

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Н(ч)ЭОУ "Гимназия им. В.В. Давыдова"

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

Гизатуллина Е.Р.
Приказ №____
от «29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР

Прудникова С.В.
Приказ №102
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Сунгатуллина Т.А.
Приказ №102
от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Лингвистический практикум

для обучающихся 5-7 классов

Набережные Челны 2025

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Н(ч)ЭОУ "ГИМНАЗИЯ ИМ. В.В. ДАВЫДОВА", Сунгатуллина Татьяна
Александровна, директор

01.09.25 15:05 (MSK)

Сертификат 02EE417800A5B2FF954CCC06E530C68356

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель программы внеурочной деятельности: расширить, углубить и закрепить у средних школьников знания по английскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по английскому языку.

Задачи программы внеурочной деятельности:

- развитие интереса к английскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике
- развитие мотивации к изучению английского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о языке.
- воспитание культуры общения;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- развивать смекалку и сообразительность;
- учить организации личной и коллективной деятельности

Общая характеристика английского языка как учебного предмета

Содержание английского языка как учебного предмета является отражением научного знания о соответствующей области окружающей действительности, формирует у школьников систему научных понятий и соответствующие им способы действий, создает необходимую основу для формирования теоретического рефлексивного мышления у школьников. Такая качественно новая форма мышления выступает операционно-технической базой перехода учащихся от учебной деятельности как умения учиться в начальной школе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития в основной школе. Это раскрывает новые возможности развития познавательной, коммуникативной, эстетической, предметно-преобразующей (технико-технологической) деятельности на основе ценностно-смысловой ориентации личности в мире и обществе, развития самосознания и целеполагания, выстраивания индивидуальной образовательной траектории.

Значительная роль в формировании нового типа учебной деятельности в основной школе принадлежит программе формирования универсальных учебных действий, конкретизированной в отношении возрастных особенностей учащихся. При этом формирование всех видов универсальных учебных действий обеспечивается в ходе усвоения всех тем курса английского языка. Вместе с тем английский язык как учебный предмет, кристаллизующий в себе социокультурный опыт определенных видов деятельности, предоставляет различные возможности для формирования учебных действий. Английский язык как учебный предмет создает зону ближайшего развития для познавательной деятельности и соответственно развития познавательных учебных действий; для коммуникативной деятельности и соответствующих ей учебных действий и т. д.

Соответственно требования к личностным, метапредметным и предметным результатам (целям) обучения для английского языка как учебного предмета определяются тем, какие именно виды деятельности преобладают в данном учебном предмете. Требования к результатам обучения в примерной программе описаны на уровне конкретных личностных, метапредметных и предметных действий, которыми должен овладеть учащийся в итоге освоения программы по английскому языку.

Английский язык играет одну из основных ролей среди учебных предметов, изучаемых в школе, в формировании коммуникативных навыков школьников. На занятиях создается качественно новая форма общения, основным содержанием которой выступает установление и поддержание

отношений с другим человеком как личностью на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. Развитие общения требует качественно нового уровня овладения средствами общения, в первую очередь речевыми. Самоопределение в системе ценностей и формирование основ мировоззрения в отношении мира, культуры, общества, системы образования создают основу формирования гражданской идентичности личности и готовят к выбору профильного обучения для построения индивидуальной образовательной траектории.

Рабочая программа рассчитана на 34ч.

Результаты внеурочной деятельности

Личностные результаты:

осознавать роль языка и речи в жизни людей;
эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи)

Метапредметные результаты

- **Регулятивные УУД:**

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
учиться работать по предложенному учителем плану

- **Познавательные УУД:**

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
преобразовывать информацию из одной формы в другую

- **Коммуникативные УУД:**

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
выразительно читать и пересказывать текст (диалог);
договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты:

. владение иностранным языком как средством общения
-воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- текстов,
-читать аутентичные тексты преимущественно с пониманием основного содержания;

Форма проведения занятий

Основной формой обучения являются практические занятия (работа в группах, парах, индивидуальные консультации, самостоятельная работа, тестовые задания, проектная деятельность), на которых осуществляются активизация уже знакомого грамматического материала, работа над сложными грамматическими правилами, отработка материала на предложенных тренировочных упражнениях и практический выход усвоенного.

