

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №44
с углубленным изучением
отдельных предметов»

_____/Н.А. Медведникова/

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №44
с углубленным изучением отдельных предметов»
г. Набережные Челны Республики Татарстан

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 44 с углубленным изучением отдельных предметов»
(МБОУ «СОШ № 44»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №44»
протокол от 12.04.2021 № 7

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 44»
Н.А.Медведникова
12.04.2021

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 44 с углубленным изучением отдельных предметов» за 2020 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 44 с углубленным изучением отдельных предметов» (МБОУ «СОШ № 44»)
Руководитель	Наталья Александровна Медведникова
Адрес организации	423803, Республика Татарстан г. Набережные Челны, бульвар Бумажников, 3.
Телефон, факс	8 (8552) 46-15-55 / Факс: 8 (8552) 46-15-13
Адрес электронной почты	sch44_chelny@mail.ru
Учредитель	Комитет образования г. Набережные Челны РТ
Дата создания	1985 год
Лицензия	От 29.04.2010 № 3462, серия № 1650141
Свидетельство о государственной аккредитации	От 21.08.2015 № 3081, серия 16 А 01 № 0000270; срок действия: до 29 апреля 2025 года

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ № 44» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Школа расположена в г. Набережные Челны Республики Татарстан. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – в близлежащих комплексах.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
----------	---

Управляющий совет	Рассматривает вопросы:
-------------------	------------------------

- развития образовательной организации;
- финансово-хозяйственной деятельности;
- материально-технического обеспечения

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:
----------------------	--

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:
---------------------------	--

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11 классов завершают обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФГОС СОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Об антикоронавирусных мерах

В 2020 году на сайте ОО был создан специальный раздел, посвященный работе Школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы.

Таблица 3. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Период	Название локального акта	Ссылка на сайт ОО	Примечание
Март–май 2020	Рекомендации Минпросвещения «Об организации образовательного процесса в 2019/20 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования» (приложение 1 к письму Минпросвещения от 08.04.2020 № ГД-161/04) Методические рекомендации о реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Минпросвещения от 19.03.2020 Основные образовательные программы		Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной

программы».

Изменения в части
корректировки содержания
рабочих программ

Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации
Приказ о переходе на дистанционное обучение в связи с коронавирусом
Приказ о внесении изменений в ООП НОО и ООО в связи с пандемией коронавируса
Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с пандемией коронавируса
Приказ об организации работы МБОУ «СОШ № 44» по требованиям СП 3.1/2.4.3598–20
Приказ об организованном начале 2020/2021 учебного года

Август–
декабрь
2020

<...>

Таблица 4. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2020 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	409
Основная образовательная программа основного общего образования	319
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	73

Всего в 2020 году в образовательной организации получали образование 801 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования.

Профили обучения

ОО в 2019–2020 году работала по ФГОС СОО. Учащиеся 10-х и 11-х классов обучались по технологическому и универсальному профилям по учебному плану ФГОС ОО. В целях профилизации предложены для изучения на углубленном уровне предметы:

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

Класс, профиль	Профильные предметы	Количество часов элективных курсов*
10 «А» Технологический	Математика. Физика. Информатика	0
10 «Б» Универсальный	Математика. Экономика. Право	0
11 «А» Технологический	Математика. Физика. Информатика	1
11 «Б» Универсальный	Математика. Информатика	2

В 2020–2021 году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план универсального профиля. На углубленном уровне изучаются русский язык и математика.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, имеется несколько вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Весной 2020 года педагогом-психологом была проведена работа по адаптации ученика с ОВЗ в период дистанционного обучения. Проведена работа с родителями и педагогами.

На начало 2020/21 учебного года 2 учащихся (дети – инвалиды) обучаются в Школе.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Весна 2020. Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Осень 2020. В первой четверти 2020–2021 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате.

Вывод: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Воспитательная работа

Деятельность ответственного за социальную работу в школе строилась по плану работы на 2019/2020 учебный год. Основные направления работы в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей. В течение учебного года главной задачей в работе являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности руководствуюсь следующими нормативными документами:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 N 120-ФЗ
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 27.12.2018)

Содержание воспитательной работы реализуется:

- через развитие проектной деятельности в работе органов ученического самоуправления;
- совершенствование системы дополнительного образования, которая способствует гармоничному развитию личности обучающегося с учетом его возраста, интеллекта и интересов, а также выявлению и раскрытию творческих способностей каждого ученика;
- организацию спортивно-массовой и оздоровительной работы; тесное взаимодействие со всеми заинтересованными организациями в деле воспитания детей и подростков.

Специфика воспитательной системы школы определяется содержанием образования, социальным заказом родителей и самого ребенка. Традиции в организации школьной жизни, опора на педагогические кадры, использование творческого потенциала учителей, классных руководителей и обучающихся способствуют развитию воспитательной системы школы.

Воспитательная деятельность школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, а самое важное, эффективным.

В 2020 году, согласно целям и задачам, в системе воспитательной работы школы определены следующие приоритетные направления:

1. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних (профилактика правонарушений и негативных проявлений, профилактика ПАВ, профилактика суицида, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика ДДТ).
2. Военно-патриотическая деятельность.
3. Научно-познавательная деятельность.
4. Художественно-эстетическая деятельность.
5. Спортивно-оздоровительная деятельность.
6. Социальная, общественно-полезная деятельность.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит военно-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально-значимых ценностей у подрастающего поколения.

В течение года педагогическим коллективом была продолжена большая работа по подготовке и проведения 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне. Проводились тематические беседы и викторины по данной тематике, прививалась любовь к малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Учебный год начался с традиционного праздника День знаний «Здравствуй, школа!», в котором приняли участие учащиеся 1-11 классов, родители, гости. В школе прошли месячник патриотического воспитания, хочется отметить особо значимые: уроки-презентации «Герои Советского Союза», «Блокада Ленинграда»; оформление уголков воинской славы (силами Картонно-бумажного комбината отремонтирован один из школьных музеев – Музей Боевой Славы), Бессмертный полк онлайн, проведены

конкурсы рисунков, стихов, песен, военно-патриотическая игра «Зарница», классные часы и многое другое.

В школе остаются традиционными мероприятия по патриотическому воспитанию: День народного единства, Уроки конституции, мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, Дню Победы.

