

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 61»
(МАОУ «Гимназия № 61»)

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

МАОУ «Гимназия № 61»

(протокол от 16 апреля 2021 г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от 16 апреля 2021 г. № 79

Директор МАОУ «Гимназия № 61»



С.Г.Казанкина

Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения города Набережные Челны «Гимназия №61»
за 2020 год

Отчет о самообследовании муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Набережные Челны «Гимназия №61» подготовлен на основании приказа от 19.02.2021 № 36 «О проведении процедуры самообследования».

Состав экспертной группы:

Председатель: Казанкина С.Г. – директор гимназии.

Члены экспертной группы:

Мельчакова Т.В. – заместитель директора по УР

Степанова Е.В. – заместитель директор по ВР

Чухно Н.А. – заместитель директора по МР

Марьенкова Е.Ю. – заместитель директора по ХР

Абдуллин А.З. – главный бухгалтер

Фиткулина С.Н. – председатель профсоюзного комитета

Степанов С.А. – председатель Совета гимназии

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ «Гимназия №61».

Самообследование МАОУ «Гимназия № 61» проводилось в соответствии с приказом от 14 декабря 2017 года N 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462.

Отчет носит публичный характер, структура отчета включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В 2020 году на сайте гимназии был создан отдельный раздел «Дистанционное обучение», посвященный работе гимназии в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование МАОУ «Гимназия №61» в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также внутренние локальные нормативные акты гимназии https://edu.tatar.ru/n_chelny/gym61/page4153127.htm

Отчетным периодом является 2020 календарный год (с 1 января 2020 года по 31 декабря 2020 года.). Данные в отчете представлены в сравнении за три года: 2018–2020, с целью получения полной картины происходящих изменений в гимназии, объективности вывода о развитии, принятия управленческих решений.

Отчет о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №61» размещен на официальном сайте организации в сети «Интернет» https://edu.tatar.ru/n_chelny/gym61/page2446618.htm

Содержание

Раздел 1. Общие сведения об организации.....	4
Раздел 2. Система управления организации.....	4
Раздел 3. Оценка образовательной деятельности.....	6
Раздел 4. Оценка функционирования внутренней системы качества образования	25
Раздел 5. Содержание и качество подготовки учащихся.....	29
Раздел 6. Востребованность выпускников.....	40
Раздел 7. Кадровое обеспечение.....	40
Раздел 8. Информационно-методическое сопровождение образовательного процесса...	44
Раздел 9. Информационно-технологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса..	46
Раздел 10. Материально-техническое обеспечение.....	46
Показатели деятельности МАОУ «Гимназия №61», подлежащей самообследованию....	53

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Набережные Челны «Гимназия № 61» Республики Татарстан
Сокращенное наименование	МАОУ «Гимназия №61»
Руководитель	Светлана Геннадьевна Казанкина
Юридический адрес организации	423834, Республика Татарстан, город Набережные Челны, бульвар Романтиков, дом 2
Контактные данные	(8552) 59-63-60, (855)-259-58-38
Адрес электронной почты	gim61_chelny@mail.ru
Адрес официального сайта образовательного учреждения	https://edu.tatar.ru/n_chelny/gym61
Информация об учредителе	Исполнительный комитет города Набережные Челны
Адрес учредителя	423805, Республика Татарстан, г. Набережные Челны, ул. Х. Туфана, д. 23
Тел., официальный сайт	(8552) 30–55–42, http://nabchelny.ru/
Реквизиты лицензионного разрешения на ведение образовательной деятельности	Государственная лицензия на образовательную деятельность от 08.05.2015 № 6435, серия 16 Л 01 № 2478
Свидетельство о государственной аккредитации	От 30.01.2015 № 2838, серия 16 А 01 № 0000055; срок действия: от 30.01.2027

Основным видом деятельности МАОУ «Гимназия №61» (далее – Гимназия) является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. В Гимназии реализуются дополнительные общеразвивающие программы.

Раздел 2. Система управления организацией

Управление образовательной организацией осуществляется на основе федерального закона от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с иными нормативными правовыми актами, Уставом гимназии.

Структура гимназии включает в себя административно-управленческий аппарат, преподавательский персонал, службу специалистов психолого-педагогического сопровождения, библиотеку, бухгалтерию. Данная структура обеспечивает выполнение уставных целей образовательной организации.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам, профессиональным стандартам. Единоличным исполнительным органом Гимназии является директор, главное административное лицо, несущее персональную ответственность в пределах своих полномочий, определяет стратегическое направление развития гимназии, осуществляет текущее руководство деятельностью гимназии, действует на основе единоначалия, решает все касающиеся деятельности Гимназии вопросы, не входящие в компетенцию коллегиальных органов управления Гимназией и учредителя.

Коллегиальными органами управления Гимназией являются:

Общее собрание работников Гимназии. Общее собрание работников гимназии - постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий всех работников, включая совместителей, разрабатывает и принимает правила внутреннего трудового распорядка, иные локальные нормативные акты, относящиеся ко всем работникам. Реализует право работников участвовать в управлении гимназией.

Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Гимназии, включая совместителей. Рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений
- принимает локальные акты по организации образовательного процесса, годовой план работы гимназии, учебный план, документы, регламентирующие образовательные отношения по осуществлению учебно-воспитательного процесса.

Наблюдательный совет. К компетенции наблюдательного совета относится рассмотрение предложений учредителя или директора гимназии о внесении изменений в устав гимназии; вопросы закрепленного за гимназией права оперативного управления, имущественные вопросы; план финансово-хозяйственной деятельности; годовая бухгалтерская отчетность.

Система управления МАОУ «Гимназия №61» соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу гимназии и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии созданы предметные методические объединения: общих гуманитарных дисциплин; естественно-научных и математических дисциплин; объединение педагогов начального образования; объединение педагогов иностранного языка. Действуют временные творческие коллективы по разработке и реализации отдельных проектов гимназии.

С целью учета мнения участников образовательных отношений, организации участия их в управлении образовательной организацией в гимназии функционируют Общее родительское собрание и Школьный совет учащихся. На Общем родительском собрании поднимались вопросы в рамках реализации программы развития Гимназии, программы внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации обучающихся, организации досуга обучающихся. Прошли встречи со специалистами профильных областей. На заседаниях совета учащихся рассматривались вопросы организации образовательного пространства, прошло изучение мнения гимназистов по вопросу организации массовых мероприятий и их эффективности. Результаты обследования показали, что система управления в гимназии отвечает потребностям гимназии. Коллегиальные органы управления обеспечивают в гимназии консенсус по вопросам организации воспитания и образования.

В течение 2020 года проводилась модернизация и оптимизация системы управления и организации электронного документооборота с использованием ИКТ-технологий в управлении. Электронный документооборот гимназии обеспечивается системой автоматизированных процессов для хранения и поиска информации, маршрутизации, поддержки управления организацией. Используется распределенный доступ к сетевым ресурсам в зависимости от назначенной роли в ОУ: «учитель», «классный руководитель», «заместитель директора», «директор», «системный администратор». За отчетный период в целях обеспечения безопасности была произведена плановая замена ключей авторизации к сервисам электронного документооборота. Весь педагогический и административный коллектив прошел соответствующий инструктаж по безопасному использованию электронного документооборота и защите персональных данных.

В 2020 году гимназия использовала обновленную антивирусную программу Dr.Web, позволяющую осуществлять фильтрацию интернет-трафика на базе программного решения «Интернет контроль-сервер», что позволяет не только поддерживать доступ в сеть в рабочем состоянии, но и обеспечивает непрерывность и целостность образовательных процессов. Веб-фильтр позволяет управлять потоками, входящими в локальную сеть, автоматически снижая её нагрузку. При этом снимаются проблемы нецелевого доступа к посторонним ресурсам,

нерационального использования сети и рабочего времени. В течение отчетного периода регулярно проводилось обновление и модернизация системы ЭО, сервисов «Электронный дневник», «СКУД. Система контроля и учета доступа», «СОП. Система оплаты питания». Данные сервисы объединены проектом «Школьная Карта». Данные об этих событиях поступают в автоматизированную систему и становятся доступны также родителям в Личном кабинете. За счет своевременного обновления и модернизации системы удалось обеспечить ее надежное бесперебойное функционирование в течение прошедшего года. Обновлена структура и навигация главной страницы официального сайта, добавлен раздел «Дистанционное обучение», что позволило обеспечить большую функциональность и доступность информационных разделов сайта.

В 2020 году в гимназии были созданы условия, обратная связь, по взаимодействию с родителями учащихся и другими заинтересованными лицами через официальную электронную почту гимназии, а также через раздел на сайте «Виртуальная приемная», что обеспечивало своевременное реагирование на обращения родителей учащихся и других заинтересованных лиц.

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности

Представленная информация основана на данных мониторинга учебно-воспитательной деятельности, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности.

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 22 мая 2019 года). Основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся.

Характеристика образовательных программ на 01.00.2020.

1-4 классы – начальное общее образование (ФГОС НОО)

5-9 классы – основное общее образование (ФГОС ООО)

10 классы - среднее общее образование (ФГОС СОО)

11 класс – среднее (полное) общее образование (ФКГОС СОО)

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Одним из основных направлений деятельности гимназии является работа по сохранению здоровья и безопасности жизнедеятельности участников образовательных отношений, безопасность образовательной среды. В целях сохранения безопасности участников образовательных отношений под особым контролем находится деятельность, направленная на противопожарную, антитеррористическую безопасность, созданы все условия для обеспечения безопасности труда и обучения. В 2020 году проведён комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности гимназии:

- выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда;
- усиление внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время;
- изучение в рамках учебного плана школы предмета ОБЖ;
- организация обучения учащихся и сотрудников школы по ГО и ЧС, ПБ, ОТ;
- выпуск в гимназии инструкций, памяток, брошюр на тему: «Действия обучающихся и сотрудников при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций»;
- соблюдение норм и правил СанПиН;
- проведение своевременных инструктажей по ОТ, ПБ, ГО и ЧС обучающихся и работников гимназии;
- проведение мероприятий с сотрудниками и обучающимися по вопросам антикоррупционной деятельности;

- проведение специальной оценки условий труда;
- организация круглосуточной охраны школьного здания;
- проведение ежегодного мониторинга здоровья учащихся;
- организация взаимодействия педагогов и медицинских работников в интересах сохранения здоровья детей;
- проведение уроков физической культуры с учётом медицинских групп здоровья учащихся;
- регулярное проведение месячников безопасности детей, ГОиЧС, ПДД по профилактике ПАВ.

Воспитательная деятельность

Вся воспитательная деятельность гимназии направлена на создание условий для обеспечения включенности каждого ребенка в воспитательный процесс. Работа педагогического коллектива гимназии, направленная на достижение поставленной цели, строится на основе диагностики, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Главным достижением воспитательной работы педагогического коллектива явилась хорошо организованная целостная коллективная деятельность учащихся, положительные результаты по программе, направленной на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, на профилактику правонарушений, а также активное участие детей во внеурочной деятельности.

Концепция воспитательной системы гимназии выстраивается с ориентацией на модель выпускника гимназии как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, грамотную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, а самое главное, эффективным.

В течение 2020 года воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности.

Задачи, реализованные в 2020 году:

В сфере обеспечения правового воспитания и воспитания культуры поведения в обществе:

обеспечивать установление позитивных межличностных отношений между учащимися, между учащимися и учителями, проводить диагностику межличностных отношений, оперативно регулировать возникающие противоречия, определять задачи оптимизации психологического климата в классе, выявлять учащихся, имеющих проблемы в сфере межличностных отношений, привлекать для этой работы психолого-педагогическую службу.

В сфере содействия освоению школьниками образовательных Программ: информировать об особенностях содержания образования, предусмотренного учебным планом, о проблемах и перспективах реализации образовательной программы в ученическом классе, координировать деятельность учителей-предметников и родителей, прогнозировать успеваемость, содействовать в разработке и реализации индивидуальных траекторий образования, планировать и реализовать работу с одаренными, с неуспевающими учащимися, прививать любовь к книге, чтению.

В сфере духовно-нравственного воспитания: готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению; готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»; укрепление нравственности, формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле.

В сфере воспитания патриотических чувств, формирования опыта гражданско-правового поведения, развития социальной компетентности учащихся: воспитывать правовую и социальную компетенцию учащихся; содействовать в формировании опыта гражданского поведения в процессе ученического самоуправления; поддерживать в ученическом самоуправлении высоких эталонов; планомерно развивать ученическое самоуправление; осуществлять договорные начала во взаимодействии классного руководителя и учащихся.

Задачи в сфере работы с родителями: Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы на основе нормативных документов. Организация родительского всеобуча на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители. Формирование здорового образа жизни в семьях. Создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья. Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения).

Вся внеурочная деятельность организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Модули	Традиционные дела
Модуль «Я – гражданин»	Акции: «Помощь ветерану», «Подарок ветерану», «Горячее сердце» Мероприятия ко Дню 75 летия Победы: тематические беседы, классные часы
Модуль «Я – человек»	День Знаний День Учителя Юбилей гимназии (Посвящение в гимназисты) День Добра и уважения Акция: «Дети – детям» Вечер встречи с выпускниками
Модуль «Я и труд»	Олимпиады Интеллектуальные игры в рамках предметных недель Конкурс поделок, участие в выставках декоративно – прикладного творчества. Работа на пришкольном участке: уход за овощами, цветами, плодово-ягодными культурами
Модуль «Я и здоровье»	Осенний кросс Акция «Спорт против наркотиков» Турнир по лазертаг среди учащихся и родителей Спортивные соревнования по футболу, волейболу. Тематические беседы, классные часы.
Модуль «Я и природа»	Экскурсии Посадка саженцев, разбивка клумб и посадка цветов
Модуль «Я и культура»	Тематические вечера Новогодние праздники. фестиваль «Военный перепляс»

Следует отметить, что в течение трех лет показатели эффективности деятельности классных руководителей являются стабильно высокими. Ежегодно высокий уровень деятельности демонстрируют классные руководители 4, 6, 9, 10 классов.

Наиболее успешно классными руководителями решаются вопросы: реализации плана воспитательной работы с классным коллективом, внеурочной деятельности, успеваемости класса, обеспеченности условий жизнедеятельности и здоровья учащихся, активного участия класса в общешкольных мероприятиях. Наиболее проблематичной для классных руководителей является деятельность по содействию освоения школьниками программ дополнительного образования.

Успешно реализовались следующие целевые воспитательные программы

Программа	Классы, работающие по программе	Результат 2018	Результат 2019	Результат 2020
Самостоятельные дети	6 класс	-	-	Призёры
Дорога без опасностей	1 класс 2 класс	Победители	Победители II место	Призёры

Отряд ЮИД	3класс 4 класс	Участники	Участники, Победители	Участники
Безопасное колесо	3 класс	Призёры, II место район, X место республика	I место – район III место - город	I место – район
Рубикон	9 класс	Участники	Победители	Участники
Школа вожатского мастерства	10 класс	Призёры	Победители	Победители (район)
Рука в руке	8 класс	Лауреаты	Лауреаты	Лауреаты
Рука в руке	5 класс	Участники	Победители	Призёры
Музейная программа	9 класс	Победители	Победители	В зелёной зоне
Юнармия	10 класс	Призёры	Призёры	Призёры
Я - Гражданин	7 класс	-	-	Участники

Реализованные проекты

Название проекта	Классы	Сроки	Содержание
Творческий проект «На съёмочной площадке»	студия РИФ	Октябрь	Праздник, посвященный дню учителя, чествование учителей – ветеранов
«КАМАЗ – точка отсчёта»	7	Ноябрь-май	Организация в гимназии новой формы сотрудничества детей, родителей и классного руководителя – «Семейный театр». Создание совместного спектакля
«Дети детям»	6,9	Ноябрь-декабрь	Создание спектакля по мотивам сказок Н.Абрамцевой «Серая кошка» с незрячими детьми СКОШ № 75, постановка совместного танца и участие в конкурсе «Мы всё можем».
Новогодние представления	1-6	Декабрь	Проведение новогодних праздников для учащихся гимназии, детей с ОВЗ СКОШ №75, реабилитационного центра «Омет», СКОШ №68.
«О героях былых времён»	1-11	Май	Создание фотоархива участников ВОВ в группе в ВК
«Я вхожу в мир искусств»	4-11	Январь-март	Проведение отборочного тура творческого фестиваля гимназии, выставка декоративно-прикладного искусства, участие в региональном туре фестиваля
«Птичья столовая»	1-4	Декабрь-март	Изготовление кормушек для птиц и развешивание их на школьном дворе, участие в акции «Покорми птиц» в рамках проекта «Экологическая тропинка добрых дел»
«Весенний перепляс»	1	Март	Проведение школьного фестиваля танца, посвящённого Международному дню 8 марта
«История города в названиях улиц»	8	Ноябрь-май	Создание интерактивной карты города о значимых людях для нашего города
«Связь поколений»	4	в течение года	Создание и внедрение в образовательный процесс новой формы работы с семьями гимназистов – «Связь поколений, позволяющей создать систему социального партнерства для улучшения

			взаимодействия детей, бабушек и дедушек, открытия новых возможностей для совместной деятельности.
«Опасные профессии»	3	в течение года	Знакомство с отважными профессиями и из первых уст.
Повышение компьютерной грамотности и информационной культуры через создание творческих проектов и познавательных игр в среде программирования Скретч (Scratch)	5	в течение года	Исследование среды программирования Скретч (Scratch) для повышения компьютерной грамотности и информационной культуры у детей младшего и среднего школьного возраста через создание творческих проектов и познавательных игр.
«В четыре руки»	6	в течение года	Организация досуга детей ограниченными возможностями здоровья через приобщение к творческой деятельности, участие их в различных социокультурных мероприятиях, способствующих адаптации к реальной жизни
«Безопасное дорожное движение-главное для детей умение»	2	в течение года	Формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

Результаты мониторинга классный руководителей

Основные направления деятельности	Фактические значения						
	Высокий		Средний		Низкий		Всего кл.рук.
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Обеспечение жизни и здоровья учащихся	8	73	3	27	0	0	11
Обеспечение позитивных межличностных отношений	6	55	5	45	0	0	11
Содействие освоению школьниками образовательных программ	6	55	4	36	1	9	11
Проектная деятельность	3	27	3	27	5	45	11
Городские программы	6	55	4	36	1	9	11
Профилактическая работа	7	64	4	36	0	0	11

Положительным показателем проведенных внеклассных мероприятий является:

- охват мероприятиями всех учащихся.
- адресность (соответствие возрастной особенности)
- личностно-ориентированный подход.
- преобладание тематических классных часов в начальной школе и смещение на организационные к старшей.
- активными в школьной жизни стали 2,3,4,7,8,10 классы.
- личная активность некоторых классных руководителей в росте профессионального мастерства достаточно высокая.