Основное содержание программы

Тема	Содержание	Количество часов
1.Семья и дом	Члены семьи. Занятия и профессии. Видеофильм о семье. Обустройство дома. Виды артиклей (неопределенный, определенный, нулевой). Произношение. Употребление артикля с существительными исчисляемыми / неисчисляемыми / сложными. Местоимения some / any, a lot / much / many.	3
2.Школа и распорядок дня	Школьные предметы, расписание, режим дня. Видео о школьных принадлежностях. Общие и специальные вопросы. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении.	3
3.Спорт и здоровый образ жизни	Виды спорта. Британские футбольные клубы. Здоровое питание. Видовременные формы глагола. Особенности употребления. Отрицательная и положительная формы глагола.	2
4.Свободное время	Хобби и увлечения. Кафе и театры. Прилагательные, основные правила образования сравнительной и превосходной степеней в английском языке.	3
5. Живая природа	Видеофильм о зоопарке. Диалог с аудиотекстом. Глаголы to be, to have. Образование. Особенности образования 3-го л. ед.ч.. Наречия и словосочетания как указатели времени, их место в предложении.	5
6. Литературные герои и их авторы	Сказки Беатрикс Поттер и ее герои. Аудирование и чтение с извлечением информации. Описание героев и их характеров. Ролевые игры. Обыгрывание сюжетов. Прошедшее время глаголов (правильные и неправильные глаголы).	6
7. Праздники и празднования	Истории празднования Хэллоуин, Рождества, Пасхи. Видеофильм с обсуждением. Образование. Употребление. Сокращенные формы со вспомогательным глаголом will. Наречия и словосочетания как указатели времени. Способы выражения будущего (The Future Indefinite Tense, The Present Continuous Tense, to be going to...).	3
8. Грамматика в песнях и стихах	Разучивание песни. Аудирование и нахождение грамматических структур. Наиболее употребительные модальные глаголы. Особенности употребления модальных глаголов в английском языке.	3
9. Музеи Лондона	Аудирование и поисковое чтение текстов о музеях. Работа над групповым проектом «Мой любимый музей». Наиболее употребительные предлоги английского языка. Устойчивые выражения с предлогами.	3
10. Компьютерный мир	Написание электронного письма другу о посещении Лондона. Чтение текста о компьютерных программах на службе у человека. Повелительное наклонение.	2
11. Экскурсия по Лондону	Презентация проектов «Экскурсия по Лондону»	2
Итого		34

Календарно-тематическое планирование

Название разделов (тем), количество часов, примерные сроки изучения	Примечания	Дата изучения
1.Семья и дом (3)		
1.1.Встречаем гостей		
1.2. Знакомьтесь: это мы!		
1.3.Наш дом		
2.Школа и распорядок дня(3)		
2.1Расписание уроков.		
2.2. Моя школа.		
2.3 Мой любимый учитель		
3.Спорт и здоровый образ жизни(2)		
3.1Зимние и летние виды спорта		
3.2.Здоровое питание, полезные привычки		
4.Свободное время (3)		
4.1.Активный отдых.		
4.2.Встречи с друзьями.		
4.3.Каникулы		
5. Живая природа(5)		
5.1.Животные в зоопарках и на природе		
5.2.Животные из Красной Книги		
5.3.Мой домашний питомец		
5.4.Защита проекта «Мой любимый зверь»		
5.5.Заповедники		
6. Литературные герои и их авторы (7)		
6.1.Беатрикс Поттер.Сказки Кролика Питера		
6.2.Две плохие мышки		
6.3.Курица и роза		
6.4.Хью Лофтинг. Царевна лягушка		
6.5.Ч. Диккенс. Волшебная рыбка косточка		
6.6.П.Траверс. Мэри Поппинс		
7. Праздники и празднования(3)		
7.1.Хэллоуин		
7.2.Рождество и Новый год		
7.3.Пасха и Пасхальный заяц		
8. Грамматика в песнях и стихах(2)		
8.1.The Past Simple Song		
8.2.The Modal Verbs Song		
9. Музеи Лондона(3)		
9.1.Музей Шерлока Хомса		
9.2.Мадам Тюссо		
9.3.Британский музей		
10. Компьютерный мир(2)		
10.1.Электронное письмо		
10.2.На службе у человека		
11. Экскурсия по Лондону		
11. 1 Проекты «Экскурсия по Лондону»		
11. 2 Проекты «Экскурсия по Лондону»		