Ведется тесное сотрудничество с Советом ветеранов Комсомольского района, продолжается работа тимуровских и волонтерских отрядов, отрядов ОППН, юных пожарных, ЮИД «Выраж», который на протяжении 10 лет занимает призовые места в городских соревнованиях, а в республиканских – входит в 5 лучших. По итогам 2020 года педагог школы, руководитель отряда ЮИД Гаузер Л.В. заняла третье место в республиканском конкурсе «Лучший руководитель отряда ЮИД».

Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственность, доброта, отзывчивость, ответственность, благодарность, чувство долга перед старшим поколением.

Вывод: в следующем учебном году в рамках военно-патриотического воспитания целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Продолжить проведение циклов классных и внеклассных мероприятий по воспитанию патриотизма, чувства ответственности и нравственных позиций.

В становлении личности учащихся школы большую роль отводит художественно-эстетическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся: концерт, посвященный Дню Учителя, Дню старшего поколения, праздник Осени «Осенние фантазии», праздничное мероприятие в рамках новогодних праздников, смотр строя и песни, 8 Марта.

Духовному становлению личности способствовали изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики» учащимися 5 классов, который направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

С целью закрепления основ ПДД для учащихся проводились минутки безопасности, различные конкурсы по ПДД, рейды по выявлению нарушителей. Огромное количество внеклассных мероприятий было проведено в 2019/2020 учебном году в целях эстетического воспитания учащихся. Помимо классных часов, направленных, прежде всего, на формирование чувства прекрасного и развития эстетического вкуса, наши ребята под руководством учителей и педагогов ДО (Лобановой Т.Н., Севериной В.Л., Ивановой М.Ю.) участвовали в конкурсах городского, республиканского, всероссийского и даже международного уровня, где занимали призовые места (см. таблицу) в конкурсах: рисунков, плакатов, поделок, фоторабот, декоративно-прикладного и технического творчества.

Участие школы в общественных мероприятиях на различных уровнях систематически повышается.

Вывод: благодаря эффективной работе учителей, в рамках направления художественно-эстетического воспитания, наша школа является одним из объектов тесного сотрудничества учителей и учащихся. Учащиеся активно принимали участие в школьных, районных и городских праздниках. Многие из них стали победителями и призерами различных конкурсов. В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития художественных и творческих задатков.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль научно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся.

Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, декады, в рамках которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, выпуск журналов, газет, постановка театрализованных представлений и т.д.

Вывод: работа по развитию познавательного интереса будет продолжена в следующем году. Продолжить работу по проведению предметных недель по разным предметам. Систематичность и целенаправленность такой работы даст положительные результаты.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Условия воспитания и обучения детей и подростков вносят большой вклад в формирование их здоровья. Гигиенически полноценная среда обитания определяется благоустройством и санитарным состоянием школы. Не в стороне осталась и работа спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности. Привлекая учащихся к занятиям в спортивных секциях, используя нестандартные формы спортивных внеурочных праздников и мероприятий учителя физкультуры Маркова Н.В., Красников Я.И., Хасаншина В.И., а также педагог ДО Иванов Л.В. способствуют повышению интереса к спортивной внеклассной работе.

Школа имеет детскую спортивно-игровую площадку, на которой имеется: футбольное поле, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, полоса препятствий, спортивные тренажеры, беговая дорожка. Спортивные залы, расположенные на 1 и 2 этажах, борцовский зал, танцевальный зал. Размеры залов предусматривают выполнение полной программы по физическому воспитанию учащихся и возможность проведения внеурочных спортивных занятий.

Школа обеспечена всем необходимым спортивным инвентарем. Педагоги школы ведут интегрированное обучение школьников по программе «Здоровье».

Воспитание культуры здорового образа жизни ведется постоянно. В школе работает школьный спортивный клуб «Спортландия», в рамках которого существуют 5 секций (баскетбол, тхэквандо, мини-футбол, ОФП, настольный теннис, а также хореографическая студия). Во взаимодействии со школой тесно сотрудничают ДЮСШ «Витязь», бассейн «Дельфин», ледовый дворец, медицинские учреждения, общественные организации города.

В школе есть медицинский кабинет, оснащенный стандартным комплектом оборудования и обеспечивающий организацию медицинского контроля за развитием и здоровьем

школьников, и их оздоровлением в условиях школы и соответствующего санитарным правилам (СП 2.4.2.782-02). Составлен договор с детской поликлиникой №3 и детской стоматологической поликлиникой №1. На сегодняшний день стабильная динамика показателей здоровья и заболеваемости учащихся.

Вывод: воспитание у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни невозможно без профилактической работы, в процессе которой решается важнейшая задача по сохранению здоровья учащихся. В следующем учебном году работа по спортивно-оздоровительной деятельности будет продолжена в том же направлении, но, хочется надеяться, что с лучшими результатами.

В школе составлена программа внеурочной деятельности. Режим проведения внеурочной деятельности отражен в плане. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, кружки, конкурсы, соревнования, поисковые и проектные исследования, общественно-полезная практика.

№ п/п	Направления	Название кружка (секции)	Форма организации занятий	ФИО педагога
1.	Спортивно-оздоровительное	Мини-футбол; тхэквондо; Волейбол, баскетбол	Обучение основам физической подготовки, спортивно-оздоровительная работа	Иванов Л.В. Сагиров И.Х. Маркова Н.В.
2	Общественно-полезное	Тимуровский отряд «Аистята», «SMS-дети», отряд ОПИН	Коллективная трудовая деятельность, поисковая работа, праздники, помощь ветеранам и социально-незащищенным слоям населения	Курмаева Ф.Ф. Садртдинова Л.Х. Вафина Э.Ф.
3	Художественно-эстетическое	Хореография; Вокальный ансамбль «Аленушка»; «Развитие речевой креативности»; «Квиллинг».	Развитие эстетики, вокальных навыков, игры, тренинги, развивающие игры, инсценировки, работа с тканью, бумагой и т.д.	Учителя 1-2 классов, Северина В.Л., Лобанова Т.Н., Иванова М.Ю.
4	Военно-патриотическое	Музей боевой славы	Беседы, посещение памятных мест города, участие в традиционных мероприятиях школы	Садртдинова Л.Х.
5	Духовно-нравственное	Экология и мы, учусь создавать проект	Создание проектов, участие в акциях	Хромова О.С.
6	Развивающее	Занятие с психологом; занятия с логопедом	Занятия с детьми, требующими помощи специалистов	Кузменко Э.П. Султанова Н.Х.