Диагностика воспитанности

В 2020 году классными руководителями 1-11 классов была продолжена работа по изучению уровня воспитанности классов.

В исследовании приняло участие 320 гимназистов (1 – 11 классы).

Так как воспитанность выявляет сформированное отношение ученика к учёбе, природе, обществу, людям, к себе, она предполагает культуру поведения, этикет, культуру общения мы остановились на методике М.И. Шиловой.

Результаты оценивались по пятибалльной шкале в оценках и определялись уровни от низкого, среднего, хорошего до высокого. Оценки учащихся обсуждались совместно с и с педагогами, классными руководителями. Экспертные оценки выводились в средний балл. Анализ уровня воспитанности за три года представлен на рисунках.

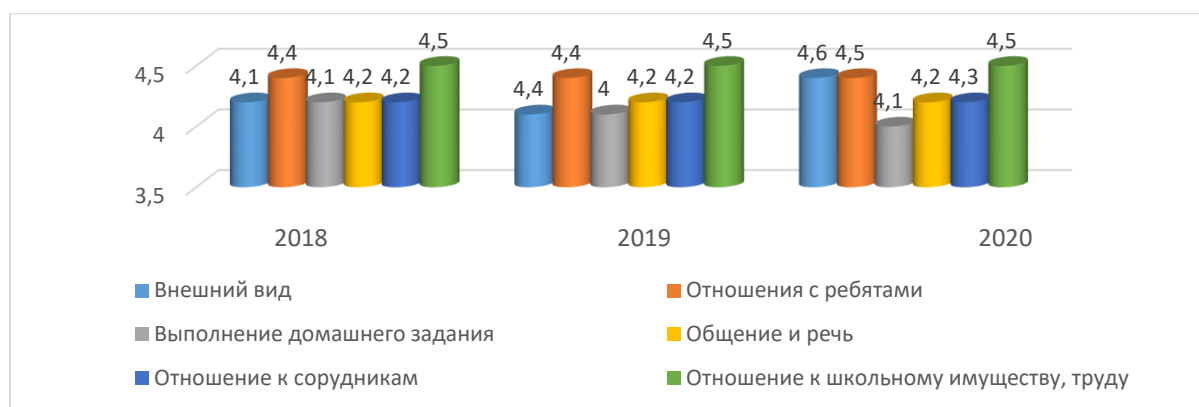


Рис. Анализ уровня воспитанности

Исследования воспитанности во внешнеповеденческом аспекте свидетельствуют о высоком уровне учащихся в отношениях с ребятами, по отношению к сотрудникам, к школьному имуществу.

Положительная динамика прослеживается по шкалам «Внешний вид», «Отношение с ребятами» и «Отношения с сотрудниками».

На прежнем уровне находится показатель отношение к школьному имуществу. Не изменился, но находится на низком уровне показатель общения и речи учащихся.

Ежегодно классными руководителями отслеживается уровень развития нравственных качеств учащихся. Мониторинг показывает положительную динамику.



Рис. Динамика нереализованного нравственного потенциала учащихся за три года

В результате проведенного мониторинга было установлено:

- 1) в проведении мероприятий и подготовке к ним участвовало 82% обучающихся старших классов;
- 2) 91% обучающихся удовлетворены качеством и разнообразием проводимых в гимназии мероприятий;
- 3) 90% обучающихся, которые участвуют в подготовке и проведении мероприятий, имеют награды и благодарности за участие в общественной жизни гимназии, класса;
- 4) диагностика отношения к учебе в гимназии показала, что большинству учащихся свойственно желание учиться и заниматься внеурочной деятельностью в гимназии, участвовать в различных мероприятиях за честь гимназии.

Показатели уровня воспитанности выпускников свидетельствует о том, что в гимназии проводилась систематическая работа по правилам поведения учащихся и поддерживались дисциплина и порядок.

Уровень воспитанности обучающихся

Показатели уровня воспитанности	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
Всего учащихся/ всего протестировано	318	313	324
Высокий уровень	28%	28%	30%
Средний уровень	61%	65%	63%
Низкий уровень	11%	7%	7%

Таким образом, отмечается стабильная положительная динамика в повышении уровня воспитанности. По результатам исследования 93% учащихся на март месяц 2019/2020 учебного года имеют средний и высокий уровень воспитанности (методика М.И. Шиловой), что подразумевает проявление в поведении самостоятельности, саморегуляции и самоорганизации. Самые высокие баллы учащимися были получены по шкале «Отношение к людям», что позволяет сказать, что учащиеся проявляют нравственные качества в поведении.

7% показывают допустимый уровень воспитанности. В целом это соответствует требованиям социального запроса.

В мае 2020 года проводился мониторинг за уровнем удовлетворенности деятельностью гимназии участниками образовательного процесса.

Удовлетворённость учащихся школьной жизнью стабильно соответствует достаточному уровню, что свидетельствует о комфортном социально – психологическом климате в гимназии.

Результаты изучения гражданско-патриотической воспитанности по методике П.В. Степанова и Д.В. Григорьева также свидетельствует о положительной динамике сформированности гражданско-патриотического сознания. У большей части выпускников к окончанию 11 класса сформировано позитивное отношение к Отечеству (90%), к людям (97%), к обществу (98%).

Год	Класс	Уровень	Отношение к обществу	Отношение к людям	Отношение к Отечеству
2020	9	Высокий	51%	63%	43%
		Средний	40%	34%	42%
		Низкий	9%	3%	15%
	10	Высокий	59%	67%	50%
		Средний	36%	30%	42%
		Низкий	5%	3%	8%
	11	Высокий	60%	72%	53%
		Средний	39%	25%	38%
		Низкий	1%	3%	9%

Одним из важных показателей результатов воспитательной работы является уровень сформированности надпредметных понятий учащихся. Ежегодный мониторинг в данном направлении дает нам следующие результаты:

- для 88% гимназистов ведущей ценностью является активная деятельность;
- 66% учащихся стремятся к достижению целей, хотят добиться признания, оказывать влияние на происходящие вокруг события;
- 60% учащихся высказывают заинтересованность в решении деловых проблем, ориентацию на деловое сотрудничество;
- 59% - проявляют способность отстаивать интересы дела, свое собственное мнение;
- 48 % - показывают самокритичность;
- 66 % - стремятся к самопознанию, саморазвитию, познанию, творчеству.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность

В 2020 году в гимназии организована работа 21 кружка с общим охватом 91% обучающихся, 3 кружка, открытых учреждениями дополнительного образования на базе гимназии (ДЮЦ№14, ГЦДТДиМ№1), охват детей в них 42% человек. 100% учащихся охвачены системой дополнительного образования (учитывается школьная и внешкольная система дополнительного образования, 1 учащийся при подсчете учитывается 1 раз).

Дополнительные организованные виды деятельности проводятся с учетом требований санитарно-эпидемиологических правил и норм к организации режима дня и учебных занятий. Объем базовых дисциплин и дополнительного компонента не превышает максимально допустимого объема образовательной нагрузки. Особое внимание уделяется формированию самостоятельности детей, определению возможностей для самостоятельного творческого проявления в разных видах деятельности и на разных этапах развития.

С целью содействия максимального развития способностей детей, формирования единого образовательного пространства для решения задач социализации, воспитания, развития ценности здорового жизненного стиля, самоопределения обучающихся посредством интеграции создана и успешно функционирует система организации внеурочной деятельности, организованная по следующим направлениям:

Основные направления деятельности	Виды деятельности
спортивно-оздоровительное патриотическое общественно-полезное научно-познавательное (общеинтеллектуальное); художественно-эстетическое (общекультурное); проектное	игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность проблемно-ценностное общение; художественное творчество; социальное творчество; техническое творчество; трудовая деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность

В течение учебного года было проведено анкетирование родителей (законных представителей), результаты которого позволили оценить эффективность организации занятий внеурочной деятельностью учащихся. Результаты анкетирования родителей (законных представителей) приведены в таблице:

Вопросы анкеты	Результаты анкетирования
Регулярно ли Ваш ребенок посещает занятия внеурочной деятельности?	91% родителей ответили – всегда. 9% - иногда пропускают по объективным причинам
Сколько кружков посещает Ваш ребенок (1-3, несколько, все)?	78% обучающихся посещают 2 студии 11% - 3 студии 11% - 1 студию
Довольны ли Вы и ребенок направлениями внеурочной деятельности в гимназии?	92% родителей довольны предложенными направлениями внеурочной деятельности 8% считают, что необходимо внести изменения в план внеурочной деятельности
Какие направления Вы бы добавили?	Большинство родителей пожелали добавить направления с увеличением двигательной активности, расширить спектр занятий общеинтеллектуальной направленности

Большинство родителей поддерживают необходимость занятий внеурочной деятельностью.

На основании бесед с обучающимися выявлено положительное отношение детей к внеурочным занятиям.

Вопросы анкеты	Результаты анкетирования
Нравится ли тебе заниматься в школе после уроков (да, иногда, нет)?	92% учащихся ответили положительно.
Помогают ли тебе в учебе эти занятия (да, иногда, нет)?	79% опрошиваемых ответили, что занятия помогают в учебе 19% - иногда 2% - нет
Какие занятия тебе нравятся больше всего?	24% выбрали – театральную студию РИФ; 56% нравятся занятия студии «Задумка», кружков ЦДТ; 85% любят посещать кружок «Потанцуй со мной»; 25% нравится посещать вокальную студию «Музей семейных историй»; 95% с удовольствием посещают спортивные секции «Пять колец» и «безопасное колесо»

Система дополнительного образования в гимназии охватывает учащихся с 1 по 11 класс и представлена следующими объединениями:

Спортивно-оздоровительное

Безопасное колес, Пять колец

Патриотическое

Юнармия

Научно-познавательное (общеинтеллектуальное)

Начальное техническое моделирование, Ракетомоделирование,

Радио-электроника, Радио-техника, Клуб юных техников

Студия технического видеотворчества, Программирование (3D видеомонтаж

Весёлый английский, Весёлый татарский

Экология и мы

Художественно-эстетическое (общекультурное)

Хореографическая студия «Задумка»

Хореографическая студия «Потанцуй со мной!»

Театральная студия «Арлекин»

Театральная студия «РИФ»

Проектное (социальное)

Семьеведение, Музей семейных историй

В системе дополнительного образования гимназии используется программно-целевой подход в обучении. Все студии работают по программам, прошедшим процедуру рецензирования районного экспертного совета.

В течение года 75 обучающихся гимназии посещали группу продленного дня. Главная цель ГПД – создание условий для личностного роста каждого ученика через организованную внеурочную деятельность, формирование навыков самостоятельной работы, сотрудничества, развитие интеллектуальных и духовных качеств. Следует отметить, что в 2020 году возросла активность учащихся по посещению занятий внеурочной деятельности.

Анализ результатов участия обучающихся в муниципальных, региональных, республиканских мероприятиях воспитательной направленности

Для формирования «имиджа» гимназии, обмена опытом, выхода учеников гимназии на более высокий уровень особое значение имеет участие в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях различного уровня. Ребята, которые принимают участие в этих мероприятиях, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень. В этом учебном году гимназисты приняли участие во многих конкурсах городского и республиканского масштаба.

Обучающиеся гимназии и педагогический коллектив являются победителями и призерами мероприятий различного уровня:

Конкурс	Место	Участники	Руководитель
Городской уровень			
Городской конкурс социальной рекламы "Будущее в твоих руках"	I место (2), II место 2 диплома (4)	4,7,10 класс	классные руководители
Городской конкурс авторских социальных проектов "Доброгод"	I-II место (7)	2,3,4,5,7,8, 9,10 класс	классные руководители
Городская акция "Серебряный возраст"	диплом II, II степени (2)	7,10 класс	классные руководители
Муниципальная научно-практическая конференция школьников "Младшие школьники в научном поиске"	диплом I степени (2), II степени (1), III степени (1)	2-4 класс	классные руководители
Осенний кросс в рамках Спартакиады школьников	III место	7 класс	учитель физической культуры

Открытый городской фестиваль - конкурс "Звёздная осень"	диплом III степени	3 класс	педагог дополнительного образования
Интеллектуальная творческая игра "Мы вместе"	диплом II степени, (2)	8,9 класс	учителя-предметники
Городская квест игра "Мой любимый город"	I место, II место 2 диплома (3)	3,4,5 класс	учителя начальных классов, педагог-психолог
Городская программа "Безопасное колесо", семейная игра "Дорожный квест"	I место	2 класс	учитель начальных классов
Творческий конкурс агитбригад "ЮИД-наше призвание"	3 место, 1 место 2 диплома (3)	1-4 класс	учителя начальных классов
Муниципальный этап республиканского конкурса "Листая страницы истории"	II место	8 класс	учитель истории
Деловая игра "Творческая школа социального проектирования"	II место	8 класс	учитель истории
Городская интеллектуально-творческая игра "Жизнь и творчество Л.Н. Толстого"	III место	6 класс	учитель географии
Городской интеллектуально-творческий конкурс по английскому языку	II место		учитель английского языка
Конкурс рисунков «Надо жить честно»	I место	9 класс	учитель ИЗО
"Секреты дружного класса"	II место	7 класс	классный руководитель
Городской конкурс "Красная гвоздика"	I место	5 класс	учитель географии
Городские соревнования по автомоделям на резиномоторе	III место	3 класс	учитель начальных классов
Городская интеллектуальная игра "Новое поколение выбирает"	II место	6 класс	учитель географии
Интеллектуально-познавательная игра "Перезагрузка"	III место	5 класс	педагог-психолог
Городская интерактивная игра по информатике "Кубик Рубика"	II место	9 класс	учитель информатики
Интеллектуальная игра "Знатоки права"	I место	9-11 класс	учитель обществознания
Квест игра "Безопасность"	II место	1 класс	учитель начальных классов
День науки КИУ им. В.Г. Тимирязова	II место	7 класс	педагог-психолог
Городской конкурс рассказов "Это нужно живым"	III место	10	учитель русского языка и литературы
Городской поисково - исследовательский конкурс "Редкий музейный экспонат"	III место, I место	8 класс	учитель обществознания
Конкурс "Замечательный вожатый"	III место, самый творческий вожатый	9 класс	педагог дополнительного образования
Городская интерактивная игра по информатике "It марафон"	II место, командное II место	9 класс	учитель информатики
Интеллектуально-познавательная игра "Эрудиты ПДД"	II место, III место	3,4 класс	учителя начальных классов
Муниципальный конкурс военно-патриотической песни "Ради жизни на Земле"	III место	5 класс	учитель географии
Творческий конкурс рисунков "Солдатами не рождаются"	I место	4 класс	учитель ИЗО