Список литературы

Список литературы для учителя

1. Солокова И., Мельчина О., Ларионова И., Харрис М. «New Opportunities Beginner» Пирсон, Лондон, 2015
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Кузьменковы А. и Ю. Песни к веселой грамматике. Титул, 2010.
4. Клементьева Т.Б., Монк Б. Книга для чтения к учебнику «Счастливый английский. Книга 1», М., «Просвещение», 2013
5. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2014. – 96 с.
6. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2016. – 104 с.
7. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
8. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] / Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2013. – 78 с.

Календарно-тематический план лингвистического практикума по английскому языку

6 класс

Название лингвистического практикума: «The World of English» («Мир английского языка»)

Общее количество часов: 34 часа (1 час в неделю).

Пояснительная записка

Цель: Развитие социокультурной компетенции и коммуникативных навыков учащихся через погружение в темы, связанные с путешествиями, бытом, досугом и культурой Великобритании.

Задачи:

Образовательные: Систематизировать и расширить лексический запас по предложенным темам. Сформировать целостное представление о географии и культуре Великобритании.

Развивающие: Развивать умения монологической и диалогической речи, аудирования, креативное мышление через проектную деятельность.

Воспитательные: Воспитывать уважение к традициям своей страны и страны изучаемого языка, способствовать развитию толерантности и умения работать в команде.

Формы работы: ролевые игры, проекты, парная и групповая работа, викторины, создание плакатов и брошюр, просмотр видеофрагментов, экскурсии (виртуальные).

Итоговый контроль: Защита творческих проектов по каждому модулю.

Лингвистический практикум состоит из 4 модулей.

Модуль 1: Путешествуем по миру (10 часов)

Цель: Сформировать лексико-грамматическую базу для общения на тему путешествий и развить умение ориентироваться в основных ситуациях (транспорт, ориентирование в городе, проживание в отеле). Расширить знания о географии и чудесах природы мира.

Модуль 2: Мой дом — моя крепость (8 часов)

Цель: Научить учащихся подробно и accurately описывать свое жилье, интерьер и окружающую среду, а также проводить сравнительный анализ типов жилья и образа жизни в городской и сельской местности в разных культурах.

Модуль 3: Проводим время вместе (8 часов)

Цель: Актуализировать и расширить лексику для обсуждения досуга, хобби и семейных традиций. Развивать навыки ведения диалога о планах и умение соблюдать правила вежливого общения в социокультурном контексте.

Модуль 4: Великобритания — страна изучаемого языка (8 часов)

Цель: Сформировать системное представление о Великобритании, ее географическом и политическом устройстве, культурных особенностях, символике и ключевых достопримечательностях. Воспитывать интерес и уважение к культуре страны изучаемого языка.