Внеурочная деятельность, как и деятельность учащихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения программы. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой учащиеся должны научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Занятость детей на первой ступени обучения в 1-4 классах составляет 100%. Учащиеся 1-2 классов посещают 2 и более кружков, организованных непосредственно в школе. Большую нагрузку по организации внеурочной занятости детей несут школьные кружки. Наибольшей востребованностью пользуются предметные кружки, КВИ-ллинг, тимуровская работа, «SaMoСтоятельные дети», «РДШ», «ГСУ». Также в рамках внеурочной деятельности ведется коррекционная работа с детьми, требующими особого внимания, психолого-педагогической коррекции.

За отчетный год победителями и призёрами в конкурсах и фестивалях различного уровня стали 99 обучающихся, что составляет 9,9% от общего количества учащихся. Анализируя материалы банка данных, можно сделать вывод, что большим является количество победителей и призёров городского уровня – 71, далее республиканского уровня – 19, всероссийского уровня – 9.

№ ОУ	Количество конкурсов	Победители городского уровня (указать название и место)	Победители Республиканского уровня (указать название и место)	Победители Всероссийского и Международного уровней (указать название и место)
МБОУ «СОШ №44 с углубленным изучением отдельных предметов»	84	Открытое первенство МАОУ «ГДТДиМ № 1» по Каратэ среди детей (Диплом 1 место)	Региональный конкурс «Лучшая кормушка» в рамках Всероссийской природоохранной акции «Покорми птиц зимой» Диплом 2 степени	Всероссийский исторический квест «Дальневосточная победа» Диплом 3 место
		Первенство СЦК «Челны» по каратэ (Грамота 2 место)	Региональный конкурс «Лучшая кормушка» в рамках Всероссийской природоохранной акции «Покорми птиц зимой» Диплом 3 степени	Международный конкурс-фестиваль в рамках проекта Когда мы вместе номинация Вокал эстрадный Диплом 3 степени
		Шахматный турнир «Ура каникулы-2021» (Грамота 2 место)	XIV открытый Республиканский фестиваль-конкурс современного	Международный конкурс-фестиваль в рамках проекта Когда мы вместе номинация Вокал

			вокального творчества Созвучие номинация «Сольное исполнение» Диплом 1 место.	эстрадный Диплом 1 степени
		Городской конкурс фотографий «Селфи безопасности» в рамках ГП по профилактике ДТТ «Азбука пешехода» (Диплом 3 место)	V Региональный конкурс детских социальных проектов «Добрый Татарстан» номинация Экология Диплом 3 место	Международный конкурс-фестиваль в рамках проекта Когда мы вместе номинация Вокал эстрадный Диплом 3 степени
		1 тур интеллектуально-познавательной игры «БДД-закон жизни» в рамках ГП по профилактике ДТТ «Азбука пешехода» (Диплом 2 место)	Открытый Республиканский конкурс-выставка декоративно прикладного творчества «Поздравление деду морозу» номинация «Новогоднее панно» Диплом 3 место	Всероссийский конкурс рисунков «Оранжевый жираф» номинация Лучший рисунок жирафа Диплом 2 место
		1 тур интеллектуально-познавательной игры «БДД-закон жизни» в рамках ГП по профилактике ДТТ «Азбука пешехода» (Диплом 2 место)	Открытый Республиканский конкурс-выставка декоративно прикладного творчества «Поздравление деду морозу» номинация «Символ года» Диплом 2 место	VI Международный творческий конкурс посвященный празднованию Дня матери «Маме солнце подарю» Диплом 1 место
		1 тур интеллектуально-познавательной игры «БДД-закон жизни» в рамках ГП по профилактике ДТТ «Азбука пешехода» (Диплом 3 место)	Региональный фестиваль национальной культуры Камские истоки Диплом 3 степени в номинации «Вокал-соло»	II Международный творческий конкурс поделок из овощей и фруктов «Дары осени» Диплом 1 место
		1 тур интеллектуально-познавательной игры	Региональный фестиваль	Всероссийский творческий

		«БДД-закон жизни» в рамках ГП по профилактике ДТТ «Азбука пешехода» (Диплом 1 место)	национальной культуры Камские истоки Диплом 3 степени в номинации «Вокал-соло»	конкурс, посвященный Дню рождения Деда Мороза «Подарок для Деда Мороза» номинация «Декоративно-прикладное творчество» Диплом 1 место
		Городской конкурс рисунка «Моя семья» (Диплом Симпатия жюри)	Региональный фестиваль технического творчества «Творчество рядом с нами» Диплом 1 место	Всероссийский творческий конкурс, посвященный Дню рождения Деда Мороза «Подарок для Деда Мороза» номинация «Декоративно-прикладное творчество» Диплом 1 место
		Городской конкурс рисунка «Моя семья» (Диплом 2 место)	Региональный фестиваль технического творчества «Творчество рядом с нами» Диплом 1 место	Международный конкурс детско-юношеского творчества «Снежный декабрь» номинация «Декоративно-прикладное творчество» Диплом 1 место
		Муниципальный конкурс буклетов «Сохрани зеленую красавицу!» в рамках экологической операции «Елочка» Диплом 1 место	Региональный фестиваль технического творчества «Творчество рядом с нами» Диплом 2 место	Международный, конкурс детско-юношеского творчества «Снежный декабрь» номинация «Декоративно-прикладное творчество» Диплом 1 место
		Муниципальный конкурс буклетов «Сохрани зеленую красавицу!» в рамках экологической операции «Елочка» Диплом 2 место	Региональный фестиваль технического творчества «Творчество рядом с нами» Диплом 2 место	Международный конкурс детско-юношеского творчества «Снежный декабрь» номинация «Декоративно-

				прикладное творчество» Диплом 1 место
		1 этап городской эколого-краеведческой игровой программы «Зеленая эстафета» Диплом 2 место	Региональный фестиваль технического творчества «Творчество рядом с нами» Диплом 3 место	
		Муниципальный конкурс сочинений и рисунков «Герои Великой Победы» Диплом 3 степени	Региональный конкурс рисунков и прикладного творчества «Символ года грядущего - 2021» Диплом 2 степени	
		Познавательная программа «Читаем лучшее.2020 секунд в день» в рамках ГП СНТ Диплом 1 место	Региональный конкурс рисунков и прикладного творчества «Символ года грядущего - 2021» Лауреат 1 степени	
		Муниципальный конкурс юных фотолюбителей «Селфи с мамой» Диплом 2 степени	Региональный конкурс рисунков и прикладного творчества «Символ года грядущего - 2021» Лауреат 1 степени	
		Муниципальный конкурс юных фотолюбителей «Селфи с мамой» Диплом 3 степени	Региональный конкурс рисунков и прикладного творчества «Символ года грядущего - 2021» Лауреат 2 степени	
		Конкурс видео-портфолио педагогической группы		

