

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАДЕТСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА НИКИТЫ КАЙМАНОВА»**

РАССМОТРЕНО

на заседании
Педагогического совета
ГБОУ «Кадетская школа им. Н.
Кайманова»
Протокол №1
от 29.08.2025г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «Кадетская
школа им. Н. Кайманова»
_____ А.П. Помыткин
приказ ГБОУ «Кадетская школа
им. Н. Кайманова»
от 29.08.2025г. №282

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
2025-2026 учебный год
ГБОУ «Кадетская школа им. Н. Кайманова»
(на основе Федеральной рабочей программы воспитания)**



2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка		
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ		
	Цель и задачи воспитания обучающихся	
	Направления воспитания	
	Целевые ориентиры результатов воспитания	
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ		
	Уклад общеобразовательной организации	
	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ		
	Кадровое обеспечение	
	Нормативно-методическое обеспечение	
	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	
	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	
	Анализ воспитательного процесса	
Календарный план воспитательной работы		

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГБОУ «Кадетская школа им. Н. Кайманова» разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 – 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое

изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение – календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования,

цель воспитания обучающихся в школе:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности

граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием

воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание
бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа

России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства,

народных традиций и народного творчества в искусстве; проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Физическое воспитание
формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального

исторического сознания; проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России; проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям; проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности; обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в

отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием; развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа; проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда; участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в

семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации; выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе; ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений; обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России; демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад школы

Историческая летопись Средней школы №47 началась 1 сентября 1987 год. Директором назначили Сафарова Фердинанда Рамиловича. Первая линейка, посвященная «Дню Знаний» была проведена на территории новой строящейся школы. В 1987/1988 учебном году 1305 учащихся Средней школы №47 обучались в СШ№35, СШ№18 и педагогическом училище. После уроков педагогический коллектив работали на стройке, ускоряя строительство школы. Только 1 сентября 1988 года новая школа открыла двери для 1601 ученика. Ежегодно количество детей в школе увеличивалось. На работу приходили молодые специалисты из педагогического училища города.

30 апреля 1985 года, в канун 40-летия Победы у Вечного огня павшим солдатам за Родину был установлен постоянный Почетный Пост № 1. Почетную Вахту Памяти несли лучшие из лучших учеников города. С честью и гордостью с 1989 г ежегодно ученики нашей школы заступают на Пост №1 и несут Вахту Памяти, отдавая дань памяти погибшим солдатам. 16 апреля 1993 года по решению коллегии управления народного образования «Средняя школа №47» переименована в «Юридическую школу – лицей №47».

В 1993/1994 учебном году в школе обучалось 2475 учащихся. Обучение проходило в 3 смены. Открываются юридические классы. 15 марта 1995 года при активном участии начальника 9-го отряда пожарной охраны подполковника внутренней службы Рябова Анатолия Николаевича был создан первый класс «Пожарных спасателей».

16 мая 1996 года мэр г. Набережные Челны Алтынбаев Рафгат Закиевич своим Постановлением №1162 принял решение «О формировании нескольких классов пожарных кадет». В соответствии с этим Постановлением Управление образования, администрация школы и командование 9-го отряда пожарной охраны города Набережные Челны летом 1996 года провели работу по набору учащихся на базе старших классов. В 1995-1996 учебном году в школе обучалось самое большое количество учащихся за всю историю школы - 2772 ученика, из 141 выпускника, 2-е золотых медалистов и 10 обладателей серебряной медали.

31 сентября 1996 года «Юридическая школа – лицей №47» переименована в «Татарско-русскую юридическую школу – лицей №47». 25 декабря 1998 года «Средняя школа - лицей № 47» постановлением мэра г. Набережные Челны за № 2352 переименована в «Среднюю общеобразовательную школу № 47 с углубленным изучением предметов».

В 2000 году директором школы назначается Редько Зоя Васильевна. С 2001 по 2022 годы школой руководил Мухамадеев Марсель Юрьевич. 11 июля 2008 года Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №47» переименовано в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Набережные Челны «Кадетская школа №47». В этом же году были открыты первые кадетские классы «Пограничники». Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 31 октября 2014 года за №825 Кадетской школе №47 присвоено имя Героя Советского Союза Никиты Кайманова. В сентябре 2015 года открыто новое направление кадетских классов «Десантники». В 2016 году школа стала одной из лучших образовательных организаций Республики Татарстан. 13 декабря 2016 года состоялось торжественное

открытие школьного музея «Героя Советского Союза Никиты Кайманова». 23 сентября 2017 года в 110 летний юбилей со дня рождения открыт обелиск Героя Советского Союза Н.Ф. Кайманова в присутствии родных Никиты Фаддеевича.

В 2019 году во дворе школы был открыт мемориал «Мужество», где внесены имена выпускников, награжденные орденом Мужества при исполнении служебного и воинского долга: Новгородский Андрей Николаевич, награжден посмертно в 2000г., Шарафеев Артур Рамилович, награжден посмертно в 2022г., Сагдеев Реналь Фанилевич, награжден посмертно в 2022г., Башаров Рустам Альбертович, награжден в 2023г.

В настоящее время в школе функционируют три корпуса, которые реализуют дополнительное образование по направлениям деятельности: корпус «Пожарный спасатель», корпус «Пограничник», корпус «Десантник». Кадеты 5-7 классов приобретают практические навыки по программам военной подготовки в рамках летнего пришкольного лагеря. Кадеты 8,10 классов выезжают на военно-полевые сборы и осуществляют ежегодный недельный поход и учебно-тренировочные занятия. 7-10 классы: участие кадет на всероссийских и республиканских соревнованиях, смотрах, конкурсах.

Практика в шефских силовых подразделениях, профориентация. Ежегодно кадеты школы становятся победителями и призёрами республиканской олимпиады среди кадетских школ «Служу Отчизне! Служу народу!». В течение трех лет, с 2020 по 2022 годы, команда нашей школы становилась победителем Спартакиады по военно-прикладным видам спорта среди кадет на Кубок организации «Союз ветеранов РТ» и была награждена Кубком и Вымпелом Республиканской общественной организации ветеранов (инвалидов) войны «Союз ветеранов РТ». За 35 лет школа выпустила очень много достойных учеников. Особая гордость выпускниками, связавшие свою жизнь с силовыми структурами. 406 выпускников школы связали свою жизнь со спасением граждан, 121 выпускник школы связали свою жизнь с охраной государственной границы РФ. С августа 2022 года директором школы назначен Помыткин Александр Павлович.

Настоящая программа содержит теоретическое положения и план работы основанные на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям:

Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока

предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам,

курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

Информационно-просветительская деятельность. Курс внеурочной деятельности: «Разговор о важном».

Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты», «Огневая подготовка», «Строевая подготовка», «Вероятность и статистика», «Проектная деятельность», «Подготовка к ОГЭ», «Практическая география», «Мои географические исследования», «Решение географических задач», «Химия. За страницами учебника: изучение трудных тем курса», «Удивительная химия», «Основы потребительской культуры», «Основы медиабезопасности», «Основы экономических знаний».

Художественно-эстетическая деятельность предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов.

Курсы внеурочной деятельности: «Город мастеров», «Бумажная сказка», «Первоклассная газета», «Секреты речи», «Компьютерная азбука», «Информатика в играх и задачах», «Буду настоящим читателем», «Вдохновение», «Мир в объективе»

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Юные музееведы», «Юные краеведы» направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают

ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Учусь шить», направлен на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Веселый мяч», «Подвижные игры на свежем воздухе» направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Дополнительное образование в ГБОУ «Кадетская школа им. Н. Кайманова» организовано через работу объединений дополнительного образования и школьного спортивного клуба «Лидер»:

- *естественно-научное направление:* «Вероятность и статистика», «Проектная деятельность»;
- *художественное направление:* хоровое объединение «Кадетство», Объединение «Альтаир» (игра на ударных инструментах), «Звуковая волна», студия театрального искусства «Победа»;
- *физкультурно-спортивное направление:* «Волейбол», «Баскетбол», «Армейский рукопашный бой»;
- *туристско-краеведческое направление:* «Юные музееведы», «Юные краеведы»;
- *социально-гуманитарное направление:* «ЮИД», «Школьный совет учащихся», «Английский язык для начинающих», «Основы информационной культуры»;
- *военно-патриотические и гражданско-патриотические направления:* «Юный стрелок», «Юный кадет»; «Парадно-строевая подготовка», «Знаменная группа», «Пожарно-строевая подготовка»

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (*конференции, фестивали, творческие конкурсы*);
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия.