Тематический план

№ урока	Название раздела и темы урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Дата
Модуль 1: Путешествуем по миру		10		
1	Введение в мир путешествий. Виды транспорта.	1	Актуализация лексики (plane, train, ship, etc.). Игра «Какой транспорт быстрее?». Обсуждение предпочтений.	
2	Собираемся в путь: вещи в чемодане.	1	Лексика (suitcase, passport, tickets, guidebook). Игра «Pack your bag for the beach/mountains»	
3	Диалоги в аэропорту и на вокзале.	1	Отработка речевых клише (check-in, boarding pass). Ролевая игра «Регистрация на рейс».	
4	Чудеса природы мира.	1	Презентация (Grand Canyon, Great Barrier Reef, Aurora Borealis). Проект: создать открытку с чудом природы и подписью на английском.	
5	Описание природы и ландшафта.	1	Лексика для описания (mountain, forest, ocean, waterfall). Упражнение «Опиши картинку».	
6	Природные явления и погода.	1	Изучение лексики (sunny, rainy, hurricane, rainbow). Аудирование: прогноз погоды для разных стран.	
7	Как спросить дорогу?	1	Отработка конструкций (Could you tell me the way to...? Prepositions of place). Практика в диалогах.	
8	Проживание в отеле.	1	Диалог на ресепшене. 1 Лексика (book a room, key card, amenities). Ролевая игра «Заселение в отель».	
9	Сувениры и покупки.	1	Лексика по шопингу. Диалог в сувенирной лавке. Обсуждение, что можно привезти из разных стран.	
10	Проект: «Брошюра путешественника»	1	Создание рекламной брошюры для выбранной страны с использованием всей изученной лексики. Защита проектов.	
Модуль 2: Мой дом — моя крепость		8		
11	Типы жилья по всему миру.	1	Лексика (detached house, apartment, igloo, hut). Обсуждение, в каком доме хотели бы жить.	
12	Английские дома: таунхаусы, коттеджи.	1	Просмотр видео. Обсуждение архитектуры и традиционных материалов (red brick)	
13	Русские дома: от избы до современного здания.	1	Сравнение традиционного и современного жилья в России. Проект «Нарисуй русскую избу» с подписями	
14	Городская и сельская местность: сравнение.	1	1 Составление списка «pros and cons» жизни в городе и деревне. Лексика (noisy, peaceful, crowded)	
15	Комнаты и мебель.	1	Активизация лексики. Описание своей комнаты. Игра «I spy with my little eye...» (Я вижу что-то...).	

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Н(Ч)ЭОУ "ГИМНАЗИЯ ИМ. В.В. ДАВИДОВА", Сунгатуллина Татьяна Александровна, директор

01.09.25 15:05 (MSK)

Сертификат 02EE417800A5B2FF954CCC06E530C68356

16	Внутреннее убранство и дизайн.	1	Лексика (styles: modern, vintage; furniture). Создание коллажа «Комната моей мечты».	
17	Домашние обязанности	1	Лексика (chores: make the bed, wash the dishes). Диалог «Распределение обязанностей в семье»	
18	Проект: «Продай свой дом».	1	Создание рекламного объявления о продаже недвижимости (реальной или вымышленной) с описанием.	
Модуль 3: Проводим время вместе		8		
19	Хобби и увлечения.	1	Опрос одноклассников о хобби. Составление диаграммы самых популярных увлечений в классе.	
20	Планы на уикенд: конструкция «to be going to».	1	Составление планов на выходные. Диалог «What are you going to do this weekend?»	
21	Настольные и подвижные игры англоговорящих стран.	1	Изучение правил и лексики популярных игр (например, «Twister», «Monopoly»). Проведение игрового практикума.	
22	Правила вежливого поведения в гостях и общественных местах.	1	Разыгрывание ситуаций (за столом, в гостях, в театре). Изучение «волшебных слов».	
23	Семейные праздники и традиции (Россия vs Великобритания).	1	Подготовка презентаций о семейных праздниках. Сравнение традиций празднования (дни рождения, Новый год).	
24	Приглашение на мероприятие.	1	Отработка клише для приглашения. Написание пригласительной открытки на день рождения.	
25	Подготовка к празднику: список покупок и дел.	1	Составление to-do list и shopping list для вечеринки. 26	
26	Проект: «Сценарий моего идеального праздника».	1	Описание праздника: гости, еда, украшения, развлечения.	
Модуль 4: Великобритания— страна изучаемого языка		8		
27	Великобритания: страны и столицы. Географическое положение.	1	1 Работа с картой. Заполнение контурной карты. Викторина «Угадай страну по контуру».	
28	Символы и флаги: Англия, Шотландия, Уэльс, Сев. Ирландия.	1	Изучение символов (роза, чертополох, нарцисс, трилистник). Творческое задание: нарисовать флаг и объяснить его символику.	
29	Лондон: столица и её достопримечательности.	1	Виртуальная экскурсия (Buckingham Palace, Tower Bridge, Big Ben). Проект «Путеводитель на один день».	
30	Другие крупные города: Эдинбург, Кардифф, Белфаст.	1	Краткое знакомство с городами. Подготовка групповых мини-презентаций.	
31	Королевская семья: история и современность.	1	Просмотр видео о королевской семье. Составление генеалогического древа. Обсуждение роли монархии.	
32	Национальные праздники: Рождество, Хэллоуин, День Гая Фокса.	1	Глубокое погружение в традиции и историю праздников. Сравнение с российскими аналогами.	
33	Британская еда: от полного	1	Изучение названий блюд. Составление меню	