		«Будем знакомы!» в рамках ГП Успех в твоих руках Диплом 2 место		
		Конкурс модельной одежды для кукол «Дом моды Зебры Пешеходовны» в рамках ГП Безопасное детство Диплом 1 место		
		Конкурс модельной одежды для кукол «Дом моды Зебры Пешеходовны» в рамках ГП Безопасное детство Диплом 3 место		
		Огнито Диплом 2 степени		
		Познавательная игра «Дорожный патруль» в рамках ГП «Безопасное детство» Диплом 3 место		
		Муниципальный конкурс экскурсионных видеороликов «По следам Орла и Решки» Диплом 3 место		
		Конкурс творческих сочинений «Если бы я был инспектор ГИБДД» в рамках ГП «Территория осмысления Диплом 3 место		
		Конкурс методических разработок «Выход из-за стоящего транспортного средства в рамках ГП «Территория осмысления Диплом 2 место		
		Конкурс проектов «Лэпбук «Давайте беречь природу» в ГП СНТ Диплом 2 степени		
		Городская культурно- досуговая программа для старшеклассников «Танцевальный бум-2020» Диплом 3 степени		
		Городская культурно- досуговая программа для старшеклассников «Танцевальный бум- 2020/2021» 1 встреча Диплом 2 место		
		Муниципальный этап Всероссийского конкурса		

		«Стиль жизни-здоровье» Диплом 3 место		
		Городской конкурс гражданской и патриотической песни «Красная гвоздика» Лауреат 2 степени		
		Муниципальный этап всероссийского конкурса «Читающая мама – читающая страна» Диплом 3 степени		
		Квест по ПДД «Умники и умницы» в рамках ГП «Безопасное колесо» Диплом 2 место		
		Познавательная программа «Знатоки спорта» в рамках ГП СНТ Диплом 1 место		
		Творческий конкурс «Одет стильно и на дороге меня видно» в рамках ГП «Территория осмысления» Диплом 1 место		
		Конкурс рисунков «Моя малая Родина» Грамота 3 место		
		Творческий конкурс «Лучшие в мире мамы!» Грамота 3 место		
		Творческий конкурс «Лучшие в мире мамы!» Грамота 2 место		
		Зимняя спортивная программа Диплом победителя		
		Муниципальный конкурс- выставка декоративно- прикладного творчества и изобразительного искусства «Романтика осени» номинация «Квиллинг» Диплом 1 место		
		Муниципальный конкурс- выставка декоративно- прикладного творчества и изобразительного искусства «Романтика осени» номинация «Квиллинг» Диплом 1		

		место		
		Муниципальный конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Романтика осени» номинация «Квиллинг» Диплом 2 место		
		Муниципальный конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Романтика осени» номинация «Квиллинг» Диплом 2 место		
		Муниципальный конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Романтика осени» номинация «Квиллинг» Диплом 2 место		
		Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Чудо-рукавичка» номинация «Символ года» Диплом 1 степени		
		Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Чудо-рукавичка» номинация «Елочная игрушка» Диплом 1 степени		
		Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Чудо-рукавичка» номинация «Новогодняя открытка» Диплом 1 степени		
		Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества и		

		изобразительного искусства «Чудо-рукавичка» номинация «Декоративное панно» Диплом 2 степени		
		Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Чудо-рукавичка» номинация «Чудо-рукавичка» Диплом 3 степени		
		Муниципальный конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Романтика осени» номинация «Квиллинг» Диплом 1 место		
		Муниципальный конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Романтика осени» номинация «Квиллинг» Диплом 1 место		
		Муниципальный конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Романтика осени» номинация «Квиллинг» Диплом 2 место		
		Муниципальный конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Романтика осени» номинация «Квиллинг» Диплом 2 место		
		Муниципальный конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Романтика осени» номинация «Квиллинг» Диплом 2		

		место		
		Муниципальный конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Романтика осени» номинация «Квиллинг» Диплом 3 место		
		Муниципальный конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Романтика осени» номинация «Квиллинг» Диплом 3 место		
		55	17	12

Социальная, общественно-полезная деятельность

Воспитание культуры жизненного и профессионального самоопределения. Выход на ежегодную выставку профессионального образования в «ЭКСПО-КАМА – 2020», программа профессиональной подготовки, которая ведется классными руководителями 9 и 11 классов, программа профориентации.

Успешное решение проблем, возникающих в процессе отношения с самим собой (индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение, выездные тренинги для учащихся 9 и 11 классов);

Несмотря на то, что в школе отсутствует такой предмет как «экология», экологическому воспитанию учащихся уделяется большое внимание. Этому способствует учитель биологии Хромова О.С.

В следующем году организации трудовой деятельности учащихся следует уделить как можно больше внимания: – пропагандировать общественно-полезный труд, прививать соответствующие навыки, делать посильные для ребят поручения, поощрять любое проявление трудолюбия – все это необходимо делать постоянно, систематически, начиная с 1 класса, чтобы далее ребята относились к труду более осознанно, ответственно и заинтересованно.

Вывод: формировать позитивное отношение к трудовой деятельности, побуждать детей с уважением относиться к профессиям различной направленности, развивать коммуникативные качества учащихся.

Профилактика правонарушений

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся, со своими целями, задачами и принципами воспитания школы, становятся особенно значимыми в наши дни, когда часть общества и молодежи демонстрируют ксенофобские и

экстремистские настроения, когда незащищенность детей и детства проявляется практически повсеместно.

Школа как один из субъектов воспитания ребенка должна создать все условия, чтобы ребенок в стенах школы чувствовал себя комфортно, не был ущемлен в правах, развивался как творческая самостоятельная личность. В школе системно ведется работа по предупреждению асоциального поведения учащихся, выявлению в школе учащихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям, профилактика правонарушений, наркомании, экстремизма и терроризма. Работает Штаб профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

Работа ведется в следующих направлениях:

1. Индивидуальная и групповая работа классного руководителя. Классный руководитель отслеживает занятость ребенка во второй половине дня. Ведет диалог с родителями, рекомендуя варианты занятости для несовершеннолетнего.
2. Индивидуальная и групповая работа психолога.