"Новогоднее поздравление сотруднику ГИБДД"	I место	2 класс	учитель начальных классов
Территория осмысления "Перезагрузка"	I место	5 класс	педагог-психолог
Конкурс "Звуки военного вальса"	I место	10 класс	педагог дополнительного образования
Клуб знатоков "Уроки тётушки Совы"	I место	2 класс	учитель начальных классов
Муниципальный этап республиканского конкурса "Детство без границ" "Социальная реклама глазами детей"	I место	6 класс	педагог дополнительного образования
"Из сокровищницы Татарской культуры: искусство и культура Набережных Челнов"	I место	8 класс	учитель обществознания
"За кулисами детства"	I, II степень	3 класс	педагог дополнительного образования
Городская интеллектуальная игра "Наука и жизнь"	I, II степень	6,8 класс	учитель обществознания
Открытое первенство дворца по армреслингу -	III место (2)	11 класс	учитель русского языка
Городской конкурс- выставка "В мире военной техники"	II место	5 класс	учитель технологии
Муниципальный этап республиканского конкурса "Детство без границ" "Я горжусь"	I место, II место	8,10 класс	учитель обществознания
Муниципальный этап республиканского конкурса "Детство без границ" "Думаем. Создаем. Действуем"	I место.	7 класс	учитель обществознания
Творческий конкурс мини сочинений "Письмо другу"	I степень	7,8,9 классы	учителя русского языка и литературы
Интерактивная игра "Безопасный пешеход"	II степень	2 класс	учитель начальных классов
Муниципальный этап конкурсов рисунков "Буду бдительным на льду"	II место		учитель ИЗО
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детских творческих работ "Составляем кулинарную книгу"	III место	6 класс	педагог-психолог
Муниципальная научно-практическая конференция "Новые рубежи"	I место, II место (2), III место	7,5 класс	учитель обществознания
Интеллектуально-познавательная игра "Перезагрузка"	I место	5 класс	педагог-психолог
Городская интеллектуально-творческая игра "Человек и планета Земля"	2 место (2)	6,8 класс	учитель географии, учитель обществознания
Городская интеллектуально-творческая игра "Наука и техника"	3 место (2)	6,8 класс	учитель обществознания
Городской конкурс болельщиков "Мы всё можем"	II место	7,10 класс	классные руководители
Отряд профилактики правонарушений "Прометей"	финалист	8 класс	учитель обществознания
Городской конкурс экологических плакатов "Горлица - птица года"	III место	6 класс	педагог-психолог

Городская акция "Добро пожаловать скворцы"	номинация "Птичий турнир"	6 класс	педагог-психолог
Муниципальный этап Всероссийского конкурса "Живая классика"	II место	6 класс	учитель русского языка и литературы
Городской конкурс плакатов "И зовёт нас на подвиг Россия"	I степень, II степень, III степень (2)	4,6,10 класс	классные руководители
Городской конкурс тимуровцев "Мы гордимся Вами"	I степень (2)	4,10 класс	учитель русского языка и литературы
Городская акция "Мы помним Ленинград"	II степень	10 класс	учитель русского языка и литературы
Городской фотоконкурс "Славим матерей"	I степень	4 класс	учитель начальных классов
Городская акция "Вам дарим доброту и радость"	I степень	4 класс	учитель начальных классов
Городской конкурс	ЮИД I степень (район), III степень (город)	4 класс	преподаватель-организатор ОБЖ
Муниципальный конкурс "Звуки военного вальса"	лауреат I степени	10 класс	педагог дополнительного образования
Муниципальный конкурс "Бал Победы" -	лауреат I степени	10 класс	педагог дополнительного образования
Творческий конкурс видеороликов "По дороге безопасности вместе с ЮИД"	III степень (2)	3 класс	учитель начальных классов
Отряд ЮИД 3 класса	III степень	3 класс	учитель начальных классов
Городской конкурс "Крылатый вожатый"	I степень	9,10 класс	педагог дополнительного образования
Городской конкурс тимуровских отрядов «Спешите делать добро»	I, III степень	4,10 класс	учитель начальных классов, классный руководитель
Городской конкурс авторских социальных проектов	II степень	4,5,7,8,9, 10	классные руководители
Городской конкурс тимуровских отрядов «Спешите делать добро»	I, III степень	4,10 класс	учитель начальных классов, классный руководитель
Городской конкурс «Лучший постовец»	победитель	8 класс	классный руководитель
Республиканский уровень			
Республиканская научно-практическая экологическая конференция "Экология, город и мы"	Диплом III степени (2)	7,10 класс	учитель географии
Региональный конкурс детских проектов "Добрый Татарстан".	3 диплома I степени, 4 диплома II степени, 2 диплома (9)	4,5,7,8,9,10 класс	классные руководители
Региональный чемпионат "Молодые профессионалы"	II место 2 диплома	8 класс	учитель истории, учитель математики

Республиканская научно-практическая конференция "На крыле науки"	1 победитель, 2 призёра	8 класс	классный руководитель
"Робофест - Татарстан"	I место (2)	3 класс	учитель начальных классов
Региональный конкурс "Новые возможности"	Победитель 2, призёры 5	10,9,8,7	классные руководители
Республиканский конкурс детского творчества "30 лет подвигу, 30 лет памяти"	Победитель	8	классные руководители
Региональная научно-практическая конференция "Лабиринты финансовой грамотности"	II место, I место	10	учитель обществознания
Открытое первенство республики Татарстан памяти В.В.Талалыхина	Призёры	7,8 класс	учитель физической культуры
Республиканская научно-практическая конференция "КАМАЗ и автоград в творчестве писателей"	Победитель (2)	10 класс	учитель русского языка
Региональный этап Всероссийского изобразительного диктанта "Каждый народ - художник"	I степень (2), II степень (2), III степень (2), номинация 1	2,5,7,8	учитель ИЗО и технологии
Зональный этап Международного фестиваля "Детство без границ" I степень (3), III степень	I степень (3), III степень	7,8,10	классные руководители
Республиканский этап Всероссийской олимпиады учебных и научно-исследовательских проектов детей и молодёжи "Созвездие "	I степень, III степень (2)	5,10	учитель географии
Республиканский фестиваль хореографического искусства "Танцевальная карусель"	I степень, II степень (3), III степень (3)	2,3,4	педагог дополнительного образования
Открытый республиканский фестиваль конкурс "Колибри 2019"	I степень (2), II степень (2), III степень (2)	1,2,3,4	педагог дополнительного образования
Республиканская научно-практическая конференция "Ломоносовские чтения"	I степень, II степень (1), лауреат (3)	5,8,9	учитель обществознания
Республиканские научно-практические чтения имени А.С. Тайсина	I степень(3), II степень(2), III степень	2,3,5,10	классные руководители
Открытый республиканский конкурс творческих семейных проектов "Семейный очаг"	II степень, III степень (3)	1,8,3,6	классные руководители, педагоги-психологи
Республиканская игра "Экологические тропы" -	III степень	6 класс	учитель географии
Региональная научно-практическая конференция	I степень (2), II степень, III степень, номинация	5,7,9	педагоги-психологи
Региональная математическая игра-конкурс "Абака"	II степень	5 класс	учитель математики
Международный, Российский уровни			
Международный фестиваль "Черноморские легенды"	II место, III место(2)	Задумка	педагог дополнительного образования
Всероссийский творческий конкурс "Наша школьная страна"	I место	2,4,6 класс	учитель ИЗО и технологии
Всероссийский творческий конкурс "Незнайка и все, все, все..."	I место	2,4 класс	учитель ИЗО и технологии

Всероссийский творческий конкурс "Плачет осень за окном"	I место	4,6 класс	учитель ИЗО и технологии
Всероссийская научная конференция КФУ	I место, II место	10,8 класс	учитель географии, учитель истории
«Радуга доброты»	победитель II место, III место	1 класс	педагог дополнительного образования, учитель начальных классов
Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ школьников "Высший пилотаж"			учитель физики
Всероссийский конкурс социальной рекламы "Стиль жизни - здоровье"	Победитель	5 класс	педагог-психолог
Всероссийский конкурс - игра по математике "Потомки Пифагора"	II место, III место (5)	5,6 класс	учитель математики.
Всероссийский творческий конкурс "Обо всем на свете"	I место	2 класс	учитель ИЗО и технологии
Всероссийский творческий конкурс "В мире сказок"	I место (2)	2,4 класс	учитель ИЗО и технологии
Всероссийский творческий конкурс "Герои русских сказок"	I место	2 класс	учитель ИЗО и технологии
Всероссийский творческий конкурс "Защитникам Отечества посвящается"	I место	4 класс	учитель ИЗО и технологии
Всероссийская научная конференция имени академика К.А. Валиева	III место (4)	2,9,10,5	классные руководители
Открытый фестиваль детской анимации "Планета Детства"	III степень		педагог дополнительного образования
Открытый Всероссийский интеллектуальный конкурс "Знатоки русского языка"	I степень (7), II степень (8)	2,3 класс	учителя начальных классов
Всероссийский дистанционный конкурс командной работы "Есть идея"	II степень (4)	7,6,5	педагоги-психологи
Всероссийская научно-практическая конференция	I степень	10 класс	учитель географии
Всероссийский фестиваль любительских театров "Действующие лица"	I степень (2)	2,3 класс	педагог дополнительного образования
Всероссийская научная конференция учащихся им. Н.И. Лобачевского	II степень	5 класс	учитель географии
Всероссийская олимпиада учебных и научно-исследовательских проектов детей и молодежи "Созвездие"	III степень	5 класс	учитель географии
Международный творческий фестиваль конкурс "На творческом олимпе"	I степень (6), II степень (6), III степень (1)	2,3, 4	педагог дополнительного образования
Открытый Всероссийский творческий конкурс "Пушкинские чтения"	I степень (2), II степень (2)	8,9 класс	учителя русского языка и литературы
Всероссийский творческий конкурс «Островок детства»	I степень	4,5 класс	учитель ИЗО и технологии
Всероссийский конкурс «Мастерская росписи»	I степень	6 класс	учитель ИЗО и технологии

Диаграмма участия в мероприятиях гимназии классов (в %)



Воспитательные мероприятия проводились на достаточно высоком организаторском и художественно-эстетическом уровне. Этому способствовала инициатива и энтузиазм педагогического коллектива, а также улучшение материально-технической базы.

Вместе с тем, в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой в 2020 году и введением карантина, многие ранее намеченные и начатые проекты пришлось адаптировать под условия дистанционного обучения. На период карантина полностью отказаться пришлось от массовых мероприятий, таких как: концерты, спектакли, личные встречи.

В рамках дистанционного обучения с ребятами организованы совместные просмотры видеофильмов с последующим обсуждением, выход в виртуальный музей с обменом эмоциями после посещения. Подобные мероприятия были организованы по скайпу, на платформе zoom и на других подобных платформах.

При организации воспитательной работы в дистанционном формате учитывался имеющийся уровень цифровой грамотности обучающихся и их родителей; стремление разнообразить формы работы с детьми, чтобы не потерять их интерес; помнить о здоровье участников образовательного процесса и не перегружать их работой с гаджетами – главная задача при организации дистанционного воспитания.

Деятельность по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию гимназистов

В течение 2020 года на заседаниях классных руководителей были рассмотрены вопросы реализации внеурочной деятельности, воспитательные мероприятия, особое внимание было уделено нравственно–патриотическому воспитанию школьников через различные виды деятельности. Был проведен анализ современных условий жизнедеятельности обучающихся, который позволил выделить следующие проблемы в воспитании:

1) Информационное социальное пространство, не имеющее четких внешних и внутренних границ.

2) Недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся к проблемам их обучения и воспитания, нежелание определенной части родителей сотрудничать с педагогическим коллективом школы, поддерживать действия педагогов в отношении их детей.

Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников была разнообразной, содержательной, насыщенной работой над осознанием общественных событий и строилась на основе самых высоких нравственных отношений.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в гимназии осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Нравственное и духовное воспитание
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
4. Интеллектуальное воспитание
5. Здоровьесберегающее воспитание
6. Социокультурное воспитание
7. Эстетическое воспитание
8. Правовое воспитание и культура безопасности

9. Воспитание семейных ценностей
10. Формирование коммуникативной культуры
11. Экологическое воспитание

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются задачи в области формирования личностной; социальной; семейной культуры. Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество);
- воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок);
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость, милосердие);
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность);
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве).

Проанализировав воспитательную работу, можно с уверенностью сказать, что ведется большая работа по духовно-нравственному воспитанию, как в учебное, так и во внеучебное время. Ежедневно проводятся классные часы патриотической и духовно-нравственной направленности, дети участвуют в мероприятиях и Всероссийских акциях.

В гимназии обучающиеся принимают активное участие в ключевых творческих делах – это те мероприятия, которые отражают традиции школы:

День Знаний

Новогодние праздники

Спортивные мероприятия

Мероприятия в честь Дня Победы

Акции и мероприятия в честь Дня Победы, которые в 2020 году проходили в дистанционном формате:

Поздравление ветерана

Георгиевская ленточка

Свеча памяти

Звезда героя

Окна Победы

Наследники Победы.

Традиционные праздники проходят с охватом практически всех обучающихся, но степень активности классов в жизни гимназии разная. Особенно активными были обучающиеся 5,6,10 классов. В нравственном воспитании обучающихся весьма актуальным является формирование гуманных отношений между детьми.

В сентябре был создан и откорректирован единый банк данных операции «Быт». Проведена диагностика семей учащихся, собрана информация о составе семей учащихся. На основании всей этой работы в каждом классе оформлен социальный паспорт, составлен социальный паспорт гимназии. Неблагополучные семьи, учащиеся, состоящие на учете в КДН и ЗП, ОДН в 2020 году не выявлены.

Количество обучающихся в гимназии на сентябрь 2020 года	324
Из них совершили преступления	0
Количество не совершивших преступление	324

% учащихся, не совершивших преступлений, от общего числа обучающихся в школе	100%
Количество поставленных на учет в ПДН	0
% учащихся, не состоящих на учете в ПДН, от общего числа обучающихся в школе	100%
Количество учащихся, пропускающих занятия по неуважительной причине	0
% учащихся, занятых дополнительным образованием	100%
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	324(100%)
Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	274 (85%)
Городского уровня	89 (33%)
Республиканского уровня	74 (27%)
Российского, Международного уровня	67(25%)
% учащихся, охваченных превентивными образовательными программами по профилактике злоупотребления психоактивными веществами в истекшем учебном году**	100%

В 9 и 10 классах велась работа по профориентации, которая включала в себя диагностику способностей и индивидуальные консультации. Составлены психологические карты на «трудных подростков».

В течение года целенаправленно велась работа по вовлечению несовершеннолетних во внеурочную деятельность (кружки, секции, клубы и т.д.).

В 2020 году для родителей проводятся родительские лектории, в том числе в формате zoom. По мнению родителей лектории способствуют повышению их педагогической культуры психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. В определении самой тематики мероприятий участвуют родители. Наиболее востребованными темами лектория являются: «Социально-правовая защита обучающихся», «Ребёнок в среде сверстников (психолого-педагогические аспекты)», «Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитанием детей» и др.

В рамках месячника «Знать, чтобы жить» с целью профилактики наркозависимости, алкоголизма, курения, предупреждения правонарушений несовершеннолетних проводились беседы врачей, инспекторов ГИБДД, ОДН на классных часах и на родительских собраниях.

В ходе активного участия в ежегодной городской межведомственной профилактической операции «Подросток» был изучен социальный контингент гимназии, составлены социальные паспорта классов и гимназии в целом и определены основные направления работы с различными категориями детей и семей.

Профилактической программой «Школа здорового образа жизни» в 2020 году были охвачены учащиеся 7-11 классы. В рамках работы «Школа здорового образа жизни» врачом-наркологом проведен профилактический осмотр учащихся 9-11 классов.

В гимназии проведено информирование родителей, педагогов о портале «Я - родитель», который действует в рамках общенациональной кампании по противодействию жестокому обращению с детьми «Россия - против жестокости к детям!». На стенде и сайте гимназии размещена информация об Уполномоченном по правам ребенка в РТ и номер Всероссийского телефона доверия для подростков и их родителей, в гимназии работает ящик доверия.

Профилактическая деятельность отряда ОППН организовывалась согласно Федеральному Закону №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». В рамках ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в гимназии существует тесная взаимосвязь с учреждениями профилактики: ОДН и КДН Автозаводского района, центр профилактики борьбы

со СПИДом, Управление образования г. Набережные Челны, наркологический диспансер, которая позволила повысить эффективность профилактической работы гимназии.

В течение года в гимназии активно велась работа по профилактике социально-негативных проявлений по 4 основным направлениям: профилактика наркотизации, суицидального поведения, правонарушений и экстремизма. Всего профилактическими мероприятиями были охвачено 100% учащихся 1-11 классов. Формы мероприятий были различны: беседы, классные часы, дискуссии, видео-лекции, интерактивные занятия, тренинговые занятия, мероприятия с приглашением специалистов городского наркодиспансера.

Стоит отметить, что особое внимание было уделено профилактике экстремизма. Количество проведенных мероприятий по данному направлению увеличилось.

На протяжении всего учебного года психологической службой гимназии с учащимися активно велась работа по формированию здорового образа жизни.

Учащиеся с 1 по 11 класс приняли участие в следующих акциях, направленных на формирование здорового образа жизни и профилактику вредных привычек:

- 1) Городская акция «Здоровое поколение» (53 учащихся 7-9 классов);
- 2) Всероссийская акция «СТОП ВИЧ/СПИД» (243 учащихся 1-11 классов);
- 3) Всероссийская информационная акция по профилактике ВИЧ-инфекции «Должен знать!» (187 учащихся 5-11 классов).