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Н(Ч)ЭОУ "ГИМНАЗИЯ ИМ. В.В. ДАВЫДОВА", Сунгатуллина Татьяна Александровна, директор

01.09.25 15:05 (MSK)

Сертификат 02EE417800A5B2FF954CCC06E530C68356

	английского завтрака до пудинга.		для паба. Ролевая игра «В ресторане».	
34	Итоговое занятие-викторина «Своя игра» по всем модулям	1	Командное соревнование, посвящённое повторению и закреплению всего изученного материала.	

Список литературы

1. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. - Английский язык. Сборник упражнений. 6 класс. Пособие для учащихся («Spotlight») –
2. Дзюина Е.В. - Поурочные разработки по английскому языку к УМК Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули и др. («Spotlight»). 6
3. Terry Keane - «Across Cultures» (Pearson Longman) –
4. Elizabeth Gray, Virginia Evans - «Welcome to the UK» (Express Publishing)
5. Клементьева Т.Б., Шэннон Д.А. - «Страноведение. Великобритания»
6. MacAndrew, R. - «Speaking Games: Photocopiable activities to make language learning fun»
7. Дзюина Е.В. - «Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 5-9 классы»
8. О.В. Терминатов - «Английский язык. Проектные работы. 5-11 классы. Методика и практика»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности по английскому языку «Занимательный английский» предназначена для учащихся 7 класса общеобразовательной школы. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Общее количество занятий в течение учебного года составляет 34 уроков.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Данный курс создаст условия для культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой культуры.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями основной программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Цели и задачи изучения практикума.

Изучение данного курса направлено на достижение следующих **целей**:

1. **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная / межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

1. **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

Задачи реализации программы:

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей иностранного языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- достижение учащимися элементарного уровня владения коммуникативной компетенцией.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

В области личных результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.

В области метапредметных результатов:

- умение самостоятельно определить цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

В области предметных результатов:

- Говорение
- Диалогическая речь.

Учащиеся должны уметь без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнером в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, адекватно реагируя на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевые формулы и клише этикетного характера, выражая свое отношение к предмету высказывания, в пределах программного языкового материала 6-го и предшествующих классов. Высказывание каждого собеседника должно содержать до 4-5 реплик со стороны каждого участника, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

Учащиеся должны уметь:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них, выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие или отказ.

Монологическая речь.

Учащиеся должны уметь без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным или увиденным, передавать основное содержание прослушанного или прочитанного, выражая свое отношение к воспринятой информации или предмету высказывания, в пределах программного языкового материала.

Аудирование.

Учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь, однократно предъявляемую учителем или в звукозаписи в естественное темпе, построенную на программном языковом материале предшествующих классов и допускающую включение до 2-4% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или не влияющих на понимание основного содержания аудируемого.

Чтение.

Учащиеся читают вслух и про себя с полным пониманием впервые предъявляемые тексты, построенные на программном языковом материале; тексты могут содержать до 2—4% незнакомых слов, понимаемых по догадке или поясняемых в материалах справочного характера (постраничные сноски, учебный словарь и др.) чтение с пониманием основного содержания текста : определить тему, содержание текста по заголовку, выделить основную мысль ,выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Чтение с полным пониманием текста:полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки, выражать свое отношение к прочитанному.

Формы проведения занятий.

- Индивидуальная работа под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Самостоятельная работа.
- Групповая работа над проектами.
- Мини-лекция.
- Практикум.

Принципы обучения

- Эмоциональное положительное отношение учащихся к деятельности
- Учет индивидуальных особенностей
- Последовательность в освоении учебного материала
- Принцип деятельности

Педагогические технологии:

- Личностно-ориентированные, интерактивные, информационно-коммуникационные, проектные.
- Методы обучения:
- Репродуктивный
- Объяснительно-иллюстративный
- Проблемный

Формы оценки результатов освоения курса:

Система оценивания – пятибалльная, включает следующие критерии:

Защита творческих работ и презентаций

Глоссарий

Написание проверочных работ, диктантов.