Психолог Кузменко Э.П. ведут прием учащихся и родителей по вторникам 16.00-18.00 На встречах психолога, в тренинговой форме проходят занятия по коммуникативной культуре, социальной адаптации, проводятся тестирования учащихся (в том числе на способность к проявлению агрессии).

Психологом школы, проводятся циклы лекций по профилактике зависимостей. В течение учебного года основной задачей в деятельности социально-психологической службы школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой, профилактика правонарушений среди учащихся. Для достижения положительных результатов в своей работе социальный педагог руководствуется Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; распознаёт, диагностирует и разрешает конфликты, проблемы, трудные жизненные ситуации, затрагивающие интересы ребенка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий; совместно с педагогом-психологом индивидуально и в группах консультирует детей, родителей, педагогов, администрацию по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, воспитания детей в семье; определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем, принятие мер по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся; выявляет запросы, потребности детей и разрабатывает меры помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций; содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечению охраны их жизни и здоровья; взаимодействует с учителями, родителями (законными представителями) обучающихся, специалистами социальных, психологических служб с целью оказания помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, отличающимся девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации.

Социальный паспорт школы

Особое место в работе социально-психологической службы школы уделено профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся. Профилактика асоциального и девиантного поведения учащихся ведется в соответствии с годовым планом профилактической работы в контакте с инспектором ПДН.

Количество обучающихся, состоящих на учете

По учащимся, состоящим на учетах различного уровня:

- ПДН – 2 учащихся.
- ВШУ (семья) – 2 семьи/.
- ВШУ – 5 учащихся.

В сравнении за 3 года

	2018/2019	2019/2020	2020/2021
ПДН	5	1	2
ВШУ	12	5	5
Семьи (ПДН/ВШУ)	0/4	0/2	0/2

Этим детям было уделено особое внимание. На каждого учащегося составлены: комплексный план индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетним, состоящим на внутришкольном учёте в 2020 учебном году, заведена личная учётная карточка, в которой фиксируются все данные, а также динамика изменений в поведении и обучении этого учащегося; характеристика; акты обследования семьи, условий жизни и воспитания; докладные классных руководителей об успеваемости, посещаемости занятий, вовлечение учащихся во внеурочную деятельность. Для продуктивной работы с детьми из неблагополучных семей в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН, ПДН. С ними проводилась работа в течение всего года. Эти семьи регулярно посещали классные руководители совместно с ответственной за социальную работу. Были составлены акты обследования жилищно-бытовых условий. Проводились индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания детей. Родителей этих учащихся привлекали к активному участию в работе классных родительских собраний.

Количество детей, охваченных операцией «Быт», составляет 801 человек, из них мальчиков – 409 человек, (51%), девочек – 392 человек, что составляет 49%. Воспитываются в полных семьях – 638 человек (80%), что на 12 семьи больше, чем в прошлом году; в неполных – 164 семей (20%), что на 19 семей больше, чем в прошлом году; с папой так же воспитывается 3 человека.

В сравнении за 3 года получились следующие результаты

	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Всего обучающихся	742 (> на 9,3%)	764 (> на 3%)	801 (> на 6,3%)
Из них:	379 (> на 9,5%)	378 (%)	392
девочек	363 (> на 2,8%)	386 (>6,3%)	409
мальчиков			

Воспитываются в полных семьях	594 (> на 5,6%)	626	638
В неполных	148 (> на 9,5%)	145	164
Воспитываются только с матерью	143 (> на 7,7%)	142	161
Только с отцом	5	3	3
Дети-инвалиды	5	2	2
Кол-во многодетных семей	81 чел/63семьи	89/69	110

Количество многодетных семей увеличилось, семей, где 5 и более детей осталось на прежнем уровне (на бесплатном питании – 13 человек).

В 2019/2020 учебном году выявлены 4 семьи группы риска.

В текущем учебном году выявлены две семьи.

Анализ места работы родителей показал, что наибольшее количество родителей работают на ИП, ООО, ПАО.

	2018/2019	2019/2020	2020/2021
государственные предприятия	332 чел.	284	315
на ИП, ООО, ПАО	894 чел.	980	996
безработные родители	82 чел.	79	109
прочее		54	16

В 2020/2021 учебном году увеличилось количество безработных родителей.

Образовательный ценз родителей составляет:

	2018/2019	2019/2020	2020/2021
с высшим образованием	591 чел.	659	688
со средним образованием	196 чел.	185	173
со средне-специальным	383 чел.	397	404
со средне-техническим	132 чел.	30	136

К категории малообеспеченные семьи относятся – 35 семей (2014), 23 семьи (2015), 24 семьи (2016), 15 (2017), 16 (2018), 14 (2019). Количество малообеспеченных семей в 2020 году увеличилось – к таковым себя причислили 17 семей.

Родителей-инвалидов имеют: 11 чел. (2014), 7 обучающихся (2015), 9 чел. (2016), 10 (2017), увеличение на 1 человека. В 2019/2020 учебном году число таковых равняется 8. В 2020/2021 учебном году – 7.

Профилактической работой по предотвращению участия несовершеннолетних в НМО является также деятельность школьных детских организаций, это:

- спортивный клуб «Спортландия»;
- литературные творческие мастерские;
- работа в школьной редакции паблика ВКонтакте;
- работа в кружке информационно-медийной грамотности – теперь на территории школы ведется ежедневное радиовещание

- в отдел образования Комсомольского района, инспектору ежемесячно предоставляется информация о выявлении несовершеннолетних, причисляющих себя к НМО;
- профилактическая работа в МБОУ «СОШ №44» ведется по Плану воспитания толерантности и профилактике проявлений экстремизма, шовинизма и ксенофобии у несовершеннолетних. В этом направлении школа тесно сотрудничает с ППМСЦ «Доверие».
- в течение года, в соответствии с планом работы школы, района, города проводятся Единые информационные дни, Месяц правовых знаний, Дни Правовой культуры, классные часы, индивидуальные беседы с учащимися, склонными к девиантному поведению. Учащиеся школы участвуют в муниципальной программе по профилактике наркомании, экстремизма и терроризма.

Вопросы, связанные с девиантным поведением отдельных учащихся, не остаются без внимания Родительского комитета школы, рассматриваются на малых педсоветах и на Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних. В школе продолжается профилактическая работа по предупреждению экстремистских проявлений среди несовершеннолетних учащихся школы, согласно составленному и утвержденному плану профилактических работ.