2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют: составление социального паспорта класса, изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), составление карты интересов и увлечений обучающихся, деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования, проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельности игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса: со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса, с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта, с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением; заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса, участие в общешкольных конкурсах «Ученик года» и «Класс года», предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение, вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе. Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

2.4. Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная

работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий

Модуль «Самоуправление».

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в ГБОУ «Кадетская школа им. Н. Кайманова» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

- **через деятельность выборного Совета школьников;**
- **через деятельность Совета командиров, объединяющего командиров классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;**

через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в кадеты, принятие присяги, ко Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

- **через работу школьного медиацентра**, в который входят:

школьная интернет-группа ГБОУ «Кадетская школа им. Н. Кайманова» – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся командиров класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

2.6. Модуль «Профориентация»

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи в с 2023г внедряется **Профориентационный минимум** для 6-11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в ГБОУ «Кадетская школа им. Н. Кайманова» реализуется на основном уровне (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 60 часов и реализуется в следующих форматах:

Урочная деятельность. Она *включает*: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в

рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов).

Внеурочная деятельность. Она включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч.с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Воспитательная работа. Она включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей» и т.д.)

Дополнительное образование. Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике – своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк»:

- проводимые для жителей района и организуемые семьями учащихся

спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весеннее ассорти», концерты и акции посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню пожилого человека», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы».

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.
- **Клятва кадет**, принятие клятвы обучающимися 1 классов и вновь прибывших ребят 2-4 классов.
- **Торжественная присяга**, проходит традиционно с обучающимися 5 классов и вновь прибывшими кадетами 6-11 классов.
- **Последний звонок**. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.
- **День учителя**. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.
- **Праздник «8 Марта»**. Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.
- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя «Статен и строен – уважения достоин». Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Полк бессмертных». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

Торжественные ритуалы - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды первичного отделения РДШ, церемония вручения

аттестатов, открытие спортивного сезона:

- **Капустники** - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: вечер встречи выпускников, праздничные концерты;
- **Церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: Фестиваль «Ярмарка талантов».

На уровне классов:

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся ГБОУ «Кадетская школа им. Н. Кайманова» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность ГБОУ «Кадетская школа им. Н. Кайманова» по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики Озерского городского округа, проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с инспектором ОПДН по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.
- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения «Знатоки дороги», по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню Защитника Отечества

На школьном уровне:

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;
- участие в , «Мировой парень», «Во славу Отечества»;
- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

2.10. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной

сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» — общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа **«Орлята России»** – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы **«Орлята России»** становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.*

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Организация воспитательной деятельности

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
 - контроль оформления учебно-педагогической документации;
 - проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
 - участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
 - участие в работе городских и региональных методических объединений
- представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое **воспитание** граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видео мероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания [Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Кадетская школа имени Героя Советского Союза Никиты Кайманова" \(tatar.ru\)](http://tatar.ru)

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: *обучающихся* с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (*описываются эти условия*).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). *В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.*

– в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года», «Класс года» во всех уровнях образования)

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В ОО организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально

вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение имен, обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию

благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательной работы за 2024/2025 учебный год

Воспитательная работа в школе осуществлялась на основании плана учебно-воспитательной работы школы на 2024-2025 учебный год, с учетом планов Управления образования и учреждений дополнительного образования детей, городских мероприятий, запроса социума и родителей.

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив работал над реализацией воспитательной цели: «Развитие способностей каждого кадета, воспитание порядочного и патриотичного человека, гражданина, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире».

Данная цель реализовывалась посредством воспитательных задач:

1. Создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития и нравственного формирования личности каждого ребенка, его самоутверждения, сохранения неповторимости и раскрытий его потенциальных способностей.

2. Формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, внутренней системы нравственных регуляторов поведения (совести, чести, собственного достоинства, долга, патриотизма ответственности).

3. Развитие способностей у учащихся к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

4. Проведение профилактических мероприятий среди несовершеннолетних, направленных на недопущение правонарушений через совместную деятельность школы, ОДН, КДН, ГНД, исполкома и учреждений дополнительного образования. Осуществление контроля за ранним выявлением обучающихся, уклоняющихся от учебы на уровне начального общего образования.

5. Проведение профилактических мероприятий, направленных на недопущение негативного развития нарушений правил дорожного движения.

6. Организация социально значимой, творческой деятельности учащихся и обеспечение 100% занятости учащихся в системе дополнительного образования. Обеспечение 100% занятости несовершеннолетних состоящих на профилактических учетах.

7. Воспитание ценностных установок и развитие способностей, необходимых для формирования у обучающихся гражданской позиции относительно коррупции.

8. Повышение мотивации педагогов школы:

- по сохранности контингента кадет;
- по привлечению детей для участия в городских программах и вовлечение их в систему дополнительного образования детей;
- вовлечение детей в мероприятия правоохранительного движения;
- отслеживание результативности работы классных руководителей по формированию успешной личности.

9. внедрение в работу по просвещению родителей в классных коллективах (запланировать тематический цикл родительских собраний с учетом проблем, выявленных при анализе работы за прошедший учебный год).

В содержание календарно-тематического плана было включено 6 направлений

деятельности:

- профилактика правонарушений среди несовершеннолетних;
- военно-патриотическая деятельность;
- научно-познавательная деятельность;
- художественно-эстетическая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- социальная, общественно-полезная деятельность.

В план работы по реализации первого раздела «профилактика правонарушений среди несовершеннолетних», были включены мероприятия по 5 направлениям;

- профилактика правонарушений и негативных проявлений;
- профилактика ПАВ;
- профилактика суицида;
- профилактика экстремизма и терроризма;
- профилактика ДДТ.

Процесс воспитания в ГБОУ «Кадетская школа им. Н. Кайманова» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

- Модуль «Основные общешкольные дела»
- Модуль «Профилактика и безопасность»
- Модуль «Классное руководство и наставничество»
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Волонтерство»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Работа с родителями»

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

Профориентационное воспитание через развитие военно–патриотической деятельности образования учащихся посредством сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального образования, предприятиями и организациями городов РТ и РФ.

Большой выбор курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, их доступность для всех учащихся школы. Высокий уровень профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования и материально-технической оснащённости кабинетов, помещений и лабораторий. Максимальная включённость детей в совместную деятельность с педагогами.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Общий вывод о результатах воспитания, социализации и саморазвития кадет:

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив работал над реализацией воспитательной цели: личностное развитие каждого кадета, воспитание порядочного и патриотического человека, гражданина, личности, готовой к жизни в высокотехнологическом, конкурентном мире» проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

На основании выше изложенных условий, классными руководителями были сформированы планы воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

АНАЛИЗ МОДУЛЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Инвариантные модули

Модуль «Основные школьные дела»

1. Реализованные мероприятия

День Знаний «Здравствуй школа»	Торжественная линейка на плацу кадетской школы
Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы)	
Декада «посвященная ГСС Никите Кайманову	Уроки мужества
День пожилого человека. Праздничный концерт	Праздничный концерт, изготовление открыток

«День учителя»	Праздничный концерт, видеопоздравления, изготовление открыток
«День отца»	Квест-игра «Папа может»
«День матери»	Праздничный концерт
Клятва кадет, для 1 классов и вновь прибывших кадет	Торжественное мероприятие в актовом зале с участие кадет старших классов и родителей
Присяга	Торжественное построение с участием 5 классов и вновь прибывших кадет
Новый год	Театрализованное мероприятие, подготовленное ШСУ
Военно-патриотический месячник	Ряд мероприятий для кадет школы в разных возрастных категориях (Смотр строя и песни, А ну-ка девочки, А ну-ка парни, Битва хоров, Лыжня Победы, выставка работ посвященных ВОВ, акция «Звезда Героя» и пр.
Праздничный концерт «23+8»	Праздничный концерт для педагогов и офицеров школы, силами ШСУ
«День Победы»	Подготовка к Параду Победы, репетиции театрализованного мероприятия в парке «Прибрежный», праздничный концерт, Парад Победы, выступление Почетного караула на Бульваре Энтузиастов, Пост №1.
«Последний звонок - 2025»	Торжественное построение на плацу школы.

