закрепление всехприобретенных знаний. Составление рассказа о своём добром поступке.
<i>Произведения о ребятах – сверстниках.</i> Киселев «Мальчик Огонек», С.Михалков « Про мимозу», Н. Г. Гарин- Михайловский «Тёма и Жучка»	2	Установка на знакомство с книгой, начиная с фамилии автора (знаком – незнаком). Интонарованное чтение произведений. Составление характеристики

		положительного и отрицательного героев. Пересказ от лица главного героя.
<i>Родину – мать учись защищать.</i> А.Гайдар « Поход», «Сказка о военной тайне», С.Могилевская «Рассказ о смелом барабанщике»	1	Детальный анализ произведений, характеристика черт характера. Учить озаглавливать тематическую выставку. Подобрать пословицы и поговорки о Родине. Выделение для себя нравственных качеств.
<i>Книги о ребятах и их дела.</i> А.Барто « Было у бабушки 40 внучат», С.Маршак «Чижи»	1	Выделение поведенческих характеристик героев для дальнейшего инсценирования. Выбор для себя роли в инсценировке
<i>Там, где раз пророс вопрос, зреет крепкий разум.</i> Китайская народная сказка « Ребёнок и мудрец», «Отчего у белого медведя нос черный», Юсупов « Почему у лягушки нет хвоста»	1	Умение находить в книгах общие признаки. Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ.
<i>Весна, весна на улице, весенние деньки!</i> Б. Заходер «Товарищам детям», Э. Шим « Чем встречаются весну?», Э. Шим «Чем пахнет весна».	1	Обратить внимание на связь « тема – автор». Передача весеннего настроения при выразительном чтении. Придумать своё название стихотворениям. Словесное изображение весенних картин
<i>Знай и люби родную природу!</i> Е. Чарушин «Большие и маленькие», «Про Томку» Снегирев « Про пингвинов», Г. Скребицкий «Колочая семейка»	1	Обобщить прочитанное, нахождение логических связей в произведении. Пересказ по плану.
<i>Произведения о растениях.</i> Э. Шим «Неслышного голоса», Н.Павлова « Живая бусина»	1	Устанавливать связь « автор – книга – тема». Выделение ключевых эпизодов произведений.
<i>Сказки народов родного края.</i>	1	Знакомство с особенностями сказок

		разных народов, их оформление.
<i>Все за одного, а один за всех, тогда и в деле будет успех.</i> Н.Носов «Огурцы», А. Гайдар «Чук и Гек»	1	Формирование нравственной позиции младшего школьника. Повторение правил гигиены чтения. Составление вопросов по произведению.
Всего 34 ч		

Календарно-тематическое планирование

2 класс

Тема урока	Количество часов	Даты		Корректировка
		план	факт	
• С.Я.Маршак «Первый день календаря», «Про одного ученика и шесть единиц»	1			
• А.Плещеев «Чему в школе учат». Чтение наизусть	1			
• В. Сутеев «Мышонок и карандаш».	1			
• Р.Киплинг «Слонёнок»	1			
• Сеф «Ключ от сказки»,	1			
• К.И.Чуковский «Загадки», Русские народные загадки.	1			
• Е.Пермяк «Два рассказа», «Самое страшное», В.А.Осеева «Пёрышко»	1			
• М. Пришвин «Листопадничек»	1			
• Эмма Машковская «Где тихий тихий пруд..»	1			
• Могилевская «Сказка о громком барабане», Стихи о Родине.	1			
• Д.Хармс «Иван Торопышкин» .Э. Мошковская «Хитрые старушки».	1			
• С.Маршак «Пудель», «Багаж»	1			
• В. Сутеев «Палочка – выручалочка», «Мешок яблок», «Яблоко»	1			
• «Волк и козлята»	1			

обработка А.К. Толстого				
• М.Пришвин «Лисичкинхлеб», «Гачки», «Этажи леса» К.Ушинский Рассказы и сказки, «Орел»	1			
• Алексей Толстой «Желтухин	1			
• А.Барто « Дом переехал», Хармс «12 поваров» Э. Мошковская «Хитрые старушки»	1			
• Хармс «Иван Иванович Самовар», « Иван Торопышкин»	1			
• Г.Х Андерсен «Чайник»	1			
• Е.Благинина «Чудесные часы», « Стихи о ёлке».	1			
• Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей»	1			
• М.Зощенко «Самое главное» Емельянов «Храбрая девочка»	1			
Е. Чарушин «Кошка Маруся», В.Осеева « Кто всех глупее».	1			
• Афганская сказка « Волк – ябедник» Африканская сказка «Вот так дружба!»	1			
• С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», Артюхова « Трусиха», С.Михалков «Прививка», К.Ушинский «Трусливый Ваня»	1			
• Е.Благинина « Вот какая мама», «Бабушка -	1			

забота», Емельянов «Рассказы о маме», Панькин «Легенда о матерях», Трутнева «Проталинки»				
• Б.Житков «Помощь идет», Е.Пермяк «Пичугин мост»	1			
• Киселев «Мальчик Огонек», С.Михалков «Про мимозу», Н. Г. Гарин-Михайловский «Тёма и Жучка»	1			
• А.Гайдар «Поход», «Сказка о военной тайне», С.Могилевская «Рассказ о смелом барабанщике»	1			
• А.Барто «Было у бабушки 40 внучат», С.Маршак «Чижи»	1			
• Китайская народная сказка «Ребёнок и мудрец», «Отчего у белого медведя нос черный», Юсупов «Почему у лягушки нет хвоста»	1			
• Б. Заходер «Товарищам детям», Э. Шим «Чем встречаются весну?», Э. Шим «Чем пахнет весна».	1			
• Е. Чарушин «Большие и маленькие», «Про Томку» Снегирев «Про пингвинов», Г. Скребицкий «Колючая семейка»	1			
• Э. Шим «Неслышные голоса», Н.Павлова «Живая бусина»				
• Н.Носов «Огурцы», А. Гайдар «Чук и Гек»				

Используемая литература:

1. Газета «Педсовет». - 2005 №3; 2005. №6
- Галактионова Т. Г., Савина С. О., Назаровская Я. Г., Жук С. Г. Учимся успешному чтению. Портфель читателя.1 класс – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2011.
- Галактионова Т. Г., Савина С. О., Назаровская Я. Г., Жук С. Г. Учимся успешному чтению. Портфель читателя.2 класс – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2011.
- Гостимская Е.С. Внеклассное чтение М., 2005.
- Русская литературная классика. Самара: Корпорация «Федоров», 1995.
- Что такое? Кто такой? М.: Педагогика, 1990. Т.1-3
- Русские детские писатели XX века. Библиографический словарь. М.:
Флинта - наука
- Русские детские писатели XX века. Библиографический словарь. М.: Флинта -наука,2001.
- Российская школьная хрестоматия. 1-4 классы. Издательство «Интербук»,1985.
- Светловская Н. Н. «Методика внеклассного чтения», М. 1991.
- Осеева Г. Волшебное слово. М., «Детская литература», 1980.
- Журналы «Начальная школа», 2006-2020 гг.