В гимназии были проведены мероприятия, направленные на формирование полезных привычек и навыков, установок на ответственное поведение, позволяющих учащимся сопротивляться негативным явлениям, которые угрожают здоровью и жизни, а также мероприятий, направленных на развитие позитивных отношений с окружающими их людьми и навыков бесконфликтного общения:

- 1) в 1 классе классный час «Почему мы ссоримся», интерактивный урок «Доброта спасет мир», развивающее занятия «Какие мы разные» и «Древо полезных привычек», «Урок безопасного и полезного интернета»;
- 2) во 2 классе развивающее занятие «Здоровое питание», «Что такое здоровый образ жизни»;
- 3) в 3 классе классный час «Ваш выбор», интерактивный урок «Доброта спасет мир»;
- 4) в 4 классе психологическая игра «Любопытство, воля, разум» классный час «Ваш выбор», интерактивный урок «Наша жизнь. В чем ее ценность»;
- 5) в 5 классе классные часы «Безопасность в любой ситуации», «Учимся строить отношения в классном коллективе», беседа с элементами дискуссии «Я учусь владеть собой», «Умение уступать: слабость или достоинство?», диспут «Законы школьной жизни»;
- 6) в 6 классе классные часы «Свой путь мы выбираем сами», «Как прекрасен этот мир», диспут «Мы все разные»;
- 7) в 7 классе классные часы «Законы на нашей Земле», «Конфликт: пути решения», беседа с элементами дискуссии «Я среди людей», деловая игра «Ценность жизни - в чем она?»;
- 8) в 8 классе занятие с элементами тренинга «Толерантность – путь к пониманию», классные часы «Знаю ли я свои права», «Жизнь: в чем ее ценность?»;
- 9) в 9 классе занятия с элементами тренинга «Способы поведения в сложных жизненных ситуациях», «Как справиться со стрессом на экзамене»; видео лекция по профилактике употребления ПАВ, игра «Сильное звено», лекция специалиста из наркодиспансера «Профилактика наркомании»;
- 10) в 10 классе тренинг «Эмоциональное состояние, способы само регуляции», занятие с элементами тренинга «Способы поведения в сложных жизненных ситуациях, лекция специалиста из наркодиспансера «Профилактика наркомании»;
- 11) в 11 классе тренинг «Профилактика и снятие экзаменационной тревожности».

Данными мероприятиями охвачено 100 % обучающихся.

В 2020 году с учащимися была проведена следующая психодиагностическая работа с целью выявления детей «группы риска»:

- 1) Социально-психологическое тестирование и мониторинг психологической безопасности образовательной среды учащихся 7-9 классов (78 учащихся);

2) Мониторинг психологической безопасности образовательной среды (согласно приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан) (80 учащихся 6-8 классов);

3) Психолого-педагогическая диагностика склонности к преодолению норм и правил, склонности к делинквентному поведению, волевого контроля, склонности к аддитивному поведению, склонности к самоповреждающему и само разрушающему поведению (78 учащихся 8-10 классов);

4) Диагностика наличия суицидального риска по опроснику Т.Н. Разуваевой среди учащихся 5-7 классов (83 человек).

Развитие ученического самоуправления

Деятельность ученического самоуправления гимназии была направлена, прежде всего, на развитие самореализации ребенка, на раскрытие его творческих способностей, способствовать умению ребенка анализировать, проектировать и создавать.

Работа в данном направлении осуществлялась в соответствии с планом воспитательной работы гимназии.

Основная цель детского самоуправления: формирование целостной личности, адаптируемой к жизни в социуме.

В 2020 году члены ШСУ были участниками следующих мероприятий:

Мероприятие	сроки
Выборы спикера ШСУ	сентябрь
Акция «Засветись», посвященная безопасному передвижению по городу	сентябрь
Выборы «Понимающего учителя»	сентябрь
Акция «Поздравь учителя», приуроченная Дню учителя	октябрь
Благотворительная акция «Горячее сердце»	октябрь
Спортивное мероприятие «Турнир по футболу» среди учащихся 4-7 классов	октябрь
Акустический вечер	ноябрь
Посвящение в гимназисты	ноябрь
Конкурс «Экологическая елочка»	декабрь
Новогодний праздник для 5-6 класса	декабрь
Проведение конкурса рисунка, среди учащихся начальной школы посвященного ЗОЖ	январь
Акция «Покорми птиц»	январь
Организация классного часа посвященного «100 лет ТАССР», с 5 по 9 кл.	январь
Интеллектуальная игра посвященная 75-летию Победы в ВОВ 6 – 7 кл.	февраль
Военно-патриотическая игра «Ралли Выживания», 7 кл.	февраль
Организация классных часов посвященных 75-летию Победы в ВОВ 5 -8 классы	февраль
День «Святого Валентина»	февраль
Конкурс рисунков «Портрет в весенних тонах»	март
Проведение праздника «8 Марта» для 5, 6 кл.	март
Праздничная программа посвященная 8 Марта «В поисках идеальной женщины», среди учащихся начальных классов	март
Участие в таких городских акциях, как «Здоровое поколение», «Новогоднее чудо», «Стоп ВИЧ/СПИД», «Лучики тепла», «Дети войны», «Мама может», «У войны не женское лицо» «Свеча памяти» «Бессмертный полк».	в течение года

Анализируя деятельность дополнительного образования и внеурочной деятельности, следует отметить, что все проведенные мероприятия, акции, проекты были значимыми, уровень и качество их подготовки были на высоком уровне. Вся работа проводится в тесном сотрудничестве с педагогическим коллективом и администрацией гимназии, а также в непосредственном участии родителей. В течение учебного года гимназисты принимали активное участие в различных городских, республиканских и всероссийских акциях, конкурсах и мероприятиях, в том числе и дистанционных.

Раздел 4. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

В гимназии разработана внутренняя система оценки качества образования, деятельность которой регламентируется следующими документами: Положение о внутренней системе оценки качества образования; Положение о внутришкольном контроле; Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. Локальные акты размещены на сайте https://edu.tatar.ru/n_chelny/gym61/page2446615.htm

Мониторинг качества образования осуществляется по направлениям, которые включают следующие объекты мониторинга:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

В соответствии с планом внутришкольного контроля в течение года проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по предметам учебного плана:

- стартовый контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний обучающихся, сформированности универсальных учебных действий;
- рубежный контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности для предупреждения неуспеваемости; динамика овладения межпредметными умениями на основе предметов гуманитарного, естественно-научного цикла; сформированность коммуникативных и регулятивных умений в проектной деятельности;
- итоговый (промежуточный) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН, УУД при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании контроля на следующий учебный год по предметам, классам, учителям.

Цель – сбор достоверной информации о состоянии учебно-воспитательного процесса для создания благоприятных условий развития гимназии, обеспечения взаимодействия управляющей и управляемой систем на основе постоянного контроля, анализа, коррекции.

Мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения носит как диагностический, так и прогностический характер. Анализируя результаты стартового, рубежного и итогового (промежуточного) контроля, выявляя их динамику, стало возможным вносить своевременные коррективы в организацию методической помощи учителям, учебный план, планирование мониторинга на следующий учебный год. С целью получения независимой оценки уровня образовательных услуг, конкурентоспособности выпускников к оценке уровня обученности обучающихся привлекается внешняя экспертиза: МЦКО и МИОО (Статград) проводятся диагностические работы по основным учебным предметам, по метапредметным умениям в соответствии с требованиями ФГОС.

Содержание и формы мониторинга уровня сформированности обязательных результатов обучения по предметам в течение года корректируется в зависимости от результатов стартового контроля, рекомендаций и изменения графика проведения диагностических работ внешних независимых организации контроля качества.

Количество контрольных работ соответствует возрастным нормам, варьируются формы текущего контроля. Оценки за контрольные работы, проводимые в рамках внутреннего мониторинга качества образования, выставляются своевременно. По плану внутришкольного контроля проводится анализ полноты выполнения образовательных программ. Календарно-тематический план рабочей программы соотносится с электронным журналом о прохождении программного материала. В случае их расхождения учитель обосновывает и вносит изменения в календарно-тематический план, обеспечивая условия для полного прохождения программы за меньшее или большее количество учебных часов. По данным внутришкольного мониторинга программа выполняется полностью, все темы реализуются в полном объеме, контрольные, практические и лабораторные работы проводятся в соответствии с графиком.

Удовлетворенность качеством образования

В 2020 году была проведена независимая оценка качества образовательной деятельности (НОКО) гимназии. НОКО предусматривает оценку условий оказания образовательных услуг гражданам по таким общим критериям, как открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; комфортность условий, в

которых осуществляется образовательная деятельность; доброжелательность, вежливость, компетентность работников образовательных организаций; удовлетворенность гражданина качеством образовательной деятельности организаций.

Критерий	Итоговое значение
открытость и доступность	100
комфортность	90
доступность услуг для инвалидов	79
доброжелательность вежливость сотрудников организации	100
удовлетворенность условиями оказания услуг	99
Итоговое значение в части показателей, характеризующих общий критерий оценки	94

Управленческие решения: по итогам НОКО был разработан план мероприятий с целью улучшению качества образовательной деятельности МАОУ "Гимназия №61".

Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность доступны по адресу: https://edu.tatar.ru/n_chelny/gym61/page3529194.htm

Среди существенных характеристик, которые позволяют оценить внутреннюю эффективность работы школы, есть и такая, как эмоционально-психологический климат в школе (или школьная атмосфера).



Рис. Психологический климат в школе

По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что родители считают сложившийся внутри образовательного учреждения микроклимат благоприятным.

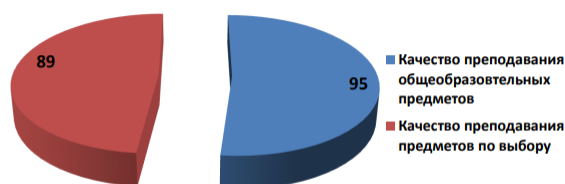


Рис. Удовлетворенность качеством и полнотой образовательных услуг

Из диаграммы следует, что родители удовлетворены качеством предоставляемых услуг.

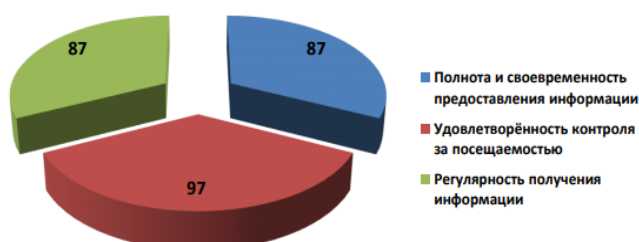


Рис. Владение информацией о достижениях и проблемах ребенка

Из диаграммы следует, родители в 90% своевременно получают информацию о достижениях ребёнка, пропусках уроков и возникающих проблемами, возникающих во время образовательного процесса и внеурочной деятельности.

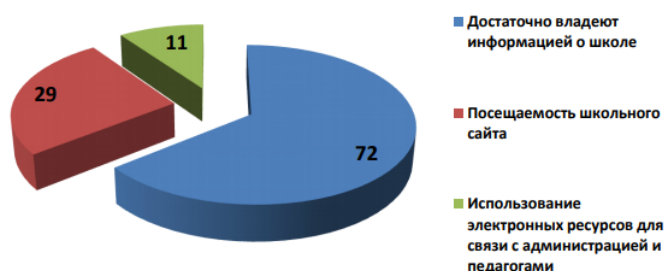


Рис. Уровень владения информацией о школе и использование электронных ресурсов

Исходя из представленной диаграммы видно, что большинство родителей владеют информацией о школе (планы, перспективы, компетентность педагогов), но для полноты информации малый процент использует электронные ресурсы (посещает школьный сайт), минимальное количество родителей используют электронную почту для поддержки связи с педагогическим коллективом и администрации школы.

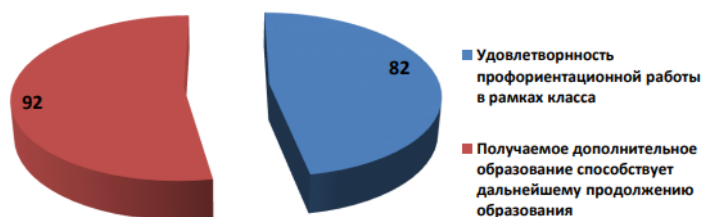


Рис. Удовлетворенность профориентационной работой школы

Большинство родителей школы считают, что дополнительное образование, получаемое в гимназии, способствует дальнейшему продолжению образования по направлению деятельности; профориентационная работа, проводимая в классах классными руководителями удовлетворяет родителей.

Распространение инфекции covid-19 в 2020 году привело к тому, что в образовательном процессе использовалась дистанционная форма обучения. Гимназией были выполнены последовательные действия: подбор методик проведения работы через сеть Интернет; описание новых образовательных программ, применимых к дистанционному обучению.



Рис. Удовлетворенность качеством организации гимназией дистанционного обучения

Из диаграммы следует, что 80% участников образовательных отношений вполне удовлетворены качеством организации дистанционного обучения в гимназии, 20% высказали свои рекомендации, тех, кого не устроило качество - 0%.

Приведем некоторые высказывания, пожелания родителей об организации ДО. Родители отметили следующее, что коллектив учителей гимназии в сжатые сроки организовал новую форму обучения без потери качества. Это очень круто, это очень профессионально! Самое главное - уровень организации таков, что ученики самостоятельно справляются с организацией обучения, родительская помощь практически не требуется. Учитель в формате конференции, объясняет новую тему ученикам в привычном для детей формате. Если есть возможность, то записывать видеоуроки, чтобы ещё раз повторить и усвоить новую тему. Нет пожеланий, т.к. я против дистанционного обучения. Поэтому жду классического обучения. Надеюсь это временно. Всем здоровья.

На вопрос: Какой учебный предмет при ДО вызывает у Вашего ребенка наибольшие трудности? Данные распределились следующим образом:

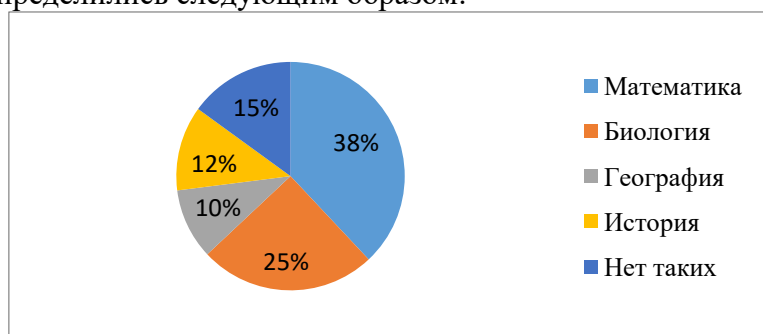
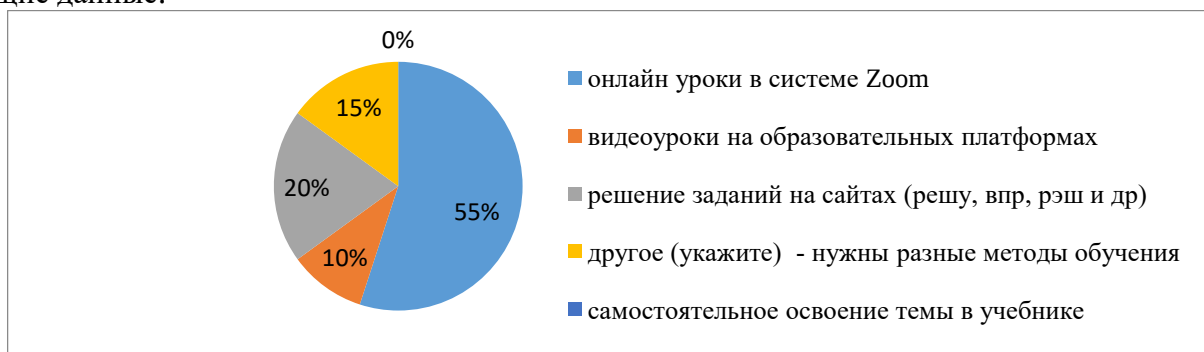
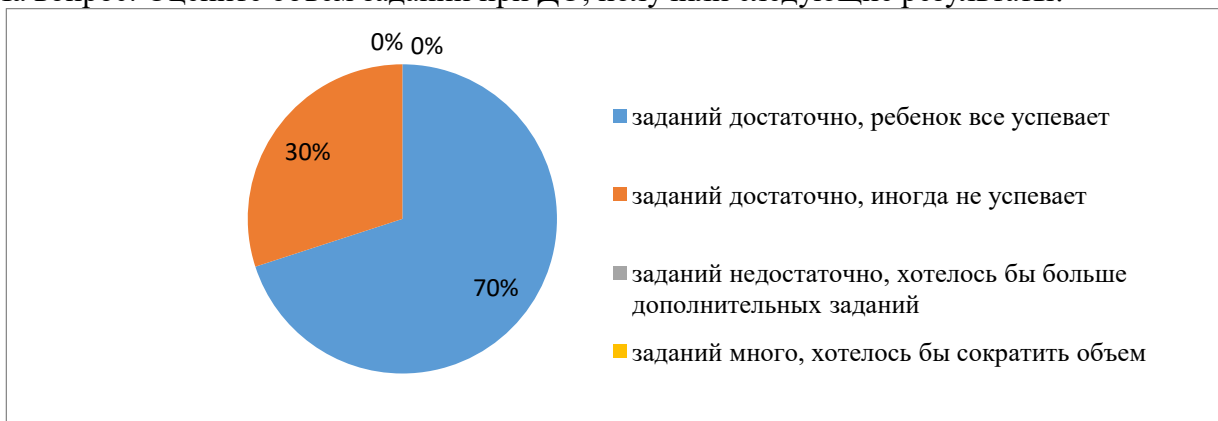


Рис. Распределение предметов по уровню сложности при ДО

На вопрос: Какой формат проведения уроков считаете наиболее доступным? Получили следующие данные:



На вопрос: Оцените объем заданий при ДО, получили следующие результаты:



Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. Педагоги испытывали недостаточность компетенций для применения дистанционных инструментов при реализации программ. 65% педагогов отметили, что ранее не практиковали такую форму обучения в таком объеме.