В модуль «Школьные дела» входит ряд мероприятий по плану советника по воспитанию, все запланированные мероприятия прошли по графику.

Анализ эффективности

Количественные показатели:

Мероприятие	Охват учащихся	Уровень вовлеченности
Традиционные события	92%	78%

Мероприятие	Охват учащихся	Уровень вовлеченности
Социальные акции	65%	53%
Инновационные проекты	48%	61%

Качественные результаты:

- Формирование школьных традиций, продвижение кадетского движения;
- Повышение имиджа кадетской школы в местном сообществе.

Рекомендации по совершенствованию

Система вовлечения учащихся:

Рекомендовать усилить работу в направлении ШСУ (среди 8-11 классов), организовать качественную подготовку ведущих и организаторов и систему наставничества «Старшие — младшим».

Внедрить:

Рейтинговую систему участия

Поощрение в номинации «Лидер школьных дел»

Информационная политика:

Разработать и внедрить медиаплан освещения мероприятий; создать пресс-центр из обучающихся, запустить рубрику «Как это было», «За кулисами событий», «Голос школы».

Методическое обеспечение:

1. Сформировать банк сценариев мероприятий;
2. Разработать чек-листы организаторов;
3. Создать видеотеку лучших практик.

Мотивационная система:

Ввести звание «Активный участник школьной жизни, учредить переходящий кубок самого активного класса.

Вывод: Системная реализация предложенных мер позволит трансформировать школьные мероприятия в мощный инструмент воспитания, повысив уровень вовлеченности учащихся и качество организации событий. Особое внимание следует уделить созданию условий для проявления инициативы старшеклассников и совершенствованию информационного сопровождения.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика ПДД:

В течении 2024/2025 учебного года, в рамках профилактики ДДТТ в кадетской школе была организована следующая работа:

В начале учебного года во всех классах с 1-11 проведены инструктажи с учащимися (в начале года, перед каждыми каникулами, в конце года», а также когда обучающиеся выходят на пределы школы для участия в различных мероприятиях.

Классные руководители регулярно проводят классные часы по темам ПДД.

В кадетской школе функционирует детское объединение юных инспекторов дорожного движения «Каймановцы», руководитель Аболенцева М.А., которые в

течении года принимали участие в городской программе «Дорога без опасности» для 3-4 классов.

Воспитанники объединения в течении учебного года активно участвовали в конкурсах и акциях, проводили квест-игры и пр.: конкурс рисунков «Красный, зеленый, желтый», посвящение в отряд ЮИД, игра «Дорожный квест», викторина по ПДД для учащихся 2А класс, профилактическое мероприятие «Внимание! Каникулы!» (в конце каждой четверти), интерактивная игра «Знатоки дорожного движения», интерактивная квест-игра «Путешествие по стране дорожных знаков».

В конкурсе «Дорога безопасности вместе с мамой», обучающийся 3а класса, Бородачев Максим, вместе с мамой заняли почетное 3 место.

Профилактика пожарной безопасности

Работа по пожарной безопасности занимает особое место в учебно-воспитательном процессе ГБОУ «Кадетская школа им. Н. Кайманова». Научить детей ориентироваться в опасности – это важная задача и родителей, и педагогов. Поэтому мы ставили перед собой следующие задачи:

- формировать представления у учащихся об опасных и вредных факторах, возникающих при пожаре, сознательное и ответственное отношение в вопросах личной безопасности окружающих;
- воспитывать навыки адекватного поведения в различных пожароопасных ситуациях; информировать и вовлекать родителей в профилактические противопожарные мероприятия по обеспечению пожарной безопасности.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе были организованы мероприятия по пожарной безопасности, активизирована работа с учащимися и их родителями по соблюдению правил пожарной безопасности.

Распространены памятки для родителей «Формирование основ пожарной безопасности» и памятки для детей «Если случился пожар».

В течении сентября месяца классные руководители провели беседы с родителями «Не оставляйте детей без присмотра».

С учащимися проведен комплекс мероприятий: беседы, классные часы, просмотры мультфильмов на противопожарную тематику: «Пожар — это большая беда», «Огонь — друг и враг человека», «Пожар легче предупредить, чем потушить» и др.

Проведены ряд мероприятий по противопожарной безопасности. Провели общее собрание беседу с работниками и учащимися школы, напомнили о правилах пожарной безопасности, эвакуации людей из здания в случае пожара, порядка пользования первичными средствами пожаротушения и порошковым огнетушителем.

Проведены учебные эвакуации. Учебная эвакуация учеников и всех работников школы проводится в целях обучения действия работников и учеников в условиях чрезвычайных ситуаций. Ученики эвакуировались согласно плану эвакуации. Сбор всех учеников был организован на стадионе согласно по плану. А также проведены практические занятия по применению первичных средств пожаротушения учащимися.

Профилактика экстремизма и терроризма

В рамках профилактики экстремизма и терроризма с обучающимися кадетской школы был реализован план работы, который включал в себя тренировки по действиям в случае чрезвычайных ситуаций (проникновение террориста на

территорию школы), были отработаны действия по баррикадированию в классе, и эвакуация.

Помимо всего прочего с обучающимися проводились мероприятия, посвященные памяти Бислана, а именно «Урок мира», конкурс «НЕТ терроризму», и ряд классных часов с элементами тренинга «Жить в мире с собой и с другими».

Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание

В течении 2024/2025 учебного года в школе проведено 18 советов профилактики правонарушений, на которых рассмотрено 64 персональных дела. В течении года родители нарушителей правил распорядка школы, также приглашались в кабинет заместителя директора по ВР на беседу, по итогу 42 родителя (законных представителя) были проинформированы, что их дети нарушают в той или иной мере распорядок школы (систематические опоздания на зарядку, построение), докладные от учителей-предметников и классных руководителей.

В течении учебного года был составлен список обучающихся, которые состоят на различных видах контроля (ПДН, СОП, ВШК «красная зона», «желтая зона», «зеленая зона»), с которыми на протяжении года работал педагог-психолог. Составлены индивидуальные маршруты сопровождения.

Для системной работы по профилактике правонарушений в кадетской школе работает система вовлечения кадет в жизнь корпусов — ежедневное дежурство по школе (7-11 классы), дежурство по кабинетам (согласно графика), дежурство в корпусе, контроль за посещаемостью учебных занятий и занятий по плану офицеров-воспитателей.

Для комплексного подхода по плану проводились спортивно-массовые соревнования с привлечением обучающихся «группы риска», а именно такие соревнования как, «Кубок мэра» по волейболу и баскетболу.

Профилактика ПАВ

В течении учебного года, для обучающихся и родителей проведены ряд мероприятий, лекций по профилактике употребления психотропных веществ:

- акция «Молодежь за здоровый образ жизни»;
- социально-психологическое тестирование;
- лекция «Токсические вещества» для обучающихся 7-11 классов, с приглашением сотрудника НЧНД Муртазиной Г.А.
- централизованная сдача анализов в НЧНД для «группы риска» по СПТ.
- Классные часы: «Наркотики» (навыки жизни), «Употребление табака, табакизм», «Вредные и полезные напитки», «Думаем о будущем сегодня», «Режим дня мой помощник», Последствия употребления алкоголя» и многое другое.

Педагогом-психологом проведены ряд мероприятий, таких как дебаты «Курение «За» и «Против», беседу «Думаем о будущем сегодня», занятие «Подросток и наркотики».

Профилактика суицида

В 2024/2025 учебном году администрацией школы был реализован комплекс профилактических мероприятий, включающий родительские собрания, лекции, семинары с участием специалистов в области психологии и наркологии. Проводились диагностики и заседания Совета профилактики правонарушений:

- 9.09. - 11.09.2024г. были проведены общешкольные родительские собрания для родителей 1-11 классов с повесткой следующих тем: Об ответственности за

совершение противоправных действий несовершеннолетних; профилактика асоциального поведения, проблемы наркозависимости и формирования здорового образа жизни; Причины подростково суицида. Роль семьи в оказании помощи подростку в кризисной ситуации.

