

Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

Подьячева Ч.Г. _____

Введено в действие
приказом №270_
от «29» августа 2024 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о мониторинге качества образования

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о мониторинге качества образования (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Уставом Школы и локальными нормативными актами Школы.

1.2. Мониторинг качества образования представляет собой специально организованное, непрерывное изучение условий и показателей образовательного процесса и его результатов, выявление проблемных зон на основе показателей качества образования, а также соответствия результативности деятельности педагогического коллектива требованиям ФОП в рамках внутренней системы оценки качества образования,

1.3. Объектом мониторинга является качество условий (потенциала) образовательного учреждения, качество образовательного процесса и его результатов: их соответствие государственным образовательным стандартам, современной социальной политике и потребностям развития личности.

II. Основные цели, задачи, функции и принципы мониторинга качества

2.1. Цель мониторинга – получение на основе непрерывного диагностического слежения максимально полной объективной информации о состоянии и качестве образовательного процесса и его результатов и обоснование принятых управленческих воздействий, направленных на перевод исходного состояния в новое качественное состояние.

2.2. Задачами мониторинга являются:

- выявление актуального (настоящего) уровня качества образования;
- установление его соответствия требованиям ФОП.
- определение основных тенденций развития качества образования в образовательном учреждении и их причин;
- подготовка рекомендаций для принятия управленческих решений субъектами управления всех уровней по улучшению качества образования в школе;
- сбор информации и создание банка данных о состоянии и тенденциях развития качества образования с целью прогнозирования дальнейшего его развития и активного распространения успешного опыта модернизации образования на различных уровнях;
- содействие повышению качества управления школы посредством обеспечения директора школы объективной, своевременной и сопоставимой информацией.

2.3. Информационно-оценочная – получение данных об уровне развития отдельных аспектов и параметров образовательного процесса и формулирование обоснованного заключения о качестве образования в образовательном учреждении.

Формирующая и коррекционная – своевременное внесение поправок, частичных исправлений или изменений в образовательный процесс.

Прогностическая – формулирование на основе полученных данных обоснованного заключения о дальнейшем развитии образовательного процесса.

Координационная – согласование действий и деятельности разных специалистов образовательного учреждения

Поисково-исследовательская – активное участие в мониторинге всех субъектов образовательного процесса (руководителей, педагогов, учащихся, психологов) и представителей общественности (наблюдателей, родителей).

Гностическая – накопление, анализ, обобщение, анализ данных о качестве образования.

2.4. В основу внутреннего мониторинга качества образования положены следующие принципы:

Принцип непрерывности. Мониторинг – это целостная, динамическая, развивающаяся система, позволяющая определять основные переходные состояния образовательного процесса, корректировать и поддерживать отдельные тенденции развития качества образования.

Принцип целесообразности. Мониторинг – не самоцель, а средство глубокого изучения и надежный инструмент педагогического управления качеством образования.

Принцип приоритета качества образовательной деятельности и управления, обеспечивающего востребованность мониторинга как важнейшего компонента оценки и управления качеством образования на всех уровнях.

Принцип достоверности и достаточности информации о качестве образования, предусматривающий репрезентативность выборки (представительность) и достоверность, а также объективность представленных данных.

Принцип комплексности описания объектов мониторинга и применения методов, форм, обеспечивающих перепроверку и «перекрест» информации.

Принцип диагностико -прогностической направленности, предусматривающий соответствие процедуры мониторинга содержанию его индикаторов и показателей, основанность на данных диагностики и направленность на принятие целесообразных педагогических решений.

III. Источники сбора данных и инструментарий для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования

3.1. Источниками и инструментарием сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

3.1.1. Качество потенциала:

- педагогических кадров;
- рабочих программ и УМК;
- ресурсного обеспечения образовательного процесса (информационного, учебно-методического и материально-технического);
- готовности детей к обучению.

6.2. Качество образовательного процесса.

6.3. Качество результатов (достижений) образовательного процесса:

- качество обученности;
- качество личностного развития и воспитанности учащихся;
- качество изменений профессиональной компетентности учителя и его отношения к работе.

IV. Функциональная схема мониторинга качества образования

4.1. На уровне образовательного учреждения:

- организуется работа по проведению мониторинговых исследований качества образования в отдельных классах и классных параллелях;
- обеспечивается хранение и представление информации, собранной в результате мониторинговых мероприятий, собранной по утвержденным муниципальным показателям и индикаторам мониторинга качества образования;

- обеспечивается в виде информационно- аналитических материалов о состоянии и динамике качества образования;
- применяются данные республиканского и муниципального мониторинга качества образования при разработке и утверждении нормативов.

V. Виды мониторинга

4.2. Образовательный мониторинг рассматривается как метод повышения эффективности управления, исследования реальных параметров и характеристик объектов и субъектов обучения, воспитания и развития, как способ накопления результатов, позволяющий сопоставлять их, анализировать и строить прогноз развития отдельного субъекта образовательного процесса и педагогической системы. Под мониторингом понимается комплекс исследовательских процедур, позволяющих независимыми методами по большому спектру показателей выявлять количественно характер качественных изменений изучаемого объекта за определенный период времени. Выделяются его направления: социологический, педагогический, психологический, валеологический, воспитательный и управленческий.

Педагогический мониторинг включает в себя дидактический и воспитательный. Основные задачи педагогического мониторинга – оценка знаний, умений и навыков (в более широком смысле – учебных достижений) и соотнесение их уровня с заданным эталоном (стандартом) или статистическими нормами. Разносторонняя информация, обеспечиваемая педагогическим мониторингом, способствует повышению уровня взаимодействия между различными субъектами образовательного процесса, создает условия самооценки и самоидентификации, самовоспитания и саморазвития для этих субъектов. В таком случае можно говорить также о комплексном мониторинге, обеспечивающем выявление основных характеристик системы и ее подсистем. В этой связи возникает необходимость педагогическую диагностику рассматривать не только как средство и практику выявления состояния образовательной системы и качества образовательной деятельности, причин ее успехов и неудач, но и как направление исследований, нацеленных на разработку современных средств и методов оценки качества образования.

В деятельности образовательного учреждения результаты педагогического мониторинга являются основой для управленческого мониторинга, так как только на основе педагогически значимой информации возможно целенаправленное управление деятельностью субъектов образовательного процесса и качеством образовательных систем. Можно добавить такие реже встречающиеся понятия, как мониторинг качества учебной подготовки учащихся, мониторинг качества образовательных услуг, мониторинг обучения (наблюдение за состоянием педагогического процесса), мониторинг качества образования .

VI. Порядок проведения мониторинга качества образования

5.1. Реализация мониторинга качества образования осуществляется проектной группой, в состав которой входят заместители руководителя школы, руководители ШМО, социально-психологическая служба школы.

5.2 Сроки, продолжительность ежегодных мониторинговых исследований качества образования определяются программой проведения мониторинга.

5.3. Результаты мониторинговых исследований

доводятся до сведения педагогов и обучающихся школы, в случае необходимости – до родителей обучающихся.

VII. Заключительное положение

6.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения его директором школы.

6.2. Дополнения и изменения вносятся в настоящее Положение по представлениям заместителей директора, вышестоящих органов управления образованием, утверждаются директором школы.