Вместе с тем, педагоги в своей деятельности эффективно применяли методики для внедрения информации среди учеников: мессенджеры, видеоконференции, социальные сети. Степень восприимчивости учеников и педагогов к новым образовательным программам, внеурочной деятельности и воспитательной работе в условиях распространения коронавирусной инфекции, и введения ограничительных мер по работе образовательных учреждений имеет положительную динамику, что отражено в диаграммах выше.

Целевые показатели (индикаторы)

Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам		
		2018	2019	2020
Возможность получения образования с учетом потребностей обучающихся	%	100	100	100
Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использование электронных ресурсов	%	95	100	100
наличие комплексной программы мониторинга деятельности гимназии	да/нет	доработка	да	да
Полнота реализации основных образовательных программ	%	100	100	100
Отсутствие обучающихся 9 класса, не получивших аттестат об основном общем образовании	%	100	100	100

Таким образом, исходя из обработки социологического опроса родителей, мы получили достаточно высокие показатели удовлетворённости родителей по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство родительской общественности удовлетворены деятельностью образовательного учреждения МАОУ «Гимназия №61».

Раздел 5. Содержание и качество подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2020годы

Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020/2021 учебного года (декабрь)
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	313	320	324
– начальная школа	128	135	142
– основная школа	137	135	133
– средняя школа	48	50	49
Не получили аттестата:	0	0	
– об основном общем образовании	0	0	
– среднем общем образовании	0	0	
Окончили школу с аттестатом особого образца:			
– в основной школе	4	5	
– средней школе	5	6	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

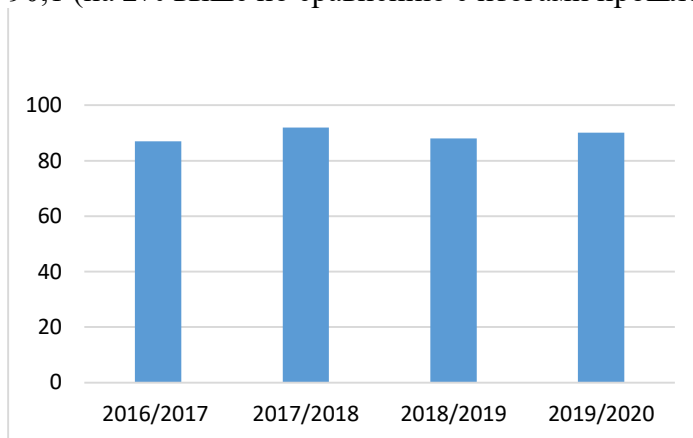
Исходя из запросов учащихся и их родителей (законных представителей) в гимназии введено обучение по гуманитарному профилю. В дополнение к обязательным предметам введены предметы по выбору самих учащихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Результаты деятельности, качество образования

Все программы реализованы в полном объеме в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Аттестовано 284 учащихся (2-11 классы). Уровень обученности как по уровням обучения, так и по гимназии в целом составляет 100% - стабильный показатель.

Качество составило 90,1 (на 2% выше по сравнению с итогами прошлого учебного года).



В основном все показатели стабильно высокие, по сравнению с результатами прошлых лет. Необходимо отметить положительную динамику качественных показателей в сравнении с итогами прошлого учебного года, выросло количество отличников.

Остается небольшое количество учащихся с одной «3», с одной «4». Это указывает на недостаточный уровень индивидуальной и дифференцированной работы на уроках отдельных учителей. Самый высокий показатель качества в 3,6,10 классах - 100 %; выше среднегимназического показатель качества в 8, 9 классе – 95%, 96 %. Самый низкий показатель качества в 7 классе – 66 % (наибольшее снижение по сравнению с итогами прошлого учебного года). Относительно стабильное положение в течение текущего учебного года в 4,5,10 классах.

На отлично закончили 2019/2020 учебный год 60 учеников, наибольшее количество отличников в 3,4,5 классах (8 человек). Закончили школу с медалью «За особые успехи в обучении» - 6 человек.

Показатель качества по большинству предметов учебного плана сохраняется стабильным или повышается в течение всего учебного года. Исключение составляет небольшое снижение качества к концу года по биологии в 7 классе, по русскому языку, английскому языку в 4 классах, геометрии в 8 классе по сравнению с итогами прошлого года.

Обобщённая информация по классам

Класс	Кол-во учащихся	Их них аттестовано	Успеваемость	Качество
2	35	35	100%	85.71%
3	30	30	100%	100%
4	34	34	100%	85.29%
2-4 кл.	99	99	100%	89.9%
5	30	30	100%	90%
6	25	25	100%	100%
7	30	30	100%	66.67%
8	24	24	100%	95.83%
9	26	26	100%	96.15%
5-9 кл.	135	135	100%	88.89%
10	26	26	100%	100%
11	24	24	100%	87.5%
10-11 кл.	50	50	100%	94%
2-9 кл.	234	234	100%	89.32%
2-11 кл.	284	284	100%	90.14%

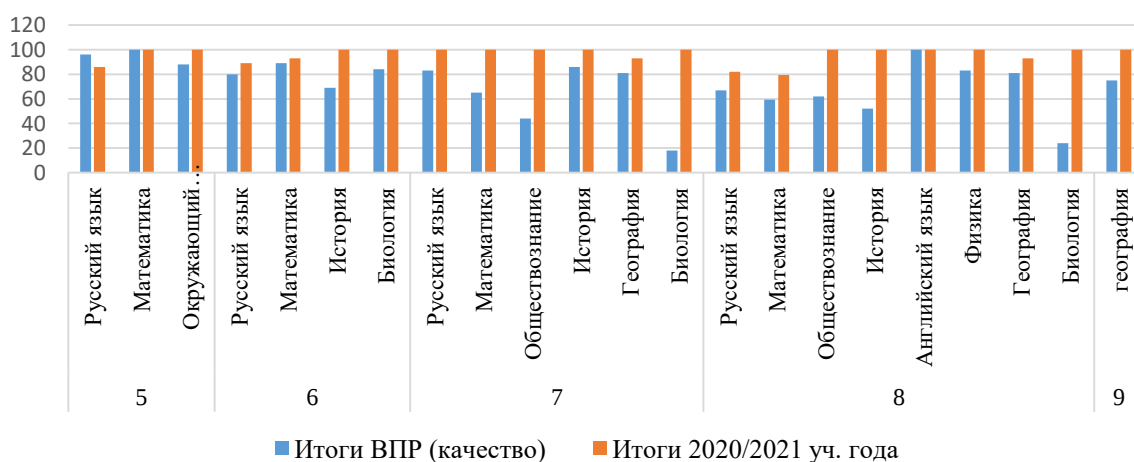
Выводы: Сравнение успеваемости обучающихся в 2020 году с результатами 2019 года на уровне начального, основного общего и среднего общего образования выявило положительную динамику, что является залогом грамотно организованной образовательной деятельности и подготовкой кадров. Чтобы сохранить лидирующие позиции в 2021 году, гимназия обеспечит профессиональный рост педагогов, которые показывают стабильные результаты у обучающихся по предметам. Планируется организация обучающих мероприятий и персональная работа с педагогами, имеющими недостаточные результаты. Также с целью предупреждения снижения результатов на 2021 год запланирован систематический контроль успеваемости обучающихся, демонстрирующих снижение результатов.

Итоги ВПР

Осенью 2020 года для учеников 5-9-х классов гимназии были проведены всероссийские проверочные работы в рамках Всероссийских проверочных работ в соответствии с приказом Рособрнадзора от 22 мая 2019 №14-12 «О проведении всероссийских проверочных работ осенью 2020 году», с целью определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. При анализе ВПР было выявлено следующее

Класс	Предмет	Итоги ВПР (качество)	Итоги 2019/2020 уч. года	динамика
5	Русский язык	96	86	-10
	Математика	100	100	стабильно
	Окружающий мир	88	100	-12
6	Русский язык	80	89	-9
	Математика	89	93	-4
	История	69	100	-31
	Биология	84	100	-16
7	Русский язык	83	100	-17
	Математика	65	100	-35
	Обществознание	44	100	-56
	История	86	100	-14
	География	81	93	-11
	Биология	18	100	-82
8	Русский язык	67	82	-25
	Математика	59,3	79,3	-20
	Обществознание	62	100	-38
	История	52	100	-48
	Английский язык	100	100	стабильно
	Физика	83	100	-17
	География	81	93	-12
	Биология	24	100	-76
9	География	75	100	-25

Сравнение качественных показателей ВПР и итог года



Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали удовлетворительный уровень достижения учебных результатов. Качество выполненных работ ВПР составило 72,1%, качество по итогам года 90,1%. Отрицательная динамика составила 18%. При сравнении качественных показателей по предметам стабильные результаты при выполнении ВПР выявлены по математике в 5 классе, английскому языку в 8 классе. Незначительная отрицательная динамика (до 10%) прослеживается по математике в 6 классе, русскому языку в 5,6 классах, географии в 7 классе. Результаты ВПР ниже итоговых отметок по окружающему миру (-12), биологии в 6 классе (-16), русскому языку (-17), истории (-14) в 7 классе, русскому языку (-25), математике (-20), физике (-17), географии (-12) в 8 классе, географии (25) в 9 классе. Наибольшая отрицательная динамика прослеживается по биологии в 7 классе (-82), в 8 классе (-76), обществознанию в 7 классе (-56), истории в 8 (-48), в 6 классе (-31), по математике в 7 классе (-35), что указывает с одной стороны на недостаточную объективность текущего оценивания на уроках учителями, с другой стороны объективные причины, вызванные необходимостью дистанционного обучения. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям ШМО было рекомендовано: спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы; организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом; провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.

Результаты государственной итоговой аттестации

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10.06.2020 №842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании и среднем общем образовании.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году

Предмет	1 четверть	2 четверть	3 четверть	Итоги 2019/2020
Русский язык	96	96	100	
Литература	100	100	100	100
Родной язык	100	100	100	100
Родная литература	100	100	100	100
Алгебра	69	76	96	96
Геометрия	92	76	96	96
Английский язык	96	96	96	96
Биология	96	100	100	100
География	100	100	100	100
История	100	100	96	100
Обществознание	100	92	96	100
Физика	84	96	100	100
Химия	100	100	100	100
ОБЖ	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100
Немецкий язык	100	100	100	100

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году

Предмет	I полугодие 2019/2020	Итог 2019/2020
Русский язык	84	87
Литература	95	100
Математика	86	94
Английский язык	100	100
Обществознание	100	100

История	100	100
Право	100	100
Физика	95	100
Биология	100	100
География	100	100
Химия	100	100
Информатика	100	100
Физическая культура	100	100
ОБЖ	100	100

В 2020 году вступительные испытания при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета проводились в форме единого государственного экзамена. 95,8% выпускников 11 класса (23 человека) сдавали единый государственный экзамен. Медаль «За особые успехи в учении» вручена шести выпускникам.

Анализ работы по организации и проведению ЕГЭ

При подготовке к ЕГЭ

- подготовлена нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников, в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников XI, IX классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации и Положением о проведении единого государственного экзамена;
- составлен план-график подготовки к проведению ЕГЭ
- оформлен стенд ЕГЭ
- проведены родительские собрания (ноябрь, февраль, май) по вопросам подготовки и проведения ЕГЭ – 2020
- организована учеба с учащимися 11-ых классов по заполнению бланков ЕГЭ, консультации для родителей и выпускников (по мере необходимости);

В целях повышения качества образовательной подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников в гимназии проводились следующие мероприятия: организован внутришкольный контроль за качеством преподавания в выпускных классах, производился анализ причин случаев низкой успеваемости обучающихся группы «риска» среди выпускников с последующей коррекцией пробелов ЗУН, установлен административный контроль за усовершенствованием технологии подготовки к ЕГЭ через посещение и анализ занятий, мониторинг результатов контрольных, диагностических, административных работ. Подготовка выпускников к успешной сдаче ЕГЭ 2020 была организована через участие в тренировочном тестировании, диагностических работах с соблюдением процедуры, с использованием контрольно-измерительных материалов демонстрационных версий единого государственного экзамена. Было организовано проведение тематических административных работ. Результаты этих работ анализировались, составлялись отчеты с указанием типичных ошибок и индивидуальных рекомендаций по коррекции пробелов, своевременно информировались родители выпускников на родительских собраниях, при личных встречах, через систему электронного журнала и дневника.

Востребованными предметами по выбору являются обществознание (37,5% от общего количества выпускников) и английский язык (25 %от общего количества выпускников), что свидетельствует о социальной направленности и значимости гуманитарного образования и соответствует профилизации нашей гимназии.

Предметы по выбору	Количество выпускников	% сдававших от общего кол-ва
Английский язык	6	25%
Обществознание	9	37,5%
История	2	8,2%
Физика	3	12%
Химия	3	12%
Биология	3	12%
Информатика и ИКТ	6	25%
География	1	4%

Количественный показатель

Количество предметов ЕГЭ по выбору, успешно сданных

4 предмета	1
3 предмета	21 человек
2 предмета	1 человек
0 предметов	1 человек

Были получены следующие результаты ЕГЭ

предмет	русский язык	математика база	математика профиль	общество	литература	биология	химия	физика	информатика	английский язык	история	география
средний балл ЕГЭ 2017/2018 у.г.	78	4,7	60	72	77	70	64	57	72	95	63	78
средний балл ЕГЭ 2018/2019 у.г.	81,79	4,85	72	70,8	-	64	61	67,7	66	84,3	80,5	-
средний балл ЕГЭ 2019/2020 у.г.	76,3	-	61	70	-	51,6	50	59,3	62	78	67	74
Муниципальное задание	72	-	67	68	-	66	71	58	64	81	52	83
Результаты по городу	76	-	61	66	-	58	61	62	66	78	66	67
Результаты по РТ	74,6		59,5	63,4		56,1	59,1	60,03	66,6	76,6	64,09	68,9

Количество выпускников МАОУ "Гимназия №61", сдавших ЕГЭ на 80 и более баллов

год	Кол-во сдававших	Кол-во от 80 до 100	удельный вес (%)	русский язык	математика	информатика	биология	история	обществознание	физика	химия	литература	география	англ. яз
2018	31	29	29,8%	14	2	1	1	1	4		1	1	1	3
2019	23	31	42%	14	3	1		1	4	1				7
2020	24	17	24,6%	9	2	1			1	1				3

Подготовка к ЕГЭ-2020 по всем предметам была проведена на удовлетворительном уровне, соответствовала поставленным в контрольно-измерительных материалах, о чем свидетельствует 100% успеваемость учащихся. Результаты по части сдаваемых предметов немного ниже прошлогодних или на уровне. В сравнении с показателями по городу результаты ЕГЭ на уровне городских. Выше городских результатов итоги по обществознанию, истории, географии. на невысокую продуктивность методов и приёмов, применяемых в работе учителями. Не прошли порог двое учащихся (по биологии, информатике).

Администрация гимназии видит следующие причины снижения результатов этого года по ряду предметов:

- точечные «пробелы» в профессиональной подготовке педагогов-предметников (неполное владение всем комплексом знаний содержания предмета),
- недостатки в организации системы текущего и промежуточного контроля по предмету;

- недостатки в работе гимназии по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения на старшей ступени (соответственно, проблема выбора экзамена);
- недостаточная степень ответственности отдельных педагогов за объективность выставляемых итоговых оценок (четверть, полугодие, год).

Актуальной остается и проблема психологической готовности к ЕГЭ, незнание психофизиологических основ формирования готовности старшеклассников к выпускным экзаменам по предмету.

Полученная информация позволяет сформулировать следующие позиции по организации работы в новом учебном году:

- Продолжить осуществлять независимый контроль преподавания предметов, особенно тех, при сдаче которых были показаны невысокие результаты
- Продолжить подготовку педагогов, образовательной программы, рабочих программ по предметам в контексте ФГОС основного и среднего образования,
- Организовать систематическую работу внутри МО с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами),
- Продолжить подготовку педагогов в качестве экспертов ЕГЭ,
- При планировании обучения учителей более внимательно учитывать необходимость по обучению на разноуровневых курсах по подготовке к ЕГЭ (базовый и профильный уровни, более детальная подготовка по сдаче различных частей ЕГЭ),
- Осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами, ФГБНУ «ФИПИ» и ГАОУ ВПО МИОО, в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализ основных ошибок, методика повторения, рекомендована литература по подготовке к ЕГЭ,
- Шире использовать и транслировать возможности участия выпускников в олимпиадах и конкурсах по различным предметам
- Шире использовать и транслировать возможности системы дополнительного образования и элективных курсов,
- Грамотно распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам.