- 17.10.2024г. проведена лекция по теме «Токсические вещества» с участием сотрудник НЧНД Мортазиной Гузель Азатовны.
- 24.10.2024г. Для педагогического коллектива проведен профилактический семинар «Профилактика суицида в школе».
- 11.11. 2024г. состоялось общешкольное родительское собрание с приглашением директора "Центр психолого-педагогической помощи детям и молодежи «Диалог» г. Набережные Челны Ирины Васильевны Лундовских с темой выступления «Профилактика суицидального поведения «Что должен знать родитель?»
- 11.11.2024г. перед педагогическим коллективом выступил медицинский психолог 2 Детской поликлиники с темой выступления «Суицидальные маркеры»
- С 25.02- 26.02.2025г. проведены общешкольные родительские собрания для 5-11 классов с участием инспектора ПДН ОП №4 «Электротехнический» с темой выступления «Профилактика правонарушений», педагог психолог выступила с темами «Подростковый возраст и его психологические особенности», «Причины подросткового суицида», «Психологические приемы поддержки при подготовке к экзаменам. Педагогом-психологом подготовлен раздаточный материал, листовки, памятки для родителей и детей: «Признаки депрессии у детей», «Профилактика суицидальных тенденций у детей», «Телефон доверия», «О здоровой и радостной жизни».
- Педагог-психолог Гарипова А.Р. провела диагностики на тревожность.
- с 25.02- 26.02.2025г. проведены общешкольные родительские собрания для 5-11 классов с участием инспектора ПДН ОП №4 «Электротехнический» с темой выступления «Профилактика правонарушений», педагог психолог выступила с темами «Подростковый возраст и его психологические особенности», «Причины подросткового суицида», «Психологические приемы поддержки при подготовке к экзаменам. Педагогом-психологом подготовлен раздаточный материал, листовки, памятки для родителей и детей: «Признаки депрессии у детей», «Профилактика суицидальных тенденций у детей», «Телефон доверия», «О здоровой и радостной жизни»;
- Педагогом-психологом проведен цикл классных часов по темам «Жизнь со смыслом», «Безопасность в сети», «Знакомство с телефоном доверия», «Стоп насилие!», Нельзя делить — мы все разные», проводились индивидуальные консультации с несовершеннолетними и их родителями по вопросам адаптации к образовательному процессу, межличностных отношений со сверстниками и педагогами, а также трудностей в обучении и профессиональном самоопределении. Целью консультаций являлось оказание своевременной психологической поддержки, направленной на гармоничное развитие личности ребенка и создание благоприятной атмосферы для его успешной социализации.

- В процессе консультаций использовались различные методы и техники, включая беседы, психодиагностические тесты и проективные методики, позволяющие выявить индивидуальные особенности каждого ребенка и определить наиболее эффективные пути решения возникающих проблем. Особое внимание уделялось созданию доверительных отношений между психологом и участниками консультаций, что способствовало открытому обсуждению волнующих вопросов и поиску конструктивных решений.
- Кроме того, Гариповой А.Р. проводилась работа по профилактике школьной дезадаптации и буллинга. Были организованы тренинги для педагогов по вопросам эффективного общения с учащимися и создания благоприятного психологического климата в классе. Проводились беседы с учащимися, направленные на формирование толерантного отношения к сверстникам и предотвращение конфликтных ситуаций.
- С целью повышения правовой грамотности кадет, были организованы встречи с представителем правоохранительных органов, а именно Хабирова И.Ф., инспектор ПДН ОП №4 «Электротехнический», где в формате живого диалога разбирались самые актуальные вопросы: от ответственности за кибербуллинг до последствий употребления запрещенных веществ.

На учете в ОДН состоят 1 учащихся школы (0,18% от общего числа учащихся школы, динамика положительная).

На внутришкольном контроле «красная», «желтая», «зеленая» зоны состоят следующие кадеты:

«КРАСНАЯ ЗОНА»

ФИО	Дата рождения	Тип ВК	Зона ВК
Хайруллин Амир Халимович	2011-04-06	ПДН	красная
Мордвинов Роман Михайлович	2010-10-18	попытка суицида, СОП	красная

«ЖЕЛТАЯ ЗОНА»

ФИО	Дата рождения	Тип ВК	Зона ВК
Гарифуллин Рузаль Рафисович	2011-06-25	Систематически (неоднократно в течение шести месяцев) допускающие неисполнение или нарушение устава образовательной организации, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов образовательной организации	желтый

Кашапов Айнур Искандерович	2011-01-20	Систематически (неоднократно в течение шести месяцев) допускающие неисполнение или нарушение устава образовательной организации, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов образовательной организации	желтый
Козин Артём Алексеевич	2011-04-11	Систематически (неоднократно в течение шести месяцев) допускающие неисполнение или нарушение устава образовательной организации, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов образовательной организации	желтый
Корнилов Эмир Николаевич	2010-10-14	Непосещение или систематические пропуски занятий без уважительных причин (суммарно 15 дней)	желтый
Мирхазетдинов Матвей Радимович	2008-01-17	Систематически (неоднократно в течение шести месяцев) допускающие неисполнение или нарушение устава образовательной организации, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов образовательной организации	желтый
Мохтин Владислав Евгеньевич	2011-06-28	Систематически (неоднократно в течение шести месяцев) допускающие неисполнение или нарушение устава образовательной организации, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов образовательной организации	желтый

Мухаметханов Илья Ленарович	2010-07-22	Систематически (неоднократно в течение шести месяцев) допускающие неисполнение или нарушение устава образовательной организации, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов образовательной организации	желтый
Насибуллин Максим Иванович	2011-12-04	Систематически (неоднократно в течение шести месяцев) допускающие неисполнение или нарушение устава образовательной организации, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов образовательной организации	желтый
Огородников Богдан Витальевич	2012-10-17	Систематически (неоднократно в течение шести месяцев) допускающие неисполнение или нарушение устава образовательной организации, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов образовательной организации	желтый
Огородников Кирилл Витальевич	2012-10-17	Систематически (неоднократно в течение шести месяцев) допускающие неисполнение или нарушение устава образовательной организации, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов образовательной организации	желтый
Прокопьев Лев Сергеевич	2008-11-06	Систематически (неоднократно в течение шести месяцев) допускающие неисполнение или нарушение устава образовательной организации, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных	желтый

		локальных нормативных актов образовательной организации	
Ульдaнов Азамат Тимурович	2008-12-24	Систематически (неоднократно в течение шести месяцев) допускающие неисполнение или нарушение устава образовательной организации, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов образовательной организации	желтый
Фахриев Альберт Айратович	2013-03-31	Систематически (неоднократно в течение шести месяцев) допускающие неисполнение или нарушение устава образовательной организации, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов образовательной организации	желтый
Хафизов Ильдар Маратович	2010-10-15	Систематически (неоднократно в течение шести месяцев) допускающие неисполнение или нарушение устава образовательной организации, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов образовательной организации	желтый
Чеботников Никита Даниилович (СОП)	2012-12-19	Содержащиеся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних, нуждающиеся в социальной помощи и (или)	желтый

На конец 2024/2025 гг. в «зеленая зона» состоит 102 обучающихся из них 41 ребенок проживает с мачехой или отчимом, 5 детей проживают с родственниками без оформления временной опеки, 6 детей проживают с опекунами, 50 детей поставлены на внутришкольный контроль «зеленая зона» неуспевающие по учебным предметам.

Рекомендации на 2025/2026 учебный год:

- С целью повышения эффективности профилактической работы с учащимися и их семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, усилить взаимодействие с органами системы профилактики, в частности, с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами опеки и попечительства, учреждениями здравоохранения.
- Провести родительские собрания, посвященные вопросам профилактики девиантного поведения, суицидальных наклонностей, а также формированию здорового образа жизни у несовершеннолетних. На собраниях рассмотреть вопросы ответственности родителей за воспитание и благополучие детей.