По итогам учебного курса ставится зачет.

Планируемые результаты освоения курса:

Личностные результаты учеников на первом году обучения, формируемые при изучении иностранного языка:

У учащихся будут сформированы:

мотивация к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
коммуникативные компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
стремление к развитию таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Учащиеся получают возможность сформировать:

общекультурную и этническую идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на первом году обучения:

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Учащиеся научатся:

- планировать свое речевое и неречевое поведение;

- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- работать с информацией (осуществлять поиск нужной информации, обобщать и фиксировать информацию);

- осуществлять смысловое чтение.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять исследовательскую учебную деятельность по предмету.

Предметные результаты

Знать/понимать:

-особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;

-имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);

-наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

-названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

-наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;

-применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;

-составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

- читать и выполнять различные задания к текстам;

- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;

- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

-понимать на слух речь учителя, одноклассников;

-понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;

- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Заключительные положения.

Данная **программа внеурочной деятельности является в составе основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС)** образовательного учреждения (организации) программой, определяющей содержание, объем, структуру образовательного процесса по предмету, примерное распределение учебного материала по темам, с указанием основных видов учебной деятельности и планируемых результатов освоения учебного курса.

Цель рабочей программы – планирование, организация, коррекция учебного процесса, управление учебным процессом по изучению учебного курса.

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности изучения учебной дисциплины с учетом особенностей учебного процесса и возможностей образовательного учреждения (организации), контингента учащихся в текущем учебном году.

На основании данной рабочей программы преподаватель **планирует деятельность по предмету** на четверть, полугодие, год, в соответствии с графиком учебного процесса образовательного учреждения (организации). При составлении планирования преподаватель должен учесть уровень подготовки и учебный потенциал класса, в котором будет реализован данный предмет/курс. В связи с этим, допускается корректировка преподавателем порядка изучения тем и количества часов, отведенных на их изучение и обозначенных в данной рабочей программе, но не более 25% и по согласованию с заместителем директора, курирующим данного педагога, предмет, курс, направление деятельности.

Распределение учебного материала осуществляется последовательно с учетом данной программы по календарю текущего учебного года и отражается в *Приложении 1* к данной программе **в форме поурочного тематического планирования** (далее – ПТП). Планирование фиксируется в электронном журнале.

По окончании отчетного периода (четверть, полугодие, год) поурочное тематическое планирование данной программы элективного курса должно быть соотнесено с электронным журналом и отчетом учителя о фактическом прохождении программного материала. В случае их расхождения учитель обосновывает и вносит изменения в ПТП, обеспечивая условия для прохождения программы курса внеурочной деятельности в полном объеме за меньшее или большее количество учебных часов.

Содержание программы

№	Тема	Всего часов
1	Введение. Изучение английского языка – это здорово!	1
2	Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. Географические особенности.	5
3	Символы Соединенного королевства (флаг, герб, гимн, флористические символы)	4
4	Достопримечательности Великобритании	5
5	Знаменитые люди Великобритании	5
6	Выдающиеся изобретения Британии	4
7	Национальные традиции	3
8	Национальные праздники	3
9	Немного обо всем	2
10	Обобщение усвоенных знаний	2
	Итого	34

Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание	Количество часов	Дата	Методические рекомендации по организации занятий	
	Unit 1. English is fun	1		Форма занятия	Форма контроля
1.	Введение. English is fun!	1		1 Теоретическое занятие, игра	Контроль чтения
	Unit 2. The Geographical Position of Great Britain	5		Теоретическое занятие, практикум	Наблюдение
2	Географическое положение и особенности Великобритании. Климат.	1		Мини-лекция, практикум, обсуждение	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
3	Англия и Шотландия	1		Теоретическое занятие, практикум, обсуждение	Контроль чтения
4	Уэльс и Северная Ирландия	1		Теоретическое занятие, практикум, обсуждение	Контроль чтения
5	Природа. Реки и озера Великобритании	1		Теоретическое занятие, практикум, обсуждение	Контроль чтения
6	Игра-соревнование на тему «Великобритания»	1		Игра	Наблюдение
	Unit 3. Symbols of The UK	4			