Вывод: гимназия несет ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам учащихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание и качество подготовки учащихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

По сравнению с 2019 годом по отдельным учебным предметам наблюдаем положительную динамику качества успеваемости, что свидетельствует о правильно организованной образовательной деятельности, качественной подготовке и расстановке кадров. Чтобы сохранить стабильные высокие результаты по обозначенным предметам в 2020 году, гимназия проведет обучающие мероприятия и организует персональную работу с педагогами, которые достигают невысоких результатов, определив пару наставник – стажер. Однако результаты по части сдаваемых предметов на ЕГЭ немного ниже прошлогодних или на уровне. Итоги ВПР, проведенных осенью, демонстрируют небольшую отрицательную динамику по большинству предметов. В связи с этим необходимо запланировать на 2020 год систематический контроль образовательных достижений обучающихся, находящихся в группе риска в группе риска, чтобы предупредить снижение результатов, разработать систему мер по опережающему реагированию на отклонения реального качества образования выпускников школы от требуемого для достижения заданного уровня. Гимназия планирует продолжить стимулировать работников согласно нормам коллективного договора. Также гимназия планирует совершенствовать формы работы педагогического коллектива с выпускниками и их родителями (законными представителями).

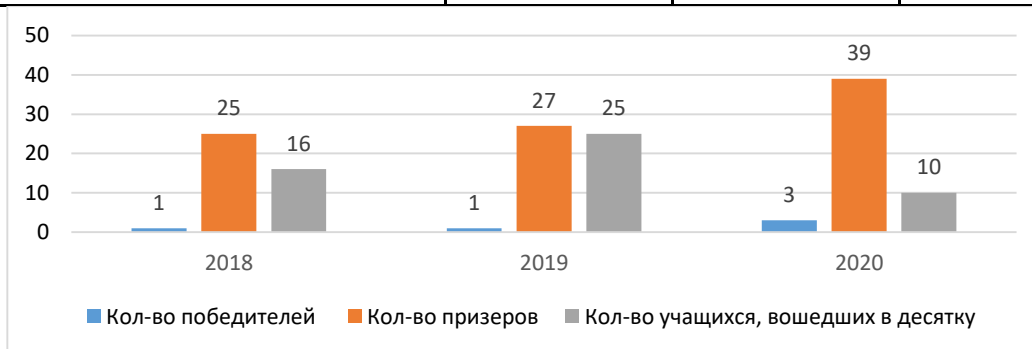
Качество применения предметных знаний и умений на практике (результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах предметной направленности).

Эффективным средством развития, выявления способностей и интересов учащихся с разными типами одаренности являются олимпиады (Всероссийская предметная олимпиада школьников, региональные олимпиады по предметам и альтернативные олимпиады). По значимости и охвату школьников на первом месте стоит Всероссийская олимпиада школьников. Деятельность гимназии во всех сферах направлена на создание социально-педагогических условий для индивидуального развития одаренных учащихся и достижение высокого качества образования, используя синтез традиций и инноваций в основном и дополнительном образовании. В 2020 учебном году активизировалась работа по одному из приоритетных, значимых направлений деятельности педагогического коллектива, связанного с выявлением и поддержкой учеников, мотивированных к более глубокому изучению одного или нескольких предметов. Совершенствование системы работы с детьми, проявляющими яркие способности в той или иной области, остается одной из задач методической работы школьных предметных объединений. В 2020 году Школьный этап всероссийской и республиканской олимпиад школьников проходил с 21 сентября – 24 октября 2020 года. Загрузка данных осуществлялась через разработанную единую систему в личном кабинете гимназии на официальном сайте Республиканского олимпиадного центра. Работа было проведена без замечаний.

Особенностью проведения муниципального этапа в календарном году было то, что проводилась она с учетом требований Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06. 2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Сравнительный анализ результативности участия обучающихся гимназии в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников за 3 года.

Год	2018	2019	2020
Кол-во победителей	1	1	3
Кол-во призеров	25	27	39
Кол-во учащихся, вошедших в десятку	16	25	10



Из представленной таблицы и диаграммы видно, что в 2020 году значительно увеличилось число победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. С обучающимися, которые вошли в десятку в 2019 году проводилась целенаправленная работа по улучшению результатов, так как они являлись потенциальными призерами, что дало положительный эффект в 2020 году. В сравнении с 2019 годом, в 2020 году качество результатов выше.

С целью приобщения учащихся к интеллектуально-творческой деятельности, развития ключевых компетенций и познавательных интересов, обучающиеся гимназии активно участвуют в очных предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах республиканского, российского, международного уровней

Положительную динамику результатов демонстрируют обучающиеся начальной школы. Результаты участников очных олимпиад Winkid КФУ -2020 . Статистика по предметам

Предмет – класс	Всего участвовало	Участники	Призеры	Победители
Математика - 3	3	0	3	0
Русский язык - 3	2	0	1	1
Окружающий мир - 1	2	0	2	0
Английский язык - 4	7	2	2	3
Математика - 4	8	4	1	3
Русский язык - 4	7	3	2	2
Окружающий мир - 4	2	0	1	1
Всего	31	9	12	10

Олимпиады:

Название олимпиады	Участники	Результат
Республиканская олимпиада по математике для младших школьников «Математический марафон»	2 класс 3 класс 4 класс	2 призёра 1 победитель, 3 призёра 3 призёра
Республиканская олимпиада для младших школьников по математике, логике и информатике «ЛИМон»	2 класс 3 класс 4 класс	2 призёра 2 призёра 2 победителя, 2 призёра
Республиканская олимпиада по математике для младших школьников «Эверест»	2 класс 4 класс	2 призёра 3 призёра
Республиканская олимпиада по русскому языку и литературному чтению для младших школьников «Эверест»	2 класс 3 класс 4 класс	3 призёра 1 призёр 1 победитель, 1 призёр
Республиканская олимпиада по окружающему миру для младших школьников «Эверест»	4 класс	2 призёра
Республиканская олимпиада для школьников 1-6 классов «Эрудит» по предмету математика	1 класс 2 класс 3 класс 4 класс	1 призёр 4 призёра 2 победителя, 3 призёра 2 победителя, 1 призёр
Республиканская олимпиада для младших школьников «Эрудит» по предмету русский язык	1 класс 2 класс 4 класс	1 призёр 2 призёра 1 призёр
Республиканская олимпиада для школьников 1-6 классов «Эрудит» по предмету окружающий мир	1 класс 2 класс 3 класс	1 призёр 2 призёра 1 призёр
Республиканская очная метапредметная олимпиада для школьников 1-4 классов «Одарённый ребёнок»	2 класс 4 класс	1 призёр 1 победитель
Муниципальная олимпиада по математике «Математический марафон»	4 класс	2 призёра

Конкурсы:

Название конкурса	Участники	Результат
III Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Жемчужина Татарстана»	1 класс 2 класс 3 класс 4 класс	лауреат III степени лауреат III степени лауреат III степени лауреат III степени
III Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Жемчужина Татарстана»	4 класс 1 класс	лауреат III степени дипломант I степени
Творческий конкурс флешмобов «Засветись» в рамках городской программы «Безопасное колесо»	3 класс 4 класс	призёры призёры
Интеллектуальный конкурс по математике «Турнир смекалистых» Очного Всероссийского фестиваля-конкурса «Новые горизонты»	1 класс 3 класс 4 класс	призёры победитель призёры

Интеллектуальный конкурс по математике «Турнир смекалистых» Очного Всероссийского фестиваля-конкурса «Новые горизонты»	3 класс	победитель
XV открытый республиканский фестиваль-конкурс эстрадного искусства юных исполнителей и ансамблей «Колибри -2020»	4 класс	лауреат I степени
Международный конкурс «Хореография». Работа «Дети войны»	4 класс	победитель
III Детско-юношеская театральная премия и фестиваль-конкурс «Масочка»	4 класс	победитель
Международный конкурс для детей и молодёжи «Умные и талантливые»	4 класс	победитель
VII фестиваль хореографического искусства «Танцевальная карусель»	2 класс 3 класс 4 класс	дипломант II степени дипломант I степени лауреат II степени
Городской конкурс гражданской и патриотической песни «Красная гвоздика»	4 класс	лауреат II степени
Муниципальный конкурс фоторабот «PROсемейные традиции»	4 класс 4 класс	победитель призёры (3 обучающихся)
Интеллектуально-познавательная игра «Умники и умницы» в рамках городской программы «Безопасное колесо»	4 класс	победитель
Конкурс хореографического искусства, посвящённый 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «Звуки военного вальса – 2020»	3 класс 4 класс	лауреат II степени лауреат I степени
Городской фестиваль «Парад отцов»	семья 4 класса	призёры
Творческий конкурс видеороликов «По дороге безопасности вместе с ЮИД»	3 класс 4 класс	призёры призёры

Каждый ученик мог проявить себя в той области, которая была интересна ему и доступна.

В отчетном периоде отмечается стабильность результативного участия учащихся гимназии в олимпиадном и конкурсном движении. Выбор предметов соответствует профилю гимназии, растет число участников в конкурсных мероприятиях технической и естественнонаучной направленностей. Данные показывают рост востребованности дистанционных олимпиад, так как участие в таких мероприятиях комфортно для детей и позволяет самостоятельно сделать выбор по статусу, степени сложности и занимательности олимпиады. Анализ данных позволяет сделать вывод о росте степени мотивации учащихся в изучении профильных предметов.

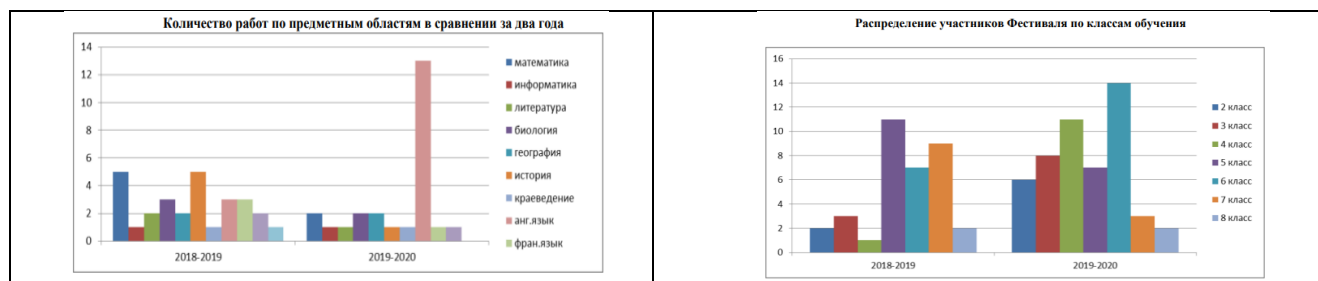
Выводы: Отметить положительную динамику по результатам участия обучающихся в очных предметных олимпиадах, проводимых олимпиадными центрами, центрами дополнительного образования детей, высшей школой. Вместе с тем, необходимо продолжить работу в направлении подготовки учащихся к республиканскому и региональному этапам всероссийской олимпиады школьников. Использовать возможности учреждений дополнительного образования в подготовке учащихся к олимпиаде, использовать такие формы, как лагерь для мотивированных детей в каникулярное время.

Организация исследовательской деятельности с учащимися

Положительным результатом целенаправленной работы администрации гимназии и предметных методических объединений по использованию часов внеурочной деятельности стала активизация работы педагогов с учащимися по проектной и учебно-исследовательской деятельности во всех классах гимназии. Эта работа проходила в рамках создания не только индивидуальных проектов и исследований, но и групповых, а также коллективных. Наибольшее количество исследовательских работ было проведено методическими объединениями иностранного языка, гуманитарного цикла, естественных наук. Появились хорошие учебные

исследования по предметам математики и литературе, экологии и географии, где помимо исследовательских работ есть большое количество ученических проектов.

С целью развития у учащихся 2-8 классов ключевых компетенций посредством включения их в активную исследовательскую и проектную деятельность, в ноябре был проведен гимназический фестиваль проектных и исследовательских работ учащихся в рамках международного Дня науки.



Из диаграмм следует, значительно активизировалась проектная и исследовательская деятельность в 5,6,7 классах. Произошло значительное улучшение качества ученических исследований, усилилась практическая направленность работ, повысился уровень подготовки презентаций при защите результатов исследований. Экспертная комиссия отметила высокий уровень подготовки всех работ, дала методические рекомендации по дальнейшему улучшению качества работ для представления их на городских, всероссийских научно-практических конференциях. Увеличилось количество учителей, которые руководят проектной и исследовательской деятельностью учащихся.

В марте месяце на высоком уровне была проведена защита индивидуальных итоговых проектов обучающихся 9 класса.

С марта месяца многие конференции были отменены из-за особой эпидемиологической ситуации, некоторые конференции проводились в дистанционном формате в онлайн режиме.

Результаты научно-практических конференций:

Наименование мероприятия	Результат
Международная конференция школьников «Школьная наука – инновационный потенциал будущего»	5 класс, победитель 7 класс, победитель в номинации
Всероссийская научно-практическая конференция имени К.А.Валиева	4 класс, призер 7 класс, участник
Всероссийская конференция «Потенциал Будущего»	9 класс, призер
Всероссийская конференция «Пушкинские чтения»	8 класс, призеры
Всероссийская научно-практическая конференция «На крыле науки»	5 класс, победитель 8 класс, призеры
Республиканская научно-практическая конференция учащихся имени В.Д.Шашина	7 класс, призеры
Республиканские научно-практические чтения имени А.С.Тайсина	7 класс, призеры 7 класс, победитель
Республиканская научно-практическая конференция для учащихся 5-9 классов «Ломоносовские чтения»	8 класс, призеры
Республиканская научно-исследовательская конференция школьников «Молодежь в научном поиске»	7 класс, победитель
Региональный конкурс проектов «Новые возможности»	4 класс призер

Выводы: В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в гимназии ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Созданы условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей и обеспечения их личностной самореализации и профессионального самоопределения, а также создана устойчивая система работы с одаренными учащимися в рамках общеобразовательного пространства гимназии на основе современных научных методик и технологий обучения, воспитания и развития личности.

Следует отметить, что высокие результаты участия в конференциях, конкурсах, олимпиадах говорят о том, что у школьников успешно формируются не только предметные знания, но и метапредметные умения: самостоятельно применять имеющиеся знания в новых условиях для решения нестандартных задач, и осознанное владение способами действия, связанное прежде всего с развитием навыков рефлексивного самоконтроля, а также делать достаточно сложные умозаключения на основе сопоставления нескольких фактов и привлечения дополнительной информации. В целом на основании достигнутых результатов можно отметить, что работа с одаренными детьми в гимназии ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Созданы условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей и обеспечения их личностной самореализации и профессионального самоопределения, а также создана устойчивая система работы с одаренными учащимися в рамках общеобразовательного пространства гимназии на основе современных научных методик и технологий обучения, воспитания и развития личности.

На основании вышеизложенного определены следующие задачи на 2021 год: продолжить формирование исследовательских компетенций у учащихся через участие в научно-практических конференциях, проектах, вебинарах, мастер-классах; продолжить сотрудничество с преподавателями ВУЗов города для осуществления научного руководства над учащимися.

Раздел 6. Востребованность выпускников

Год выпус- ка	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Переш- ли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессион. ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессион. ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	30	24	3	0	17	15	0	2	0
2018	28	23	1	4	31	31	0	0	0
2019	26	23	2	1	24	24	0	0	0

Исходя из таблицы следует, что контингент обучающихся стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы города, за пределы города) и не вносит дестабилизацию в процесс развития гимназии. Содержание и качество подготовки учащихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам. Поступаемость в ВУЗы стабильная, составляет 100%, до 73% выпускников поступают в ВУЗы на бюджетной основе.

Раздел.7 Кадровое обеспечение

Одним из требований к условиям реализации Основных образовательных программ являются требования к кадровым условиям, которые должны обеспечивать не только укомплектованность Образовательного учреждения педагогическими работниками, но и уровень их квалификации, непрерывность профессионального развития. Одним из важных направлений реализации программы развития гимназии является проект «Профессиональный рост», реализация которого, подразумевает создание системы внутрифирменной подготовки педагогов к решению задач модернизации гимназии через развитие современных механизмов, содержания и технологий общего образования, обеспечение готовности педагогов в условиях профессионального стандарта педагога.

Кадровый состав работников гимназии характеризуют следующие показатели:

Численность работников – всего 38 человек, в том числе: руководящие работники – всего 6 человек, из них: директор – 1 человек, заместители директора 5 человек (по учебной работе, по воспитательной, работе, по методической работе, по хозяйственной работе, включая гл.бухгалтера); учебно-вспомогательный персонал – 3 человека, иной персонал – 11 человек;

педагогические работники – всего 18 человек, в том числе учителя –предметники – 15 человек, в том числе 2 педагога дополнительного образования, 1 педагог-психолог. Средний возраст педагогов гимназии 46 лет. Обеспеченность педагогическими кадрами - 100 %.