Профилактика психологического насилия

На протяжении учебного года педагогом-психологом Гариповой А.Р. и классными руководителями проводилась комплексная работа, а именно индивидуальная работа с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, проводились тренинги «Возведем мосты, разрушим стены», «Гармония с собой» и др., классные часы «Волшебная страна дружбы», «Давайте дружить», «Правила поведения в школе», «Законы сохранения доброты» и прочее.

Индивидуальные консультации с родителями «Что делать в ситуации со школьной травлей».

Профилактика безопасности в сети «Интернет»

Профилактика безопасности в сети интернет включала в себя следующую работу: круглые столы-дискуссии «Безопасный интернет — хороший интернет», классные часы и беседы «Интернет в моей семье», «Я и мои виртуальные друзья», «Безопасный интернет глазами детей», создание буклета для начальной школы «Безопасный интернет глазами детей».

Модуль «Самоуправление»

1. Модель самоуправления:

Трехуровневая система:

1. Классное (командир класса и его заместители)
2. Общешкольное (Школьный совет учащихся)
3. Внешнее (Городской совет учащихся).

Мероприятийная активность

1. Проведено 18 общешкольных событий (на 20% больше, чем в 2023/24 г.);
2. В 35% мероприятий решения принимались коллегиально (против 25% ранее).

В начале 2024/2025 года, а именно с 5.09 — 8.09.2024г. В кадетской школе были проведены выборы спикера школы, с проведением всех необходимых действий

(регистрация кандидатов, предвыборная программа, дебаты, выборы спикера, инаугурация вновь избранного спикера на плацу школы).

По итогам предвыборной гонки победу одержала обучающаяся 8п класса Ханнова Полина, депутатом ГСУ был избран Азалов Айзат.

На протяжении всего учебного года проводились собрания ШСУ с командирами и заместителями кадетских классов, на которых обсуждались вопросы проведения различных мероприятий внутри школы. Ежегодно ШСУ проводит такие мероприятия как: конкурс «Понимающий учитель», «День пожилого человека», «День учителя», концертную программу «23+8».

ШСУ изготавливали подарочные открытки, проводили мастер-классы с обучающимися начальной школы.

Активисты школы посещают на дому ветеранов ВОВ, тружеников тыла, узников концлагеря. Организуют для них небольшие концерты с участие кадет школы. В этом учебном году кадеты организовали, совместно с педагогами школы праздничный концерт, посвященный 80-летию Великой Победы в ВОВ.

Активисты во главе выпускницы 11А класса подготовили кадетский вальс для торжественной линейки.

Модуль «Волонтерство»

В рамках волонтерской деятельности проведено две ярмарки солидарности: первая ярмарка была проведена совместно с пограничным контролем аэропорта «Бегешево», по сбору средств для приобретения технического устройства, который был передан пограничникам в зону СВО, вторая ярмарка была приурочена к сбору средств для создания уголка памяти нашему офицеру-воспитателю Игорю Юрьевичу Люкшину, погибшего в зоне СВО в мае 2024г.

Помимо этого волонтеры школы в течении года вручали открытки, подарки ветеранам ВОВ, ветеранам локальных конфликтов в Афганистане, Чеченской Республики и в зоне СВО.

В рамках развития добровольчества в России 11а класс познакомили учащихся 5-9 классов с платформой «Добро.ru».

При проведении квест-игры «Вперед к Победе» кадеты старших классов, помогали в ее проведении, оказали помощь учителям физкультуры и офицерам-воспитателям.

В рамках подготовки к 80-летию Победы в ВОВ, наши волонтеры совместно с советником по воспитанию организовали раздачу георгиевских лент жителям 56 комплекса. Вышли с кадетами в академию развития для детей с ограниченными возможностями здоровья «Александровский сад», где провели мастер-класс по изготовлению нагрудного значка с георгиевской лентой.

Модуль «Профориентация»

На протяжении всего учебного года по четвергам среди 6-11 классов проходил курс внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты», проходили они в 14 класс-комплектах.

На протяжении всего года были организованы и проведены следующие мероприятия и встречи:

- 11.09.2024г. Профориентация с представителем пограничного контроля аэропорта «Бегешево» ФСБ России (41 кадет);
- Профориентационная беседа о порядке поступления в Военную академию

Воздушно-космической обороны г. Тверь (97 кадет);

- 12.09.2024г. Профориентационная работа с учащимися 9-11 классов с сотрудниками пожарной части (59 кадет);
- 24.10. 2024г. Профориентационная работа по поступлению на службу по контракту в Пограничные органы и поступления в образовательные учреждения ФСБ России (98 кадет);
- Родительское собрание, с участие нашего выпускника Лукьянова Ярослава, курсанта Казанского высшего танкового командного Краснознаменного училища;
- Посещение НГПУ (6 кадет);
- Профориентационная встреча с представителем УПО «ТИСБИ» (63 кадета);
- Профориентационная встреча с представителем НГПУ (32 кадета);
- Мастер-класс по металловедению (*Технический колледж им. В.Д.Поташова - 34 кадета*);
- Профориентационная встреча с представителем Пермского военного института войск национальной гвардии. Подполковник Атаев А.Ю. (93 кадета);
- Профориентационная встреча с военным комиссариатом Центрального и Автозаводского районов г. Набережные Челны Горшковым П.М. (89 кадет);
- Профориентационная встреча со студентом первого курса «Алабуга Политех» Красноперовым Е. (95 кадет);
- Профориентационная встреча с сотрудником ФСБ России по г. Казань. А.С. Ребцовым (36 кадет);
- Профориентационная встреча с представителем Военно-воздушной академия имени профессора Н.Е. Жуковского и А.Ю. Гагарина (г. Сызрань) - (36 кадет);
- Профориентационное тестирование учащихся 9 классов (Технический колледж им. В.Д.Поташова) — (22 кадета);
- Профориентационное диагностическое тестирование «Дело по душе» (Набережночелнинский педагогический колледж) — (15 кадет);
- Индивидуальные консультации по профориентации (Технический колледж им. В.Д.Поташова) — (5 кадет).

Ежегодно, в рамках профориентационной работы, проводились 2 анкетирования (начало года, конец года) среди выпускных классов 9, 11 классы о перспективе поступления в учебные заведения СПО и ВУЗы. Работа в данном направлении будет проводится и дальше.

Модуль «Детские общественные объединения»

На протяжении всего учебного года кадеты активно принимали участие в сборе макулатуры, в акции «Батарейка сдавайся», в акции «Доброкрышечки», в акции «Посади дерево» (совместно с депутатом Нигматулиным Р.Р. было посажено 8 елей).

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Реализованные мероприятия и достижения

- **Охват учащихся:**
 - Общий охват внеурочной деятельностью: 96,4% (519 из 538 обучающихся)
 - Начальная школа: 100% (полный охват по ФГОС)
 - Среднее звено (5-9 классы): 94,4%

- Старшая школа (10-11 классы): 92%%
- **Программное обеспечение:**
 - Реализовано 20 программ внеурочной деятельности, из них:

Социально-гуманитарная направленность	«Проектная деятельность», «Школьный совет учащихся», «Основа информационной культуры», «Знаменная группа», «Английский язык для начинающих», «Парадно-строевая подготовка», «Юные инспекторы дорожного движения «Каймановцы»
Художественная направленность	«Театральная студия «Победа», «Звуковая волна», «Игра на ударных инструментах», «Каймановские звездочки», Хоровое объединение «Кадетство», Хореографическое объединение «Кадетство.
Естественно-научная направленность	«Юный биолог»
Физкультурно-спортивная направленность	«Военно-прикладное многоборье», «Юный кадет», «Рукопашный бой», «Баскетбол», «Волейбол»
Туристско-краеведческая направленность	«Юные музееведы», «Юные краеведы»

- **Ключевые проекты:**

Цикл занятий «Разговоры о важном» (проведено 34 занятия)

Программа «Россия - мои горизонты» (9 тематических встреч с представителями разных профессий)

- **Достижения:**

«Каймановские звездочки» приняли участие в юбилейном концерте руководителя объединения Кислова А.Г., с показательным выступлением. Воспитанники физкультурно-спортивного объединения «Рукопашный бой», руководитель Помыткин А.П., в течении года принимали активное участие в различных соревнованиях, имеются дипломы за 1,2,3 места.