Таким образом, можно отметить, что за истекший период профилактическая работа с обучающимися и родителями дают хорошие результаты: количество заседаний конфликтной комиссии снизилось с 14 до 6, снизилось количество выходов на дом с 27 до 18. Мониторинг и афиширование на общешкольных линейках достижений обучающихся, привёл к их увеличению с 162 до 173, повысилось и количество педагогов, готовящих детей к конкурсам и соревнованиям, с 21 до 25.

Развитие самоуправления

В школе созданы благоприятные условия для развития и активизации работы органов школьного самоуправления. Школьный Совет учащихся планирует и организует внеклассную и внешкольную работу обучающихся. Самоуправление в школе осуществляется депутатами Школьного Совета учащихся из числа обучающихся 6–11 классов (по 2 человека от класса). Школьный Совет состоит из комитета культуры образования, информации и по связям с общественностью, спорта и здорового образа жизни, социальной защите, защите прав и дисциплины. Возглавляет работу Спикер, который избирается путём тайного голосования на школьных выборах.

В 2020 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

В 2020 году был избран очередной состав Школьного Совета Самоуправления, в который вошли представители от классов, а также выбран спикер ШСУ – Хабибуллина Диана, учащаяся 10 класса А (переизбрана большинством голосов). Депутатом был выбран ученик 10А Лапина Алена.

Ребятами была спланирована деятельность на год, по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий.

Под руководством ШСУ проведены традиционные мероприятия: День знаний, День здоровья, Праздник осени, День самоуправления, Акция «Мы выбираем спорт», Новогодние праздники, акция «За здоровый образ жизни», Месячник оборонно-массовой работы. День защитников Отечества, Международный женский день.

Также были организованы и проведены осенний квест, участие в конкурсах «СОК – стань одной командой», «Актив года» (первое место в РТ) и другие. Также учащаяся школы Заббарова Диляра стала победителем всероссийского конкурса «Ученик года».

Большое внимание уделяется развитию у детей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и Татарстана, воспитанию чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. Школьники – активные участники природоохранных акций: «Осенний и весенний двухмесячники», «Эко-весна», «Эко-лидер» и др. В школе проводятся различные мероприятия: санитарная очистка и благоустройство территории школы и микрорайона, родников и берегов рек, флэшмобы, сбор макулатуры, экологические уроки, направленные на бережное отношение к окружающей среде Республики Татарстан.

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Школьному ученическому самоуправлению совместно с классными самоуправлениями организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы.

Вывод: активизировать работу школьного самоуправления, способствовать развитию творческой личности. Положительные результаты запланированного дела позволяют заинтересовать учеников, классных руководителей и родителей. Совместный анализ позволяет выявить проблемы и найти пути решения.

Работа классных руководителей

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Воспитательная деятельность классными руководителями осуществляется в соответствии с планом работы на учебный год. Планы классных руководителей составлены в соответствии с общешкольным планом работы, осуществляется взаимодействие классных руководителей с родителями учащихся, учителями-предметниками, общественностью.

Основное место в работе классных руководителей 9 и 11 классов отводилось профориентационной работе, направленной на помощь учащимся в выборе профессии. Положительным моментом в работе классных руководителей является то, что уменьшилось число пропусков без уважительной причины. Каждый классный руководитель ведет журнал наблюдения за учащимися «группы риска», где указывается дата и цель

посещения или телефонного звонка. Большую работу в этом направлении ведет социальный педагог, который постоянно контролирует классных руководителей.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, 99% учащихся посещают кружки и секции, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями.

Классными руководителями создаются условия для выявления и развития способностей детей, саморазвития, самоопределения и самореализации; организуются разнообразные мероприятия творческой, личностно и общественно значимой деятельности. При выборе форм учитываются возрастные, физические, гендерные особенности. Основу составляют мероприятия познавательного характера. В классах формируются свои традиционные праздники: день именинника, день рождения класса.

Одна из главных задач в 80% воспитательных планов – здоровье детей и здоровый образ жизни. Включены профилактические, информационные, спортивные и экологические мероприятия.

Установлено, что большая часть классных руководителей своевременно проводят беседы по сохранению жизни и здоровья детей, делают соответствующие записи в журналах. В ходе проверки было установлено, что строя воспитательную деятельность, учителя нашей школы помогают друг другу, интересно ведут внеурочную работу и умеют провести и подготовить любое общешкольное мероприятие на высоком организационном и эстетическом уровне. Планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей учащихся, включены различные виды и формы работы по различным направлениям, которые способствуют творческому, нравственному, экологическому и эстетическому развитию ребенка, расширению его кругозора.

Но вместе с тем:

1. Не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех находится дело по интересу.
2. Вызывают тревогу учащиеся 7-8 классов, где проявлялись нарушения Устава школы.
3. Доброжелательные отношения между учащимися в классе не всегда выражаются в действенной помощи друг другу.
4. В поведении некоторых учащихся наблюдаются факты невоспитанности и бестактности, межличностные отношения не всегда отличаются доброжелательностью и взаимопомощью.

Вывод: систематическая и плодотворная работа каждого классного руководителя будет играть огромную роль в воспитательном процессе классного коллектива и школы. Все классные руководители взаимодействуют с родителями, но не всегда родители взаимодействуют с учителями, за год могут не посетить ни одного собрания. Наиболее активно привлекают родителей к совместной деятельности учителя начальных классов. Проблема сотрудничества педагогов и родителей является достаточно важной, от ее решения зависит успех всего образовательно-воспитательного процесса в школе. Сделать родителей активными участниками педагогического процесса – это ответственная и непростая задача.

Таким образом:

1. Растет число ребят, вовлеченных в систему дополнительного образования и досуга, но не всегда дети из группы риска вовлечены в секции и кружки.
2. Система воспитательной работы, осуществляемая на основе общешкольной программы, что позволило продолжить проведение традиционных дел в школе, формируются новые традиции, но не сформирована система самоуправления учащихся в школе.
3. Большинство учителей школы в течение года проходят курсы повышения квалификации, успешно подтверждают квалификационную категорию.
4. Учителя, приняли участие в конкурсах профессионального мастерства.
5. Учащиеся школы, принимают активное участие в творческих олимпиадах.
6. Учащиеся 9-х и 11-х классов осознанно выбирают дальнейший образовательный маршрут, необходимо продолжать профориентационную работу через предпрофильную подготовку.
7. Не было правонарушений в течение учебного года, за счет систематической профилактической работы.