В гимназии сложилась система работы по повышению профессиональной компетенции педагогов. В настоящее время она осуществляется через работу в школьных методических объединениях, в специальных программах методических семинаров и курсовой подготовки Муниципального, республиканского, всероссийского уровней. Квалификация педагогических работников:

Общая численность педагогических работников	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников	22 человека/95,45%
Высшая	18 человек/81,82%
Первая	3 человека/13,64%
по стажу педагогической работы:	
от 5 до 10 лет	1 человек
от 10 до 15 лет	1 человек
от 15-20	4 человека
20 и более	16 человек

Награждены ведомственными наградами:

Почетной грамотой Министерства образования РФ: 4 человека

Почетной грамотой Министерства образования РТ: 12 человек

Нагрудный знак «За заслуги в образовании»: 3 человека

Победители ПНПО «Образование» - 2 человека

Победители и призеры профессиональных конкурсов – 12 человек

В 2020 году учитель начальных классов стала победителем конкурса на присуждении премии лучшим учителям Республики Татарстан за достижения в педагогической деятельности. Учитель истории и обществознания стала победителем муниципального этапа конкурса «Учитель года».

Педагогический коллектив гимназии имеет определенные достижения, к которым можно отнести стабильные положительные образовательные результаты обучающихся, создание условий, позволяющих получить обучающимися качественное образование, разработка и внедрение элективных курсов профильного обучения и предпрофильной подготовки, профессиональный рост учителей, участие в инновационной деятельности, комфортность и безопасность образовательной среды. В 2020 году была проведена работа по самоанализу учителей в соответствии с требованиями профстандарта. Составлены индивидуальные планы профессионального роста и перспективный план развития педагогического коллектива.

Все педагоги владеют современными методами преподавания, ведут занятия на высоком методическом уровне. При организации учебного процесса широко используют мультимедийные средства обучения, используют такие методы активизации мыслительной деятельности обучающихся как мозговой штурм, метод анализа конкретных ситуаций, проблемное изложение учебного материала, графические диктанты, практикуют проведение занятий в форме мастер-класса, применяют технологию развития критического мышления, обучение в сотрудничестве, деловые игры и др.

При анализе мероприятий, которые проведены в гимназии в 2020 году, по вопросу подготовки педагогов к новой модели аттестации, следует отметить что проводилась недостаточная работа в данном направлении. Так, методические объединения учителей предметников один раз в плане работы отразили вопрос о новых подходах к аттестации. Объяснением сложившейся ситуации может служить сохранение действующей модели аттестации до 31.12.2020 и отсутствие утвержденных на федеральном уровне документов, закрепляющих новую.

Наиболее востребованными в текущем году среди педагогов были профессиональные сообщества муниципального, регионального, республиканского уровней: сетевые сообщества в ЭО РТ, муниципальные методические объединения, 22 педагогических работников входят в

предметные муниципальные сообщества. Ассоциация «Альянс учителей» на базе бизнес-центра «Единство» города Набережные Челны Республики Татарстан – 4 педагога. Российское сетевое сообщество педагогических работников сообщество Начальная школа - 4 педагога. Российское сетевое сообщество педагогических работников Про Школу, Продленка-12 педагогов. Олимпиадный центр, город Казань - 4 педагога. «Инфоурок» - 10 педагогов. «Первое сентября» - 8 педагогов.

Курсовая подготовка

Курсовая подготовка проводится согласно перспективного план-графика повышения квалификации. По результатам анализа педагоги гимназии повышают квалификацию не только по профилю педагогической деятельности один раз в три года, но и дополнительно, чтобы восполнить свои профессиональные дефициты. Отмечается положительная динамика повышении квалификации педагогов гимназии по направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования:

- Применение облачных технологий для решения профессиональных задач работниками сферы образования;
- Методология и технология дистанционного обучения в образовательной организации;
- Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»;
- Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований;
- Реализация системно-деятельностного подхода;
- Формирование функциональной грамотности;
- Обучение экспертов-тренеров чемпионата «Worldskills»;
- Создание виртуального кабинета учителя;
- Инновационные технологии преподавания предмета

План повышения квалификации педагогов выполнен на 100 %.

Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности. По окончании курсовой подготовки и посткурсового мониторинга проводятся мероприятия, которые позволяют распространить опыт внутри коллектива – мастер-классы, деловые игры, тренинги. Гимназия проводит успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива, чтобы оказать методическую помощь педагогам. Это позволяет повышать уровень мотивации в коллективе на обучение в направлении повышения квалификации.

Дальнейшее развитие кадровых условий образовательного процесса:

- 1) диагностика состояния уровня профессиональной компетенции педагогических кадров, анализ выявленных профессиональных затруднений и карьерных ориентаций;
- 2) планирование и организация обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки)
- 3) формирование практик межшкольного партнерства, практик социального партнерства «Вуз – школа» для повышения профессионального уровня педагогов школы;
- 4) формирование практик коллективной работы в малых творческих группах по разработке проектов, направленных на профессиональный рост педагогов школы и эффективность образовательного процесса;

Слабые стороны: проблема старения коллектива, недостаточный приток молодых специалистов.

Сильные стороны: соответствие квалификации работников занимаемым должностям в 2020 составляет 100 %. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации составляет 100 %. Доля педагогов высшей квалификационной категории составляет 81,82 %. Использование механизма внутрифирменного повышения квалификации с привлечением специалистов Набережночелнинского государственного педагогического университета. Участие педагогического состава гимназии в ежегодном образовательном форуме «Я реализую ФГОС»

Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах, грантах, фестивалях

Наименование	Результат
Республиканский конкурс на присуждение премии лучшим учителям Республики Татарстан за достижения в педагогической деятельности	победитель
Муниципальный конкурс-грант «Самый классный Классный-2020»	победитель
Грант "Поддержка профессионального роста учителей общеобразовательных организаций Республики Татарстан" в номинации «учитель-наставник»	победитель
Открытый международный дистанционный конкурс педагогических проектов «Мир знаний- 2020», Центр развития образования "Новый Век"	призер
Международный конкурс профессионального мастерства, международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн»	призер
Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников им. А.С.Макаренко, в системе «Единый урок РФ»	победители на уровне субъекта
Всероссийский конкурс «Построение урока в условиях ФГОС»	победитель
Международный конкурс "Развитие ИКТ- компетентности педагога как необходимое условие внедрения ФГОС", педагогический журнал "Познание"	призер 3 степени
Всероссийский конкурс «Я педагог», Центр педагогических инициатив развития образования "Новый век"	сертификат участника
Всероссийский педагогический конкурс в номинации "Применение ИКТ в работе педагога, Центр педагогических инициатив развития образования "Новый век"	диплом призера
Всероссийские научные чтения «Слово в зеркале истории языка» (Абрамовские чтения), Набережночелнинский государственный педагогический университет	сертификат участника
Всероссийский конкурс метод.разработок. Интеграция инновационных технологий как условие развития интеллектуальных и творческих способностей на уроках русского языка и литературы, Центр пед.инноваций им.К. Д.Ушинского «Новое образование»	сертификат
Всероссийский конкурс «Я реализую ФГОС», НГПУ	призеры
Грант "Поддержка профессионального роста учителей общеобразовательных организаций Республики Татарстан" в номинации «Учитель-эксперт»	победитель
Межрегиональная конференция им. поэта и драматурга, прозаика и публициста, общественного деятеля Айдара Халима	призер
Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка»	призер 3 место
«Учитель будущего Республики Татарстан». «Открытая школа 2035» (г. Москва, МИСиС), Министерство образования и науки Республики Татарстан и ГАОУ ДПО ИРО РТ.	сертификат участника
Всероссийский конкурс «Педагог–наставник», Набережночелнинский государственный педагогический университет	сертификат участника
Конкурс «Образовательный марафон – Учи.ру»	призер, 3 место
Конкурс инновационных проектов. Секция «Методическая копилка». Региональный методический семинар «Из опыта организации развивающей образовательной среды в условиях реализации ФГОС учителями иностранного языка»	Диплом 1 степени
Муниципальный этап профессионального конкурса «Учитель года – 2020»	победитель
Муниципальный конкурс «Живи и помни» смотр-конкурс школьных музеев и экспозиций»	3 место
Республиканский конкурс методических разработок в рамках открытого Республиканского фестиваля искусств, ремесел и декоративно-прикладного творчества «Алтын куллар»	призер (диплом 3 место)
Международный конкурс педагогического мастерства “Лаборатория педагога”	победитель

Выводы: Анализ позволяет сделать вывод, что в гимназии подобран достаточно профессиональный высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. Наблюдается большая доля педагогов, включенных в инновационную деятельность – более 80% ежегодно.

Сильные стороны: Гимназия эффективно использует возможности сетевого сотрудничества. Накоплен значительный опыт внедрения инновационной, научно-исследовательской деятельности в образовательный процесс. Наличие опыта организации научно-практических конференций. Готовность к диссеминации накопленного инновационного опыта методической и научно-исследовательской деятельности, наличие эффективных механизмов диссеминации (конференции, семинары, размещение материалов на образовательных порталах, социальных страницах. Высокий профессиональный и творческий потенциал педагогического коллектива, наличие установки на открытость к инновациям.

Слабые стороны: Недостаточный учет профессиональных дефицитов педагогов в организации методической работы. Недостаточная активность педагогов гимназии в развитии учебно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся. Незначительное количественное и качественное участие педагогов гимназии в мероприятиях ИРО РТ.

Управленческие решения: 1. Провести мониторинг профессиональных дефицитов, запросов педагогов гимназии, учесть его результаты при планировании методической деятельности; 2. Включить вопросы активизации участия педагогов в конференциях, конкурсах, семинарах в планы работы методического совета, методических объединений, педагогических советов; 3. Активизировать работу с сетевыми партнерами в области развития учебно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся. 4. Усовершенствовать систему выявления и сопровождения педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства (мотивация педагогов, привлечение «внешних» специалистов для подготовки к участию в конкурсе и др.).

Раздел 8. Информационно-методическое сопровождение образовательного процесса

В 2020 году в гимназии для освоения основной образовательной программы в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Для качественной организации привычного режима для детей педагогами гимназии для родителей систематически проводились консультации, оказывалась методическая и техническая помощь. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий свидетельствовала о достаточной вовлеченности и понимании обучающимися и родителями ответственности за качество образования своих детей.

В 2020 году на сайте гимназии был создан отдельный раздел «Дистанционное обучение», посвященный работе гимназии в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование МАОУ «Гимназия №61» в условиях коронавирусной инфекции.

В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также внутренние локальные нормативные акты гимназии https://edu.tatar.ru/n_chelny/gym61/page4153127.htm

В целях снижения напряженности среди родителей по вопросам организации дистанта в 2020 году на сайте гимназии был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. С целью выявления степени удовлетворенности родителей качеством дистанционного обучения в гимназии» была предложена анкета «Организация дистанционного обучения» https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScoKDt25mIV+zJObETNGE2Pjq7_ae28nFPNT_xyKrRVPK4A/viewform

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику результатов удовлетворенности родителей по ключевым показателям организации работы в условиях дистанционного периода.

Количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

Учебно-методическая литература

Школьная библиотека работает по программе и плану, утвержденному администрацией гимназии, опираясь на разделы общешкольного плана. Учебно-методические ресурсы соответствуют обязательным требованиям. Для использования при реализации образовательных программ гимназия выбирает учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. В 2020 году проведен анализ обеспеченности обучающихся по всем предметам учебного плана учебниками в соответствии с федеральным перечнем; соответствия списка выданных учебников, указанному в рабочих программах по предметам УМК.

Анализ показал: 1. Обучающиеся обеспечены учебниками на 100%. 2. Установлено, что все учебники, используемые в образовательном процессе в 2020 году, соответствуют перечню учебников по предметам учебного плана. 3. Перечень учебников, входящих в УМК соответствует списку учебников, внесенных в рабочие программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. 4. При выборе учебников и учебно-методических комплексов соблюдаются принципы преемственности и законченности образовательных линий по всем предметам.

Сильные стороны: 1. Обучающиеся обеспечены учебниками на 100%. 2. Учебно-методическая база обеспечивает поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогов в условиях ФГОС.

Слабые стороны: 1. 20% учебников ветхие и нуждаются в обновлении.

Управленческие решения: 1. Доукомплектовать библиотеку учебно-методической литературой для 10-11 классов в соответствии с требованиями ФГОС СОО, начать обновление учебников для начальной школы. 2. Рассмотреть возможность приобретения лицензий на электронные учебники с целью организации обучения с использованием электронных ресурсов. 3. При формировании заказа на закупку учебников на новый учебный год учитывать изменения в ФПУ.

Сведения о фондах учебников, состоящих на учете в библиотеке

Количество учебников, состоящих в фондах школьных библиотек, в том числе				
Федерального перечня	Регионального перечня (издательства «Магариф», «Хэтер» и др.)	Общее количество всех учебников	Кол-во учебников на одного ученика	
6372	710	6082	22	
Уровень обеспеченности бесплатными учебниками обучающихся				
Количество учебников, выданных из школьных библиотек для обеспечения учебного процесса, экз.				
Общее кол-во	Федеральные	Региональные	Кол-во учебников на одного ученика	%
4712	4238	474	14,2	100%

Выводы: Данные таблицы свидетельствуют о достаточной обеспеченности УМК, необходимой литературой для обеспечения образовательного процесса, в достаточном количестве раздаточные материалы, учебники. Обеспеченность обучающихся учебниками из фонда школьной библиотеки составила: 1-4 классы (в соответствии с требованиями ФГОС) – 100%, 5-9, 10 классы (в соответствии с требованиями ФГОС) – 100%, 11 классы (в соответствии с требованиями ФГОС) – 100%. Проводится своевременная замена устаревших и пришедших в негодность учебников (списание, изъятие из фонда, замена новыми).

Сильные стороны: 1. Уровень состояния библиотечно-информационного обеспечения гимназии является достаточным, соответствующий требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО. 2. Тесное сотрудничество библиотеки с социальными партнерами, привлечение обучающихся к участию в книжных тематических мероприятиях.

Слабые стороны: 1. Отсутствие пополнения фонда художественной литературы. 2. Недостаточное количество подписок на тематические журналы.

Управленческие решения: 1. Продолжать работу по созданию электронного каталога фондов библиотеки. 2. Улучшать техническое обеспечение библиотеки с применением ИКТ для обслуживания читателей школьной библиотеки. 3. Составить план развития школьной библиотеки после выявления спроса читателей.

Раздел 9. Информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса

Одним из направлений развития МАОУ «Гимназия №61» является совершенствование информационного обеспечения гимназии. МАОУ «Гимназия №61» имеет свой сайт в Интернете – https://edu.tatar.ru/n_chelny/gym61, который является представительством гимназии в глобальной сети, также активно функционирует электронная почта. Кроме того, 100% рабочих мест педагогов обеспечены ПК. Точки WiFi в актовом зале, в библиотеке, в учебных кабинетах, на этажах обеспечивают свободный доступ в Интернет. Имеется доступ учеников и педагогов к общим электронным учебным ресурсам. Используются ЭОР по всем предметам учебного плана.

Собраны ссылки на общеобразовательные сайты, учебные материалы.

Активно используются платформы:

<http://preply.com/ru/> - Уникальная платформа в помощь преподавателям и ученикам.

<http://school-collection.edu.ru/> - в коллекции размещены цифровые образовательные ресурсы практически по всем предметам базисного учебного плана, представлены наборы цифровых ресурсов к большому количеству учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ.

<http://www.alleng.ru/> - систематизированный каталог для подготовки к экзамену, контрольной.

<http://pedsovet.org> - сетевое образовательное сообщество. Библиотека, форум, новости, события, консультационные линии.

www.1сентября.рф - электронный каталог учебников, журналов по предметам.

<http://reshuege.ru> - образовательный портал для подготовки к ЕГЭ.

<http://sdamgia.ru> - образовательный портал для подготовки к ГИА.

<http://uchimcauchitca.blogspot.ru> - портал о ЕГЭ и ГИА.

<http://ege.edu.ru/> - портал естественного образования.

<http://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/books/vov.htm> - энциклопедия «Великая Отечественная война 1941-1945 годов».

Раздел 10. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение направлено на создание надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить развивающую среду гимназии. Обучение ведется в одну смену. Помещений, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта, нет.

Безопасность гимназии достигается в процессе реализации следующих основных мероприятий: система связи с экстренными службами города;

– тревожная сигнализация, автоматическая пожарная сигнализация, наличие первичных средств пожаротушения;

– система видеонаблюдения, система контроля и управления доступом в гимназию для недопущения нахождения посторонних лиц в помещениях и на территории школы, бесконтрольного выхода учащихся из здания;

– ограждение территории;

– система освещения.

Все инженерно-технические системы обеспечения комплексной безопасности гимназии ежемесячно подвергаются плановым техническим осмотрам, проверкам срабатывания. Работы проводят обслуживающие организации, имеющие необходимые разрешительные документы и лицензии, в соответствии с заключенными контрактами.

Выполнения норм пожарной безопасности:

– соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;

- проведение инструктивных занятий (плановых, целевых, внеочередных) по вопросам соблюдения требования пожарной безопасности и действиям в случае возникновения пожаров; – проведение регулярных проверок противопожарного состояния здания и территории гимназии, содержания путей эвакуации и запасных выходов;
- проведение проверки готовности первичных средств пожаротушения и противопожарного инвентаря: в соответствии с Планом профилактических мероприятий по обеспечению пожарной безопасности гимназии, произведена перезарядка огнетушителей;
- оперативное принятие мер к устранению недостатков и нарушений требований пожарной безопасности в соответствии с Правилами противопожарного режима;
- проведение тренировок по организации оповещения и эвакуации сотрудников и обучающихся на случай пожара и ЧС (11.03.2020г., 04.09.2020г., 21.12.2020г.).