В рамках проектной деятельности, руководитель Насырова В.Р., среди 9-10 классов, обучающиеся получили необходимые знания, для осуществления задуманных проектов и воплотили их.

В рамках туристско-краеведческой направленности, в объединениях «Юные музееведы» и «Юные краеведы», принимали участие в городской программе «Музейный вернисаж», проводили экскурсии, участвовали в конкурсах и

конференциях различного уровня.

Занятость в кадетской школы составляет 100%, по причине того, что на базе школы работает система дополнительного образования детей, что позволяет обучающимся заниматься дополнительным образованием не покидая стен кадетской школы.

Модуль «Урочная деятельность»

Проведённая работа:

➤ **Системная интеграция воспитательных аспектов:**

- Внедрение воспитательных технологий на 78% учебных предметов
- Проведено 56 тематических уроков гражданско-патриотической направленности
- Организовано 12 межпредметных проектов с воспитательной составляющей ("Экология родного края", "История моей семьи в истории страны")

➤ **Ключевые мероприятия:**

- Цикл уроков мужества к 80-летию Победы (охват 100% учащихся)
- Единые уроки Конституции РФ (разработаны сценарии для разных возрастных групп)
- Месячник правовых знаний с участием сотрудников правоохранительных органов

➤ **Инновационные формы работы:**

- Применение кейс-технологий на уроках обществознания
- Дискуссионные клубы на уроках литературы (анализ нравственных проблем)
- Социальное проектирование на уроках технологии

Качественные показатели:

- Уровень вовлечённости учащихся: 67% (рост на 12% по сравнению с прошлым годом)
- Количество педагогов, применяющих интерактивные формы: 58% (необходим рост до 80%)

Вывод:

Урочная деятельность стала значимым компонентом воспитательной системы школы. Наблюдается положительная динамика в использовании воспитательного потенциала уроков, однако потенциал используется не в полной мере из-за недостаточной методической подготовленности части педагогов.

Проблемные зоны:

• **Методические:**

Только 42% педагогов систематически включают воспитательные элементы в уроки

Преобладание традиционных форм (лекции, фронтальные опросы) - 61% уроков

Недостаточная интеграция воспитательных технологий в предметы естественно-научного цикла

• **Организационные:**

Отсутствие единого банка методических разработок

Недостаточное оснащение кабинетов для интерактивных форм работы
Дефицит времени на подготовку воспитательных компонентов урока

- **Мотивационные:**

Низкая заинтересованность части педагогов в обновлении подходов

Отсутствие системы стимулирования за качественную воспитательную работу

Рекомендации:

- **Методическое сопровождение:**

Разработать "Дорожную карту" по интеграции воспитания в урочную деятельность

Создать банк методических разработок воспитательных компонентов урока

Провести серию мастер-классов "Воспитание на уроке: эффективные практики"

- **Повышение квалификации:**

Организовать курс "Современные технологии воспитания в урочной деятельности"

Внедрить систему наставничества для молодых педагогов

Провести педагогический совет "Воспитательный потенциал современного урока"

- **Материально-техническое обеспечение:**

Оснастить кабинеты интерактивным оборудованием

Создать медиатеку воспитательных материалов

Разработать систему мониторинга воспитательных результатов

- **Стимулирование педагогов:**

Ввести номинацию "Лучший воспитательный урок" в конкурсе педагогического мастерства

Разработать критерии оценки воспитательной составляющей урока

Включить показатели воспитательной работы в систему стимулирующих выплат

Данный анализ показывает, что при системной организации работы и устранении выявленных проблемных зон, урочная деятельность может стать мощным инструментом воспитания личности школьника.

Рекомендации по развитию аблюдается положительная динамика по ключевым направлениям:

- **Совершенствование системы набора:**

Внедрение системы индивидуальных образовательных маршрутов

Разработка программ "Продвинутого уровня" для старшеклассников

Создание системы тьюторского сопровождения

- **Модернизация материальной базы:**

Разработка программы оснащения кружков современным оборудованием

Создание межшкольного ресурсного центра

Привлечение спонсорских средств

- **Кадровая политика:**

Привлечение специалистов из вузов и предприятий

Организация стажировок для педагогов

Введение системы грантов для лучших руководителей кружков

- **Содержательное наполнение:**

Разработка модульных программ с возможностью выбора

Введение проектных форм работы

Интеграция с учебными предметами

- **Система мониторинга:**

Введение электронного журнала внеурочной деятельности

Регулярное анкетирование учащихся и родителей

Публичный отчет о достижениях

Перспективные направления развития:

1. Создание школьного технопарка
2. Развитие системы дистанционных кружков
3. Организация летних профильных смен
4. Введение системы персональных достижений
5. Развитие сетевого взаимодействия с другими ОУ

Данный анализ показывает, что при системной реализации предложенных мер можно значительно повысить эффективность внеурочной деятельности, особенно в старших классах, сделав ее настоящим пространством для самореализации и профессионального самоопределения учащихся.

Модуль «Классное руководство»

Проведенная работа и достижения

1 Система классных часов:

- 1) Разработана единая тематическая карта на учебный год (32 темы для разных возрастных групп)
- 2) Проведено 884 тематических классных часов (в среднем 34 на каждого классного руководителя)
- 3) Лучшие практики: Цикл "Разговор о важном" (100% охват).

Работа с родителями:

- Проведено 4 общешкольных и 156 классных родительских собраний
- Создано 26 родительских комитетов

1.4. Документационное сопровождение:

- Разработаны индивидуальные планы воспитательной работы
- Социальный паспорт класса;

Данный анализ показывает, что системная модернизация классного руководства позволит создать эффективную воспитательную среду, способствующую личностному росту учащихся и профессиональному развитию педагогов.

В рамках реализации раздела **«научно-познавательная деятельность»** в 2024/2025 учебном году педагоги школы вели целенаправленную работу по созданию благоприятных условий для развития одаренных, талантливых детей и реализации их творческих, интеллектуальных, физических способностей. Работа велась по 2 направлениям:

- организация и проведение конкурсов и соревнований;
- создание условий для участия воспитанников в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, семинарах.

Итоги достижений за 2024/2025 учебный год

№ п/п	ФИ обучающегося	Класс	Результат	Название конкурса	Руководитель
Победители Всероссийского и Международного уровней					

1.	Калинин Даниил	3А	Диплом 2 степени	Всероссийский конкурс «Мир сказок»	Григина Л.Н.
2.	Савватеева Полина	4А	Диплом 2 степени	Всероссийский конкурс детского творчества «Зима волшебная моя»	Аболенцева О.В.
3.	Шайхатдарова Элина		Диплом 3 степени	Всероссийский конкурс детского творчества «Зима волшебная моя»	Аболенцева О.В.
4.	Шайхатдарова Элина		Диплом 3 степени	Всероссийский творческий конкурс «23 февраля — честь и слава нашим защитникам»	
5.	Аминов Эмиль	5А	Диплом 2 степени	Конкурс рисунков среди воспитанников подшефных образовательных организаций, приуроченный к 115-летию со дня рождения ГСС Капацупы Н.Ф.	Зубов А.Н.
Победители Республиканского уровня					
1.	Бородачев Максим	3А	Диплом 3 место	Региональный семейный конкурс «Большое семейное путешествие»	Григина Л.Н.
2.	Шакирова Ясмина	6А	Диплом 1 место	Региональный семейный конкурс «Большое семейное путешествие»	Гайнанова М.М.
3.	Закиров И., Гусманов Р., Мирзашарипов Р., Шарафутдинов И., Саттаров Д.,	5Б	Диплом 2 место	Региональный семейный конкурс «Большое семейное путешествие»	Аболенцева М.А.