Вывод: воспитательная работа имеет положительный результат благодаря использованию разнообразных форм и средств обучения и воспитания, модернизации воспитания, постоянному росту педагогического мастерства классных руководителей, целенаправленной работе детского самоуправления, кружковой деятельности и работе классных руководителей с родителями.

Задачи на 2021 год:

- продолжить работу по обобщению и распространению лучшего опыта воспитательной работы (проведение педагогического совета);
- регулярно осуществлять консультации для классных руководителей по вопросам планирования воспитательной работы;
- в целях повышения компетентности педагогов дополнительного образования и классных руководителей обратить внимание на повышение квалификации в сфере воспитательной деятельности, посещение курсов, семинаров, мастер-классов;
- в целях пропаганды здорового образа жизни продолжить работу проектно-исследовательской и творческой деятельности обучающихся, используя новые формы и технологии;
- повысить эффективность воспитательной работы в системе физической культуры и спорта;
- организовать внеклассную и внеурочную деятельность в школе с привлечением обучающихся педагогической группы и Школьного Совета учащихся через индивидуальные и коллективные формы работы;
- организовать результативное участие до 20% обучающихся класса в городских, региональных или международных конкурсах;
- увеличить охват детей и юношества, вовлечённых в техническое творчество до 23%, предусмотреть организацию выставок работ обучающихся и результативное участие в конкурсах технического творчества;
- увеличить количество обучающихся, охваченных правоохранительным движением до 15%;
- осуществлять контроль за ранним выявлением обучающихся, уклоняющихся от учебы на этапе начальной школы;
- обеспечить занятость несовершеннолетних, состоящих на профилактических учётах в течение всего учебного года;
- содействовать формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

В 2020 году ввиду особых условий промежуточная аттестация 9-х, 11-х классов проводилась по учебным предметам без аттестационных испытаний, поэтому обучающимся всех уровней образования итоговые отметки выставили по текущей успеваемости.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2019–2020 учебного года.

Таблица 6. Статистика показателей за 2019–2020 год

№ п/п	Параметры статистики	2019/20 учебный год
	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019/20), в том числе:	771
1	– начальная школа	394
	– основная школа	310
	– средняя школа	67
	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	2
2	– начальная школа	1
	– основная школа	1
	– средняя школа	–
	Не получили аттестата:	–
3	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	7
4	– в основной школе	3
	– в средней школе	4

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе присутствует профильное обучение.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают
		Количес	с	с	Количес
		тво	отметками «4» и «5»	отметкам и «5»	во
		%	%	%	%
2	105	104	63	8	1
		99	69	8	0,9

		Кол-во	%	с отмет- ками «4» и «5»	% с отмет- ками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	37	37	100	27	73	6	16	0	0	0	0	0
11	30	30	100	22	73	6	20	0	0	0	0	0
Итого	67	67	100	49	73	12	18	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году остались на прежнем уровне – 100%, по показателю «качество» - выросли на 13,7 процента (в 2019-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 70,1%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился (в 2019-м было 10,4%).

Результаты ГИА

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 10. Общая численность выпускников 2019–2020 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	71	30
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	71	30
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	71	30
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0	30

Выпускники 9-го класса 2020 года – это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2020 году в основной период с 3 по 23 июля.

Результаты 9-х классов представим в таблице.

Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2017–2018		2018–2019		2019–2020	
	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
Количество 9-х классов всего	3	100	4	100	3	100
Количество выпускников 9-х классов всего	61	100	85	100	71	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	3,2	3	3,5	3	4
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	61	47,5	41	48	32	45
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	61	100	85	100	71	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	0	0	0	0

В 2019–2020 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минобрнауки от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году».

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Результаты 11-х классов:

В 2020 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 04.12.2019.

По результатам проверки все 30 обучающихся получили «зачет».

Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2019/20 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, 4 человека, что составило 13,3 процентов от общей численности выпускников.

ЕГЭ в 2020 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы.

Из выпускников Школы, кто получил аттестат, ЕГЭ сдавали 29 человек (96,6%).

Таблица 12. Количество обучающихся в 11-х классах по профилям

Класс	Профиль	Кол-во человек	Классный руководитель
11 «А»	технологический	22	Хромова Оксана Сергеевна
11 «Б»	универсальный	15	Садртдинова Лилия Хаертдиновна
Итого	2	37	

Таблица 13. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

Учебные предметы	11 «А»	% от общего количества
Русский язык	29	96,6
Физика	4	13,3
Математика (профиль)	21	70
Химия	1	3,3
Биология	3	10
История	2	6,6
Обществознание	17	56,6
Иностранный язык	2	6,6
Информатика	4	13,3
География	2	6,6
Литература	2	6,6

О количестве претендентов на медаль «За особые успехи в учении»

Таблица 14. Количество медалистов

ЗОЛОТО					
2015	2016	2017	2018	2019	2020
-	-	-	-	1	4

Таблица 15. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2019–2020 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Заббарова Диляря Рамилевна	11 «А»	Туктамышева Гульсина Фазыловна
2	Матлахова Полина Павловна	11 «А»	Туктамышева Гульсина Фазыловна
3	Подопригора Анна Станиславовна	11 «А»	Туктамышева Гульсина Фазыловна
4	Хакимова Юлия Ильдаровна	11 «А»	Туктамышева Гульсина Фазыловна

Об итогах сдачи обязательных экзаменов

Профильный уровень по математике. Минимальный порог – 27 баллов

Таблица 16. Результаты по математике (профильный уровень)

Класс/Ф. И. О. учителя	Всего в классе	Участвовал о в ЕГЭ	Не набрали Min балл (Ф. И.)	Max балл (Ф. И. – кол-во баллов)	Средний тестовый балл
11 «А»	30	21	3	6	46

Туктамышева Г.Ф.

(Трофимова Ксения, Киреева Анастасия, Леньшина Екатерина) (806- Подопригора Анна, 786 – Ильясов Ильнар, 706 – Заббарова Диляра, 706 – Багаутдинов Азат, 686 – шарафеева Аделина, 686 – Хакимова Юлия)

Русский язык. Проходной балл – 36 баллов

Таблица 17. Результаты по русскому языку

Класс/Ф. И. О. учителя	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл (Ф. И.)	Max балл (Ф. И. – кол-во баллов)	Средний тестовый балл
11 «А» Туктамышева Г.Ф.	30	29	0	14 (946-Матлахова Полина, 916-Варенникова Арина, 916-Подопригора Анна, 896 – Хакимова Юлия, 896- Дресвянникова Валя, 896- Шарафеева Аделина, 876 – Зазвонова Елена...)	72

Результативность обученности по русскому языку составила 89,6% качества при успеваемости 100%. Средний балл – 72, что выше результатов предыдущего года на 5 процентов.