Соблюдения норм электробезопасности:

- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- проведение регулярных (1 раз в квартал) осмотров состояния электросетей и электрооборудования;
- в соответствии с Планом профилактических мероприятий по обеспечению пожарной безопасности гимназии, произведены работы по замерам сопротивления изоляции в здании.

Работа со структурами ГО ЧС и МЧС, гражданская оборона:

- разработка, актуализация, утверждение и доведение до должностных лиц локальных нормативных актов по ГО и ЧС;
 - беседы и инструктивные совещания с работниками школы по действиям при возникновении ЧС - природного и техногенного характера, при угрозе или проведении террористического акта;
- Охрана труда и техника безопасности сотрудников гимназии:

- обеспечена актуализация, утверждение и выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- обучение и проверку знаний требований охраны труда, беседы и инструктивные совещания по вопросам безопасности жизни и здоровья обучающихся, обучение правилам оказания доврачебной помощи;
- за отчетный период несчастных случаев с сотрудниками не зарегистрировано.

Сильные стороны: 1. Организация и обеспечение охраны здания, территории и имущества гимназии. 2. Комплексная инженерно-техническая укрепленность здания и территории гимназии: отсутствие предписаний надзорных органов в части обеспечения условий безопасности.

Слабые стороны: 1. Система видеонаблюдения требует модернизации.

2. Необходима установка системы оповещения при ЧС.

Управленческие решения: 1. Усиление контроля за обеспечением безопасности гимназии. 2. Отработка устойчивых навыков безопасного поведения сотрудников и обучающихся в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций.

Все оборудование, без исключения, активно интегрируется в образовательный процесс, используется при проведении традиционных уроков, уроков-практикумов, лабораторных работ, позволяет выполнять проектные работы.

Оснащение МАОУ «Гимназия №61 обеспечивается необходимым набором комплектов и модулей в соответствии с целевыми установками и особенностями основной образовательной программы, сформированной на основе запросов участников образовательного процесса.

На данный момент совокупность технического оборудования обеспечивает возможность функционирования информационно-образовательной среды гимназии в соответствии с требованиями ФГОС ОО, реализации в полном объеме основных образовательных программ начального, основного общего образования, активного применения образовательных информационно-коммуникационных технологий.

Материально-технические и информационно-технические условия реализации ООП НОО

Перечень учебных кабинетов, их оснащенность:

Название кабинета	количество	оснащенность
Кабинет начальной школы	4	100%
Кабинет информатики	1	100%
Кабинет английского языка	2	98%
Кабинет татарского языка и литературы	2	100%
Материально-технические и информационно-технические условия реализации ООПООО и ООП СОО		
Перечень учебных кабинетов, их оснащенность:		

Название кабинета	количество	оснащенность
Кабинет русского языка и литературы	1	100%
Кабинет английского языка	2	98%
Кабинет татарского языка и литературы	2	100%
Кабинет обществознания	1	100%
Кабинет физики и математики	1	100%/98%
Кабинет химии и биологии	1	100%/98%
Кабинет ОБЖ	1	100%
Кабинет истории и географии	1	100%/100%
Кабинет информатики	1	100%
Кабинет технологии	1	98%

Информационно-образовательная среда гимназии, условия для реализации НОО

Количество компьютеров в библиотеке	1
Наличие доступа к сети «Интернет» в библиотеке	имеется
Количество компьютерных классов	1
Количество компьютеров	22
Иное ИКТ оборудование	интерактивные доски – 5 проекторы - 5
Наличие внутренней (локальной) сети	имеется
Наличие множительной для тиражирования учебных и методических материалов, результатов творческой и проектной деятельности учащихся	5

Информационно-образовательная среда гимназии, условия для реализации ООО

Количество компьютеров в библиотеке	1
Наличие доступа к сети «Интернет» в библиотеке	имеется
Количество компьютерных классов	1
Количество компьютеров	32
Иное ИКТ оборудование	интерактивные доски – 10 проекторы -1
Наличие внутренней (локальной) сети	имеется
Наличие множительной техники для тиражирования учебных и методических материалов, результатов творческой и проектной деятельности учащихся	10

Информационно-образовательная среда гимназии, условия для реализации СОО

Количество компьютеров в библиотеке	1
Наличие доступа к сети «Интернет» в библиотеке	имеется
Количество компьютерных классов	1
Количество компьютеров	26
Иное ИКТ оборудование	интерактивные доски – 10, проекторы -10
Наличие внутренней (локальной) сети	имеется
Наличие множительной техники для тиражирования учебных и методических материалов, результатов творческой и проектной деятельности учащихся	10

Имущество Гимназии находится в муниципальной собственности муниципального образования города Набережные Челны. Гимназия владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним учредителем на праве оперативного управления имуществом в пределах, установленных законом, в соответствии с уставными целями деятельности и назначением имущества.

В гимназии созданы достаточные условия для реализации основной образовательной программы. Уровень материально-технического оснащения соответствует современным требованиям, реализуемым образовательным программам. Материально-техническая база гимназии приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для организации учебно-воспитательного процесса функционируют: библиотека с рабочей зоной, читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой; помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков; гардеробы, санузлы, места личной гигиены; медицинский кабинет; актовый зал; хореографический зал, спортивное оборудование и инвентарь; учебные классы с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников. Учебные классы оборудованы мультимедийными проекторами, интерактивными досками, ноутбуками и современными компьютерами, подключенными к Интернету, принтерами, МФУ HP LaserJet MFP. В двух классах имеются документ-камеры. Учебная мебель соответствует требованию СанПиНа – столы и стулья ученические регулируются по возрастным группам. Кроме этих кабинетов, имеются: кабинет директора, приемная, 3 каб. заместителей директора, бухгалтерия. Все кабинеты оснащены принтерами, современными компьютерами и ноутбуками, подключенными к Интернету. Актовый зал оборудован Экраном Luminet MS 229x305cm, проектором Viwsonic PJD6251, кондиционером, мягкими стульями (круглая труба, оф. ткань серая) - 135 шт., 2 шт. – синтезаторами, 4 шт. – радиомикрофонами, 4 шт. - гитарами, 3 шт. – пианино. Гимназия оснащена системой видеонаблюдения (18 камер видеонаблюдения., монитор 2 шт.), имеется мини-АТС Panasonic (14 телефонов и 2 сист.тел.). Установлен программно-аппаратный комплекс «Электронный привратник», инфокиоск-инфомат V.17. Кабинет психологии и тренинговый класс.

Психологический кабинет представляет собой небольшую по размерам комнату, хорошо освещенную (наличие как естественного, так и искусственного освещения). Наличие двух кресел и журнального столика способствуют созданию коммуникативной «близости» и доверительной атмосферы в процессе индивидуально консультационной, диагностической и коррекционно-развивающей деятельности.

Тренинговый класс оборудован доской для маркеров, интерактивной доской и проектором. Это достаточная по своим размерам комната для проведения психологических игр, упражнений и занятий по практическому человековедению в группах до 20 человек. В классе также есть как естественное, так и искусственное освещение. В классе по кругу расставлены стулья. При необходимости их можно сдвинуть, и будет большое свободное пространство.

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Общее количество компьютерной техники всего – 149, из них ноутбуков для учителей – 90, для учащихся, в том числе в составе мобильных классов - 9; количество компьютеров (ноутбуков), объединенных в проводную локальную сеть – 49, количество компьютеров (ноутбуков), объединенных в беспроводную локальную сеть -83, кол-во уч-ся на 1 ПК (уч-ся 1-11 кл./общее кол-во ПК) 8. В 2020 году произошло обновление компьютерной техники для обучающихся, 17 компьютеров.

Количество предметных кабинетов, имеющих компьютеры – 17 Количество предметных кабинетов, имеющих интерактивные доски – 16 Количество предметных кабинетов, имеющих экран и видео-проекторы – 1. Имеется система контетной фильтрации ресурсов сети Интернет.

Количество стационарных компьютеров и ноутбуков, имеющих доступ в Интернет – 149 Скорость подключения к сети Интернет, Мбит/с (сайт <http://speedtest.net/>, значение скорости передачи данных) – 12,74 Кол-во подключений к сети Интернет по каналам: ВОЛС -1 Количество точек Wi-Fi - 6

Кабинет информатики в 2020г. оснащен обновленными компьютерами в количестве - 21 и 6 шт. - ноутбуками с лицензионным программным обеспечением, подключенными к Интернету, 1шт. - мультимедийным проектором, 1 шт. - интерактивной доской, 1 шт. - сканером, 1 шт. -

принтером, 1 шт. - МФУ HP LaserJet MFP, 2 шт. - планшетами, 1 шт. - моноблоком ICL S222/Mi. Учебная мебель в компьютерном кабинете полностью обновлена: 14 шт. - столами компьютерными (левый/правый), 28 шт. - стул-кресло 201NX, 4 шт. - стол на м/каркасе, 1 шт. - стол-кафедра (тумба на 4 ящика, трибуна).

Медицинское обслуживание учащихся в гимназии обеспечивается медицинским персоналом, действующим по договору с учреждениями здравоохранения, закрепленным за Гимназией, и наряду с администрацией и педагогическими работниками несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания учащихся. Для работы медицинских работников Гимназия предоставляет помещение с необходимыми условиями.

Площадь столовой 131,3 кв.м. на 150 посадочных мест, столовая оснащена электронными весами, машиной картофелеочистительной МОК-150, мясорубкой МИМ-300-02, универсальной кухонной машиной УКМ 01, шкафом пекарским ЭШ 3К (380В, 1300х1083х1650), электрокотлом пищеварочным КПЭ-60, электроплитой ПЭ-051 СП (1200*800*850мм), 12 кВт - 2 шт., холодильным шкафом ШХ 0,80М – 2 шт., морозильной камерой, машиной посудомоечной МПК 700к, овощерезкой Liloma – 1 шт., стол обеденный + 6 табуреток - 25 комп. В столовой имеется ноутбук HP, принтер KYOCERA.

Освещенность, воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий в помещениях для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания учащихся, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса соответствуют СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». 3 административно-руководящих работника обучены по программе «Управление государственными и муниципальными закупками». Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в гимназии осуществляется посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования. Технические средства обучения постоянно обновляются.

Материально-технические условия

Обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы. В гимназии соблюдаются:

- санитарно-гигиенических нормы образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
- требования к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
- требования к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи);
- требования строительных норм и правил;
- требования пожарной безопасности и электробезопасности;
- требования охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;
- требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования;
- установленные сроки и необходимые объёмы текущего ремонта;

МАОУ «Гимназия №61» обеспечивает необходимые для образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности: учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников; помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся; библиотека с рабочими зонами, оборудованная читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающая сохранность книжного фонда; актовый, гимнастический зал, оснащённый игровым, спортивным оборудованием и инвентарём; помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся в

общеобразовательных учреждениях; помещение медицинского назначения, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям; административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса; санузел, места личной гигиены; участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон; полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности; мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся; включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов; художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов; развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры; проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования; физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий; размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде гимназии; проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования образовательного процесса, фиксирования его реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов; обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстов, графических и аудио видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений; работы школьного сайта; организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами. В здании имеется пост охраны с круглосуточным пребыванием 1 сотрудника. Установлена система видеонаблюдения. Территория гимназии огорожена. Установлена система прохода-питания.

Выводы: МАОУ «Гимназия №61» имеет достаточное материально-техническое оснащение, полный набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся. Их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Сильные стороны: 1. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников гимназии соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". 2. 2020г. заключение комиссии администрации Автозаводского района о готовности гимназии к учебному году согласно акту гимназия готова к новому учебному году. 3. Инженерные системы находятся в удовлетворительном состоянии и обеспечивают бесперебойную работу здания. 4. Ежегодно производится комплекс мероприятий по подготовке Образовательного учреждения к новому учебному году в соответствии с распоряжениями администрации Автозаводского района. 5. Частично обеспечены возможные условия доступности для инвалидов.

Слабые стороны: 1. Необходима обновленная установка системы оповещения при ЧС.

Управленческие решения: 1. Подготовить и согласовать необходимую проектно-сметную документацию. 2. Усилить контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологических норм и правил, за температурно-влажностным режимом в учебных классах гимназии.

Условия питания и охраны здоровья учащихся

Организация питания обучающихся осуществляется на базе школьной столовой, соответствующей санитарно-эпидемиологическим требованиям. Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся. Обеспечение питанием обучающихся за счет бюджетных ассигнований осуществляется в случаях и в порядке, которые установлены органами государственной власти, органами местного самоуправления. Охрана здоровья обучающихся включает в себя: показание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья; организацию питания обучающихся; определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул; пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда; организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом; прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации; обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в гимназии; профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в гимназии; проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Выводы: Гимназия создает условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивают: текущий контроль за состоянием здоровья обучающихся; проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации; соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Финансовое обеспечение реализации образовательных программ

Финансовое обеспечение выполнения государственного задания осуществляется в виде субсидий на выполнение госзадания на основе нормативно-подушевого финансирования и целевых субсидий.

Финансовое обеспечение выполнения государственного задания осуществляется с учетом расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленных за гимназией учредителем или приобретенных бюджетным учреждением за счет средств, выделенных учредителем на приобретение такого имущества, расходов на уплату налогов, в качестве объекта налогообложения по которым признается соответствующее имущество, в том числе земельные участки.

Задачи: повышение оплаты труда и, как следствие, мотивация педагогов к более высокому уровню преподавания; расширение финансовой самостоятельности для эффективного управления ресурсами; • повышение вовлеченности родителей (законных представителей) и общественности в развитие гимназии, оценку перспектив и результатов учебного и воспитательного процессов; • развитие профессионального сообщества, повышение уровня квалификации, компетенций и уровня оплаты труда педагогических работников.

Выводы: Анализ плана финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД) гимназии за 2020 календарный год проведен с целью контроля расходов и учета доходов, учитывая статистические и персональные данные. Отчет о выполнении ПФХД за 2020 г соответствует перспективному плану на 2021 год.

Своевременно производилась оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда. Работы, услуги по содержанию имущества проведены в полном объеме. Недвижимое и ценное движимое имущество, общая сумма средств, включая доходы и расходы МАОУ «Гимназия «61» осуществлялись в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности. План выполнен в полном объеме.

Показатели финансовой деятельности за 2020 год
Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	324
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	142 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	133 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	49 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	195 человек/90,1 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76,3 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике Профиль	61 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/19%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек/25%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	324 человек /100%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	122 человека /37,6%
1.19.1	Регионального уровня	72 человек /22,2%
1.19.2	Федерального уровня	45 человек /13,8%
1.19.3	Международного уровня	5 человек /1,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	275 человек /85%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	49 человек /15,1%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (апрель-май)	324 человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18 человек/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 человека/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/100%
1.29.1	Высшая	15 человек/83,33%
1.29.2	Первая	3 человека/16,67%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	до 5 лет	0 человек/0%
1.30.2	свыше 30 лет	7 человек/38,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/5,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/33,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека/100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека/100%
2.Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,45 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	324 человека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,88 кв. м

Выводы: По результатам самообследования выявлено, что образовательная деятельность МАОУ «Гимназия № 61» строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормативными актами Российской Федерации. Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительные общеразвивающие программы реализованы гимназией в полном объеме. Отмечаются качественное изменение показателей по сравнению с предыдущим отчетным периодом:

- гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме на 100% в соответствии с требованиями ФГОС;

- гимназия на 100% укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и своевременно проходят курсовую переподготовку, прослеживается положительная динамика качественных показателей в направлении профессиональной, инновационной деятельности;

- обеспечена взаимосвязь базового, гимназического и дополнительного образования для развития потенциала высокомотивированных детей;

- воспитательная система гимназии построена на основе приоритета духовно-нравственных, гражданских и культурных ценностей, осуществляется стимулирование общественных и гражданских инициатив обучающихся;

- осуществляется укрепление ресурсной системы гимназии, информатизация образования и управление функционированием и развитием гимназии на современном уровне;

- сформированы условия по обеспечению комфорта и безопасности ведения образовательной работы, организации содержательного и интересного досуга, краткосрочного отдыха, 100% школьников охвачены горячим питанием.

Для усовершенствования показателей в работе МАОУ «Гимназия №61» намечены пути по преодолению возможных трудностей с целью предоставления более широких возможностей для оптимального развития всех участников образовательных отношений.

Точки роста: Анализ показателей деятельности, сопоставление выявленных плюсов и минусов позволили выделить следующие точки роста:

1. Преодоление незначительной тенденции снижения показателя численности/удельного веса численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, а именно, восстановление наметившейся в 2020 году тенденции к росту рассматриваемого показателя;

2. Повышение таких показателей, как «средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов.

3. Изменения нестабильной тенденции наличия призеров и победителей олимпиад, смотров, конкурсов федерального уровня можно достичь, в том числе, продолжением работы над укреплением наметившейся тенденции увеличения численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в целом и, соответственно, увеличения численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов регионального уровня.

5. Организация непрерывного повышения квалификации педагогических работников.