	Дунаевская Е.				
4.	Соколов Кирилл	6Б	Диплом 3 место	Региональный семейный конкурс «Большое семейное путешествие»	Якупова Т.П.
5.	Сагидуллин Данил	7К	Диплом 1 место	Региональный семейный конкурс «Большое семейное путешествие»	Насырова В.Р.
6.	Савватеева Карина	6А	Диплом 3 место	Региональный семейный конкурс «Большое семейное путешествие»	Гайнанова М.М.
7.	Мельников Артем		Диплом за 3 место	Региональный семейный конкурс «Большое семейное путешествие»	
8.	Аббазов Тимур	6А	Диплом 2 место	Региональный семейный конкурс «Большое семейное путешествие»	Гайнанова М.М.
9.	Бородачев Максим	3А	Диплом победителя	Межрегиональный конкурс чтецов «Классика детской литературы»	Гринина Л.Н.
10.	Габдрафиков Ратмир	5А	Диплом 3 место	Республиканская профильная смены «Кадетские каникулы» «Ориентирование на местности»	Зубов А.Н.
11.	Красноперова Аниса	5А	Диплом 3 место	Республиканская профильная смены «Кадетские каникулы» «Силовая гимнастика»	Зубов А.Н.
12.	Иванова Дарья	5А	Диплом 2 место	Республиканская профильная смены «Кадетские каникулы» «Ориентирование на местности»	Зубов А.Н.
13.	Юлдашев Ахроберк	5А	Диплом 3	Республиканская	Зубов А.Н.

			место	профильная смены «Кадетские каникулы» «Силовая гимнастика»	
14.	Юлдашев Ахроберк	5А	Диплом 3 место	Республиканская профильная смены «Кадетские каникулы» «Разборка-сборка АК»	Зубов А.Н.
15.	Подавалов Данила	5А	Диплом 1 место	Республиканская профильная смены «Кадетские каникулы» «Разборка-сборка АК»	Зубов А.Н.
16.	Подавалов Данила	5А	Диплом 3 место	Республиканская профильная смена «Снаряжение магазина АК-74 учебными патронами 5,45»	Зубов А.Н.
17.	Швецов Мирослав	5А	Диплом 2 место	Республиканская профильная смена «Снаряжение магазина АК-74 учебными патронами 5,45»	Зубов А.Н.
18.	Фурасова Алена	5А	Диплом 1 место	Республиканская профильная смены «Кадетские каникулы» «Силовая гимнастика»	Зубов А.Н.
19.	Фурасова Алена	5А	Диплом 3 место	Республиканская профильная смена «Кадетские каникулы» «Меткий стрелок»	Зубов А.Н.
20.	Широкова Дарья	5А	Диплом 2 место	Республиканская профильная смены «Кадетские каникулы»	Зубов А.Н.

				«Силовая гимнастика»	
21.	Газетдинов Дамир	5А	Диплом 1 место	Республиканская профильная смена «Кадетские каникулы» «Меткий стрелок»	Зубов А.Н.
22.	Дмитриев Михаил	5А	Диплом 1 место	Республиканская профильная смена «Кадетские каникулы» «Меткий стрелок»	Зубов А.Н.
23.	Шитов Михаил	5А	Диплом 3 место	Республиканская профильная смена «Снаряжение магазина АК-74 учебными патронами 5,45»	Зубов А.Н.
24.	Шилюк Кирилл	4А	Диплом лауреата	Очный межрегионального конкурса чтецов «Классика детской литературы»	Сабитова А.Р.
25.	Саватеева Полина	4А	Диплом победителя	Очный межрегионального конкурса чтецов «Классика детской литературы»	Сабитова А.Р.
26.	Мерзлякова София	4А	Диплом победителя	Очный межрегионального конкурса чтецов «Классика детской литературы»	Сабитова А.Р.
27.	Байкузина Алсу	11А	Диплом 1 место	Республиканский конкурс видео экскурсий «Я помню, я горжусь!»	Насырова В.Р.
28.	Команад «Каймановцы» (средняя категория) Суслов Артем Юлдашев Ахрорбек	5-6 классы	Грамота 3 место	Региональный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Заринца 2.0» (индивидуальные испытания)	Зубов А.Н.

29.	Команад «Каймановцы» (средняя категория)	5-6 класс ы	Грамота 1 место	Региональный этап Всероссийской военно- патриотической игры «Заринца 2.0» (военно- тактическая игра)	Зубов А.Н.
30.	Садыков Самат	5А	Диплом 3 место	Региональный конкурс «Школа- источник знаний»	Зубов А.Н.
31.	Микалов Богдан	10А	Диплом 3 степени	Региональный конкурс-выставка «Чудо-руковичка»	Гилязова Л.Н.
Победители городского уровня					
1.	Латипов Ильдар	11А	Диплом 1 место	Личное первенство по «Снаряжению магазина АК» среди юнормейских отрядов в городской спартакиаде по военно-прикладным видам «Кубок Сафина Н.З. - 2025»	Красноперов В.А.
2.	Микалов Богдан	10А	Диплом 1 место	Личное первенство по «Снаряжению магазина АК» среди юнормейских отрядов в городской спартакиаде по военно-прикладным видам «Кубок Сафина Н.З. - 2025»	Зубов А.Н.
3.	Филиппов Владислав	9П	Диплом 3 место	Личное первенство по «Снаряжению магазина АК» среди юнормейских отрядов в городской спартакиаде по военно-прикладным видам «Кубок Сафина Н.З. - 2025»	Зубов А.Н.

4.	Давиденко Анастасия	10А	Грамота 2 место	Соревнования по стрельбе «Новогодний приз Боевого Братсва» в упражнении ПВ-10	Зубов А.Н.
5.	Давиденко Анастасия	10А	Грамота 1 место	Соревнования по стрельбе «Электронный тир» в упражнении ПВ-10	Зубов А.Н.
6.	Амиров Самир	8К	Грамота 2 место	Соревнования по стрельбе «Новогодний приз Боевого Братсва» в упражнении ПВ-10	Красноперов В.А.
7.	Амиров Самир	8К	Грамота 1 место	Соревнования по стрельбе «Электронный тир» в упражнении ПВ-10	Красноперов В.А.
8.	Командная	10А,8 К	Грамота 2 место	Командный зачет в соревнованиях по стрельбе «Новогодний приз Боевого Братсва» в упражнении ПВ-10	Зубов А.Н.
9.	Бородачев Максим	3А	Диплом 3 место	Муниципальный творческий конкурс по разработке буклетов и листовок «Засветись!»	Аболенцева М.А.
10.	Бородочев Максим/Аболенцева О.В.	3А	Диплом 3 место	Городская конкурснопознавательная игра «Дорога к безопасности вместе с мамой» в рамках городской программы «Лидеры ЮИД»	Аболенцева М.А.
11.	Бородачев Максим	3А	Диплом победителя	Городская акция по сбору пластиковых крышек	Аболенцева О.В.

				«Доброкрышечки»	
12.	Командная	6-7 классы	Диплом 1 место	Городская программа «Сокровища Татарстана»	Гайнанова М.М.
13.	Шафигуллина Айсылу	6Б	Диплом 1 место	Муниципальный конкурс экскурсоводов «История одной вещи»	Насырова В.Р.
14.	Шафигуллина Айсылу	6Б	Диплом 1 место	Заочный Муниципальный конкурс экскурсоводов «История одной вещи»	Насырова В.Р.
15.	Командная	9-10 классы	Диплом 2 место	Командное первенство по «Стрелковому поединку» среди юнормейских отрядов в Городской спартакиаде «Кубок Сафина - 2025»	Зубов А.Н.
16.	Командное	9-10 классы	Диплом 3 место	Командное первенство по «Силовому многоборью» среди юнормейских отрядов в Городской спартакиаде «Кубок Сафина — 2025»	Зубов А.Н.
17.	Командное	9-10 классы	Диплом 1 место	Командное первенство по «Челночному бою» среди юнормейских отрядов в Городской спартакиаде «Кубок Сафина - 2025»	Зубов А.Н.
18.	Командное	8	Диплом 1	Городское	Яруллина А.С.