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Н(Ч)ЭОУ "ГИМНАЗИЯ ИМ. В.В. ДАВЫДОВА", Сунгатуллина Татьяна Александровна, директор

01.09.25 15:05 (MSK)

Сертификат 02EE417800A5B2FF954CCC06E530C68356

7	Символы Соединенного Королевства. Флаг, герб, гимн.	1		Теоретическое занятие, игра	Контроль чтения
8	Флористические символы	1		Теоретическое занятие, практикум, обсуждение	Контроль чтения
9	Составление коллажа по теме «Символы Соединенного Королевства»	1		Мини-лекция, практикум	Наблюдение, тестирование
10	Составление коллажа по теме «Символы Соединенного Королевства»	1		Теоретическое занятие, практикум, обсуждение	Контроль чтения
	Unit 4. Sightseeing in London	5			
11	Сады и парки Лондона	1		Мини-лекция, практикум	Наблюдение, тестирование
12	Музеи и театры	1		Мини-лекция, практикум	Наблюдение, тестирование
13	Букингемский дворец и другие резиденции королевской семьи	1		Мини-лекция, практикум, обсуждение	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
15	Стоунхендж	1		Мини-лекция, практикум	Наблюдение, тестирование
16	Биг Бен и здание парламента, Вестминстерское аббатство, Собор св. Павла, Лондонский Тауэр Конкурс рисунков.	1		Мини-лекция, практикум	Наблюдение, тестирование
	Unit 5. Famous People of Great Britain	5			
17	Уильям Шекспир	1		Мини-лекция, практикум, обсуждение	Практикум
18	Роберт Бернс	1		Мини-лекция, практикум, обсуждение	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
19	Группа «Битлз»	1		Теоретическое занятие, игра	Контроль чтения
20	Проекты учащихся о знаменитых людях Великобритании	2		Практикум	Наблюдение
	Unit 6. What was invented in Great Britain?	4			
21	Лучшие изобретения в Великобритании, которые потрясли мир	1		Практикум	Наблюдение
22	Проекты учащихся	3		Практикум	Наблюдение

	«Лучшие изобретения»				
	Unit 7. National Traditions	3			
23	Trooping the Colors, Queen's Christmas speech	1		Мини-лекция, практикум, обсуждение	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
24	Английский завтрак, английский чай	1		Мини-лекция, практикум, обсуждение	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
25	Английское садоводство	1		Мини-лекция, практикум, обсуждение	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
	Unit 8. National Holidays	3			
26	Рождество, Пасха, День святого Валентина	1		Мини-лекция, практикум, обсуждение	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
27	Хеллоуин, Guy Fawkes Night, Spring and Summer Bank Holidays	1		Мини-лекция, практикум, обсуждение	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
28	Урок-праздник	1		Мини-лекция, практикум, обсуждение	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
	Unit 9. About everything	3			
29	Спорт в Великобритании	1		Мини-лекция, практикум, обсуждение	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
30	Характер англичан, манеры	1		Мини-лекция, практикум, обсуждение	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
31	Английские пословицы и их значение	1		Мини-лекция, практикум, обсуждение	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
	Unit 10. Check up your knowledge	2			
32	Контроль и обобщение усвоенных знаний	1		Индивидуальная	Зачет
33	Защита проектов учащихся по теме «Великобритания»	1		Индивидуальная	Зачет

Список литературы:

1. Балк Е.А., Леменев М.М. Английский язык. Занимательный урок. Сборник дополнительных материалов 6-7 классы.- Москва «Издательство НЦ ЭНАС», 2006г
2. Васильев К.Б. The English Tutor. Учебное пособие по английскому языку. Британская литература.- Москва: Интеллект-центр, 2002г
3. Васильев М.В. Достопримечательности Великобритании.- Москва: издательство «Айрис-пресс», 2008
4. Васильев М.В. Достопримечательности Лондона.- Москва: издательство «Айрис-пресс», 2008
5. Голицынский Ю.Б. Великобритания.- Санкт-Петербург: издательство «Каро», 2002г
6. Зайкова О.А. Увлекательный английский. 3-9 классы: внеклассные мероприятия.- Волгоград: издательство «Учитель», 2010г