Таблица 18. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за пять лет

Общеобразовательное учреждение/ предмет/год	Математика					Русский язык				
	2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020
МБОУ «Школа № 44»	-	-	-	52	46	-	-	-	64	85

Анализ результатов ЕГЭ в 11-м классе по обязательным предметам позволяет сделать вывод, что в этом учебном году вырос средний тестовый балл по профильной математике уменьшился (на 6%) и увеличился по русскому языку (на 21%).

Выводы:

1. Обучающиеся показали 100%-ную успеваемость по результатам ЕГЭ в основном по всем предметам.
2. Хорошие и высокие результаты (средний балл выше 50) набрали по результатам ЕГЭ по всем предметам.
3. Четверо выпускников награждены медалью «За особые успехи в учении» (13,3% от общего числа выпускников).

Результаты ВПР

Весна 2020. Всероссийские проверочные работы, проведение которых было запланировано на весну 2020 года, не проводились из-за сложной эпидемиологической ситуации.

Осень 2020. Всероссийские проверочные работы были проведены. Подготовка к ВПР-19 проводилась на удовлетворительном уровне. Учителя-предметники и администрация школы по результатам ВПР выявляют учащихся, которые показали низкие результаты. С этой категорией школьников необходимо спланировать индивидуальную работу, разработать систему упражнений по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Усилить контроль со стороны администрации за работой педагогов, осуществляющих подготовку к ВПР; организовать взаимопосещение уроков, консультаций, особое внимание уделить заданиям по темам, в которых допущено большое количество ошибок.

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;

- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания учебных предметов.

- составить общий план мероприятий по подготовке к ВПР на следующий учебный год.

- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

- на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.

- Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что учащиеся справились с работой по всем предметам, так как материал был знаком ребятам.

- Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан.

- Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2020 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2020 года, ВсОШ. На начало введения в Школе дистанционного обучения были проведены школьный, муниципальный и региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2019/20 учебном году показали стабильно высокий объем участия.

Количество участников Всероссийской олимпиады школьников немного снизилось с 67,6 процентов обучающихся школы в 2018/19 году до 61,2 процентов в 2019/20 году.

Осень 2020 года, ВсОШ. В 2020/21 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели изменились по сравнению с прошлым учебным годом, связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой и снизились с 61,2 процентов в 2019/2020 учебном году до 55% в 2020/2021 учебном году, а качественные – стали выше.

В 2020 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 19. Востребованность учеников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Переш ли в 10-й класс Школы	Переш ли в 10-й класс другой Школы	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроил ись на работу	Пошл и на срочн ую служб у по призы ву
2018	85	30	3	52	26	20	2	3	1
2019	61	22	3	36	32	28	0	2	2
2020	71	69	1	51	30	28	1	0	1

В 2020 году уменьшилось число выпускников 9-х классов, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях города. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение (приказ от 15.12.2018 № 167), которое высоко востребовано среди обучающихся. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанта в 2020 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в лице».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную/отрицательную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении весеннего и осеннего дистанционного периодов.

По окончании 2019–2020 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 48 педагога. Из них трое человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

Анализ мероприятий, которые проведены в Школе в 2020 году, по вопросу подготовки педагогов к новой модели аттестации свидетельствует о системности в работе по этому направлению. Так, методическое объединение учителей начальной школы один раз в плане работы отразило вопрос о новых подходах к аттестации, а методические объединения учителей иностранных языков и естественно-научного цикла рассмотрели нововведения в общих чертах. Объяснением сложившейся ситуации может служить сохранение действующей модели аттестации до 31.12.2020 и отсутствие утвержденных на федеральном уровне документов, закрепляющих новую.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. Для понимания ситуации в Школе было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что 2 процента педагогов начальной, 3 процента – основной и 2 процентов – средней школы считают, что им не хватало компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. 93 процентов педагогов отметили, что у них не было проблем для ее реализации.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов Школы в рамках корпоративного обучения, а также в других образовательных организациях свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

Вывод: в связи с выявленными проблемами в системе работы с кадрами заместителю директора по УВР необходимо проработать вопрос с руководителями методических объединений, составить план подготовки к аттестации и приступить к его реализации.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 28260 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1,2
- объем учебного фонда – 10431 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 20. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	10431	9157
2	Педагогическая	638	456
3	Художественная	10502	18356
4	Справочная	727	589
5	Языковедение, литературоведение	274	215
6	Естественно-научная	1474	1373
7	Техническая	367	231
8	Общественно-политическая	3847	3568

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 45 человека в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 52 учебных кабинета, 49 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;

- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На первом и втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: разрушенный мост, две лестницы, окоп, лабиринт. Универсальная площадка для игр в волейбол и баскетбол. Искусственное футбольное поле.

Анализ материально-технического обеспечения Школы показал удовлетворительном уровне со стороны участников образовательных отношений в период работы Школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы Школы для обучения в традиционном формате. Так, 65 процентов опрошенных отмечают наличие в Школе компьютерной техники, образовательных онлайн-платформ, доступ к интернету и пр. При этом 32 процента педагогов считают, что Школа имеет соответствующие требованиям ФГОС и современным требованиям условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу для работы. Однако стоит отметить, что 93 процентов педагогов считают, что материально-техническая база Школы частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате. 15 процентов опрошенных педагогов и 28 процентов родителей, включая их детей, отметили нестабильность подачи интернета.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности Школы в материально-технических ресурсах.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	803
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	412
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	318
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	73

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	396 (49,3%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	—*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	—*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	72
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	46
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3 (10%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	23 (26%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	4 (13,3%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	267 (56%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	3 (2,7%)
– регионального уровня		24 (2,6%)
– федерального уровня		1 (0,1%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с	человек	217 (27%)

углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	67(8,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	48
– с высшим образованием		44
– высшим педагогическим образованием		44
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	38 (58%)
– с высшей		5 (10%)
– первой		33 (69%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	21 (44%)
– до 5 лет		6 (13%)
– больше 30 лет		15 (31%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	18 (38%)
– до 30 лет		6 (13%)
– от 55 лет		12 (25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	5 (10%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (42%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7

Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	915 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

* Расчет среднего балла ГИА по русскому языку невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособрнадзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.