		класс ы	степени	экологическое мероприятие «Экозабег»	
19.	Командное	5-6 класс ы	Диплом 2 место	Городская программа «Сокровища Татарстана»	Гайнанова М.М.
20.	Кашапов Рустам	9К	Диплом 1 место	Мемориальный турнир по армейскому рукопашному бою среди военно- патриотических объединений	Помыткин А.П.
21.	Башаров Амир		Диплом 1 степени	Муниципальный конкурс кормушек «Каждой пичужке наша кормушка»	Аболенцева О.В.
22.	Мансуров Амил		Диплом 2 степени	Муниципальный конкурс кормушек «Каждой пичужке наша кормушка»	Аболенцева О.В.
23.	Командное		Диплом 2 место	Командное первенство по биатлону «Гонка патрулей»	Зубов А.Н.
24.	Командное		Диплом 2 место	Командное первенство по стрельбе из пневматической винтовки	Зубов А.Н.
25.	Командное		Диплом 1 место	Молодежная интеллектуальная игра «ПРО ВОВ»	Аболенцева О.В.
26.	Командное		Диплом 3 степени	Экологический квиз «Экокультура»	Аболенцева О.В.
27.	Командное		Диплом 3 место	Зимняя игра «Музей — Live» - Наши Челны	Насырова В.Р.
28.	Ерышканов Дмитрий	10А	Диплом 1 место	Городской конкурс «Мои Челны»,	Насырова В.Р.

				посвященный 400-летию города номинация «Отражение момента»	
29.	Ерышканов Дмитрий	10А	Диплом 1 место	Городской конкурс «Мои Челны», посвященный 400-летию города номинация «Моя семья в истории города»	Насырова В.Р.
30.	Билюченко Артем	9П	Диплом 2 место	Личное первенство по стрельбе	Зубов А.Н.
31.	Билюченко Артем и Хакимов Руслан	9П	Диплом 2 место	Личное первенство по биатлону «Гонка патрулей»	Зубов А.Н.
32.	Паша Аида	5А	Грамота 2 место	Городское личное первенство по стрельбе среди кадетских школ	Зубов А.Н.
33.	Амиров Самир	5Б	Грамота 3 место	Городское личное первенство по стрельбе среди кадетских школ	Зубов А.Н.
34.	Комягина Алиса	6Б	Диплом 1 место	Муниципальный конкурс-выставка рисунков «Мы ценим — мы дорожим»	Якупова Т.П.
35.	Савватеева Карина	6А	Диплом 2 место	Муниципальный конкурс-выставка рисунков «Мы ценим — мы дорожим»	Гайнанова М.М.
36.	Байкузина Алсу	11А	Диплом 1 место	Муниципальный этап Республиканского конкурса видеоэкскурсий «Я помню, Я горжусь!»	Насырова В.Р.
37.	Командное	5 классы	Диплом 1 место	Первенство города по стрельбе из МК винтовки	Зубов А.Н.

38.	Левченко Полина	5А	Грамота 2 место	Первенство города по стрельбе из МК винтовки	Зубов А.Н.
39.	Широкова Дарья	5А	Грамота 3 место	Первенство города по стрельбе из МК винтовки	Зубов А.Н.
40.	Широкова Дарья	5А	Диплом 3 место	Личное первенство города по стрельбе в упражнении ВП-20	Зубов А.Н.
41.	Паша Аида	5А	Диплом 2 место	Личное первенство города по стрельбе в упражнении ВП-20	Зубов А.Н.
42.	Командное		Диплом 3 место	Городской творческий конкурс «Помним, славим, гордимся!»	Аболенцева О.В.
43.	Командное	8-9 классы	Диплом 1 место	Молодежная интеллектуальная игра «3 века династии Романовых»	Аболенцева О.В. Закирова Р.Р.
44.	Команда 6В	6В	Диплом 3 место	Городской спортивный праздник «Парад Отцов - 2025»	Яруллина А.С.
45.	Командное	5А 6В	Диплом 1 место	Зональный этап всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0» (11-13 лет)	Зубов А.Н.
46.	Командное	3А	Диплом 1 место	Зональный этап всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0» (7-10 лет)	Яруллина А.С.
47.	Павлова Марина	10А	Диплом 1 степени	Городской литературный конкурс «Мой папа — Защитник!»	Гилязова Л.Н.

По итогам результативной работы учащиеся и педагоги за результаты деятельности награждены различными наградами (почетными грамотами, благодарственными письмами и прочими поощрениями различного уровня).

Рекомендации на 2024-2025уч.год

- Продолжить занятия внеурочной деятельности по заявленным направлениям, все проведенные мероприятия отражать в фото и видео материалах.
- Организовывать активное участие в конкурсах, фестивалях творчества.

Одно из основных направлений деятельности воспитательной работы в школе – это организация занятости учащихся во внеурочное время, посещение кружков и секций.

ОБЩИЙ ВЫВОД

Реализуя программу воспитания в 2024/2025 учебного года удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

1. Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
2. Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
3. Развитие различных форм ученического самоуправления.

Не решенными остаются следующие проблемы:

Таким образом, в 2024/2025 учебном году педагогическому коллективу школы необходимо продолжить работу по реализации:

- Основной цели воспитательной системы: развитие способностей каждого кадета, воспитание порядочного и патриотического человека, гражданина, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.
- Создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития и нравственного формирования личности каждого ребёнка, его самоутверждения, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей.
- Формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, внутренней системы нравственных регуляторов поведения (совести, чести, собственного достоинства, долга, патриотизма, ответственности).
- Развитие способности у учащихся к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.
- Проведение профилактических мероприятий среди несовершеннолетних, направленных на недопущение правонарушений через совместную деятельность школы, ОДН, КДН, ГНД, исполкома и учреждений дополнительного образования. Осуществление контроля за ранним выявлением обучающихся, уклоняющихся от учебы на уровне начального общего образования.
- Проведение профилактических мероприятий, направленных на недопущение негативного развития нарушений правил дорожного движения.
- Организация социально значимой, творческой деятельности учащихся и обеспечение 98% занятости учащихся в системе дополнительного

образования. Обеспечение 100% занятости несовершеннолетних состоящих на профилактических учетах.

- Воспитание ценностных установок и развитие способностей, необходимых для формирования у обучающихся гражданской позиции относительно коррупции.
- Повышение мотивации педагогов школы:
 - по сохранности контингента кадет;
 - по привлечению детей для участия в городских программах и вовлечении их в систему дополнительного образования;
 - вовлечение детей в мероприятия правоохранительного движения;
 - отслеживание результативности работы классных руководителей по формированию успешной личности.
- Внедрение в работу по просвещению родителей в классных коллективах (запланировать тематический цикл родительских собраний с учетом проблем, выявленных при анализе работы за прошедший год).

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

- Деятельность по реализации плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год находится на удовлетворительном уровне.
- Цели и задачи, поставленные на учебный год, выполнены.
- В школе созданы условия для организации полноценного воспитательного процесса, удовлетворения разносторонних интересов детей.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Анализ воспитательной работы за 2024/2025 учебный год выявил следующие проблемы:

- Низкая посещаемость объединений ДО и развлекательно культурных учреждений (Пушкинская карта).
- Не все учителя организуют участие обучающихся в городских программах, муниципальных, региональных, республиканских и всероссийских фестивалях и конкурсах.
- работа ШСУ складывается из проведения разовых акций и мероприятий, нет заинтересованности кадет в постоянной работе комитетов;
- формирование системы работы с родительской общественностью в целях психолого-педагогического просвещения родителей планомерно осуществлялось на уровне школы, внедрялось в классных коллективах, но уровень просвещенности родителей в данных вопросах минимальный.

Выводы и рекомендации:

Продолжить воспитательную деятельность с учетом принятой воспитательной Программы. Обратить особое внимание на недостаточный уровень участия в городских программах и конкурсах различного уровня и в связи с этим откорректировать планы воспитательной деятельности на 2025-2026 учебный год.

Классным руководителям 1 – 11 классов большее значение придавать воспитательному воздействию на учащихся классного часа, разнообразить формы его проведения, привлекать к подготовке классных часов работников библиотеки,

психолога, родителей, специалистов в разных областях знаний, представителей общественности.

Классным руководителям 5 – 11 классов указать на недостаточный контроль посещаемости занятий учащимися их классов. Рекомендовать работать совместно с родительским комитетом, Советом Профилактики и инспектором ПДН.

Классным руководителям для укрепления связей «семья – школа» рекомендовать привлекать родителей к проведению и подготовке классных и школьных мероприятий родительскую общественность.

Лист согласования к документу № 3 от 08.10.2025
Инициатор согласования: Помыткин А.П. Директор
Согласование инициировано: 08.10.2025 16:24

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Помыткин А.П.		 Подписано 08.10.2025 - 16:24	-